

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Учебно-методического совета
«26» августа 2015 года,
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Доказательная медицина»

(наименование дисциплины)

**По
направлению
подготовки**

30.06.01 «Фундаментальная медицина»

(код и наименование направления)

**По
направленности
(профилю)
подготовки**

03.01.04 Биохимия

(код и наименование направленности)

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Аспирантура**

Кафедра:

Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Доказательная медицина», по направлению подготовки «Фундаментальная медицина», код 30.06.01 составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» «сентября» 2015г., №1198 и учебного плана ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующая кафедрой,

д.м.н. профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.В. Эсауленко

(расшифровка)

Ассистент кафедры, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А. Сухорук

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

название кафедры

« 16 » июня

20 15 г., протокол заседания № 11

Заведующая кафедрой

Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ЛОГИИ

название кафедры

Д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.В. Эсауленко

(расшифровка)

Рецензент

Главный врач

СПбГБУЗ «Клиническая инфекционная больница

им. С.П. Боткина»

Заведующий кафедрой инфекционных болезней,

эпидемиологии и дерматовенерологии

СПбГУ

д.м.н. профессор

А.А. Яковлев

Рецензент

Доцент кафедры инфекционных болезней взрослых

и эпидемиологии

ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России

к.м.н.

М.Г. Позднякова

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс по дисциплине «Доказательная медицина»

по направлению подготовки «Фундаментальная медицина, код 30.06.01»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Доказательная медицина» по направлению подготовки «Фундаментальная медицина, код 30.06.01» разработан для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Паспорт компетенций.
3. Карта обеспеченности учебно-методической литературой.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине (банк тестовых заданий, вопросы для аттестации).
5. Методические указания для обучаемых (рекомендации по планированию, организации и проведению занятий).
6. Методические указания для преподавателей дисциплины.
7. Методические разработки лекций и практических занятий.
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Инновации в преподавании.
10. Перечень учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками кафедры по дисциплине.

Рабочая программа составлена логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Тематический план соответствует по своему содержанию рабочей программе по дисциплине. Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучаемых по дисциплине. Методические рекомендации для обучающихся обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации и др.

Представленный учебно-методический комплекс дисциплины «Доказательная медицина» содержателен, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских и творческих способностей.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Доказательная медицина» способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рецензент:

Главный врач

СПбГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина»

Заведующий кафедрой инфекционных болезней,

эпидемиологии и дерматовенерологии

СПбГУ

д.м.н. профессор



А.А. Яковлев

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины.

Сформировать в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций методологию и методику рационального мышления обучающихся; научить эффективно решать профессиональные врачебные задачи; сформировать у аспиранта углубленных профессиональных знаний в вопросах организации, планирования и проведения доклинических и клинических исследований; освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных,
- формирование у аспирантов навыков работы с литературой, с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- обучение основам планирования собственных клинических исследований,
- обучение основным принципам сбора, хранения научных результатов, создания баз данных и современным подходам к обработке полученных результатов.
- обучение общим принципам представления результатов исследований, и их подготовке к публикации и презентации.
- обучение критическому чтению научных публикаций.
- тренинг по взаимодействию с представителями медицинских фирм и противодействию агрессивным маркетинговым стратегиям.
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- сформировать у аспиранта навыки общения с коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в вариативную часть, раздел дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-5);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-6);

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований
- фазы клинических исследований лекарственных средств,
- понятие о доказательной медицине,
- уровни доказательности научных исследований.
- основные этапы и методологию научного поиска,
- источники научных данных,
- основы планирования собственных клинических исследований
- основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов,

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет
- самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении научных задач);
- использовать справочную литературу.
- самостоятельно составить план исследовательской работы.
- самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели,

владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций,
- выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способность к критическому	основные этапы и ме-	самостоя-тельно рабо-	поиском, критиче-	Коллоквиумы, реше-

		анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тодологию научного поиска, источники научных данных,	тать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретного применения в решении научных задач);	ским чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций,	ние ситуационных задач, тестирование
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основы планирования собственных клинических исследований фазы клинических исследований лекарственных средств,	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет	выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование, реферат
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований	использовать справочную литературу.	поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций,	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование, реферат
4	УК-4	Готовность использовать со-	понятие о доказатель-	самостоятельно со-	выбором дизайна ис-	Коллоквиумы, реше-

		временные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ной медицине, уровни доказательности научных исследований.	ставить план исследовательской работы.	следования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.	ние ситуационных задач, тестирование
6	ОПК-1	Способность и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов,	самостоятельно составить план исследовательской работы. самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели,	поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций,	Решение ситуационных задач, тестирование
7	ОПК-2	Способность и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов,	самостоятельно составить план исследовательской работы. самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируе-	выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.	Решение ситуационных задач, тестирование

				мые показате- тели,		
9	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	понятие о доказательной медицине, уровни доказательности научных исследований.	самостоятельно составить план исследовательской работы.	медико-анатомическим понятием аппаратом;	Тестовый контроль
10	ОПК-5	Способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	основные этапы и методологию научного поиска,	самостоятельно составить план исследовательской работы.	выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.	Тестовый контроль
15	ПК-5	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	понятие о доказательной медицине,	самостоятельно составить план исследовательской работы.	выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований.	Решение ситуационных задач
16	ПК-6	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований	самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выде-	поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций,	Тестовый контроль

				лять основные положения, следствия из них и приложения конкретного применения в решении научных задач);		
--	--	--	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения		
		1-й	2-й	3-й
Аудиторные занятия (всего)	180	-	180	-
<i>В том числе:</i>				
Лекции (Л)	12	-	12	-
Практические занятия (ПЗ)	36	-	36	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	132	-	132	-
<i>В том числе:</i>				
Реферат (написание защита)				
Изучение учебного материала, подготовка к занятиям				
Вид промежуточной аттестации		-	Зачет	-
Общая трудоемкость				
часы	180	-	180	-
зачетные единицы	5,0		5,0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Основы доказательной медицины УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Общий обзор курса. История доказательной медицины. Этапы научного поиска. Уровень доказательности информации Поиск научной информации, Интернет-базы данных, работа с литературными источниками.
2.	Этические аспекты доклиниче-	Основные этические принципы биомедицинских исследований. Этические аспекты доклинических исследований. Люди, как источник

№ пп	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	ских и клинических исследований УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	научной информации. Особенности исследований с уязвимыми группами пациентов. Информированное согласие пациента.
3.	Надлежащая лабораторная практика УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Исторические аспекты возникновения GLP. Система обеспечения качества проведения доклинических испытаний. Правила описания Стандартных операционных процедур (СОП). Правила написания протоколов экспериментальных исследований. Работа с измерительными приборами (основные понятия о метрологии)
4.	Надлежащая клиническая практика УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Протокол исследования. Брошюра исследования. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Методика сбора информации. Правила заполнения ИРК. Психологические особенности общения с медицинскими представителями фармацевтических фирм. Защита от агрессивных маркетинговых технологий. Анализ рекламы, дизайн, эффективность. Источники достоверной информации.
5.	Правила публикации результатов научных исследований УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	Графическое представление результатов. Принципы написания научных статей. Основные требования к созданию презентаций. Правила оформления заявок на изобретения
6	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1,	Виды финансирования научной работы. Поиск источников финансирования. Основные правила написания заявки на грант

№ пп	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-6	

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СР	Всего часов
1	Основы доказательной медицины	2	6	22	30
2	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	2	6	22	30
3	Надлежащая лабораторная практика	2	6	22	30
4	Надлежащая клиническая практика	2	6	22	30
5	Правила публикации результатов научных исследований	2	6	22	30
6	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	2	6	22	30
	Итого	12	36	132	180

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Основы доказательной медицины	№1 Введение в доказательную медицину	№1 Основы доказательной медицины
2	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	№2 Этические аспекты доклинических и клинических исследований	№2 Этические аспекты доклинических и клинических исследований
3	Надлежащая лабораторная практика	№3 Надлежащая лабораторная практика	№3 Надлежащая лабораторная практика
4	Надлежащая клиническая практика	№4 Надлежащая клиническая практика	№4 Надлежащая клиническая практика
5	Правила публикации результатов научных исследований	№5 Общие принципы представления результатов исследований	№5 Правила публикации результатов научных исследований
6	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	№6 Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	№6 Грант: написание заявки и источники финансирования грантов

5.3. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по годам		
		1-й	2-й	3-й
1	2	3	4	5

1.	Введение в доказательную медицину	-	2	-
2.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	-	2	-
3.	Надлежащая лабораторная практика	-	2	-
4.	Надлежащая клиническая практика	-	2	-
5.	Общие принципы представления результатов исследований	-	2	-
6.	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант		2	-
	Итого	-	12	-

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ пп	Название тем практических занятий (модулей) базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по годам		
		1-й	2-й	3-й
1.	Основы доказательной медицины	-	6	-
2.	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	-	6	-
3.	Надлежащая лабораторная практика	-	6	-
4.	Надлежащая клиническая практика	-	6	-
5.	Правила публикации результатов научных исследований	-	6	-
6.	Грант: написание заявки и источники финансирования грантов	-	6	-
	Итого	-	36	-

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся в рамках дистанционного консультирования и участия в вебинарах.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, , современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Собеседование, устные или письменные опросы на практических занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях, проверка и оценка качества ведения конспектов.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Собеседование, тестовый контроль, зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Доказательная медицина»
(наименование дисциплины)

По направлению
подготовки «Фундаментальная медицина» 30.06.01

(наименование и код специальности)

1. Основные принципы доказательной медицины и анестезиологии-реаниматологии как ее методологической основы.

1.1. Определения доказательной медицины и клинической эпидемиологии. Актуальность для современной медицинской практики. История вопроса. Термин «доказательная медицина», варианты определения в настоящее время. Определение анестезиологии и интенсивной терапии. Актуальность исследований в анестезиологии-реаниматологии и идеологии доказательной медицины для обеспечения качественной медицинской помощи населению.

1.2. Основные принципы доказательной медицины. Основная цель внедрения принципов доказательной медицины в практику здравоохранения.

1.3. Клинические исследования - методическая основа доказательной медицины. Использование принципов доказательной медицины в сфере охраны здоровья населения, включая медицинское образование, практическое руководство и экономику здравоохранения.

2. Источники доказательной медицины.

2.1. Общая характеристика основных источников доказательной медицины.

2.2. Общая структура научного сообщения и требование к ее разделам. Характеристика основных структурных разделов научного сообщения: Реферат. Введение (история вопроса; обоснование исследования). Методы исследования (организация исследования; изучаемая выборка; вмешательство; распределение вмешательств; список осложнений; статистический анализ данных). Результаты исследования. Обсуждение. Выводы. Литература. Требования к составлению данных разделов.

2.3. Алгоритм оценки научной публикации.

2.4. Модели информационных систем в медицине. Характеристика моделей информационных систем в медицине. Медицинские серверы. Примеры информационных систем в эпидемиологии. (Whosis (WHO Statistical Information System), Health Metric NetWork, VAERs и др.).

2.5. Информационные технологии. Представление об информационных технологиях. Обмен данными. Информационные потоки. Управление информационными потоками.

2.6. Базы данных: определение, классификация. Определение баз данных (БД), классификация. Реляционные и постреляционные (документально-ориентированные) виды баз данных. Система управления базами данных

2.7. Электронные источники доказательной информации. Характеристика электронных источников доказательной информации. Носители. Сеть. Доступ. Подписка. Обновление.

3. Поиск информации.

3.1. Поисковые системы. Стратегия формирования поискового запроса. Характеристика поисковых систем (OVID, Silver Peatter). Рубрикаторы (MESH). Стратегия формирования поискового запроса в различных поисковых системах и баз данных в зависимости от типа клинического вопроса. Стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения, клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью, разрабатываемые центрами доказательной медицины других стран.

3.2. Международные сотрудничества по доказательным медицинским данным. Кохрановское сотрудничество. Кохрановская библиотека.

4. Систематический обзор. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины. Определение. Цель составления. Требования к составлению систематических обзоров в практической работе.

5. Мета-анализ. Определение мета-анализа. Цель проведения. Требования к проведению мета-анализа.

6. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.

6.1. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест». Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест». Схема испытания тестов.

6.2. Валидность, чувствительность, специфичность, воспроизводимость тестов. Отношения правдоподобия. Определение и расчет таких характеристик тестов как валидность, чувствительность, специфичность, воспроизводимость, отношение правдоподобия.

6.3. Виды скринингов. Требования к проведению программ скрининговых исследований. Характеристика массового, целенаправленного, многопрофильного, поискового скринингов. Требования к скрининговым тестам. Скрининг как метод эпидемиологических исследований и как профилактическое мероприятие.

7. Оценка эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов.

7.1. Экспериментальные клинические исследования. Определение и классификация экспериментальных клинических исследований.

7.2. Стадии разработки препарата и фазы испытаний. Характеристика стадий разработки препарата. Фазы клинических испытаний иммунобиологических и лекарственных препаратов.

7.3. Особенности организации и проведения экспериментальных исследований. Критерии включения и исключения участников эксперимента. Планирование количества участников. Плацебо. «Ослепление» эксперимента. Особенности различных типов экспериментов. Факторная структура эксперимента.

7.4. Статистические показатели для расчета эффективности препаратов.

8. Принципы качественной клинической практики (GCP). Национальный стандарт Российской Федерации, надлежащая клиническая практика, GCP. Принципы качественных клинических испытаний. Комитет по этике.

9. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике. Соблюдение этических стандартов как одно из основных положений GCP. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации. Правила информированного согласия участника биомедицинского исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Доказательная медицина»</u> (наименование дисциплины)
По направлению подготовки	<u>«Фундаментальная медицина», 30.06.01</u> (наименование и код специальности)
Уровень подготовки кадров высшей квалификации	<u>Аспирантура</u> (наименование факультета)
Кафедра	<u>Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии</u> (наименование кафедры)

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность аспирантов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по организации практической деятельности аспирантов.

Различные формы практической деятельности аспирантов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки обучающихся играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие аспиранта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

5.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	«Введение в доказательную медицину»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Доказательная медицина»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление о доказательной медицине	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Общий обзор курса2. История доказательной медицины3. Задачи доказательной медицины4. Этапы научного поиска.5. Уровень доказательности информации	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	25 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	«Этические аспекты доклинических и клинических исследований»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Доказательная медицина»	
3. <i>Направление подготовки:</i>	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления о этических аспектах доклинических и клинических исследований	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Этические проблемы при проведении научных медицинских исследований с участием лабораторных животных.2. Этические проблемы при проведении научных медицинских исследований с участием пациентов.3. Добровольность участия пациентов в экспериментальных и наблюдательных исследованиях.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	20 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	«Надлежащая лабораторная практика»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Доказательная медицина»	
3. <i>Специальность:</i>	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	

5. Учебная цель: сформировать представления о надлежащей лабораторной практике	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Исторические аспекты возникновения GLP.	
2. Основные понятия GLP.	
2. Система обеспечения качества проведения доклинических и клинических испытаний.	
8. Иллюстрационные материалы: 25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	«Надлежащая клиническая практика»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о надлежащей клинической практике		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Исторические аспекты возникновения GCP.		
2. Основные понятия GCP.		
3. Протокол исследования.		
4. Брошюра исследования.		
5. Индивидуальная регистрационная карта пациента.		
8. Иллюстрационные материалы: 25 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	«Общие принципы представления результатов исследований»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о принципах представления результатов исследований		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Клинические стандарты, протоколы и руководства		
2. Принципы написания научных статей		
3. Графическое представление результатов исследований		
4. Основные требования к созданию презентаций		
8. Иллюстрационные материалы: 25 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	«Поиск источников финансирования и написание заявки на грант»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о источниках финансирования научных исследований и правилах написания заявки на грант	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды финансирования научной работы 2. Поиск источников финансирования 3. Основные правила написания заявки на грант 	
8. Иллюстрационные материалы:	15 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

5.2. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	«Основы доказательной медицины»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	ознакомление с основными принципами, понятиями и содержанием доказательной медицины	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	«Этические аспекты доклинических и клинических исследований»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этических аспектах доклинических и клинических исследований	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрацион-	

ными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	«Надлежащая лабораторная практика»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	сформировать представление о надлежащей лабораторной практике	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: :	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Надлежащая клиническая практика»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	сформировать представление о надлежащей клинической практике	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	«Правила публикации результатов научных исследований»	
2. Дисциплина:	«Доказательная медицина»	
3. Специальность:	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	

5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о правилах публикации результатов научных исследований	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. <i>Тема:</i>	«Грант: написание заявки и источники финансирования грантов»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Доказательная медицина»	
3. <i>Специальность:</i>	«Фундаментальная медицина» 30.06.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	6 часов	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о источниках финансирования и правилах написания заявки на грант		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект,		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант студента» www.studmedlib.ru		

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании аспиранты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи. Работа аспиранта в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалами на CD и DVD-носителях.

5.3. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

Каждый модуль заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического модуля, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Критерии оценивания знаний аспирантов по учебной дисциплине.

Оценивание знаний аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится за ответ, в котором предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, в котором рассмотрены различные подходы к решению существующих психолого-педагогических проблем, но их анализ не является достаточно полным, собственная педагогическая позиция отвечающего обоснована, но не всё в ответе доказательно, изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» обозначает освещение содержания учебного материала в пределах программы без достаточной аргументации, нечётко определена собственная педагогическая позиция, отношение к педагогическим проблемам, отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает случай, когда ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Доказательная медицина»</u> (наименование дисциплины)
По направлению подготовки	<u>«Фундаментальная медицина», 30.06.01</u> (наименование и код специальности)
Уровень подготовки кадров высшей квалификации	<u>Аспирантура</u> (наименование факультета)
Кафедра	<u>Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии</u> (наименование кафедры)

Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля обучающимися организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании аспиранты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа аспиранта в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных исследований и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

В процессе учебных модулей аспиранты самостоятельно под руководством преподавателя могут проводить экспериментальные исследования, протоколировать и проводить анализ полученных результатов; изучать готовые препараты, данные гемограмм, электрокардиограмм, результаты функциональных проб, биохимических анализов и др., проводить их, формулировать по ним заключение. К экспериментам аспиранты допускаются после ознакомления с основными требованиями, предъявляемыми к медико-биологическому эксперименту, которое проводится на первом учебном модуле.

К самостоятельной работе обучающихся относится конспектирование первоисточников и другой учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических до-

машных заданий, решение задач и упражнений, подготовка к зачетам, выполнение переводов с иностранных языков и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспиранта при написании обзоров научной литературы и/или рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Задания для самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Доказательная медицина	Поиск статьи, описывающей клиническое (экспериментальное) исследование по теме диссертации соответствующей принципам доказательной медицины. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, ресурсам Интернета; предоставление статьи и устный доклад</i>	22
2	Этические аспекты доклинических и клинических исследований	Содержание Хельсинской декларации всемирной медицинской ассоциации, законодательство РФ в области этической экспертизы биомедицинских исследований <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, ресурсам Интернета; устный доклад</i>	22
3	Надлежащая лабораторная практика	Правила написания протоколов экспериментальных исследований. Работа с измерительными приборами (основные понятия о метрологии) <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, ресурсам Интернета; устный доклад</i>	22
4	Надлежащая клиническая практика	Анализ рекламы, дизайн, эффективность. Источники достоверной информации <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, ресурсам Интернета; устный доклад</i>	22
5	Правила публикации результатов	Графическое представление результатов Принципы написания научных статей Основные требования к созданию презентаций Правила оформления заявок на изобретения <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, ресурсам Интернета; устный доклад</i>	22
6	Поиск источников финансирования и написание заявки на грант	Реализация возможностей получения гранта или иных источников финансирования. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, ресурсам Интернета; устный доклад</i>	22
Итого			132

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплина «ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»

(наименование дисциплины)

Направление под- «Фундаментальная медицина , 30.06.01
готовки

(наименование и код специальности)

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины соответствует современным требованиям преподавания.

Учебные лаборатории оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

Сведения об оснащенности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Ауд. № 1 «Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1	-
Ауд. № 2 «Компьютерный класс»	1	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 4 - сервер - 1	Программное обеспечение: MS Office

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплина «Доказательная медицина»

(наименование дисциплины)

По направлению
подготовки

«Фундаментальная медицина», 30.06.01

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Доказательная медицина» относится ранее не использованная в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений аспиранта. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые аспирантом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Доказательная медицина».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» являются: отслеживание хода процесса обучения; поддержка высокой мотивации магистров; формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

- конспект лекций;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач;

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использовать папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить аспиранта самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе по дисциплине «Доказательная медицина»
уровень подготовки кадров высшей квалификации Аспирантура
направление подготовки Фундаментальная медицина
Утверждено на заседании кафедры
Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии
от « 31 » августа 2018 года
Протокол № 1

Изменения и дополнения к рабочей программе по дисциплине «Доказательная медицина» обоснованы острой необходимостью обновления представляемого материала в связи с современными тенденциями применяемых методов обучения и контроля при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре медицинского ВУЗа.

Принято решение внести следующие изменения в рабочую программу:

1. Актуализировать карту обеспеченности литературой на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
Ассистент, к.м.н.



А.А.Сухорук

Согласовано:
Заведующий кафедрой,
профессор, д.м.н.



Е.В.Эсауленко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт—Петербургский государственный педиатрический медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО—МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2018 -2019 учебный год
По дисциплине «Доказательная медицина»
Направление подготовки «Фундаментальная медицина»

№	Название учебника/авторы/ Количество страниц	Год издания	Кол-во экземпляров
Основная литература			
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html	2017	
Дополнительная литература			
1	Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html	2012	

Составитель Сергей Сергеевич А.А.Сухорук
(подпись) (Фамилия И.О.)

Дата составления карты «30» 08 20 18 г.