Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Учебно-методического совета
«26» августа 2015 года,
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

_____

Проректор по научной работе,
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Планирование научных исследований»
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки»
(код и наименование направления)

По направленности (профилю) подготовки 03.02.07 Генетика
(код и наименование направленности)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Аспирантура

Кафедра: Патологической физиологии с курсом иммунопатологии
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2015

Учебно-методический комплекс (УМК) факультатива «Планирование научных исследований» по направлению подготовки «Биологические науки», код 06.06.01 составлен на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» «сентября» 2014г., №1198 и учебного плана ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики УМК:

Доцент кафедры, к.м.н.,		И.В. Беляева
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор		А.Г. Васильев
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

УМК рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Патологической физиологии с курсом иммунопатологии
название кафедры

« _____ » _____ 20 ___ г., протокол заседания № ____

Заведующий кафедрой Патологической физиологии с курсом иммунопатологии
название кафедры

Д.м.н., профессор		*А.Г.Васильев*
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рецензент
Заведующий кафедрой
нормальной физиологии ФГБОУ ВО
СПбГПМУ Минздрава РФ,
д.м.н., профессор С.А. Лытаев

Рецензент
Заведующий кафедрой
патологической физиологии ФГБОУ ВО
СЗГМУ Минздрава РФ
им. И.И. Мечникова
д.м.н., профессор В.И.Николаев

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Планирование научных исследований»
по направлению подготовки «Биологические науки», код 06.06.01

Рабочая программа по дисциплине «Планирование научных исследований» по направлению подготовки «Биологические науки», код 06.06.01 разработана для обеспечения выполнений требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа составлена логично. Последовательность программы, предлагаемой к исполнению, направлена на качественное ее проведение.

Представленная рабочая программа дисциплины содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, научно-исследовательских, преподавательских и творческих способностей обучающихся.

В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения разделов и тем дисциплины «Планирование научных исследований», указаны зачетные единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задания для промежуточного контроля знаний обучающихся представлены по всем темам, содержат значительное число видов оценочных средств для обеспечения объективности контроля.

Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изучаемого материала.

Рабочая программа по дисциплине «Планирование научных исследований» по направлению подготовки «Биологические науки», код 06.06.01 способствует качественному владению обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и полностью отвечает требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рецензент
Заведующий кафедрой
нормальной физиологии ФГБОУ ВО
СПбГПМУ, д.м.н. профессор С.А. Лытаев

Подпись Лытаева С.А.
удостоверяю
Помощник ректора Жорова С.А.
«28» 08 2016 г.

Рецензия

на Учебно-методический комплекс (УМК) факультатива «Планирование научных исследований» по направлению подготовки Биологические науки 06.06.01 (для аспирантов).

Учебно-методический комплекс (УМК) факультатива «Планирование научных исследований» по направлению подготовки «Биологические науки», код 06.06.01 составлен на основании ФГОС ВО по направлению подготовки Биологические науки 06.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» «сентября» 2014 г., №1198 и учебного плана ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России.

Комплекс составлен кафедрой патологической физиологии с курсом иммунопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава РФ.

В комплексе представлены все необходимые разделы, а именно: Титульный лист с обратной стороной, Рабочая программа, Листы дополнений и изменений в рабочей программе, Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой, Банк контрольных заданий и вопросов, Спецификация банка заданий в виде вопросов. Перечень вопросов к зачету. Перечень методических указаний преподавателям для различных форм учебных занятий по дисциплине, Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) дисциплины, Материально-техническое обеспечение дисциплины, Инновации в преподавании.

В рецензируемом УМК адекватно сформулированы цель и задачи обучения; все компетенции представлены в паспорте компетенций и в разделах тестов; учебная и самостоятельная часовая нагрузка соответствует нормативам УМО, рекомендуемая литература представлена в библиотеке Университета в полном объеме.

Таким образом, можно заключить, что Учебно-методический комплекс (УМК) факультатива «Планирование научных исследований» код 14.03.03, по направлению подготовки «Биологические науки», код 06.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствует требованиям, предъявляемым к стандартам последнего поколения (ФАГОС 3+) и может быть оценен положительно.

Рецензент

Заведующий кафедрой
патологической физиологии ФГБОУ ВО
СЗГМУ Минздрава РФ
им. И.И. Мечникова — В.И. Николаев
д.м.н., профессор

подпись В.И. Николаева заверяю:
К.Н. Клементьев
помощник ректора
06.02.18 г.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины. В рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Привитие аспирантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел факультативные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной научной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Универсальные компетенции:

· способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

· способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

· готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

· способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

· способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

· готовность к использованию современных методов теоретических и экспериментальных исследований, умению их применять на практике для проведения собственных научных исследований, в том числе с использованием новейших инфор-

мационно-коммуникационных технологий, и способностью к авторской интерпретации результатов исследований (ПК-3).

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование, реферат

				в профессиональной деятельности		
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование, реферат
4	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Коллоквиумы, решение ситуационных задач, тестирование, реферат, зачеты
5	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятель-	Теоретические основы организации научно-исследова-	Анализировать тенденции современной науки, определять пер-	Современными методами научного исследования в предметной	Коллоквиумы, решение ситуационных задач,

		ность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	тельской деятельности	спективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	
6	ПК-3	готовность к использованию современных методов теоретических и экспериментальных исследований, умению их применять на практике для проведения собственных научных исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, и способностью к авторской интерпретации результатов исследований	Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Решение ситуационных задач, тестирование, реферат

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения		
		1-й		
Аудиторные занятия (всего)	36	36		
В том числе:				

Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Вид промежуточной аттестации		зачет		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36 1,0	36 1,0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Методологические основы научного познания** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
2.	**Методы научного познания** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями специальности. Исследовательские возможности различных методов.

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
3.	**Методология науки как социально – технологический процесс** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.
4.	**Методология диссертационного исследования** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.зан.	СР	Всего часов
1	**Методологические основы научного познания**	4	4	-	4
2	**Методы научного познания**	4	4	-	4

3	**Методология науки как социально – технологический процесс**	4	2	-	4
4	**Методология диссертационного исследования**	6	8	-	6
	Итого	18	18	-	36

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	**Методологические основы научного познания**	№1. Методологические основы научного познания. Часть1. №2. Методологические основы научного познания. Часть2.	№1. Понятийный аппарат научного исследования №2. Этапы научного исследования
2.	**Методы научного познания**	№3. Методы научного познания. Часть1. №4. Методы научного познания. Часть2.	№3. Методика проведения научного исследования №4. Культура и мастерство исследователя
3.	**Методология науки как социально – технологический процесс**	№5. Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 1. №6. Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 2.	№5. Подготовка и публикация научной статьи
4.	**Методология диссертационного исследования**	№7. Методология диссертационного исследования. Часть 1. №8. Методология диссертационного исследования. Часть 2. №9. Методология диссертационного исследования. Часть 3.	№6. Методология диссертационного исследования №7. Автореферат диссертации и подготовка к защите

5.3. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по годам		
		1-й	2-й	3-й
1	2	3	4	5
1.	**Методологические основы научного познания. Часть1.**	2	-	-
2.	**Методологические основы научного познания. Часть2.**	2	-	-
3.	**Методы научного познания. Часть1.**	2	-	-
4.	**Методы научного познания. Часть2.**	2	-	-
5.	**Методология науки как социально – технологический**	2	-	-

	процесс. Часть 1.			
6.	**Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 2.**	2	-	-
7.	**Методология диссертационного исследования. Часть 1.**	2	-	-
8.	**Методология диссертационного исследования. Часть 2.**	2	-	-
9.	**Методология диссертационного исследования. Часть 3.**	2	-	-
	Итого	18	-	-

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ пп	Название тем практических занятий (модулей) базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по годам		
		1-й	2-й	3-й
1.	Понятийный аппарат научного исследования	2	-	-
2.	Этапы научного исследования	2	-	-
3.	Методика проведения научного исследования	2	-	-
4.	Культура и мастерство исследователя	2	-	-
5.	Подготовка и публикация научной статьи	2	-	-
6.	Методология диссертационного исследования	4	-	-
7.	Автореферат диссертации и подготовка к защите	4	-	-
	Итого	18	-	-

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные онлайн Интернет технологии (электронные библиотеки, семинары).

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

заданий в тестовой форме (тестов)

По факультативу «Планирование научных исследований»

(наименование дисциплины)

По направлению подготовки «Биологические науки», 06.06.01

(наименование и код специальности)

Тестовые вопросы по дисциплине (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-3):

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
4. Как выстроить план научного исследования?
5. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
6. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
7. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
8. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
9. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
10. Укажите вариативность построения научного исследования.
11. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
12. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
13. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
14. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
15. Мастерство исследователя это…?
16. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
17. В чем проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
18. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
19. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
20. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
21. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
22. Правила цитирования, ссылки и сноски.
23. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
24. Архитектура диссертации это…?
25. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
26. Основные требования к научной этике цитирования.
27. Стиль и особенности языка диссертации.

28. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.
29. Автореферат как квинтэссенция диссертации.
30. Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.
31. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.
32. Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?
33. Процедура публичной защиты магистерской диссертации (деловая игра).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По факультативу «Планирование научных исследований»

(наименование дисциплины)

По направлению подготовки «Биологические науки» 06.06.01

(наименование и код специальности)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По факультативу «Планирование научных исследований»

(наименование дисциплины)

По направлению подготовки «Биологические науки», 06.06.01

(наименование и код специальности)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации Аспирантура

(наименование факультета)

Кафедра Патологической физиологии с курсом иммунопатологии

(наименование кафедры)

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность аспирантов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по организации практической деятельности аспирантов.

Различные формы практической деятельности аспирантов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки студентов играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие аспиранта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

5.1.Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	«Методологические основы научного познания. Часть 1.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление о методологии – учении о методах, принципах и способах научного познания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.	

8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Философия для аспирантов: Учеб. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи; Отв. ред. В. П. Кохановский. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 447 с. - (Высшее образование).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Методологические основы научного познания. Часть 2.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление о методологии – учении о методах, принципах и способах научного познания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира.	
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Философия для аспирантов: Учеб. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи; Отв. ред. В. П. Кохановский. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 447 с. - (Высшее образование).	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Методы научного познания. Часть 1.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать роль методов научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.	

8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Философия для аспирантов: Учеб. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи; Отв. ред. В. П. Кохановский. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 447 с. - (Высшее образование).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	«Методы научного познания. Часть 2.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать роль методов научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями специальности.	
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Философия для аспирантов: Учеб. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи; Отв. ред. В. П. Кохановский. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 447 с. - (Высшее образование). http://www.mednovosti.by/journal.aspx?article=1887	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	«Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 1.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 31.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать значение методологии как науки.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.	
8.Иллюстрационные материалы: 25 слайдов – компьютерная презентация	

9. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Основы научно-литературной работы в медицине/ Под ред. В.Г. Маймулова и др.- 2-е изд., испр.и доп.-СПб: СПБГПМА, 1996.-128с. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	«Методология науки как социально – технологический процесс. Часть 2.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать значение методологии как науки.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования	
8.Иллюстрационные материалы: 25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Основы научно-литературной работы в медицине/ Под ред. В.Г. Маймулова и др.- 2-е изд., испр.и доп.-СПб: СПБГПМА, 1996.-128с. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	«Методология диссертационного исследования. Часть 1.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать значение и последовательность основных этапов диссертационного исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут

Объем новой информации (в минутах):	60 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения:
Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки:

Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. и., 2002.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с.

Повзун С.А. Медицинская диссертация.-СПб: ЭРА, 2002.-224с., ил.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	«Методология диссертационного исследования. Часть 2.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать значение и последовательность основных этапов диссертационного исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут

7. План лекции, последовательность ее изложения:
Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации.

8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация

9. Литература для проработки:

Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с.

Основы научно-литературной работы в медицине/ Под ред. В.Г. Маймулова и др.- 2-е изд., испр.и доп.-СПб: СПБГПМА, 1996.-128с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	«Методология диссертационного исследования. Часть 3.»
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»

3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать значение и последовательность основных этапов диссертационного исследования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Магистерская кандидатская и докторская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с. Основы научно-литературной работы в медицине/ Под ред. В.Г. Маймулова и др.- 2-е изд., испр.и доп.-СПб: СПБГПМА, 1996.-128с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Понятийный аппарат научного исследования
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	60 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные лабораторной техникой и демонстрационными компьютерами.	
8.Самостоятельная работа студента: выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта и сделанных выводов.	
10. Литература для проработки: Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Б.И., 2002.	

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с.

Ратнер Г.Л. Как работать над медицинской диссертацией.- Куйбышев: Изд-во Саратовского Университета, 1989.-182с

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Этапы научного исследования
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: сформировать основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученного, литературное оформление исследования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	60 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные лабораторной техникой и демонстрационными компьютерами.	
8.Самостоятельная работа студента: выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта и сделанных выводов.	
10. Литература для проработки:	

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Б.И., 2002.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с.

Ратнер Г.Л. Как работать над медицинской диссертацией.- Куйбышев: Изд-во Саратовского Университета, 1989.-182с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Методика проведения научного исследования
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5.Учебная цель: сформировать основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	60 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные лабораторной техникой и демонстрационными компьютерами.	

8.Самостоятельная работа студента: выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта и сделанных выводов.
10. Литература для проработки: Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Б.И., 2002. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с. Ратнер Г.Л. Как работать над медицинской диссертацией.- Куйбышев: Изд-во Саратовского Университета, 1989.-182с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5.Учебная цель: сформировать основные понятия профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	60 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные лабораторной техникой и демонстрационными компьютерами, виварий.	
8.Самостоятельная работа студента: выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта и сделанных выводов.	
10.Литература для проработки: Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Б.И., 2002. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с. Ратнер Г.Л. Как работать над медицинской диссертацией.- Куйбышев: Изд-во Саратовского Университета, 1989.-182с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Подготовка и публикация научной статьи
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5.Учебная цель: сформировать основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	60 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные лабораторной техникой и демонстрационными компьютерами.	
8.Самостоятельная работа студента: выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта и сделанных выводов.	
10.Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. . Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с. Ратнер Г.Л. Как работать над медицинской диссертацией.- Куйбышев: Изд-во Саратовского Университета, 1989.-182с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Методология диссертационного исследования
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5.Учебная цель: сформировать основные понятия: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации, литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации, государственный стандарт, процедура публичной защиты.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	150 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные лабораторной техникой и демонстрационными компьютерами.	
8.Самостоятельная работа студента: выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта и сделанных выводов.	
10. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с. Основы научно-литературной работы в медицине/ Под ред. В.Г. Маймулова и др.-2-е изд., испр.и доп.-СПб: СПБГПМА, 1996.-128с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Автореферат диссертации и подготовка к защите
2. Дисциплина:	«Планирование научных исследований»
3. Направление подготовки:	«Биологические науки», 06.06.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: сформировать основные понятия: автореферат диссертации, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	150 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные лабораторной техникой и демонстрационными компьютерами, виварий.	
8.Самостоятельная работа студента: выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта и сделанных выводов.	
10. Литература для проработки: Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Б. И., 2002 . Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.-2-изд., перераб.и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.- 452с. Повзун С.А. Медицинская диссертация. - СПб: ЭРА, 2002.-224с., ил.	

5.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ данных о патологическом процессе или заболевании аспиранты самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или проводят исследования (в том числе – на биологических объектах: животных, изолированных органах, тканях, клетках и т.п.). Работа аспиранта в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ № 3
к рабочей программе по дисциплине «Планирование научных исследований»
по направлению подготовки: Биологические науки
уровень подготовки кадров высшей квалификации Аспирантура

Утверждено на заседании кафедры
Патологической физиологии с курсом иммунопатологии
« 31 » августа 2018 года
Протокол № 1

Изменения и дополнения к рабочей программе по дисциплине «Планирование научных исследований» обоснованы острой необходимостью обновления представляемого материала в связи с современными тенденциями применяемых методов обучения и контроля при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре медицинского ВУЗа.

Принято решение внести следующие изменения в рабочую программу:

Актуализировать карту обеспеченности литературой на 2018-2019 учебный год.

Составитель:
Доцент, к.м.н. И.В. Беляева

Согласовано:
Заведующий кафедрой,
профессор, д.м.н. А.Г. Васильев

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической физиологии с курсом иммунопатологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
По факультативу «Планирование научных исследований»
(наименование дисциплины)

По направлению подготовки Биологические науки
2018-2019гг.
(наименование и код специальности)

Число слушателей	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося

9	Основная Перечень практических навыков выпускника СПбГПМУ (Педиатрический факультет): Методические рекомендации./Под ред. В.В. Левановича, Г.А. Сусловой, А.В. Гостимского.-СПб:СПбГПМу, 2013.-20с. http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 014. – 1286 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html Методология научных исследований в клинической медицине / Н.В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	97	
	Дополнительная: osnovi_nauchnih_iss **Р.Г. Сабитова.** Основы научных исследований. Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2005 **Колесникова Н.И**. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи.-2-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2003.-288с. **Грекова О.К., Кузьминова Е.А.** Русский язык как иностранный. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие.-2-е изд., испр.-М.: Флинта: Наука, 2005.-296с. ресурсы ЭБС Консультант врача		

Составитель _____ __ Беляева И.В.
(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Зав. кафедрой _____ Васильев А.Г.
(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Дата составления карты « 13___» сентября_2018__г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующая библиотекой СПбГПМУ_____ Дуброва Э.А.
(подпись) *(Фамилия И.О.)*

«___»_____20__г.