

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 года,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И.Орел



**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научной работе,  
д.м.н., профессор Р.А.Насыров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине  
(модулю)**

История и философия науки  
(наименование дисциплины (модуля))

**По научной  
специальности**

1.5.4. Биохимия

(шифр и наименование)

**По группе  
научных  
специальностей**

1.5. Биологические науки

(шифр и наименование)

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

**Кафедра:**

Гуманитарных дисциплин и биоэтики

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История и философия науки», научная специальность 1.5.4. Биохимия по группе научных специальностей 1.5. Биологические науки составлена на основании федеральных государственных требований (ФГТ), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г. №951 и плана работы, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

*Разработчики рабочей программы:*

Заведующая кафедрой, профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

Г.Л.Микиртичан

Доцент кафедры, к.филос.н.

(должность, ученое звание, степень)

Г.В.Соловьева

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры*

**Гуманитарных дисциплин и биоэтики**

(название кафедры)

«31» августа 2022 г.

протокол заседания № 1

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* — формирование у аспирантов представлений о состоянии современных знаний в области истории и философии науки, а также теоретических и практических навыков для осуществления научной (научно-исследовательской) и педагогической деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование у аспирантов навыков работы с литературой по специальности «История и философия науки», с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- усвоение аспирантами знаний и умений по планированию и проведению научных исследований в области философии науки, а также по анализу их результатов;
- освоение правил представления полученных в результате научной деятельности материалов в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- овладение аспирантами умениями проведения практических занятий по специальности «История и философия науки» со студентами факультетов подготовки врачей, а также лекционных, семинарских и практических занятий со студентами – по теме диссертационного исследования;
- ознакомление с общей проблематикой философии науки в целом и медицины в частности;
- постижение науки, включая медицину, в широком историческом и социо-культурном контексте;
- анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития медицины;
- получение современных представлений о тенденциях и особенностях исторического развития медицины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры, раздел «Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки», должны:

### **- знать:**

- взаимосвязь истории и философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления;
- динамику науки как процесса порождения нового знания, научных традиций и научных революций;
- историю возникновения конкретной области научного знания (медицины), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания;
- особенности научного знания в различные исторические периоды – в эпоху античности, средневековья, нового времени, в XIX и XX веках;
- основные этические проблемы медицины;
- главные проблемы биомедицинской этики

### **- уметь:**

- анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания;
- анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований в конкретной области научного знания;
- планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в конкретной области научного знания;

- представлять полученные в ходе научной деятельности материалы в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, передовых, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий;
- проводить семинарские и практические занятия со студентами по теме диссертационного исследования

**- Владеть:**

- методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания;
- философскими категориями и понятиями в медицине;
- основами системного подхода в медицине.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Принципы получения информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	Формулировать новые идеи для решения научных и практических задач	Методиками поиска и анализа данных и информации	Результаты дискуссии
2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Устные вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума и реферат. Экзамен кандидатского минимума
3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Структуру, организацию и направления деятельности основных российских и международных исследовательских коллективов	Работать в научном коллективе. Проводить семинарские и практические занятия по теме диссертационного исследования	Навыками и умениями ведения научной дискуссии, совместного решения научных и научно-образовательных вопросов	Результаты дискуссии
4	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Особенности собственной личности и уровня профессионального развития, принципы и методы собственного развития	Оценивать уровень собственного развития, выбирать и применять направления и методы личностной работы	Навыками и умениями деятельности, направленной на собственное профессиональное и личностное развитие	Результаты дискуссии
5	Готовность к	Взаимосвязь истории и	Анализировать и	Методами сбора	Результаты

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	философии науки, конкретно-историческое место науки в культуре и ее значимость в общественной жизни, а также основные этапы развития науки и ее философского осмысления; историю возникновения конкретной области научного знания (биологические науки), особенности ее предметного содержания и взаимодействия с другими областями, а также актуальные гносеологические и эпистемологические проблемы конкретной области научного знания.	оценивать достижения науки конкретной области научного знания; проводить семинарские и практические занятия со студентами по теме диссертационного исследования	научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов в конкретной области научного знания; философскими категориями и понятиями в медицине; основами системного подхода	дискуссии
--	--	---	---	-----------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения
		1-й
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
- лекции	18	18
- практические занятия	36	36
- экзамен	36	36
<b>Самостоятельная работа аспиранта</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Учебно-тематический план дисциплины

Название раздела дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля успеваемости
		лекции	практические занятия		
1. Общие проблемы философии науки.		9	10	27	тестовый контроль
2. Философские проблемы медицины.		9	10	27	тестовый контроль
3. История соответствующей отрасли науки (реферат).			16		зачет
					экзамен
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

##### 4.3. Лекционный курс дисциплины

№	Тема лекции	Краткое содержание лекции	Трудоёмкость
---	-------------	---------------------------	--------------

п/п			(часы)
1	Основные этапы развития науки и ее философского осмысления	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука.</p> <p>Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.</p> <p>Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.</p> <p>Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Становление технических наук.</p> <p>Становление социально-гуманитарных наук.</p>	2
2	Особенности и структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение.</p> <p>Эмпирические зависимости и эмпирические факты.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.</p> <p>Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация.</p>	2
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.</p> <p>Взаимодействие оснований науки и опыта.</p> <p>Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	2
4	Научные традиции и научные революции	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.</p>	2
5	Особенности современного этапа развития науки	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки.</p> <p>Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>	2
6	Наука как социальный институт.	<p>Различные подходы к определению социального института науки.</p> <p>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>Научные сообщества и их исторические типы.</p> <p>Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.</p>	2
7	Философские проблемы биологических наук.	<p>Биология как наука: теория и практика. Истоки биологических наук.</p> <p>Предмет биологических наук. Специфика современной биологической науки. Структура биологического знания. Классификация биологических наук. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук. Биологические науки как мультидисциплинарная система знания. Общественные науки и современное естествознание. Место биологии среди др. наук и в системе научного знания в целом, ее познавательная и социальная роль в</p>	2

		современном обществе. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания естествознания. Различные парадигмы в истории естествознания. Идеалы научности современного естествознания. Философия — методологическая основа научного естествознания и биологических наук.	
8	Философские категории и понятия в биологии. Общефилософские проблемы биологических наук.	Философские категории и понятия в биологии. Специфика понятий и терминов в области биологических наук. «Жизнь» – ключевое понятие в естествознании. Общефилософские проблемы постоянства и развития, целостности и элементаризма, постепенности и скачков и т.д. Наиболее яркие концепции биофилософии: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ж. Кювье, Э. Жоффруа Сент-Илер, К. Бэр, Ч. Дарвин, Г. Мендель. Создание синтетической теории эволюции, синтез эволюционных и организационных идей на основе объединения теории эволюции, генетики и экологии и т.д.	2
9	Методологический анализ современного биологического познания.	Системный подход в науке. Принцип системности в биологическом познании. Применяемые в биологии методы исследования, изучение тенденций их становления, развития и смены. Утверждение в биологии познавательных установок системности, организации, эволюции, коэволюции. Значение аксиологического и праксиологического направлений в развитии биофилософии. Развитие генной и клеточной инженерии, инженерии биогеоценозов, решение проблем взаимодействия биосферы и человечества. Роль биоэтики экзетики, биополитики, биоэстетики, социобиология и др. биологических наук в решении глобальных проблем современности.	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>

#### 4.4. Практические занятия дисциплины

№ п/п	Тема практических занятий	Краткое содержание практического занятия	Трудоёмкость (часы)
1	Общие проблемы философии науки.	Особенности и структура научного знания. Динамика науки. Научные революции. История и философия науки XX столетия. Дифференциация и интеграция наук.	12
2	История соответствующей отрасли науки.	История развития науки от античности до настоящего времени. Разработка философского осмысления живого в трудах философов от Античности до Нового времени. Вопросы биофилософии в трудах выдающихся ученых-биологов XVII-XX вв. Обсуждение на биологическом материале общефилософских проблем постоянства и развития, целостности и элементаризма, постепенности и скачков. Концепции К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ж. Кювье, Э. Жоффруа Сент-Илера, К. Бэра, Ч. Дарвина, Г. Менделя, создание синтетической теории эволюции, синтез эволюционных и организационных идей на основе объединения теории эволюции, генетики и экологии и т.д.	12
3	Философские проблемы биологических наук. Биомедицинская этика	Формирование концепции глобального эволюционизма к концу XX в., предлагающего эволюционный взгляд на все мироздание в целом, и другие теории развития живого, ориентированные на идею постоянства, стабильности, организации. Значение трудов Г. Менделя для формирования теоретической биологии и дальнейшего развитие представлений об инвариантности, дискретности, стабильности в мире живого в трудах Г. де Фриза, К. Корренса, Э. фон Чермака и др. исследователей. Психофизическая и психофизиологическая проблема в философии - основные варианты ее решения. Проблема сознания. Множество картин природы, онтологических схем и моделей, часто альтернативных друг другу и не связанных между собой, как проблема современного естествознания. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Глобальные проблемы современности. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики.	12
<b>Итого</b>			<b>36</b>

#### 4.5. Задания для самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Наука и духовная культура.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4

2	Проблемы периодизации исторического развития науки.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	6
3	Особенности методологии биологического познания.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4
4	Роль теории в индуктивной систематизации опытных данных.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4
5	Формирование первичных теоретических моделей и законов.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4
6	Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4
7	Экологическая этика и ее био-социально-гуманитарная экспертиза.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4
8	Синергетическая парадигма в методологии современного научного познания.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4
9	Идейные предпосылки теории биологической эволюции, этапы формирования этой теории и история ее научной критики.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	8
10	Достижения молекулярной и физико-химической биологии сер. XX в. и связанные с этим задачи переоценки действовавших в биологии концепций, осознания их с новых методологических, мировоззренческих и ценностных позиций.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	2
11	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	4
12	Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке.	Проработка учебного материала по учебной и научной литературе.	6
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

## 5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

## 6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет, экзамен.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.-424 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с.
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2020. - 352 с.
4. История и философия науки. 2-е изд., пер. доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург) Мамзин А.С. - отв. ред., Сиверцев Е.Ю. - Отв. Ред. Год: 2017/Гриф УМО ВО — 360 с.
5. Шишков, И.З. История и философия науки/И.З. Шишков.-М.: Ленанд, 2019.- 664 с.

### Дополнительная литература

1. Аронова Е.А. Иммунитет. Теория, философия и эксперимент: Очерки из истории иммунологии XX века. – М.: КомКнига, 2006. - 160 с.
2. Бранский В.П., Пожарский С.П. Глобализация и синергетический историзм. СПб.: «Политехника», 2004. - 400 с.
3. Вебер М. Наука как призвание и профессия//Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.707-735.
4. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. - М.: Наука, 1991.- 271 с.
5. Гайденок П.П. «История новоевропейской философии в ее связи с наукой». Учебное пособие для вузов.- М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000.-456 с.
6. Гайденок П.П. Научная рациональность и философский разум. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с.
7. Полякова Н. Б. История и философия науки. Часть 1. Общие проблемы философии науки: учебное пособие для организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. — 244 с.
8. Колоколов Г.Р. Правовые основы медицинского вмешательства в репродуктивную деятельность человека (искусственное оплодотворение)//Медицинское право. – 2005. – № 2. – С. 28-30.
9. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003. - 602 с.
10. Лакатос И. Методология исследовательских программ. - М.: АСТ, 2003.- 380 с.
11. Лопухин Ю.М. Биоэтика. Избранные статьи (1993-2003). – М.: ГЭОТАР-медиа, 2003. – 128 с.
12. Мамзин А. С. Биология в системе культуры. - СПб. : Лань, 1998. - 156 с.
13. Назаров В.И. Эволюция не по Дарвину: смена эволюционной модели. - М.: КомКнига, 2005. - 518 с.
14. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 605 с.
15. Наука: возможности и границы/отв. ред. Е.А. Мамчур. - М.: Наука, 2003. - 293 с.
16. Рыбин В.А. «Эвтаназия. Медицина. Культура». - М.: «Либроком», 2009. - 328 с.
17. Трубников Н.Н. О смысле жизни и смерти. - М.: РОСС ПЭН, 1996. - 383 с.
18. Фуко М. Археология знания. - СПб.: Гуманитарная Академия, 2004. - 416 с.
19. Этическая экспертиза биомедицинских исследований/под редакцией член-корр. РАМН, проф. Белоусова Ю.Б./ - М., 2006. - 156 с.
20. Штофф В. А. Проблема методологии научного исследования. - М.: Высшая школа, 1978. - 271 с.
21. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Вып.6 / Отв. ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФРАН, 2012.
22. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия/отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 992 с.
23. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009.- 1248 с.
24. Философия науки. - Вып.18: Философия науки в мире сложности/отв. ред.: В.И. Аршинов, Я.И. Свирский. – М.: ИФ РАН, 2013.
25. Эволюционная эпистемология: современные дискуссии и тенденции /отв. ред. Е.Н. Князева. – М.: ИФ РАН, 2012.
26. Рациональность и её границы: Материалы междунар. научн. конф. «Рациональность и ее границы» в рамках заседания Междунар. ин-та философии в Москве (15–18 сент. 2011 г.)/отв. ред.: А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2012.
27. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ/отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФ РАН, 2012.
28. Эпистемология в XXI в.: Новые книги, справочные материалы, рецензии и обзоры (2000–2011)/ отв. ред. А.Ю. Антоновский. – М.: ИФ РАН, 2012.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

ЭБС «КнигаФонд». ООО «Центр цифровой дистрибуции». Адрес: <http://www.knigafund.ru>  
Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:



<b>Вопросы</b>
<p><b>Основы философии науки</b></p> <p>1. Что из нижеперечисленного <u>не</u> является формой чувственного познания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ощущение</li> <li>2) восприятие</li> <li>3) представление</li> <li>4) умозаключение</li> </ol>
<p>2. Основной формой рационального познания является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индукция</li> <li>2) понятие</li> <li>3) представление</li> <li>4) гипотеза</li> </ol>
<p>3. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество</li> <li>2) пространство и время - это формы существования материи</li> <li>3) пространство и время - это способ существования материи</li> <li>4) пространство и время - основные категории теории познания</li> </ol>
<p>4. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сциентизм</li> <li>2) экологическое мировоззрение</li> <li>3) фатализм</li> <li>4) оптимизм</li> </ol>
<p>5. Проблема - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний</li> <li>2) знание о незнании</li> <li>3) противоречие между устоявшимся знанием и новым</li> <li>4) интересный вопрос</li> </ol>
<p>6. Антисциентизм - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека</li> <li>2) борьба против суеверий</li> <li>3) вера в будущее научно-технического процесса</li> <li>4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники</li> </ol>
<p>7. «Релятивизм» в философии означает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различное понимание людьми единой истины</li> <li>2) постепенное приближение к истине</li> <li>3) историчность истины</li> <li>4) относительность точек зрения и отсутствие единой истины</li> </ol>
<p>8. В философии <u>не</u> используют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод</li> <li>2) эксперимент</li> <li>3) теорию</li> <li>4) индукцию</li> </ol>
<p>9. Свойствами сознания <u>не</u> являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активность</li> <li>2) интенциональность</li> <li>3) материальность</li> <li>4) рефлексивность</li> </ol>
<p>10. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирика</li> <li>2) метафизика</li> <li>3) софиста</li> <li>4) агностика</li> </ol>
<p>11. В учении о познании признает приоритетным разум:</p>

1) сенсуализм 2) агностицизм 3) рационализм 4) скептицизм
12. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле: 1) научное 2) обыденное 3) художественное 4) философское
13. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует: 1) классический тип науки 2) неклассический тип науки 3) постнеклассический 4) академический 5) древнегреческий
14. На какие два типа делит Декарт все существующее? 1) активное и пассивное 2) обладающее и не обладающее тяжестью 3) мыслящее и протяженное 4) живое и неживое
15. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта: 1) «страшусь, следовательно существую» 2) «ощущаю, следовательно существую» 3) «мыслю, следовательно существую» 4) «говорю, следовательно существую»
16. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является: 1) Р. Декарт 2) Ф. Бэкон 3) И. Кант 4) Б. Спиноза
17. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом 1) редукции 2) абстракции 3) дедукции 4) индукции
18. "Научная революция" в концепции Т. Куна это: 1) смена научных парадигм 2) выдающееся открытие 3) внезапное ускорение развития науки 4) смена одной научной элиты другой
19. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является: 1) индукция 2) гипотеза 3) верификация 4) парадигма
20. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания: 1) постнеклассической 2) доклассической 3) неклассической 4) неклассической
21. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе: 1) аналогии 2) синтеза

3) анализа 4) системно-структурном
22. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они 1) существуют независимо от сознания человека 2) существуют как свойство субстанции 3) существуют в человеческом воображении 4) воспринимаются человеческими ощущениями
23. Теория, рассматривающая науку как противоречивую и разрушительную силу - это 1) прагматизм 2) марксизм 3) позитивизм 4) экзистенциализм
24. Сфера деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности — это 1) политика 2) экономика 3) наука 4) искусство
25. Согласно Канту, «вещь в себе» это 1) замкнутый человек 2) вещь, данная нам на опыте 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия 4) математическая конструкция
26. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена: 1) анализу структур сознания 2) критике доктрины католической церкви 3) критика системы мира Декарта-Ньютона 4) анализу этических систем прошлого
27. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это: 1) пространство и время 2) ощущение и представление 3) бытие и сознание 4) восприятие и представление
28. И. Кант считал категорический императив принципом 1) развития 2) движения 3) морали 4) гносеологии
29. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева? 1) в синтезе восточной и западной церквей 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания 3) в синтезе религиозных конфессий 4) в соединении Бога и человека
30. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается 1) существование человека 2) сущность вещей 3) метод познания истины 4) общественный институт
31. Преувеличение относительности знания называется: 1) эмпиризмом 2) формализмом 3) релятивизмом 4) догматизмом
<b>Биоэтика</b>

<p>32. Термин "биоэтика" ввел в научный и медицинский оборот:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н.Н.Петров, отечественный основоположник онкологии, автор книги "Вопросы хирургической деонтологии"</li> <li>2) В.В.Вересаев, российский писатель, врач</li> <li>3) К.Бернард, южноафриканский хирург</li> <li>4) Ван Р.Поттер, американский биохимик, онколог</li> </ol>
<p>33. В гиппократовской морали основным принципом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приоритет интересов врача перед пациентом</li> <li>2) не убий</li> <li>3) не навреди</li> <li>4) делай благо</li> </ol>
<p>34. Биомедицинская этика - это понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) часть биоэтики</li> <li>2) более широкое, чем биоэтика</li> <li>3) равноценное понятию биоэтика</li> <li>4) тождественное понятию мораль</li> </ol>
<p>35. Биоэтику как науку можно определить как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практическая философия, наука о морали</li> <li>2) учение о человеке, мире и их взаимоотношениях</li> <li>3) область междисциплинарных исследований, направленных на разрешение моральных проблем, порожденных достижениями современной науки и практике здравоохранения</li> <li>4) этику современной биологии</li> </ol>
<p>36. Главной целью профессиональной деятельности врача является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) материальная выгода</li> <li>2) социальный статус</li> <li>3) спасение и сохранение жизни человека</li> <li>4) уважение коллег</li> </ol>
<p>37. Ценность жизни людей в биомедицинской этике определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психической и физической полноценностью</li> <li>2) возрастом (количеством прожитых лет)</li> <li>3) социальным статусом</li> <li>4) уникальностью и неповторимостью человеческой личности</li> </ol>
<p>38. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека была принята в 2005 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Парламентской ассамблеей Совета Европы</li> <li>2) ЮНЕСКО</li> <li>3) Всемирной организации здравоохранения</li> <li>4) Всемирной медицинской ассоциацией (ВМА)</li> </ol>
<p>39. Правило информированного добровольного согласия нацеливает на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение защищенности медицинского персонала;</li> <li>2) уважительное отношение к пациенту</li> <li>3) минимизирование морального и материального ущерба пациенту</li> <li>4) обеспечение юридических прав пациента</li> </ol>
<p>40. Медицинское вмешательство осуществляется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) информированного добровольного согласия гражданина или его представителя</li> <li>2) по требованию родственников</li> <li>3) представление гражданином полиса медицинского страхования</li> <li>4) распоряжения вышестоящего начальства</li> </ol>
<p>41. Ятрогения — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное врачевание</li> <li>2) неполноценное врачевание</li> <li>3) заболевание, связанное с дефектами врачевания, врачебная ошибка</li> <li>4) заболевание связанное с употреблением генномодифицированных продуктов питания</li> <li>5) благоприятные последствия профилактических, диагностических и лечебных вмешательств либо процедур</li> </ol>

Ответы к тестовым заданиям.

1	4)	6	4)	11	3)	16	2)	21	4)	26	1)	31	3)	36	3)	41	3)
2	2)	7	4)	12	2)	17	4)	22	4)	27	1)	32	4)	37	4)		
3	3)	8	2)	13	1)	18	1)	23	4)	28	3)	33	3)	38	2)		
4	1)	9	3)	14	3)	19	4)	24	3)	29	2)	34	1)	39	2)		
5	3)	10	1)	15	3)	20	1)	25	3)	30	1)	35	3)	40	1)		

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН**

1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
2. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
3. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
4. Проблема возникновения науки и периодизация ее истории. Преднаука и наука.
5. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
6. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
7. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
8. Научная революция 16-17 вв.: формирование основ математического естествознания.
9. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
10. Классическая наука 18-19 вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
11. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм).
12. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма.
13. Эмпирический уровень научного исследования. Основные методы исследования и формы эмпирического знания.
14. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания.
15. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного познания.
16. Основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания.
17. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
18. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
19. Главные характеристики современного этапа развития науки.
20. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно - нейтрального научного исследования.
21. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук.
22. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.
23. Роль естествознания в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
24. Основные проблемы биоэтики.
25. Эмпирический и теоретический уровни в биологическом и медицинском исследовании.
26. Философский анализ моделирования в медицине.
27. Специфика экспериментального подхода в медицине.
28. Корпоративные кодексы в медицине: история и современность.
29. Вненаучное знание и его значение для медицины.
30. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания. Понятие общественного здоровья.
31. Исторические методы взаимоотношений врача и пациента. Роль информированного согласия в современной медицине.
32. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы.

33. Специфика этических регуляций в медицине.
34. Глобальный эволюционизм и современная естественнонаучная картина мира.
35. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
36. Биоэтика как наука о самоценности жизни, ее роль для разработки новой морально-этической системы.
37. Роль экологического образования и воспитания в предотвращении разрушительных процессов в природе и обществе.
38. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный.
39. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека.
40. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии.
41. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Антропный принцип и идея целесообразности в космологии.
42. Философия русского космизма, ее основные идеи и представители.
43. Диалектика социального и биологического в природе человека.
44. Концепция детерминизма и ее роль в науке. Причинность и целесообразность.
45. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
46. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
47. Роль науки в общем и биологических наук в частности в преодолении современных глобальных кризисов.
48. Научные школы. Научные школы в биологии.
49. Биологические науки: теория и практика. Истоки научного естествознания.
50. Предмет биологических наук. Специфика современного естествознания.
51. Структура биологического знания. Классификация биологических наук.
52. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук.
53. Взаимодействие медицины и естествознания. Общественные науки и современное биологическое знание.
54. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания биологического знания. Различные парадигмы в истории естествознания.

*Пример оформления билета*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

**БИЛЕТ №**

Основная программа:

1 Вопрос \_\_\_\_\_

2 Вопрос \_\_\_\_\_

3 Вопрос \_\_\_\_\_

Дополнительная программа:

1 Ситуационная задача \_\_\_\_\_

или

2 Тестовый контроль \_\_\_\_\_

или

3 Реферат на тему \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

### 10.1. Методические указания к лекциям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Основные этапы развития науки и ее философского осмысления	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	История и философия науки	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Биологические науки	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать общефилософское представление о науке		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	возникновение биологической науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Становление технических наук. Становление социально-гуманитарных наук.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	10 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	<p>Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.-424 с.</p> <p>История и философия науки: учебник для вузов /под общ.ред. А.С.Мамзина и Е.Ю.Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд.Юрайт, 2014. - 360 с.</p> <p>Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.</p> <p>Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с.</p> <p>Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков.-М.: Ленанд,2019.- 664 с.</p>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Особенности и структура научного знания	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	История и философия науки	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Биологические науки	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления об особенностях, структуре и методах научного познания.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация.	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	Динамика науки как процесс порождения нового знания	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	История и философия науки	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Биологические науки	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> показать динамику науки как процесса порождения нового знания, процесс формирования развитой научной теории		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.-424 с. История и философия науки: учебник для вузов /под общ.ред. А.С.Мамзина и Е.Ю.Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд.Юрайт, 2014. - 360 с. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с.		

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. <i>Тема:</i>	Научные традиции и научные революции	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	История и философия науки	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Биологические науки	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> показать взаимодействие традиций и закономерности процесса возникновения нового знания, особенности исторической смены типов научной рациональности		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция, ее типология. Внутренние и внешние механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003. - 602 с.		

Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с.  
Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.  
Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков.-М.: Ленанд,2019.- 664 с.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. <i>Тема:</i>	Особенности современного этапа развития науки	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	История и философия науки	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Биологические науки	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> показать особенности современного процесса дифференциации и интеграции наук, сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания в современном мире		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с . Огурцов А.П. Философия науки. Двадцатый век. т.1-3, СПб.: Изд.дом «Мирь», 2011. - 502/495/336 с. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. <i>Тема:</i>	Наука как социальный институт.	
2. <i>Дисциплина (модуль):</i>	История и философия науки	
3. <i>Группа научных специальностей:</i>	Биологические науки	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о науке как социальном институте		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 10 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с . Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с.		

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	Философские проблемы медицины	
2. Дисциплина (модуль):	История и философия науки	
3. Группа научных специальностей:	Биологические науки	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	показать специфику современной биологической науки и философскую методологию как основу научного естествознания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	биологические науки: теория и практика. Истоки научного естествознания. Предмет биологических наук. Специфика современного естествознания. Структура биологического знания. Классификация биологических наук. Фундаментальные и прикладные знания. Дифференциация и интеграция биологических наук. Взаимодействие медицины и естествознания. Общественные науки и современное биологическое знание. Философские (онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные) основания биологического знания. Различные парадигмы в истории естествознания. Идеалы научности современного биологического знания. Философская методология – основа научного естествознания.	
8. Иллюстрационные материалы:	10 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	Междисциплинарность в науках и философии/Рос.акад.наук, Ин-т философии; Отв.ред. И.Т.Касавин. - М.: ИФРАН, 2010. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Философские категории и понятия медицины	
2. Дисциплина (модуль):	История и философия науки	
3. Группа научных специальностей:	Биологические науки	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления об основных категориях и понятиях в медицине	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	философские категории и понятия в биологии. Специфика понятий и терминов в естествознании. Философские и научные основания биологических наук. Жизнь как философская категория. Человек как биосоциальное существо. Философия биологии, социобиология, глобальный эволюционизм и коэволюция, экотехника, биоэтика.	
8. Иллюстрационные материалы:	25 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	Шаталов А. Т. Предмет биофилософии /Философия наук /отв. ред. В. А. Смирнов. - М.: Институт философии РАН, 1996. - В.2. - С.122-131. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. — М.: ИФ РАН, 1996. — 306 с. Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с . Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Системный подход в науке и биологии
----------	-------------------------------------

2. Дисциплина (модуль):	История и философия науки	
3. Группа научных специальностей:	Биологические науки	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	уяснить сущность и значение системного подхода в медицине	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Принцип системности в научном познании. Системный подход в биологии. Специфическое и неспецифическое в биологии. Структура и функция в биологических науках.	
8. Иллюстрационные материалы:	10 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	<p>Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с.</p> <p>Касавин И.Т. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. — М: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. - 1248 с.</p> <p>Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с.</p> <p>Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.</p> <p>Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков.-М.: Ленанд,2019.- 664 с.</p>	

### 10.2. Методические указания к практическим занятиям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Общие проблемы философии науки	
2. Дисциплина (модуль):	История и философия науки	
3. Группа научных специальностей:	Биологические науки	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	выявить особенности и структуру научного знания; Динамика науки. Научные революции. История и философия науки XX столетия. Дифференциация и интеграция наук.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	180 мин.	
Объем новой информации (в минутах):	360 мин.	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, компьютер, видеопроектор, экран	
8. Самостоятельная работа аспиранта:	уяснить общую структуру научного знания и динамику развития науки, ознакомиться с теорией научных революций по первоисточнику, сделать конспект работы Т.Куна «Структура научных революций».	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта первоисточников по теме.	
10. Литература для проработки:	<p>Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003. - 602 с.</p> <p>Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 605 с.</p> <p>Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с .</p> <p>Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с.</p> <p>Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.</p> <p>Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков.-М.: Ленанд,2019.- 664 с.</p>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	История соответствующей отрасли науки (биологические науки)	
2. Дисциплина (модуль):	История и философия науки	
3. Группа научных специальностей:	Биологические науки	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов	
5. Учебная цель:	повторить историю развития биологических наук от античности до настоящего времени, выявить основные тенденции развития медицины в современном мире	
6. Объем повторной информации (в минутах):	180 мин	

Объем новой информации (в минутах):	360 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, компьютер, видеопроектор, экран	
8. Самостоятельная работа аспиранта: подготовка к тестированию, работа с первоисточниками по теме, составление конспекта	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, проверка ведения конспекта	
10. Литература для проработки: Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Кашин ВВ. Философия о живой природе: учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2005. - 70 с. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Философские проблемы биологических наук, биомедицинская этика
2. Дисциплина (модуль):	История и философия науки
3. Группа научных специальностей:	Биологические науки
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 часов
5. Учебная цель: получить общее представление о философских проблемах биологических наук, выяснение сущности и возможных вариантов разрешения психофизической и психофизиологической проблем в философии и биологии; уяснение сложных моментов в решении проблемы сознания, социально-философского осмысления проблемы происхождения жизни и понимания смерти человека. Уяснить место биомедицинской этики в системе биологических наук. Рассмотреть биоэтику как философскую парадигму выживания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	180 мин
Объем новой информации (в минутах):	360 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, компьютер, видеопроектор, экран	
8. Самостоятельная работа аспиранта: подготовка к тестированию, работа с первоисточниками по теме, конспектирование	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, проверка ведения конспекта	
10. Литература для проработки: Степин В.С. История и философия науки. - М.: Академический проект, 2014.- 424 с. Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. Лопухин Ю.М. Биоэтика. Избранные статьи (1993-2003). М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 128 с. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров/ В.А.Канке — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 505с. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020. - 352 с.	

#### 10.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю:

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения анализировать и оценивать достижения науки конкретной области научного знания, умения анализировать данные литературы и информационных ресурсов электронных библиотек и интернета при планировании, выполнении и анализе результатов научных исследований, а также самого умения планировать, выполнять и анализировать результаты выполняемых научных, научно-философских исследований в конкретной области научного знания, свободное владение философскими категориями и понятиями медицины.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля в виде индивидуального собеседования или с использованием

тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля может быть организована дискуссия обучающимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля. Работа аспиранта в группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания гуманитарных дисциплин.

Учебные классы должны быть оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалами на CD и DVD-носителях.

### **10.3.1. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля:**

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального собеседования по программе курса и тестирования. Такой подход способствует достижению главной цели базового курса дисциплины - формирования основ рационального мышления и эффективного ответственного действия будущего врача.

Каждый модуль заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического модуля, типичные ошибки или затруднения. Преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

### **10.3.2. Критерии оценки**

Качество знаний аспирантов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
5	Экзаменуемый в полной мере владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, свободно ориентируется в них, при ответе использует специализированную лексику. Ответ логически выстроен. Даются исчерпывающие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы.
4	Экзаменуемый демонстрирует хорошее знание рассматриваемых вопросов, но с некоторыми неточностями. Владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы, ориентируется в них. Дает хорошие ответы на вопросы по билету и на дополнительные вопросы.
3	Экзаменуемый в целом демонстрирует удовлетворительное знание рассматриваемых вопросов, но с заметными неточностями. Недостаточно владеет информацией в рамках необходимых источников и литературы. Дает удовлетворительные ответы на часть дополнительных вопросов.
2	Экзаменуемый демонстрирует общее представление о рассматриваемых вопросах. Не владеет информацией в рамках основных источников и литературы. Не может ответить на дополнительные вопросы.

## **10.4. Перечень методических указаний обучаемым для различных форм учебных занятий**

### **10.4.1. Методические указания и рекомендации, а также правила оформления реферативных работ при подготовке аспирантов к экзамену по дисциплине (модулю) «История и философия науки»**

На 1 ЭТАПЕ подготовки к экзамену кандидатского минимума по дисциплине (модулю) «История и философия науки», каждым аспирантом должна быть подготовлена реферативная работа, посвященная истории конкретной области медицинской науки.

**Реферативная работа должна быть представлена на кафедру до 1 марта, то есть не позднее, чем за 2 месяца до экзаменов.**

Реферативные работы могут быть посвящены вопросам истории отдельных биологических дисциплин; истории фундаментальных открытий в биологии, оказавших существенное влияние на развитие научной картины мира; проблемам истории биомедицинской этики. Кроме того, работы могут быть посвящены истории узкоспециальных отраслей биологических наук. Последние могут быть утверждены только после согласования темы работы с научным руководителем диссертации и специалистом кафедры философии, компетентным в вопросах истории данной отрасли науки.

Реферирование в рамках программы подготовки аспиранта представляет собой многогранный творческий процесс. Реферативная работа должна содержать краткое изложение проблемы, которая выносится в заглавие реферата. Она должна включать, также, анализ теорий и произведений, в которых отражены главные направления избранной темы, рассмотреть основные аргументированные позиции исследователей данной проблемы. А также результаты, теоретических и практических исследований в данной области. Оптимальный вариант реферативной работы предполагает соблюдение таких принципов как: адекватность, информативность, краткость и достоверность.

Адекватность предполагает изложение в концентрированном виде наиболее существенного. Надо иметь в виду, что адекватность при реферировании не сводится к простому копированию текстов с сохранением лишь в уменьшенном виде всех деталей проблемы или работы. Реферат должен быть, с одной стороны, достаточно информативным, с другой - кратким и это противоречие необходимо разрешать применительно к каждому конкретному случаю. В том, как решается эта задача и заключено достоинство или недостатки работы, а также способность или неспособность автора сохранить этот баланс применительно к анализу конкретной темы. Умение сформулировать и изложить проблему, а также методы ее решения, являются основными показателями владения соискателем историческим методом и философской культурой. Принцип краткости особенно уместен при описании биографий ученых и врачей.

Реферат по истории и философии науки является учебной работой. Но вместе с тем реферирование несет в себе черты и научного исследования, представляя собой синтез философского и специально научного знания. Реферат – это самостоятельное исследование, отражающее позицию автора относительно рассматриваемой проблемы.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, отражающей научные интересы автора. Автор должен стремиться раскрыть философско - методологический аспект темы, не сводя написание реферата только к изложению содержания частной научной проблемы или к описанию отдельной научной позиции при ее решении. Предпочтение отдается тем работам, в которых авторы останавливают свой выбор на исследовании проблем, имеющих отношение к теме их кандидатской диссертации. Необходимо проследить предпосылки изучаемого явления, его становление и развитие.

После выбора темы реферата необходимо, представить его возможную структуру, составить план работы (оглавление). Каждая реферативная работа должна иметь: введение, основную часть, заключение и список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ВАК РФ к библиографии. Работа, претендующая на статус научного исследования, предполагает самостоятельный библиографический поиск. Она должна включать в себя исторический обзор и оценку различных точек зрения по существу проблемы. Этот обзор может быть помещен как во введении, так и в отдельном параграфе основной части. Во введении, кроме того, формулируется сущность проблемы, ее состояние и цель работы. Основная часть реферата должна отражать основные варианты подходов к анализу проблемы и способы ее решения. В заключительной части подводятся итоги научно-исследовательской работы по избранной теме и если это следует из логики работы, намечаются возможные перспективы ее исследования.

Реферативная работа сдается на кафедру для рецензирования в двух экземплярах машинописного текста (размер шрифта - 14, интервал полуторный) не позднее, чем за 2 месяца до экзаменационной сессии. Реферат должен иметь титульный лист (Приложение 1) Объем реферата не должен превышать 23-24 страниц машинописного текста. При цитировании необходимо давать сноску с указанием источника и страницы, соответствующего издания. Прием кандидатского экзамена по истории и философии науки проводится в мае-июне (весенняя сессия).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

Реферат проверен и одобрен научным руководителем

Подпись научного руководителя

Реферат по истории и философии науки

Тема:

Аспирант кафедры

Санкт-Петербург, 20\_\_

**Темы рефератов**

- |   |  |
|---|--|
| 1. История микробиологии и эпидемиологии. | 12. История психиатрии.                                  |
| 2. История развития биохимии.             | 13. История рентгенодиагностики.                         |
| 3. История гематологии и трансфузиологии. | 14. История стоматологии.                                |
| 4. История гомеопатии.                    | 15. История токсикологии, фармакологии и фармации.       |
| 5. История клиники внутренних болезней.   | 16. История хирургии.                                    |
| 6. История анестезиологии.                | 17. Философия и медико-биологические науки.              |
| 7. История неврологии и нейрохирургии.    | 18. Философские проблемы происхождения и сущности жизни. |
| 8. История нормальной физиологии.         | 19. Философские проблемы физиологии.                     |
| 9. История онкологии.                     | 20. Философские проблемы генетики.                       |
| 10. История офтальмологии.                | 21. Философские проблемы эволюционной теории.            |
| 11. История патологической физиологии.    |  |

**Темы реферативных работ по истории медицинских наук и список литературы к ним, имеющейся в распоряжении методического кабинета кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики**

1. История анестезиологии.
  - Быков А.А. Очерки развития местного обезболивания в СССР. - Л.,1954.
  - Жоров И.С. Развитие хирургического обезболивания в России и СССР. - М., 1951.
  - Трещинский А.И. с соавт. Из истории отечественной анестезиологии. - Киев, 1973.
  - Островский В.Ю. Борьба с болью. - М.,1983.
2. История гематологии и трансфузиологии.
  - Кассирский И.А. Наука о крови. - М.,1968.
  - Белова А.А. История становления и развития учения о механизме действия переливания крови. - Тбилиси, 1983.
  - Гаврилов О.К. Очерки истории развития и применения переливания крови. - Л.,1968.
  - Симен Б. Река жизни. - М.,1965.
  - Богомолова Л.Г., Гаврилов О.К. Донорство. - Л., 1971. Атлас переливания крови. - Л., 1946.
3. История гомеопатии.
  - Мищенко В.С. с соавт. Гомеопатия в России. - М.,1996.
  - Рогачевский А.Н. Некоторые случаи из моей десятилетней гомеопатической практики. - СПб, 1911.

4. История клиники внутренних болезней.  
Бородулин В.И. Очерки истории отечественной кардиологии. - М.,1988.  
Гукасян А.Г. Эволюция отечественной терапевтической мысли. - М., 1973.  
Лушников А.Г. Клиника внутренних болезней в России. - М.,1959-1962.  
Мясников А.Л. Русские терапевтические школы. - М.,1951.  
Плетнев Д.Д. Русские терапевтические школы. - М.-Пт., 1923.  
Клиника внутренних болезней. - Киев, 1977.
5. История микробиологии и эпидемиологии.  
Бетина В. Путешествие в страну микробов. - М., 1976.  
Губерт В.О. Оспа и оспопрививание. - СПб,1896.  
Чеботарева Р.С. Очерки по истории паразитологии. - Минск, 1965.  
Каганович Р.Б. Из истории борьбы с туберкулезом в дореволюционной России. - М.,1952.  
де Крюи П. Охотники за микробами. - М., 1957.  
Токаревич К.Н., Грекова Т.И. По следам минувших эпидемий. - Л., 1986.  
Турбин А.М. Конец всемирного убийцы. - М.,1982.  
Трухманов Б.Г., Ворошилов В.И. Вакцины наступают на вирусы. - М.,1973.  
Очерки по истории паразитологии. - М.,1953.  
Скорыходов Л.Я. Материалы по истории медицинской микробиологии в дореволюционной России. - М., 1948.  
Андреева Е.В., Метальников М.Д. Невидимые друзья и враги. - М., 1965.
6. История неврологии и нейрохирургии.  
Шендерович Л.М. Очерки развития отечественной невропатологии. - Красноярск, 1962.  
Миронович Н.И. Краткий очерк развития отечественной нейрохирургии. - М.,1964.  
Архангельский Г.В. История неврологии от истоков до XX века. - М.,1965.
7. История нормальной физиологии.  
Фролов Ю.П. Беседы о главнейших открытиях в физиологии. - М.-Л, 1926.  
Физиологические научные школы в СССР. - Л. 1988.  
Уфлянд Ю.М., Ланге К.А. Очерки развития физиологической науки в СССР -- Л.,1978.  
Володин Б.Г., Демидов В.Е. Жажда истины. - М, 1988.  
Яновская М.И. Тайны, догадки, прозрения.- М., 1975.  
Кошгоянц Х.С. Очерки по истории физиологии в России. - М.-Л., 1946.
8. История онкологии.  
Ручковский Б.С. Очерки развития советской экспериментальной онкологии. - Киев, 1959.  
Шубин Б.М., Грицман Ю.Я. Люди против рака. - М., 1984.
9. История офтальмологии.  
Рукин В.О. К истории отечественной офтальмологии. - Киев,1957.  
Балашевич Л.И., Шпшшев В.Г. Очерки по истории офтальмологии в Санкт-Петербурге - СПб, 2000.
10. История патологической физиологии.  
Карлик Л.Н. Предмет, метод и основные вехи истории развития патологической физиологии. - Рязань, 1960.  
Саркисов Д.С. Очерки истории общей патологии. - М., 1993.
11. История психиатрии.  
Кочорова Л.В. с соавт. Психиатрия Санкт-Петербурга: прошлое, настоящее, будущее. - СПб, 2000.  
Александровский Ю.А. Глазами психиатра. - М.,1985.  
Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - СПб,1997.  
Рохлжн Л.Л. Советская наука в борьбе с психическими болезнями. - М.,1953.  
Фрумкин Я.П., Воронков Г.Л. Учебный атлас по психиатрии. - Киев, 1962.
- 12.История рентгенорадиологии.  
Власов П.В. Беседы о рентгеновских лучах. - М., 1979.  
Линденбратен Л.Д. Очерки истории российской рентгенологии. - М., 1995.  
Мишина Ю.Г. С рентгеном вглубь веков и тысячелетий. - М.,1966.  
Воробьев Е.И., Побединский М.Н. Очерки развития отечественной радиационной медицины. - М., 1972.

Материалы по истории рентгенологии в СССР. - М., 1948.

13. История стоматологии.

Троянский Г.Б. История развития советской ортопедической стоматологии - М., 1975.

Троянский Г.Н. История развития советской стоматологии. - М., 1983.

Кац М.С. История советской стоматологии. - М., 1963.

Коварский М.О. Краткая история зубо врачевания. - М., 1928.

14. История токсикологии, фармакологии и фармации.

Гадаскина И.Д., Толоконцев Н.А. Яды - вчера и сегодня. - Л., 1988.

Зархин И.Б. Очерки из истории отечественной фармации. - М., 1956.

История фармацевтического дела в Петербурге - Петрограде — Ленинграде - Л., 1960.

Бухарин О.В. В заповеднике химиотерапии. - М., 1973.

Лавров Б.А. Очерки по истории советской витаминологии. - М., 1980.

Метелкин А.И. Зеленая плесень и пенициллин. - М., 1949.

Кассирский И.А. Искатели новых лекарств. - М., 1949.

Глязер Г. Новейшие победы медицины. - М., 1966.

15. История хирургии.

Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности. - М., 2000.

Оппель В.А. История русской хирургии. - Вологда, 1923.

Кованов В.В. Хирургия без чудес. - М., 1981.

Колесов В.И. Страницы из истории отечественной хирургии. - М., 1953.

Антелава Н.В. К истории развития хирургии в России и СССР. - Тбилиси, 1967.

Левит В.С. Краткие очерки истории советской хирургии. - М., 1960.

Яновская М.И. Очень долгий путь. - М., 1977.

Мур Ф. История пересадок органов. - М., 1973.

## **ПРОГРАММА – МИНИМУМ**

### **экзамена по дисциплине (модулю) «История и философия науки»**

#### **«Общие проблемы философии науки»**

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по дисциплине (модулю) «История и философия науки» предназначена для аспирантов всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Программа разработана Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов. Программа одобрена экспертным советом по философии, социологии и культурологии Высшей аттестационной комиссии.

Все сдающие этот экзамен должны освоить содержание первой части Программы «Основы философии науки», а также вторую часть Программы, выбирая те разделы, которые относятся к отрасли наук их специализации.

#### *Основы философии науки*

##### *1. Предмет и основные концепции современной философии науки*

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

##### *2. Наука в культуре современной цивилизации*

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### *3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы, Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### *4. Структура научного знания*

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### *5. Динамика науки как процесс порождения нового знания*

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### *6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности*

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### *7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса*

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### *8. Наука как социальный институт*

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным оборудованием*

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Ауд.№12 «Лекционная аудитория»		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Лекции проводятся по плану и в соответствии с методическими указаниями
Учебные классы для семинарских занятий	Стационарный класс ПК в составе: - 12 компьютеров - принтер лазерный HP1200 - 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	
Библиотека и читальный зал кафедры	Выделение средств на закупку свежих книг и журналов по истории и философии науки Ксерокс Сканер	Учебники и книги по истории и философии науки и медицины	Мультимедийные материалы Видеофильмы

### 11. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы. Предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (использование электронных учебников, тестов, компьютерных разработок, просмотр видеофильмов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 16 часов аудиторных занятий. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий способствуют формированию умений обучающихся использовать современные инновационные образовательные программы.

На кафедре гуманитарных дисциплин и биоэтики оборудован читальный зал с библиотекой, формируется видеотека, созданы мультимедийные лекции.

### 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ по дисциплине (модулю) «История и философия науки»

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Примечание
1.	Проблемы медицинской этики (биоэтики) в детской дерматологии: пособие для врачей	Г.Л.Микиртчян И.А.Галанов Т.В.Каурова	2011	СПбГПМА	Учебное пособие
2.	Хрестоматия по философии/под ред. Г.Л.Микиртчян и А.З.Лихтшангофа	П.И.Ильичев Н.Ю.Раевская Г.В.Соловьева	2015	СпецЛит	Хрестоматия
3.	Философские основания биомедицинской этики. Учебное пособие/ П.И.Ильичев, Н.Ю.Раевская, Г.В.Соловьева и др. Под ред. профессора Г.Л.Микиртчян	П.И.Ильичев Т.В.Каурова Н.Ю.Раевская Г.В.Соловьева И.Л.Станиславова	2022	СПбГПМУ	Учебное пособие