

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.56.3

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Танатология и суицидология»

(наименование дисциплины)

**« « Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Психологическое обеспечение в
чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

(наименование и код специальности)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Клинической психологии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

| № п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------|------------------------------------|-------------|------------|
| | | | 7 |
| 1. | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | 180 (5) | 180 (5) |
| 2. | Аудиторные занятия, | 64 | 64 |
| 3. | в том числе: Лекции | 25 | 25 |
| 4. | Практические занятия | 32 | 32 |
| 5. | Лабораторные | | |
| 6. | Контроль самостоятельной работы | 7 | 7 |
| 7. | Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| 8. | Вид итогового контроля - экзамен | 36 | 36 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Танатология и суицидология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень) |  <hr/> (подпись) | Пирогов Д.Г. <hr/> (расшифровка) |
| <hr/> (должность, ученое звание, степень) | <hr/> (подпись) | <hr/> (расшифровка) |

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой Клинической психологии

название кафедры

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень) |  <hr/> (подпись) | Бочаров В.В. <hr/> (расшифровка) |
|--|---|-------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Танатология и суицидология» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Танатология и суицидология» относится к базовым дисциплинам специализации "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" блока Б1 учебного плана. Семестр: 7. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Психология семьи, Виктимология, Психология горя и утраты, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Психодиагностика кризисных состояний, Реабилитация участников боевых действий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-4 (1), ПК-8 (1).

ПК-4 (1) – способен и готов осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

ПК-8 (1) – способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

| Номер/ индекс компетенци и | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|-------|---------|-----------------------|
| | | знать | уметь | владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|
| ПК-4 (1), | способен и готов осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) | <p>основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс. Методы и методики общей и социальной психологии. Современные направления молодежных движений. Психологию зависимости, аддикций, девиантология. Проблемы социализации, нарушений социализации. Методологию проведения тренингов. Возрастную психологию, геронтологию. Психологию семьи и семейных кризисов. Психологию воспитания и педагогики. Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. Цели, задачи и функции организаций социальной сферы. Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социальнопсихологической, социальноправовой и т.д.). Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов. Технологию работы с разными социальными группами. Документоведение</p> | <p>вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Вести документацию и служебную переписку</p> | <p>первичной проверкой и анализом документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запросом необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбором комплексов психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщением результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Выявлением типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. Разработкой совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Разработкой программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Индивидуальным или групповым консультированием клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Проведением бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. Взаимодействием с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Подготовкой материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернетфорумах и СМИ. Учетом выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p> | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации. |
|-----------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|
| ПК8 (1) | <p>Способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | <p>социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе. Методы и технологии управления современными рисками. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений. Документоведение</p> | <p>организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. Вести документацию и служебную переписку</p> | <p>диагностикой состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщением информации о рисках и формировании прогноза неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Разработкой и реализацией совместной с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Консультированием населения по проблемам психологического здоровья. Оценкой результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подготовкой материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представлении их в интернет-форумах и СМИ. Учетом проведенных работ</p> | |
|---------|--|--|--|---|--|

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

| № п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------|---------------------------------|----------------|----------------|
| | | | 7 |
| 9. | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | 180 (5 ЗЕТ) | 180 (5 ЗЕТ) |
| 10. | Аудиторные занятия, | 64 | 64 |
| 11. | в том числе: Лекции | 25 | 25 |
| 12. | Практические занятия | 32 | 32 |
| 13. | Лабораторные | | |
| 14. | Контроль самостоятельной работы | 7 | 7 |
| 15. | Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| 16. | Вид итогового контроля экзамен | 36 | 36 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1. | ПК4 (1), ПК8 (1) | Что такое смерть. | Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи. |
| 2. | ПК4 (1), ПК8 (1) | Психология и клиника смерти. | Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание. |
| 3. | ПК4 (1), ПК8 (1) | Реакция детей на утрату родителей. | Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя. |
| 4. | ПК4 (1), ПК8 (1) | Суицидальное поведение. | Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти. |

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. | Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР | СРС | Всего часов |
|-------|------------------------------------|------|---|-----|-------------|
| 1. | Что такое смерть. | 6 | 9 | 20 | 35 |
| 2. | Психология и клиника смерти. | 6 | 9 | 20 | 35 |
| 3. | Реакция детей на утрату родителей. | 6 | 9 | 20 | 35 |
| 4. | Суицидальное поведение. | 7 | 12 | 20 | 39 |
| ВСЕГО | | 25 | 39 | 80 | 144 |

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Название тем лекций | Название тем практических занятий |
|-------|--|---------------------|---|
| 1. | Что такое смерть. | Что такое смерть. | Тема 1. Что такое смерть. Что такое смерть. Биомедицинское |

| | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи. |
| 2. | Психология и клиника смерти. | Психология и клиника смерти. | Тема 2. Психология и клиника смерти. Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание. |
| 3. | Реакция детей на утрату родителей. | Реакция детей на утрату родителей. | Тема 3. Реакция детей на утрату родителей. Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя. |
| 4. | Суицидальное поведение. | Суицидальное поведение. | Тема 4. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти. |

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. |
|-------|------------------------------------|------|
| 1. | Что такое смерть. | 6 |
| 2. | Психология и клиника смерти. | 6 |
| 3. | Реакция детей на утрату родителей. | 6 |
| 4. | Суицидальное поведение. | 7 |
| ВСЕГО | | 25 |

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Тема 1. Что такое смерть. Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи. | 9 |
| 2. | 2. | Тема 2. Психология и клиника смерти. Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание. | 9 |

| | | | |
|-------|----|---|----|
| 3. | 3. | Тема 3. Реакция детей на утрату родителей. Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя. | 9 |
| 4. | 4. | Тема 4. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти. | 12 |
| ВСЕГО | | | 39 |

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| Наименование связанных дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Тренинговая программа специализации, Психология семьи, Виктимология, Психология горя и утраты, Психологическая | + | + | + | + |

| Наименование связанных дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин | | | |
|--|--|----------|----------|----------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| помощь пострадавшим от насилия, Психодиагностика кризи | | | | |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Танатология и суицидология »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Скорректирована Карта обеспеченности учебнометодической литературой по состоянию на 24.03.2021;

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Клинической психологии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 20212022 учебный год

По дисциплине

Танатология и суицидология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Колво экземпляров | Колво экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|--|----------------------|-----------------------------------|
| 37.05.01 | 4 | 7 | 50 | <p>Основная литература:</p> <p>1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016.</p> <p>2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погудин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016.</p> | ЭБС Конс. студ | |
| | Всего студентов | | 50 | Всего экземпляров | | |
| | | | | <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005.</p> <p>2. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.</p> | ЭБС Конс. студ | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Танатология и суицидология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ это логически упорядоченная структура программнодидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачитеголоволомки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «Танатология и суицидология»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО ХОТЯТ УМЕРЕТЬ, НО ПРИ ЭТОМ НЕ УБЕЖДЕНЫ И В ТОМ, ЧТО ЖЕЛАЮТ ЖИТЬ, ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ СУИЦИДА:

1. Ненамеренный
2. Полунамеренный+
3. Намеренный
4. Преднамеренный
5. Демонстративный

2. СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПОСТСУИЦИДА:

1. Критический+
2. Манипулятивный+
3. Аналитический+
4. Антивитальный.
5. Суицидальнофиксированный.
6. Демонстративный

3. ВНУТРЕННЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:

1. Пассивные суицидальные мысли+
2. Подготовка к суициду
3. Суицидальные замыслы+

4. Суицидальная попытка
5. Суицидальные намерения+
6. Завершенный суицид

4. ВНЕШНЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:

1. Пассивные суицидальные мысли
2. Подготовка к суициду+
3. Суицидальные замыслы
4. Суицидальная попытка+
5. Суицидальные намерения
6. Завершенный суицид+

5. ПЕРИОД ОТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ ДО ПОПЫТОК РЕАЛИЗАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Постсуицид
2. Пресуицид
3. Суицид
4. Парасуицид

6. ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

1. Легко определить истинность его суицидальных намерений
2. Смерть воспринимается не как конец, а как сон+
3. Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
4. Отсутствие импульсивных решений
5. Суициды заразительны+

7. ПАССИВНЫЕ СУИЦИДАЛЬНЫЕ МЫСЛИ, ЭТО:

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни+
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
4. присоединение к замыслам волевого компонента.

8. СУИЦИДАЛЬНЫЕ ЗАМЫСЛЫ, ЭТО:

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия+
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
4. присоединение к замыслам волевого компонента

9. СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ, ЭТО:

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
4. присоединение к замыслам волевого компонента+

10. АНТИВИТАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЭТО :

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни+
4. присоединение к замыслам волевого компонента

11. САМЫМИ СИЛЬНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Были суицидные попытки+
2. Межличностные конфликты.
3. Вдруг стал отрицать внешний вид+

4. Усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях+
5. Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).
6. Раздаёт личные вещи+

12. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМИ ОШИБКАМИ В БЕСЕДЕ С СУИЦИДЕНТОМ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Предлагать суициденту варианты решения его ситуаций.
2. Критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем+
3. Останавливать, отговаривать от задуманного+
4. Запугивать страданиями близких людей.

13. САМЫМИ НЕОБХОДИМЫМИ ПРАВИЛАМИ ДЛЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ ДЛЯ СУИЦИДЕНТОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Анонимность беседы+
2. Отсутствие манипулирования.
3. Ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя) +
4. Эмоциональная открытость, эмпатия.
5. Безоценочное принятие+
6. Конфиденциальность беседы.

14. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРИЁМОМ В БЕСЕДЕ С СУИЦИДЕНТОМ

ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Выслушивание+
2. Использование опыта решения проблем
3. Рациональная терапия (структурирование)
4. Уверенность в потенциале
5. Доведение до абсурда
6. Позитивное будущее (терапия надеждой)

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

7180% правильных ответов удовлетворительно

8190% правильных ответов хорошо

91100% правильных ответов отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Значение курса танатологии для специального психолога.
2. Биомедицинское определение смерти.
3. Психологическое определение смерти.
4. Смерть мозга. Механизмы смерти. Причины смерти.
5. Интерпретация смертисостояния. Состояния, которые смерть напоминает.
6. Отношение к смерти людей в разные эпохи.
7. Представления об уходе человека из жизни в различных религиях.
8. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти.
9. Тревога смерти: важный детерминант человеческого опыта и поведения.
10. Смерть и психопатология. Тревога смерти: парадигма психопатологии.
11. Две фундаментальные защиты от смерти:
12. исключительность и конечный спаситель.
13. Переживание умирания. Интервал между жизнью и смертью. Стадии или фазы умирания?
14. Острая, хроническая и терминальная фазы умирания.
15. Умиравший ребенок. Стадии умирания детей.
16. Беседы с терминальными больными о смерти.
17. Непосредственные реакции и отдаленные последствия у детей и подростков на утрату родителя.
18. Правила и принципы помощи умирающим людям. Цели лечения.
19. Эйтаназия.
20. Потеря, горе и оплакивание.
21. Индивидуальные различия в реакциях на утрату. «Нормальное» и «патологическое» горе.
22. Суицидальное поведение, распространенность, причины и механизмы.
23. Суицидальное поведение у подростков и детей.
24. Группы повышенного риска. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения.
25. Концепции формирования суицидального поведения.
26. Формирование понятия смерти у детей.
27. Понятие смерти у подростков.
28. Страх смерти у детей.
29. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.
30. Психологическая помощь детям, ожидающим ухода из жизни родителя.
31. Психосоциальная помощь детям, потерявшим родителя.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Танатология и суицидология» изучается в семестре 7 в объеме 64 ауд.ч., из которых 25 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебноситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 23 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

| | | |
|--|--|-----|
| 1. Тема №1 | Что такое смерть. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | | 6 |
| 5. Учебная цель: | теоретическое изучение темы: «Что такое смерть». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 240 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: | см. презентацию | |
| 9. Литература для проработки: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994. | |

| | | |
|--|--|-----|
| 1. Тема №2 | Психология и клиника смерти. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | | 6 |
| 5. Учебная цель: | теоретическое изучение темы: «Психология и клиника смерти.». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | | 30 |
| Объем новой информации (в минутах): | | 240 |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | | |

Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016.
2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погдин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016.
3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005.
4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.

| | | |
|---|---|--|
| 1. Тема №3 | Реакция детей на утрату родителей. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 6 | |
| 5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Реакция детей на утрату родителей.» | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 30 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 240 | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | | |
| 9. Литература для проработки: | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погдин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994. | |

| | | |
|--|---|--|
| 1. Тема №4 | Суицидальное поведение. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах): | 7 | |
| 5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Суицидальное поведение.» | | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 35 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 280 | |
| 7. План лекции, последовательность ее изложения: | Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти. | |
| 8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию | | |
| 9. Литература для проработки: | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погдин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994. | |

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема 1: | Что такое смерть. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 9 | |
| 5. Учебные цели: | Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Что такое смерть.». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 45 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 360 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран). | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов. | |
| 10. Литература для проработки: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994. | |

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема 2: | Психология и клиника смерти. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 9 | |
| 5. Учебные цели: | Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психология и клиника смерти.». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 45 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 360 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран). | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов. | |
| 10. Литература для проработки: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994. | |

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема 3: | Реакция детей на утрату родителей. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 9 | |
| 5. Учебные цели: | Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Реакция детей на утрату родителей.». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 45 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 360 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран). | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов. | |
| 10. Литература для проработки: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994. | |

| | | |
|---|--|--|
| 1. Тема 4: | Суицидальное поведение. (ПК4 (1), ПК8 (1)) | |
| 2. Дисциплина: | Танатология и суицидология | |
| 3. Специальность: | Клиническая психология | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 12 | |
| 5. Учебные цели: | Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Суицидальное поведение.». | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 60 | |
| Объем новой информации (в минутах): | 480 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран). | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов. | |
| 10. Литература для проработки: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994. | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | | Примечание |
|---|-----------------------|---|---|
| | Необходимо | Фактическое наличие | |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров). | | 1. Доска 1 2. Мультимедиа 1 3. Ноутбук 1 | Демонстрация схем, таблиц, графиков |
| «Компьютерный класс» | | Класс стационарных ПК в составе: компьютеров 12 принтер лазерный HP1200 1 | Тестовая программа с банком заданий по дисциплине |

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Танатология и суицидология»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Маликова Т.В., Пирогов Д.Г. Суицидология. Учебнометодическое пособие. СПб.: Издание СПбГПМУ, 2012.