

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Б1.Б.56.9

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Тренинговая программа специализации»

(специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»)
(наименование дисциплины)

« « Клиническая психология» 37.05.01

**Специализация «Психологическое обеспечение в
чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

(наименование и код специальности)

Клинической психологии

(наименование факультета)

**Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики**

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5)	180 (5)
2.	Аудиторные занятия,	106	106
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	53	53
5.	Лабораторные	42	42
6.	Контроль самостоятельной работы	11	11
7.	Самостоятельная работа	74	74
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинговая программа специализации» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Маликова Т.В.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогике

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Тренинговая программа специализации» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Тренинговая программа специализации» относится к базовым дисциплинам специализации "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях" блока Б1 учебного плана. Семестр: А (10). ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 106 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Танатология и суицидология, Психология семьи, Виктимология, Психология горя и утраты, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Психодиагностика кризисных состояний, Реабилитация участников боевых действий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1).

ПК-1 (1) Способен и готов осуществлять подготовку межве-домственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

ПК-4 (1) Способен и готов осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

ПК-7 (1) Способен и готов осуществлять организацию работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ПК-1 (1)	Способен и готов осуществлять подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	социальную психологию, психологию малых групп. Методологию командной работы. Психологию управления, организационную психологию. Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. Техники эффективной коммуникации со специалистами. Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.). Технологию разрешения конфликтов.	подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде. Вести документацию и служебную переписку. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.	навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовкой предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. Разработкой совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. Обучением специалистов межведомственной команды. Психологической оценкой эффективности деятельности специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. Учетом результатов работы.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ПК-4 (1)	Способен и готов осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	основы общей и социальной психологии, психологии масс. Методы и методики общей и социальной психологии. Современные направления молодежных движений. Психологию зависимости, аддикций, девиантология. Проблемы социализации, нарушений социализации. Методологию проведения тренингов. Возрастную психологию, геронтологию. Психологию семьи и семейных кризисов. Психологию воспитания и педагогики. Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. Цели, задачи и функции организаций социальной сферы. Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов. Технологии работы с разными социальными группами. Документоведение.	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Вести документацию и служебную переписку.	первичной проверкой и анализом документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запросом необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщением результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Выявлением типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. Разработкой совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Разработкой программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Индивидуальным или групповым консультированием клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Проведением бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. Взаимодействием с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Подготовкой материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. Учетом выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

ПК-7 (1)	Способен и готов осуществлять организацию работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Социальную психологию, психологию малых групп. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Психологию кризисных состояний, рискологию. Психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. Документоведение.	анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ просвещения. Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана просвещения и проведения информационных консультаций. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Использовать разные формы и методы просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах. Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. Оценивать результативность просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. Вести документацию и служебную переписку.	разработкой плана просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Доведением до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. Разработкой рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. Организацию волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи. Подготовкой для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.). Проведением групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Привлечением к просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи. Обобщением и оценкой результатов работы по просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования. Учетом проведенных работ.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
----------	--	--	--	--	---

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	106	106
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	53	53
5.	Лабораторные	42	42
6.	Контроль самостоятельной работы	11	11
7.	Самостоятельная работа	74	74
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1)	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.
2.	ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1)	Тренинг телефонного консультирования.	Тренинг телефонного консультирования.
3.	ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1)	Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.	Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.
4.	ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1)	Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.	Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (тренин	СР С	Всего часов
-------	---------------------------------	------	--------------------	---------	----------------

			говые) + КСР		
1.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	0	26	18	44
2.	Тренинг телефонного консультирования.	0	26	18	44
3.	Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.	0	26	18	44
4.	Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.	0	28	20	48
ВСЕГО		0	106	74	180

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.		Тема 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.
2.	Тренинг телефонного консультирования.		Тема 2. Тренинг телефонного консультирования. Тренинг телефонного консультирования.
3.	Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.		Тема 3. Тренинг работы с экзистенциальными проблемами. Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.
4.	Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.		Тема 4. Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами. Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	0
2.	Тренинг телефонного консультирования.	0
3.	Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.	0
4.	Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (тренинговых) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	26
2.	2.	Тема 2. Тренинг телефонного консультирования. Тренинг телефонного консультирования.	26
3.	3.	Тема 3. Тренинг работы с экзистенциальными проблемами. Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.	26
4.	4.	Тема 4. Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами. Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.	28
ВСЕГО			106

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (тренинговые) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Семейная психотерапия, Танатология и суицидология, Психология семьи, Виктимология, Психология горя и утраты, Психологическая помощь пострадавшим от насилия, Психодиагностика кризисных сост	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Тренинговая программа специализации »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Тренинговая программа специализации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	А (1 0)	50	Основная литература:		
				1. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / Махнач А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2016.	ЭБС Конс. студ	
				2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. : Теревинф, 2015.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е.А. Янушко - М. : Теревинф, 2015.	ЭБС Конс. студ	
				2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Тренинговая программа специализации»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Тренинговая программа специализации»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.

1. К травматическому кризису относятся:
 - а) кризис пересадки корней
 - б) «узелковый» период
 - в) ситуационный кризис
 - г) кризис рождения
 - д) все перечисленное
2. Травматический кризис – это кризис, связанный с переживанием выдерживать новые испытания, связанный с взрослением и достижением социальной зрелости.
 - а) верно
 - б) не верно
3. Продолжительность травматического кризиса:
 - а) до 2-х дней
 - б) от 7-ми до 40-ка дней
 - в) от 1-ого месяца до 1 –ого года
4. Основная функция кризиса:
 - а) защитная
 - б) адаптационная
 - в) разрушающая
 - г) все перечисленное
5. Психические состояния – это переживание человеком общего фона психической деятельности.
 - а) верно
 - б) не верно
6. К характеристикам эмоциональных состояний относятся:
 - а) тензионная
 - б) активационная
 - в) временная
 - г) тоническая
 - д) все перечисленное
7. Раскройте содержание определения стресса:
Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.
8. На стадии тревоги (Аларм-стадия) начинают проявляться усталость и психосоматические расстройства.
 - а) верно
 - б) не верно
9. По типу воздействия на человека выделяют такие стрессы как:
 - а) системные
 - б) единичные
 - в) периодические
 - г) временные
 - д) психические
 - е) все перечисленное
10. Стрессовые реакции или ответы на воздействие стресса могут быть физиологическими, поведенческими, когнитивными и эмоциональными.
 - а) верно
 - б) не верно

11. Копинг-стратегии – действия по совладанию со стрессовой ситуацией
- а) верно
 - б) не верно
12. К причинам возникновения экзистенциальных кризисов по Плучику относятся:
- а) проблемы иерархии
 - б) проблемы территориальности
 - в) проблемы самореализации
 - г) проблемы идентичности
 - д) проблемы временности
 - е) все перечисленное
13. В чем отличие механизма отрицания и механизма вытеснения?
14. Дайте характеристику каждому виду механизма рационализации:
- 1) актуальная
 - 2) предвосхищающая
 - 3) прямая –
 - 4) непрямая
- а) защитная аргументация, оправдывающая себя и преувеличивающая роль фрустратора;
 - б) в момент действия и некоторое время по окончании действия фрустратора;
 - в) объектами мысли становятся те предметы и вопросы, которые не имеют прямого отношения к фрустрации
 - г) при ожидании возможной фрустрации
15. Дайте примеры к каждому способу рационализации:
- дискредитация цели
 - дискредитация жертвы
 - преувеличение роли обстоятельств
 - утверждение вреда во благо
 - самодискредитация
 - переоценивание имеющегося
 - самообман
16. Отношение к стрессовой ситуации складывается из:
- а) опыт действия в подобных ситуациях
 - б) знание о способах действия в подобных ситуациях
 - в) положительная эмоциональная оценка возможного выхода из сложившейся ситуации
 - г) оценка трудностей, с которыми столкнется индивид на пути выхода из сложившейся ситуации или адаптации к ней
 - е) все перечисленное
17. Перечислите симптомы переживания травматического стресса
18. Дайте определение понятию диссоциация.
19. Определите временные параметры этапов переживания (потери) в ситуации смерти близкого:
- Шок и оцепенение
 - Фаза страдания и дезорганизации
 - Фаза остаточных толчков и реорганизация
 - Фаза завершения
20. Дайте характеристику циклам насилия:
- Напряжение
- Острое насилие
- "Медовый месяц"

	Ответы
1	а,б
2	б
3	б
4	б
5	а
6	д
7	Неспецифический ответ подразумевает стереотипный ответ организма на любую серьезную нагрузку. Любое воздействие внешней среды предъявляет требование к перестройке организма, которое состоит в адаптации к возникшей трудности, какова бы она не была.
8	б
9	а,д
10	а
11	а
12	а,б,г,д
13	Отрицание - первичные реакции на уровне организма предупреждают о возникновении стрессовой ситуации и тот мгновенно «выбрасывает» недопустимую информацию из поля восприятия. При этом, если от того же объекта будет исходить приятная, положительная информация, то она будет восприниматься и осознаваться. информация не может быть воссоздана вследствие отсутствия ее восприятия как такового. Вытеснение дает возможность прохода получаемой извне информации на уровень сознания, но именно здесь и происходит блокировка. Критическая информация не принимается, отвергается и удаляется из памяти (ее активной части) в сферу бессознательного. Таким образом, у человека практически не остается шансов самостоятельно вспомнить те или иные эпизоды, связанные с травмой, а иногда и все происшествие целиком. Вытеснение – действие, посредством которого субъект старается устранить, удержать в бессознательном представления, мысли, образы, воспоминания.
14	1-б, 2-г, 3-а,4-в
15	<ul style="list-style-type: none"> • дискредитация цели («Лиса и виноград» - не дотянуться – виноград зеленый), • дискредитация жертвы («сама виновата» - опирается на механизм атрибуции и проекции – он бы на моем месте поступил так же), • преувеличение роли обстоятельств (если бы не темнота...) • утверждение вреда во благо («чтоб добрым быть, я должен быть жесток») • самодискредитация (принижение себя – спасает от вторичной фрустрации – я сам себя ругаю, и поэтому меня жалеют, так же может быть способом бегства от социальной ответственности), • переоценивание имеющегося (у меня и так все есть) • самообман – в ситуации выбора, когда мы его совершаем, то вторая возможность сохраняет свою ценность, для разрешения когнитивного диссонанса индивид начинает утверждать, что не имел подлинной возможности свободного выбора (отрицание возможности выбора). – в ситуации нанесения вреда другому (утверждение вреда во благо) оперирует к тому, что это происходит на благо жертвы – субботняя порка для профилактики.
16	е
17	Бессонница или прерывистый сон; раздражительность или вспышка гнева; нарушение памяти и концентрации внимания; сверхбдительность; преувеличенное реагирование

18	Диссоциация – процесс, посредством которого согласованный набор действий, мыслей, отношений или эмоций становится отдельным от остальной части личности человека и функционирует независимо.
19	Шок и оцепенение - от нескольких секунд до нескольких недель, в среднем — девять дней. Фаза страдания и дезорганизации продолжается 6 — 7 недель. В среднем 40 дней. Фаза остаточных толчков и реорганизация. спустя 40 дней после события и продолжается примерно год. Фаза завершения. Через год после утраты
20	Напряжение - отдельные вспышки оскорблений, мелкие ссоры. Все участники взаимодействия оправдывают агрессивное поведение члена семьи трудностями на работе, нехваткой денежных средств, усталостью и т.п. Острое насилие - всплеск напряжения в самой негативной форме, сопровождаемый побоями. Припадки гнева настолько сильны, что насильник не может отрицать их существование, а жертва не может отвергать, что они имеют на нее сильное влияние. Жертва обычно заранее чувствует приближение такой ситуации, и с ее приближением растут страх и депрессия. После вспышки насилия наступает отрицание насильником серьезности инцидента. "Медовый месяц" - в этом периоде мужчина может быть добрым, любящим, виноватым, обещать никогда не повторять насилие или, наоборот, обвинять жертву, что это она спровоцировала насилие.

За каждый правильный ответ на вопросы 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18 присваивается 1 балл.

За правильные ответы на вопросы № 13, 17 присваивается 2 балла.

За правильные ответы на вопросы 19, 20 присваивается 3 балла

За правильные ответы на вопрос 15 присваивается 7 баллов (по количеству правильных примеров)

71-80% набранных баллов - удовлетворительно

81-90% набранных баллов - хорошо

91-100% набранных баллов - отлично

Раздел 2. Тренинг телефонного консультирования.

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутогруппы

9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

3	A	13	Г	23	A
4	Б	14	A	24	A
5	B	15	B	25	A
6	Б	16	A	26	Г
7	Г	17	Г	27	Г
8	B	18	Г	28	B
9	Г	19	Б	29	Г
10	A	20	Г	30	B

Раздел 3. Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:

- а) герменевтика
- б) экзистенциализм
- в) неопозитивизм
- г) неотомизм
- д) постмодернизм
- е) позитивизм

2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:

- а) языка науки
- б) эмоционально-духовной жизни человека
- в) верификации
- г) истины и веры
- д) эстетического
- е) обыденного языка

3. Эмпириокритицизм – это:

- а) то же, что и неопозитивизм
- б) особое философское направление
- в) вторая стадия позитивизма
- г) еще одно название позитивизма

4. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:

- а) экзистенциализм
- б) неопозитивизм
- в) неотомизм
- г) герменевтика
- д) постмодернизм

5. Психоанализ – это:

- а) часть психотерапии
- б) врачебный метод исследования психики человека
- в) современное философско-психологическое учение
- г) все названное

6. Основателем психоаналитической философии является:

- а) К. Юнг
- б) А. Адлер
- в) З. Фрейд
- г) Э. Фромм

7. Укажите наиболее характерные черты:

- а) экзистенциализма
- б) позитивизма

1. мировоззренческий нигилизм – б

2. внимание к проблеме истины в познании – б

3. антропоцентризм – а

4. внимание к проблемам чувственно-практического опыта – б

5. интерес к проблемам критерия истины – б

6. трагизм – а

8. Укажите наиболее характерные черты:

- а) экзистенциализма
- б) позитивизма

1. эмпиризм – б
2. проблема свободы, как важнейшая – а
3. интерес к анализу языка – б
4. интерес к проблемам логики – б
5. утверждение уникальности человеческого бытия – а
6. рационализм – б
9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
 - а) философии техники технологического прогресса цивилизации
 - б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
 - в) методологии научного познания
10. В основе экзистенциализма находится учение о (об)
 - а) ценностях человеческого общества
 - б) законах объективного мира
 - в) человеческом существовании
 - г) общественном прогрессе
11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:
 - а) неогегельянство
 - б) экзистенциализм
 - в) неотомизм
 - г) позитивизм
 - д) неокантианство
12. К. Ясперс – это:
 - а) представитель современного марксизма
 - б) один из основоположников эмпириокритицизма
 - в) основатель структурализма
 - г) видный представитель экзистенциализма
13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?
 - а) неотомизм
 - б) экзистенциализм
 - в) неопозитивизм
 - г) герменевтика
 - д) прагматизм.
14. Герменевтика – это:
 - а) искусство объяснения и толкования
 - б) вид классической науки о языке
 - в) иррациональная философия
 - г) все названное
15. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал
 - а) Сартр
 - б) Сократ
 - в) Сенека
 - г) Спиноза
 - д) Сковорода
16. Автор тезиса «Ад это другие»:
 - а) Хайдеггер
 - б) Кьеркегор
 - в) Ж.-П. Сартр
 - г) Ясперс
 - д) Камю
17. «Человек это будущее человека», говорил

- а) Кьеркегор
 - б) Сартр
 - в) Ясперс
 - г) Камю
 - д) Достоевский
18. По Сартру, свобода для человека есть
- а) неизбежное тяжкое бремя
 - б) недостижимая мечта
 - в) завоевание цивилизации великое счастье
 - г) обычное средство достижения целей
19. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в
- а) феноменологии
 - б) структурализме
 - в) экзистенциализме
 - г) неопозитивизме
 - д) марксизме
20. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
 - б) совокупностью производственных отношений
 - в) божественным предопределением
 - г) собственным выбором человека своей цели
 - д) национальной культурой

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Е	12	Г
2	А	13	Б
3	В	14	А
4	В	15	А
5	Г	16	В
6	В	17	Б
7	1б 2б 3а 4б 5б 6а	18	А
8	1б 2а 3б 4б 5а 6б	19	В
9	Б	20	Г
10	В		
11	Б		

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Раздел4. Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.

- 1. В тестовых шкалах подверженности стрессу какое из событий принимается за наиболее стрессовое?**
 1. Рабочий конфликт;
 2. Потеря работы;
 3. Смерть мужа/жены;
 4. Вступление в брак.
- 2. Специальные исследования дают основания предполагать, что стресс может вызывать соматические расстройства:**
 1. По механизмам конверсии;
 2. Снижая активность симпатических отделов вегетативной нервной системы;
 3. Стимулируя выработку гормонов, снижающих активность иммунных систем;
 4. Блокируя выработку тестостерона.
- 3. Какое из утверждений верно передает содержание понятия «тяжелый стресс»?**
 1. Тяжелое переживание травмирующей ситуации;
 2. Исключительно сильные, угрожающие жизни или физической целостности человека события;
 3. Неадекватно сильный ответ на психическую травму.
- 4. Что из перечисленного не входит в перечень реагирования на стресс в МКБ-10?**
 1. Острая реакция на стресс;
 2. Хроническая реакция на стресс;
 3. Расстройства адаптации;
 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 5. Симптоматика острой реакции на стресс начинает редуцироваться:**
 1. Сразу по миновании стрессовой ситуации;
 2. Через 2 – 4 часа после стресса;
 3. Не ранее 8-ми часов при устранении или ослаблении стресса и не ранее 48-ми часов при сохранении стрессовой ситуации;
 4. Только при оказании психиатрической помощи.
- 6. С чем из перечисленного связано повышение риска развития посттравматического стрессового расстройства:**
 1. С тяжестью травмы;
 2. С генетической предрасположенностью к психическим расстройствам;
 3. С острой травмой;
 4. Со злоупотреблением психоактивными веществами.
- 7. У кого из перечисленных людей наименее вероятно развитие ПТСР в ответ на травму?**
 1. Молодой и не очень образованный человек;
 2. Средних лет женщина, в молодости лечившаяся у психиатра;
 3. Молодая женщина, пережившая в детстве изнасилование;
 4. Средних лет мужчина с хорошей социальной поддержкой.
- 8. Почему живущие в бедных странах люди более расположены к развитию ПТСР в случае катастроф?**
 1. Потому что они воспринимают катастрофу как проявление гнева Божьего;

2. Потому что в этих странах нет тех служб психологического здоровья, которые есть в богатых странах;
3. Потому что из-за плохих условий жизни катастрофы в бедных странах сопряжены с гибелью больших количеств людей;
4. В силу большей их склонности к патологическим реакциям.

9. Непосредственным ответом на травму утраты являются какие две реакции?

1. Отрицание и проекция;
2. Шок и отрицание;
3. Проекция и регрессия;
4. Регрессия и изоляция.

10. Среди переживших тяжелый стресс ПТСР развивается у:

1. 90 – 95%;
2. 50 – 80%;
3. 30 – 50%.

11. Согласно Э. Линдеманну, какое из утверждений верно описывает острое горе?

1. Это определенный синдром, включающий в себя психологические и соматические симптомы;
2. Может возникать сразу после кризиса или отсрочено;
3. Может проявляться как скрытно, так и утрированно ярко;
4. Может проявляться вместо типичного синдрома искаженными картинками, представляющими собой отдельные аспекты синдрома горя;
5. Искаженные картины могут трансформироваться в нормальное горевание;
6. Все приведенные утверждения верны;
7. Верно все, кроме указанного в пп. 2 и 3.

Вопросы 12 – 21. Подберите для каждой из стадий переживания горя (номера вопросов) соответствующее ей психическое содержание (буквы):

12. Шок и отрицание	А. По мере возвращения к обычной жизни человек испытывает себя и окружающих; временами могут оживать состояния, присущие пройденным фазам горевания, но в целом динамика состояния направлена в сторону адаптации.
13. Эмоциональная взрывчатость	Б. Острая боль проходит, остаются память, печаль. Человек принимает реальность и перестраивает свою жизнь.
14. Поглощающая фиксация на утрате	В. Продолжение обычной жизни, а тем более – получение удовольствия от жизни, вызывают чувство вины.
15. Физические расстройства	Г. Переживая горе, человек может быть раздражителен, груб, несвойственно для него озлоблен; это нередко переносится на тех, кого он любит и в ком больше всего нуждается.
16. Депрессия и чувство безысходности	Д. Осознание необратимости утраты приводит к сожалениям, что было или не было сделано или сказано.
17. Чувство вины	Е. Жизнь становится как темный туннель без выхода, утешения отвергаются, человек чувствует себя бесконечно одиноким и покинутым.

18. Враждебность	Ж. Нарушения сна и аппетита, потеря веса и ухудшение здоровья.
19. Уход от жизни	З. Угрожающее ощущение необходимости радикально реорганизовать жизнь.
20. Возвращение к реальности	И. Накапливающийся заряд эмоциональной энергии высвобождается как проявление чувства боли и обиды.
21. Возвращение к нормальному течению жизни	К. Благодаря естественной склонности к отрицанию окончательности смерти и стремлению избегать радикальных изменений в жизни, человек не воспринимает случившееся как реальность.

22. Работа горя имеет три структурные стадии, в число которых не входит:

1. Психический регресс;
2. Принятие утраты разумом;
3. Принятие утраты чувством;
4. Развитие новой идентичности.

23. Какое из утверждений неверно по отношению к реакциям острого горя/утраты?

1. Они обычно тяжелее, если им предшествовал период предвидения горя и ожидания утраты;
2. Клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств;
3. С ним связаны повышение заболеваемости и смертности;
4. Они имеют характер закономерного процесса совладания.

24. «Синдром лагерей уничтожения», проявляющийся у бывших узников концлагерей спустя многие годы состояниями страха, депрессивными реакциями, неотвязно оживающими картинами пережитого, по МКБ-10 следует обозначить как:

1. Тревожно-фобическое расстройство;
2. Дистимия;
3. Расстройство адаптации;
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

25. По имеющимся статистикам, более чем у 60% участников войны в Чечне с ПТСР его возникновение связано не с собственно участием в боевых действиях, а с:

1. Врожденным дефицитом стрессоустойчивости;
2. Наличием латентных психических расстройств;
3. Недостаточностью социальной поддержки после войны;
4. Травматическим опытом раннего детства.

26. В этиопатогенезе расстройств, связанных со стрессом, взаимодействуют:

1. Интенсивность стрессовой травмы;
2. Социальная ситуация стресса;
3. Особенности личности жертвы;
4. Биологическая ранимость жертвы;
5. Все названное;
6. Все, кроме названного в п. 2.

27. Сторонники биологических теорий психических нарушений считают, что развитие ПТСР связано с устойчиво повышенной активностью:

1. Гипофиза;
2. Гипоталамуса;
3. Вегетативной нервной системы;
4. Ствола мозга.

28. Что из перечисленного является безусловным стимулом в первом факторе поведенческой модели ПТСР?

1. Индивидуальная реакция на травму;
2. Индивидуальная реакция на ассоциируемые с травмой стимулы;
3. То, что оказалось в поле активного внимания во время травматического события;
4. Сам по себе травматический опыт.

29. Второй фактор поведенческой модели ПТСР включает в себя «побег» индивида от травматического опыта, приводящий к социальному уходу. По какому из приведенных принципов развивается этот «побег»?

1. Позитивное подкрепление;
2. Научение избеганию;
3. Порицание;
4. Вероятностное прогнозирование.

30. В какой из теорий центральным в объяснении ПТСР является положение о том, что оно является видом эксцессивного самообвинения в событиях, бывших неподконтрольными человеку в травматической ситуации?

1. Психоаналитическая;
2. Гештальт-психологическая;
3. Гуманистическая;
4. Когнитивно-поведенческая.

Эталоны ответов по тесту.

1	3	9	2	17	Д	25	3
2	3	10	2	18	Г	26	5
3	2	11	6	19	В	27	3
4	2	12	К	20	А	28	4
5	3	13	И	21	Б	29	2
6	1	14	З	22	1	30	4
7	4	15	Ж	23	2		
8	2	16	Е	24	4		

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.

1. Проанализируйте сущность кризисных ситуаций, их причины и следствия.
2. Дайте сравнительный анализ различных видов кризиса.
3. Дайте характеристику трудным жизненным ситуациям.
4. Проведите сравнительный анализ доминирующих и актуальных психических состояний в контексте их влияния на личность, переживающую кризисную ситуацию.
5. Проанализируйте причины возникновения стрессов.
6. Развитие теории стресса.
7. Характер и структура отношения к стрессовой ситуации.
8. Развитие учения о механизмах защиты.
9. Проанализируйте соотношение механизмов защит и копингов.
10. Опишите структуру формирования копинга.
11. Характеристика травматического стресса.
12. Основные проблемы, формирующие травматический стресс (Дж.Ялом).
13. Влияние травмы на восприятие времени.
14. Понятие диссоциации и ее формы.
15. Адаптационные способности как ресурс личности.
16. Фрустрация как фактор возникновения стресса.

Раздел 2. Тренинг телефонного консультирования.

1. История возникновения и становления консультирования по телефону
2. Принципы работы консультанта
3. Роль и задачи консультантов
4. Психотехнические аспекты телефонного консультирования
5. Основные приемы активного выслушивания
6. типичные ошибки телефонного диалога
7. Этапы диалога
8. Техники, используемые в телефонном консультировании

Раздел 3. Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.

1. В чем состоит содержательный аспект экзистенциальной работы?
2. В чем состоит процессуальный аспект экзистенциальной работы?
3. Как можно описать феноменологическую установку экзистенциального консультанта/психотерапевта?
4. Каковы основные шаги феноменологического понимания?
5. Каковы основные методы экзистенциальной работы?
6. В чем различие здорового и болезненного страха?
7. Каковы основные шаги метода нахождения персональной позиции?
8. Как проявляются истерические черты в норме и при патологии?
9. В чем состоят особенности сеттинга при работе истерии?
10. Каковы основные формы депрессии?
11. В чем состоят особенности работы эндогенной депрессии?
12. Каковы особенности отношения консультанта к клиенту в работе со страхами?
13. Каковы особенности отношения консультанта к клиенту в работе с депрессией?
14. Каковы особенности отношения консультанта к клиенту в работе с истерией?
15. Каковы особенности отношения консультанта к клиенту в работе с нарциссическими личностными проблемами?
16. Каковы особенности отношения консультанта к клиенту в работе с пограничными личностными расстройствами?
17. В чем состоит психотерапевтическое обхождение с депрессивной суицидальностью пациента?
18. В чем состоит психотерапевтическое обхождение с истерической (пара)суицидальностью пациента?
19. Как используется метод дерефлексии в работе с сексуальными дисфункциями?
20. Каковы основные элементы экзистенциальной работы с зависимостями?

Раздел 4. Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.

1. Наследственно-биологические и индивидуально-психологические факторы развития боевой психической травмы.
2. Социально-психологические факторы развития боевой психической травмы.
3. Стресс-факторы боевой обстановки.
4. Психо- и патофизиологические механизмы формирования ПТСР вследствие боевой психической травмы.
5. Развитие научных представлений о реактивных состояниях.
6. Проблемы классификации в МКБ-10.
7. Острые стрессовые реакции.
8. Преневротические и невротические реакции.
9. Стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции.
10. Реактивные психозы.
11. Суицидальное поведение.
12. Факторы возникновения и развития аддикций у участников боевых действий, распространенность патологии.
13. Гашишная, опийная, алкогольная аддикции у участников боевых действий.
14. Полисубстантная аддикция у участников боевых действий.
15. Особенности стрессовых расстройств в зависимости от тяжести и локализации ранения.

16. Особенности стрессового расстройства при наличии органического поражения ЦНС посттравматического генеза.
17. Стрессовое расстройство при получении увечий в результате боевых действий.
18. Особенности сбора анамнеза, работы с семьей военнослужащего.
19. Современные подходы к профилактике и коррекции боевой психической травмы.
20. Методы лечения при боевой психической травме.
21. Методы краткосрочной психотерапии участников боевых действий.
22. Методы поддерживающей терапии участников боевых действий.
23. Модели и стратегии оказания помощи при реакциях боевого стресса.
24. Модели и стратегии оказания помощи при кратковременных расстройствах адаптации.
25. Модели и стратегии оказания помощи при невротических состояниях и транзиторных расстройствах личности.
26. Аутогенная тренировка, самовнушение.
27. Психокоррекционная работа в измененных состояниях сознания.
28. Музыкаотерапия, арттерапия в работе с боевой психической травмой.
29. Отработка управления тревогой. Когнитивно-поведенческая терапия, разные способы воспроизведения стрессового события или травмирующего образа в памяти.
30. Дебрифинг.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
 ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Тренинговая программа специализации» изучается в семестре А (10) в объеме 106 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом. (ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1))	
2. Дисциплина:	Тренинговая программа специализации	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	26	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	130	
Объем новой информации (в минутах):	1 040	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / Махнач А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2016. 2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. : Теревинф, 2015. 3. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е.А. Янушко - М. : Теревинф, 2015. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. 	

1. Тема 2:	Тренинг телефонного консультирования. (ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1))	
2. Дисциплина:	Тренинговая программа специализации	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	26	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тренинг телефонного консультирования.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	130	
Объем новой информации (в минутах):	1 040	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / Махнач А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2016. 2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. : Теревинф, 2015. 3. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е.А. Янушко - М. : Теревинф, 2015. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. 	

1. Тема 3:	Тренинг работы с экзистенциальными проблемами. (ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1))	
2. Дисциплина:	Тренинговая программа специализации	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	26	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тренинг работы с экзистенциальными проблемами.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	130	
Объем новой информации (в минутах):	1 040	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / Махнач А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2016. 2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. : Теревинф, 2015. 3. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е.А. Янушко - М. : Теревинф, 2015. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. 	

1. Тема 4:	Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами. (ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1))	
2. Дисциплина:	Тренинговая программа специализации	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	28	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	140	
Объем новой информации (в минутах):	1 120	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма [Электронный ресурс] / Махнач А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2016. 2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. : Теревинф, 2015. 3. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е.А. Янушко - М. : Теревинф, 2015. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Тренинговая программа специализации»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Михайлов Л. А., Соломин В. П., Михайлов А. Л., Шатровой О. В., Маликова Т. В.
Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009.