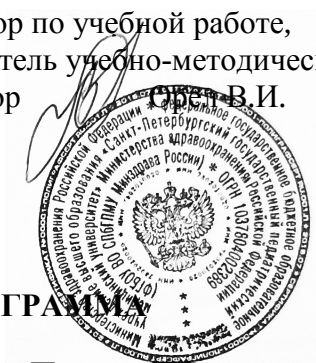


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
 учебно-методического совета
 «_31_» __августа__ 2021г.,
 протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор **Орест В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.56.1

Для
 специальности

Факультет

Кафедра

«Психология семьи»
 (наименование дисциплины)

« « Клиническая психология» 37.05.01
Специализация «Клинико-психологическая помощь
ребенку и семье»
 (наименование и код специальности)

Клинической психологии
 (наименование факультета)

Психосоматики и психотерапии
 (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5)	180 (5)
2.	Аудиторные занятия,	72	72
3.	в том числе: Лекции	24	24
4.	Практические занятия	40	40
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	8	8
7.	Самостоятельная работа	72	72
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семьи» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.м.н.		Билецкая М.П.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Психосоматики и психотерапии

название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой		Психосоматики и психотерапии
название кафедры		
проф., д.пс.н.		Горьковая И.А.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психология семьи»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психология семьи» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовым дисциплинам специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" блока Б1 учебного плана. Семестр: 6. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 72 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 (4), ПК-8 (4).

ПК-1 (4) Способен и готов осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8 (4) Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ПК-1 (4)	Способен и готов осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Теорию и методы организации психологического исследования. Методы статистического анализа данных психологического исследования. Методы верификации результатов исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Профессиональную этику. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	формированием и реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработкой программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработкой психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разработкой и реализацией мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
----------	--	--	---	---	---

ПК-8 (4)	Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительской работой с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Помощью в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. Навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
----------	---	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	72	72
3.	в том числе: Лекции	24	24
4.	Практические занятия	40	40
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	8	8
7.	Самостоятельная работа	72	72
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-1 (4), ПК-8 (4)	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	Семья как объект психологического исследования и воздействия. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
2.	ПК-1 (4), ПК-8 (4)	Семья как источник психической травмы.	Семья как источник психической травмы. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «проблемная семья». Семья с большим ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак.
3.	ПК-1 (4), ПК-8 (4)	Семейные отношения и семейное воспитание.	Семейные отношения и семейное воспитание. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
4.	ПК-1 (4), ПК-8 (4)	Семейное психологическое консультирование.	Семейное психологическое консультирование. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семина рские и лабора торные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	6	12	18	36
2.	Семья как источник психической травмы.	6	12	18	36
3.	Семейные отношения и семейное воспитание.	6	12	18	36
4.	Семейное психологическое консультирование.	6	12	18	36
ВСЕГО		24	48	72	144

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	Тема 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
2.	Семья как источник психической травмы.	Семья как источник психической травмы.	Тема 2. Семья как источник психической травмы. Семья как источник психической травмы. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак.
3.	Семейные отношения и семейное воспитание.	Семейные отношения и семейное воспитание.	Тема 3. Семейные отношения и семейное воспитание. Семейные отношения и семейное воспитание. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских

			позиций и мотивов семейного воспитания.
4.	Семейное психологическое консультирование.	Семейное психологическое консультирование.	Тема 4. Семейное психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	6
2.	Семья как источник психической травмы.	6
3.	Семейные отношения и семейное воспитание.	6
4.	Семейное психологическое консультирование.	6
ВСЕГО		24

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Семья как объект психологического исследования и воздействия. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	12
2.	2.	Тема 2. Семья как источник психической травмы. Семья как источник психической травмы. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак.	12
3.	3.	Тема 3. Семейные отношения и семейное воспитание. Семейные отношения и семейное воспитание. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.	12

4.	4.	Тема 4. Семейное психологическое консультирование. Семейное психологическое консультирование. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход.	12
ВСЕГО			48

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Перината	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психология семьи »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психология семьи
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	6	50	Основная литература: 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психология семьи»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Психология семьи»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Дайте определение семьи:

- А. Малая социальная группа
- Б. Юридически оформленная общность людей
- В. Прародители, родители, бабушка
- Г. Малая социальная группа, основанная на супружеских и родственных связях
- Д. Отмирающий социальный институт

2. Нуклеарная семья включает:

- А. Мать, отец, дети
- Б. Мать, отец, дети, бабушка, дедушка
- В. Муж и жена
- Г. Родители, прародители, дети, ближайшие родственники

3. Укажите виды функции семьи:

- А. Воспитательная
- Б. Хозяйственно-бытовая
- В. Эмоциональная
- Г. Виды функции семьи соответствуют видам потребностей, которые она устойчиво удовлетворяет
- Д. Первичный социальный контроль

4. Дайте определение нормально функционирующей семьи:

- А. Все потребности семьи удовлетворены
- Б. Выполняет социальные предписания
- В. Баланс действия законов сохранения /отклонения гомеостаза
- Г. Динамическая семья
- Д. Сохраняющая связи с социумом

5. «Семья, в которой существует высокая степень внутреннего единства и индивидуализации; принадлежность к подгруппам и свобода от них; свобода выступать в разных семейных ролях и принадлежать к своей базисной семейной роли» (К. Витакер, 1977). Это определение означает:

- А. Нормально функционирующую семью
- Б. Дисфункциональную семью
- В. Теоретический конструкт
- Г. Нуклеарную семью
- Д. Супружескую подгруппу
- Е. Функции семьи

6. «Семейный диагноз» (по В.К. Мягер):

- А. Служит клинической основой для построения семейной психотерапии
- Б. Раскрывает дисфункцию пациента
- В. Определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом «идентифицированного» пациента.

7. Какие аспекты охватывает «семейный диагноз»?

- А. Структуру семьи, динамику семьи, отношение семьи с внешним миром, характер заболевания у идентифицированного пациента и отношение к этому всех членов семьи
- Б. Реализм в отношении будущего членов семьи, связь истории семьи с настоящим моментом
- В. Клиническую оценку физического и психологического состояния членов семьи, взаимоотношение между членами семьи внутри семейных подсистем.

8. На какие вербальные проявления обращает внимание психотерапевт в работе с семьей на начальном этапе?

- А. Индивидуальную языковую систему членов семьи и способы взаимодействия членов семьи
- Б. Способы описания своих чувств
- В. Интонационную структуру общения членов семьи

9. Дайте определение семейных подсистем:

- А. Дифференцированная совокупность ролей для избирательного исполнения семейных функций
- Б. Объединение нескольких членов семьи
- В. Часть функций, которую исполняет индивид в семье
- Г. Образование, в котором больше одного участника.

10. Дайте определение семейных границ:

- А. Ограничение взаимодействия в семье
- Б. Правила, определяющие кто, как и какие выполняет семейные функции
- В. Семейные традиции
- Г. Требования лидера семьи

11. Дайте определения семейного мифа:

- А. Механизм психологической защиты
- Б. Согласованное ригидное избирательное представление о семье как о целостности
- В. Категория семейной психодинамической психотерапии
- Г. Демонстрируемое семьей поведение в социуме

12. Наиболее вероятные критические периоды в развитии супружеских отношений:

- А. 1-й год брака и период между 3-м и 7-ю годами
- Б. 3—7-й и 17—25-й годы
- В. Период между 10-ю и 15-ю годами

13. Введенное А. Феррейрой понятие «семейные мифы» означает:

- А. Транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях
- Б. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи

- В. Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональной семье
- Г. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении

14. Какое из приводимых понятий НЕ используется как синоним понятия «семейные мифы»:

- А. Семейные верования
- Б. Семейные убеждения
- В. Семейное кредо
- Г. Согласованная защита
- Д. Семейная система
- Е. Наивная семейная психология

15. Анализ «семейных мифов», выявление их иррациональных оснований и преодоление составляют основу семейной психотерапии:

- А. Поведенческой
- Б. Психоаналитической
- В. Рационально-эмотивной
- Г. Гуманистической

16. Какое из утверждений верно передает смысл понятия «идентифицированный пациент», используемого для обозначения имеющего проблемы члена семьи:

- А. В семейной системе трудно идентифицировать отдельного пациента
- Б. Часто это член семьи, не чувствующий потребности в лечении
- В. Понятие подчеркивает, что что-то не так в семейной системе, а не с отдельным ее членом
- Г. Он является эпицентром семейных проблем

17. Какое из четырех утверждений лучше других описывает нормальную семью согласно структурному подходу С. Минухина:

- А. Ребенок скорее примет на себя ответственность другого члена семьи, чем его заботу
- Б. Члены семьи так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что не слишком нуждаются во внесемейных отношениях
- В. Приватность родителей защищена, дети дисциплинированы и принимают на себя соответствующую возрасту ответственность за себя и состояние дел в семье
- Г. Коммуникация в семье строится на основе «двойного зажима», обеспечивающего приватность родителей и дисциплинированность детей

18. По С. Минухину, семья, в которой ее члены так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что им трудно устанавливать отношения с более широким кругом людей, называется:

- А. Спутанная
- Б. Изолированная
- В. Аутичная
- Г. Нормальная

19. Специалисты, рассматривающие болезнь ребенка как механизм поддержания семейного гомеостаза, придерживаются взгляда на семью как на:

- А. Структуру отношений
- Б. Коммуникативный паттерн
- В. Систему
- Г. Первичную ячейку общества

20. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

- А. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов
- Б. Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку
- В. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям
- Г. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны

Эталоны ответов по тесту «Психология семьи»

- | | |
|----------|----------|
| 1. - Г. | 12. - Б. |
| 2. - А. | 13. - В. |
| 3. - Г. | 14. - Д. |
| 4. - В | 15. - В. |
| 5. - А. | 16. – В. |
| 6. - А. | 17. – В. |
| 7. - А. | 18. – А. |
| 8. - А. | 19. – В. |
| 9. - А. | 20. - Б. |
| 10. - Б. | |
| 11. - Б. | |

Критерии оценки

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.
Максимум возможно набранных баллов - 20

55% правильных ответов – 11 баллов - удовлетворительно

70% правильных ответов – 14 баллов - хорошо

80% правильных ответов – 16 баллов и выше - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психология семьи»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семья и ее основные функции.
2. Современные модели семьи.
3. Мотивы создания семьи.
4. Особенности российских семей.
5. Структура семьи.
6. Структура семейных ролей.
7. Семейные подсистемы и границы.
8. Семейные правила.
9. Стандарты взаимодействия.
10. Семейные мифы и семейная история.
11. Семейные стабилизаторы.
12. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
13. Жизненный цикл семьи.
14. Патологизирующее семейное наследование.
15. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
16. Психологические причины формирования дисфункциональных семей.
17. Проблемы, которые встречаются в работе с дисфункциональными семьями.
18. Стадии развития супружеских отношений.
19. Семья как система. Законы функционирования семьи как системы.
20. Параметры семьи как системы.
21. Симптом в дисфункциональной семье и его функции.
22. Роль идентифицированного пациента в семейной дисфункции.
23. Типы дисфункциональных семей.
24. Нарушение процесса воспитания в семье, психологические причины его нарушений.
25. Семейный диагноз.
26. Клинико-биографический метод.
27. Метод включенного наблюдения.
28. Исследование функционирования семьи. «Модель Мак-Мастерса».
29. Невербальные приемы в семейной диагностике.
30. Метод семейной социогаммы.
31. Метод семейной генограммы.
32. Диагностика стиля семейного воспитания (АСВ).
33. Диагностика семейного эмоционального состояния (АСТ).
34. Шкала семейной адаптации и сплоченности.
35. Рисунок семьи.
36. Гиссенский личностный опросник.

37. Методика «Подростки о родителях».
38. Тест отношений беременной.
39. Цель и задачи психологического консультирования.
40. Направления и технология семейного консультирования.
41. Психологическое консультирование и психотерапия.
42. Элементы психодинамического подхода в психологическом консультировании и психотерапии.
43. Элементы поведенческого подхода в психологическом консультировании и психотерапии.
44. Элементы гуманистического подхода в психологическом консультировании и психотерапии.
45. Беседа как основной метод психологического консультирования.
46. Техники ведения беседы.
47. Открытые вопросы в психологическом консультировании.
48. Стадии психологического консультирования.
49. Цель, задачи, этапы семейного психологического консультирования.
50. Семейное психологическое консультирование (добрачное, супружеское, детско-родительское, бытовых конфликтов).
51. Психологическое консультирование проблем повторного брака.
52. Причины и последствия супружеской неверности.
53. Консультирование переживаний ревности.
54. Арт-методы в психологическом семейном консультировании.
55. Алкогольный синдром плода. Личностные особенности детей из семей больных алкоголизмом.
56. Реакции протеста у детей из семей с алкоголиком.
57. Психологические особенности семей с психосоматическим больным.
58. Психологические особенности семей наркомана.
59. Проблема созависимости в семьях наркоманов и пути ее преодоления.
60. Семьи с психически больным.
61. Типы семейного взаимодействия семей, имеющих подростков с шизофренией.
62. Семья невротика.
63. Семья умирающего. Особенности переживаний членов семьи на каждой стадии умирания.
64. Семья ушедшего в деструктивную секту.
65. Приемы вовлечения в деструктивную секту. Признаки вовлеченности.
66. Психологическое сопровождение семьи при разводе и в послеразводный период.
67. Психологическое состояние взрослых в ситуации развода. Психологическое сопровождение взрослых при разводе.
68. Психологическое состояние ребенка в ситуации развода. Психологическое сопровождение детей при разводе.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психология семьи»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психология семьи» изучается в семестре 6 в объеме 72 ауд.ч., из которых 24 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Семья как объект психологического исследования и воздействия. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Семья как объект психологического исследования и воздействия».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Семья как объект психологического исследования и воздействия. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.	

1. Тема №2	Семья как источник психической травмы. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Семья как источник психической травмы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	

Объем новой информации (в минутах):	240
7. План лекции, последовательность ее изложения: Семья как источник психической травмы. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «проблемная семья». Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.	

1. Тема №3	Семейные отношения и семейное воспитание. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Семейные отношения и семейное воспитание.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Семейные отношения и семейное воспитание. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.		

1. Тема №4	Семейное психологическое консультирование. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Семейное психологическое консультирование.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Семейное психологическое консультирование. Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая модель. Системный подход.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психология семьи»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Семья как объект психологического исследования и воздействия. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Семья как объект психологического исследования и воздействия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		60
Объем новой информации (в минутах):		480
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.	

1. Тема 2:	Семья как источник психической травмы. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Семья как источник психической травмы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		60
Объем новой информации (в минутах):		480
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.	

1. Тема 3:	Семейные отношения и семейное воспитание. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Семейные отношения и семейное воспитание.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		60
Объем новой информации (в минутах):		480
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.		
10. Литература для проработки: 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.		

1. Тема 4:	Семейное психологическое консультирование. (ПК-1 (4), ПК-8 (4))	
2. Дисциплина:	Психология семьи	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Семейное психологическое консультирование.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		60
Объем новой информации (в минутах):		480
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.		
10. Литература для проработки: 1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. 2. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 3. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. 4. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015.		

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психология семьи»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психология семьи»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд.для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психология семьи»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология семьи»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебник:

1. Билецкая М.П. Психологические особенности детей с дискинезией желчевыводящих путей и семейная психотерапия (глава в учебнике) // Детская психиатрия: Учебник / Под редакцией Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. - Серия «Национальная медицинская библиотека». - С. 685-693.

Учебные пособия:

1. Билецкая М.П. Краткосрочная «ромбовидная» векторная семейная психотерапия (при психосоматических заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей). – Учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.– СПб., 2006. - 40 с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Билецкая М.П. Системная семейная психотерапия при ожирении и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей // Ожирение (Клинические очерки) / Под редакцией А.Ю. Барановского, Н.В. Ворохобиной. – СПб: Издательство «Диалект», 2007. - С. 211-229.
3. Билецкая М.П. Клинико-психологические особенности больных с черепно-мозговой травмой (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
4. Билецкая М.П., Маликова Т.В. Семейная психология и семейная психотерапия. Часть 1. Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
5. Билецкая М.П. Психосоматические расстройства при заболеваниях дыхательной системы (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2010.
6. Билецкая М.П. Гипервентиляционный синдром (глава) // Тревожные расстройства в общей врачебной практике: Руководство для врачей / Под ред. Л.С. Чутко. – СПб.: ЭЛБИ, 2010. – С. 138-140.
7. Билецкая М.П. Семейная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков (глава) // Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – С. 277-324.
8. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2011.