

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5)	180 (5)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	80	80
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Танатология и суицидология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.		Пирогов Д.Г.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой		Клинической психологии
название кафедры		

доц., к.пс.н.		Бочаров В.В.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Танатология и суицидология» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Танатология и суицидология» относится к базовым дисциплинам специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" блока Б1 учебного плана. Семестр: 7. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4)

ПК-6 (4) – Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образова-тельного процесса

ПК-7 (4) – Способен и готов проводить психологическую профилактику (профессиональную деятельность, на-правленную на сохранение и укреп-ление психологиче-ского здоровья обу-чающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ПК-9 (4) – Способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-12 (4) – Способен и готов проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или

свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ПК-6 (4)	Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образова-тельного процесса	задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Информированием субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомлением педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

		профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.		адаптации. Просветительской работой с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информированием о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)..	
ПК-7 (4)	Способен и готов проводить психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе,	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	выявлением условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планированием и реализацией	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации,	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Разъяснением субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. Разработкой рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработкой рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Ведением профессиональной документации	
--	--	---	--	---	--

		законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-9 (4)	Способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся,	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	выявлением условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Профилактической работой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

		обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста	особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработкой предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Разработкой рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	
--	--	---	---	--	--

			деятельности	установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-12 (4)	Способен и готов проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы	теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологопедагогической помощи. Осуществлять социальнопсихологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов,	навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговыми обследованиями с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Составление психологопедагогических заключений по результатам диагностического обследования с	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетн их	Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	диагностику социальнопсихологич еского климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоциональноволевы е особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении	целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни х обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни х обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Изучением	
--	---	--	---	---	--

			основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Осуществлением с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением	
--	--	--	--	--	--

				профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	--	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			7
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	64	64
11.	в том числе: Лекции	25	25
12.	Практические занятия	32	32
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	7	7
15.	Самостоятельная работа	80	80
16.	Вид итогового контроля экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4)	Что такое смерть.	Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи.
2.	ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4)	Психология и клиника смерти.	Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание.
3.	ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4)	Реакция детей на утрату родителей.	Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя.
4.	ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4)	Суицидальное поведение.	Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семина рские и лабора торные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Что такое смерть.	6	9	20	35
2.	Психология и клиника смерти.	6	9	20	35
3.	Реакция детей на утрату родителей.	6	9	20	35
4.	Суицидальное поведение.	7	12	20	39
ВСЕГО		25	39	80	144

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Что такое смерть.	Что такое смерть.	Тема 1. Что такое смерть. Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи.
2.	Психология и клиника смерти.	Психология и клиника смерти.	Тема 2. Психология и клиника смерти. Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание.
3.	Реакция детей на утрату родителей.	Реакция детей на утрату родителей.	Тема 3. Реакция детей на утрату родителей. Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя.
4.	Суицидальное поведение.	Суицидальное поведение.	Тема 4. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Лек.
---	---------------------------------	------

п/п		
1.	Что такое смерть.	6
2.	Психология и клиника смерти.	6
3.	Реакция детей на утрату родителей.	6
4.	Суицидальное поведение.	7
ВСЕГО		25

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Что такое смерть. Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи.	9
2.	2.	Тема 2. Психология и клиника смерти. Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание.	9
3.	3.	Тема 3. Реакция детей на утрату родителей. Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя.	9
4.	4.	Тема 4. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.	12
ВСЕГО			39

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Эмоциональнокогнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоциональнокогнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Методы клиникопсихологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Перинатальная псих	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Танатология и суицидология »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Скорректирована Карта обеспеченности учебнометодической литературой по состоянию на 24.03.2021;

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Клинической психологии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 20212022 учебный год

По дисциплине

Танатология и суицидология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направл ения подгото вки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Колво экземпляров	Колво экз. на одного обучающе гося
37.05.01	4	7	50	Основная литература: 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 2. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Танатология и суицидология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ это логически упорядоченная структура программнодидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачиголоволомки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Танатология и суицидология»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО ХОТЯТ УМЕРЕТЬ, НО ПРИ ЭТОМ НЕ УБЕЖДЕНЫ И В ТОМ, ЧТО ЖЕЛАЮТ ЖИТЬ, ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ СУИЦИДА:

1. Ненамеренный
2. Полунамеренный+
3. Намеренный
4. Преднамеренный
5. Демонстративный

2. СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПОСТСУИЦИДА:

1. Критический+
2. Манипулятивный+
3. Аналитический+
4. Антивитальный.
5. Суицидальнофиксированный.
6. Демонстративный

3. ВНУТРЕННЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:

1. Пассивные суицидальные мысли+
2. Подготовка к суициду
3. Суицидальные замыслы+

4. Суицидальная попытка
5. Суицидальные намерения+
6. Завершенный суицид

4. ВНЕШНЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:

1. Пассивные суицидальные мысли
2. Подготовка к суициду+
3. Суицидальные замыслы
4. Суицидальная попытка+
5. Суицидальные намерения
6. Завершенный суицид+

5. ПЕРИОД ОТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ ДО ПОПЫТОК РЕАЛИЗАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Постсуицид
2. Пресуицид
3. Суицид
4. Парасуицид

6. ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

1. Легко определить истинность его суицидальных намерений
2. Смерть воспринимается не как конец, а как сон+
3. Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
4. Отсутствие импульсивных решений
5. Суициды заразительны+

7. ПАССИВНЫЕ СУИЦИДАЛЬНЫЕ МЫСЛИ, ЭТО:

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни+
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
4. присоединение к замыслам волевого компонента.

8. СУИЦИДАЛЬНЫЕ ЗАМЫСЛЫ, ЭТО:

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия+
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
4. присоединение к замыслам волевого компонента

9. СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ, ЭТО:

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
4. присоединение к замыслам волевого компонента+

10. АНТИВИТАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЭТО :

1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни+
4. присоединение к замыслам волевого компонента

11. САМЫМИ СИЛЬНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Были суицидные попытки+
2. Межличностные конфликты.
3. Вдруг стал отрицать внешний вид+

4. Усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях+
5. Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).
6. Раздаёт личные вещи+

12. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМИ ОШИБКАМИ В БЕСЕДЕ С СУИЦИДЕНТОМ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Предлагать суициденту варианты решения его ситуаций.
2. Критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем+
3. Останавливать, отговаривать от задуманного+
4. Запугивать страданиями близких людей.

13. САМЫМИ НЕОБХОДИМЫМИ ПРАВИЛАМИ ДЛЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ ДЛЯ СУИЦИДЕНТОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Анонимность беседы+
2. Отсутствие манипулирования.
3. Ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя) +
4. Эмоциональная открытость, эмпатия.
5. Безоценочное принятие+
6. Конфиденциальность беседы.

14. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРИЁМОМ В БЕСЕДЕ С СУИЦИДЕНТОМ

ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Выслушивание+
2. Использование опыта решения проблем
3. Рациональная терапия (структурирование)
4. Уверенность в потенциале
5. Доведение до абсурда
6. Позитивное будущее (терапия надеждой)

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

7180% правильных ответов удовлетворительно

8190% правильных ответов хорошо

91100% правильных ответов отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Значение курса танатологии для специального психолога.
2. Биомедицинское определение смерти.
3. Психологическое определение смерти.
4. Смерть мозга. Механизмы смерти. Причины смерти.
5. Интерпретация смертисостояния. Состояния, которые смерть напоминает.
6. Отношение к смерти людей в разные эпохи.
7. Представления об уходе человека из жизни в различных религиях.
8. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти.
9. Тревога смерти: важный детерминант человеческого опыта и поведения.
10. Смерть и психопатология. Тревога смерти: парадигма психопатологии.
11. Две фундаментальные защиты от смерти:
12. исключительность и конечный спаситель.
13. Переживание умирания. Интервал между жизнью и смертью. Стадии или фазы умирания?
14. Острая, хроническая и терминальная фазы умирания.
15. Умиравший ребенок. Стадии умирания детей.
16. Беседы с терминальными больными о смерти.
17. Непосредственные реакции и отдаленные последствия у детей и подростков на утрату родителя.
18. Правила и принципы помощи умирающим людям. Цели лечения.
19. Эйтаназия.
20. Потеря, горе и оплакивание.
21. Индивидуальные различия в реакциях на утрату. «Нормальное» и «патологическое» горе.
22. Суицидальное поведение, распространенность, причины и механизмы.
23. Суицидальное поведение у подростков и детей.
24. Группы повышенного риска. Мотивы, причины и поводы суицидального поведения.
25. Концепции формирования суицидального поведения.
26. Формирование понятия смерти у детей.
27. Понятие смерти у подростков.
28. Страх смерти у детей.
29. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.
30. Психологическая помощь детям, ожидающим ухода из жизни родителя.
31. Психосоциальная помощь детям, потерявшим родителя.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Танатология и суицидология» изучается в семестре 7 в объеме 64 ауд.ч., из которых 25 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебноситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 23 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Что такое смерть. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Что такое смерть.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		30
Объем новой информации (в минутах):		240
7. План лекции, последовательность ее изложения: Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.		

1. Тема №2	Психология и клиника смерти. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Психология и клиника смерти.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		30
Объем новой информации (в минутах):		240
7. План лекции, последовательность ее изложения:		

Психология и клиника смерти. Умирание. Умиравший ребенок. Помощь умирающим людям. Эвтаназия. Потеря, горе и оплакивание.

8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016.
2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016.
3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005.
4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.

1. Тема №3	Реакция детей на утрату родителей. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Реакция детей на утрату родителей.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Реакция детей на утрату родителей. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.	

1. Тема №4	Суицидальное поведение. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Суицидальное поведение.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.	

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Что такое смерть. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		9
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Что такое смерть.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		45
Объем новой информации (в минутах):		360
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.	

1. Тема 2:	Психология и клиника смерти. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		9
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психология и клиника смерти.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		45
Объем новой информации (в минутах):		360
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.	

1. Тема 3:	Реакция детей на утрату родителей. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		9
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Реакция детей на утрату родителей.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		45
Объем новой информации (в минутах):		360
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.	

1. Тема 4:	Суицидальное поведение. (ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4))	
2. Дисциплина:	Танатология и суицидология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		12
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Суицидальное поведение.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		60
Объем новой информации (в минутах):		480
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Танатотерапия: практическое применение: сборник работ [Электронный ресурс] / Под ред. В.Ю. Баскакова М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. 2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. 3е изд., стереотип. М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. М. : КогитоЦентр, 2005. 4. Рязанцев С. Танатология (учение о смерти) / ВосточноЕвропейский институт психоанализа.. — Спб.: ВЕИП, 1994.	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Танатология и суицидология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд.для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска 1 2. Мультимедиа 1 3. Ноутбук 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: компьютеров 12 принтер лазерный HP1200 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Танатология и суицидология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Танатология и суицидология»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Маликова Т.В., Пирогов Д.Г. Суицидология. Учебнометодическое пособие. СПб.: Издание
СПбГПМУ, 2012.