

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
 учебно-методического совета  
 «\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
 протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
 председатель учебно-методического совета  
 профессор **Орлов В.И.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине**

**«Тренинговая программа специализации»**

**Б1.Б.56.9**

(специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»  
 (наименование дисциплины))

**Для  
 специальности**

**« « Клиническая психология» 37.05.01  
 Специализация «Клинико-психологическая помощь  
 ребенку и семье»**

(наименование и код специальности)

**Факультет**

**Клинической психологии**

(наименование факультета)

**Кафедра**

**Общей и прикладной психологии с курсами медико-  
 биологических дисциплин и педагогики**

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5)	180 (5)
2.	Аудиторные занятия,	106	106
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	53	53
5.	Лабораторные	42	42
6.	Контроль самостоятельной работы	11	11
7.	Самостоятельная работа	74	74
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинговая программа специализации» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Маликова Т.В.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и  
педагогике***

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9  
Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-  
биологических дисциплин и педагогике

\_\_\_\_\_  
название кафедры

проф., д.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Аверин В.А.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка) (подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Тренинговая программа специализации» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Тренинговая программа специализации» относится к базовым дисциплинам специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" блока Б1 учебного плана. Семестр: А (10). ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 106 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Тренинговая программа специализации, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).

ПК-3 (4) – Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4 (4) – Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

ПК-7 (4) – Способен и готов проводить психологическую профилактику (профессиональную деятельность, на-правленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенци	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

<p>ПК-3 (4)</p>	<p>Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Навыками консультирования</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.</p>
---------------------	---	---	--	---	--

				<p>администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
<p>ПК-4 (4)</p>	<p>Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Закономерности групповой динамики, методы,</p>	<p>контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>разработкой и реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организацией и совместным осуществлением педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков,</p>	

		<p>приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		<p>нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Формированием и реализацией планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Проектированием в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
ПК-7 (4)	<p>Способен и готов проводить психологическую профилактику (профессиональную деятельность, на-правленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного</p>	<p>планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,</p>	<p>выявлением условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

		<p>социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Международные нормы и договоры в области прав ребенка и</p>	<p>необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p>	<p>аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планированием и реализацией совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Разъяснением субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих технологий, оценка результатов их применения. Разработкой рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработкой рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с</p>	
--	--	---	--	---	--

		образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	106	106
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	53	53
5.	Лабораторные	42	42
6.	Контроль самостоятельной работы	11	11
7.	Самостоятельная работа	74	74
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.
2.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).	Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.	Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.
3.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).	Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.	Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.
4.	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).	Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».	Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».

### 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (тренинговые) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	0	26	18	44
2.	Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.	0	26	18	44
3.	Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.	0	26	18	44
4.	Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».	0	28	20	48
<b>ВСЕГО</b>		<b>0</b>	<b>106</b>	<b>74</b>	<b>180</b>

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.		Тема 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.  Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.
2.	Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.		Тема 2. Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.  Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.
3.	Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.		Тема 3. Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.  Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.
4.	Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».		Тема 4. Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».  Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	0
2.	Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.	0
3.	Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.	0
4.	Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (тренинговых) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.  Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.	26
2.	2.	Тема 2. Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.  Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.	26
3.	3.	Тема 3. Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.  Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.	26
4.	4.	Тема 4. Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».  Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».	28
ВСЕГО			106

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (тренинговые) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте, Танатология и суицидология, Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития, Психология семьи, Перинатальная психология, Семейная психотерапия, Психотерапия в клинической практике, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Тренинговая программа специализации »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Тренинговая программа специализации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	А (1 0)	50	Основная литература:		
				1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. - М.: Эксмо, 2009.	ЭБС Конс. студ	
	2. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Карл Бриш - М. : Теревинф, 2015.	ЭБС Конс. студ				
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс] / Е.В. Ключкова - М. : Теревинф, 2015.	ЭБС Конс. студ	
				2. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Тренинговая программа специализации»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.  
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Тренинговая программа специализации»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### Раздел 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.

1. К травматическому кризису относятся:
  - а) кризис пересадки корней
  - б) «узелковый» период
  - в) ситуационный кризис
  - г) кризис рождения
  - д) все перечисленное
2. Травматический кризис – это кризис, связанный с переживанием выдерживать новые испытания, связанный с взрослением и достижением социальной зрелости.
  - а) верно
  - б) не верно
3. Продолжительность травматического кризиса:
  - а) до 2-х дней
  - б) от 7-ми до 40-ка дней
  - в) от 1-ого месяца до 1 –ого года
4. Основная функция кризиса:
  - а) защитная
  - б) адаптационная
  - в) разрушающая
  - г) все перечисленное
5. Психические состояния – это переживание человеком общего фона психической деятельности.
  - а) верно
  - б) не верно
6. К характеристикам эмоциональных состояний относятся:
  - а) тензионная
  - б) активационная
  - в) временная
  - г) тоническая
  - д) все перечисленное
7. Раскройте содержание определения стресса:

Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.
8. На стадии тревоги (Аларм-стадия) начинают проявляться усталость и психосоматические расстройства.
  - а) верно
  - б) не верно
9. По типу воздействия на человека выделяют такие стрессы как:
  - а) системные
  - б) единичные
  - в) периодические
  - г) временные
  - д) психические
  - е) все перечисленное
10. Стрессовые реакции или ответы на воздействие стресса могут быть физиологическими, поведенческими, когнитивными и эмоциональными.
  - а) верно
  - б) не верно

11. Копинг-стратегии – действия по совладанию со стрессовой ситуацией
- а) верно
  - б) не верно
12. К причинам возникновения экзистенциальных кризисов по Плуцику относятся:
- а) проблемы иерархии
  - б) проблемы территориальности
  - в) проблемы самореализации
  - г) проблемы идентичности
  - д) проблемы временности
  - е) все перечисленное
13. В чем отличие механизма отрицания и механизма вытеснения?
14. Дайте характеристику каждому виду механизма рационализации:
- 1) актуальная
  - 2) предвосхищающая
  - 3) прямая –
  - 4) непрямая
- а) защитная аргументация, оправдывающая себя и преувеличивающая роль фрустратора;
  - б) в момент действия и некоторое время по окончании действия фрустратора;
  - в) объектами мысли становятся те предметы и вопросы, которые не имеют прямого отношения к фрустрации
  - г) при ожидании возможной фрустрации
15. Дайте примеры к каждому способу рационализации:
- дискредитация цели
  - дискредитация жертвы
  - преувеличение роли обстоятельств
  - утверждение вреда во благо
  - самодискредитация
  - переоценивание имеющегося
  - самообман
16. Отношение к стрессовой ситуации складывается из:
- а) опыт действия в подобных ситуациях
  - б) знание о способах действия в подобных ситуациях
  - в) положительная эмоциональная оценка возможного выхода из сложившейся ситуации
  - г) оценка трудностей, с которыми столкнется индивид на пути выхода из сложившейся ситуации или адаптации к ней
  - е) все перечисленное
17. Перечислите симптомы переживания травматического стресса
18. Дайте определение понятию диссоциация.
19. Определите временные параметры этапов переживания (потери) в ситуации смерти близкого:
- Шок и оцепенение
  - Фаза страдания и дезорганизации
  - Фаза остаточных толчков и реорганизация
  - Фаза завершения
20. Дайте характеристику циклам насилия:
- Напряжение
- Острое насилие
- "Медовый месяц"

	Ответы
1	а,б
2	б
3	б
4	б
5	а
6	д
7	Неспецифический ответ подразумевает стереотипный ответ организма на любую серьезную нагрузку. Любое воздействие внешней среды предъявляет требование к перестройке организма, которое состоит в адаптации к возникшей трудности, какова бы она не была.
8	б
9	а,д
10	а
11	а
12	а,б,г,д
13	Отрицание - первичные реакции на уровне организма предупреждают о возникновении стрессовой ситуации и тот мгновенно «выбрасывает» недопустимую информацию из поля восприятия. При этом, если от того же объекта будет исходить приятная, положительная информация, то она будет восприниматься и осознаваться. информация не может быть воссоздана вследствие отсутствия ее восприятия как такового. Вытеснение дает возможность прохода получаемой извне информации на уровень сознания, но именно здесь и происходит блокировка. Критическая информация не принимается, отвергается и удаляется из памяти (ее активной части) в сферу бессознательного. Таким образом, у человека практически не остается шансов самостоятельно вспомнить те или иные эпизоды, связанные с травмой, а иногда и все происшествие целиком. Вытеснение – действие, посредством которого субъект старается устранить, удержать в бессознательном представления, мысли, образы, воспоминания.
14	1-б, 2-г, 3-а,4-в
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискредитация цели («Лиса и виноград» - не дотянуться – виноград зеленый),</li> <li>• дискредитация жертвы («сама виновата» - опирается на механизм атрибуции и проекции – он бы на моем месте поступил так же),</li> <li>• преувеличение роли обстоятельств (если бы не темнота...)</li> <li>• утверждение вреда во благо («чтоб добрым быть, я должен быть жесток»)</li> <li>• самодискредитация (принижение себя – спасает от вторичной фрустрации – я сам себя ругаю, и поэтому меня жалеют, так же может быть способом бегства от социальной ответственности),</li> <li>• переоценивание имеющегося (у меня и так все есть)</li> <li>• самообман – в ситуации выбора, когда мы его совершаем, то вторая возможность сохраняет свою ценность, для разрешения когнитивного диссонанса индивид начинает утверждать, что не имел подлинной возможности свободного выбора (отрицание возможности выбора). – в ситуации нанесения вреда другому (утверждение вреда во благо) оперирует к тому, что это происходит на благо жертвы – субботняя порка для профилактики.</li> </ul>
16	е
17	Бессонница или прерывистый сон; раздражительность или вспышка гнева; нарушение памяти и концентрации внимания; сверхбдительность; преувеличенное реагирование

18	Диссоциация – процесс, посредством которого согласованный набор действий, мыслей, отношений или эмоций становится отдельным от остальной части личности человека и функционирует независимо.
19	Шок и оцепенение - от нескольких секунд до нескольких недель, в среднем — девять дней. Фаза страдания и дезорганизации продолжается 6 — 7 недель. В среднем 40 дней. Фаза остаточных толчков и реорганизация. спустя 40 дней после события и продолжается примерно год. Фаза завершения. Через год после утраты
20	Напряжение - отдельные вспышки оскорблений, мелкие ссоры. Все участники взаимодействия оправдывают агрессивное поведение члена семьи трудностями на работе, нехваткой денежных средств, усталостью и т.п. Острое насилие - всплеск напряжения в самой негативной форме, сопровождаемый побоями. Припадки гнева настолько сильны, что насильник не может отрицать их существование, а жертва не может отвергать, что они имеют на нее сильное влияние. Жертва обычно заранее чувствует приближение такой ситуации, и с ее приближением растут страх и депрессия. После вспышки насилия наступает отрицание насильником серьезности инцидента. "Медовый месяц" - в этом периоде мужчина может быть добрым, любящим, виноватым, обещать никогда не повторять насилие или, наоборот, обвинять жертву, что это она спровоцировала насилие.

За каждый правильный ответ на вопросы 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18 присваивается 1 балл.

За правильные ответы на вопросы № 13, 17 присваивается 2 балла.

За правильные ответы на вопросы 19, 20 присваивается 3 балла

За правильные ответы на вопрос 15 присваивается 7 баллов (по количеству правильных примеров)

**71-80% набранных баллов - удовлетворительно**

**81-90% набранных баллов - хорошо**

**91-100% набранных баллов - отлично**

Раздел 2. Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.

1. Искажение процессов обобщения – это:
  - А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
  - Б) остановка течения представлений и мыслей
  - В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
  - Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей
2. Если больной, выполняя методику на "классификацию предметов" объединяет в одну группу карточки с рисунком "ребенка" и "платья", "парохода" и "матроса", то это является признаком нарушения мышления по типу:
  - А) разноплановость мышления
  - Б) нарушение критичности мышления
  - В) снижение уровня обобщения
  - Г) резонерство
3. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
  - А) произвольной памяти
  - Б) опосредованной памяти
  - В) непроизвольной памяти
  - Г) непосредственной памяти
4. Разноплановость мышления и резонерство Б. В. Зейгарник относит к патопсихологическому синдрому нарушения:
  - А) динамики мышления
  - Б) мотивационной сферы
  - В) операционной стороны мышления
  - Г) критичности мышления
5. Заторможенное мышление имеет место при:
  - А) некоторых формах неврозов
  - Б) маниакальной стадии МДП
  - В) депрессии
  - Г) старческом слабоумии
6. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:
  - А) патопсихологическим феноменом
  - Б) патопсихологическим синдромом
  - В) психопатологическим синдромом
  - Г) патопсихологическим симптомом
7. ... позволяет выявить тревожность у детей дошкольного возраста
  - А) тест Тэмпл, Дорки, Амен
  - Б) шкала тревожности Тэйлора
  - В) личностный опросник Айзенка
  - Г) цветовой тест Люшера
8. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем содействовать успеху лечения, нежелание обременять других тяготами ухода за собой - это тип отношения к болезни:
  - А) меланхолический
  - Б) тревожный
  - В) гармоничный
  - Г) апатический

- Д) ипохондрический
9. Тип отношения к болезни, при котором больной демонстрирует тревожную мнительность в отношении нереальных опасностей и неудач лечения относится к типу:
- А) эргопатическому
  - Б) паранойяльному
  - В) неврастеническому
  - Г) обсессивно-фобическому
  - Д) эйфорическому
10. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:
- А) ятрогения
  - Б) анозогнозия
  - В) психологическая защита
  - Г) механизмы совладания
11. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния педагога определяется как:
- А) дидактогения
  - Б) анозогнозия
  - В) психологическая защита
  - Г) ятрогения
12. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни все, несмотря на болезнь" относится к типу реагирования на болезнь:
- А) эргопатический
  - Б) эгоцентрический
  - В) анозогнозический
  - Г) эйфорический
  - Д) неврастенический
13. Согласно Александеру, основной внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами и чувством зависимости имеет место при
- А) язвенной болезни
  - Б) ревматоидном артрите
  - В) бронхиальной астме
  - Г) язвенном колите
  - Д) эссенциальной гипертонии
14. Внутренняя картина здоровья – это:
- А) отношение к здоровью
  - Б) состояние здоровья
  - В) совокупность представлений о здоровье, отношение к здоровью и комплекс поведенческой реакции
  - Г) отсутствие болезненных ощущений
  - Д) ориентация на здоровый образ жизни.
15. Неспособность переживать и проявлять испытываемые чувства определяется как:
- А) вытеснение
  - Б) алекситимия
  - В) апатия
  - Г) аутизм
  - Д) отсутствие эмпатии

### Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1	В
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	В
9	Г
10	А
11	А
12	Г
13	Д
14	В
15	Б

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

### Раздел 3. Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.

1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона
    - А) аддиктивное поведение
    - Б) делинквентное поведение
    - В) патохарактерологическое поведение
    - Г) психопатологическое поведение
  2. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования
    - А) в начале XX века
    - Б) в середине XX века
    - В) в конце XIX века
    - Г) в конце XX века
  3. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти
    - А) К. Хорни
    - Б) З. Фрейд
    - В) А. Адлер
    - Г) Э. Фром
  4. Автором первой теории носившей социологическое объяснение девиации был
    - А) Р. Мертон
    - Б) Э. Дюркгейм
    - В) Т. Хирши
    - Г) О. Турк
  5. Автором теории «наклеивания ярлыков» был
    - А) Г. Беккер
    - Б) Р. Мертон
    - В) Т. Хирши
    - Г) Н. Сатерленд
  6. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний
    - А) аддиктивное поведение
    - Б) делинквентное поведение
    - В) патохарактерологическое поведение
    - Г) психопатологическое поведение
  7. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти
    - А) К. Хорни
    - Б) З. Фрейд
    - В) А. Адлер
    - Г) Э. Фром
  8. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка
    - А) человек совершающий поступок
    - Б) норма
    - В) ситуация
    - Г) группа людей или человек реагирующий на поступок
1. Теория «социальных обручей» была разработана
    - А) Р. Мертон
    - Б) Э. Дюркгейм
    - В) Т. Хирши
    - Г) О. Турк
  2. Представители какой теории обращали большее внимание не на девианта, а на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации
    - А) Культурологической теории
    - Б) Конфликтологической теории
    - В) Теории стигматизации
    - Г) Теории аномий

#### 2 – Типы девиаций

1. В психологическую классификацию девиаций не входит
  - А) аддиктивное поведение

- Б) демонстративное поведение
  - В) антисоциальное поведение
  - Г) деструктивное поведение
2. В системе Р. Мертонa, тип поведения предполагающий с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения
- А) конформизм
  - Б) инновация
  - В) ритуализм
  - Г) ретреатизм
3. Автор наиболее точной типологии девиантных поступков
- А) Т. Хирши
  - Б) Р. Мертон
  - В) Э. Дюркгейм
  - Г) С. Квинни
4. В системе Р. Мертонa, тип поведения предполагающий одновременное отвержение и целей, и социально одобряемых средств их достижения
- А) конформизм
  - Б) инновация
  - В) ритуализм
  - Г) ретреатизм

### *3 – Девиация как процесс развития*

1. Какой компонент не входит в процесс социализации личности
- А) адаптация
  - Б) интеграция
  - В) идентификация
  - Г) стагнация
2. В 1951 году этот исследователь проанализировал три метода социального контроля
- А) С. Щур
  - Б) Н. Филипс
  - В) Д. Парсонс
  - Г) П. Херст
3. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества
- А) реабилитация
  - Б) обособление
  - В) изоляция
  - Г) социализация
4. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать
- А) социальное вознаграждение
  - Б) наказание
  - В) убеждение
  - Г) переоценка норм
5. Чем определяется суровость наказания девиантного поступка
- А) типом нарушаемой нормы
  - Б) количеством совершенных поступков
  - В) степенью последствий
  - Г) определенностью совершаемого поступка
6. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения
- А) сообщество
  - Б) социальный контроль
  - В) неформальный контроль
  - Г) формальный контроль
7. Тип неформального контроля, выражающийся в улыбках, одобрительных кивках
- А) социальное вознаграждение
  - Б) наказание
  - В) убеждение
  - Г) переоценка норм
8. Систему этого контроля осуществляют организации и правила, предназначенные для защиты порядка
- А) сообщество
  - Б) социальный контроль
  - В) неформальный контроль
  - Г) формальный контроль

4 – Клинические формы девиантного поведения

1. К нарушениям пищевого поведения не относится
  - А) нервная анорексия
  - Б) нервная булимия
  - В) поедание несъедобных предметов
  - Г) кахексия
2. Направленность сексуального и эротического влечения на партнера старческого возраста
  - А) педофилия
  - Б) геронтофилия
  - В) эфебофилия
  - Г) зоофилия
3. Сексуальная девиация в виде достижения сексуального удовольствия путем демонстрации собственных половых органов или своей сексуальной жизни окружающим
  - А) эксгибиционизм
  - Б) садизм
  - В) вуайеризм
  - Г) фетишизм
4. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности носит название
  - А) фанатизм
  - Б) вуайеризм
  - В) сверхценным увлечением
  - Г) трудоголизмом
5. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению поджогов
  - А) дипсомания
  - Б) клептомания
  - В) пиромания
  - Г) дромомания
6. Форма коммуникативной девиации, при которой человек склонен активно и часто использовать ложные высказывания
  - А) конформистское поведение
  - Б) аутистическое поведение
  - В) елейность поведения
  - Г) псевдология
7. Тип суицидального поведения характеризующийся истинностью намерений, устойчивостью и целенаправленностью действий, связанные с осознанностью желания лишить себя жизни
  - А) аффективное
  - Б) истинное
  - В) социально-психологическое
  - Г) демонстративно-шантажное
8. Теория наркотической зависимости, рассматривающая этапность приобщения к наркотикам
  - А) теория стадий
  - Б) теория проблемного поведения
  - В) структурная теория
  - Г) культурная теория

### Ключ к заданиям

№ вопр.	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>1</b>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>
<b>2</b>	<i>B</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>
<b>3</b>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>
<b>4</b>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>B</i>	<i>A</i>
<b>5</b>	<i>A</i>		<i>A</i>	<i>B</i>
<b>6</b>	<i>Г</i>		<i>Б</i>	<i>Г</i>
<b>7</b>	<i>B</i>		<i>A</i>	<i>Б</i>
<b>8</b>	<i>B</i>		<i>Г</i>	<i>A</i>
<b>9</b>	<i>B</i>			
<b>10</b>	<i>B</i>			

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

#### Раздел 4. Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей»..

**1. Индивиды сталкиваются с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях**

- А) ролевой игры
- Б) психогимнастики
- В) сензитивного тренинга
- Г) психоанализа

**2. Интенсивность, динамика, симметрия-ассиметрия, гармония-дисгармония движений, а также типичность-индивидуальность характеризуют**

- А) мимические "коды" эмоциональных состояний
- Б) мотивацию человека
- В) психические свойства личности
- Г) экспрессивный репертуар человека

**3. Интерактивная сторона общения - это процесс систематической смены средств общения - кинесических, просодических, экстралингвистических и**

- А) проксемических
- Б) коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению
- В) установок по отношению к партнеру по общению
- Г) дистанции в общении и социальной позиции в системе связей и отношений

**4. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется**

- А) перцептивной
- Б) общеосведомительной
- В) коммуникативной
- Г) долговременной

**5. Использование простой модели раскрытий, названной «окном ДжоГарри», является способом описания**

- А) самосознания
- Б) защитных механизмов
- В) коммуникативного поля
- Г) представления самого себя

**6. Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения**

- А) кинесические
- Б) проксемические
- В) невербальные
- Г) такесические

**7. Мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и прогресса общения - это социально-психологическая**

- А) аутентичность
- Б) сензитивность
- В) идентификация
- Г) рефлексия

**8. На разрешение внутренних конфликтов индивида путем проигрывания жизненных ситуаций и создания условий для осознания себя как личности, идентичной самой себе, направлена техника**

- А) психодрамы
- Б) телесно-ориентированной психотерапии
- В) ролевой игры
- Г) психоанализа

**9. На существование в сфере межличностных отношений особого класса игр, которые люди используют для манипулирования поведением друг друга, преследуя при этом и сознательные, и неосознаваемые цели, указал**

- А) Дж. Морено
- Б) Э. Берн
- В) З. Фрейд
- Г) К. Роджерс

**10. Начало устойчивого интереса психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами**

- А) Л.С. Выготского

- Б) А.С. Спиваковской
- В) Ж. Пиаже
- Г) К. Левина

**11. Несогласованные, противоречивые, одновременно испытываемые эмоциональные отношения к некоторому объекту - это чувства**

- А) астенические
- Б) невротические
- В) экспрессивные
- Г) амбивалентные

**12. Один из основных методов СПТ, представляющий собой обмен мнениями между членами группы, в ходе которого создаются условия для рефлексии личностью своих внутренних противоречий, являющихся причинами неэффективного общения, - это**

- А) кинезитерапия
- Б) групповая дискуссия
- В) психодрама
- Г) аутотренинг

**13. Опорой для разработки теории и практики различных тренировочных методов Т-групп послужила**

- А) гештальтпсихотерапия
- Б) психодрама
- В) ролевая игра
- Г) групповая дискуссия

**14. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это**

- А) психодрама
- Б) сказкотерапия
- В) ролевая игра
- Г) поведенческое научение

**15. Основная задача метода группового обсуждения проблемных ситуаций состоит в развитии адекватной**

- А) самооценки
- Б) личностной эмпатии
- В) психологической идентификации
- Г) социальной чувствительности

**16. Основная роль психолога в группах сензитивного тренинга - обучать участников группы А) навыкам «вчувствования» в партнера**

- Б) предотвращать конфликтные ситуации
- В) контролировать эффективность работы участников
- Г) быть катализатором процессов взаимодействия в группе

**17. Основные положения ролевой теории личности сформированы в социальной психологии**

- А) Дж. Морено
- Б) Г. Келли
- В) Р. Линтоном
- Г) Дж. Мидом

**18. Основным средством стимуляции группового взаимодействия в сензитивном тренинге выступает**

- А) феномен отсутствия структуры
- Б) мотивационная включенность
- В) творческое самовыражение
- Г) групповая взаимопомощь

**19. Особая форма взаимодействия между обучаемыми, при которой сама группа становится моделью того или иного социально-психологического явления, характеризует \_\_ СПТ**

- А) тенденцию
- Б) психологический механизм
- В) закономерность
- Г) правила

**20. Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, - это**

- А) эмпатия
- Б) сензитивность
- В) сигнификация
- Г) невротичность

**21. Осознание человеком, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, и выяснение, как другие люди знают и понимают его личностные особенности, - это социально-психологическая**

- А) самооценка
- Б) рефлексия
- В) идентификация
- Г) социальная перцепция

**22. Относительно доступной в условиях повседневного реального общения оказывается обратная связь**

- А) намеренная
- Б) коммуникатор-субъектная
- В) ненамеренная
- Г) коммуникатор-объектная

**23. Отражение отношения участников занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей действий в игровых ситуациях - это**

- А) эффект «зеркала»
- Б) жестовая речь
- В) эмпатия
- Г) обратная связь

**24. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места в системе социальных связей и отношений - это**

- А) саморефлексия
- Б) адекватность самовосприятия
- В) самооценка
- Г) проявление самосознания

**25. По видам коммуникатора, социальная обратная связь может быть разделена на: 1) непосредственную; 2) коммуникатор-субъектную; 3) аппаратную; 4) коммуникатор-объектную**

- А) 1, 3
- Б) 3, 4
- В) 1, 2
- Г) 2, 4

**26. По видам коммуникации социальная обратная связь может быть разделена на: 1) непосредственную; 2) коммуникатор-субъектную; 3) аппаратную; 4) коммуникатор-объектную**

- А) 1, 2
- Б) 1, 3
- В) 2, 4
- Г) 3, 4

**27. Погружение в повествование и личные воспоминания во время социально-психологического тренинга**

- А) нежелательны
- Б) не влияют на эффективность процесса
- В) приветствуются
- Г) запрещаются

**28. Подлинность, естественность, искренность поведения - это**

- А) идентичность
- Б) аутентичность
- В) экстраверсия
- Г) эмпатия

**29. Положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств, - это социальная**

- А) перцепция
- Б) роль
- В) позиция
- Г) установка

**30. Постигание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека - это**

- А) сензитивность
- Б) эмпатия
- В) аутентичность
- Г) социальная перцепция

### Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	А	11	Г	21	Б
2	Г	12	Б	22	В
3	А	13	Г	23	Г
4	Б	14	В	24	В
5	Г	15	Г	25	Г
6	В	16	Г	26	Б
7	В	17	Г	27	Г
8	А	18	А	28	Б
9	Б	19	Б	29	В
10	В	20	Б	30	Б

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

Раздел 1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.

1. Проанализируйте сущность кризисных ситуаций, их причины и следствия.
2. Дайте сравнительный анализ различных видов кризиса.
3. Дайте характеристику трудным жизненным ситуациям.
4. Проведите сравнительный анализ доминирующих и актуальных психических состояний в контексте их влияния на личность, переживающую кризисную ситуацию.
5. Проанализируйте причины возникновения стрессов.
6. Развитие теории стресса.
7. Характер и структура отношения к стрессовой ситуации.
8. Развитие учения о механизмах защиты.
9. Проанализируйте соотношение механизмов защит и копингов.
10. Опишите структуру формирования копинга.
11. Характеристика травматического стресса.
12. Основные проблемы, формирующие травматический стресс (Дж.Ялом).
13. Влияние травмы на восприятие времени.
14. Понятие диссоциации и ее формы.
15. Адаптационные способности как ресурс личности.
16. Фрустрация как фактор возникновения стресса.

Раздел 2. Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.

1. Семейный диагноз.
2. Семейная психотерапия как метод современной психотерапии.
3. Системная (структурная) семейная психотерапия.
4. Определение, показания и противопоказания к системной семейной психотерапии.
5. Основные техники системной семейной психотерапии.
6. Модель интегративной системной семейной психотерапии.
7. Аналитико-системная семейная психотерапия и аспекты котерапии.
8. Психодрама в семейной психотерапии.
9. Игровая семейная психотерапия.

10. Определение, особенности, показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии.
11. Формы и модели игровой семейной психотерапии.
12. Поведенческая семейная психотерапия.
13. Перинатальная семейная психотерапия.
14. Психотерапия семьи, планирующей зачатие ребенка.
15. Психотерапия семьи, ожидающей рождения ребенка.
16. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
17. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия.
18. Арт-методы в семейной психотерапии.
19. Семейная психотерапия при ВИЧ/ СПИДе.
20. Психологические особенности семей алкоголиков и семейная психотерапия.
21. Алкогольный синдром плода. Личностные особенности детей из семей больных алкоголизмом.
22. Реакции протеста у детей из семей с алкоголиком.
23. Психологические особенности семей с психосоматическим больным и семейная психотерапия.
24. Психологические особенности семей наркомана и семейная психотерапия.
25. Проблема созависимости в семьях наркоманов и пути ее преодоления.
26. Семьи с психически больным и семейная психотерапия.
27. Типы семейного взаимодействия семей, имеющих подростков с шизофренией.
28. Семья невротика и семейная психотерапия.
29. Семья умирающего и семейная психотерапия.
30. Стадии умирания и особенности семейной психотерапии на каждой стадии.
31. Семья ушедшего в деструктивную секту и семейная психотерапия.
32. Приемы вовлечения в деструктивную секту. Признаки вовлеченности.
33. Психологическое сопровождение семьи при разводе и в послеразводный период.
34. Психологическое состояние взрослых в ситуации развода. Психологическое сопровождение взрослых при разводе.
35. Психологическое состояние ребенка в ситуации развода. Психологическое сопровождение детей при разводе.
37. Супервизия в семейной психотерапии.

### Раздел 3. Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.

1. Критерии нормы в психологии отклоняющегося поведения.
2. Виды социальных норм и механизмы их регулирования
3. Социальные отклонения, виды социальных отклонений.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения в рамках социально-правового подхода.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения в рамках психологического подхода.
6. Внешние условия физической среды как фактор формирования отклоняющегося поведения.
7. Внешние условия социальной среды как фактор формирования отклоняющегося поведения.
8. Влияние семьи и семейного воспитания на формирование отклоняющегося поведения.
9. Наследственно-биологические и конституциональные предпосылки формирования отклоняющегося поведения
10. Внутриличностные причины и механизмы формирования отклоняющегося поведения.
11. Факторы, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения.

12. Влияние ближайшего окружения на формирование отклоняющегося поведения.
13. Подростковые поведенческие реакции – связь с различными формами девиантного поведения.
14. Подходы к объяснению природы агрессивного поведения.
15. Виды агрессивного поведения.
16. Способы диагностики агрессивного поведения.
17. Аутоагрессивное и суицидальное поведение.
18. Делинквентное поведение
19. Бродяжничество, как форма асоциального поведения.
20. Характеристика аддиктивного поведения
21. Подходы к объяснению аддиктивного поведения.
22. Формы зависимого поведения.
23. Общие признаки зависимого поведения
24. Факторы, влияющие на формирование зависимого поведения.
25. Феномен со-зависимости.

#### Раздел 4. Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей».

1. Психологические особенности семей с детьми, имеющими ограниченные возможности.
2. Особенности семейной динамики в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности.
3. Эмоциональные переживания родителей больного ребенка (семейная тревога, стыд, вина).
4. Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с ограниченными возможностями.
5. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка (привести примеры разных типов семей, имеющих проблемного ребенка).
6. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями, детским церебральным параличом, нарушениями речи.
7. Особенности психического развития детей с сочетанными дефектами.
8. Психологические особенности семей детей с детским церебральным параличом.
9. Психологическая помощь семьям детей и подростков с нарушением зрения.
10. Принципы оказания психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической помощи семьям детей, имеющих ограниченные возможности.
11. Программы абилитации, реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.
12. Обучение родителей эффективному, коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком, имеющим ограниченные возможности (в зависимости от возраста ребенка, а также характера и степени нарушений).
13. Основные этапы ненормативного семейного кризиса «Тяжелая болезнь».
14. Психологическое сопровождение семьи, переживающей ненормативный кризис «Тяжелая болезнь» ребенка.
15. Отличительные признаки семейного представления, порождающего нервно-психическое напряжение при тяжелой болезни члена семьи.
16. Психологические особенности семей хронически больных детей.
17. Особенности детско-родительских отношений в семьях хронически больных детей.
18. Стадии адаптации к госпитализации хронически больного ребенка.
19. Принципы оказания психолого-педагогической, психокоррекционной и психотерапевтической помощи семьям хронически больных детей.

20. Психологические особенности семей детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
 ПЕДАГОГИКИ

## **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Тренинговая программа специализации» изучается в семестре А (10) в объеме 106 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Тренинговая программа специализации	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	26	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	130	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 040	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. - М.: Эксмо, 2009.</li> <li>2. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Карл Бриш - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс] / Е.В. Ключкова - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>4. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Тренинговая программа специализации	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	26	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тренинг-практикум по психологическому консультированию семей с детьми раннего возраста.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	130	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 040	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. - М.: Эксмо, 2009.</li> <li>2. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Карл Бриш - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс] / Е.В. Ключкова - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>4. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих</li> </ol>	

программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками. (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Тренинговая программа специализации	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	26	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	130	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 040	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. - М.: Эксмо, 2009.</li> <li>2. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Карл Бриш - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс] / Е.В. Клочкова - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>4. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей». (ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4).)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Тренинговая программа специализации	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	28	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тренинг «Когнитивно-поведенческий подход в психологической работе с ребенком и семьей.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	140	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 120	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. - М.: Эксмо, 2009.</li> <li>2. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] / Карл Бриш - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>3. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс] / Е.В. Клочкова - М. : Теревинф, 2015.</li> <li>4. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> </ol>	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Тренинговая программа специализации»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

**Раздел 10**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Тренинговая программа специализации»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.