

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
 учебно-методического совета
 «_31_» __августа__ 2021г.,
 протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор **Орест В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.1

Для
 специальности
 Факультет

Кафедра

«История (история России, всеобщая история)»
 (наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01
 (наименование и код специальности)

Клинической психологии
 (наименование факультета)

Гуманитарных дисциплин и биоэтики
 (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	42	42
3.	в том числе: Лекции	17	17
4.	Практические занятия	21	21
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.и.н.		Лисенкова Л.Н.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин и биоэтики**

название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой	Гуманитарных дисциплин и биоэтики	
название кафедры		
проф., д.м.н.		Микиртичан Г.Л.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«История (история России, всеобщая история)»
Для	
специальности	« Клиническая психология » 37.05.01
	(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- | | | |
|------|--|-------|
| 1. | «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»..... | ..... |
| 1.1. | Рабочая программа ..... | ..... |
| 1.2. | Листы дополнений и изменений в рабочей программе.... | ..... |
| 2. | «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД»..... | ..... |
| 3. | «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».... | ..... |
| 4. | «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»..... | ..... |
| 5. | «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ..... | ..... |
| 6. | «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»..... | ..... |
| 7. | ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... | ..... |
| 8. | «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» ..... | ..... |
| 9. | «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» ..... | ..... |
| 10. | «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»..... | ..... |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Цель** - сформировать у обучающихся целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе.

2.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой (обязательной) части Блока 1 и изучается на первом курсе в первом семестре.

Знание истории является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение историко – культурных и духовных богатств человечества. Курс Истории готовит будущих клинических психологов к углублённому восприятию Философии, Культурологии, Экономики, Правоведения, Социологии, Истории и теории религии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; историю культуры Отечества, ее своеобразие и место в мировой цивилизации; основные понятия, современные концепции и направления исторической науки.	Грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	Навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.	Рефераты, тестовый контроль, экзамен.
----	------	---	---	--	--	---------------------------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	42	42
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	17	17
Семинары (С)	21	21
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	30	30
<i>В том числе:</i>		
Реферат (написание и защита)	4	4
Другие виды самостоятельной работы	8	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	
Общая трудоемкость часы	108	108

зачетные единицы	3	3
------------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	(УК-5)	Введение	Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества.
2	(УК-5)	Древняя Русь	3. Восточные славяне в древности: расселение, занятия, быт и верования. Славяне и их соседи. 4. Генезис древнерусской государственности. Первые киевские князья и их деяния. Владимир Святой. Принятие Русью православия. Значение христианизации Руси. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и общественные отношения ее времени. 5. Упадок Киевской Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Культура и быт Древней Руси Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батые. Русь и Орда. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский.
3	(УК-5)	Московская Русь	Предпосылки становления великорусской государственности. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Московские князья и их политика, борьба за лидерство на Руси. Куликовская битва и ее значение. «Стояние на реке Угре». Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение территориального объединения русских земель. Иван III и Василий III. Судебник 1497 г. Вотчинно – поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Иван IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Русская культура в XIV - XVI вв. "Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.
4	(УК-5)	Российская империя	6. Петр I: начало модернизации и европеизации России. Историческая необходимость реформ. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Провозглашение империи. Изменение геополитического положения России.

		Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Усиление крепостничества. “Регулярное государство” Петра I. Реформы государственного аппарата. Социальная структура русского общества. Табель о рангах. Российский абсолютизм и его особенности. Борьба за власть после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Екатерина I. Петр II. “Затейка верховников”. Анна Иоанновна. Бироновщина. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Елизавета Петровна: внутренняя и внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. “Дамская революция” 1762 г. и приход к власти Екатерины II. 7. Российский «просвещенный абсолютизм»: особенности, содержание, противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам», их содержание и значение. Укрепление российской государственности. Народные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I: противоречия личности и политики. Русская культура XVIII в. Торжество светского начала в русской культуре и ее европеизация. Александр I: разработка проектов преобразования, трудности и противоречия их реализации. Причины неудачи конституционных начинаний. Аракчеевщина. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Декабристы. Истоки свободомыслия дворянских революционеров. Тайные декабристские организации. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание 29 декабря 1825 г. Черниговского полка на юге. Причины поражения. Политическая реакция и реформы при Николае I. Экономическая политика самодержавия. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Россия и Запад - дискуссия о путях развития. Возникновение “охранительной”, либеральной и социалистической традиций. Российский радикализм и его особенности. Внешняя политика Николая I. “Жандарм Европы”. Крымская война 1853-1856 гг. и причины поражения России. Национальная политика самодержавия. Кавказская война. Культура России первой половины XIX в. Великие реформы 60 – 70 – гг. XIX века. Историческая роль Александра II. Особенности капиталистической эволюции российской экономики в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение 60-80-х годов XIX в. Феномен русской интеллигенции. Либеральное движение. Общественно-политическая роль земства. Народничество. Появление марксизма. Александр III: политика контрреформ. Российский консерватизм, его социополитические и культурные особенности. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение южнославянских народов от османского ига. От “Союза трех императоров” к франко-русскому союзу. Завершение территориального оформления Российской империи. Культура России второй половины XIX в.
--	--	--

			8. Россия на рубеже XIX – XX веков. «Догоняющий тип» отечественного капитализма: причины и особенности. С. Ю. Витте и его план форсированной индустриализации. Николай II в начале царствования: основные принципы внутренней политики. Оппозиция режиму. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, характер, последствия поражения. Революция 1905 -1907 гг. и становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия: сущность и социальная природа. П. А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа: цели и результаты. Культура России в начале XX в. 9. Первая мировая война и ее влияние на общественно-политические процессы России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Партийно-политическая борьба в условиях демократии. Нарастание политической конфронтации в стране. «Корниловщина». Феномен большевизма. Октябрьский переворот. Причины победы большевистской альтернативы в 1917 г. 10. Гражданская война и военная интервенция. Белые и красные - социальный состав, идеология, программы. На фронтах гражданской войны. «Третья сила» в гражданской войне. Причины поражения Белого движения.
	(УК-5)	Советская Россия и СССР	Внешняя политика Советского государства в 20-е гг. Преодоление изоляции. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. Кризис военного коммунизма. X съезд РКП(б) и переход к новой экономической политике. НЭП: сущность, мероприятия, итоги. Национально-государственное строительство. Образование СССР: состав, принципы организации. Болезнь и смерть В. И. Ленина, судьба его политического завещания. Борьба за лидерство в партийном руководстве и споры о методах и перспективах строительства социализма в одной стране. Победа И. В. Сталина и ликвидация оппозиционных течений. 11. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы XX века. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Формирование очагов военно-политической напряженности в мире. Идея коллективной безопасности в Европе: замыслы и действительность. Пакт о ненападении между СССР и Германией. СССР в начале II мировой войны. Советско-финляндская война. Включение в состав СССР новых территорий. 12. Демонтаж НЭПа и переход к административно-командной системе хозяйственного руководства. Сталинский вариант модернизации страны (индустриализация, коллективизация, культурная революция): итоги и цена. Формирование тоталитарного режима в СССР. Культ личности И. В. Сталина. Политические процессы 30-х годов XX века. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. и реалии жизни страны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Патриотический характер войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перевод экономики на военные рельсы: “Все для фронта, все для победы!”. “Новый порядок” германского фашизма на

			оккупированной территории. Партизанское движение и подполье. Героизм людей на фронте и в тылу. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Итоги и уроки II мировой войны. Основные тенденции мирового развития в послевоенное время. “Холодная война” как форма межгосударственного противостояния. Советское общество в условиях послевоенной разрухи. Восстановление: успехи и диспропорции. Усиление диктата власти в области науки и культуры. «Дело врачей». Новый всплеск репрессий. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР: достижения и просчеты. Хрущевская “оттепель”. Попытки либерализации советского общества. XX съезд КПСС: традиционное и новаторское. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева. Реформы в социально-экономической сфере: замыслы и реальность. Начало научно-технической революции. Пределы культурной “оттепели”. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов: нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии. Диссидентское движение. Идеологическое и правовое закрепление консервативных тенденций в Конституции СССР 1977 г. Л. И. Брежнев. Политика разрядки: надежды и результаты. Трагедия афганской войны. Перестройка в СССР: предпосылки и результаты. Феномен М. С. Горбачева. Стратегия ускорения и методы ее осуществления. Демократизация и гласность. Просчеты реформирования экономической и политической системы. Обострение межнациональных противоречий. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. «Новое политическое мышление» и поворот во внешней политике. “Бархатные революции” в Восточной Европе: крушение коммунистических режимов.
	(УК-5)	Российская Федерация.	13. Россия на пути суверенного развития. Б. Н. Ельцин. От советской экономической системы к рынку. Радикальная экономическая реформа: достижения и потери. Дифференциация российского общества и рост социальной напряженности. Противостояние исполнительной и законодательной властей. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами Федерации. Война в Чечне и ее последствия. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. 14. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. 2012 г. победа на президентских выборах В. В. Путина. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение.	1	-	5		6	15. Опрос, эссе
2	1	Древняя Русь	1	3	5	1	9	16. Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
3	1	Московская Русь	2	4	5	1	12	17. Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
4	1	Российская империя	6	6	5	1	18	18. Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
5	1	Советская Россия и СССР	5	7	5	1	18	19. Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
6	1	Российская Федерация.	2	1	5		8	20. Тестовый контроль, обсуждение докладов, дискуссия
		ИТОГО:	17	21	30		71	

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Введение. Древняя Русь	2
2.	Московская Русь.	2
3.	21. Российская империя в XVIII веке.	2
4.	Российская империя в XIX веке.	2

5.	22. Российская империя в начале XX века.	2
6.	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века.	2
7.	23. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов	1
8.	24. СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века.	2
9.	Российская Федерация.	2
	Итого	17

25.

26. 5.4. Практические занятия не предусмотрены.

27.

28. 5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Семинары

п/№	Название тем семинаров	Часы
1	2	3
1	Восточные славяне в древности. Киевская Русь.	1
2	Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	1
3	Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII - XV вв.).	1
4	Россия в XVI веке. Иван VI - первый русский царь	1
5	Россия в начале XVII вв. Смутное время.	1
6	Россия в XVII в. Первые Романовы.	1
7	Россия в первой четверти XVIII в. Петра I.	1
8	Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I.	1
9	Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I..	1
10	Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III.	1
11	Россия на рубеже XIX - XX вв. Николай II.	2
12	1917 год: Россия от Февраля к Октябрю	1
13	Гражданская война в России	1
14	29. СССР в 20 - 30-е годы XX века.	1
15	Великая Отечественная война 1941 – 1945.	1
16	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг.	1
17	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1
18	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1
19	СССР в 1985-1991 гг.	1
20	Российская Федерация.	1
	Итого	21

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

30. Лекции, семинары, самостоятельная работа.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
История и теория религии, Культурология, Социология	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2016/2017 учебный год

В рабочую программу « История (история России, всеобщая история) »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

_____. _____ (И.О. расшифровка фамилии)
(должность, ученое звание, степень) (подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Гуманитарных дисциплин и биоэтики (протокол №_ от _____)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И БИОЭТИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1	1	50	Основная литература: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 2. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И БИОЭТИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «История (история России, всеобщая история)»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент Т.О. Новикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«История (история России, всеобщая история)»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Примерная тематика рефератов

1. Язычество восточных славян.
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси.
13. «Батыево пленение».
14. Битвы Александра Невского.
15. Русь и Орда.
16. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Книжность в Древней Руси.
18. Народная медицина на Руси.
19. Герои и антигерои древнерусских былин.
20. Древнерусские мозаики и фрески XI -XV вв.
21. Московский Кремль: история создания.
22. Иван III - государь всея Руси.
23. Софья Палеолог и Иван III.
24. Марфа Посадница и падение Новгорода.
25. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
26. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
27. Спор И. Грозного и А. Курбского.
28. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель?
(Сравнительная характеристика русского и европейского монархов).
29. Народ и самозванцы в Смутное время.
30. Сибирская экспедиция Ермака.
31. Великие географические открытия.
32. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
33. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
34. Русские монастыри.
35. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
36. Андрей Рублев. Как мы его понимаем.
37. Ювелирное искусство Древней Руси.
38. Алексей Михайлович «Тишайший» и «Бунташный век».
39. Степан Разин и донское казачество.
40. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
41. Симон Ушаков - «Рублев» XVII века.
42. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
43. Петр I: белое и черное.
44. «Здесь будет город заложен...» (Основание Санкт-Петербурга).

45. Кунсткамера - первый музей России.
46. Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
47. "Дщерь Петрова" (Елизавета Петровна).
48. Екатерина Великая: государыня и женщина.
49. Европейский и российский "просвещенный абсолютизм": сходства и различия.
50. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
51. Русское масонство.
52. Павел Первый: знакомый и незнакомый.
53. Петербург XVIII: архитекторы и архитектура.
54. М. М. Сперанский и "дни Александровы".
55. Н. М. Карамзин - "последний летописец".
56. А. А. Аракчеев: "без лести предан".
57. Декабристы: идеи, дела, люди.
58. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
59. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
60. Кавказская война.
61. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
62. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский - великие русские историки.
63. Архитектура Петербурга XIX века: стили и люди.
64. Александр II - личность и реформы.
65. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
66. С. Ю. Витте: взлет и падение.
67. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
68. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
69. П. А. Столыпин: "Нам нужна великая Россия".
70. П. Н. Милюков - политик и историк.
71. "Серебряный век": Россия в начале XX в.
72. "Брюхо" и "душа" Петербурга.
73. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
74. Парламентаризм в России начала XX века.
75. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
76. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
77. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
78. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский "бонапартизм".
79. Создание Красной Армии.
80. Вожди Белого движения.
81. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
82. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
83. Образование СССР - федерация или автономия?
84. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
85. Культура и НЭП.
86. Российская культура в эмиграции
87. И. В. Сталин - оценки истории.
88. А. Стаханов и стахановское движение.
89. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
90. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
91. Зимняя (советско-финская) война.
92. Советские люди в условиях оккупации и плена.

93. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
94. Мир против Гитлера (антигитлеровская коалиция).
95. Власов и власовщина.
96. Нюрнбергский процесс.
97. Г. К. Жуков и споры о нем.
98. Советская наука и культура после войны.
99. “Оттепель”: общество и культура.
100. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
101. Пражская весна и осень 1968 года.
102. “Холодная война”: победители и проигравшие?
103. Трагедия Афганской войны.
104. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
105. Распад СССР: предательство или неизбежность?

Тестовые задания:

для входного контроля (ВК)	Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории. 1. Воспитательную 2. Статистическую 3. Адаптивную 4. Управленческую
	Автор « Повести временных лет»: 1. монах Нестор 2. митрополит Иларион 3. Владимир Мономах 4. священник Сильвестр
	Первый царь из династии Романовых: 1. Михаил Федорович 2. Алексей Михайлович 3. Федор Алексеевич 4. Петр Алексеевич
для текущего контроля (ТК)	Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, называется... 1. субъективизм 2. объективизм 3. лидерство 4. марксизм
	Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя: 1. Ярослава Мудрого 2. Владимира Мономаха 3. Александра Невского 4. Юрия Долгорукого
	Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть: 1. Екатерина I 2. Анна Иоанновна 3. Елизавета Петровна 4. Екатерина II
для промежуточного контроля (ПК)	Автор книги «Россия и Европа», создатель теории культурно-исторических типов: 1. Н.А. Бердяев 2. О.Шпенглер 3. Н.Я. Данилевский

7. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...

- А) призвание варягов
- Б) введение «уроков» и «погостов»
- В) крещение Руси
- Г) создание «Русской правды»

8. Укажите правильное соответствие между термином и его определением...

- 1) вира А) наследственное земельное владение
- 2) закуп Б) крестьянин, взявший ссуду
- 3) вотчина В) денежный штраф в Древней Руси

9. С борьбой Руси против шведских и немецких завоевателей связаны события...

- 1) битва на р.Калке, Невская битва
- 2) Невская битва, «стояние» на р.Угре
- 3) Куликовская битва, Ледовое побоище
- 4) Невская битва, Ледовое побоище

10. Укажите правильное соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси и Орды, и определением:

- 1) ярлык А) дань в пользу Золотой Орды
- 2) иго Б) ханская грамота, подтверждавшая право на княжение
- 3) выход В) система господства над русскими землями

Тема 2. Московская Русь.

1. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (а, о):

- 1) разгром половцев
- 2) поддержка Русской православной церкви
- 3) начало монгольского нашествия
- 4) призвание варягов

2. С централизацией русских земель в XIV-XV вв. связаны имена...

- 1) Василия Темного, Ивана III
- 2) Дмитрия Косого, Ярослава Мудрого
- 3) Дмитрия Донского, Бориса Годунова
- 4) Владимира I, княгини Ольги

3. В период правления Ивана III имело место...

- 1) создание регулярной армии
- 2) оформление абсолютизма
- 3) деятельность Избранной рады
- 4) «стояние» на р.Угре

4. В начале XVI в. появилась теория «Москва – третий Рим», предложенная псковским иноком...

- 1) Филофеем
- 2) Никоном
- 3) Макарием
- 4) Иларионом

5. Первый Земский собор на Руси был созван в _____ году.

- 1) 1533
- 2) 1551
- 3) 1547
- 4) 1549

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий «Смутного времени»...

- 1) избрание царем М.Романова на Земском Соборе
- 2) ополчения К.Минина и Дм. Пожарского
- 3) венчание Лжедмитрия I на царство формирование
- 4) принятие «крестоцеловальной записи» В.Шуйским

7. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой

- 1) создание Тушинского лагеря А) 1613
- 2) избрание на царство М. Романова Б) 1608
- 3) начало правления Б. Годунова В) 1598

8. Событием «бунташного века» являлись:

- 1) восстание в военных поселениях
- 2) соляной и медный бунты
- 3) погром Великого Новгорода
- 4) присоединение казанского ханства

9. Укажите новое явление в экономическом развитии России в XVII веке...

- 1) начало складывания всероссийского рынка
- 2) начало промышленного переворота
- 3) ведение подушной подати
- 4) отмена крепостного права

10. Церковная реформа патриарха Никона привела к...

- 1) исправлению богослужебных книг и обрядов
- 2) полному подчинению церкви государству
- 3) введению патриаршества
- 4) упразднению патриаршества

Тема 3. Российская империя в XVIII веке.

1. Двумя характерными чертами эпохи правления Петра I являлись...

- А) усиление российской бюрократии
- Б) формирование абсолютизма
- В) ослабление крепостного права
- Г) консолидация российского общества

2. Государственное учреждение, созданное Петром I:

- А) Сенат
- Б) указы
- В) Верховный Тайный Совет

3. К низшему гражданскому чину согласно Табели о рангах относился:

- 1).коллежский асессор
- 2).коллежский регистратор
- 3).коллежский секретарь
- 4).сенатский секретарь.

4. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- 1).выкупные платежи
- 2).оброк
- 3).пожилое
- 4).подушная подать

5. Полтавская баталия произошла в ... году:

- 1).1700
- 2) 1709
- 3) 1711
- 4) 1714

6. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:

- 1).Екатерина I
- 2).Анна Иоанновна
- 3).Елизавета Петровна
- 4). Екатерина II

7. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления

- А) Елизаветы Петровны
- Б) Екатерины II
- В) Петра I
- Г) Павла I

8. В «Жалованной грамоте дворянству» было (а) закреплено (а) ...

- А) отмена крепостного права
- Б) ограничение срока службы дворян 25 годами
- В) обязательная служба дворян до 50 лет
- Г) освобождение дворян от обязательной службы

9. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:

- А) Н.И.Новикова
- Б) А.Н.Радищева
- В) Д.И.Фонвизин

10. Слова «В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю» принадлежат:

- 1). Петру I
- 2). Петру III
- 3). Павелу I
- 4). Александру I

Тема 4. Российская империя в XIX веке.

1. Российский император, названный «Благословенным», правил в:

- 1).1762 – 1796
- 2).1796 - 1801
- 3).1801 - 1825
- 4).1825 – 1855

2. С именем М. Сперанского связан (о, а)

- А) проект отмены крепостного права
- Б) учреждение Государственной думы
- В проект реформы государственного управления)
- Г) разработка первой конституции России

3. Укажите правильное соответствие между датой и этапом решения крестьянского вопроса в России в XIX веке

- 1) 1803 г. А) отмена крепостного права
- 2) 1818 г. Б) проект Аракчеева об отмене крепостного права
- 3) 1861 г. В) прекращение временнообязанного положения бывших крепостных крестьян
- 4) 1881 г. Г) указ Александра I о «вольных хлебопашцах»

4. В I четверти XIX в. Россия начала ...

- А) русско-турецкую войну за присоединение Крыма
- Б) Северную войну за балтийское побережье
- В) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа
- Г) войну с Речью Посполитой за Правобережную Украину

5. «Союз спасения» был создан в ... году:

- А) 1816
- Б) 1818
- В) 1821

Г) 1825

6. К периоду правления Николая I относится ...

- А) Отечественная война
- Б) следствие и суд по делу декабристов
- В) создание военных поселений
- Г) отмена крепостного права

7. Одним из основных положений славянофилов являлось ...

- А) необходимость сближения России с Европой
- Б) источник развития России – её самобытность
- В) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм

8. Российский император, названный «Освободителем», правил в:

- А) 1801 - 1825
- Б) 1825 -1855
- В) 1855 -1881
- Г) 1881 – 1894

9. Создание бессословного и гласного суда, ведение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

- А) Александра II
- Б) Александра III
- В) Николая I
- Г) Александра I

10. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- А) Николая II
- Б) Александра II
- В) Николая I
- Г) Александра III

Тема5. Российская империя в начале XX века.

1. Форсированная индустриализация рубежа XIX-XX вв. предусматривала ...

- 1. отказ от иностранных инвестиций
- 2. введение винной монополии
- 3. повышение выкупных платежей
- 4. конфискацию помещичьих земель

2. Характерной чертой развития России на рубеже XIX-XX вв. (до 1905г.) была(о)...

- 1. господство натурального хозяйства
- 2. высокая концентрация производства и рабочей силы
- 3. создание мануфактурного производства
- 4. экономическая замкнутость национальной экономики

3. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась)...

- 1. создание сельскохозяйственных кооперативов.
- 2. создание широкого слоя крестьян-собственников
- 3. восстановление временнообязанного положения крестьян
- 4. передача помещичьих земель крестьянам

4. Одним из основных положений марксизма

- 1. основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
- 2. Россия перейдет к социализму, минуя капитализм
- 3.главная движущая сила социалистической революции - пролетариат

5. Партия, считавшая террор наиболее эффективным средством борьбы с царизмом:

- 1. эсеры
- 2. меньшевики
- 3. большевики

4. октябристы

6. Расстрел в Петербурге 9 января 1905 г. мирного шествия к Зимнему дворцу с петицией к царю получил название

1. дворцовый переворот
2. Всероссийская политическая стачка
3. «Кровавое воскресенье»
4. Ленский расстрел

7. Начало работы Государственной думы – нижней палаты парламента – относится к _____ году

1. 1894
2. 1900
3. 1904
4. 1906

8. Одним из принципов деятельности Государственной думы в начале XX в. являлось...

1. отсутствие у императора права роспуска Думы
2. совмещение Думой законодательных и исполнительных функций
3. проведение многоступенчатых выборов депутатов
4. пропорциональное представительство в Думе различных слоев общества

9. Годы I мировой войны:

1. 1904-1905
2. 1912-1913
3. 1914-1918
4. 1918-1920

10. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а, о)...

1. распутинщина
2. восстание на броненосце «Потемкин»
3. отказ Николая II от парламентаризма
4. Ленский расстрел 1912 г.

31. Тема 6. Революция 1917 года. Гражданская война.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции

1. забастовка на Путиловском заводе
2. массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
3. расстрел демонстрантов в Петрограде

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917г...

1. июньский кризис правительства
2. возвращение В.И. Ленина из эмиграции
3. создание Временного комитета членов Государственной думы
4. ликвидация двоевластия

3. Министр первого состава Временного правительства, прозванный «Дарданелльским»:

1. А. Ф. Керенский
2. А. И. Гучков
3. Г. Е. Львов
4. П. Н. Миллюков

4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий октября 1917 г.

1. избрание Совета Народных комиссаров (СНК)
2. установление контроля над стратегическими объектами Петрограда
3. открытие II Всероссийского съезда Советов

5. Укажите две предпосылки установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя...

1. поощрение государством индивидуализма
2. нерешенность аграрного и рабочего вопросов
3. полная реализация принципа разделения властей
4. общинный характер землевладения

6. В основу «Декрета о земле», принятого II съездом Советов, была положена аграрная программа партии:

1. большевиков
2. меньшевиков
3. эсеров
4. кадетов

7. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:

1. Совет Народных Комиссаров
2. ВЧК
3. Совет Министров
4. ГКО

8. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:

1. коалиция
2. конфронтация
3. интервенция
32. 4. экспансия

33. 9. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:

1. А. В. Колчак
2. Н. Н. Юденич
3. П. Н. Врангель
4. А. И. Деникин

10. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

1. продразверстки
2. продналога
3. твердой валюты
4. свободы торговли

34.

35. Тема 7. Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века.

1. 10 съезд РКП(б) проходил в ... году:

1. 1919
2. 1920
3. 1921
4. 1925

2. Основная черта «новой экономической политики»

- а) продовольственная диктатура
- б) национализация всей собственности
- в) замена продразверстки продналогом

3. И. В. Сталин был избран Генеральным секретарем ЦК РКП(б) в ... году:

1. 1917
2. 1918
3. 1922
4. 1924

4. Съезд, на котором лидеры новой оппозиции потребовали снятия И. В. Сталина с поста Генерального Секретаря партии:

1. 10
2. 14
3. 15
4. 17

5. Причины форсированной индустриализации в СССР:

- 1 угроза нападения на СССР со стороны враждебного капиталистического окружения
2. стремление догнать США в экономическом развитии
3. желание доказать преимущество социалистической экономики
4. всё вышеперечисленное

6. Съезд партии, вошедший в историю под названием «съезд расстрелянных»:

- 1.14
- 2.15
- 3.17
- 4.18

7. Политические репрессии в СССР были вызваны

- а. существованием заговора интеллигенции против Советской власти
- б. террористическими акциями против руководителей партии и государства

36. в. стремлением И.В.Сталина к установлению режима личной власти

37. 8. Год, когда аресты так называемых врагов народа достигли своего апогея:

1. 1934
2. 1936
3. 1937

38. 4. 1938

9. Термин, который использовался для обозначения коренного поворота в духовном развитии страны в 1920-30-х гг.:

- а. массовая культура
- б. культурная революция
- в. пролетарская культура

10. Создатель социалистического реализма – официального художественного стиля в советской культуре?

- а. В.Маяковский
- б. М.Горький
- в. А.Луначарский

39. Тема 8. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов

1. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в ... году:

- 1) 1922
- 2) 1933
- 3) 1939
- 4) 1941

2. Вторая мировая война началась:

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 17 сентября 1939 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

3. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И. В. Сталин
- 3) С. К. Тимошенко

4) Б. М. Шапошников

4. Обороной Москвы руководил:

1) А.М.Василевский.

2) Г.К.Жуков.

3) К.К.Рокоссовский.

5. Начало наступления советских войск под Москвой:

1) 5-6 декабря 1941 г.

2) 19 ноября 1942 г.

3) 18 января 1943 г.

4) 2 февраля 1943 г.

6. Главный итог Московской битвы:

1. Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

2. Был сорван план «молниеносной войны»

3. Был открыт второй фронт в Европе.

4. Япония вступила в войну с СССР.

7. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

1. «Тайфун»

2. «Цитадель»

3. «Уран»

4. «Барбаросса».

8. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:

1. Московская

2. Сталинградская

3. Курская

4. Корсунь-Шевченковская операция

9. Первые залпы артиллерийского салюта в Москве прозвучали в честь:

1. разгрома немецких войск под Москвой

2. разгрома немецких войск под Сталинградом

3. прорыва блокады Ленинграда

4. освобождения Орла и Белгорода

10. Вторая мировая война закончилась:

1. 8 мая 1945 года.

2. 2 сентября 1945 года.

3. 9 мая 1945 года.

4. 1. сентября 1945 года.

40. Тема 9. СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века.

1. Противостояние между «западным» и «восточными» блоками (т. е. группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг до середины 1980-х гг. ,получило название:

а). «необъявленной войны»

б). «холодной войны»

в). «ядерный диалог»

г). «политика сдерживания»

2. «Ленинградское дело» было сфабриковано в ... году:

1).1946

2).1949

3).1952

4).1953

3. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

а).Л. П. Берия

- б).Н. С. Хрущев
- г).Г. М. Маленков
- д).В. М. Молотов.

4. Варшавский военно-политический блок был создан в ... году:

- а).1945
- б).1949
- в).1953
- г).1955

5. XX съезд КПСС проходил в ... году:

- а).1953
- б).1956
- в).1959
- д).1961

6. Год запуска первого искусственного спутника Земли:

- а) 1955
- б) 1957
- в) 1959
- г) 1961

7. В 1964 г. новым лидером КПСС стал:

- 1).А. Н. Косыгин
- 2).Л. И. Брежнев
- 3).Н. В. Подгорный
- 4).А. А. Громыко

8. Выберите два утверждения, характеризующие развитие СССР в 1964-1985гг...

- а) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- б) преследование диссидентов
- в) курс на «омоложение кадров»
- г) углубление критики сталинизма

9. «Перестройка» связана с именем:

- а) Ю. В. Андропов
- б) К. У. Черненко
- в) М. С. Горбачев
- г).Б. Н. Ельцина

10. I съезд Народных депутатов СССР начал свою работу в:

- 1).1985 г.
- 2).1989 г.
- 3).1990 г.
- 4).1991 г.

41.

42. Тема 10. Российская Федерация.

1. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации была принята:

- а).12 июня 1990
- б).8 декабря 1991
- в).21 декабря 1991
- г).25 декабря 1991

2. Реализация программы перехода к рынку началась в ... :

- а).октябре 1991
- б).декабре 1991
- в).январе 1992
- г).октябре 1993

3. Экономист, руководивший разработкой программы радикальных экономических преобразований, названных «шоковой терапией»:

- а). Г. А. Явлинский
- б). Е. Т. Гайдар
- г). Г. Х. Попов
- в). Л. И. Абалкин

4. Кэмп-дэвидская Российско–американская Декларация об окончании «холодной войны» была подписана в:

- а). 1991 г.
- б). 1992
- в). 1993 г.
- г). 1994 г.

5. Роспуск Президентом Ельциным Б.Н. в 1993 г. Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР означал ...

- а). упразднение Советов всех уровней
- б). введение выборов Президента РФ коллегией выборщиков
- в). отказ от принятия новой Конституции РФ
- г). введение поста Президента РФ

6. Расставьте социально-экономические преобразования 1992 г. – начала XXI в. в хронологической последовательности ...

- а). переход к «шоковой терапии»
- б). создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО)
- в). временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г.
- г). замена льгот денежной компенсацией (монетизация)

7. Государственный орган с совещательными функциями, созданный по Указу президента В. В. Путина:

- 1). Федеральное собрание
- 2). Совет Федерации
- 3). Государственная Дума
- 4). Государственный Совет

8. Б. Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:

- а). 16 июня 1996 г.
- б). 19 декабря 1999 г.
- в). 31 декабря 1999 г.
- г). 26 марта 2000г

9. Для постиндустриальной стадии развития характерно ...

- а). внедрение ресурсосберегающих технологий
- б). зарождение демократических режимов
- г). появление политических партий
- д). начало формирования классовой структуры общества

10. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. являлась (ось)...

- а). интернационализация экономики
- б). укрепление колониальной системы
- в). начало научно-технической революции
- г). превращение промышленности в ведущую отрасль экономики

Тестовые задания в целом по дисциплине

Вариант № 1.

А1. Бог скота, торговли и богатства у восточных славян:

- 1) Сварог

- 2) Перун
- 3) Стрибог
- 4) Велес (Волос)

A2. Легендарный основатель Киева:

- 1) Аскольд
- 2) Рюрик
- 3) Кий
- 4) Олег

A3. Киевский князь, крестивший Русь:

- 1) Олег
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав Мудрый

A4. О походе новгород-северского князя против половцев в XII веке повествует:

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Повесть о горе злосчастии»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Задонщина»

A5. Монгольский хан, завоевавший русские земли в XIII в.:

- 1) Чингисхан
- 2) Угедей
- 3) Батый
- 4) Мамай

A6. Битва на Чудском озере произошла в ... году:

- 1) 1237
- 2) 1240
- 3) 1242
- 4) 1380

A7. Первый российский царь:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий Темный
- 3) Иван Грозный
- 4) Алексей Михайлович

A8. Народное ополчение, освободившее Москву от поляков в 1612 г, возглавили:

- 1) Минин и Пожарский
- 2) Зарудный
- 3) Ляпунов
- 4) Михаил Федорович Романов

A9. Украина вошла в состав России в царствование:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Петра I
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Екатерины II

A10. «Соборным Уложением» назывался:

- 1) свод законов
- 2) порядок прохождения службы
- 3) литературное произведение
- 4) свод житейских правил и наставлений

A11. Государь, завоевавший для России выход к Балтийскому морю:

- 1) Иван IV
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович

4) Петр I

A12. Обязательную службу дворян ввел:

1) Петр I

2) Петр II

3) Петр III

4) Павел I

A13. Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война, был подписан между:

1) Россией и Польшей

2) Россией и Швецией

3) Россией и Данией

4) Россией и Англией

A14. Российская императрица, правление которой получило название эпохи «просвещенного абсолютизма»:

1) Екатерина I

2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна

4) Екатерина II

A15. Дата Бородинского сражения:

1) 20 ноября 1805 г.

2) 26 августа 1812 г.

3) 1 сентября 1812 г.

4) 6 июня 1815 г.

A16. Слова: «С потерей Москвы не потеряна еще Россия... Но, когда уничтожится армия, погибнет Москва и Россия» принадлежат:

1) А. П. Ермолову

2) М. И. Кутузову

3) Н. Н. Раевского

4) Д. С. Дохтурову

A17. Восстание декабристов произошло в ... году:

1) 1812

2) 1820

3) 1821

4) 1825

A18. Представители русской общественной мысли, считавшие, что Россия должна развиваться не по образцу ведущих стран Европы, а по своему собственному, самобытному пути, назывались:

1).декабристами

2).западниками

3).славянофилами

4).социал – демократами

A19. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Александра II?

1) восстание декабристов

2) отмена крепостного права

3) подписание «перестраховочного договора» с Германией

4) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

A20. Россия в 1904-1905 гг. воевала с:

1) Японией

2) Турцией

3) Францией

4) Германией

A21. Священник, возглавивший шествие рабочих к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.:

- 1) Иоанн
- 2) Илларион
- 3) Гапон
- 4) Иосиф

A22. Кульминация первой русской революции:

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 3) октябрьская политическая стачка
- 4) декабрьское вооруженное восстание

A23. Лидер большевиков:

- 1) В. И. Ленин
- 2) В. М. Чернов
- 3) П. Н. Милюков
- 4) А. И. Гучков

A24. На II Всероссийском съезде Советов (25 – 27 октября 1917 г.) было принято решение:

- 1) распустить Учредительное собрание
- 2) расстрелять царскую семью
- 3) предоставить независимость Финляндии
- 4) провозглашена советская власть и приняты Декреты о мире и о земле

A25. Советско-германский договор о ненападении (Пакт Риббентропа – Молотова) был подписан в ... году:

- 1) 1922
- 2) 1933
- 3) 1939
- 4) 1941

A26. Верховный Главнокомандующий Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И. В. Сталин
- 3) С. К. Тимошенко
- 4) Б. М. Шапошников

A27. Начало наступления советских войск под Москвой:

- 1) 5-6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 18 января 1943 г.
- 4) 2 февраля 1943 г.

A28. Первый секретарь ЦК КПСС в 1953-1964 гг.:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) К. У. Черненко

A29. Государственный деятель, с именем которого связана концепция нового политического мышления:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачев

A30. Б. Н. Ельцин ушел с поста президента Российской Федерации:

- 1) 16 июня 1996 г.
- 2) 19 декабря 1999 г.
- 3) 31 декабря 1999 г.

4) 26 марта 2000г.

В.1. Как называли представителей ханов Золотой Орды, которые собирали дань и осуществляли политико-военный контроль в русских землях?

Приведите этот термин _____.

В.2. Как назывался высший государственный орган по делам законодательства и правления, заменивший при Петре I Боярскую Думу.

Приведите этот термин _____.

В.3. Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

43. «И пошли за море к варягам, к руси. ... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.»

44.

Вариант № 2.

A1. Самое раннее из дошедших до нас литературных произведений, освещающих русскую историю:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище»

A2. Год крещения Руси:

- 1) 862
- 2) 882
- 3) 980
- 4) 988

A3. Составление древнейшего свода законов «Русская Правда» было положено в правление:

- 1) Владимира Святого
- 2) Ярослава Мудрого
- 3). Владимира Мономаха
- 4) Мстислава Великого

A4. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем:

- 1) Юрия Долгорукого
- 2) Андрея Боголюбского
- 3) Всеволода Большое Гнездо
- 4) Юрия Всеволодовича

A5. Князь, одержавший победу над крестоносцами в битве на Чудском озере (Ледовое побоище):

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской.

A6. Куликовская битва произошла в году:

- 1) 1240
- 2) 1242
- 3) 1378
- 4) 1380

A7. Родовые владения бояр назывались:

- 1) вотчины

- 2) поместья
- 3) станы
- 4) посады

A8. Опричнину учреждает в своем Отечестве:

- 1) Иван III
- 2) Иван IV (Грозный)
- 3) Борис Годунов
- 4) Василий Шуйский

A9. Приказами в XV – начале XVIII вв. называли:

- 1) органы центрального управления
- 2) рассылаемые царем приказы
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской Думы

A10. Воцарение династии Романовых произошло после ...:

- 1) окончания Смуты
- 2) восстания Степана Разина
- 3) Северной войны
- 4) Семилетней войны

A11. Годы правления Петра I:

- 1) 1676-1682
- 2) 1682-1725
- 3) 1730-1740
- 4) 1762-1796

A12. В правления Петра I произошла ... война:

- 1) Ливонская
- 2) Северная
- 3) Семилетняя
- 4) Крымская

A13. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- 1) подушная подать
- 2) оброк
- 3) пожилое
- 4) выкупные платежи

A14. Правление императрицы Анны Иоановны вошло в историю под названием:

- 1) Смута
- 2) бироновщина
- 3) просвещенный абсолютизм
- 4) пугачевщина

A15. Русский царь, замешанный в убийстве своего отца:

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

A16. Сражении, о котором Наполеон сказал: « Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми»:

- 1) под Аустерлицем
- 2) под Смоленском
- 3) у Бородина
- 4) у Малоярославца

A17. Год, в котором произошло освобождение крестьян от крепостной зависимости:

- 1) 1857
- 2) 1861

3) 1864

4) 1874

A18. Общественный деятель, литератор, издатель «Колокола» и «Полярной звезды»:

1) П. И. Пестель

2) А. И. Герцен

3) Г. В. Плеханов

4) В. И. Ленин

A19. Убийство Александра II совершили члены организации:

1) « Земля и воля»

2) « Народная воля»

3) « Черный передел»

4) группа «Освобождения труда»

A20. Годы первой русской революции:

1) 1904-1905

2) 1905-1907

3) 1906-1907

4) 1907-1908

A21. Лидер партии кадетов:

1) П. Н. Милюков

2) В. М. Черно

3) В. И. Ленин

4) В. М. Пуришкевич

A22. Первое советское правительство, образованное 26 октября 1917 г.:

1) Совет Народных Комиссаров

2) ВЧК

3) Совет Министров

4) ГКО

A23. Вооруженное вмешательство иностранных государств после Октябрьской революции в жизнь Советской России называется:

1) коалиция

2) конфронтация

3) интервенция

4) экспансия

A24. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

1) продразверстки

2) продналога

3) твердой валюты

4) свободы торговли

A25. Вторая мировая война началась:

1) 23 августа 1939 г.

2) 1 сентября 1939 г.

3) 17 сентября 1939 г.

4) 22 июня 1941 г.

A26. Битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне:

1) Московская

2) Сталинградская

3) Курская

4) Корсунь-Шевченковская операция

A27. С докладом « О культе личности и его последствиях» на XX съезде партии выступил:

1) Н. С. Хрущев

2) В. М. Молотов

3) Г. М. Маленков

4) Н. А. Булганин

A28. Политический деятель, который олицетворял собой эпоху в советской истории, называемую «застоем»:

1) Н. С. Хрущев

2) Л. И. Брежнев

3) Ю.В. Андропов

4) К. У. Черненко

A29. Первый президент России.

1) М. С. Горбачев

2) Б. Н. Ельцин

3) В.С.Черномырдин

4) В. В. Путин

A30. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачева от власти в 1991 г. была предпринята:

1) Президентом России Б. Н. Ельциным

2) членами ГКЧП

3) Верховным Советом СССР

4) Верховным судом СССР

В.1. Как на Руси назывались рабы – соплеменники?

Приведите этот термин _____.

В.2. Как называлась дань, которую собирали ханы Золотой Орды с завоеванных русских земель.

Приведите этот термин _____.

.3. Прочитайте отрывок из документа XVIII века.

« ... Всемиловейший наш государь, по примеру других христианских обычаев, всемиловейше намерился восприять изволил, ради порядка управления государственных своих дел ... следующее тому потребное и надлежащее учредить. А именно: иностранных дел камер, юстец, ревизион, воинская, адмиралтейская, берг и мануфактур коллегии».

С именем какого государя связано нововведение, о котором говорится в документе?

45.

Вариант № 3.

A1. Бог грома и молнии у восточных славян:

1) Сварог

2) Перун

3) Стрибог

4) Велес (Волос)

A2. Автор « Повести временных лет»:

1) монах Нестор

2) митрополит Иларион

3) Владимир Мономах

4) священник Сильвестр

A3. Киевских князь, в знак победы повесивший свой щит на воротах Царьграда:

1) Олег

2) Игорь

3) Святослав

4) Владимир Святой

A4. Свод законов Древней Руси назывался:

1) « Русская Правда»

2) « Судебник»

3) « Соборное уложение»

4) «Конституция»

A5. Князь, одержавший победу над Мамаем в Куликовской битве:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Калита
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Василий Темный

A6. Окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига связано с (со):

- 1) битвой на реке Калке
- 2) Куликовской битвой
- 3) обороной Москвы
- 4) стоянием на реке Угре

A7. Казанские земли были присоединены к Москве при государе:

- 1) Иване IV
- 2) Борисе Годунове
- 3) Василии Шуйском
- 4) Михаиле Федоровиче

A8. Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с

- 1) гибелью царевича Дмитрия
- 2) походом Лжедмитрия I
- 3) смертью Бориса Годунова
- 4) восстанием под предводительством И. Болотникова

A9. Первый царь из династии Романовых:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Петр Алексеевич

A10. Окончательное закрепощение крестьян произошло в царствование:

- 1) Ивана IV
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Алексея Михайловича

A11. Полтавская баталия произошла в ... году:

- 1) 1700
- 2) 1709
- 3) 1711
- 4) 1714

A12. Сенат, Синод, коллегии появились в России в царствование:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Александра I
- 4) Александра II

A13. Правительница, разорвавшая кондиции, ограничивающие самодержавную власть:

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

A14. Россия получила выход к Черному морю в правление:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Александра I
- 4) Николая I

A15. Автор « Русской правды» - программного документа Южного общества декабристов:

- 1) П. И. Пестель
- 2) К. Ф. Рылеев
- 3) Н. М. Муравьев
- 4) С. П. Трубецкой

A16. III Отделение, занимавшееся политическим надзором и сыском, было создано:

- 1) Александром I
- 2) Николаем I
- 3) Александром II
- 4) Александром III

A17. Годы правления Александра II:

- 1) 1801-1825
- 2) 1825-1855
- 3) 1855-1881
- 4) 1881-1894

A18. Николай II подписал Манифест о даровании своим подданным гражданских свобод и о созыве законодательной Государственной Думы:

- 1) 9 января 1905 г.
- 2) 17 октября 1905 г.
- 3) 27 апреля 1906 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

A19. Выдающийся государственный деятель России, с именем которого была связана аграрная реформа в начале XX в.:

- 1) П. А. Столыпин
- 2) С. Ю. Витте
- 3) К. П. Победоносцев
- 4) П. Б. Струве

A20. Годы I мировой войны:

- 1) 1904-1905
- 2) 1912-1913
- 3) 1914-1918
- 4) 1918-1920

A21. Николай II отрекся от престола:

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 1 сентября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 5 января 1918 г.

A22. Политический деятель, возглавивший первое советское правительство, созданное 26 октября 1917 г.:

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) И. В. Сталин
- 4) Ф. Э. Дзержинский

A23. Руководитель белого движения - первый «Верховный правитель России»:

- 1) А. В. Колчак
- 2) Н. Н. Юденич
- 3) П. Н. Врангель
- 4) А. И. Деникин

A24. Экономическая политика советского государства, проводившаяся в условиях хозяйственной разрухи и гражданской войны:

- 1) «военный коммунизм»

- 2) НЭП
- 3) «красногвардейская атака на капитал»
- 4) индустриализация

A25. Крупнейшее танковое сражение в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Берлинской

A26. Противостояние между западными державами во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР, длившееся с середины 1940-х гг до середины 1980-х гг. ,получило название:

- 1) «необъявленной войны»
- 2) «холодной войны»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «политика сдерживания»

A27. На XX съезде КПСС был (а):

- 1) принята новая программа партии
- 2) разоблачен культ личности Сталина
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев

A28. «Перестройка» связана с именем:

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) К. У. Черненко
- 3) М. С. Горбачев
- 4) Б. Н. Ельцина

A29. Беловежское соглашение, в котором было заявлено о прекращении существования СССР, было подписано в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

A30. Радикальная экономическая реформа в России начала 1990-х гг. включала положение о:

- 1) государственном регулировании цен
- 2) сокращении внешнеэкономических связей
- 3) приватизации и акционировании предприятий
- 4) смягчение налоговой политики

В.1.Приведите термин, которым обозначался сбор князем дани с подвластных ему земель _____.

В.2. Органы центральной исполнительной власти, учрежденные Петром I взамен приказов в начале XVIII века.

Приведите их название _____.

В.3.Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и напишите пропущенное имя князя.

«На следующий же день вышел _____ с попами царициными и корсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там они до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасаемых душ; а дьявол говорил, стеноя: «увы выгоняют меня отсюда!» ... Люди же, крестьясь, разошлись по домам».

Ответы.

Вариант 1.

A1. - 4
A2. - 3
A3. - 3
A4. - 3
A5. - 3
A6. - 3
A7. - 3
A8. - 1
A9. - 1
A10. - 1
A11. - 4
A12. - 1
A13. - 2
A14. - 4
A15. - 2
A16. - 2
A17. - 4
A18. - 3
A19. - 2
A20. - 1
A21. - 1
A22. - 4
A23. - 1
A24. - 4
A25. - 3
A26. - 2
A27. - 1
A28. - 1
A29. - 4
A30. - 3
B1. – баскак
B2. – Сенат
B3. – Рюрик

Вариант 2.

A1. - 2
A2. - 4
A3. - 2
A4. - 1
A5. - 3
A6. - 4
A7. - 1
A8. - 2
A9. - 1
A10. - 1
A11. - 2
A12. - 2
A13. - 1
A14. - 2
A15. - 1

A16. - 3
A17. - 2
A18. - 2
A19. - 2
A20. - 2
A21. - 1
A22. - 1
A23. - 3
A24. - 1
A25. - 2
A26. - 2
A27. - 1
A28. - 2
A29. - 2
A30. – 2
B1. - холопы
B2. - выход
B3. - Петр I

Вариант 3.

A1. - 2
A2. - 1
A3. - 1
A4. - 1
A5. - 3
A6. - 4
A7. - 1
A8. - 1
A9. - 1
A10. - 4
A11. - 2
A12. - 1
A13. - 2
A14. - 2
A15. - 1
A16. - 2
A17. - 3
A18. - 2
A19. - 1
A20. - 3
A21. - 1
A22. - 1
A23. - 1
A24. - 1
A25. - 3
A26. - 2
A27. - 2
A28. - 3
A29. - 3
A30. - 3
B1. – полюдые
B2. – коллегии

ВЗ. - Владимир

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 90% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 80% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «4» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 80% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания II части.

Оценка «3» выставляется студенту, который имеет:

- не менее 70% правильных ответов на тестовые задания I части,
- не менее 60% правильных ответов на тестовые задания II части.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И БИОЭТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы (билеты) к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории и истории России.
2. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
3. Методология и теория исторической науки. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме "человек в истории".
4. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории.
5. Династия «Рюриковичей» - легендарное происхождение и первые представители.
6. Князь Владимир и крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Расцвет Киевской Руси. Князь Ярослав Мудрый.
8. Города – земли Древней Руси XI – первой трети XIII вв. Образование и основные черты социально-экономического и политического строя.
9. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его влияние на развитие страны.
10. Борьба русского народа с экспансией католического Запада в XIII в. Александр Невский.
11. Возвышение Москвы и образование российского централизованного государства. Иван III - государь всея Руси.
12. Иван IV /Грозный/ - первый царь государства Российского.
13. Герои и антигерои «Смутного времени» /начало XVII века/.
14. Деятельность первых Романовых: задачи и итоги.
15. Реформы Петра Великого и их влияние на судьбу России.
16. Внешняя политика и войны России петровского времени.
17. Дворцовые перевороты /1725-1762/: персонажи исторической драмы.
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. Павел I: противоречия личности и политики.
20. Александр I: личность и реформы.
21. Декабристы: идеология, планы и тайные общества. Декабристские восстания 1825 г.
22. Николай I и его время.
23. Александр II и Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.
24. Народничество: идеи, дела, люди.
25. «Контрреформы» 80-х годов XIX века. Александр III.
26. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Реформы С. Ю. Витте.
27. Политические партии в начале XX века: программы, тактика, лидеры.
28. Первая русская революция: причины, ход, итоги.

29. П. А. Столыпин: историко-психологический портрет.
30. Россия в первой мировой войне.
31. Николай II: причины крушения монархии.
32. 1917 год: проблема альтернативного развития России.
33. Гражданская война как национальная трагедия России: причины, участники, итоги.
34. В. И. Ленин: историко-психологический портрет.
35. НЭП – содержание и итоги.
36. Образование СССР.
37. Внутриполитическое развитие СССР в 30-е годы. Складывание культа личности И. В. Сталина.
38. Советская модель социализма: пути построения, сущность, попытки реформирования.
39. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
40. Итоги и уроки второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
41. Политический портрет И. В. Сталина.
42. Реформы Н. С. Хрущева: замыслы и результаты.
43. Л. И. Брежнев и эпоха «застоя».
44. М. С. Горбачев – человек и политик.
45. Перестройка: цели, ход, итоги.
46. Б. Н. Ельцин: политико-психологический портрет.
47. Российская Федерация на современном этапе: основные проблемы и перспективы социально-экономического, политического развития.
48. Международная ситуация и геополитические приоритеты внешней политики современной России.
49. Российский фактор в политической, социальной и духовной истории XX столетия.

Критерии формирования экзаменационной оценки.

Оценка «5» выставляется студенту, который дал полные развернутые ответы на оба вопроса экзаменационного билета.

Оценка «4» выставляется студенту, который показал понимание причин и предпосылок исторических явлений, знание важнейших исторических событий и фактов, но при этом допустил отдельные несущественные ошибки и неточности.

Оценка «3» выставляется студенту, который показал понимание сути исторических явлений, знание важнейших исторических событий и фактов, но при этом допустил ошибки и неточности.

Оценка «2» выставляется студенту, который допустил серьезные ошибки при изложении материала, нет понимания сущности проблемы, ее хронологических рамок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И БИОЭТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в семестре 1 в объеме 42 ауд.ч., из которых 17 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема:1	Введение. Древняя Русь (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у студентов представлений об основных понятиях и методических проблемах исторической науки; познакомить студентов с историей возникновения, развития и причинами распада Киевской Руси.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	• Методология и теория исторической науки. • Киевская Русь (IX – XII века). • Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.	

1. Тема:2	Московская Русь (УК-5)
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)

3. Специальность:	Клиническая психология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	раскрыть особенности становления и укрепления Российского централизованного государства в XIV - XVI вв.; показать особенности исторического развития Московского государства в XVII в.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	• Становление великорусской государственности. Иван III. • Иван VI - первый русский царь. • "Смутное время": причины, сущность, проявление. • Россия при первых Романовых
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:3	Российская империя в XVIII веке (УК-5).
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Клиническая психология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	показать особенность модернизации России в эпоху Петра I и корректировку курса реформ при его приемниках; познакомить студентов с особенностями исторического развития России в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	• Россия в первой четверти XVIII в. Петра I. • Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. • «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. • Павел I: противоречия личности и политики.
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:4	Российская империя в XIX веке (УК-5)
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Клиническая психология

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: показать особенность развития России в XIX в.; познакомить студентов с основными событиями царствования Александра I и Николая I; раскрыть содержание и показать историческое значение реформ Александра II ; раскрыть смысл «контрреформ» Александра III	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - Александр I: разработка проектов преобразования, трудности и противоречия их реализации. - Политическая реакция и реформы при Николае I. - Реформы 60-70-х годов в России: успехи и противоречия либеральных преобразований. Историческая роль Александра II. - Александр III - контрреформы 80-90-х годов XIX века.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: - История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. - История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. - Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.	

1. Тема:5	Российская империя в начале XX века (УК-5)
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Клиническая психология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: познакомить студентов - с особенностями модернизации России в начале XX века; - с проблемой исторического выбора России после крушения монархии и проследить динамику развития политических событий от февраля к октябрю 1917 г.; с основными событиями и участниками Гражданской войны.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: - Особенности социально-экономического развития России в начале XX в. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте. - Государственный строй и общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX - XX вв. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. - Третьеиюньская монархия. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина. - Россия в I мировой войне. Углубление экономического и социально-политического кризиса в стране. - Великая русская революция 1917- 1920 гг.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: - История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. - История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.	

3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:6	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е годы XX века (УК-5)	
2. Дисциплина:7	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	познакомить студентов с основными вехами историей страны в 20-30 - е гг. XX в.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: • НЭП: причины, содержание, итоги. • Сталинский вариант модернизации страны. • Тоталитарный режим в СССР в 30-е годы. Культ личности И. В. Сталина.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

1. Тема:7	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
46.	5. Учебная цель: познакомить студентов с основными сражениями Великой Отечественной войны; показать героизм советских людей на фронте и в тылу; раскрыть историческое значение победы СССР над фашизмом	
47.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
• Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны. • Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. • Советское общество в годы войны. Героизм людей на фронте и в тылу. • Источники и цена Победы.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. -		

М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.

4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:8	СССР во второй половине 40-х – 80-е годы XX века (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: познакомить студентов с особенностями социально-экономического и политического развития СССР в 40 – 80 гг. XX века		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
• СССР в послевоенные годы. Новый виток репрессий. • Хрущевская "оттепель". Попытки либерализации советского общества. • СССР в годы «застоя». • «Перестройка» в СССР: причины, сущность, итоги.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015.		
2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.		
3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.		
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

1. Тема:9	Российская Федерация (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: дать студентам представление об особенностях социально-экономического и политического развития современной России		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: • Становление новой российской государственности. Б. Н. Ельцин. • Радикальная экономическая реформа: достижения и потери. • Россия в начале XXI века: трудности и перспективы развития. • Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «История»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема:1	Восточные славяне в древности. Киевская Русь (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: дать студентам знания: • о происхождении, ранней истории и зарождении государственности у восточных славян. • о политической и социально-экономической истории Киевской Руси.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8.Самостоятельная работа студента: работа с текстом «Повести временных лет». «Русской Правды».		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

1. Тема:2	Удельная Русь. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний о причинах распада Древнерусского государства, образовании самостоятельных княжеств и особенностях их развития; о последствиях раздробленности Руси; о причинах установления Ордынского ига и его влияния на последующую судьбу Русского государства; о героической борьбе русского народа против шведов и немцев в XIII веке.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом «Поучения детям» Владимира Мономаха		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015.		

2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:3	Возвышение Москвы и становление единого Российского государства (конец XIII - XV вв.). (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель:	формирование у студентов знаний о предпосылках и особенностях складывания Российского централизованного государства.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента:	работа с текстами: «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина»	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос, обсуждение докладов	
10. Литература для проработки:	1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.	

1. Тема:4	Россия в XVI веке. Иван IV - первый русский царь (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель:	познакомить студентов с процессом формирования деспотического режима Иван Грозного.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8. Самостоятельная работа студента:	работа с текстом переписки Иван IV и Андрея Курбского	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос, обсуждение докладов	
10. Литература для проработки:	1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.	

3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:5	Россия в начале XVII в. Смутное время. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний о причинах, основных событиях и последствиях Смутного времени в начале XVII в.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8.Самостоятельная работа студента: написание исторических портретов героев и антигероев Смутного времени		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

1. Тема:6	Россия в XVII в. Первые Романовы. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: познакомить студентов с новыми тенденциями развития России в XVII в.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом «Соборного Уложения»		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. -		

М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.

4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:7	Россия в первой четверти XVIII в. Петра I(УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об особенностях модернизации России в Петровскую эпоху.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8.Самостоятельная работа студента: работа с текстами документов петровского времени: «Указ о единонаследии», «Табель о рангах», «Ништадский мирный договор»		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

48.

49.

1. Тема:8	Россия в середине и второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Павел I. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: познакомить студентов с корректировкой курса реформ Петра I при его приемниках; с особенностями исторического развития России в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екaтерин II		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8.Самостоятельная работа студента: составить историко–психологические портреты одного из персонажей эпохи дворцовых переворотов: Екатерина I , Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III, Павла I.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль		

10. Литература для проработки:	
1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015.	
2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.	
3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.	
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.	

1. Тема:9	Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель:	рассмотреть особенности развития России в первой половине XIX в.; показать необходимость глубоких социально-экономических, политических преобразований.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия:	Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8.Самостоятельная работа студента:	знакомство с воспоминаниями одного из деятелей декабристского движения	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос, обсуждение докладов	
10. Литература для проработки:	1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.	

1. Тема: 10	Россия во второй половине XIX в. Александр II. Александр III. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: обосновать необходимость, содержание, значение реформ Александра II; показать циклический характер российской модернизации.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: работа с текстом Манифеста «О всемирнолюбивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» 19 февраля 1861 года		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов		
10. Литература для проработки:		

1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015.
2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:11	Россия в начале XX века. Николай II. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об особенностях исторического развития России начала XX в.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8.Самостоятельная работа студента: познакомиться с воспоминаниями одного из участников Первой мировой войны		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

1. Тема: 12	1917 год: Россия от Февраля к Октябрю. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: познакомить студентов с проблемой исторического выбора России после крушения монархии и проследить динамику развития политических событий от февраля к октябрю 1917 г.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: написать историко – психологические портреты одного из персонажей революции 1917 г.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия		
10. Литература для проработки:		

1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015.
2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:13	Гражданская война в России. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об основных событиях и участниках Гражданской войны в России.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8.Самостоятельная работа студента: познакомиться с воспоминаниями одного из участников Гражданской войны		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

1. Тема: 14	Советская Россия и СССР в 20 - 30-е годы XX века. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: • рассмотреть процесс формирования советского государства в 20-е годы XX века. • дать студентам знания о социально- политических и психологических истоках сталинизма, добиться понимания структуры и особенностей функционирования сталинского режима		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с последними статьями и письмами В. И. Ленина, с мемуарами о 20 -30-х годах XX века		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, дискуссия		
10. Литература для проработки:		

1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015.
2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема:15	Великая Отечественная война 1941 – 1945 (УК-5)
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Клиническая психология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа
5. Учебная цель: познакомить студентов с причинами, основными сражениями, итогами и уроками II-ой мировой войны, показать вклад Советского Союза в разгром фашизма.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8.Самостоятельная работа студента: познакомиться с воспоминаниями одного из полководцев Великой Отечественной войны	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов	
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.	

1. Тема:16	СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг. (УК-5)
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)
3. Специальность:	Клиническая психология
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	21 часа
5. Учебная цель: формирование у студентов знаний об особенностях развития СССР в послевоенный период.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут
Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
8.Самостоятельная работа студента : познакомиться с воспоминаниями Раппопорта Я. Л. На рубеже двух эпох. Дело врачей 1953 года	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов	
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.	

3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема: 17	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: рассмотреть попытки реформирования советской системы после смерти И.В. Сталина. Раскрыть сущность «оттепели» и причины ее крушения.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с отрывками из воспоминаний Н. С. Хрущева		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.		

1. Тема: 18	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (УК-51)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: раскрыть понятие «застой»; показать причины формирования и сущность «механизма торможения».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: написать историко-психологический портрет одного из деятелей эпохи «застоя»		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, тестовый контроль		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015.		

2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016.
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

1. Тема: 19	СССР в 1985-1991 гг. (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: показать необходимость глубоких социально-экономических и политических преобразований в советском государстве в середине 80-х гг.; обосновать сущность перестройки и причины ее неудачи.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: познакомиться с отрывками из воспоминаний М. С. Горбачева		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: тестовый контроль, дискуссия		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2016. 4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей. 2013.		

1. Тема: 20	Российская Федерация (УК-5)	
2. Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 часа	
5. Учебная цель: познакомить студентов с социально- экономическими и политическими проблемами современной России.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс для семинарских занятий, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)		
8. Самостоятельная работа студента: написание реферата, создание презентации		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов		
10. Литература для проработки: 1. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Рябов П.В. - М. : Прометей, 2015. 2. История России : краткий курс. /И.Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. 3. Поля крови: Религия и история насилия [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; Пер. с англ. - М. : Альпина нон-фикшн. 2013. 2016.		

4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история / Д.О.Чураков. - М. : Прометей, 2013.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И БИОЭТИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд.для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И БИОЭТИКИ

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Ряд занятий по темам курса «История (история России, всеобщая история)» рекомендуется проводить в историко-краеведческих и художественных музеях: Эрмитаж, Русский музей, музей Блокады Ленинграда, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Спас-на-Крови, Исаакиевский собор, Военно-медицинский, Военно-морской музей и др.

Музей, откликающийся на запросы современности – это настоящий культурно-образовательный центр, место кросс-культурных коммуникаций. Практические занятия предполагают активную, во многом самостоятельную работу студентов по закреплению лекционного материала, углубленному усвоению его на конкретных примерах памятников истории и культуры, музейных экспозиций. Разнообразные формы итогового отчета (экскурсии, музейные проекты, эссе) позволяют студентам продемонстрировать не только общую гуманитарную эрудицию и приобретенную компетентность по определенным темам и проблемам курса, но и творческий потенциал, навыки письменной речи и публичного выступления. Занятия в музеях содействует формированию у студентов эмоционально-ценностного и бережного отношения к культурно-историческому наследию.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин и биоэтики

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 1.
2. Дисциплины «История (история России, всеобщая история)»
Для
специальности **«Клиническая психология» 37.05.01**

(наименование и код специальности)

« УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ЦИКЛУ, АВТОРАМИ КОТОРЫХ
ЯВЛЯЮТСЯ СОТРУДНИКИ КАФЕДРЫ, НЕТ».