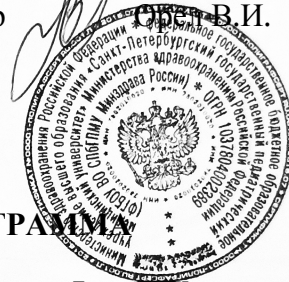


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
 учебно-методического совета
 «_31_» __августа__ 2021г.,
 протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор **Орест В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.2

Для
 специальности
 Факультет

Кафедра

«Философия»

(наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01

(наименование и код специальности)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
 биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	40	40
3.	в том числе: Лекции	17	17
4.	Практические занятия	21	21
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	2	2
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Новикова Т.О.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики**

название кафедры

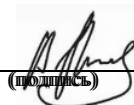
« 16 » июня
Заведующий(ая) кафедрой

2021 г., протокол заседания № 9
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Философия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Философия» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 2. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 40 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Логика, Антропология, Современные концепции естествознания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	основное содержание, термины и закономерности, касающиеся данной дисциплины.	использовать категориальный инструментарий данной дисциплины на практике.	способами и приемами (а также методами и методиками, алгоритмами и технологиями), разработанными в рамках данной дисциплины, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	40	40
3.	в том числе: Лекции	17	17
4.	Практические занятия	21	21
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	2	2
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.
2.	УК-1	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Философские проблемы анализа сознания. Философские концепции познания.
3.	УК-1	Философия Нового времени. Марксистская философия.	Философия Нового времени. Марксистская философия. Философия науки. Человек в мире культуры.
4.	УК-1	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия.	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия. Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Философские концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семина рские и лабора торные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	4	5	7	16
2.	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.	4	5	7	16
3.	Философия Нового времени. Марксистская философия.	4	5	8	17
4.	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия.	5	8	8	21
ВСЕГО		17	23	30	70

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.
2.	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.	Тема 2. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Философские проблемы анализа сознания. Философские концепции познания.
3.	Философия Нового времени. Марксистская философия.	Философия Нового времени. Марксистская философия.	Тема 3. Философия Нового времени. Марксистская философия. Философия Нового времени. Марксистская философия. Философия науки. Человек в мире культуры.
4.	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия.	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия.	Тема 4. Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия. Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская

			философия. Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Философские концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности.
--	--	--	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	4
2.	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.	4
3.	Философия Нового времени. Марксистская философия.	4
4.	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия.	5
ВСЕГО		17

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	5
2.	2.	Тема 2. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Философские проблемы анализа сознания. Философские концепции познания.	5
3.	3.	Тема 3. Философия Нового времени. Марксистская философия. Философия Нового времени. Марксистская философия. Философия науки. Человек в мире культуры.	5
4.	4.	Тема 4. Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия. Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия. Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Философские концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности.	8
ВСЕГО			23

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа

студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Логика, Антропология, Современные концепции естествознания	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20___/20___ учебный год

В рабочую программу « Философия »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №___ от __.__.20___)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1	2	50	Основная литература: 1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Философия»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Философия»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел 2. Основные тенденции в истории философии.

Тема 2.3. Мир и человек в античной философии.

1. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
 - a. первоначала бытия
 - b. познания Космоса
 - c. смысла жизни
 - d. Бога
2. Основателем этики в западноевропейской философии считается:
 - a. Фалес;
 - b. Сократ;
 - c. Платон;
 - d. Аристотель
3. Согласно древнегреческой философии природа есть...
 - a. все, что обладает способностью самодвижения
 - b. живые существа
 - c. неживые предметы
 - d. Космос
4. Что является источником движения по Гераклиту?
 - a. Все предметы движутся, поскольку они приводятся в движение внешней силой.
 - b. Все предметы движутся, поскольку они активны.
 - c. Все предметы движутся в силу наличия в них борьбы противоположностей.
 - d. Все предметы движутся, поскольку мы мыслим их движение.
5. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
 - a. Пиррон,
 - b. Сократ,
 - c. Диоген,
 - d. Хрисипп.
6. В чем, по мнению Гераклита, выражается тождество, единство противоположностей?
 - a. В их равенстве, одинаковости.
 - b. В том, что они принадлежат к одной и той же сущности.
 - c. В том, что они взаимообуславливают бытие друг друга.
 - d. В том, что они взаимодополняют друг друга.
 - e. В том, что они взаимоисключают друг друга.
7. Скептик говорит по поводу познания вещи:
 - a. «Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен»,
 - b. «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать»,
 - c. «Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать»,
 - d. Я, возможно, и смогу узнать о ей что-то, но мне это не нужно».
8. Из нижеследующих определений «идеи, идеального мира» выделите те, которые отражают позицию Платона.
 - a. Идеи, идеальный мир есть реальность, следующая за материальным миром.
 - b. Идеи, идеальный мир есть реальность, производная от человеческого сознания.
 - c. Идеи, идеальный мир есть такая нематериальная, невещественная сущность, которая существует объективно и безотносительно к чему-либо и которой ничто не предшествует.
 - d. Идеи, идеальный мир есть продукт человеческого воображения.
 - e. Идеи, идеальный мир есть то, что не существует на самом деле.
9. По Аристотелю, человек - это:
 - a. двуногое без перьев;

- b. нравственное существо;
- c. душа в темнице тела;
- d. политическое животное.

10. Майевтика - это:

- a. ироничное подтрунивание;
- b. форма назидания;
- c. легкая беседа «ни о чем»;
- d. общение с собеседником с целью обретения им истины.

11. Ядром теории познания учение о припоминании признавал:

- a. Платон;
- b. Демокрит;
- c. Гераклит;
- d. Сократ;
- e. Аристотель.

12. Из нижеследующих определений материи выделите те, которые отражают позицию: Платона; Аристотеля.

- a. Материя есть любые предметно-вещные тела, находящиеся в покое.
- b. Материя есть реальные предметы природы, отражающие мир идей и причастных к нему.
- c. Материя есть реально существующие предметы природы, обладающие потенциальной возможностью чем-то стать.
- d. Материя есть реально существующие предметы, обладающие неопределенными свойствами.
- e. Материя есть реально существующие предметы, которые мы можем воспринять.

Ответ:

- 1) Платон – b
- 2) Аристотель – c

13. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

- a. Хрисипп;
- b. Сократ;
- c. Платон;
- d. Аристотель.

14. Кому из античных философов принадлежит высказывание: “В одну реку нельзя войти дважды”?

- a. Пармениду;
- b. Сократу;
- c. Гераклиту.

15. Кто ввел понятие атома и явился создателем античного атомизма?

- a. Аристотель;
- b. Фалес;
- c. Демокрит.

16. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:

- a. Сократ и Платон;
- b. Платон и Аристотель;
- c. Платон и Плотин;
- d. Плотин и Порфирий.

17. Как Вы думаете, кому из античных философов может принадлежать следующее высказывание: “Под сущностью мы разумеем один из родов сущего; к сущности относится, во-первых, материя, которая сама по себе не есть определенное нечто; во-вторых, форма или образ, благодаря которым она уже называется определенным нечто, и в-третьих, то, что состоит из материи и формы”?

- a. Пифагору;

- b. Гераклиту;
- c. Аристотелю.

Тема 2.6. Мир и человек в эпоху Нового времени.

1. Как называет Ф. Бэкон метод обобщения данных чувственного опыта?
 - a. дедукция
 - b. реконструкция
 - c. индукция
 2. Назовите исходный принцип философии Р. Декарта.
 - a. Мыслю, следовательно, существую.
 - b. Из ничего ничто не возникает.
 - c. В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах.
 3. Сколько субстанций выделяет Б. Спиноза?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. бесконечное множество
 4. Что такое «идолы» Ф. Бэкона?
 - a. ложные религиозные верования
 - b. ложные установки сознания
 - c. целенаправленное введение в заблуждение
 5. Перечислите, какие качества предметов выделяет Дж. Локк
-
6. Сколько субстанций выделяет Г.В. Лейбниц?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. бесконечное множество
 7. Взаимосвязь монад Г.В. Лейбница между собой - это ...
 - a. хаотическое движение в пустоте
 - b. гармония, предустановленная Богом
 - c. строгая иерархия
 8. Бог согласно Б. Спинозе - это ...
 - a. абсолютная свобода
 - b. абсолютная необходимость
 - c. осознанная свобода
 - d. любовь
 9. К первичным качествам Д. Локк относит:
 - a. цвет, вкус, запах, звук
 - b. протяженность, цвет, плотность, количество движения и покоя
 - c. протяженность, плотность, форма, количество движения и покоя
 10. Что такое атрибуты согласно Б. Спинозе?
 - a. состояния субстанции
 - b. модификации субстанции
 - c. абстракции нашего ума
 11. Перечислите ложные установки сознания, сковавшие человеческий разум, согласно Ф. Бэкону
 12. Что является начальным этапом дедуктивного метода по Р. Декарту?
 - a. обобщение
 - b. чувственный опыт
 - c. сомнение
 13. Субстанция Б. Спинозы - это...

- a. Бог
 - b. Бог, природа
 - c. Природа
 - d. Мышление
14. Что такое модусы согласно Б. Спинозе?
- a. состояния субстанции
 - b. модификации субстанции
 - c. абстракции нашего ума
15. По Д. Локку идеи бывают:
- a. врожденные и приобретенные
 - b. простые и сложные
 - c. врожденные и простые

Тема 2.8. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии

1. Что такое «априорные понятия» по И. Канту?

- 1. Понятия чистого разума, которые не отражают свойства предметов природы.
- 2. Понятия чистого разума, существующие до всякого чувственного опыта.
- 3. Понятия чистого разума, существующие объективно.
- 4. Понятия чистого разума, существующие после чувственного опыта.

2. Что обозначает И. Кант понятием «вещь в себе»?

- 1. Наше отношение к природе.
- 2. Объективное существование предметов природы, независимых от нашего сознания.
- 3. Вечность существования материи, природы.
- 4. То, что мы мыслим о вещах о природе.

3. Что такое «чистый разум» по И. Канту?

- 1. «Чистый разум» есть сфера мышления посредством априорных понятий.
- 2. «Чистый разум» есть форма неконкретного отражения «вещей в себе».
- 3. «Чистый разум» есть способность субъекта на основе априорных понятий выдвигать суждения о чем-либо.
- 4. «Чистый разум» есть мышление посредством неопределенных понятий.

4. Что такое «антиномия» по И. Канту?

- 1. Антиномия есть неразрешимые противоречия в природных явлениях.
- 2. Антиномия есть взаимоисключающие и равнодоказуемые суждения, присущие разуму, но не разрешимые в его пределах.
- 3. Антиномия есть суждение, противоречащее здравому смыслу.
- 4. Антиномия есть неразрешимые противоречия в практической деятельности.

5. Что такое «нравственные императивы» по И. Канту?

- 1. Нравственные императивы есть принципы морали, добра и блага, которые субъект предъявляет только к себе и неукоснительно их выполняет.
- 2. Нравственные императивы есть принципы морали, добра и блага, предъявляемые к себе и другим людям, обязательные для выполнения всеми.
- 3. Нравственные императивы есть принципы морали, добра и блага, которые субъект предъявляет только к другим и требует их неукоснительного исполнения.
- 4. Нравственные императивы есть требование соблюдения моральных норм, принципиально не достижимых.

6. Сформулируйте категорический нравственный императив И. Канта.

7. В чем состоит сущность объективного идеализма Гегеля?

1. В признании существования нематериального, невещественного мира параллельно с природой.
2. В признании существования идеального, материального мира, сотворенного Богом.
3. В признании существования объективного мира идеи и духа, независимого от сознания человека, от природы и способного к саморазвитию.
4. В признании объективного существования нематериального, бестелесного мира и духа как продуктов саморазвития природы.

8. Из нижеследующих определений материи выделите те, которые отражают, на Ваш взгляд, позицию Гегеля.

1. Материя есть понятие, которым мы обозначаем объективное существование природы.
2. Материя есть природа, существующая параллельно объективной идее и духу, независимая от них.
3. Материя есть природа, существующая объективно как иное бытие объективной идеи и объективного духа.
4. Материя есть понятие, которым мы обозначаем независимость бытия природы от объективной идеи и объективного духа.

9. Из нижеследующих определений содержания сознания выделите те, которые, на Ваш взгляд, отражают позицию Гегеля.

1. Содержанием сознания является знание, производимое мышлением на основе априорных понятий.
2. Содержанием сознания является знание только об объективной идее и объективном духе, но не знание о природе.
3. Содержанием сознания является знание о развитии объективной идеи, объективного духа, природы, которое является результатом взаимодействия мыслящего субъекта и объективного мира, как идеального, так и материального.
4. Содержанием сознания является знание только законов природы.

10. В чем сущность диалектики как учения о развитии в философии Гегеля?

1. Диалектика есть учение о законах развития только объективной идеи и объективного духа.
2. Диалектика есть учение о законах развития природы.
3. Диалектика есть учение о законах мышления.
4. Диалектика есть учение о единых законах саморазвития объективного духа, объективного материального мира и мышления человека.

11. Что Гегель понимает под объективной диалектикой?

1. Объективная диалектика есть законы саморазвития природы.
2. Объективная диалектика есть законы саморазвития человеческой истории.
3. Объективная диалектика есть законы саморазвития только объективной идеи и объективного духа.

12. Что Гегель понимает под субъективной диалектикой?

1. Субъективная диалектика есть процесс мышления человека.
2. Субъективная диалектика есть деятельность человека.
3. Субъективная диалектика есть взаимосвязи человека и бытия.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Раздел 2. Основные тенденции в истории философии.

1. Кто является автором термина «философия»?

- a. Пифагор;
- b. Фалес;
- c. Платон;
- d. Сократ.

2. Каковы источники возникновения античной философии?

- a. абсолютный дух;
- b. бурное развитие науки;
- c. рефлексия над мифологией;
- d. необходимость теоретического осмысления религиозных догм.

3. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...

- a. научно-техническому прогрессу;
- b. познанию внешнего мира;
- c. духовному миру человека;
- d. модернизации общества.

4. Карма в древнеиндийской философии -...

- a. закон вечного круговорота бытия;
- b. понятие долга и предназначения;
- c. закон воздаяния;
- d. выход за пределы круга перевоплощений.

5. Натурфилософия – это...

- a. философия природы;
- b. философия, в центре которой стоит человек;
- c. философия бытия;
- d. философия познания.

6. Знание по Сократу тождественно...

- a. чувствам;
- b. добродетели;

- c. моральным законам;
- d. вере.

7. Афоризм «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

- a. Протагору;
- b. Сократу;
- c. Эпикуру;
- d. Аристотелю.

8. Утверждение, что идея вещи существует в самой вещи, принадлежит:

- a. Аристотелю;
- b. Пармениду;
- c. Гераклиту;
- d. Платону.

9. «Мир в своей сущности непознаваем» считали...

- a. скептики;
- b. стоики;
- c. киники;
- d. эпикурейцы.

10. К особенностям средневековой философии относится:

- a. догматизм;
- b. атеизм;
- c. кинизм;
- d. абстракционизм.

11. Целью средневековой философии было:

- a. рациональное исследование священного Писания;
- b. развитие неоплатонических идей;
- c. развитие философии Платона и Аристотеля;
- d. философское толкование священного Писания.

12. Сущность спора об «универсалиях» состоит:

- a. в поиске единого этического закона;
- b. в поиске первопричины мира;
- c. в поиске оснований устойчивости бытия;
- d. в поиске природы общих понятий.

13. В споре об «универсалиях», представители этого направления утверждали, что идеи или образы вещей – это только символ, выражаемый словами:

- a. номинализм;
- b. реализм;
- c. формализм;
- d. концептуализм.

14. В становлении схоластического метода особую роль сыграло убеждение в...

- a. возможности рационального постижения сущего;
- b. ошибочности философии Платона;
- c. исключительной ценности религиозного опыта;
- d. иррациональной природе бытия.

15. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:

- a. космизм,
- b. теоцентризм;
- c. антропоцентризм;
- d. гносеоцентризм.

16. Философы эпохи Возрождения, в отличие от средневековых авторов, усматривали важнейшее свойство человека в том, что он:

- a. совершил грехопадение;
- b. способен к творчеству;
- c. сотворен по образу и подобию Бога;
- d. обладал разумом.

17. Что означает термин «гуманизм»?

- a. признание ценности человека как личности;
- b. признание независимости государства от церкви;

- c. признание исключительности определенной нации перед другими;
- d. признание независимости личности от государства.

18. Основной антропологический принцип Возрождения:

- a. Человек – это звучит гордо;
- b. Познай самого себя;
- c. Человек сам творит собственную судьбу;
- d. Знание - сила.

19. Отождествление Бога и природы – это выражение...

- a. дуализма;
- b. деизма;
- c. пантеизма;
- d. эсхатологизма.

20. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- a. эксперимент;
- b. чувственное восприятие;
- c. разум;
- d. общение между людьми.

21. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- a. эксперимент;
- b. чувственное восприятие;
- c. разум;
- d. общение между людьми.

22. Главная задача для Ф. Бэкона заключалась...

- a. в разработке проблемы материи;
- b. в исследовании сознания;
- c. в изучении сущности человека;
- d. в создании новых методов познания.

23. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений - ...

- a. дедукция;
- b. анализ;
- c. индукция;
- d. аналогия.

24. Основная черта философии Д. Юма - ...

- a. утопизм;
- b. скептицизм;
- c. дуализм;
- d. пантеизм.

25. Кто из философов отрицал объективное существование материи?

- a. Б. Спиноза;
- b. Г. Лейбниц;
- c. Д. Беркли;
- d. Ф. Бэкон.

26. Какое философское направление развивалось во взглядах Д. Локка?

- a. агностицизм;
- b. прагматизм;
- c. сенсуализм;
- d. солипсизм.

27. По мнению философов-просветителей XVIII века, коренные социальные проблемы нужно решать путем:

- a. социальных революций;
- b. новых технических открытий;
- c. завоевания чужих государств;
- d. правильно поставленного воспитания и образования.

28. По мнению Ж.-Ж. Руссо, главный источник общественного зла - ...

- a. частная собственность;

- b. тоталитарная система;
- c. религиозные предрассудки;
- d. абсолютная монархия.

29. «Вещь-в-себе» - это то, что, с точки зрения И. Канта, ...

- a. может быть понято разумом;
- b. может быть превращено в вещь-для-нас;
- c. не может быть понято разумом;
- d. не существует в природе.

30. Учение И. Канта – это учение о противоречиях...

- a. в природе;
- b. в обществе;
- c. в разуме;
- d. в сущности человека.

31. По мнению Г. Гегеля, вся история человечества представляет собой процесс:

- a. развития человеческой деятельности;
- b. активной самостоятельной деятельности людей;
- c. совершенствования материального производства;
- d. внешнего обнаружения мирового духа.

32. Что Г. Гегель считал источником развития?

- a. разумную, целенаправленную деятельность человека;
- b. экономику;
- c. борьбу противоположностей;
- d. религию.

33. Согласно А. Шопенгауэру, жизнь людей – это...

- a. удел радостей и прогресса;
- b. цепь тревог и мучений;
- c. подобие маятнику – от безмятежного счастья к горечи и страданию, и наоборот;
- d. серая и безликая «жизнь насекомых».

34. Поставьте в хронологическом порядке этапы развития позитивистской философии:

- a. позитивизм;
- b. постпозитивизм;
- c. неопозитивизм;
- d. эмпириокритицизм.

35. «Философия жизни» сосредоточена на:

- a. создании научных теорий и систем;
- b. формулировании основных нравственных законов;
- c. полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека;
- d. созерцании бесконечных изменений в природе и обществе.

36. В философии Ф. Ницше основным понятием является:

- a. безосновательная воля;
- b. воля к власти,
- c. воля к жизни;
- d. воля как «жизненный прорыв».

37. Неконтролируемые сознанием человека психические процессы и явления получили название - ...

- a. Танатос;
- b. Супер-Эго;
- c. Бессознательное;
- d. Эрос.

38. Супер-Эго – это:

- a. запреты социокультурного уровня;
- b. безотчетные влечения человека;
- c. рассудок человека;
- d. особенности психологических защит.

39. Предмет рассмотрения философии экзистенциализма:

- a. проблема жизни и смерти;

- b. окружающая человека действительность;
- c. человеческое существование;
- d. смысл человеческой жизни.

40. «Экзистенция» - это...

- a. жизнедеятельность;
- b. идея;
- c. существование;
- d. сущность.

41. Экзистенциалисты утверждали, что человек:

- a. осужден на свободу;
- b. осознает собственную необходимость;
- c. не имеет возможности выбора;
- d. абсолютно безответственен в мире.

42. Автор «философии всеединства»:

- a. В. Соловьев;
- b. Н. Бердяев;
- c. С. Булгаков;
- d. П. Флоренский.

43. Славянофилы обвиняли западников в...

- a. консерватизме;
- b. материализме;
- c. идеализме;
- d. подражательстве.

44. Движением общественного прогресса, с точки зрения западничества, является:

- a. религиозная вера;
- b. революция;
- c. просвещение;
- d. народ.

45. По мнению Н. Бердяева, человека по-настоящему свободным и добрым делает:

- a. свобода рациональная;
- b. свобода как любовь к Богу;
- c. свобода иррациональная;
- d. свобода как осознанная необходимость.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

- a. мифология
- b. искусство
- c. философия
- d. религия

2. В отличие от науки философия...

- a. постигает мир в его универсальной целостности
- b. внутренне непротиворечива
- c. является систематизированным знанием
- d. опирается на факты

3. Философия появилась как критическое преодоление...

- a. магии
- b. мифа
- c. анимизма
- d. обыденного сознания

4. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- a. первоначала бытия
- b. познания Космоса
- c. смысла жизни
- d. Бога

5. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

- a. схоластики
- b. патристики
- c. апологетики
- d. софистики

6. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- a. утилитаризмом
- b. космизмом
- c. персонализмом
- d. гуманизмом

7. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- a. Нового времени
- b. Античности
- c. Просвещения
- d. Возрождения

8. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- a. сущность
- b. жизнь

c. взаимодействие

d. бытие

9. С позиции диалектического материализма материя есть...

a. физический мир, созданный нематериальной субстанцией

b. объективная реальность

c. внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

d. кирпичик мироздания

10. Идея развития утверждается в философии в...

a. конце XVIII-сер.XIX вв.

b. эпоху Возрождения

c. Античности

d. Средние века

11. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

a. Объективный мир

b. Бог

c. Ощущение

d. Бессознательное

12. Согласно классической позиции, истина есть....

a. то, что признается таковым большинством

b. соответствие знаний объективной реальности

c. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

d. правда

13. Согласно древнегреческой философии природа есть...

a. все, что обладает способностью самодвижения

b. живые существа

c. неживые предметы

d. Космос

14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

a. персонализмом

b. марксизмом

c. фрейдизмом

d. неотомизмом

15. Что такое «априорные понятия» по И. Канту?

a. Понятия чистого разума, которые не отражают свойства предметов природы.

b. Понятия чистого разума, существующие до всякого чувственного опыта.

c. Понятия чистого разума, существующие объективно.

d. Понятия чистого разума, существующие после чувственного опыта.

16. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

a. преобразовании мира

b. спасении

c. материальном обогащении

d. накоплении знаний

17. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для...

a. Ф. Энгельса

b. Н.Данилевского

c. А.Тойнби

d. О.Шпенглера

18. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

a. росте экономической самостоятельности государств

- b. формировании социально-ориентированной экономики
- c. взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- d. выходе экономики за национальные рамки

19. Философия представляет собой...

- a. систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
- b. набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
- c. мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
- d. сложившуюся картину мира, принятую специалистами

20. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...

- a. эстетикой
- b. гносеологией
- c. логикой
- d. онтологией

21. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет _____ функция философии

- a. мировоззренческая
- b. критическая
- c. аксиологическая
- d. методологическая

22. Философия возникла в период...

- a. 5-4 вв до н.э.
- b. 9-8 вв до н.э.
- c. 1-2 вв н.э.
- d. 7-6 вв до н.э.

23. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...

- a. научно-техническому прогрессу
- b. познанию внешнего мира
- c. духовному миру человека
- d. модернизация общества

24. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»...

- a. Ансельм Кентерберийский
- b. Аврелий Августин
- c. Фома Аквинский
- d. Пьер Абеляр

25. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- a. Средние века
- b. Реформация
- c. Новое время
- d. Ренессанс

26. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

- a. Джон Локк
- b. Рене Декарт
- c. Томас Гоббс
- d. Френсис Бэкон

27. Термин «экзистенция» впервые был введен...

- a. Ж.-П. Сартром
- b. С. Кьеркегором
- c. А. Камю
- d. М. Хайдеггером

28. Идейное течение, утверждавшее неизбежность развития России по пути западной цивилизации

- a. Западничество
- b. Славянофильство
- c. Либерализм
- d. Народничество

29. Системой принято называть:

- a. совокупность самостоятельных форм
- b. целостность взаимосвязанных элементов
- c. единство противоположностей
- d. сумму отдельных частей

30. Теория самоорганизации сложных систем называется...

- a. диалектикой
- b. аналитикой
- c. майевтикой
- d. синергетикой

31. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...

- a. философии
- b. этики
- c. культуры
- d. мировоззрения

32. Язык как проявление бессознательного рассматривается в творчестве...

- a. Р. Декарта
- b. З. Фрейда
- c. Ф. Энгельса
- d. Ж. Лакана

33. Только практика является целью, источником и критерием познания, доказывали представители...

- a. солипсизма
- b. томизма
- c. марксизма
- d. экзистенциализма

34. Отображение в сознании отдельных свойств каких либо объектов, действующих в данный момент на органы чувств, в философии и психологии именуются...

- a. воображением
- b. воспитанием
- c. представлениями
- d. ощущениями

35. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывались...

- a. Фомой Аквинским
- b. Беркли
- c. Аристотелем
- d. Махом

36. Готовые, неподвластные времени ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира

- a. философской
- b. научной
- c. религиозной
- d. обыденной

37. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей имеют...

- a. трудом
- b. энергией
- c. работой
- d. энтропией

38. Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах:

- a. Э. Фромма
- b. М. Бакунина
- c. Н. Бердяева
- d. А. Бергсона

39. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как:

- a. этика
- b. эстетика
- c. эргономика
- d. экономика

40. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни в ...

- a. состоянии опьянения
- b. от скуки
- c. при обращении к вере
- d. пограничных ситуациях

41. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...

- a. индивидуализм
- b. коллективизм
- c. персонализм
- d. героизм

42. В чем сущность диалектики как учения о развитии в философии Гегеля?

- a. Диалектика есть учение о законах развития только объективной идеи и объективного духа.
- b. Диалектика есть учение о законах развития природы.
- c. Диалектика есть учение о законах мышления.
- d. Диалектика есть учение о единых законах саморазвития объективного духа, объективного материального мира и мышления человека.

43. Созданием теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является ...

- a. А.С. Хомяков
- b. Л.Н. Гумилев
- c. Н.Я. Данилевский
- d. В.С. Соловьев

44. К важнейшим проблемам современной цивилизации следует отнести проблему...

- a. войны в мире
- b. роста народонаселения
- c. богатство «Севера» и бедность «Юга»
- d. распространения опасных заболеваний

45. Деление культуры на материальную и духовную носит _____ характер

- a. относительный
- b. диалектический
- c. абсолютный
- d. метафизический

Правильный ответ выделен подчеркиванием.

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – максимальный балл; 81 - 90% правильных ответов – на 2 балла ниже максимального; 71-80% правильных ответов – на 4 балла ниже максимального; ниже 70% правильных ответов – 0 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По дисциплине «Философия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет философии. Человек как предмет философии.
2. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Специфика философского познания. Основные сюжеты философского дискурса.
4. Предпосылки возникновения философии.
5. Особенности и основные тенденции понимания мира, человека и общества в древнеиндийской и древнекитайской философии.
6. Мир и человек в античной философии.
7. Основные темы и проблемы философии средних веков.
8. Антропоцентризм эпохи Возрождения и его отражение в философии.
9. Мир и человек в эпоху Нового времени.
10. Трактровка человека и общества в контексте идеалов Просвещения.
11. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии.
12. Классический и неклассический тип рациональности. Характерные черты современной западной философии.
13. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
14. Философия жизни Ф. Ницше.
15. Экзистенциальная антропология С. Кьеркегора.
16. Марксизм как философское учение.
17. Формирование и развитие позитивизма в философии
18. Формирование психоаналитической философии в XX веке.
19. Общая характеристика экзистенциализма.
20. Основные идеи и самобытность русской философии.
21. Бытие как центральное понятие онтологии и философская категория.
22. Основные формы бытия.
23. Социальное бытие в единстве индивидуального и общественного.

24. Основные принципы познавательной деятельности.
25. Сознание. Различие философского и научного подходов к анализу сознания.
26. Феномен идеального в философском осмыслении.
27. Единство и противоположность чувственного и рационального познания.
28. Проблема истины в философии и науке.
29. Наука как основная форма человеческого познания. Структура научного познания.
30. Научные революции и смена типов рациональности.
31. Актуальность и предмет философско-антропологического знания.
32. Человеческая деятельность как способ воспроизводства культуры.
33. Содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
34. Ценностный мир человека.
35. Проблема свободы воли человека.
36. Жизнь, смерть, бессмертие в духовном опыте человека.
37. Семья как основная форма трансляции культурного опыта.
38. Проблема возникновения и основные свойства социального бытия.
39. Общественное сознание и его место в общественной жизни.
40. Социальная структура общества.
41. Происхождение и сущность государства. Гражданское общество и государство.
42. Идеал и идеология в пространстве общественного сознания.
43. Человек и исторический процесс.
44. Вариативность человеческой истории. Проблема конца истории.
45. «Глобальное и уникальное» в современном мире.
46. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Философия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Философия» изучается в семестре 2 в объеме 40 ауд.ч., из которых 17 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Концепция бытия – фундамент философской картины мира.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема №2	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20

Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Философские проблемы анализа сознания. Философские концепции познания.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема №3	Философия Нового времени. Марксистская философия. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Философия Нового времени. Марксистская философия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Философия Нового времени. Марксистская философия. Философия науки. Человек в мире культуры.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

1. Тема №4	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия. Политико-правовая культура личности. Сущность и структура морали. Искусство как феномен человеческого бытия. Философские концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Философия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		5
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		25
Объем новой информации (в минутах):		200
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.		
10. Литература для проработки: 1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

1. Тема 2:	Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		5
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		25
Объем новой информации (в минутах):		200
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).		
8. Самостоятельная работа обучающегося: конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.		
10. Литература для проработки: 1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

1. Тема 3:	Философия Нового времени. Марксистская философия. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	5	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Философия Нового времени. Марксистская философия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема 4:	Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия. (УК-1)	
2. Дисциплина:	Философия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. Русская философия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 3. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. - М. : Логос, 2015. 4. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Философия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Философия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Философия»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Философия»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебники:

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

Учебные пособия:

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.