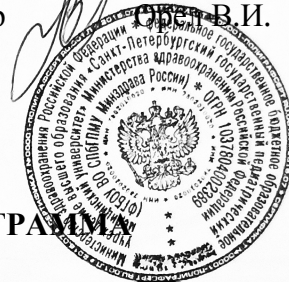


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
 учебно-методического совета
 «_31_» __августа__ 2021г.,
 протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор **Орест В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

(наименование дисциплины)

Б1.Б.12

Для

« Клиническая психология» 37.05.01

(наименование и код специальности)

специальности

Факультет

Клинической психологии

(наименование факультета)

Кафедра

Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4)	144 (4)
2.	Аудиторные занятия,	68	68
3.	в том числе: Лекции	27	27
4.	Практические занятия	34	34
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Кульбах О.С.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики***

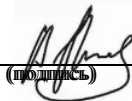
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Функциональная анатомия центральной нервной системы»
Для
специальности « Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам функциональной анатомии ЦНС на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение общего плана строения организма на всех уровнях его структурной организации для последующего изучения естественнонаучных и клинических дисциплин;
- углубленное изучение строения ЦНС и общей анатомии периферической нервной системы для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Функциональная анатомия центральной нервной системы» изучается на первом курсе в 1-м семестре, относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (антропология, концепции современного естествознания).

Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:

- дисциплины математического и естественнонаучного (нейрофизиология, современные концепции нейроонтогенеза, психофизиология) и профессионального (психология развития и возрастная психология, нейропсихология, клиническая психофизиология, психосоматика, неврология, безопасность жизнедеятельности) циклов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения..	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу..	Тестовые задания.
--	-------	--	--	--	--	-------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	68	68
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	27	27
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	144	144
часы		
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-2	Основы общей морфологии.	Тема 1. Принципы описательной анатомии. Пренатальный онтогенез человека. 1. Возрастная периодизация онтогенеза человека. 2. Оплодотворение. 3. Дробление и образование бластулы.

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			4. Гастрюляция. 5. Гистогенез, органогенез. Тема 2. Общий план строения организма человека. Основы цитологии. 1. Молекулярно-генетический уровень организации живой системы. 2. Клеточный уровень организации живой системы. 3. Тканевой уровень организации живой системы. 4. Органный и системный уровни организации живой системы. Тема 3. Основы общей гистологии. 1. Структурно-функциональные элементы тканей. 2. Классификация тканей. 3. Общая характеристика эпителиев. 4. Общая характеристика соединительных тканей. 5. Общая характеристика мышечных тканей.
2.	ОПК-2	Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Тема 4. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. 1. Функции нервных клеток. 2. Строение нейронов. 3. Классификации нейронов. 4. Классификация и функции глиальных клеток. Тема 5. Общий план строения нервной системы человека. 1. Органы центральной нервной системы: головной и спинной мозг. 2. Органы периферической нервной системы: нервные корешки, нервные узлы, нервы, нервные сплетения, нервные окончания. 3. Понятие «вегетативная нервная система». 4. Отделы вегетативной нервной системы. Тема 6. Функциональная анатомия спинного мозга. 1. Топография и наружное строение спинного мозга. 2. Внутреннее строение и сегментарный аппарат спинного мозга. 3. Топография ядер серого вещества. 4. Топография проводящих путей белого вещества. Тема 7. Общая характеристика спинномозговых нервов. 1. Образование и топография спинномозговых нервов.

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			2. Состав волокон, ветви, области иннервации. 3. Общая характеристика шейного сплетения. 4. Общая характеристика плечевого сплетения. 5. Общая характеристика пояснично-крестцового сплетения. Тема 8. Общий обзор строения головного мозга. 1. Стадии развития ЦНС. 2. Отделы головного мозга. 3. Полости ЦНС. 4. Обзор структур сагиттального среза мозга. 5. Обзор структур основания мозга. Тема 9. Черепные нервы. 1. Общая характеристика, локализация на основании мозга. 2. Чувствительные нервы. 3. Двигательные нервы. 4. Смешанные нервы. Тема 10. Функциональная анатомия мозгового ствола. 1. Клинико-физиологическое и анатомическое понятия мозгового ствола. 2. Обзор структур вентральной поверхности ствола. 3. Обзор структур дорсальной поверхности ствола. 4. Топография ядер серого вещества ствола мозга. 5. Двигательные центры ствола мозга. 6. Ретикулярная формация. 7. Стволовые центры моноаминергических систем. 8. Топография проводящих путей белого вещества ствола мозга. 9. Топография, стенки и сообщения четвертого желудочка. 10. Рельеф ромбовидной ямки. Тема 11. Функциональная анатомия промежуточного мозга. 1. Состав и топография промежуточного мозга. 2. Строение и функции таламуса, характеристика основных ядерных групп 3. Строение и функции эпителиальной и метаталамической областей. 4. Состав, строение и функции гипоталамуса.

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			5. Топография, стенки и сообщения третьего желудочка. Тема 12. Функциональная анатомия мозжечка. 1. Топография и наружное строение мозжечка. 2. Характеристика серого и белого вещества мозжечка. 3. Функции мозжечка. Тема 13. Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий. 1. Состав конечного мозга, внешнее строение полушарий. 2. Слои неокортекса. 3. Картирование коры больших полушарий; моторные, сенсорные и ассоциативные области. 4. Рельеф конвекситальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. 5. Рельеф медиальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. 6. Рельеф базальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. Тема 14. Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга. 1. Состав и топография базальных ядер. 2. Общая характеристика стриопаллидарной системы. 3. Обонятельный мозг, понятие «лимбическая система». 4. Белое вещество полушарий. 5. Топография, стенки и сообщения боковых желудочков. 6. Ликвородинамика: образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости. 7. Оболочки и межоболочечные пространства головного и спинного мозга. Тема 15. Проводящие пути головного и спинного мозга. 1. Классификация проводящих путей головного и спинного мозга. 2. Комиссуральные и ассоциативные проводящие пути. 3. Классификация и общая характеристика чувствительных проводящих путей. 4. Классификация и общая характеристика

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			двигательных проводящих путей. Тема 16.Функциональная анатомия эндокринной системы. 1. Общая характеристика типов регуляций биологических функций. 2. Общий план строения эндокринной системы. 3. Характеристика периферических эндокринных желез. 4. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Основы общей морфологии.	8	2	6	16
2.	Функциональная анатомия центральной нервной системы.	26	32	24	82
ИТОГО		34	34	30	98

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Основы общей морфологии.	Тема 1. Принципы описательной анатомии. Пренатальный онтогенез человека. Тема 2. Общий план строения организма человека. Основы цитологии. Тема 3. Основы общей гистологии.	Тема 3. Основы общей гистологии. 1. Виды эпителиев. 2. Ткани внутренней среды: кровь, лимфа. 3. Собственно соединительные ткани. 4. Соединительные ткани со специальными свойствами. 5. Скелетные соединительные ткани: хрящевая и костная. 6. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. 7. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань. 8. Гладкая мышечная ткань.

2.	Функциональная анатомия центральной нервной системы.	Тема 4. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Тема 5. Общий план строения нервной системы человека. Тема 6. Функциональная анатомия спинного мозга. Тема 7. Общая характеристика спинномозговых нервов. Тема 8. Общий обзор строения головного мозга. Тема 9. Черепные нервы. Тема 10. Функциональная анатомия мозгового ствола. Тема 11. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Тема 12. Функциональная анатомия мозжечка. Тема 13. Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий. Тема 14. Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг, Оболочки мозга. Тема 15. Проводящие пути головного и спинного мозга. Тема 16. Функциональная анатомия эндокринной системы.	Тема 4. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Общий план строения нервной системы человека. 1. Состав центральной и периферической нервной системы. 2. Понятие «вегетативная нервная система». Тема 6. Функциональная анатомия спинного мозга. 1. Топография и наружное строение спинного мозга. 2. Внутреннее строение и сегментарный аппарат спинного мозга. 3. Топография ядер серого вещества. 4. Топография проводящих путей белого вещества. Тема 8. Общий обзор строения головного мозга. 1. Обзор строения конвекситальной поверхности головного мозга. 2. Обзор строения медиальной поверхности головного мозга. 3. Обзор строения базальной поверхности (основания) головного мозга. 4. Черепные нервы: локализация на основании мозга, выход из полости черепа. Тема 10. Функциональная анатомия мозгового ствола. 1. Состав и топография мозгового ствола. 2. Строение продолговатого мозга. 3. Строение моста. 4. Строение среднего мозга. 5. Топография, стенки и
----	--	---	--

			сообщения четвертого желудочка. 6. Рельеф ромбовидной ямки. Тема 11. Функциональная анатомия промежуточного мозга. 1. Состав и топография промежуточного мозга. 2. Строение таламуса. 3. Строение эпителиальной области промежуточного мозга. 4. Строение метаталамической области промежуточного мозга 5. Строение гипоталамической области промежуточного мозга. 6. Топография, стенки и сообщения третьего желудочка. Тема 12. Функциональная анатомия мозжечка. 1. Топография мозжечка. 2. Наружное строение мозжечка. 3. Внутреннее строение мозжечка. Тема 13. Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий. 7. Состав конечного мозга, внешнее строение полушарий. 8. Рельеф конвексальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. 9. Рельеф медиальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. 10. Рельеф базальной поверхности полушарий,
--	--	--	--

			локализация корковых функций. Тема 14. Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга. 1. Состав и топография базальных ядер. 2. Строение обонятельного мозга. 3. Белое вещество полушарий. 4. Топография, стенки и сообщения боковых желудочков. 5. Оболочки и межоболочечные пространства головного и спинного мозга. Тема 15. Проводящие пути головного и спинного мозга: чувствительные и двигательные тракты. 1. Путь Голля (тонкий пучок). 2. Путь Бурдаха (клиновидный пучок). 3. Вентральный спиноталамический путь. 4. Боковой спиноталамический путь. 5. Спинно-мозжечковые пути (Говерса и Флексига). 6. Кортикоспинальный путь. 7. Кортикостриарный путь. 8. Руброспинальный путь. 9. Вестибулоспинальный путь. 10. Тектоспинальный путь. Тема 16. Функциональная анатомия эндокринной системы. 1. Гипофиз и эпифиз. 2. Периферические эндокринные железы: щитовидная и околотщитовидная, надпочечники. 3. Периферические эндокринные железы:
--	--	--	--

			поджелудочная железа, половые железы.
--	--	--	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем лекций	Лек.
1.	Принципы описательной анатомии. Пренатальный онтогенез человека.	4
2.	Общий план строения организма человека. Основы цитологии.	2
3.	Основы общей гистологии.	2
4.	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани.	1
5.	Общий план строения нервной системы человека.	1
6.	Функциональная анатомия спинного мозга.	2
7.	Общая характеристика спинномозговых нервов.	1
8.	Общий обзор строения головного мозга.	2
9.	Черепные нервы.	1
10.	Функциональная анатомия мозгового ствола.	1
11.	Функциональная анатомия промежуточного мозга.	1
12.	Функциональная анатомия мозжечка.	1
13.	Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий.	2
14.	Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга.	2
15.	Проводящие пути головного и спинного мозга.	2
16.	Функциональная анатомия эндокринной системы.	2
ВСЕГО		27

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/ п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 3. Основы общей гистологии.	2
2.	Тема 4. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Общий план строения нервной системы человека.	3
	Тема 8. Общий обзор строения головного мозга.	4
	Тема 10. Функциональная анатомия мозгового ствола.	4
	Тема 11. Функциональная анатомия промежуточного мозга.	3
	Тема 12. Функциональная анатомия мозжечка.	3
	Тема 13. Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий.	4

	Тема 14. Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга.	3
	Тема 15. Проводящие пути головного и спинного мозга: чувствительные и двигательные тракты.	4
	Тема 16. Функциональная анатомия эндокринной системы.	4
ВСЕГО		34

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Семинары не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов.

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тестовый контроль, опрос по препаратам.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Нейрофизиология, Практикум по нейрофизиологии, Гендерная психология и психология сексуальности, Специальная психология и коррекционно- развивающее обучение, Психофармакология, Психосоматика, Неврология, Психиатрия, Физиология ВНД и сенсорных систем, Практи	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20___/20___ учебный год

В рабочую программу « Функциональная анатомия центральной нервной системы »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине
системы

Функциональная анатомия центральной нервной

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1	1	50	Основная литература: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 2. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Функциональная анатомия центральной нервной системы»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел 1. Основы общей морфологии (ОПК-2).

Тестовые задания по теме 1 «Краткая характеристика основных этапов пренатального онтогенеза человека»

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Индивидуальное развитие организма от зачатия до смерти называется:
 - a) Гаметогенез
 - b) Филогенез
 - c) Органогенез
 - d) Онтогенез
 - e) Гистогенез
2. Период внутриутробного развития со 2 по 8 неделю развития называется:
 - a) Фетальный
 - b) Эмбриональный
 - c) Начальный
 - d) Пренатальный
 - e) Постнатальный
3. Период внутриутробного развития с 9 по 40 недели называется:
 - a) Фетальный
 - b) Эмбриональный
 - c) Начальный
 - d) Пренатальный
 - e) Постнатальный
4. Возрастной период от 1 года до 3 лет называется:
 - a) Раннее детство
 - b) Первое детство
 - c) Дошкольное детство
 - d) Нейтральное детство
 - e) Счастливое детство
5. Хромосомный набор гамет:
 - a) 22X или 22Y
 - b) 22XY
 - c) 22XX
 - d) 44 XX или 44XY
 - e) 46 XY
6. Хромосомный набор соматических клеток:
 - a) 22XY
 - b) 22XX
 - c) 22X или 22Y
 - d) 44 XX или 44XY
 - e) 46 XY
7. Процесс слияния гамет с образованием зиготы называется:

- a) Имплантация
- b) Оплодотворение
- c) Гастрюляция
- d) Дробление
- e) Гистогенез

8. Процесс последовательного деления бластомеров без последующего роста дочерних клеток называется:

- a) Имплантация
- b) Оплодотворение
- c) Гастрюляция
- d) Дробление
- e) Гистогенез

9. Процесс образования зародышевых листков называется:

- a) Имплантация
- b) Оплодотворение
- c) Гастрюляция
- d) Дробление
- e) Гистогенез

10. Процесс внедрения зародыша в слизистую оболочку матки называется:

- a) Имплантация
- b) Оплодотворение
- c) Гастрюляция
- d) Дробление
- e) Гистогенез

11. Образование тканей из материала зародышевых листков называется:

- a) Имплантация
- b) Оплодотворение
- c) Гастрюляция
- d) Дробление
- e) Гистогенез

12. Оплодотворение происходит:

- a) Во влагалище
- b) В матке
- c) В маточной трубе
- d) В брюшной полости
- e) Во внешней среде

13. Дробление происходит:

- a) Во влагалище
- b) В матке
- c) В маточной трубе
- d) В брюшной полости
- e) Во внешней среде

14. Имплантация происходит в период внутриутробного развития:

- a) С 7-х по 8-е сутки
- b) С 7-х по 21-е сутки

- c) Со 2-х по 6-е сутки
- d) С 1-х по 3-е сутки
- e) С 22-х по 44-е сутки

15. Дробление происходит в период внутриутробного развития:

- a) С 7-х по 8-е сутки
- b) С 7-х по 21-е сутки
- c) Со 2-х по 6-е сутки
- d) С 1-х по 3-е сутки
- e) С 22-х по 44-е сутки

16. Гаструляция происходит в период внутриутробного развития:

- a) С 7-х по 8-е сутки
- b) С 7-х по 21-е сутки
- c) Со 2-х по 6-е сутки
- d) С 1-х по 3-е сутки
- e) С 22-х по 44-е сутки

17. Зародышевый щиток (диск) образован:

- a) Крышей желточного пузырька и крышей амниотического пузырька
- b) Крышей амниотического пузырька и дном желточного пузырька
- c) Дном желточного пузырька и дном амниотического пузырька
- d) Дном амниотического пузырька и крышей желточного пузырька
- e) Дном и крышей амниотического пузырька

18. Зародышевая эктодерма представлена клетками:

- a) Крыши желточного пузырька
- b) Дна желточного пузырька
- c) Крыши амниотического пузырька
- d) Дна амниотического пузырька
- e) Зародышевого щитка

19. Зародышевая энтодерма представлена клетками:

- a) Крыши желточного пузырька
- b) Дна желточного пузырька
- c) Крыши амниотического пузырька
- d) Дна амниотического пузырька
- e) Зародышевого щитка

20. Внезародышевая эктодерма представлена клетками:

- a) Крыши желточного пузырька
- b) Дна желточного пузырька
- c) Крыши амниотического пузырька
- d) Дна амниотического пузырька
- e) Зародышевого щитка

21. Внезародышевая энтодерма представлена клетками:

- a) Крыши желточного пузырька
- b) Дна желточного пузырька
- c) Крыши амниотического пузырька
- d) Дна амниотического пузырька
- e) Зародышевого щитка

22. Амнион образуется из материала:

- a) Зародышевой эктодермы
- b) Внезародышевой эктодермы
- c) Зародышевой мезодермы
- d) Зародышевой энтодермы
- e) Внезародышевой энтодермы

23. Желточный мешок образуется из материала:

- a) Зародышевой эктодермы
- b) Внезародышевой эктодермы
- c) Зародышевой мезодермы
- d) Зародышевой энтодермы
- e) Внезародышевой энтодермы

24. Со стороны зародыша в образовании плаценты участвует:

- a) Амнион
- b) Хорион
- c) Желточный мешок
- d) Аллантоис
- e) Пупочный канатик

25. В образовании хориона участвуют:

- a) Желточный пузырек
- b) Амниотический пузырек
- c) Внезародышевая мезодерма
- d) Трофобласт
- e) Эмбриобласт

26. Источником развития зародышевой мезодермы является:

- a) Энтодерма
- b) Первичная полоска
- c) Первичный (гензеновский) узелок
- d) Трофобласт
- e) Нервная трубка

27. Источником хорды является:

- a) Энтодерма
- b) Первичная полоска
- c) Первичный (гензеновский) узелок
- d) Трофобласт
- e) Нервная трубка

28. Производными эктодермы являются:

- a) Эпителий пищеварительной и дыхательной систем
- b) Эпидермис
- c) Нервная ткань
- d) Скелетная мышечная ткань
- e) Костная ткань

29. Производными мезодермы являются:

- a) Эпителий пищеварительной и дыхательной систем

- b) Эпидермис
- c) Нервная ткань
- d) Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань
- e) Костная ткань

30. Производными энтодермы являются:

- a) Эпителий пищеварительной и дыхательной систем
- b) Эпидермис
- c) Нервная ткань
- d) Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань
- e) Костная ткань

31. Склеротом является источником развития:

- a) Поперечнополосатой скелетной мышечной ткани
- b) Гладкой мышечной ткани
- c) Костной ткани
- d) Хрящевой ткани
- e) Дермы

32. Миотом является источником развития:

- a) Поперечнополосатой скелетной мышечной ткани
- b) Гладкой мышечной ткани
- c) Костной ткани
- d) Хрящевой ткани
- e) Дермы

33. Дерматом является источником развития:

- a) Поперечнополосатой скелетной мышечной ткани
- b) Гладкой мышечной ткани
- c) Костной ткани
- d) Хрящевой ткани
- e) Дермы

34. Источником развития серозных оболочек является:

- a) Эктодерма
- b) Энтодерма
- c) Дорсальная мезодерма
- d) Промежуточная мезодерма
- e) Вентральная мезодерма

35. Источником развития эпителия мочевыделительной и половой системы является:

- a) Эктодерма
- b) Энтодерма
- c) Дорсальная мезодерма
- d) Промежуточная мезодерма
- e) Вентральная мезодерма

36. Процессу сегментации с образованием сомитов подвергается:

- a) Эктодерма
- b) Энтодерма
- c) Дорсальная мезодерма
- d) Промежуточная мезодерма

е) Вентральная мезодерма

37. В состав сомита входят:

- а) Спланхнотом
- б) Дерматом
- с) Миотом
- д) Склеротом
- е) Нефротом

Правильные ответы:

- 1. d
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. d
- 7. b
- 8. d
- 9. c
- 10. a
- 11. e
- 12. c
- 13. c
- 14. a
- 15. c
- 16. b
- 17. d
- 18. d
- 19. a
- 20. c
- 21. b
- 22. b
- 23. e
- 24. b
- 25. c, d
- 26. b
- 27. c
- 28. b, c
- 29. d, e
- 30. a
- 31. c, d
- 32. a
- 33. e
- 34. e
- 35. d
- 36. c
- 37. b, c, d

Тестовые задания по теме 2 «Анатомия и физиология животной клетки».

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Элементарными единицами цитоскелета являются:

- a) Реснички и жгутики.
- b) Промежуточные филаменты.
- c) Эндоплазматическая сеть
- d) Аппарат Гольджи
- e) Микротрубочки

2. Функции цитоскелета

- a) Транспортная
- b) Рецепторная
- c) Защитная
- d) Формообразующая
- e) Секреторная

3. К мембранным органоидам относятся:

- a) Митохондрии
- b) Рибосомы
- c) Лизосомы
- d) Эндоплазматическая сеть
- e) Ядро

4. Функцией гранулярной ЭПС является:

- a) Синтез полисахаридов.
- b) Синтез РНК
- c) Синтез белков
- d) Синтез липидов
- e) Синтез АТФ

5. На мембране гранулярной ЭПС находятся:

- a) Микротрубочки
- b) Микрофиламенты
- c) Пероксисомы
- d) Рибосомы
- e) Везикулы

6. Функцией гладкой ЭПС является

- a) Синтез липидов
- b) Синтез белков
- c) Синтез полисахаридов
- d) Детоксикация
- e) Синтез АТФ

7. Комплекс Гольджи состоит из:

- a) Ядра и цитоплазмы
- b) Везикул и гранул
- c) Цистерн и пузырьков
- d) Микротрубочек и промежуточных филаментов

- е) Вакуолей и лизосом
- 8. Функции комплекса Гольджи:
 - а) Синтез РНК
 - б) Процессинг и транспорт белков
 - с) Синтез лизосом
 - д) Синтез рибосом
 - е) Гликолиз
- 9. Виды лизосом:
 - а) Первичные, вторичные, остаточное тельце.
 - б) Активные и неактивные.
 - с) Истинные и ложные
 - д) Транскрибируемые и нетранскрибируемые
 - е) Гетеролизосомы и эулизосомы.
- 10. Основной фермент пероксисом:
 - а) Гидролаза
 - б) РНК-полимераза
 - с) Каталаза
 - д) АТФ-синтетаза
 - е) АТФ-аза
- 11. Структурные компоненты митохондрий:
 - а) Наружная мембрана
 - б) Внутренняя мембрана
 - с) Матрикс
 - д) Рибосомы
 - е) ДНК
- 12. Гликолиз осуществляется:
 - а) В матриксе митохондрий
 - б) На кристах митохондрий
 - с) В грибовидных телах митохондрий
 - д) В цитоплазме клетки
 - е) В ядре клетки
- 13. Ферменты цикла Кребса и электрон-транспортной цепи локализованы
 - а) В матриксе митохондрий
 - б) На внутренней мембране митохондрий
 - с) На внешней мембране митохондрий
 - д) В цитоплазме клетки
 - е) В цистернах ЭПС
- 14. Хроматин – это:
 - а) ДНК клетки
 - б) ДНК и белки
 - с) ДНК и РНК
 - д) ДНК и хромосомы
 - е) ДНК, РНК, белки
- 15. Гетерохроматин – это:
 - а) транскрибируемый хроматин

- b) промежуточный хроматин
- c) нетранскрибируемый хроматин
- d) активный хроматин
- e) истинный хроматин

16. Синтез РНК по матрице ДНК называется:

- a) Сплайсинг
- b) Трансляция
- c) Элонгация
- d) Транскрипция
- e) Инициация

17. Вырезание экзонов и склеивание интронов в процессе образования зрелой иРНК называется:

- a) Сплайсинг
- b) Трансляция
- c) Элонгация
- d) Транскрипция
- e) Инициация

18. В ядрышке синтезируется:

- a) ДНК
- b) иРНК
- c) тРНК
- d) мРНК
- e) рРНК

19. Синтез полипептида на рибосомах называется:

- a) Сплайсинг
- b) Трансляция
- c) Элонгация
- d) Транскрипция
- e) Инициация

20. Современная модель клеточной мембраны называется:

- a) Бутербродная
- b) Плетеного коврика
- c) Белково-липидная
- d) Трехслойная
- e) Жидкостно-мозаичная

21. Свойства мембранных липидов:

- a) Вращение
- b) Полимеризация
- c) Латеральная диффузия
- d) Анизотропия
- e) Перекувыркивание

22. Интегральными белками называются:

- a) Белки, прошивающие мембрану
- b) Белки, пронизывающие мембрану
- c) Белки, взаимодействующие с мембраной силой электростатического притяжения

- d) Белки, заякоренные в мембране
- e) Белки, образующие с мембраной химические связи

Правильные ответы:

- 1. b, e
- 2. a, d
- 3. a, c, d
- 4. c
- 5. d
- 6. a, d
- 7. c
- 8. b, c
- 9. a
- 10. c
- 11. a, b, c, d, e
- 12. d
- 13. b
- 14. b
- 15. c
- 16. d
- 17. a
- 18. e
- 19. b
- 20. e
- 21. a, c, e
- 22. a, b, d, e

Тестовые задания по теме 3 «Основы общей гистологии»

Выберите один или несколько правильных ответов

- 1. Межклеточное вещество – это:
 - a) Источник развития клеток данной ткани
 - b) Продукт гибели клеток данной ткани
 - c) Продукт деятельности клеток данной ткани
 - d) Тканевая жидкость
 - e) Аморфное вещество
- 2. К постклеточным структурам относятся:
 - a) Вещества, производимые клетками
 - b) Предшественники клеток
 - c) Бывшие клетки, потерявшие часть их признаков
 - d) Остатки погибающих или погибших клеток
 - e) Таких не бывает
- 3. Многоклеточные структуры, образовавшиеся в результате слияния клеток, называются:
 - a) Постклеточные структуры
 - b) Синцитий
 - c) Симпласт

- d) Реитикулум
 - e) Клеточные колонии
4. В результате неполного расхождения цитоплазмы дочерних клеток в процессе деления образуются:
- a) Постклеточные структуры
 - b) Синцитий
 - c) Симпласт
 - d) Реитикулум
 - e) Клеточные колонии
5. Какие ткани называются «ткани внутренней среды».
- a) Эпителиальные ткани
 - b) Соединительные ткани
 - c) Мышечные ткани
 - d) Нервная ткань
 - e) Внутренние ткани
6. Виды эпителиальных тканей:
- a) Железистый эпителий
 - b) Собственно эпителии
 - c) Покровные эпителии
 - d) Опорные эпителии
 - e) Сенсорные эпителии
7. Для эпителиальных тканей характерно:
- a) Слабое развитие межклеточных соединений
 - b) Значительное количество межклеточного вещества
 - c) Расположение клеток сомкнутыми пластами
 - d) Хорошее кровоснабжение
 - e) Высокая способность к регенерации
8. Функция базальной мембраны эпителиев:
- a) Секреторная, амортизационная
 - b) Сократительная, опорная
 - c) Опорная, обеспечивает транспорт питательных веществ
 - d) Секреторная, трофическая
 - e) Сенсорная
9. Эпителий, выстилающий сосуды, называется
- a) Эпидермис
 - b) Эндотелий
 - c) Каемчатый эпителий
 - d) Мезотелий
 - e) Реснитчатый эпителий
10. Эпителий, выстилающий полости тела, называется:
- a) Эпидермис
 - b) Эндотелий
 - c) Каемчатый эпителий
 - d) Мезотелий
 - e) Реснитчатый эпителий

11. Альвеолярный эпителий является:
 - a) Однослойным многорядным
 - b) Однослойным однорядным плоским
 - c) Однослойным однорядным кубическим
 - d) Однослойным однорядным призматическим
 - e) Многослойным плоским
12. Эпителий почечных канальцев является:
 - a) Однослойным многорядным
 - b) Однослойным однорядным плоским
 - c) Однослойным однорядным кубическим
 - d) Однослойным однорядным призматическим
 - e) Многослойным плоским
13. Эпителий фолликулов щитовидной железы является:
 - a) Однослойным многорядным
 - b) Однослойным однорядным плоским
 - c) Однослойным однорядным кубическим
 - d) Однослойным однорядным призматическим
 - e) Многослойным плоским
14. Эпителий желудка и кишечника является:
 - a) Однослойным многорядным
 - b) Однослойным однорядным плоским
 - c) Однослойным однорядным кубическим
 - d) Однослойным однорядным призматическим
 - e) Многослойным плоским
15. В состав кишечного эпителия входят:
 - a) Реснитчатые клетки
 - b) Каемчатые клетки
 - c) Бокаловидные клетки
 - d) Низкие вставочные клетки
 - e) Высокие вставочные клетки
16. В состав мерцательного эпителия воздухоносных путей входят:
 - a) Реснитчатые клетки
 - b) Каемчатые клетки
 - c) Бокаловидные клетки
 - d) Низкие вставочные клетки
 - e) Высокие вставочные клетки
17. Эпителий роговицы:
 - a) Многослойный плоский ороговевающий
 - b) Многослойный плоский неороговевающий
 - c) Многослойный кубический
 - d) Многослойный призматический
 - e) Многорядный
18. Эпидермис:
 - a) Многослойный плоский ороговевающий эпителий

- b) Многослойный плоский неороговевающий эпителий
 - c) Многослойный кубический эпителий
 - d) Многослойный призматический эпителий
 - e) Многорядный эпителий
19. Эпителий фолликулов яичника:
- a) Многослойный плоский ороговевающий
 - b) Многослойный плоский неороговевающий
 - c) Многослойный кубический
 - d) Многослойный призматический
 - e) Многорядный
20. Эпителий выводных протоков слюнных и молочных желез:
- a) Многослойный плоский ороговевающий
 - b) Многослойный плоский неороговевающий
 - c) Многослойный кубический
 - d) Многослойный призматический
 - e) Многорядный
21. Эпителий воздухоносных путей:
- a) Многослойный плоский ороговевающий
 - b) Многослойный плоский неороговевающий
 - c) Многослойный кубический
 - d) Многослойный призматический
 - e) Многорядный
22. Третий слой многослойного ороговевающего эпителия называется:
- a) Роговой
 - b) Базальный
 - c) Шиповатый
 - d) Зернистый
 - e) Блестящий
23. Переходный эпителий выстилает:
- a) Ротовую полость
 - b) Полость желудка
 - c) Полость мочевого пузыря
 - d) Полость тонкой кишки
 - e) Полость матки
24. Для соединительных тканей характерно:
- a) Низкое содержание межклеточного вещества
 - b) Высокое содержание межклеточного вещества
 - c) Источник развития - мезенхима
 - d) Источник развития – мезодерма
 - e) Гомеостатическая функция
25. Строму внутренних органов образует:
- a) Плотная волокнистая неоформленная соединительная ткань
 - b) Плотная волокнистая оформленная соединительная ткань
 - c) Скелетная соединительная ткань
 - d) Соединительная ткань со специальными свойствами

- e) Рыхлая волокнистая соединительная ткань
- 26. Сухожилия и связки образует:
 - a) Плотная волокнистая неоформленная соединительная ткань
 - b) Плотная волокнистая оформленная соединительная ткань
 - c) Скелетная соединительная ткань
 - d) Соединительная ткань со специальными свойствами
 - e) Рыхлая волокнистая соединительная ткань
- 27. Капсулы внутренних органов образует:
 - a) Плотная волокнистая неоформленная соединительная ткань
 - b) Плотная волокнистая оформленная соединительная ткань
 - c) Скелетная соединительная ткань
 - d) Соединительная ткань со специальными свойствами
 - e) Рыхлая волокнистая соединительная ткань
- 28. Ткань с преобладанием волокон в межклеточном веществе и очень высокой механической прочностью:
 - a) Плотная волокнистая неоформленная соединительная ткань
 - b) Плотная волокнистая оформленная соединительная ткань
 - c) Скелетная соединительная ткань
 - d) Соединительная ткань со специальными свойствами
 - e) Рыхлая волокнистая соединительная ткань
- 29. Зрелыми клетками костной ткани, участвующими в процессах построения кости, являются:
 - a) Остеобласты
 - b) Остеоциты
 - c) Остеокласты
 - d) Хондробласты
 - e) Миоциты
- 30. Незрелыми клетками костной ткани являются:
 - a) Остеобласты
 - b) Остеоциты
 - c) Остеокласты
 - d) Хондробласты
 - e) Миоциты
- 31. Клетки, которые разрушают кость, это:
 - a) Остеобласты
 - b) Остеоциты
 - c) Остеокласты
 - d) Хондробласты
 - e) Миоциты
- 32. Процесс образования межклеточного вещества костной ткани активно осуществляют:
 - a) Остеобласты
 - b) Остеоциты
 - c) Остеокласты
 - d) Хондробласты
 - e) Миоциты

Правильные ответы

1. c
2. c
3. c
4. b
5. b
6. a, c, e
7. c, e
8. c
9. b
10. d
11. b
12. c
13. c
14. d
15. b, c
16. a, c, d, e
17. b
18. a
19. c
20. d
21. e
22. d
23. c
24. b, c, e
25. a, e
26. b
27. a
28. c
29. b
30. a
31. c
32. a

Раздел 2. Функциональная анатомия центральной нервной системы (ОПК-2). Тестовые задания по темам 4 – 15

Выберите один наиболее правильный ответ или утверждение

1. Спинной мозг имеет утолщения:
 - a) шейное, пояснично-крестцовое
 - b) грудное, крестцовое
 - c) шейное, грудное
 - d) грудное, поясничное
 - e) пояснично-крестцовое, копчиковое
2. Спинной мозг у взрослого человека заканчивается на уровне:
 - a) 1-2 поясничных позвонков
 - b) 2-3 поясничных позвонков
 - c) 3-4 поясничных позвонков
 - d) 12 грудного – 1 поясничного позвонка

е) верхних крестцовых позвонков

3. Доли полушарий большого мозга:

- а) лобная, височная, затылочная, теменная
- б) лобная, височная, затылочная, теменная, островок
- в) лобная, затылочная, теменная
- г) височная, лобная, теменная
- д) островок, лобная, затылочная

4. Через задние канатики спинного мозга проходят проводящие пути:

- а) пирамидный
- б) задний спинно-мозжечковый
- в) спиноталамический
- г) тонкий и клиновидный (Голля и Бурдаха)
- д) красноядерно-спинномозговой

5. В нижних холмиках пластинки четверохолмия находятся подкорковые центры:

- а) зрения
- б) обоняния
- в) слуха
- г) вкуса
- д) лимбической системы

6. Трапециевидное тело моста образуют волокна анализатора:

- а) зрительного
- б) обонятельного
- в) слухового
- г) вестибулярного
- д) тактильного

7. В задних рогах спинного мозга находятся нейроны:

- а) двигательные
- б) чувствительные
- в) вставочные
- г) вегетативные преганглионарные
- д) вегетативные постганглионарные

8. Средние мозжечковые ножки образуются в связи с развитием проводящих путей:

- а) пирамидных
- б) экстероцептивной чувствительности
- в) проприоцептивной чувствительности
- г) спинно-мозжечковых
- д) корково-мосто-мозжечковых

9. Проводящий путь температурной и болевой чувствительности коркового направления:

- а) тонкий пучок
- б) передний спинно-таламический путь
- в) пирамидный путь
- г) боковой спинно-таламический путь
- д) клиновидный пучок

10. Тела третьих нейронов восходящих путей коркового направления расположены:

- a) в спинномозговых узлах
- b) в чувствительных ядрах черепных нервов
- c) в сенсорной зоне коры больших полушарий
- d) в ядрах таламуса
- e) в хвостатом ядре

11. При повреждении затылочной доли коры больших полушарий возможно нарушение функции анализатора:

- a) слухового
- b) вестибулярного
- c) обонятельного
- d) зрительного
- e) кожного

12. При повреждении височной доли коры больших полушарий возможно нарушение функции анализатора:

- a) слухового
- b) вестибулярного
- c) обонятельного
- d) зрительного
- e) кожного

Установите соответствие:

13.

Количество сегментов спинного мозга	Отдел спинного мозга
А. - 12	1. Шейный
Б. - 1	2. Грудной
В. - 5	3. Поясничной
Г. - 8	4. Крестцовый
	5. Копчиковый

14.

Мозжечковые ножки	Отдел ствола
А. Верхние	1. Мост
Б. Средние	2. Продолговатый мозг
В. Нижние	3. Средний мозг

15.

Проекционное поле анализатора	Извилины коры полушарий
А. Зрительный	1. Средняя и нижняя височные
Б. Слуховой	2. Прецентральная
В. Обонятельный	3. Клиновидная и язычная извилины затылочной доли
Г. Кожный	4. Крючок парагиппокампаальной извилины
Д. Двигательный	5. Постцентральная
Е. Вестибулярный	6. Извилины Гешля височной доли

16.

Центр экстрапирамидной системы	Локализация
А. Вестибулярное ядро Дейтерса	1. Продолговатый мозг
Б. Красное ядро	2. Мост
В. Ядра ретикулярной формации	3. Средний мозг
Г. Верхние бугорки четверохолмия	
Д. Нижняя олива	

17.

Часть промежуточного мозга	Структуры мозга
А. Таламус	1. III желудочек
Б. Надталамическая область (эпиталамус)	2. Зрительный бугор
В. Заталамическая область (метаталамус)	3. Эпифиз, поводки, спайка поводков, треугольник поводков
Г. Гипоталамус	4. Коленчатые тела
Д. Полость промежуточного мозга	5. Зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз, сосцевидные тела.

18.

Локализация ядер серого вещества спинного мозга	Названия ядер
А. Передний рог	1. Студенистое вещество, собственное ядро, грудное ядро
Б. Боковой рог	2. Двигательные ядра
В. Задний рог	3. Латеральное промежуточное ядро

19.

Части мозгового ствола	Структуры мозга
А. Ромбовидный мозг	1. Четверохолмие, ножки мозга, водопровод мозга
Б. Средний мозг	2. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, IV желудочек
В. Промежуточный мозг	3. Зрительный бугор, эпителиум, метаталамус, гипоталамус

20.

Проводящий путь	Функция
А. Спинномозжечковые пути	1. Проводники проприоцептивной чувствительности коркового направления
Б. Боковой спиноталамический путь	2. Проводники сознательных двигательных импульсов на скелетную мускулатуру
В. Пирамидные пути	3. Проводники проприоцептивной чувствительности мозжечкового направления
Г. Тонкий и клиновидный пучки (Голля и Бурдаха)	4. Проводник бессознательных двигательных импульсов на скелетную мускулатуру
Д. Краснаядерно-спинномозговой путь	5. Проводник температурной и болевой чувствительности

21.

Проводящие пути	Функция
А. Комиссуральные	1. Связь спинного и головного мозга
Б. Проекционные	2. Связь симметричных полей обоих полушарий
В. Ассоциативные	3. Связи в пределах одного полушария

Установите правильную последовательность:

22. Расположение тел нейронов в простой рефлекторной дуге:

- вставочные нейроны заднего рога спинного мозга
- двигательные нейроны переднего рога спинного мозга
- чувствительные нейроны спинномозговых узлов

23. Расположения частей гипоталамуса (спереди назад):
- a) зрительный перекрест
 - b) сосцевидные тела
 - c) серый бугор, воронка, гипофиз
 - d) заднее продырявленное вещество
24. Проведения возбуждения по корково-ядерному пути:
- a) предцентральная извилина (нижняя часть)
 - b) двигательные ядра черепных нервов
 - c) белое вещество полушарий (коллено внутренней капсулы)
 - d) мышцы головы и шеи
 - e) черепные нервы и их ветви
25. Проведения возбуждения по пути проприоцептивной чувствительности коркового направления (Голля и Бурдаха):
- a) медиальная петля
 - b) спинальные ганглии
 - c) проприорецепторы
 - d) задние корешки спинномозговых нервов
 - e) постцентральная и предцентральная извилины больших полушарий
 - f) чувствительные ядра тонкого и клиновидного пучков продолговатого мозга
 - g) таламическое ядро переключения (VPL)
 - h) белое вещество полушарий (внутренняя капсула)
26. Проведения возбуждения по пути экстероцептивной чувствительности коркового направления (спиноталамический):
- a) задние корешки спинномозговых нервов
 - b) спинальная петля
 - c) экстерорецепторы
 - d) чувствительные ядра задних рогов серого вещества спинного мозга
 - e) постцентральная извилина больших полушарий
 - f) белое вещество полушарий (внутренняя капсула)
 - g) спинальные ганглии
 - h) таламическое ядро переключения (VPL)
27. Проведения возбуждения по краснойдерно-спинномозговому пути:
- a) двигательные ядра передних рогов серого вещества спинного мозга
 - b) боковой канатик спинного мозга
 - c) скелетные мышцы
 - d) спинномозговые нервы и их ветви
 - e) красное ядро ножек мозга
 - f) стволовая часть мозга

Дополните:

28. В состав промежуточного мозга входят две железы внутренней секреции: ...
29. К лимбической системе относятся извилины полушарий большого мозга: ...
30. Над мозолистым телом расположена извилина ...

31. Латеральные стенки третьего желудочка ограничены ...

32. При повреждении мозжечка нарушается ... движений.

33. Короткие ассоциативное волокна полушарий большого мозга соединяют между собой ...

Правильные ответы

1. a
2. a
3. b
4. d
5. c
6. c
7. c
8. e
9. d
10. d
11. d
12. a
13. А-2, Б-5, В-3,4, Г-1
14. А-3, Б-1, В-2
15. А-3, Б-6, В-4, Г-5, Д-2, Е-1
16. А-2, Б-3, В-1,2,3, Г-3, Д-1
17. А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-1
18. А-2, Б-3, В-1
19. А-2, Б-1, В-3
20. А-3, Б-5, В-2, Г-1, Д-4
21. А-2, Б-1, В-3
22. c – a – b
23. a - c – b – d
24. a- c – b – e – d
25. c – b – d – f – a – g – h – e
26. c – g – a – d – b – h – f – e
27. e – f – b – a – d – c
28. эпифиз и гипофиз
29. поясная, параклиппокампальная, крючок, зубчатая
30. поясная
31. таламус
32. координация
33. соседние извилины

Тестовые задания по теме 16 «Функциональная анатомия эндокринной системы»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Общие свойства желез внутренней секреции включают:
 - a) Наличие выводного протока
 - b) Отсутствие выводного протока
 - c) Обильное кровоснабжение
 - d) Ускоренный кровоток

е) Замедленный кровоток

2. Свойства гормонов включают:

- а) Неспецифичность
- б) Специфичность
- в) Локальность действия
- г) Дистантность действия
- е) Секретируемость

3. Неактивный участок молекулы гормона, который обеспечивает ее фиксацию к клетке-мишени, называется:

- а) Акцессор
- б) Актон
- в) Гаптон
- г) Рецептор
- е) Вторичный посредник

4. Активный участок молекулы гормона, который оказывает биологическое действие на клетку-мишень, называется:

- а) Акцессор
- б) Актон
- в) Гаптон
- г) Рецептор
- е) Вторичный посредник

5. Добавочный участок молекулы гормона, который может оказывать ослабляющее, усиливающее или защитное действие, называется:

- а) Акцессор
- б) Актон
- в) Гаптон
- г) Рецептор
- е) Вторичный посредник

6. Специфический белок клетки-мишени, который взаимодействует с молекулой гормона, называется:

- а) Акцессор
- б) Актон
- в) Гаптон
- г) Рецептор
- е) Вторичный посредник

7. По химической структуре тиреоидные гормоны относятся к группе:

- а) Белки
- б) Пептиды
- в) Нейропептиды
- г) Производные аминокислот
- е) Стероиды

8. По химической структуре гормоны коры надпочечников относятся к группе:

- а) Белки
- б) Пептиды
- в) Нейропептиды

- d) Производные аминокислот
- e) Стероиды

9. По химической структуре половые гормоны относятся к группе:

- a) Белки
- b) Пептиды
- c) Нейропептиды
- d) Производные аминокислот
- e) Стероиды

10. По химической структуре инсулин относится к группе:

- a) Белки
- b) Пептиды
- c) Нейропептиды
- d) Производные аминокислот
- e) Стероиды

11. По химической структуре либерины и статины относятся к группе:

- a) Белки
- b) Пептиды
- c) Нейропептиды
- d) Производные аминокислот
- e) Стероиды

12. Рецепторы к гормонам в клетках-мишенях могут быть расположены:

- a) В рибосомах
- b) В цитоплазме
- c) В ядре
- d) В клеточной мембране
- e) В ДНК

13. Для оказания биологического действия вторичный посредник потребуется для:

- a) Инсулина
- b) Нейропептидов
- c) Трийодтиронина
- d) Половых гормонов
- e) Гормонов надпочечников

14. Биологическое действие гормонов, которое вызывает необратимые структурные изменения в организме, называется:

- a) Регулирующим
- b) Детерминирующим
- c) Адаптирующим
- d) Гомеостатическим
- e) Пермиссивным

15. Аденогипофиз секретирует:

- a) АКТГ
- b) АДГ
- c) ТТГ
- d) T_3
- e) ГТГ

16. Нейрогипофиз секретирует:

- a) АКТГ
- b) АДГ
- c) ТТГ
- d) T₃
- e) ГТГ

17. На активность коры надпочечников влияет:

- a) ТТГ
- b) ФСГ
- c) ЛГ
- d) АКТГ
- e) ГТГ

18. На активность щитовидной железы влияет:

- a) ТТГ
- b) ФСГ
- c) ЛГ
- d) АКТГ
- e) ГТГ

19. На процесс роста влияет:

- a) ТТГ
- b) ФСГ
- c) ЛГ
- d) СТГ
- e) ГТГ

20. Среди перечисленных гормонов ацидофильные клетки аденогипофиза образуют:

- a) ТТГ
- b) СТГ
- c) ЛТГ (пролактин)
- d) АКТГ
- e) ГТГ

21. Секреция тропных гормонов находится под контролем:

- a) Нейронов супраоптического ядра
- b) Нейронов паравентрикулярного ядра
- c) Нейронов мелкоклеточных ядер гипоталамуса
- d) Питуицитов задней доли гипофиза
- e) Уровня гормонов в плазме крови

22. Гормоны нейрогипофиза образуются:

- a) Нейронами супраоптического ядра
- b) Нейронами паравентрикулярного ядра
- c) Нейронами мелкоклеточных ядер гипоталамуса
- d) Питуицитами
- e) Ацидофильными клетками

23. В состав гипоталамо-гипофизарной системы входят:

- a) Гипоталамус

- b) Аденогипофиз
- c) Нейрогипофиз
- d) Гипоталамо-гипофизарный тракт
- e) Воротная система гипофиза

24. Среди перечисленных гормонов в эпифизе образуется:

- a) Паратирин
- b) Кортизол
- c) Меланотропный гормон
- d) Мелатонин
- e) Минералокортикоиды

25. Среди перечисленных гормонов в околощитовидных железах образуется:

- a) Паратирин
- b) Кортизол
- c) Меланотропный гормон
- d) Мелатонин
- e) Минералокортикоиды

26. Среди перечисленных гормонов в гипофизе образуется:

- a) Паратирин
- b) Кортизол
- c) Меланотропный гормон
- d) Мелатонин
- e) Минералокортикоиды

27. Среди перечисленных гормонов в пучковой зоне надпочечников образуется:

- a) Паратирин
- b) Кортизол
- c) Меланотропный гормон
- d) Мелатонин
- e) Минералокортикоиды

28. Среди перечисленных гормонов в клубочковой зоне надпочечников образуется:

- a) Паратирин
- b) Кортизол
- c) Меланотропный гормон
- d) Мелатонин
- e) Минералокортикоиды

29. Уровень кальция в крови определяется содержанием таких гормонов, как:

- a) Паратирин
- b) Тиреокальцитонин
- c) Тиреоидные гормоны
- d) Инсулин
- e) Глюкагон

30. Уровень глюкозы в крови определяется содержанием таких гормонов, как:

- a) Паратирин
- b) Тиреокальцитонин
- c) Тиреоидные гормоны
- d) Инсулин

е) Глюкагон

31. Половые гормоны образуются в:

- а) Яичках
- б) Надпочечниках
- с) Яичниках
- д) Предстательной железе
- е) Поджелудочной железе

Правильные ответы:

- 1. b, c, e
- 2. b, d, e
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. d
- 7. d
- 8. e
- 9. e
- 10. a
- 11. c
- 12. b, c, d
- 13. a
- 14. b
- 15. a, c, e
- 16. b
- 17. d
- 18. a
- 19. d
- 20. b, c
- 21. c, e
- 22. a, b
- 23. a, b, c, d, e
- 24. d
- 25. a
- 26. c
- 27. b
- 28. e
- 29. a, b
- 30. d, e
- 31. a, b, c

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – максимальный балл; 81 - 90% правильных ответов – на 2 балла ниже максимального; 71-80% правильных ответов – на 4 балла ниже максимального; ниже 70% правильных ответов – 0 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Основы общей морфологии.

1. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
2. Ранние этапы развития зародыша человека: оплодотворение.
3. Ранние этапы развития зародыша человека: дробление и образование бластулы.
4. Ранние этапы развития зародыша человека: гастрюляция.
5. Ранние этапы развития зародыша человека: гистогенез и органогенез.
6. Критические периоды пренатального онтогенеза.
7. Строение плазматической мембраны.
8. Липидный состав клеточной мембраны. Строение, свойства и функции мембранных липидов.
9. Общая характеристика белков плазматической мембраны клетки.
10. Характеристика цитоскелета эукариотической клетки.
11. Мембранные органоиды цитоплазмы: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи.
12. Органоиды энергетического обмена эукариотической клетки: строение митохондрий. Синтез АТФ.
13. Образование и функционирование лизосом.
14. Немембранные органоиды цитоплазмы: рибосомы, полисомы. Синтез белка
15. Особенности строения ядерного аппарата клетки.
16. Структурно-функциональные элементы тканей. Классификация тканей.
17. Общая характеристика эпителиев.
18. Однослойные эпителии.
19. Многослойные эпителии.
20. Соединительные ткани: классификация и общая характеристика.
21. Соединительные ткани со специальными свойствами.
22. Собственно соединительные ткани.
23. Скелетные ткани.
24. Общая характеристика мышечных тканей.

Раздел 2. Функциональная анатомия центральной нервной системы.

25. Нервная ткань: строение и функции нейронов.
26. Нервная ткань: классификации нейронов.
27. Нервная ткань: нейроглия.

28. Спинной мозг: топография, наружное строение, сегментарный аппарат.
29. Спинной мозг: внутреннее строение.
30. Спинной мозг: топография ядер и проводящих путей.
31. Оболочки спинного мозга.
32. Спинномозговые нервы: образование, состав волокон, ветви, области иннервации.
33. Общая характеристика шейного сплетения.
34. Общая характеристика плечевого сплетения.
35. Общая характеристика пояснично-крестцового сплетения.
36. Стадии развития ЦНС. Отделы головного мозга.
37. Черепные нервы: общая характеристика, локализация на основании мозга.
38. Нервы органов чувств.
39. Двигательные нервы.
40. Смешанные нервы
41. Обзор структур сагиттального среза мозга.
42. Обзор структур основания мозга.
43. Общая характеристика строения и функций ствола мозга.
44. Продолговатый мозг: топография, наружное и внутреннее строение, функции.
45. Мост: топография, наружное и внутреннее строение, функции.
46. Средний мозг: топография, наружное и внутреннее строение, функции.
47. Мозжечок: топография, наружное строение.
48. Мозжечок: внутреннее строение, функции.
49. IV желудочек. Рельеф ромбовидной ямки.
50. Промежуточный мозг: состав, строение и функции эпителической и метаталамической областей; III желудочек.
51. Промежуточный мозг: строение и функции таламуса, характеристика основных ядерных групп.
52. Промежуточный мозг: состав, строение и функции гипоталамуса.
53. Конечный мозг: общая характеристика, строение коры больших полушарий.
54. Конечный мозг: моторные, сенсорные и ассоциативные области коры.
55. Конечный мозг: рельеф конвексимальной поверхности полушарий, локализация функций в коре полушарий.
56. Конечный мозг: рельеф медиальной поверхности полушарий, локализация функций в коре полушарий.
57. Конечный мозг: рельеф базальной поверхности полушарий, локализация функций в коре полушарий.
58. Конечный мозг: белое вещество полушарий.
59. Конечный мозг: обонятельный мозг.
60. Конечный мозг: боковые желудочки.
61. Конечный мозг: строение и функции базальных ядер.
62. Конечный мозг: общая характеристика стриопаллидарной системы.
63. Твердая мозговая оболочка.
64. Паутинная и сосудистая оболочки мозга.
65. Ликвородинамика: образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости.
66. Проводящие пути головного и спинного мозга: классификация. Комиссуральные и ассоциативные проводящие пути.
67. Чувствительные проводящие пути: классификация, общая характеристика.
68. Путь Голля (тонкий пучок).
69. Путь Бурдаха (клиновидный пучок).
70. Вентральный спиноталамический путь.
71. Боковой спиноталамический путь.
72. Спинно-мозжечковые пути (Говерса и Флексига).

73. Двигательные проводящие пути: классификация, общая характеристика путей пирамидной и экстрапирамидной систем мозга.
74. Кортикоспинальный путь.
75. Кортикостулбарный путь.
76. Проводящие пути экстрапирамидной системы: руброспинальный, вестибулоспинальный, тектоспинальный.
77. Общая характеристика эндокринной системы организма, классификация, свойства, строение и механизм действия гормонов.
78. Общая характеристика центральных желез внутренней секреции (гипофиз и эпифиз). Гипоталамо-гипофизарная система.
79. Общая характеристика периферических желез внутренней секреции (щитовидная и паращитовидная железы).
80. Общая характеристика периферических желез внутренней секреции (надпочечники, половые железы, поджелудочная железа).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Функциональная анатомия центральной нервной системы» изучается в семестре 1 в объеме 68 ауд.ч., из которых 27 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Принципы описательной анатомии. Пренатальный онтогенез человека. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	приобретение студентами знаний об основных принципах описательной анатомии, возрастной периодизации и этапах пренатального периода развития организма человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
➤ Принципы описательной анатомии. ➤ Возрастная периодизация онтогенеза человека. ➤ Оплодотворение. ➤ Дробление и образование бластулы. ➤ Гастрюляция. ➤ Гистогенез, органогенез, системогенез. ➤ Критические периоды пренатального онтогенеза.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		
3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.		
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема №2	Общий план строения организма человека. Основы цитологии. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: формирование представлений об уровнях организации организма человека, об основных закономерностях строения биологической системы на каждом уровне ее организации; приобретение знаний о строении животной клетки.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Молекулярно-генетический уровень организации живой системы. ➤ Клеточный уровень организации живой системы. ➤ Тканевой уровень организации живой системы. ➤ Органный и системный уровни организации живой системы. ➤ Строение цитоплазматической мембраны. ➤ Строение ядра. ➤ Мембранные органоиды клетки. ➤ Немембранные органоиды клетки. ➤ Включения. ➤ Синтез белка. ➤ Синтез АТФ.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема №3	Основы общей гистологии. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	приобретение знаний о классификации и структуре тканей, формирование представлений о локализации и особенностях строения отдельных видов тканей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Структурно-функциональные элементы тканей. ➤ Классификация тканей. ➤ Общая характеристика эпителиальных тканей. ➤ Общая характеристика соединительных тканей. ➤ Общая характеристика мышечных тканей.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.		

4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

1. Тема №4	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: приобретение знаний о строении и свойствах нейронов и нейроглии.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Функции нервных клеток. ➤ Строение нейронов. ➤ Классификации нейронов. ➤ Виды и функции глиальных клеток.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема №5	Общий план строения нервной системы человека. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	приобретение знаний об общем плане строения нервной системы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
➤ Состав центральной и периферической нервной системы. ➤ Серое и белое вещество головного и спинного мозга. ➤ Строение нервных корешков, узлов, нервов, нервных сплетений и нервных окончаний. ➤ Сравнительная характеристика анимальной и вегетативной нервной системы.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		
3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.		
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема №6	Функциональная анатомия спинного мозга.
-------------------	--

	(ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	приобретение знаний о топографии, внешнем и внутреннем строении спинного мозга.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Топография спинного мозга. ➤ Наружное строение спинного мозга. ➤ Внутреннее строение спинного мозга. ➤ Топография ядер серого вещества спинного мозга. ➤ Топография проводящих путей белого вещества спинного мозга. ➤ Сегментарный аппарат спинного мозга. ➤ Оболочки спинного мозга.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема №7	Общая характеристика спинномозговых нервов. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	формирование представлений об анатомии спинномозговых нервов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Образование спинномозговых нервов. ➤ Топография спинномозговых нервов. ➤ Состав волокон и ветви спинномозговых нервов. ➤ Общие закономерности чувствительной и двигательной иннервации тела человека.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема №8	Общий обзор строения головного мозга. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	приобретение знаний о стадиях развития головного мозга, его отделах и общем плане строения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	

Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Стадии развития ЦНС. ➤ Отделы головного мозга. ➤ Полости ЦНС. ➤ Обзор структур основания мозга. ➤ Обзор структур сагиттального разреза мозга.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

1. Тема №9	Черепные нервы. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	формирование представлений об анатомии черепных нервов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Топография черепных нервов. ➤ Классификация и состав волокон черепных нервов. ➤ Области иннервации.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема №10	Функциональная анатомия мозгового ствола. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	приобретение знаний о составе, топографии, внешнем и внутреннем строении мозгового ствола.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
➤ Клинико-физиологическое и анатомическое понятия ствола мозга. ➤ Топография ядер черепных нервов. ➤ Ретикулярная формация ствола. ➤ Стволовые центры и пути экстрапирамидной системы. ➤ Стволовые ядра переключения и чувствительные пути. ➤ Моноаминергические системы мозга.		

➤ Четвертый желудочек: стенки, сообщения, рельеф ромбовидной ямки.
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

1. Тема № 11	Функциональная анатомия промежуточного мозга. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: приобретение знаний о составе, топографии, внешнем и внутреннем строении промежуточного мозга.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Состав промежуточного мозга. ➤ Внешнее и внутреннее строение таламуса. ➤ Классификация и функция таламических ядер переключения. ➤ Строение и функции эпителиума. ➤ Строение и функции метаталамуса. ➤ Строение и функции гипоталамуса. ➤ Третий желудочек: стенки, сообщения.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема № 12	Функциональная анатомия мозжечка. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: приобретение знаний о составе, топографии, внешнем и внутреннем строении мозжечка.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Топография мозжечка. ➤ Внешнее строение мозжечка. ➤ Серое и белое вещество мозжечка. ➤ Функции мозжечка.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.		

4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

1. Тема № 13	Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	приобретение знаний о составе конечного мозга, топографии и внешнем строении полушарий, слоях неокортекса и картировании коры.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
➤ Состав конечного мозга. ➤ Топография и внешнее строение полушарий. ➤ Слои неокортекса. ➤ Картирование коры. ➤ Моторные, сенсорные и ассоциативные области коры.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015.		

1. Тема № 14	Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	приобретение знаний об анатомии базальных ядер, обонятельного мозга, белого вещества полушарий, оболочках мозга.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Топография и функции базальных ядер. ➤ Состав и функции обонятельного мозга. ➤ Топография белого вещества полушарий. ➤ Оболочки головного мозга. ➤ Ликвородинамика.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема № 15	Проводящие пути головного и спинного мозга. (ОПК-2)
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы

3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: приобретение знаний о классификации проводящих путей, топографии и функциях комиссуральных и ассоциативных путей, топографии, функциях и нейронном составе проекционных проводящих путей головного и спинного мозга.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: ➤ Классификация проводящих путей. ➤ Комиссуральные проводящие пути. ➤ Ассоциативные проводящие пути. ➤ Топография и нейронный состав чувствительных проводящих путей. ➤ Топография и нейронный состав двигательных проводящих путей.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема № 16	Функциональная анатомия эндокринной системы. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование представлений об общем плане строения эндокринной системы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
➤ Современные представления о составе и функциях эндокринной системы. ➤ Основные свойства гормонов. ➤ Классификация и жизненный цикл гормонов. ➤ Механизм действия гормонов. ➤ Гипоталамо-гипофизарная система. Регуляция гормональной секреции по механизму обратной связи. ➤ Топография, строение и функции периферических эндокринных желез.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		
3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.		
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 3:	Основы общей гистологии. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Основы общей гистологии».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 минут
Объем новой информации (в минутах):		160 минут
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

1. Тема 4, 5:	Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Общий план строения нервной системы человека. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		2
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Общий план строения нервной системы человека».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

1. Тема 6:	Функциональная анатомия спинного мозга. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Функциональная анатомия спинного мозга».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), работа с анатомическими препаратами; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

1. Тема 8:	Общий обзор строения головного мозга. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Общий обзор строения головного мозга».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской, оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), муляжами и анатомическими препаратами для демонстрации структур ЦНС.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	работа с анатомическими препаратами и муляжами.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос по препаратам.	
10. Литература для проработки:	1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

1. Тема 10:	Функциональная анатомия мозгового ствола. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Функциональная анатомия мозгового ствола».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	

Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской, оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), муляжами и анатомическими препаратами для демонстрации структур ЦНС.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: работа с анатомическими препаратами и муляжами.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос по препаратам.	
10. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

1. Тема 11:	Функциональная анатомия промежуточного мозга. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Функциональная анатомия промежуточного мозга.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской, оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), муляжами и анатомическими препаратами для демонстрации структур ЦНС.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: работа с анатомическими препаратами и муляжами.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос по препаратам.		
10. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема 12:	Функциональная анатомия мозжечка. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Функциональная анатомия мозжечка».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской, оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), муляжами и анатомическими препаратами для демонстрации структур ЦНС.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: работа с анатомическими препаратами и муляжами.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос по препаратам.		
10. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013.
4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

1. Тема 13:	Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 минут
Объем новой информации (в минутах):		160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской, оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), муляжами и анатомическими препаратами для демонстрации структур ЦНС.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: работа с анатомическими препаратами и муляжами.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос по препаратам.		
10. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема14:	Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 минут
Объем новой информации (в минутах):		160 минут
7. Условия для проведения занятия: учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской, оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), муляжами и анатомическими препаратами для демонстрации структур ЦНС.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: работа с анатомическими препаратами и муляжами.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос по препаратам.		
10. Литература для проработки: 1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

1. Тема 15:	Проводящие пути головного и спинного мозга: чувствительные и двигательные тракты.
--------------------	--

	(ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Проводящие пути головного и спинного мозга: чувствительные и двигательные тракты».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 минут
Объем новой информации (в минутах):		160 минут
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), работа с анатомическими препаратами и муляжами; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

1. Тема 16:	Функциональная анатомия эндокринной системы. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Функциональная анатомия центральной нервной системы	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Функциональная анатомия эндокринной системы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 минут
Объем новой информации (в минутах):		160 минут
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы); работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. 2. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах. Том 3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. 4. Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин ; под ред. Л. Л. Колесникова" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Функциональная анатомия центральной нервной системы»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. .Корнев М.А, Кульбах О.С., Леонтьев С.В. Практическое руководство по изучению центральной нервной системы (учебно-методическое пособие для студентов). Изготовление и описание препаратов мозга. - СПб, 1999.
2. .Корнев М.А., Кульбах, О.С, Леонтьев С.В. Основы строения головного и спинного мозга (учебно-методическое пособие для студентов педиатрического и лечебного факультетов). - СПб, Изд-во СПбГПМА, 1999, 2002.
3. Корнев М.А., Кульбах О.С. Анатомия черепных и спинномозговых нервов. – СПб: «Фолиант», 2001, 2004 – 2-ое изд. - 104 с.
4. Корнев М.А, Кульбах О.С., Леонтьев С.В., Соколова И.Н. Проводящие пути головного и спинного мозга (учебно-методическое пособие для студентов педиатрического и лечебного факультетов). - СПб, Изд-во СПбГПМА, 1999., 2002.
5. Корнев М.А, Кульбах О.С. Основы строения ЦНС. – СПб.: Фолиант. – 2002. – 224 с.