

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
учебно-методического совета  
«\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Антропология»**

(наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Клинической психологии**

(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-  
биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

По дисциплине  
**Б1.Б.15**

Для  
специальности  
Факультет

Кафедра

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)
2.	Аудиторные занятия,	24	24
3.	в том числе: Лекции	9	9
4.	Практические занятия	14	14
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	1	1
7.	Самостоятельная работа	12	12
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.б.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Заварзина Н.Ю. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики**

<hr/> название кафедры		
« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9		
Заведующий(ая) кафедрой	Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики	
<hr/> название кафедры		
проф., д.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Аверин В.А. <hr/> (расшифровка)пись

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Антропология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – овладение студентами базовыми знаниями по эволюционной, возрастной и этнической антропологии, которые станут фундаментом для изучения дисциплин профессионального цикла.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомить с основами эволюционного антропогенеза, эволюционной анатомией человека;
- последовательно раскрыть возрастные изменения физической организации человека от стадии зародыша до старости;
- сформировать представления о различных типах конституции детей и взрослых;
- ознакомить с методами антропометрии и антропоскопии;
- продемонстрировать широкий диапазон индивидуальной изменчивости физического типа человека;
- ознакомить с основами этнической антропологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Антропология» изучается в первом семестре, относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования Клиническая психология.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия);
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (концепции современного естествознания, функциональная анатомия ЦНС).

*Знания, необходимые для изучения последующих дисциплины:*

Дисциплины математического и естественнонаучного (нейрофизиология, современные концепции нейроонтогенеза) и профессионального (психология развития и возрастная психология, сравнительная психология, психогенетика, клиническая психология в геронтологии и гериатрии) циклов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

**учебными компетенциями:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

**3.2.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

***В результате изучения дисциплины студенты должны***



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-1, УК-5	Основы антропогенеза.	<p>Тема 1. Характеристика предметной области антропологии. Теории эволюции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропология, как наука, связь с другими науками.</li> <li>2. Теории эволюции.</li> <li>3. Естественный отбор. Виды естественного отбора.</li> <li>4. Половой отбор.</li> <li>5. Адаптации. Виды адаптаций.</li> </ol> <p>Тема 2. Положение человека в зоологической систематике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика отряда приматов.</li> <li>2. Сравнительная характеристика высших и низших приматов.</li> <li>3. Человек, как представитель подтипа позвоночных.</li> <li>4. Человек, как представитель класса млекопитающих.</li> <li>5. Человек, как представитель отряда приматов.</li> <li>6. Особенности вида <i>Homo sapiens</i></li> </ol> <p>Тема 3. Основы антропогенеза</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные предки человека.</li> <li>2. Австралопитеки. Виды австралопитеков.</li> <li>3. Первые представители рода <i>Homo</i>.</li> <li>4. Человек прямоходящий (<i>Homo erectus</i>).</li> <li>5. Неандертальцы.</li> <li>6. Кроманьонцы. Возникновение общинно-родового строя.</li> <li>7. Время и место возникновения <i>Homo sapiens</i>. Гипотезы.</li> <li>8. Социальные аспекты антропогенеза</li> </ol>
2.	УК-1, УК-5	Возрастная антропология.	<p>Тема 4. Возрастная периодизация. Характеристика пренатального и неонатального периодов онтогенеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «онтогенез».</li> <li>2. Основные закономерности роста и развития организма.</li> <li>3. Возрастная периодизация.</li> <li>4. Характеристика первого триместра пренатального онтогенеза.</li> <li>5. Характеристика второго триместра пренатального онтогенеза.</li> <li>6. Характеристика третьего триместра пренатального онтогенеза.</li> <li>7. Острая адаптация новорожденного.</li> </ol>

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>Тема 5. Характеристика грудного, раннего детского и первого детского периодов онтогенеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика грудного возраста (1-6 месяцев).</li> <li>2. Характеристика грудного возраста (7-12 месяцев).</li> <li>3. Особенности развития детей раннего возраста.</li> <li>4. Особенности развития детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Тема 6. Характеристика младшего школьного и юношеского возрастов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Особенности развития подростков.</li> <li>3. Роль гипоталамуса и гипофиза в созревании репродуктивной системы человека.</li> <li>4. Этапы полового созревания.</li> </ol> <p>Тема 7. Критерии биологического возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологический возраст и его критерии - костный возраст.</li> <li>2. Биологический возраст и его критерии - половое созревание.</li> <li>3. Биологический возраст и его критерии - зубная зрелость.</li> <li>4. Психическое развитие и биологический возраст.</li> </ol>
3.	УК-1, УК-5	Критерии оценки физического типа человека.	<p>Тема 8. Антропометрия. Антропометрические методы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия антропометрии.</li> <li>2. Антропометрические приборы.</li> <li>3. Определение линейных размеров туловища.</li> <li>4. Определение линейных размеров конечностей.</li> <li>5. Определение обхватных размеров и диаметров туловища и конечностей.</li> <li>6. Краниометрия. Головной указатель.</li> </ol> <p>Тема 9. Антропоскопия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение веса и площади поверхности тела.</li> <li>2. Антропоскопия грудной клетки.</li> <li>3. Антропоскопия спины.</li> <li>4. Антропоскопия живота и ног.</li> <li>5. Оценка развития костного, мышечного и жирового компонентов тела.</li> <li>6. Особенности пигментации кожи и волос.</li> </ol>

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>7. Пигментация глаз.</p> <p>Тема 10. Конституционная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конституции.</li> <li>2. Типы конституции взрослых: мужские конституции.</li> <li>3. Типы конституции взрослых: женские конституции.</li> <li>4. Детские конституции.</li> <li>5. Связь типов конституции с психологическим статусом.</li> <li>6. Связь типов конституции с предрасположенностью к заболеваниям.</li> <li>7. Метод индексов в изучении физического развития.</li> <li>8. Адаптивные типы человека.</li> </ol> <p>Тема 11. Популяционный полиморфизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины изменчивости человека.</li> <li>2. Признаки с различными типами изменчивости.</li> <li>3. Особенности строения глазной области человека.</li> <li>4. Морфология области носа и рта.</li> <li>5. Изменчивость покровов тела. Волосяной покров. Дерматоглифика.</li> <li>6. Возрастная изменчивость признаков</li> <li>7. Группы крови человека и особенности их наследования. Резус-фактор.</li> </ol>
4.	УК-1, УК-5	Этническая антропология.	<p>Тема 12. Этническая антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия в этнической антропологии. Вид, раса, нация.</li> <li>2. Основные механизмы расообразования.</li> <li>3. Изоляция и ее роль в расообразовании.</li> <li>4. Распространение признаков и смешение рас. Миграция и мигранты.</li> <li>5. Антропологическая классификация рас.</li> <li>6. Основные признаки расовой классификации.</li> <li>7. Экваториальная большая раса.</li> <li>8. Европеоидная большая раса.</li> <li>9. Монголоидная большая раса.</li> <li>10. Переходные (смешанные) расы.</li> </ol>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	КСР	Всего часов
1.	Основы антропогенеза.	5			5
2.	Возрастная антропология.		8		8
3.	Критерии оценки физического типа человека	2	6	1	9
4.	Этническая антропология.	2			2
ИТОГО		9	14	1	24

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Основы антропогенеза.	<p>Тема 1. Характеристика предметной области антропологии. Теории эволюции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропология, как наука, связь с другими науками.</li> <li>2. Теории эволюции.</li> <li>3. Естественный отбор. Виды естественного отбора.</li> <li>4. Половой отбор.</li> <li>5. Адаптации. Виды адаптаций.</li> </ol> <p>Тема 2. Положение человека в зоологической систематике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика отряда приматов.</li> <li>2. Сравнительная характеристика высших и низших приматов.</li> <li>3. Человек, как представитель подтипа позвоночных.</li> <li>4. Человек, как представитель класса млекопитающих.</li> <li>5. Человек, как представитель отряда приматов.</li> <li>6. Особенности вида <i>Homo sapiens</i></li> </ol> <p>Тема 3. Основы антропогенеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные предки человека.</li> <li>2. Австралопитеки. Виды</li> </ol>	

		<p>австралопитеков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Первые представители рода Homo.</li> <li>4. Человек прямоходящий (Homo erectus).</li> <li>5. Неандертальцы.</li> <li>6. Кроманьонцы. Возникновение общинно-родового строя.</li> <li>7. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы.</li> <li>8. Социальные аспекты антропогенеза</li> </ol>	
2.	Возрастная антропология.		<p>Тема 4. Возрастная периодизация. Характеристика пренатального и неонатального периодов онтогенеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «онтогенез».</li> <li>2. Основные закономерности роста и развития организма.</li> <li>3. Возрастная периодизация.</li> <li>4. Характеристика первого триместра пренатального онтогенеза.</li> <li>5. Характеристика второго триместра пренатального онтогенеза.</li> <li>6. Характеристика третьего триместра пренатального онтогенеза.</li> <li>7. Острая адаптация новорожденного.</li> </ol> <p>Тема 5. Характеристика грудного, раннего детского и первого детского периодов онтогенеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика грудного возраста (1-6 месяцев).</li> <li>2. Характеристика грудного возраста (7-12 месяцев).</li> <li>3. Особенности развития детей раннего возраста.</li> </ol>

			<p>4. Особенности развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 6. Характеристика младшего школьного и юношеского возрастов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Особенности развития подростков.</li> <li>3. Роль гипоталамуса и гипофиза в созревании репродуктивной системы человека.</li> <li>4. Этапы полового созревания.</li> </ol> <p>Тема 7. Критерии биологического возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологический возраст и его критерии - костный возраст.</li> <li>2. Биологический возраст и его критерии - половое созревание.</li> <li>3. Биологический возраст и его критерии - зубная зрелость.</li> <li>4. Психическое развитие и биологический возраст.</li> </ol>
3.	Критерии оценки физического типа человека.	<p>Тема 10. Конституционная антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конституции.</li> <li>2. Типы конституции взрослых: мужские конституции.</li> <li>3. Типы конституции взрослых: женские конституции.</li> <li>4. Детские конституции.</li> <li>5. Связь типов конституции с психологическим статусом.</li> <li>6. Связь типов конституции с предрасположенностью к заболеваниям.</li> <li>7. Метод индексов в изучении физического развития.</li> <li>8. Адаптивные типы</li> </ol>	<p>Тема 8. Антропометрия. Антропометрические методы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия антропометрии.</li> <li>2. Антропометрические приборы.</li> <li>3. Определение линейных размеров туловища.</li> <li>4. Определение линейных размеров конечностей.</li> <li>5. Определение обхватных размеров и диаметров туловища и конечностей.</li> <li>6. Краниометрия. Головной указатель.</li> </ol> <p>Тема 9. Антропоскопия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение веса и площади поверхности тела.</li> <li>2. Антропоскопия грудной клетки.</li> </ol>

		<p>человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Антропоскопия спины.</li> <li>4. Антропоскопия живота и ног.</li> <li>5. Оценка развития костного, мышечного и жирового компонентов тела.</li> <li>6. Особенности пигментации кожи и волос.</li> <li>7. Пигментация глаз.</li> </ol> <p>Тема 11. Популяционный полиморфизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины изменчивости человека.</li> <li>2. Признаки с различными типами изменчивости.</li> <li>3. Особенности строения глазной области человека.</li> <li>4. Морфология области носа и рта.</li> <li>5. Изменчивость покровов тела. Волосяной покров. Дерматоглифика.</li> <li>6. Возрастная изменчивость признаков</li> <li>7. Группы крови человека и особенности их наследования. Резус-фактор.</li> </ol>
4.	Этническая антропология.	<p>Тема 12. Этническая антропология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия в этнической антропологии. Вид, раса, нация.</li> <li>2. Основные механизмы расообразования.</li> <li>3. Изоляция и ее роль в расообразовании.</li> <li>4. Распространение признаков и смешение рас. Миграция и мигранты.</li> <li>5. Антропологическая классификация рас.</li> <li>6. Основные признаки расовой классификации.</li> <li>7. Экваториальная большая раса.</li> </ol>	

		8. Европеоидная большая раса. 9. Монголоидная большая раса. 10. Переходные (смешанные) расы.	
--	--	--	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем лекций	Лек.
1.	Характеристика предметной области антропологии. Теории эволюции.	2
2.	Положение человека в зоологической систематике.	1
3.	Основы антропогенеза	2
4.	Конституционная антропология.	2
5.	Этническая антропология.	2
ВСЕГО		9

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Возрастная периодизация. Характеристика пренатального и неонатального периодов онтогенеза.	2
2.	Характеристика грудного, раннего детского и первого детского периодов онтогенеза.	2
3.	Характеристика младшего школьного и юношеского возрастов.	2
4.	Критерии биологического возраста.	2
5.	Антропометрия. Антропометрические методы.	2
6.	Антропоскопия.	2
7.	Популяционный полиморфизм.	2
ВСЕГО		14

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Семинары не предусмотрены

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, обсуждение рефератов.

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Тестовый контроль.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Философия, Логика, Современные концепции естествознания	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Антропология »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Антропология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1	1	50	Основная литература:		
				1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Антропология»**

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Антропология**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### Раздел 1. Основы антропогенеза.

1. Автором теории естественного отбора является:
  - a) Аристотель
  - b) Линней
  - c) Дарвин
  - d) Ньютон
  - e) Гиппократ
  
2. Основным положением теории естественного отбора является:
  - a) Основой выживания является оптимальное приспособление к среде обитания
  - b) Основой выживания является плодовитость
  - c) Основой выживания является оптимальное приспособление к среде обитания и плодовитость
  - d) Преимущество одного вида над другим заключается в численности особей
  - e) Эволюция происходит по пути усложнения интеллекта
  
3. Основным положением популяционно- генетической теории является:
  - a) Основой выживания является оптимальное приспособление к среде обитания
  - b) Основой выживания является плодовитость
  - c) Основой выживания является оптимальное приспособление к среде обитания и плодовитость
  - d) Преимущество одного вида над другим заключается в численности особей
  - e) Эволюция происходит по пути усложнения интеллекта
  
4. Естественный отбор ограничивают:
  - a) диапазон изменчивости, состав и стабильность генофонда, борьба за существование
  - b) диапазон изменчивости, мутации, борьба за существование
  - c) диапазон изменчивости, состав и стабильность генофонда, численность популяции
  - d) экологические факторы, состав и стабильность генофонда, численность популяции
  - e) вмешательство человека, изменения климата, изоляция
  
5. Виды адаптаций:
  - a) Быстрые и медленные
  - b) Количественные и качественные
  - c) Общие и специализированные
  - d) Полезные и вредные
  - e) Индивидуальные и общественные
  
6. Эволюционные изменения, протекающие в одной филогенетической линии со сменой поколений, называются:
  - a) Филогенез
  - b) Онтогенез
  - c) Анагенез
  - d) Кладогенез
  - e) Гаметогенез

7. Эволюционные изменения, протекающие с разрывом линии происхождения предков и с последующей эволюцией большого числа развивающихся форм, называются:
- a) Филогенез
  - b) Онтогенез
  - c) Анагенез
  - d) Кладогенез
  - e) Гаметогенез

## Раздел 2. Возрастная антропология.

1. Индивидуальное развитие организма от зачатия до смерти называется:
- a. Гаметогенез
  - b. Филогенез
  - c. Кладогенез
  - d. Онтогенез
  - e. Анагенез
2. Период внутриутробного развития с 9 по 40 недели называется:
- a. Фетальный
  - b. Эмбриональный
  - c. Терминальный
  - d. Пренатальный
  - e. Постнатальный
3. К признакам доношенности не относится:
- a. Кожа эластичная, гладкая, розовая.
  - b. Ногти ороговевшие, несколько выступают за кончики пальцев.
  - c. Ширина плеч несколько больше ширины головки.
  - d. Длина ног несколько превышает длину рук.
  - e. Кости черепа твердые, между ними роднички, хрящи носа и ушных раковин плотные.
4. Возрастной период от 1 года до 3 лет называется:
- a. Раннее детство
  - b. Первое детство
  - c. Дошкольное детство
  - d. Нейтральное детство
  - e. Счастливое детство
5. К рефлексам новорожденных не относится:
- a. Рефлекс Моро
  - b. Сосательный рефлекс
  - c. Асимметричный шейно-тонический рефлекс
  - d. Коленный рефлекс
  - e. Хватательный рефлекс
6. Как правило, первые зубы прорезываются в возрасте:
- a. 1 года
  - b. мес.
  - c. 6-7 мес.
  - d. 3 мес.
  - e. 1 мес.

7. Период интенсивного роста характерен для возраста:
- 1-3 года
  - 8-10 лет
  - 11-14 лет
  - 16-17 лет
  - 18 лет – 21 год
8. Самый высокий уровень секреции половых гормонов характерен для стадии полового развития:
- Гипофизарной
  - Максимального стероидогенеза
  - Полового инфантилизма
  - Активации гонад
  - Завершающей
9. Первые признаки набухания молочных желез у девочек появляются на стадии:
- Гипофизарной
  - Максимального стероидогенеза
  - Полового инфантилизма
  - Активации гонад
  - Завершающей
10. Одним из основных признаков начала старения организма является:
- Поседение волос
  - Появление пигментных пятен на открытых участках кожи
  - Шаркающая походка
  - Нарушение памяти и внимания
  - Возрастное выключение репродуктивной функции
11. Наследственное заболевание, которое появляется в преждевременном старении и является подтверждением генетических теорий старения, называется:
- Синдром Вернера
  - Синдром Дауна
  - Синдром Шерешевского-Тернера
  - Синдром Альцгеймера
  - Синдром гиперактивности и дефицита внимания
12. Достоверным критерием биологического возраста на протяжении всей жизни является:
- Половая зрелость
  - Зубной возраст
  - Костный возраст
  - Физиологический
  - Психологический
13. Первые ядра окостенения появляются в следующих костях кисти:
- Трехгранная и гороховидная
  - Головчатая и крючковидная
  - Трапеции и трапецевидная
  - Ладьевидная и полулунная
  - Головчатая и трапецевидная

14. Первые постоянные зубы появляются в возрасте:

- a. 1-3 года
- b. 4-5 лет
- c. 6-7 лет
- d. 8-9 лет
- e. 10-11 лет

15. Как правило, первым постоянным зубом является:

- a. Клык
- b. Резец
- c. Премоляр
- d. Моляр
- e. Зуб мудрости

16. Половая зрелость оценивается:

- a. По степени развития первичных половых признаков
- b. По степени развития вторичных половых признаков
- c. По размерам половых желез
- d. По половому поведению
- e. По уровню гормональной секреции

### **Раздел 3. Критерии оценки физического типа человека.**

1. Выделяют следующие типы пропорций тела:

- a) Долихоморфный, брахиморфный, мезоморфный
- b) Долихоморфный, брахиморфный, изоморфный
- c) Макроморфный, мезоморфный, микроморфный
- d) Макросоматический, мезосоматический, микросоматический
- e) Дигестивный, мускульный, торакальный

2. Состав тела оценивается по соотношениям:

- a) Клеточной массы, воды и межклеточного вещества
- b) Мышечной ткани, жировой ткани и нервной ткани
- c) Мышечной ткани, жировой ткани и костной ткани
- d) Мышечной ткани, костной ткани и волокнистой соединительной ткани.
- e) Крови, лимфы и тканевой жидкости

3. Мужские конституции оцениваются по классификации В.В. Бунака, в которой выделяют следующие типы:

- a) Грудной, мускульный, брюшной
- b) Лептосомный, мезосомный, мегалосомный
- c) Соматотонический, висцеротонический и шизотонический
- d) Макросоматический, микросоматический и мезосоматический
- e) Долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный

4. Женские конституции оцениваются по классификации Галанта, в которой выделяют следующие категории:

- a) Грудная, мускульная, брюшная
- b) Лептосомная, мезосомная, мегалосомная
- c) Соматотоническая, висцеротоническая и шизотоническая
- d) Макросоматическая, микросоматическая и мезосоматическая

- e) Долихоморфная, мезоморфная и брахиморфная
5. Универсальной классификацией для оценки типа конституции у мужчин, женщин и детей является:
- a) Классификация Шелдона
  - b) Классификация Кречмера
  - c) Классификация Бунака
  - d) Классификация Штефко и Островского
  - e) Классификация Галанта
6. Совокупность хромосом соматической клетки называется:
- a) Геном
  - b) Генотип
  - c) Генофонд
  - d) Кариотип
  - e) Фенотип
7. Совокупность генов соматической клетки называется:
- a) Геном
  - b) Генотип
  - c) Генофонд
  - d) Кариотип
  - e) Фенотип
8. Совокупность генов гаметы называется:
- a) Геном
  - b) Генотип
  - c) Генофонд
  - d) Кариотип
  - e) Фенотип
9. Совокупность аллелей популяции называется:
- a) Геном
  - b) Генотип
  - c) Генофонд
  - d) Кариотип
  - e) Фенотип
10. К признакам с дискретной изменчивостью относятся:
- a) Osteологические признаки
  - b) Степень пигментации
  - c) Группы крови
  - d) Дерматоглифические признаки
  - e) Форма носа
11. Мутация, которая заключается в удвоении участка хромосомы, называется:
- a) Дупликация
  - b) Делеция
  - c) Инверсия
  - d) Транслокация
  - e) Рекомбинация

12. Мутации передаются от родителей к потомству, если:

- a) Они происходят в соматической клетке
- b) Они происходят в гамете
- c) Они заключаются в полиплоидии
- d) Они заключаются в моносомии
- e) Произошла рекомбинация гомологичных хромосом

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – максимальный балл; 81 - 90% правильных ответов – на 2 балла ниже максимального; 71-80% правильных ответов – на 4 балла ниже максимального; ниже 70% правильных ответов – 0 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Антропология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Антропология, как наука, этапы становления, связь с другими науками.
2. Естественный отбор, как основная сила эволюции человека. Виды естественного отбора.
3. Половой отбор.
4. Адаптации. Виды адаптаций.
5. Биологические особенности приматов. Высшие и низшие приматы.
6. Человек, как представитель подтипа позвоночных.
7. Человек, как представитель класса млекопитающих.
8. Человек, как представитель отряда приматов.
9. Особенности вида *Homo sapiens*.
10. Животные предки человека.
11. Австралопитеки. Виды австралопитеков.
12. Первые представители рода *Homo*.
13. Человек прямоходящий (*Homo erectus*).
14. Неандертальцы.
15. Кроманьонцы. Возникновение общинно родового строя.
16. Время и место возникновения *Homo sapiens*. Гипотезы.
17. Социальные аспекты антропогенеза.
18. Роль естественного отбора в развитии социальности.
19. Основные закономерности роста и развития организма.
20. Возрастная периодизация.
21. Характеристика первого триместра пренатального онтогенеза.
22. Характеристика второго триместра пренатального онтогенеза.
23. Характеристика третьего триместра пренатального онтогенеза.
24. Острая адаптация новорожденного.
25. Характеристика грудного возраста (1-6 месяцев).
26. Характеристика грудного возраста (7-12 месяцев).
27. Особенности развития детей раннего возраста.
28. Особенности развития детей дошкольного возраста.
29. Особенности развития подростков.
30. Роль гипоталамуса и гипофиза в созревании репродуктивной системы человека.
31. Основные этапы полового созревания.
32. Биологический возраст и его критерии – костный возраст.
33. Биологический возраст и его критерии – половое созревание.

34. Биологический возраст и его критерии - зубная зрелость
35. Психическое развитие и биологический возраст.
36. Акселерация. Причины акселерации.
37. Старение организма. Признаки старения.
38. Теории и механизмы старения.
39. Продолжительность жизни и современная демографическая ситуация.
40. Условия антропометрии.
41. Антропометрические приборы.
42. Определение линейных размеров туловища.
43. Определение линейных размеров конечностей.
44. Определение обхватных размеров и диаметров туловища и конечностей.
45. Краниометрия. Головной указатель
46. Определение веса и площади поверхности тела.
47. Антропоскопия грудной клетки.
48. Антропоскопия спины.
49. Антропоскопия живота и ног.
50. Оценка развития костного, мышечного и жирового компонентов тела.
51. Особенности пигментации кожи и волос.
52. Пигментация глаз.
53. Понятие конституции.
54. Типы конституции взрослых: мужские конституции.
55. Типы конституции взрослых: женские конституции.
56. Детские конституции.
57. Связь типов конституции с психологическим статусом.
58. Связь типов конституции с предрасположенностью к заболеваниям.
59. Метод индексов в изучении физического развития.
60. Адаптивные типы человека.
61. Основные причины изменчивости человека.
62. Признаки с различными типами изменчивости.
63. Особенности строения глазной области человека.
64. Морфология области носа и рта.
65. Изменчивость покровов тела. Волосяной покров. Дерматоглифика.
66. Возрастная изменчивость признаков
67. Группы крови человека и особенности их наследования. Резус-фактор.
68. Основные понятия в этнической антропологии. Вид, раса, нация.
69. Основные механизмы расообразования.
70. Изоляция и ее роль в расообразовании.
71. Распространение признаков и смешение рас. Миграция и мигранты.
72. Антропологическая классификация рас.
73. Основные признаки расовой классификации.
74. Экваториальная большая раса.
75. Европеоидная большая раса.
76. Монголоидная большая раса.
77. Переходные (смешанные) расы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Антропология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Антропология» изучается в семестре 1 в объеме 24 ауд.ч., из которых 9 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	<b>Характеристика предметной области антропологии. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Характеристика предметной области антропологии.		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>		
Характеристика предметной области антропологии. Теории эволюции. Антропология, как наука, связь с другими науками. Теории эволюции. Естественный отбор. Виды естественного отбора. Половой отбор. Адаптации. Виды адаптаций. Положение человека в зоологической системе. Характеристика отряда приматов. Сравнительная характеристика высших и низших приматов. Человек, как представитель подтипа позвоночных. Человек, как представитель класса млекопитающих. Человек, как представитель отряда приматов. Особенности вида <i>Homo sapiens</i> Основы антропогенеза Животные предки человека. Австралопитеки. Виды австралопитеков. Первые представители рода <i>Homo</i> . Человек прямоходящий ( <i>Homo erectus</i> ). Неандертальцы. Кроманьонцы. Возникновение общинно-родового строя. Время и место возникновения <i>Homo sapiens</i> . Гипотезы. Социальные аспекты антропогенеза.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b>		
1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.		
2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.		
3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.		
4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС,		

<b>1. Тема №2</b>	<b>Возрастная периодизация. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Возрастная периодизация.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Возрастная периодизация. Характеристика пренатального и неонатального периодов онтогенеза. Понятие «онтогенез». Основные закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Характеристика первого триместра пренатального онтогенеза. Характеристика второго триместра пренатального онтогенеза. Характеристика третьего триместра пренатального онтогенеза. Острая адаптация новорожденного. Характеристика грудного, раннего детского и первого детского периодов онтогенеза. Характеристика грудного возраста (1-6 месяцев). Характеристика грудного возраста (7-12 месяцев). Особенности развития детей раннего возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Характеристика младшего школьного и юношеского возрастов. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Особенности развития подростков. Роль гипоталамуса и гипофиза в созревании репродуктивной системы человека. Этапы полового созревания. Критерии биологического возраста. Биологический возраст и его критерии - костный возраст. Биологический возраст и его критерии - половое созревание. Биологический возраст и его критерии - зубная зрелость Психическое развитие и биологический возраст.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.</li> </ol>	

<b>1. Тема №3</b>	<b>Антропометрия. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Антропометрия.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Антропометрия. Антропометрические методы. Условия антропометрии. Антропометрические приборы. Определение линейных размеров туловища. Определение линейных размеров конечностей. Определение обхватных размеров и диаметров туловища и конечностей. Краниометрия. Головной указатель. Антропоскопия. Определение веса и площади поверхности тела. Антропоскопия грудной клетки. Антропоскопия спины. Антропоскопия живота и ног. Оценка развития костного, мышечного и жирового компонентов тела. Особенности пигментации кожи и волос. Пигментация глаз. Конституционная антропология. Понятие конституции. Типы конституции взрослых: мужские конституции. Типы конституции взрослых: женские конституции. Детские конституции. Связь типов конституции с психологическим статусом. Связь типов</p>	

конституции с предрасположенностью к заболеваниям. Метод индексов в изучении физического развития. Адаптивные типы человека.

**8. Иллюстрационные материалы:** см. презентацию

**9. Литература для проработки:**

1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.
2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.
3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.
4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.

<b>1. Тема №4</b>	<b>Популяционный полиморфизм. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		3
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Популяционный полиморфизм.».		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		15
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		120
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Популяционный полиморфизм. Основные причины изменчивости человека. Признаки с различными типами изменчивости. Особенности строения глазной области человека. Морфология области носа и рта. Изменчивость покровов тела. Волосистой покров. Дерматоглифика. Возрастная изменчивость признаков Группы крови человека и особенности их наследования. Резус-фактор. Этническая антропология. Основные понятия в этнической антропологии. Вид, раса, нация. Основные механизмы расообразования. Изоляция и ее роль в расообразовании. Распространение признаков и смешение рас. Миграция и мигранты. Антропологическая классификация рас. Основные признаки расовой классификации. Экваториальная большая раса. Европеоидная большая раса. Монголоидная большая раса. Переходные (смешанные) расы.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.</li> </ol>	

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Антропология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Возрастная периодизация. Характеристика пренатального и неонатального периодов онтогенеза. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Возрастная периодизация. Характеристика пренатального и неонатального периодов онтогенеза.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.</li> </ol>	

<b>1. Тема 5:</b>	<b>Характеристика грудного, раннего детского и первого детского периодов онтогенеза (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Характеристика грудного, раннего детского и первого детского периодов онтогенеза.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> </ol>	

4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.

<b>1. Тема 6:</b>	<b>Характеристика младшего школьного и юношеского возрастов. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Характеристика младшего школьного и юношеского возрастов».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.</li> </ol>	

<b>1. Тема 7:</b>	<b>Критерии биологического возраста. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Критерии биологического возраста».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. :</li> </ol>	

<b>1. Тема 8:</b>	<b>Антропометрия. Антропометрические методы. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Антропометрия. Антропометрические методы».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.</li> </ol>	

<b>1. Тема 9:</b>	<b>Антропоскопия. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Антропоскопия».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. :</li> </ol>	

<b>1. Тема 11:</b>	<b>Популяционный полиморфизм. (УК-1, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Антропология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>		2
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Популяционный полиморфизм».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		80 минут
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы), выполнение учебных заданий; работа с тестами и вопросами для самопроверки.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Нефедьев, В.С. Боровских, С.А. Дёмин и др. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.</li> <li>3. Что такое антропология? [Электронный ресурс] : учеб. пособие / пер. с англ. А. И. Карасевой ; под науч. ред. Ж. В. Корминой ; предисл. Ж. В. Корминой - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014.</li> <li>4. Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - 6-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015.</li> </ol>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Антропология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Антропология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Антропология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Антропология»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

1. Н.Ю. Заварзина, О.С. Кульбах Основные методы соматометрической и антропоскопической оценки физического развития человека (учебно-методические рекомендации по курсу «Антропология» для студентов факультета клинической психологии). – СПб.. Издание ГПМА, 2010. – 28 с.