

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
 учебно-методического совета  
 «\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
 протокол № \_10\_

Проректор по учебной работе,  
 председатель учебно-методического совета  
 профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Общая психология»**  
 (наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**  
 (наименование и код специальности)

**Клинической психологии**  
 (наименование факультета)

**Клинической психологии**  
 (наименование кафедры)

По дисциплине  
**Б1.Б.21**

Для  
 специальности  
**Факультет**

**Кафедра**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1-3
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	324 (9)	324 (9)
2.	Аудиторные занятия,	192	192
3.	в том числе: Лекции	75	75
4.	Практические занятия	96	96
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	21	21
7.	Самостоятельная работа	96	96
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой (1-2 сем.), экзамен (3 сем.)	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Козина Н.В. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии***

---

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9  
Заведующий(ая) кафедрой Клинической психологии  

---

название кафедры

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Бочаров В.В. <hr/> (расшифровка)
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Общая психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и направлениями психологии как науки, ее месте в системе других наук, основными методологическими проблемами и методами, рассмотреть закономерности развития, функционирования и взаимосвязи психических процессов, состояний и психологических особенностей личности.

### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с теоретическими основами общей психологии;
- Рассмотреть основные проблемы взаимосвязи психологии и смежных наук в области человекознания;
- Изучить феноменологию общей психологии;
- Познакомить студентов с результатами эмпирических и экспериментальных исследований в общей психологии

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

*Общая психология является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающая формирование у студентов целостной системы представлений об общих вопросах психологии, психических и познавательных процессах, состояниях и свойствах, эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуальных особенностях*

*Знания формируются на основе изучения дисциплин*

Введение в профессию. Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология.

*Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин* . Психология личности. Педагогическая психология. Специальная психология. Клиническая психология. Нейропсихология. Психология отклоняющегося поведения. Психология аномального развития.. Психологическое консультирование.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

### **компетенциями:**

- Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

**3.2.** В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения..	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу..	Тестовые задания.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	192	64	64	64
<i>В том числе:</i>				
Лекции (Л)	75	25	25	25
Практические занятия (ПЗ)	96	32	32	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)	21	7	7	7
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	132	44	44	44
<i>В том числе:</i>				
Реферат (написание)	30	10	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка педагогических проектов, чтение психолого-педагогических трудов и т.д.)</i>		34	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен
<b>Общая трудоемкость часы</b>	324	108	108	108
<b>зачетные единицы</b>		3	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. ОПК-2	Структура психологического знания и место психологии среди других наук	Основные отрасли психологии. Внутри и междисциплинарные связи психологии. Взаимоотношения общей психологии с другими отраслями психологического знания. Статус и место психологии среди других наук (по Б.Г.Ананьеву и Б.М.Кедрову). Прикладные задачи психологии и ее конкретных отраслей.
2. ОПК-2	Эмпирические характеристики психических явлений. Свойства психического отражения. Физиологические основы психики.	Феноменологические характеристики психического и связанные с ними гносеологические иллюзии. Психофизический и психофизиологический парадоксы. Концепции, позволившие преодолеть кризис в психологии. Специфика психического отражения. Психофизиологический субстрат психического. Информационный подход к психике.
3. ОПК-2	Предмет, принципы и методы психологии	Предмет психологии в различных психологических школах. Становление современных подходов к изучению психического. Системный подход в психологии. Методологическая основа изучения психики. Основные методы психологии, их достоинства и ограничения. Классификация методов. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Тестирование как часть психодиагностики.
4. ОПК-2	Сознание и неосознаваемые психические явления	Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и структура. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.
5. ОПК-2	Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения.	Эмпирические характеристики ощущений. Виды и свойства. Классификация ощущений. Развитие сенсорной чувствительности.
6. ОПК-2	Восприятие	Виды восприятия. Стадии перцептогенеза. Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики восприятия. Факторы развития перцепции.
7 ОПК-2	Сенсорно-перцептивная организация человека.	Механизм формирования сенсорно-перцептивной организации. Фазы и тенденции развития сенсорно-перцептивной организации человека. Факторы, способствующие ее развитию.
8 ОПК-2	Представления	Эмпирические характеристики представлений Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека.
9 ОПК-2	Воображение	Воображение как преобразующее отображение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения. Развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		представлений и воображения.
10 ОПК-2	Мышление	Мышление как высший уровень познавательных процессов. Характеристики мышления. Виды мышления и стадии его развития. Теории мышления. Факторы развития мышления..
11 ОПК-2	Память	. Виды и типы памяти. Теории памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Факторы и способы развития памяти.
12 ОПК-2	Внимание	Теории внимания. Специфика и прикладная значимость процесса внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие и управление вниманием.
13 ОПК-2	Речь	Функции речи. Речь и язык. Взаимосвязь речи и мышления. Генетические корни речи и мышления. Фило- и онтогенез речи.
14 ОПК-2	Эмоции.	Эмоции как психический и психофизиологический процесс.. Теории эмоций Эмоции и чувства.. Способы контроля и управления эмоциями. Психические состояния. Функции состояний. Виды состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.
15 ОПК-2	Воля и волевые процессы	Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции психики. Волевые процессы и их изучение.
16 ОПК-2	Учение о темпераменте	Учение Галена и Гиппократов. Вклад И.П. Павлова в теорию темперамента. Современные представления о темпераменте и его свойствах. Типы темпераментов. Характеристика типов темпераментов. Диагностика темперамента и его свойств.
17 ОПК-2	Характер. Акцентуации	Характер как синтез личностных свойств. Основные черты характера по В.Мясищеву. Формообразующая роль характера. Диагностика черт характера. Акцентуации, отличия от нормы и психопатий. Динамика. Типологии акцентуаций.
18 ОПК-2	Способности. Интеллект	характеристики способностей. Развитие способностей в онтогенезе. Виды способностей. Задатки. Соотношение задатков и способностей. Условия успешной деятельности (обучаемость, креативность, интеллект, инд. стиль деятельности). Сензитивные периоды развития. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Интеллект, креативность и их соотношение.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды аудиторных занятий (тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан (сем.)	СР	Всего часов
1.	Структура психологического знания и место психологии среди других наук	5	4	9	18
2.	Эмпирические характеристики психических явлений. Свойства психического отражения.	4	4	8	16

Физиологические основы психики.					
3.	Предмет, принципы и методы психологии	5	4	8	17
4.	Сознание и неосознаваемые психические явления	4	4	9	17
5.	Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения.	11	9	17	37
6.	Восприятие	6	8	16	30
7.	Сенсорно-перцептивная организация человека.	2	-	-	2
8.	Представления	4	4	8	16
9.	Воображение	4	4	10	18
10	Мышление	6	5	12	23
11	Память	8	8	15	31
12	Внимание	8	8	12	28
13	Речь	3	4	10	17
14	Эмоции.	7	8	16	21
15	Воля и волевые процессы	4	4	8	16
16	Учение о темпераменте	4	4	8	16
17	Характер.Акцентуации	4	4	8	16
18	Способности. Интеллект	7	4	8	19
Всего		75	96	132	192

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
Сознание и неосознаваемые психические явления	Сознание и психика. их классификация и структура. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.	Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике,
Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения.	Эмпирические характеристики ощущений. Виды и свойства.Классификация ощущений. Развитие сенсорной сензитивности.	Эмпирические характеристики ощущений. Виды и свойства.Классификация ощущений

Восприятие	Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики восприятия. Факторы развития перцепции.	Виды восприятия. Стадии перцептогенеза. Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики восприятия.
Сенсорно-перцептивная организация человека.	Механизм формирования сенсорно-перцептивной организации. Фазы и тенденции развития сенсорно-перцептивной организации человека. Факторы, способствующие ее развитию.	---
Представления	Эмпирические характеристики представлений Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека.	Эмпирические характеристики представлений Роль представлений в жизни и деятельности человека.
Воображение	Воображение как преобразующее отображение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения. Развитие представлений и воображения.	Развитие представлений и воображения.
Мышление	Мышление как высший уровень познавательных процессов. Характеристики мышления. Виды мышления и стадии его развития. Теории мышления. Факторы развития мышления..	Характеристики мышления. Факторы развития мышления.
Память	Виды и типы памяти. Теории памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Факторы и способы развития памяти.	Развитие памяти в онтогенезе. Факторы и способы развития памяти.
Внимание	Теории внимания. Специфика и прикладная значимость процесса внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие и управление вниманием.	Развитие и управление вниманием.
Речь	Функции речи. Речь и язык. Взаимосвязь речи и мышления. Генетические корни речи и мышления. Фило- и онтогенез речи.	Взаимосвязь речи и мышления. Фило- и онтогенез речи.
Эмоции.	Эмоции как психический и психофизиологический процесс.. Теории эмоций Эмоции и чувства.. Способы контроля и управления эмоциями. Психические состояния. Функции состояний. Виды состояний. Диагностика состояний. Управление	Эмоции и чувства.. Способы контроля и управления эмоциями. Психические состояния. Виды состояний. Управление состояниями.

		состояниями.	
	Воля и волевые процессы	Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции психики. Волевые процессы и их изучение.	Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции психики. Волевые процессы и их изучение.
	Учение о темпераменте	Учение Галена и Гиппократов. Вклад И.П. Павлова в теорию темперамента. Современные представления о темпераменте и его свойствах. Типы темпераментов. Характеристика типов темпераментов. Диагностика темперамента и его свойств.	Современные представления о темпераменте и его свойствах.. Характеристика типов темпераментов.
	Характер. Акцентуации	Характер как синтез личностных свойств. Основные черты характера по В.Мясищеву. Формообразующая роль характера. Диагностика черт характера. Акцентуации, отличия от нормы и психопатий. Динамика. Типологии акцентуаций.	Развитие и воспитание характера. Типологии акцентуаций.
	Способности. Интеллект	характеристики способностей. Развитие способностей в онтогенезе. Виды способностей. Задатки. Соотношение задатков и способностей. Условия успешной деятельности (обучаемость, креативность, интеллект, инд. стиль деятельности). Сензитивные периоды развития. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Интеллект, креативность и их соотношение.	Развитие способностей в онтогенезе. Виды способностей. Условия успешной деятельности

### 5.3. Тематический план лекций

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Лек
Сознание и неосознаваемые психические явления	Сознание и психика. их классификация и структура. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.	5
Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения.	Эмпирические характеристики ощущений. Виды и свойства. Классификация ощущений. Развитие сенсорной чувствительности.	4

Восприятие	Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики восприятия. Факторы развития перцепции.	5
Сенсорно-перцептивная организация человека.	Механизм формирования сенсорно-перцептивной организации. Фазы и тенденции развития сенсорно-перцептивной организации человека. Факторы, способствующие ее развитию.	4
Представления	Эмпирические характеристики представлений Место представлений среди других психических процессов (уровень отражения, обеспечивающий переход от перцепции к мышлению, от чувственного к логическому). Роль представлений в жизни и деятельности человека.	11
Воображение	Воображение как преобразующее отображение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения. Развитие представлений и воображения.	6
Мышление	Мышление как высший уровень познавательных процессов. Характеристики мышления. Виды мышления и стадии его развития. Теории мышления. Факторы развития мышления..	2
Память	Виды и типы памяти. Теории памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Факторы и способы развития памяти.	4
Внимание	Теории внимания. Специфика и прикладная значимость процесса внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие и управление вниманием.	4
Речь	Функции речи. Речь и язык. Взаимосвязь речи и мышления. Генетические корни речи и мышления. Фило- и онтогенез речи.	6
Эмоции.	Эмоции как психический и психофизиологический процесс.. Теории эмоций Эмоции и чувства.. Способы контроля и управления эмоциями. Психические состояния. Функции состояний. Виды состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.	8
Воля и волевые процессы	Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции психики. Волевые процессы и их изучение.	8
Учение о темпераменте	Учение Галена и Гиппократов. Вклад И.П. Павлова в теорию темперамента. Современные представления о темпераменте и его свойствах. Типы темпераментов. Характеристика типов темпераментов. Диагностика темперамента и его свойств.	3
Характер. Акцентуации	Характер как синтез личностных свойств. Основные черты характера по В.Мясищеву. Формообразующая роль характера. Диагностика черт характера. Акцентуации, отличия от нормы и психопатий. Динамика. Типологии акцентуаций.	7

Способности. Интеллект	характеристики способностей. Развитие способностей в онтогенезе. Виды способностей. Задатки. Соотношение задатков и способностей. Условия успешной деятельности (обучаемость, креативность, интеллект, инд. стиль деятельности). Сензитивные периоды развития. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Интеллект, креативность и их соотношение.	4
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике,	4
2.	1.2.	Эмпирические характеристики ощущений. Виды и свойства. Классификация ощущений	4
3.	1.3.	Виды восприятия. Стадии перцептогенеза. Перцептивный уровень отражения. Эмпирические характеристики восприятия.	4
4.	1.4.	---	4
5.	1.5.	Эмпирические характеристики представлений Роль представлений в жизни и деятельности человека.	9
6.	1.6.	Развитие представлений и воображения.	8
7	2.7	Характеристики мышления. Факторы развития мышления.	-
8	2.8.	Развитие памяти в онтогенезе. Факторы и способы развития памяти.	4
9	2.9.	Развитие и управление вниманием.	4
10	2.10	Взаимосвязь речи и мышления. Фило- и онтогенез речи.	5
11	2.11	Эмоции и чувства.. Способы контроля и управления эмоциями. Психические состояния. Виды состояний. Управление состояниями.	8
12	2.12	Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции психики. Волевые процессы и их изучение.	8
13	2.13	Современные представления о темпераменте и его свойствах.. Характеристика типов темпераментов.	4
14	3.14	Развитие и воспитание характера. Типологии акцентуаций.	8



**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Общая психология »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Клинической психологии \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Общая психология  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1-2	1-3	50	Основная литература:  1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017.  2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Конс. студ  ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:  1. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.  2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.	ЭБС Конс. студ  ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Общая психология»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Общая психология»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### 1 семестр

### ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

#### 1. Отрасли психологии условно можно разделить на:

- 1) Общие и практические
- 2) Фундаментальные и прикладные
- 3) Общие и фундаментальные
- 4) Прикладные и практические

#### 2. Основными направлениями и изученными школами в России в период с 30 по 60 гг были:

- 1) Школа Ленинградского государственного университета и Московского государственного университета
- 2) Школа С.Л.Рубинштейна и школа Б.Г.Ананьева
- 3) Школа Н.Д.Узнадзе, школа С.Л.Рубинштейна
- 4) Школа А.Н.Леонтьева и школа А.Р.Лурии

#### 3. Какое из перечисленных свойств не является свойством психики:

- 1) Активность
- 2) Раздражимость
- 3) Регуляция
- 4) Чувствительность

#### 4. В сфере взаимодействия живых организмов и окружающей среды интегративной функцией психики является

- 1) Отражение окружающей деятельности
- 2) Обеспечение адаптации
- 3) Обеспечение целостности организма
- 4) Регуляция поведения

#### 5. Интериоризация по мнению Л.С.Выготского – это:

- 1) Процесс превращения межличностных отношений в интерпсихологические
- 2) Процесс перевода внешних действий во внутренний план
- 3) Процесс переноса доминанты с внешнего раздражителя на внутренний.
- 4) Процесс превращений интерпсихологических отношений в интропсихологические

#### 6. Основными свойствами сознания являются:

- 1) Саморегуляция
- 2) Активность и направленность
- 3) Рефлексия и саморегуляция
- 4) Воля и потребность

#### 7. По Л.С.Выготскому человек овладел своим поведением:

- 1) С помощью психологических орудий-знаков
- 2) С помощью орудий труда
- 3) С помощью произвольной деятельности
- 4) С помощью процесса интериоризации

#### 8. Мотив определяется как:

- 1) Определенная потребность
- 2) Цель деятельности
- 3) Социальный механизм деятельности
- 4) Стремление к осуществлению цели

#### 9. Понятие «рефлекторного кольца» было предложено

- 1) Д.А.Леонтьевым
- 2) П.К.Анохиным

- 3)И.П.Павловым
- 4)Н.А.Бернштейном

**10.К основным видам деятельности, которые свойственны всем людям, относятся:**

- 1)Сюжетные игры и труд
- 2)Игра, учение и труд
- 2)Учение и работа
- 4)Учение, отдых и труд

**11.Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, это:**

- 1)Операция
- 2)Действие
- 3)Умение
- 4)Навык

**12.Взаимодействие психики и физиология человека:**

- 1) психика и физиология не связаны друг с другом, а протекают параллельно друг с другом
- 2) психика и физиология являются двумя сторонами одного и того же явления
- 3) физиология и психика взаимообуславливают друг друга, но не идентичны.
- 4)психика связана с физиологией, т.к. оба эти феномена материальны.

**13. Какое понятие в системе человекознания (по Б.Г.Ананьеву) является интегральной характеристикой человека?**

- 1.Индивидуальность
- 2.Субъект деятельности
- 3.Индивид
- 4.Личность

**14. Какое из ниже перечисленных свойств является вторичным?**

- 1.Половой диморфизм
- 2.Конституциональные особенности
- 3.Функциональная асимметрия мозга
- 4.Структура органических потребностей индивида

**15. Специальной наукой о человеке как особом биологическом виде является:**

- 1 ) сравнительная физиология
- 2) психофизиология
- 3) антропология
- 4) сравнительная психология

**16. Найдите ошибочное высказывание:**

- 1) Психические свойства - это наиболее существенные особенности личности, которые определяют индивидуальность человека
- 2) Неосознаваемые процессы осуществляются вне контроля высших отделов мозга
- 3) Сознание - это высшая форма психического развития, присущая только человеку
- 4) Психические явления принято разделять на три основных класса: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности

**17.Какой из перечисленных методов психологических исследований является объективным?**

- 1)Стандартное наблюдение
- 2)Письменный опрос
- 3)Естественный эксперимент
- 4)Тест-задание

**18. В биохимическом учении В.И. Вернадского человек рассматривается как:**

- 1) Представитель биологического вида *Homo sapiens*
- 2) Крупнейшая геологическая сила; способная преобразовать планету
- 3) Представитель социума
- 4) Субъект межличностных отношений

**19. Какой древнегреческий философ – один из основателей психологии считал, что душа не отделима от тела, но и не является материальной:**

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Демокрит

**Ключи**

1. -2
2. -3
3. -2
4. -2
5. -4
6. -3
7. -1
8. -1
9. -4
10. -2
11. -4
12. -3
13. -1
14. -4
15. -3
16. -2
17. -3
18. -2
19. -2

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 19.**

**55% правильных ответов – удовлетворительно**

**70% правильных ответов – хорошо**

**80% правильных ответов - отлично**

Сенсорно-перцептивная сфера

**1. Психический процесс отражения отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, внутренних состояний организма при непосредственном воздействии на органы чувств.**

- 1) мышление
- 2) ощущение
- 3) представление
- 4) восприятие

**2. Механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенной модальности.**

- 1) Анализатор
- 2) Сенсорная система
- 3) Рецептор
- 4) Орган чувств

**3. Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, сухожилиях, дающие информацию о положении тела, его отдельных частей и о их движении.**

- 1) проприоцептивные
- 2) интероцептивные
- 3) экстероцептивные
- 4) все перечисленные

**4. Рецепторы, воспринимающие световое раздражение с помощью фотохимических процессов в зрительных пигментах называются:**

- 1) Светорецепторы
- 2) Хеморецепторы
- 3) Фоторецепторы
- 4) Терморецепторы

**5. Чем меньше величина нижнего абсолютного порога, тем**

- 1) ниже чувствительность.
- 2) ниже адаптация
- 3) выше адаптация
- 4) выше чувствительность

**6. Адаптация, как приспособление органов чувств к какому-либо раздражителю проявляется наиболее интенсивно при:**

- 1) Слуховой адаптации
- 2) Двигательной адаптации
- 3) Болевой адаптации
- 4) Световой адаптации

**7. Повышение чувствительности в результате упражнений или взаимодействия анализаторов называется:**

- 1) Адаптация
- 2) Сенсбилизация
- 3) Синестезия
- 4) Анестезия

**8. Психический процесс отражения целостных предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств и дополненный прошлым опытом.**

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Представление
- 4) Мышление

**9. Исключите неверное высказывание:**

- 1) В основе восприятия лежат ощущения
- 2) Восприятия являются результатом деятельности системы анализаторов.
- 3) Образование целостных образов восприятия связано с его осмыслением (называнием словом).
- 4) Каждый конкретный образ восприятия можно представить как это совокупность ощущений

**10.Свойство восприятия, характеризующееся тем, что из множества раздражителей мы выделяем отдельные объекты, а остальные являются фоном**

- 1.Предметность
- 2.Избирательность
- 3.Осмысленность
- 4.Константность

**11.Свойство восприятия, характеризующееся относительным постоянством воспринимаемой величины, формы, цвета предметов при изменении расстояния, ракурса и освещенности.**

- 1)Целостность
- 2.Избирательность
- 3.Осмысленность
- 4.Константность

**12.Наиболее полно восприятие времени отражают следующие ощущения:**

- 1)кинестетические и слуховые
- 2)эмоциональные
- 3)слуховые и зрительные
- 4)зрительные и кинестетические

**Ключ:**

1. -2
2. -1
3. -1
4. -3
5. -4
6. -4
7. -2
8. -2
9. -4
10. -2
11. -4
12. -1

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 12.**

**55% правильных ответов – удовлетворительно**

**70% правильных ответов – хорошо**

**80% правильных ответов - отлично**

**2 семестр**

**Психические процессы**

**1.Определение представления:**

- 1.Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта.
- 2) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

- 3) Форма чувственного отражения действительности в сознании, способность обнаруживать, принимать, различать и устанавливать явления внешнего мира и формировать их образ
- 4) Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

**2. В основе классификации представлений по модальностям лежит:**

1. Степень обобщенности
2. Степень волевых усилий
3. Ощущения
4. Восприятие цвета

**3. Одним из самых главных условий развития представлений является:**

1. Достаточная степень развития волевой сферы
2. Наличие достаточно богатого перцептивного материала
3. Достаточно высокая степень развития эмоциональной сферы
4. Отсутствие внешних раздражителей

**4. Образами персеверации называют:**

1. Образы, которые непосредственно следуют за восприятием объекта и удерживаются очень небольшой промежуток времени
2. Образы, которые непосредственно следуют за восприятием объекта и удерживаются достаточно длительный промежуток времени
3. Образы, которые с исключительной живостью всплывают в сознании после такого восприятия объекта, которое оказало сильное негативное эмоциональное воздействие
4. Непроизвольные образы, которые с исключительной живостью всплывают в сознании после длительного восприятия или после такого восприятия объекта, которое имело сильное эмоциональное воздействие

**5. Характеристикой представлений является:**

1. Наглядность
2. Фрагментарность
3. Нечеткость образов
4. Изменчивость

**6. Человек с преобладанием какого типа представлений, вспоминая текст и стараясь запомнить цифры, произносит их про себя:**

1. С преобладанием представлений зрительного типа
2. С преобладанием представлений слухового типа
3. С преобладанием представлений образного типа
4. С преобладанием представлений двигательного типа

**7. Найдите ложное утверждение:**

1. Первичный образ памяти следует сразу же за восприятием
2. Первичные образы памяти зависят от направленности внимания на соответствующий объект
3. Представления формируются не иначе как на основе перцептивных образов
4. Персеверирующие образы являются составной частью представлений

**8. С точки зрения психологии, память - это:**

1. Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта

2. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.
3. Психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении, последующим узнавании и воспроизведении следов прошлого опыта
4. Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

**9. По характеру психической активности все виды памяти делятся на:**

1. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая
2. Двигательная, эмоциональная, произвольная
3. Долговременная, произвольная, оперативная, произвольная
4. Долговременная, кратковременная, оперативная

**10. Запоминание - это:**

- 1) Процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации, без заранее поставленной цели, без использования каких-либо приемов
- 2) Процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала
- 3) Процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации, основанный на понимании внутренних логических связей между отдельными частями материала
- 4) Процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации

**11. Б.Б. Зейгарник и К. Левин, занимаясь изучением памяти, открыли три основных вида ассоциаций:**

1. Явление, получившее название «квазипотребность»
2. Явление, получившее название «кривая забывания»
3. Явление, получившее название «реверберация возбуждения», которое
4. представляет собой процесс постепенного закрепления (консолидации) следов

**12. Кто из ученых занимался изучением «чистой» памяти, и в результате чего ему удалось вывести основные кривые запоминания материала:**

1. Аристотель
2. И.М. Сеченов и ИЛ. Павлов
3. У. Джемс и Г. Спенсер
4. Г. Эббингауз

**13. В основе классификации видов памяти, предложенной ПИ. Блонским лежит:**

- 1) Выделение различных видов памяти по характеру психической активности
- 2) Выделение различных видов памяти по характеру целей деятельности
- 3) Выделение видов памяти по продолжительности сохранения материала
- 4) Выделение различных видов памяти по степени произвольности

**14. Типы воображения по степени волевых усилий делятся на:**

1. Преднамеренное и непреднамеренное
2. Воссоздающее и творческое
3. Мечты и грезы
4. Сон и дремотное состояние

**15. Агглютинация - это:**

1. Мысленное расчленение предмета на части или мысленное выделение отдельных его свойств
2. Включение уже известного образа в новый контекст

3. Создание нового образа путем соединения частей существующих объектов
4. Увеличение или уменьшение объекта или его частей

**16. Английский ученый, г. Уоллес, выделял четыре стадии творческого процесса:**

1. Подготовка, осознание проблемы, озарение, проверка.
2. Формулировка задачи, определение степени трудности решения, перевод задачи на более низкий уровень, проверка
3. Постановка проблемы, подготовка, выбор средств решения проблемы, озарение
4. Подготовка, созревание, озарение, проверка

**17. Всех людей в зависимости от индивидуальных особенностей воображения можно отнести к одному из четырех типов:**

1. Зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный
2. Слуховой, зрительный, двигательный, смешанный
3. Двигательный, зрительный, кинестетический, слуховой
4. Зрительный, слуховой, тактильный, смешанный

**18. Виды мышления по форме делятся на:**

1. Наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое
2. Теоретическое, практическое
3. дискурсивное, интуитивное
4. Репродуктивное, продуктивное

**19. Основной формой мышления не является:**

1. Понятие
2. Аналогия
3. Суждение
4. Умозаключение

**20. Пусковым механизмом» процесса мышления является:**

1. Получение информации из внешней среды
2. Необходимость воспроизвести ранее полученную информацию
3. Возникновение проблемной ситуации
4. Возникновение в сознании каких либо психических образов

**21. Абстракция, как вид умственных операций это:**

- 1) Мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета
- 2) Мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения его существенных признаков
- 3) Представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению
- 4) Переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает собой частные случаи

**22. С точки зрения психологии, речь - это:**

1. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл
2. Сложное образование, которое имеет лексический состав, фонетический состав, грамматику
3. Способность говорить, общаться
4. Процесс общения людей посредством языка

**23. С точки зрения психологии, язык - это:**

1. Орган речи человека
2. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл
3. Совокупность слов, которые используются людьми в процессе общения друг с другом
4. Основное отличие человека от животного

**24. Основными видами речи являются:**

1. Устная, письменная, кинетическая, внешняя, внутренняя
2. Диалогическая, монологическая
3. Активная, пассивная
4. Выражение, сообщение, обозначение

**25. Особенностью второго периода развития речи - периода первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи - является:**

- 1) Появление специфических реакций на сопровождаемые словами жесты взрослого, увеличение количества слов, которые ребенок связывает с определенными действиями
- 2) Развитие речи ребенка в процессе речевого общения, отвлеченно от конкретной ситуации, что определяет необходимость развития более сложных языковых форм
- 3) Развитие и усложнение отношений ребенка с окружающим миром, что создает у него потребность о чем-то сказать. Высказывания ребенка ограничиваются одним словом, выполняющим функцию целого предложения.
- 4) Особое место занимает письменная речь, которая первоначально уступает устной, а затем становится доминирующей

**26. Основными формами устной речи являются:**

1. Диалогическая и монологическая
2. Выражение и сообщение
3. Внешняя и внутренняя
4. Воздействие и обозначение

**27. Основная характеристика слепопроизвольного внимания:**

1. Оно возникает на любой внешний раздражитель
2. Требуется много усилий для того, чтобы сосредоточиться на объекте
3. Оно носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем интересными и значимыми становятся процесс и содержание деятельности, а не только ее результат
4. Оно связано с направленностью личности: человек сосредотачивается только на тех объектах или явлениях, которые оказываются значимыми для него

**28. С точки зрения психологии вниманием называют:**

1. Сосредоточенность мыслей, зрения, слуха на чем-нибудь
2. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном
3. Направленность деятельности на достижение определенного результата
4. Выделение из окружения значимых для субъекта конкретных вещей

**29. Особенностью произвольного внимания является то, что:**

- 1) Этот вид внимания является пассивным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека
- 2) Это вид внимания, при котором интересными и значимыми становятся содержание и процесс, а не только ее результат
- 3) Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий
- 4) Этот вид внимания возникает как реакция на значимый внешний раздражитель, и оказывается тесно связанным с внутренним состоянием человека

**30. Под концентрацией внимания следует понимать:**

1. Степень или интенсивность сосредоточенности внимания
2. Способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же предмете
3. Сознательное и осмысленное перемещение внимание с одного объекта на другой
4. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой

## Ключи:

1-1	16-4
2-3	17-2
3-2	18-1
4-4	19-2
5-34	20-3
6-2	21-12
7-4	22-4
8-3	23 – 2
9-1	24-1
10-4	25-3
11-2	26-1
12-4	27-3
13-1	28-2
14-1	29-3
15-1	30-1

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 30.**

**55% правильных ответов – удовлетворительно**

**70% правильных ответов – хорошо**

**80% правильных ответов - отлично**

## 3 семестр

### 1. Эмоции - это:

- 1) Душевные переживания, возникающие под воздействием внешних раздражителей
- 2) Переживания, связанные с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальные потребности
- 3) Переживание, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами
- 4) Психические процессы, протекающие в форме переживания и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека

### 2. Феномены, не являющиеся высшими чувствами:

1. Эстетические чувства
2. Интеллектуальные чувства
3. Морально-нравственные чувства
4. Чувство собственного достоинства

### 3. Первичными побудителями эмоциональных проявлений у детей являются:

1. Органические потребности
2. Потребности в безопасности
3. Познавательные потребности
4. Потребности в общении

### 4. Какая характеристика отсутствует в системе координат В.Вундта, отражающей основные измерения эмоциональных процессов и состояний:

1. Степень возбуждения
2. Степень напряжения
3. Длительность эмоциональной реакции
4. Знак эмоций

### **5. Наиболее длительными эмоциями являются:**

1. Аффекты
2. Чувства
3. Настроения
4. Собственно эмоции

### **6. Под стрессом понимают:**

- 1) Состояние, характеризующееся временным снижением работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки
  - 2) Целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленные на достижение полезного результата
  - 3) Периодически возникающее функциональное состояние человека со специфическими поведенческими проявлениями в вегетативной и моторной сфере
- Неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние и внутренние требования

### **7. Стресс возникает:**

- 1). При воздействии любых неблагоприятных факторов внешних условий
  - 2). В условиях угрозы и имеет место тогда, когда адаптивная реакция недостаточна
  - 3). При негативном отношении человека к воздействию фактору среды
- При истощении психических и физиологических ресурсов человека

### **8. С точки зрения современной психологии фрустрация это:**

- 1) Состояние, характеризующееся временным снижением работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки
- 2) Психическое состояние человека, вызванное объективно непреодолимыми трудностями, возникшими при достижении цели или решения задачи
- 3) Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо
- 4) Состояние нервно-эмоциональной напряженности, для которого характерно снижение общей работоспособности и эффективности функционирования отдельных органов и систем

### **9. По мнению Ю.А. Александровского адаптация протекает нормально, пока:**

1. Не истощены психические и физические ресурсы организма и психики человека
2. Требования внешней среды не достигнут адаптационного барьера
3. Психика в состоянии перерабатывать поступающую извне информацию
4. Человек в состоянии адекватно реагировать на внешнее воздействие

### **10. С точки зрения современной психологии, воля - это:**

- 1) Способность осуществить свои желания, поставленные перед собой цели
- 2) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков
- 3) Сознательное стремление к осуществлению чего-либо
- 4) Способность преодолевать внутренние и внешние трудности при выполнении какой-либо задачи

### **11. Основными качествами воли являются:**

1. Сила воли, целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, последовательность
2. Сила воли, самостоятельность, негативизм, упрямство
3. Самостоятельность, настойчивость, импульсивность, решительность
4. Последовательность, упрямство, импульсивность, сила воли

## **12. Чаще всего патология воли проявляется:**

1. В спонтанности поведения и нарушения критичности
2. В строгом следовании принятым нормам поведения
3. В полном отказе от любой деятельности
4. В проявлении агрессивности по отношению к окружающим

## **13. Целеустремленность, в современной психологии это:**

- 1) Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели
- 2) Умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущение импульсивных и необдуманных действий, умение владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие, а также воздержаться от того, что хочется сделать, но что представляется неразумным или неправильным
- 3) Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности
- 4) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей

## **14. Физиологической основой темперамента является:**

- 1) Свойства нервной системы, такие как: сила возбуждения, сила торможения, уравновешенность нервных процессов, подвижность нервных процессов  
Быстрота перехода одного нервного процесса в другой.
- 3) Работоспособность нервной системы, которая проявляется в функциональной выносливости
- 4) Способность нервной системы к образованию различных тормозных условных реакций, таких как угасание и дифференцировка

## **15. Холерик, по Я. Стреляу, - это:**

- 1) Человек с повышенной активностью, высокой чувствительностью. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание. У него живая мимика, движения и речь выразительны и быстры.
- 2) Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен
- 3) Человек, обладающий высокой активностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. У него бледная мимика, движения невыразительны и замедлены, так же как и речь
- 4) Человек, отличающийся малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Он необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. У него достаточно большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость

## **16. По Русалову В.М., темперамент - это:**

- 1) Характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью
- 2) Психобиологическая категория в том смысле слова, что его свойства не являются полностью ни врожденными, ни зависимыми от среды
- 3) Свойство личности, которое обладает двумя компонентами: активностью и эмоциональностью, и характеризует степень энергичности, стремительности, быстроты, а также протекание эмоциональных процессов
- 4) Биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо

## **17. Ученый, основавший концепции темперамента на теории функциональных систем П.К. Анохина**

1. Павлов И.П.

2. Теплов Б.М.
3. У. Шелдон
4. Русалов В.М

**18.Соотношение темперамента и характера по Л.С. Выготскому и Б.Г. Ананьеву:**

1. Темперамент является природной основой характера
2. Темперамент является элементом характера, его ядром, неизменной частью
3. Темперамент и характер являются антагонистическими по своей сути
4. Характер и темперамент - это одно и то же

**19.С точки зрения психологии, характер - это:**

- 1) Совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств с одной стороны, и их силой - с другой
- 2) Совокупность психических, духовных свойств человека, проявляющихся в его поведении
- 3) Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в результате деятельности, и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения.
- 4) Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в процессе общения, и проявляющихся в ситуациях межличностного взаимодействия

**20.Автором типологии характера, построенной на основе отношения человека к жизни, обществу и нравственным ценностям является:**

- 1) З. Кречмер
- 2)З. Фромм.
- 3) К. Юнг
- 4)С.Л.Рубинштейн

**21. Черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми формируются:**

1. В подростковом возрасте
2. В возрасте трех лет
3. В возрасте от двух до десяти месяцев
4. В начальных классах школы

**22.С точки зрения А.Е. Личко, акцентуации характера - это:**

- 1) Значительно выраженные основные черты, которые накладывают отпечаток на личность в целом, и при неблагоприятных обстоятельствах могут разрушить всю структуру личности
- 2.Взаимодействие основных и дополнительных черт характера
- 3) Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдается не выходящие за пределы нормы отклонения в поведении человека, граничащие с патологией
- 4.Доминирование в характере человека дополнительных черт личности

**23. Одной из характеристик понятия «способность», по Б.М. Теплову является то, что:**

- 1) Понятие «способность» сводится к знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека
- 2) Способностями называют только такие индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой - либо деятельности или многих деятельностей
- 3)Под «способностью» понимается актуальная возможность выполнить какое-либо задание, лучше, чем другие
- 4) Способности не развиваются и не изменяются в течение всей жизни человека

**24. Способности могут быть:**

1. Потенциальными и социальными
2. Биологическими и актуальными
3. Природными и специфически человеческими
4. Потенциальными и актуальными

**25. Под общими способностями принято понимать:**

1. Способности, которые определяют успехи в самых различных видах деятельности
2. Способности, которые определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие
3. Способности, которые являются общими для человека и животных, особенно высших
4. Специальные высшие интеллектуальные способности

**26. В основе теории развития интеллекта Ж. Пиаже лежит предположение о том что:**

- 1) Мышление - это формирующаяся в течение жизни способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности.
- 2) Умственные операции имеют деятельностное происхождение. А операция представляет собой внутреннее действие, продукт преобразования внешнего предметного действия, связанного с другими действиями в единую систему.
- 3) Между структурами внешней (поведение) и внутренней (мышление) деятельности существуют аналогии. Мыслительная деятельность является производной от практической.
- 4) Ребенок с рождения обладает тремя качественно различными типами интеллектуальных систем (обработка воспринимаемой информации, постановка целей, изменение существующих систем первого и второго типов):

**27. Модель интеллекта Гилфорда включает в себя 120 различных интеллектуальных процессов, которые сводятся :**

1. К 15 факторам: 5 операций, 4 вида содержания, 6 типов продуктов мыслительной деятельности
2. К 20 факторам: 6 типов познавательных процессов, 9 операций, 5 форм мышления
3. К двум основным видам интеллекта: вербальный интеллект и невербальный
4. К двум факторам: внешняя деятельность и внутренняя деятельность

**Ключи:**

1 – 4	16 – 2
2 – 4	17 – 4
3 – 1	18 – 1
4 – 3	19 – 3
5 – 3	20 – 2
6 – 4	21 – 4
7 – 2	22 – 3
8 – 2	23 – 2
9 – 2	24 – 2
10 – 2	25 – 4
11 – 1	26 – 2
12 – 1	27 – 1
13 – 3	
14 – 1	
15 – 1	

--	--

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**Максимум возможно набранных баллов - 30.**

**55% правильных ответов – удовлетворительно**

**70% правильных ответов – хорошо**

**80% правильных ответов – отлично**

### **Текущий контроль**

*Текущий контроль производится на основании выступлений на семинаре:*

Темы семинаров и литература к ним приведены в разделе 5.1. УМК

1 семестр – даны 10 тем для выступления на семинарах, остальные студенты могут предложить свои темы для выступлений, задают вопросы докладчикам и принимают участие в обсуждении

2 семестр – 20 тем для выступления на семинарах, остальные студенты могут предложить свои темы для выступлений, задают вопросы докладчикам и принимают участие в обсуждении.

Таким образом, к концу 1 года обучения каждый из студентов имеет опыт подготовки, выступления на семинаре и выполнения тезисов к ним.

3 семестр – 30 тем для выступления на семинарах, студенты могут предложить свои темы для выступлений, задают вопросы докладчикам и принимают участие в обсуждении. В течение семестра каждый из студентов принимает участие в одном из семинаров.

4 семестр – 30 тем для выступления на семинарах, студенты могут предложить свои темы для выступлений, задают вопросы докладчикам и принимают участие в обсуждении. Каждый из студентов принимает участие в одном из семинаров.

*Так же для текущей проверки усвоения знаний проводятся контрольные работы.*

Контрольные работы проводятся после изучения данной темы по 2 вариантам.

Оценка работ: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

55% правильных ответов – удовлетворительно

70% правильных ответов – хорошо

80% правильных ответов – отлично

**Перечень тем для рефератов:**

**Раздел 1. Введение в психологию.**

1. Характеристики психики
2. Понятие психологии
3. Психические процессы
4. Психические состояния
5. Психическое отражение
6. Характеристики сознания
7. Функции психики
8. Основные задачи психики
9. Сознание
10. Первичные и вторичные характеристики сознания

## **Раздел 2**

### **Темы 2.1. – 2.3. Сенсорно – перцептивная сфера**

1. Определение ощущений
2. Свойства восприятия
3. Факторы, влияющие на чувствительность
4. Типы восприятия
5. Понятие нижнего абсолютного порога
6. Характеристики ощущений
7. Факторы, влияющие на восприятие
8. Классификации ощущений
9. Определение восприятия
10. Определение порога различения (разностного порога)

### **Тема 2.4. Представления**

1. Определение представлений
2. Характеристики представлений
3. Способы формирования представлений
4. Функции представлений
5. Пути развития представлений в онтогенезе
6. Свойства представлений
7. Физиологическая основа
8. Классификация представлений
9. Значение представлений
10. Определение персеверации

### **Тема 2.5. Воображение**

1. Определение
2. Виды воображения (классификация)
3. Развитие воображения в онтогенезе
4. Свойства воображения
5. Грезы. Понятие и характеристики.
6. Определение персеверации
7. Пути развития воображения
8. Приемы создания творческих образов
9. Индивидуальные характеристики воображения
10. Грезы. Понятие и характеристики.

### **Тема 2.6. Мышление**

1. Определение мышления
2. Функции мышления
3. Физиологическая основа

4. Мыслительные операции
5. Логические формы мышления
6. Качества мышления
7. Виды мышления
8. Особенности протекания процесса мышления
9. Связь мышления и речи
10. Развитие мышления в онтогенезе

### **Тема 2.7. Память**

1. Определение памяти
2. Ассоциативная теория памяти
3. Виды воспроизведения
4. Эйдетическая память
5. Опосредованная память
6. Произвольная память
7. Физиологическая теория памяти
8. Определение реминисценции
9. Типы памяти
10. Закон отрицательной индукции

### **Тема 2.8. Внимание**

1. Определение внимания
2. Свойства внимания
3. Факторы, влияющие на непроизвольное внимание
4. Функции внимания
5. Виды внимания
6. Факторы, влияющие на произвольное внимание
7. Физиологическая основа внимания
8. Определение слепопроизвольного внимания

### **Тема 2.9. Речь**

1. Функции речи
2. Типы внутренней речи
3. Свойства речи
4. Ориентировочные фазы речи
5. Определение речи
6. Классификации (виды) речи
7. Характеристики речи
8. Определение эгоцентрической речи
9. Речь и язык.
10. Развитие речи в онтогенезе

**Самостоятельные творческие работы:**

## **Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ**

### **Тема 2.1. Ощущения**

Описать один из видов ощущений по приведенной ниже схеме:

1. Модальность
2. Количественные характеристики
3. Качественные характеристики
4. Роль в жизнедеятельности человека

### **Тема 2.2. Восприятие:**

Привести по 2 – 3 вида иллюзии или ошибок восприятия каждой модальности:

1. Зрительные
2. Слуховые
3. Обонятельные
4. Вкусовые
5. Осязательные

### **Тема 2.5. Воображение (на основе семинара по данной теме)**

Сравнительный анализ факторов, влияющих на развитие воображения в раннем онтогенезе и зрелом возрасте.

### **Тема 2.6. Мышление**

Что такое интеллект. Сравнительный анализ житейского и научных представлений об интеллекте.

### **Тема 2.7. Память (на основе семинара)**

Разработать 2-3 приема мнемотехники и опробовать их на себе и описать результаты

### **Тема 2.8. Внимание**

Привести по 2 примера проявления каждого из свойств внимания.

### **Тема 2.9. Речь**

#### **Задание:**

1. Описать характеристики речи уверенного в себе зрелого человека
2. Оценить по данным показателям свои речевые характеристики (по 10 – бальной шкале)

### **Тема 3.1. - 3.2 Эмоции и психические состояния.**

**Реферат** по одному из эмоциональных состояний по следующей схеме:

1. Введение. Определение. Значение данного состояния в жизни человека.
2. Основные характеристики состояния
2. Факторы, влияющие на возникновение и динамику
3. Исследования данного состояния
4. Заключение. Актуальные проблемы, связанные с данным состоянием.
5. Список литературы.

Данный реферат является основой для подготовки к семинару по аналогичной теме.

### **Тема 3.3. Воля и волевые процессы.**

**Реферат** по теме: Свобода воли и свобода выбора.

1. Введение. Понимание свободы в философии и психологии
2. Сравнительный анализ 3 концепций авторов (философов и психологов) по выбору.
3. Заключение. Выводы, содержащие собственное представление о роли волевой регуляции.

### **Темы 3.7 – 3.8. Учение о темпераменте и характере.**

**Задание:** Описание одного из главных героев известных литературных произведений по основным характерологическим признакам и особенностям нервной системы (темперамента)

### **Тема 3.9. Способности**

**Задание:**

1. Дать перечень способностей необходимых: студенту, учителю, врачу, психологу, администратору.
2. Провести сравнительный анализ с выявлением способностей, специфичных для данной профессии.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Общая психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Вопросы к зачету 1 семестр ( Введение в психологию. Сенсорно - перцептивные процессы**

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Место психологии среди др. наук.
4. Отрасли психологической науки.
5. Психика и ее основные функции.
6. Классификация психических явлений.
7. Признаки психического отражения.
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
9. Организм и психика.
10. Учение о высшей нервной деятельности.
11. Мозг и психика.
12. Мозг и сознание.
13. Проблема возникновения психики в филогенезе: допсихическая и психическая жизнь.
14. Инстинктивное поведение.
15. Индивидуально-изменчивое поведение.
16. Интеллектуальное поведение, язык и формирование сознания.
17. Признаки и свойства сознания.
18. Неосознаваемые явления в психике.
19. Подходы к изучению неосознаваемого.
20. Защитные механизмы и факторы их осознания.
21. Понятие ощущений. Органы чувств. Виды ощущений
22. Общее строение и функции анализатора
23. Свойства анализатора
24. Классификации ощущений
25. Условия возникновения ощущений. Факторы, от которых зависят интенсивность ощущений.
26. Изменения чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия.
27. Чувствительность и ее пороги. Факторы, от которых зависят пороги чувствительности
28. Формула и закон Фехнера. Понятие констант
29. Закон Вебера-Фехнера.
30. Чувствительность, пороги чувствительности
31. Характеристика зрительных ощущений
32. Характеристика слуховых ощущений

33. Характеристика обонятельных и вкусовых ощущений
34. Характеристика температурных, органических и болевых ощущений
35. Характеристика тактильных и осязательных ощущений
36. Характеристика ощущений равновесия и движения
37. Развитие ощущений в онтогенезе
38. Понятие восприятия, его характерные особенности. Этапы восприятия
39. Свойства восприятия
40. Характеристики восприятия. Объективные и субъективные условия восприятия
41. Типы восприятия
42. Восприятие времени и его характеристики
43. Восприятие пространства и его характеристики
44. Восприятие движения и его характеристики
45. Восприятие величины и формы и его характеристики
46. Иллюзии. Виды иллюзий
47. Константность – как свойство восприятия (по С.Я. Рубинштейну)
48. Осмысленность – как свойство восприятия
49. Связь с направленностью личности – как свойство восприятия
50. Типы репрезентативной системы восприятия

### **Вопросы к зачету 2 семестр (Психические процессы).**

1. Понятие представлений. Основные характеристики представлений и их свойства.
2. Сравнительный анализ процессов восприятия и представления. Функции представлений.
3. Классификации представлений и их свойства.
4. Физиологическая основа представлений. Пути формирования представлений. Представления – как основа мнестических процессов.
5. Память. Определение. Основные процессы памяти.
6. Физиологическая основа памяти. Теории памяти.
7. Классификации видов памяти
8. Типы памяти.
9. Воспроизведение. Виды воспроизведения. Факторы, влияющие на воспроизведение.
10. Забывание. Функции забывания. Факторы, влияющие на забывание.
11. Воображение. Классификации видов воображения.
12. Приемы создания творческих образов.
13. Свойства воображения и индивидуальные характеристики.
14. Мышление. Определение. Основные характеристики (функции и качества мышления).
15. Особенности протекания процесса мышления.
16. Физиологическая основа мышления.
17. Логические формы мышления (содержательные компоненты мышления).
18. Мыслительные операции (операционные компоненты мышления)
19. Виды мышления.
20. Речь. Функции речи.
21. Виды речи. Понятие внутренней речи.
22. Характеристики речи и ее свойства.
23. Понятие о речи, как деятельности. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Ориентировочные фазы речи.
24. Внимание. Определение. Функции внимания.
25. Физиологическая основа внимания
26. Виды внимания.
27. Произвольное внимание, его характеристики.
28. Непроизвольное внимание, его характеристики.

29. Свойства внимания.
30. Развитие психических процессов и их основные характеристики.
31. Развитие представлений в процессе онтогенеза
32. Исследование представлений
33. Индивидуальные характеристики представлений. Факторы, влияющие на развитие и специфику представлений.
34. Приемы развития произвольной памяти
35. Приемы развития непроизвольной памяти.
36. Развитие произвольной памяти в раннем онтогенезе (Выготский, Рубинштейн, Истомина).
37. Мнемотехника. Рациональные приемы запоминания.
38. Индивидуальные особенности памяти
39. Факторы, влияющие на произвольную память.
40. Факторы, влияющие на непроизвольную память.
41. Развитие воображения в процессе онтогенеза
42. Исследование представлений
43. Индивидуальные характеристики воображения. Факторы, влияющие на развитие и специфику воображения
44. Развитие мышления в процессе онтогенеза.
45. Индивидуальные характеристики мышления. Факторы, влияющие на развитие и специфику мышления.
46. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности (по Рубинштейну)
47. Развитие мышления в раннем онтогенезе (Рубинштейн, Выготский, Пиаже)
48. Эгоцентрической речи и эгоцентрическом мышлении в трудах Пиаже
49. Основы развития речи мышления в трудах Штерна и Пиаже.
50. Развитие речи в процессе онтогенеза.
51. Факторы, влияющие на речевое развитие
52. Индивидуальные характеристики речи.
53. Развитие внимания в процессе онтогенеза.
54. Приемы тренировки внимания.
55. Факторы, влияющие на произвольное внимание
56. Факторы, влияющие на непроизвольное внимание
57. Экспериментально-психологические теории внимания (Вундт, Титченер, Рибо)
58. Развитие внимания в процессе раннего онтогенеза (Выготский, Рубинштейн, Гальперин).

### **Вопросы к экзамену 3 семестр (Психологические особенности личности)**

1. Эмоции. Понятие. Основные виды эмоций и чувств.
2. Классификации эмоций
3. Теории эмоций Р.Декарта, Изарда, Дарвина. Биогенетические теории эмоций Джемса – Ланге, П.К.Анохина, Кеннона-Барда, Линдслея-Хебба
3. Когнитивные теории Л.Фестингера и С Шехтера.
4. Нарушения эмоциональной сферы
5. Настроения и чувства, их характеристики
6. Аффекты и страсти. Их характеристики.
7. Индивидуальные эмоциональные особенности
8. Функции эмоций
9. Связь эмоций с другими психическими явлениями.
10. Стресс. Фрустрация. Их характеристики
11. Структура эмоций. Основные компоненты.
12. Исследования эмоциональной сферы.
13. Понятие воли. Функции воли. Виды волевой активности.

14. Теории волевых процессов. Современная концепция воли
15. Развитие воли в онтогенезе.
16. Волевые качества личности
17. Фазы волевых процессов
18. Подготовка волевого акта
19. Волевые действия, их характеристики
20. Волевые усилия, интенсивность волевых усилий.
21. Волевая регуляция личности. Функции волевой регуляции
22. Способы тренировки волевых усилий
23. Нарушения волевой сферы. Исследования волевых процессов.
24. Понятие способностей, их характеристики
25. Учение о способностях Ф. Гальтона.
26. Развитие представлений о способностях в трудах Б.М.Теплова, В. Д. Шадрикова и Л. С. Выготского
27. Высшие виды развития способностей
28. Виды способностей
29. Задатки. Характеристики задатков
30. Индивидуальные особенности развития способностей. Сензитивные периоды развития. Развитие способностей в раннем онтогенезе.
31. Факторы, влияющие на развитие способностей.
32. Понятие интеллекта. Факторные модели интеллекта.
33. Понятие интеллекта. Когнитивные модели интеллекта.
34. Динамика интеллекта. Интеллект и креативность
35. Понятие темперамента. Теории темперамента.
36. Основные свойства нервной системы по И.П.Павлову.
37. Нейродинамическая теория темперамента
38. Вклад В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и Русалова в представление о темпераменте.
39. Свойства темперамента
40. Холерик, его характеристика
41. Сангвиник, его характеристика
42. Меланхолик, его характеристика
43. Флегматик, его характеристика
44. Исследования темперамента и его свойств.
45. Характер, связь характера и темперамента.
46. Физиологические основы характера.
47. Развитие характера в онтогенезе.
48. Основные признаки черт характера. Современные представления о структуре характера
49. Структура характера. Классификации Аристотеля и Г.Селье.
50. Классификации черт характера, отражающие социальные отношения личности (Б.Г.Ананьев, Братусь).
51. Условия тренировки характера.
52. Методы выявления черт характера.
53. Акцентуации характера. Отличие акцентуаций от психопатий.
54. Динамика акцентуаций, их влияние на личность.
55. Виды акцентуаций. Концепции К. Леонгарда, П. Б. Ганнушкина, А. Е. Личко.
56. Конституциональный подход к изучению личности
57. Неустойчивый, конформный, шизоидный типы акцентуаций, их характеристики.
58. Эпилептоидный, истероидный, астено-невротический типы акцентуаций, их характеристики.
59. Сенситивный, психастенический, гипертимный типы акцентуаций, их характеристики.
60. Циклоидный, лабильный и смешанный типы акцентуаций, их характеристики.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Общая психология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается в семестре 1-3 в объеме 192 ауд.ч., из которых 75 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	<b>Структура психологического знания и место психологии среди других наук. (ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	18	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Структура психологического знания и место психологии среди других наук.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	90	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	720	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Структура психологического знания и место психологии среди других наук. Эмпирические характеристики психических явлений.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017.</li> <li>2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема №2</b>	<b>Свойства психического отражения. (ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	18	
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Свойства психического отражения.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	90	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	720	

<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Свойства психического отражения. Физиологические основы психики. Предмет, принципы и методы психологии.
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. 2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. 4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.

<b>1. Тема №3</b>	<b>Сознание и неосознаваемые психические явления. (ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	18	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Сознание и неосознаваемые психические явления.».		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	90	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	720	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Сознание и неосознаваемые психические явления. Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения. Восприятие. Сенсорно-перцептивная организация человека.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. 2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. 4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.		

<b>1. Тема №4</b>	<b>Представления. Воображение. Мышление. Память. Внимание. Речь. Эмоции. Воля и волевые процессы. Учение о темпераменте. Характер. Акцентуации. Способности. Интеллект. (ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	21	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Представления. Воображение. Мышление. Память. Внимание. Речь. Эмоции. Воля и волевые процессы. Учение о темпераменте. Характер. Акцентуации. Способности. Интеллект.».		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	105	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	840	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Представления. Воображение. Мышление. Память. Внимание. Речь. Эмоции. Воля и волевые процессы. Учение о темпераменте. Характер. Акцентуации. Способности. Интеллект.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. 2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. 4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С.		



**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Общая психология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Структура психологического знания и место психологии среди других наук. (ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	29	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Структура психологического знания и место психологии среди других наук.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	145	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 160	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017.</li> <li>2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Свойства психического отражения. (ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	29	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Свойства психического отражения.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	145	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 160	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017.</li> <li>2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Сознание и неосознаваемые психические явления. (ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	29	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Сознание и неосознаваемые психические явления.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	145	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 160	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017.</li> <li>2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Представления. Воображение. Мышление. Память. Внимание. Речь. Эмоции. Воля и волевые процессы. Учение о темпераменте. Характер. Акцентуации. Способности. Интеллект.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общая психология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	30	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Представления. Воображение. Мышление. Память. Внимание. Речь. Эмоции. Воля и волевые процессы. Учение о темпераменте. Характер. Акцентуации. Способности. Интеллект.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	150	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 200	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017.</li> <li>2. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013.</li> </ol>	

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Общая психология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Общая психология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

Дисциплины «Общая психология»

Для  
специальности**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Общая психология»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

1. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.
2. Козина Н.В. Клиническая психология под ред. Б.Д. Карвасарского, часть 1. Основы общей психологии, 2. СПб, 2002