

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
 учебно-методического совета  
 «\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
 протокол № \_10\_

Проректор по учебной работе,  
 председатель учебно-методического совета  
 профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
**Б1.Б.22**

Для  
 специальности  
**Факультет**

**Кафедра**

**«Общепсихологический практикум»**

(наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Клинической психологии**

(наименование факультета)

**Клинической психологии**

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3-4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	216 (6)	216 (6)
2.	Аудиторные занятия,	128	128
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	50	50
5.	Лабораторные	64	64
6.	Контроль самостоятельной работы	14	14
7.	Самостоятельная работа	88	88
8.	Вид итогового контроля - контрольная (3 сем.), зачет с оценкой (4 сем.)		

Рабочая программа учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

ст.пр.		Рояло К.В.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н.		Бочаров В.В.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Общепсихологический практикум»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Общепсихологический практикум» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 3-4. ЗЕТ: 6. Объем контактной работы: 128 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии, Производственная практика.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)
- Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки.	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.	современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения..	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу..	Тестовые задания.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3-4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	216 (6 ЗЕТ)	216 (6 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	128	128
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	50	50
5.	Лабораторные	64	64
6.	Контроль самостоятельной работы	14	14
7.	Самостоятельная работа	88	88
8.	Вид итогового контроля - контрольная (3 сем.), зачет с оценкой (4 сем.)		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1, ОПК-2	Введение в общий психологический практикум.	Введение в общий психологический практикум. Принципы проведения психодиагностического исследования, измерения и эксперимента в психологии.
2.	ОПК-1, ОПК-2	Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека.	Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека. Методики исследования познавательных процессов: диагностика процесса внимания. Методики исследования процесса памяти: виды, свойства, различный стимульный материал.
3.	ОПК-1, ОПК-2	Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей.	Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей. Методы исследования процесса мышления: структурного и операционального компонентов. Методы исследования интеллекта. Методики изучения социального интеллекта. Тест Гилфорда-Салливена. Методика исследования феномена понимания «Пиктограммы».
4.	ОПК-1, ОПК-2	Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.	Методики исследования мотивационной и потребностной сфер. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика эмоциональной сферы человека. Бланковые методы. Методики диагностики свойств темперамента. Методики диагностики типа акцентуации характера. Методики диагностики личностной сферы.

### 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Введение в общий психологический практикум.	0	32	22	54

2.	Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека.	0	32	22	54
3.	Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей.	0	32	22	54
4.	Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.	0	32	22	54
ВСЕГО		0	128	88	216

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение в общий психологический практикум.		Тема 1. Введение в общий психологический практикум.  Введение в общий психологический практикум. Принципы проведения психодиагностического исследования, измерения и эксперимента в психологии.
2.	Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека.		Тема 2. Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека.  Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека. Методики исследования познавательных процессов: диагностика процесса внимания. Методики исследования процесса памяти: виды, свойства, различный стимульный материал.
3.	Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей.		Тема 3. Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей.  Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей. Методы исследования процесса

			мышления: структурного и операционального компонентов. Методы исследования интеллекта. Методики изучения социального интеллекта. Тест Гилфорда-Салливена. Методика исследования феномена понимания «Пиктограммы».
4.	Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.		Тема 4. Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.  Методики исследования мотивационной и потребностной сфер. Диагностика мотивационной сферы личности Диагностика эмоциональной сферы человека. Бланковые методы. Методики диагностики свойств темперамента. Методики диагностики типа акцентуации характера. Методики диагностики личностной сферы.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Введение в общий психологический практикум.	0
2.	Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека.	0
3.	Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей.	0
4.	Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Введение в общий психологический практикум.  Введение в общий психологический практикум. Принципы проведения психодиагностического исследования, измерения и эксперимента в психологии.	32
2.	2.	Тема 2. Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека.  Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека. Методики исследования познавательных	32

		процессов: диагностика процесса внимания. Методики исследования процесса памяти: виды, свойства, различный стимульный материал.	
3.	3.	Тема 3. Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей.  Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей. Методы исследования процесса мышления: структурного и операционального компонентов. Методы исследования интеллекта. Методики изучения социального интеллекта. Тест Гилфорда-Салливена. Методика исследования феномена понимания «Пиктограммы».	32
4.	4.	Тема 4. Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.  Методики исследования мотивационной и потребностной сфер. Диагностика мотивационной сферы личности Диагностика эмоциональной сферы человека. Бланковые методы. Методики диагностики свойств темперамента. Методики диагностики типа акцентуации характера. Методики диагностики личностной сферы.	32
ВСЕГО			128

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

контрольная (3 сем.), зачет с оценкой (4 сем.)

**10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ**

<b>Наименование связанных дисциплин</b>	<b>№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин</b>			
	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>
Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии, Производственная практика.	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Общепсихологический практикум »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Клинической психологии \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Общепсихологический практикум

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	3-4	50	Основная литература:		
				1. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013.	ЭБС Конс. студ	
				2. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. М.: Флинта, 2013.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Общепсихологический практикум»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

#### Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

#### Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.  
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Общепсихологический практикум**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### Часть 1:

#### **1. К методам психодиагностического исследования в относятся:**

- 1) измерение
- 2) эксперимент
- 3) психодиагностические методы
- 4) беседа
- 5) метод одномерного шкалирования
- 6) проективный рисунок
- 7) ролевая игра

#### **2. Расставьте этапы психологического исследования по порядку:**

- 1) обработка данных
- 2) создание плана исследования
- 3) проведение методики
- 4) интерпретация
- 5) подбор соответствующего задачам исследования метода или методики
- 6) написание заключения

#### **3. Статистическую обработку можно проводить в шкалах:**

- 1) номинативная
- 2) интервалов
- 3) порядковая
- 4) метрическая

#### **4. Методами и методиками исследования процесса ощущения и восприятия являются:**

- 1) самонаблюдение
- 2) беседа
- 3) метод измерения порогов чувствительности
- 4) методика С. Розенцвейга
- 5) измерение сенсомоторной реакции

#### **5. Конечной целью применения методик исследования процесса внимания является:**

- 1) вычислить скорость и точность выполнения корректурной пробы
- 2) изучить свойства процесса внимания
- 3) исследовать поведение испытуемого в процессе проведения методики
- 4) выяснить сохранность мнемической функции исследуемого
- 5) уточнить установки исследуемого в отношении психолога

#### **5. К стандартизованным методам и методикам психологического исследования относятся:**

- 1) включенное наблюдение
- 2) методика «дом-дерево-человек»
- 3) методика исследования личности Р. Кеттела
- 4) самонаблюдение
- 5) любая методика имеющая стандартную инструкцию, правила проведения, стандартизованный стимульный материал и правила обработки, интерпретации;
- 6) методики исследования эмоциональности человека;

#### **6. Среди методик исследования процесса памяти стандартизированной является:**

- 1) методика 10 слов А.Р. Лурия

- 2) прямой и обратный счет методики Д.Векслера
- 3) методика (100 -7...)
- 4) рассказ на свободную тему

**7. Методиками типа «корректирующая проба» являются:**

- 1) Методика изучения свойств процесса внимания Иванова-Смоленского.
- 2) Методика изучения свойств процесса внимания Мюнстерберга.
- 3) Методика изучения свойств процесса внимания Горбова- Шульте.
- 4) Методика изучения свойств процесса внимания Тулуз-Пьерона.
- 5) Методика изучения свойств процесса внимания Ландольта.
- 6) Методика

**8. К методикам исследования процесса мышления относятся:**

- 1) методика «Пиктограммы».
- 2) методика «род-вид».
- 3) методика «установление закономерностей».
- 4) методика «прямой-обратный счет» (субтест методики Д.Векслера).
- 5) методика «исключение четвертого».
- 6) субтест №9 методики Д. Векслера «кубики Коса».
- 7) методика «логика связей».

**9. По классификации Зейгарник Б.В. в процессе мышления выделяют:**

- 1) операциональный, структурный, динамический компоненты.
- 2) динамический, мотивационный, структурный компоненты.
- 3) структурный, операциональный, мотивационный, абстрактно-логический, динамический компоненты.
- 4) операциональный, структурный, мотивационный, динамический компоненты.

**10. Операциями процесса мышления являются:**

- 1) абстрагирование
- 2) обобщение
- 3) сравнение
- 4) смещение
- 5) анализ
- 6) агглютинация
- 7) синтез
- 8) соскальзывание
- 9) конкретизация

**11. Структурный Тест Р. Амтхауэра изучает:**

- 1) особенности эмоциональности человека
- 2) правильность построения экспериментального исследования
- 3) уровень и структуру интеллекта человека

**12. В методику Д. Векслера (взрослый вариант, WAIS) входят следующие субтесты:**

- 1) «Шифровка»
- 2) «Лабиринты»
- 3) «Недостающие детали»
- 4) «Последовательные картинки»
- 5) «Пиктограммы»
- 6) «Общая осведомленность»
- 7) «Кубики Коса»
- 8) « Арифметический субтест»

**13. Методика «Пиктограммы» используется для:**

- 1) Исследования процесса памяти
- 2) исследования операций мышления
- 3) изучения изобразительных способностей реципиента

- 4) выявления особенностей понимания
- 5) диагностики уровня обобщения
- 6) выявления логики мышления, сохранности структурного компонента процесса мышления.

**14. Методика Е. Торренса на диагностику креативности применяется для:**

1. Выявления органического дефекта в психических процессах.
2. Уровня интеллектуального развития
3. диагностики способностей к дивергентному мышлению
4. исследования объема памяти
5. изучения творческих способностей

**15. Методика Гилфорда-Салливена направлена на изучение:**

- 1) «вспышки» агрессивности;
- 2) уровня личностной и семейной тревожности;
- 3) алекситимии;
- 4) диагностику социального интеллекта человека
- 5) выявление психопатических черт личности.

**Часть 2:**

**1. К методикам исследования потребностно-мотивационной сферы человека относятся:**

- 1) методика Д.Векслера
- 2) самонаблюдение
- 3) методика «Уровень притязаний» Хоппе
- 4) методика МИН (Д.Элерса)
- 5) методика цветовых выборов М.Люшера

**2. Расставьте в последовательности от базовых, витальных потребностей до наиболее «высоких» мотивов согласно иерархии потребностей по А.Маслоу:**

- 1) мотив самореализации
- 2) физиологические потребности
- 3) потребность в безопасности
- 4) потребность в уважении
- 5) социальные потребности

**3. К методикам на выявление социальных мотивов относятся:**

- 1) Методика диагностики мотива избегания неудач (Т.Элерса).
- 2) Методика диагностики мотива аффилиации
- 3) Методика диагностики синдрома эмоционального выгорания (Бойко В.В.)
- 4) Методика «доминирующие состояния» (Куликов Л.В.)
- 5) Методика ПДО («патохарактерологический диагностический опросник»)
- 6) методика диагностика уровня эмпатии (Юсупов И.М.)

**5. Симптомами синдрома эмоционального выгорания (методика Бойко В.В.) являются:**

- 1) Расширение сферы экономии эмоций
- 2) эмоционально-нравственная дезориентация
- 3) тревога и депрессия
- 4) социальная психопатия
- 5) эмоциональная отстраненность
- 6) интровертированность
- 7) неудовлетворенность собой

**6. Выберите методики изучения тревожности:**

- 1) Методика ДШЭ (К.Изарда)
- 2) Методика Ч. Спилбергера – Ю. Ханина

- 3) Методика ПДО (Личко А.Е.)
- 4) Методика Дж.Тейлора (мод. Норакидзе)
- 5) Методика Т.Лири
- 6) Методика ДПА (К.Роджерс-Р.Даймонд)

**7. Методикой на диагностику темперамента, применяемой у детей является:**

- 1) Методика диагностики свойств темперамента Русалова В.М.
- 2) Методика Р.Кеттела (16 факторный опросник).
- 3) Методика диагностики свойств темперамента Смирнова Б.Н.
- 4) Методика интерперсональных отношений Т.Лири
- 5) Методика диагностики свойств темперамента Я. Стреляу
- 6) Методика «Доминирующие состояния» Куликова Л.В.

**8. Интернальность определяется как:**

- 1) наличие внешнего локуса контроля
- 2) свойство личности - погруженности в себя, замкнутости, отгороженности от людей
- 3) способность к принятию ответственности на себя
- 4) фаза синдрома эмоционального выгорания
- 5) патология личности

**9. К типам акцентуации (по Личко А.Е.) относятся:**

- 1) истероидная
- 2) лабильная
- 3) гипертимная
- 4) аффективно-экзальтированная
- 5) циклоидный
- 6) педантичная
- 7) неустойчивая
- 8) конформная

**10. Методика ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник) предназначена для:**

- 1) постановки клинического диагноза
- 2) выявления уровня психопатий
- 3) изучения особенностей личности
- 4) диагностики типа акцентуации у подростков
- 5) исследования патологических черт личности

**11. Методика диагностики интерперсональных отношений (Т.Лири) выявляет:**

- 1) волевые качества
- 2) доминантность и дружелюбие
- 3) потребность в самореализации
- 4) доминирующее эмоциональное состояние
- 5) личностные качества
- 6) способности к межличностному общению
- 7) уровень самоконтроля
- 8) гипертимию

**12. Методика Уровень субъективного контроля; модификация Ксенофонтовой Е.Г. имеет следующие шкалы:**

- 1) Интернальность в суждениях о жизни вообще
- 2) готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей
- 3) Интернальность достижений
- 4) отрицание активности
- 5) социальная интроверсия
- 6) Интернальность общая
- 7) уровень волевой саморегуляции

8) интернальность в сфере здоровья

**13. Интерпретация является:**

- 1) начальной фазой исследования
- 2) правилами обработки результатов теста
- 3) проводимой по определенным правилам процедурой перевода данных в психологические термины для понимания результатов исследования
- 4) философской категорией, феноменом понимания человека человеком

**14. Методика Р.Кеттела имеет следующие формы:**

- 1) Взрослая (187 вопросов), детская;
- 2) подростковая, детская, взрослая (187 вопросов);
- 3) Взрослая (187 вопросов), взрослая (105 вопросов);
- 4) Взрослая (105 вопросов), детская, подростковая;
- 5) Взрослая (187 вопросов), Взрослая (105 вопросов), детская, подростковая;

**15. К факторам первого порядка в методике Р.Кеттела относятся:**

- 1) общительность, открытость
- 2) аутизм
- 3) эмоциональная устойчивость («сила-Я»).
- 4) смелость
- 5) ответственность
- 6) экстраверсия
- 7) интернальность
- 8) интеллект, смекалка
- 9) психастения

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Общепсихологический практикум»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Часть 1:**

1. Обозначьте особенности психодиагностического метода в системе изучения психики человека.
2. Дайте определение методов исследования и их классификацию по Ананьеву Б.Г.
2. Определите место измерения в процессе построения психологического исследования.
3. В чем состоит метод шкалирования по стандартной шкале?
4. Какая шкала является наиболее сильной из измерительных шкал?
5. Какой тип измерительной шкалы дает метод балльной оценки?
6. Приведите примеры графического представления данных.
7. Назовите один из методов измерения абсолютного порога чувствительности. Приведите пример измерения порогов для одного из анализаторов.
8. Какие свойства внимания изучаются с помощью корректурной пробы? Назовите методики данного типа, расшифруйте полученные с их помощью показатели.
9. Дайте определение переключаемости внимания. Каков алгоритм вычисления коэффициента переключаемости внимания? (Приведите пример обработки результатов на конкретной методике).
10. Опишите особенности применения, обработки и интерпретации методики Тулуз-Пьерона.
11. Обозначьте особенности изучения характеристик процесса памяти на примере конкретных методик.
12. Назовите операции мышления. Приведите примеры методик на операции мышления.
13. Какие методики применяются для изучения динамического компонента процесса мышления?
14. Опишите возможности методик на диагностику познавательных процессов при применении для диагностики профессионально-важных качеств, на примере методики «Краткий Отборочный Тест» Вандерлика, адапт. Бузина В.Н.
15. Дайте определение ригидности-лабильности мышления, особенностей диагностики (методика Козловой В.Т.).
16. Перечислите методики на изучение операционального компонента мышления? Какие показатели раскрывают уровень развития операций мышления? (на примере методик «простые аналогии», «логика связей», «сложные аналогии» и т.д.)
17. Проинтерпретируйте результаты методики Р.Амтхауэра (Структурный тест интеллекта).
18. Назовите субтесты методики Д.Векслера (WAIS, взрослый вариант).
19. Дайте определение креативности в рамках концепции дивергентного мышления (методика Е.Торренса).
20. Раскройте понятие социального интеллекта на примере методики Гилфорда-Салливэна.

## **Часть 2:**

1. Приведите пример классификации потребностей (А. Маслоу, Г. Мюррей, Дж. Нюттен).
2. Опишите шкалы методики на диагностику потребностей (СУОП), приведите пример интерпретации результатов.
3. Раскройте особенности изучения мотивации достижения успеха (МДУ, МИН, СГР).
4. Обозначьте возможные пути диагностики структуры мотивов на примере методики (Мильмана В.Э.).
5. Назовите методики стандартизированного исследования эмоциональной сферы личности (ДШЭ, «Характеристики эмоциональности» Ильина Е.П., «Доминирующие эмоциональные состояния» Рабинович Л.А.).
6. Приведите пример диагностики эмоционального состояния (методики Дж. Тейлора, Ч. Спилбергера, «Доминирующие состояния» Куликова Л.Ф.).
7. Проведите анализ Синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) на основе интерпретации данных методики Бойко В.В.).
8. Дайте определение социальных мотивов, приведите пример диагностики (мотивация аффилиации, «учебные мотивы» Ильиной Т.А.).
9. Обозначьте параметры диагностики свойств темперамента (на примере обработки данных опросников Смирнова Б.Н., Стреляу Я.).
10. Проведите интерпретацию методики Русалова В.М. (диагностика свойств темперамента).
11. Дайте определение локуса контроля. Приведите пример диагностики интернальности (методика УСК, модификация Ксенофонтовой Е.Г.).
12. Опишите методики выявления волевых качеств, организационных способностей (Федоришин Б.А.; Зверков А.Г.).
13. Приведите пример выявления типа акцентуации на основе методики Г. Шмишека.
14. Методика диагностики типа акцентуации у подростков – на примере Патохарактерологического диагностического опросника (Личко А.Е., Иванов Н.Я.).
15. Проведите интерпретацию личностного профиля в рамках концепции Г. Айзенка (Методика ЕРІ).
16. Проинтерпретируйте профиль методики диагностики межличностных отношений (методика Т. Лири).
17. Опишите шкалы факторного опросника Р. Кеттела (форма А, 187 вопросов).
18. Раскройте сущность факторной теории Р. Кеттела.
19. Проинтерпретируйте профиль личности на примере опросника Р.Кеттела.
20. Перечислите имеющиеся формы методики Р.Кеттела, границы их применимости.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Общепсихологический практикум»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается в семестре 3-4 в объеме 128 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Общепсихологический практикум»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Введение в общий психологический практикум. (ОПК-1, ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общепсихологический практикум	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	32	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение в общий психологический практикум.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	160	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 280	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013.</li> <li>2. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. М.: Флинта, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека. (ОПК-1, ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общепсихологический практикум	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	32	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	160	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	1 280	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013.</li> <li>2. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. М.: Флинта, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003.</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей. (ОПК-1, ОПК-2)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общепсихологический практикум	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>		32
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		160
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		1 280
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013.</li> <li>2. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. М.: Флинта, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Общепсихологический практикум	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>		32
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методики исследования мотивационной и потребностной сфер.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		160
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		1 280
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013.</li> <li>2. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. М.: Флинта, 2013.</li> <li>3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> <li>4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. - М. : ПЕР СЭ, 2003.</li> </ol>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Общепсихологический практикум»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Общепсихологический практикум»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

Дисциплины «Общепсихологический практикум»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

**Раздел 10**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Общепсихологический практикум»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

Бычковский Д.А., Смирнов В.В. **Общепсихологический Практикум:**  
**Диагностика познавательных процессов Учебное пособие для студентов.** –  
СПб.: Изд-во СПбГПМА, 2012. – 82 с.