

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
учебно-методического совета  
«\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
**Б1.Б.32**

Для  
специальности  
Факультет

Кафедра

**«Практикум по психодиагностике»**

(наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Клинической психологии**

(наименование факультета)

**Клинической психологии**

(наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4)	144 (4)
2.	Аудиторные занятия,	58	58
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	23	23
5.	Лабораторные	29	29
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	86	86
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

ст.пр.		Рояло К.В.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии***

\_\_\_\_\_

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_ Клинической психологии \_\_\_\_\_

название кафедры

доц., к.пс.н.		Бочаров В.В.
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Практикум по психодиагностике»  
Для специальности \_\_\_\_\_  
« Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Практикум по психодиагностике» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 4. ЗЕТ: 4. Объем контактной работы: 58 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии, Производственная практика.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 – Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-4 – Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способностью планировать и	основное содержание,	использовать категориальный	способами и приемами (а также	Тестовые задания,

	самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	термины и закономерности, касающиеся данной дисциплины.	инструментарий данной дисциплины на практике.	методами и методиками, алгоритмами и технологиями), разработанными в рамках данной дисциплины, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	58	58
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	23	23
5.	Лабораторные	29	29
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	86	86
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.	Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.	Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.	Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы.	Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы. Методики на защитно-совладающее поведение. Методы и методики исследования самосознания и самоотношения.
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.	Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.	Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.	Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.	Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.	0	14	21	35
2.	Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы.	0	14	21	35
3.	Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.	0	14	21	35
4.	Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.	0	16	23	39
ВСЕГО		0	58	86	144

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.		Тема 1. Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.  Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.
2.	Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы.		Тема 2. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы.  Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы. Методики на защитно-совладающее поведение. Методы и методики исследования самосознания и самоотношения.
3.	Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития		Тема 3. Методики исследования ценностных ориентаций и уровня

	субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.		развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.  Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.
4.	Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.		Тема 4. Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.  Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.	0
2.	Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы.	0
3.	Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.	0
4.	Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)

1.	1.	Тема 1. Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.  Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.	14
2.	2.	Тема 2. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы.  Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы. Методики на защитно-совладающее поведение. Методы и методики исследования самосознания и самооотношения.	14
3.	3.	Тема 3. Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.  Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.	14
4.	4.	Тема 4. Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.  Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.	16
ВСЕГО			58

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Проективные методы в клинической психологии, Психодиагностика, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии, Производственная практика.	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Практикум по психодиагностике »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Клинической психологии \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Практикум по психодиагностике  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	4	50	Основная литература:  1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014.  2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.	ЭБС Конс. студ  ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:  1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.  2. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ  ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Практикум по психодиагностике»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.  
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Практикум по психодиагностике»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

### 1. Расставьте этапы построения исследования в правильном порядке по (Й. Шванцаре):

Составление прогноза  
диагноз + формулирование заключения  
рекомендации  
разработка коррекционной программы  
формулирование проблемы  
изучение требований (запросов к диагносту)  
выбор метода исследования  
оценка полученных результатов  
перевод диагноза на язык адресата  
осуществление коррекционной работы.

### 2. Расставьте определения в соответствии с понятиями:

1. Валидность -
  2. Надежность -
  3. Стандартизация -
  4. дискриминативность –
- 1) Единообразие процедуры диагностики, стимульного материала и обработки данных
  - 2) мера, в которой отдельные задания теста соответствуют его общим результатам
  - 3) постоянство, повторяемость результатов
  - 4) соответствие методики психологическому свойству или концепту

### 3. К методам психодиагностического исследования относятся:

- 1) измерение
- 2) эксперимент
- 3) психодиагностические методы
- 4) беседа
- 5) метод одномерного шкалирования
- 6) проективный рисунок
- 7) ролевая игра

### 4. К внешней валидности относятся:

- а. репрезентативная
- б. содержательная
- в. операциональная
- г. критериальная
- д. прогностическая

### 5. К моделям клинической психодиагностики относятся:

- а. функциональная, симптоматическая, этиологическая
- б. экспериментальная, эмпирическая
- в. интеракционная, дифференциально-нозологическая
- г. функциональная, интеракционная, дифференциально-нозологическая
- д. педагогическая, клиническая, экспертная

### 6. Методикой на диагностику темперамента, применяемой у детей является:

- 1) Методика диагностики свойств темперамента Русалова В.М.
- 2) Методика Р.Кеттела (16 факторный опросник).

- 3) Методика диагностики свойств темперамента Смирнова Б.Н.
- 4) Методика интерперсональных отношений Т.Лири
- 5) Методика диагностики свойств темперамента Я. Стреляу
- 6) Методика «Доминирующие состояния» Куликова Л.В.

**7. К факторам первого порядка в методике Р.Кеттела относятся:**

- 1) общительность, открытость
- 2) аутизм
- 3) эмоциональная устойчивость («сила-Я»).
- 4) смелость
- 5) ответственность
- 6) экстраверсия
- 7) интернальность
- 8) интеллект, смекалка
- 9) психастения

**8. Расставьте этапы психологического исследования по порядку:**

- 1) обработка данных
- 2) создание плана исследования
- 3) проведение методики
- 4) интерпретация
- 5) подбор соответствующего задачам исследования метода или методики
- 6) написание заключения

**9. В методику Д. Векслера (взрослый вариант, WAIS) входят следующие субтесты:**

- 1) «Шифровка»
- 2) «Лабиринты»
- 3) «Недостающие детали»
- 4) «Последовательные картинки»
- 5) «Пиктограммы»
- 6) «Общая осведомленность»
- 7) «Кубики Коса»
- 8) «Арифметический субтест»

**10. Выберите методики изучения тревожности:**

- 1) Методика ДШЭ (К.Изарда)
- 2) Методика Ч. Спилбергера – Ю. Ханина
- 3) Методика ПДО (Личко А.Е.)
- 4) Методика Дж.Тейлора (мод. Норакидзе)
- 5) Методика Т.Лири
- 6) Методика ДПА (К.Роджерс-Р.Даймонд)

**11. Статистическую обработку можно проводить в шкалах:**

- 1) номинативная
- 2) интервалов
- 3) порядковая
- 4) метрическая

**12. Методами и методиками исследования процесса ощущения и восприятия являются:**

- 1) самонаблюдение
- 2) беседа
- 3) метод измерения порогов чувствительности

- 4) методика С. Розенцвейга
- 5) измерение сенсомоторной реакции

**13. Конечной целью применения методик исследования процесса внимания является:**

- 1) вычислить скорость и точность выполнения корректурной пробы
- 2) изучить свойства процесса внимания
- 3) исследовать поведение испытуемого в процессе проведения методики
- 4) выяснить сохранность мнемической функции исследуемого
- 5) уточнить установки исследуемого в отношении психолога

**14. К стандартизованным методам и методикам психологического исследования относятся:**

- 1) включенное наблюдение
- 2) методика «дом-дерево-человек»
- 3) методика исследования личности Р. Кеттела
- 4) самонаблюдение
- 5) любая методика имеющая стандартную инструкцию, правила проведения, стандартизованный стимульный материал и правила обработки, интерпретации;
- 6) методики исследования эмоциональности человека;

**15. К методикам на выявление социальных мотивов относятся:**

- 1) Методика диагностики мотива избегания неудач (Т.Элерса).
- 2) Методика диагностики мотива аффилиации
- 3) Методика диагностики синдрома эмоционального выгорания (Бойко В.В.)
- 4) Методика «доминирующие состояния» (Куликов Л.В.)
- 5) Методика ПДО («патохарактерологический диагностический опросник»)
- 6) методика диагностика уровня эмпатии (Юсупов И.М.)

**16. Симптомами синдрома эмоционального выгорания (методика Бойко В.В.) являются:**

- 1) Расширение сферы экономии эмоций
- 2) эмоционально-нравственная дезориентация
- 3) тревога и депрессия
- 4) социальная психопатия
- 5) эмоциональная отстраненность
- 6) интровертированность
- 7) неудовлетворенность собой

**17. Интернальность определяется как:**

- 1) наличие внешнего локуса контроля
- 2) свойство личности - погруженности в себя, замкнутости, отгороженности от людей
- 3) способность к принятию ответственности на себя
- 4) фаза синдрома эмоционального выгорания
- 5) патология личности

**18. К типам акцентуации (по Личко А.Е.) относятся:**

- 1) истероидная
- 2) лабильная
- 3) гипертимная
- 4) аффективно-экзальтированная
- 5) циклоидный
- 6) педантичная

- 7) неустойчивая
- 8) конформная

**19. Методика ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник) предназначена для:**

- 1) постановки клинического диагноза
- 2) выявления уровня психопатий
- 3) изучения особенностей личности
- 4) диагностики типа акцентуации у подростков
- 5) исследования патологических черт личности

**20. Методика диагностики интерперсональных отношений (Т.Лири) выявляет:**

- 1) волевые качества
- 2) доминантность и дружелюбие
- 3) потребность в самореализации
- 4) доминирующее эмоциональное состояние
- 5) личностные качества
- 6) способности к межличностному общению
- 7) уровень самоконтроля
- 8) гипертимию

**21. Методика Уровень субъективного контроля; модификация Ксенофоновой Е.Г. имеет следующие шкалы:**

- 1) Интернальность в суждениях о жизни вообще
- 2) готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей
- 3) Интернальность достижений
- 4) отрицание активности
- 5) социальная интроверсия
- 6) Интернальность общая
- 7) уровень волевой саморегуляции
- 8) интернальность в сфере здоровья

**22. Интерпретация является:**

- 1) начальной фазой исследования
- 2) правилами обработки результатов теста
- 3) проводимой по определенным правилам процедурой перевода данных в психологические термины для понимания результатов исследования
- 4) философской категорией, феноменом понимания человека человеком

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие стандартизации методов. Практическое применение принципа стандартизации в психодиагностике. Пример.
2. Валидность, надежность, стандартизация. Виды, критерии применительно к тестологии. Пример применительно к конкретной методике.
3. Этап планирования психодиагностического исследования. Принципы планирования в связи с задачами диагностики. Пример.
4. Этапы и структура психодиагностического исследования. Пример.
5. Виды психологических заключений в связи с целями и задачами диагностики.
6. Особенности компьютерного тестирования: задачи, области и условия применения. Примеры.
7. Интерпретация клинического личностного профиля (компьютерная обучающая методика обработки и интерпретации ММРІ, НИИ ПНИ им. Бехтерева).
8. Компьютерные методики ИТТ, ОДС, УН, УНА, УСК, ОНР-СИ, ТиЛи (НИИ ПНИ им. Бехтерева).
9. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение, определение понятий. Особенности диагностики агрессивности в психодиагностике. Методика Басса-Дарки.
10. Методики в адаптации Ениколопова (методика Басса-Перри, шкала враждебности Кука-Медли).
11. Методика «Тест агрессивности Ч. Спилбергера».
12. Особенности бланковых методик исследования агрессивности.
13. Понятие защитно-совладающего поведения.
14. Понятие копинг-поведения. Примеры копингов.
15. Методики диагностики защитно-совладающего поведения.
16. Методика Копинг-стратегии Р. Лазаруса.
17. Психологические защиты. Примеры, классификация.
18. Методика диагностики психологических защит («Индекс жизненного стиля»). Обработка. Интерпретация.
19. Понятие алекситимии. Первичная и вторичная алекситимия.
20. Проведение методики «Торонтская шкала алекситимии». Обработка данных. Применение методики в практической работе психолога.
21. Методики исследования самосознания.
22. «Методика исследования самоотношения В.В. Столина». Описание. Обработка. Интерпретация.
23. Описание, обработка, интерпретация методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. Инструментальные и терминальные ценности. Значение ценностных ориентаций в структуре самосознания человека.

24. Методика «Уровень развития субъектности личности» (Щукина А.М.).
25. Методика клинического исследования личности (Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ)). Обзор методики.
26. Особенности клинического подхода к исследованию личности человека. История создания методики (Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ)). Области применения методики. Проведение методики.
27. Обработка, первичное представление данных Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРІ). Шкалы: основные, дополнительные.
28. Примеры интерпретации Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРІ). Ознакомление с основными способами кодировки. Приведение данных к стандартному виду.
29. Методика Гиссенский личностный тест, ТОБОЛ.
30. Системный мониторинг факторов девиантного поведения в рамках структуры профилактики зависимостей у подростков (Ананьев В.А., Малыгина Я.В., Васильев М.А.)
31. Метод семантического дифференциала. Ознакомление с методикой «универсальный трехфакторный семантический дифференциал». Примеры работы методикой с различными понятиями.
32. Понятие детско-родительских отношений. Особенности диагностики детско-родительских отношений.
33. Проведение методики (ПОР) Подростки о родителях (Вассерман Л.И., Горьковая И.А.). Обработка методики. Построение профилей – отношение к отцу, отношение к матери. Интерпретация профилей.
34. Проведение методики (ШСО) Шкалы семейного окружения. Ознакомление с концепцией методики. Основные шкалы. Обработка. Интерпретация. Практическое применение методики.
35. Методика (PARI – Parental attitude research instrument) – исследование родительских установок. Шкалы методики. Приемы обработки и интерпретации.
36. Стили воспитания и их нарушения. Основные принципы и варианты методики АСВ («Анализ стилей воспитания» Эйдемиллер Э.Г.).
37. Особенности диагностики в детском возрасте. Основные направления детской психодиагностики. Диагностика развития познавательной сферы. Методика WISC (детский вариант теста Д.Векслера).
38. «Комплексная методика диагностика развития ребенка Шипицыной». Ознакомление. Критерии, шкалы, правила проведения. Примеры, обработки и интерпретации. Практическое значение.
39. Диагностика личностного развития, сферы общения, эмоциональности ребенка. Методика Л. Собчик индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО). Шкалы. Нормативы. Примеры интерпретации, построение профиля.
40. Диагностика факторов школьной тревожности. Понятие тревожности. Тревога и тревожность в детском возрасте. Знакомство с методикой рисуночной диагностики детской тревожности (Тэммл-Амен-Дорки). Значение эмоционального развития в детском периоде.
41. Тест школьной тревожности Филлипса. Ознакомление со шкалами методики, средние значения для данных. Задачи применения методики в работе психолога.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в семестре 4 в объеме 58 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по психодиагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	14	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение в практикум по психодиагностике. Методы компьютерного тестирования.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	70	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	560	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014.</li> <li>2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.</li> <li>3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.</li> <li>4. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по психодиагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	14	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	70	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	560	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014.</li> <li>2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.</li> <li>3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.</li> </ol>	

4. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по психодиагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	14	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности. Методы клинического исследования личности. Методы диагностики девиантного поведения.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	70	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	560	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014.</li> <li>2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.</li> <li>3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.</li> <li>4. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Практикум по психодиагностике	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	16	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психосемантические методы исследования. Методики исследования детско-родительских отношений. Методики психологического исследования в детском возрасте.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	80	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	640	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	

**10. Литература для проработки:**

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014.
2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.
3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
4. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

Дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Для  
специальности**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

**Раздел 10**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Практикум по психодиагностике»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

Бычковский Д.А., Смирнов В.В. Общепсихологический Практикум:  
Диагностика познавательных процессов Учебное пособие для студентов. –  
СПб.: Изд-во СПбГПМА, 2012.