

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	16	16
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.м.н.		Билецкая М.П.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психосоматики и психотерапии***

название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой	Психосоматики и психотерапии	
название кафедры		
проф., д.пс.н.		Горьковая И.А.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психотерапия: теория и практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психотерапия: теория и практика» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 9. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психологическое консультирование, Тренинг сенситивности, Практикум по психотерапии и консультированию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6.

ОПК-5 – Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-6 – . Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по инди-видуальному, семейному и групп-повому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения	навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с	Тестовые задания, вопросы промежуточн й аттестации.

	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и патологией, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными	
--	---	--	---	--	--

				формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому кон-сультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом психологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом психологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; навыками консультирования	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

				медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.	
--	--	--	--	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	56	56
11.	в том числе: Лекции	22	22
12.	Практические занятия	28	28
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	6	6
15.	Самостоятельная работа	16	16
16.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-5, ОПК-6	Введение в психотерапию.	Введение в психотерапию. Стратегия и тактика в психотерапии. Психотерапевт и пациент.
2.	ОПК-5, ОПК-6	Психоаналитическое направление в психотерапии.	Психоаналитическое направление в психотерапии. Сопротивление и защита. Толкование сновидений в психоанализе. Интерпретация и проработка. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.
3.	ОПК-5, ОПК-6	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.
4.	ОПК-5, ОПК-6	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия.	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. Кататимно-имажинативная психотерапия Х.Лейнера. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Введение в психотерапию.	5	8	4	17
2.	Психоаналитическое направление в психотерапии.	5	8	4	17
3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.	5	8	4	17
4.	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия.	7	10	4	21
ВСЕГО		22	34	16	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение в психотерапию.	Введение в психотерапию.	Тема 1. Введение в

			психотерапию. Введение в психотерапию. Стратегия и тактика в психотерапии. Психотерапевт и пациент.
2.	Психоаналитическое направление в психотерапии.	Психоаналитическое направление в психотерапии.	Тема 2. Психоаналитическое направление в психотерапии. Психоаналитическое направление в психотерапии. Сопротивление и защита. Толкование сновидений в психоанализе. Интерпретация и проработка. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.
3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.	Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.
4.	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия.	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия.	Тема 4. Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. Кататимно-имагинативная психотерапия Х.Лейнера. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.

5.3.Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Введение в психотерапию.	5
2.	Психоаналитическое направление в психотерапии.	5
3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.	5
4.	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Введение в психотерапию. Введение в психотерапию. Стратегия и тактика в психотерапии. Психотерапевт и пациент.	8
2.	2.	Тема 2. Психоаналитическое направление в психотерапии. Психоаналитическое направление в психотерапии. Сопротивление и защита. Толкование сновидений в психоанализе. Интерпретация и проработка. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.	8
3.	3.	Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.	8
4.	4.	Тема 4. Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. Кататимно-имажинативная психотерапия Х.Лейнера. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Психологическое консультирование, Тренинг сенситивности, Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психотерапия: теория и практика »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психотерапия: теория и практика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	9	50	Основная литература: 1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 2. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психотерапия: теория и практика»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Психотерапия: теория и практика»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:
 - 1) забота;
 - 2) внушение;
 - 3) десенсибилизация;
 - 4) конфронтация.
2. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:
 - 1) переучивание;
 - 2) осознание;
 - 3) приобретение нового опыта;
 - 4) переработку иррациональных установок.
3. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
 - 1) симптомо-ориентированная психотерапия;
 - 2) проблемно-ориентированная психотерапия;
 - 3) социо-ориентированная психотерапия;
 - 4) личностно-ориентированная психотерапия
4. Терапия творческим самовыражением Бурно особенно показана при:
 - 1) неврозах;
 - 2) органических заболеваниях головного мозга;
 - 3) психопатиях с дефензивными проявлениями;
 - 4) психосоматических заболеваниях.
5. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:
 - 1) использование свободных ассоциаций;
 - 2) директивное отношение психотерапевта к пациенту;
 - 3) работу с иррациональными установками личности;
 - 4) изменение системы отношений пациента.
6. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:
 - 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
 - 2) динамически-ориентированной психотерапии;
 - 3) гуманистической психотерапии;
 - 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.
7. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
 - 1) психоанализа;
 - 2) гештальт-терапии;
 - 3) психодрамы;

4) когнитивной психотерапии.

8. Метод систематической десенсибилизации основан на:

- 1) оперантном обусловливании;
- 2) классическом обусловливании;
- 3) научении по моделям;
- 4) внушении.

9. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:

- 1) универсальность страданий;
- 2) интерперсональное влияние;
- 3) самоэксплорация;
- 4) эмоциональное сплочение и поддержка.

10. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- 1) клинико-психологическое вмешательство;
- 2) психологическая коррекция;
- 3) внушение;
- 4) психологическая интервенция.

11. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:

- 1) альтруизм;
- 2) косвенное внушение;
- 3) имитационное поведение;
- 4) установление конструктивной дистанции.

12. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к следующим направлениям психотерапии:

- 1) когнитивной;
- 2) позитивной;
- 3) психодинамической;
- 4) гуманистической.

13. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:

- 1) аутентичности;
- 2) директивности;
- 3) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
- 4) эмпатии.

14. Вид эмпатии, являющийся возможной причиной быстрого развития «синдрома эмоционального сгорания»:

- 1) предикативный;

- 2) эмоциональный;
- 3) когнитивный;
- 4) все перечисленные.

15. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих плоскостей терапевтической динамики:

- 1) социальной;
- 2) соматической;
- 3) психологической;
- 4) всех указанных выше.

16. Наименьшее значение в качестве надежной оценки эффективности и устойчивости личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах имеет:

- 1) степень восстановления полноценности социального функционирования больного;
- 2) осознание психологических механизмов невроза;
- 3) перестройка нарушенных отношений личности, послуживших причиной невротического расстройства;
- 4) симптоматическое улучшение.

17. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?

- 1) директивную и принимающую;
- 2) недирективную и принимающую;
- 3) принимающую и поддерживающую;
- 4) директивную и дистанцированную.

18. На приеме у динамического психотерапевта пациентка намеками демонстрирует симпатию к психотерапевту; последнему следует выбрать конструктивную тактику:

- 1) не замечать такого поведения, поскольку переживания пациентки — это ее личное дело;
- 2) во время занятия не обращать внимания на такое поведение пациентки, а после окончания занятия вне основного времени обсудить с ней ее поведение;
- 3) напрямую поговорить о поведении пациентки в начале занятия, чтобы можно было без помех продолжать работу;
- 4) сделать обнаружившийся факт симпатии пациентки к себе содержанием занятия.

19. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:

- 1) выработка и закрепление желаемых форм поведения;

- 2) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности;
- 3) устранение симптома;
- 4) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию;

20. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относятся:

- 1) диалог между частями собственной личности;
- 2) моделирование;
- 3) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
- 4) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).

21. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой:

- 1) оперантного обусловливания;
- 2) парадоксальной интенции;
- 3) имплозии;
- 4) систематической десенсибилизации.

22. Чаще всего в основе иррациональных установок лежат:

- 1) установки должностования;
- 2) установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности;
- 3) установки на обязательное избегание неприятностей;
- 4) установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно.

23. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман показана прежде всего пациентам с:

- 1) соматическими заболеваниями;
- 2) шизотипическими расстройствами;
- 3) депрессией;
- 4) алкоголизмом.

24. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

- 1) манипулирует процессом взаимодействия;
- 2) безусловно положительно принимает пациента;
- 3) комментирует поведение больного;
- 4) интерпретирует скрытый смысл в поведении больного.

25. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

- 1) психотерапевтическая группа;
- 2) окружающая пациента среда;
- 3) метод психотерапии;
- 4) психотерапевт.

26. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:

- 1) психотерапевтический контакт;
- 2) психотерапевтический контракт;
- 3) директивность психотерапевта;
- 4) эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта

27. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:

- 1) комментатор;
- 2) технический эксперт;
- 3) активный лидер;
- 4) опекун.

28. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:

- 1) фасилитатор;
- 2) инструктор;
- 3) интерпретатор;
- 4) эксперт.

29. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

- 1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
- 2) повышения коммуникативной компетентности;
- 3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
- 4) переработки межличностных конфликтов.

30. Способом наведения гипнотического транса по Эриксону является:

- 1) метод императивного шокового воздействия;
- 2) фасцинация;
- 3) метод множественной диссоциации;
- 4) фракционный метод.

31. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) систематическая десенсибилизация;

- 3) биологическая обратная связь;
- 4) психогимнастика.

32. Основные цели арттерапии — все указанные кроме:

- 1) активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом;
- 2) более тонкого выражения своих переживаний, проблем;
- 3) развития у больного способности стать художником, скульптором и др.;
- 4) высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации.

33. Отличительным признаком позитивной психотерапии по Н. и Х. Пезешкианам является:

- 1) когнитивное научение;
- 2) транскультурный подход;
- 3) моделирование поведения;
- 4) анализ защиты и сопротивления.

34. Наиболее эффективен при лечении зафиксированных истерических моносимптомов метод:

- 1) биологической обратной связи;
- 2) когнитивной психотерапии;
- 3) наркопсихотерапии;
- 4) аутогенной тренировки.

35. Психотерапия, наиболее показанная при затяжных формах неврозов:

- 1) суггестивная;
- 2) эмоционально-стрессовая;
- 3) поведенческая;
- 4) личностно-ориентированная (реконструктивная).

36. Непосредственный симптоматический эффект у больных с изолированными фобиями может быть достигнут быстрее под влиянием психотерапии следующего вида:

- 1) гуманистической;
- 2) поведенческой;
- 3) психодинамической;
- 4) суггестивной.

37. Основными задачами психотерапии при шизофрении являются следующие, кроме:

- 1) предотвращения изоляции больных в обществе и аутизации;
- 2) социальной активизации и смягчения реакций больных на ситуации, связанные с болезнью и лечением;
- 3) значительного уменьшения психопатологической симптоматики;

4) потенцирования антипсихотического действия биологических методов лечения.

38. Наиболее эффективен при реакциях на стресс невротического регистра следующий вид психотерапии:

- 1) суггестивная;
- 2) краткосрочная динамическая;
- 3) когнитивная;
- 4) гуманистическая.

39. При депрессивных расстройствах наиболее эффективен следующий метод психотерапии:

- 1) аутогенная тренировка;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) интерперсональная психотерапия Клермана—Вейсман;
- 4) поведенческая психотерапия.

40. Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей 5—6 лет с невротическими расстройствами:

- 1) игровая;
- 2) когнитивно-поведенческая;
- 3) рациональная;
- 4) гештальт-терапия.

41. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- 1) актуальность;
- 2) суггестия;
- 3) реализация;
- 4) недирективность.

42. Психотерапевт, центрированный на ребенке, стремится передать ему в процессе общения:

- 1) «Я с тобой»;
- 2) «Я контролирую тебя»;
- 3) «Я оцениваю тебя»;
- 4) «Я работаю с тобой».

Эталоны ответов по тесту:

- 1) 4
- 2) 2;
- 3) 3,.
- 4) 3,.
- 5) 4;
- 6) 3;
- 7) 4;
- 8) 2;
- 9) 3;
- 10) 3
- 11) 4;
- 12) 3;
- 13) 2;
- 14) 2;
- 15) 4;
- 16) 4.
- 17) 3;
- 18) 2;
- 19) 2;
- 20) 4;
- 21) 1;
- 22) 1;
- 23) 3;
- 24) 2;
- 25) 4;
- 26) 1;
- 27) 3;
- 28) 3;
- 29) 3.
- 30) 3;
- 31) 3;
- 32) 3;
- 33) 2.
- 34) 3;
- 35) 4;
- 36) 2;
- 37) 3
- 38) 3;
- 39) 3,.
- 40) 1;
- 41) 4;
- 42) 1;

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психотерапия: теория и практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классический психоанализ.
2. Теория психотерапии в индивидуальной психологии.
3. Аналитическая групповая психотерапия.
4. Групповая психотерапия.
5. Фазы развития психотерапевтической группы.
6. Механизмы лечебного действия групповой терапии.
7. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
8. Телесно-ориентированная психотерапия.
9. Рациональная психотерапия.
10. Классификация методов психотерапии.
11. Цели психотерапии.
12. Модели психотерапии.
13. Психодрама.
14. Гешталь-терапия по Ф. Перлзу.
15. Суггестивная психотерапия.
16. Когнитивная терапия.
17. Эмоционально-стрессовая психотерапия по В.Е. Рожнову.
18. Метод систематической десенсибилизации.
19. Поведенческая психотерапия.
20. Методы психотерапии, основанные на принципе обратной биологической связи.
21. Аутогенная тренировка.
22. Экзистенциальная психотерапия.
23. Логотерапия.
24. Инструментальные модели в психотерапии (поведенческая психотерапия, НЛП).
25. Игровая психотерапия.
26. Арт-терапия.
27. Аналитическая психология и психотерапия по К. Юнгу.
28. Балинтовская группа.
29. Клиент-центрированная психотерапия.
30. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
31. Копинг-стратегии.
32. Понятие о психологической защите.
33. Личностный подход в психотерапии.
34. Оценка эффективности психотерапии.
35. Позиция психотерапевта.
36. Психогимнастика.

37. Психосинтез.
38. Практические направления психотерапии.
39. Психологический дебрифинг: правила и особенности проведения.
40. Супервизия.
41. Этико-деонтологические аспекты психотерапии.
42. Психотерапевтическое вмешательство.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психотерапия: теория и практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается в семестре 9 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Введение в психотерапию. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		5
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Введение в психотерапию.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Введение в психотерапию. Стратегия и тактика в психотерапии. Психотерапевт и пациент.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.		

1. Тема №2	Психоаналитическое направление в психотерапии. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		5
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Психоаналитическое направление в психотерапии.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Психоаналитическое направление в психотерапии. Сопротивление и защита. Толкование сновидений в психоанализе. Интерпретация и проработка. Индивидуальная психология и		

психотерапия Альфреда Адлера.
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки: 1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.

1. Тема №3	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		5
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		25
Объем новой информации (в минутах):		200
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.		

1. Тема №4	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		7
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		35
Объем новой информации (в минутах):		280
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. Кататимно-имагинативная психотерапия Х.Лейнера. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психотерапия: теория и практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Введение в психотерапию. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение в психотерапию.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		320
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.	

1. Тема 2:	Психоаналитическое направление в психотерапии. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психоаналитическое направление в психотерапии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		320
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.	

1. Тема 3:	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		320
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.	

1. Тема 4:	Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Психотерапия: теория и практика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		10
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		50
Объем новой информации (в минутах):		400
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Основные направления современной психотерапии. Учебное пособие./ под редакцией Боковых А.М. М.: Когито - Центр, 2008 2. Клевцов Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. М.:Флинта, 2010 3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2012.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психотерапия: теория и практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психотерапия: теория и практика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд.для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психотерапия: теория и практика»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психотерапия: теория и практика»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Билецкая М.П. Краткосрочная «ромбовидная» векторная семейная психотерапия (при психосоматических заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей). – Учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.– СПб., 2006. - 40 с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Билецкая М.П. Системная семейная психотерапия при ожирении и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей // Ожирение (Клинические очерки) / Под редакцией А.Ю. Барановского, Н.В. Ворохобиной. – СПб: Издательство «Диалект», 2007. - С. 211-229.
3. Билецкая М.П., Маликова Т.В. Семейная психология и семейная психотерапия. Часть1. Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
4. Билецкая М.П. Семейная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков (глава) // Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – С. 277-324.
5. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2011.