

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.В.ДВ.6.1

Для
специальности
Факультет

Кафедра

«Основы психогенетики»
(наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01
(наименование и код специальности)

Клинической психологии
(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2)	72 (2)
2.	Аудиторные занятия,	42	42
3.	в том числе: Лекции	17	17
4.	Практические занятия	21	21
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - зачет		

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.б.н.		Заварзина Н.Ю.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике**

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогике

название кафедры

проф., д.пс.н.		Аверин В.А.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка) (пись)
_____	_____	_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Основы психогенетики»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучить взаимосвязь факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам, а также психогенетические изменения в онтогенезе в норме и при патологии.

Задачами дисциплины являются:

- Определение предметной области психогенетики.
- Ознакомление с основными положениями классической и популяционной генетики, роли изменчивости в формировании биоразнообразия.
- Изучение методологии методов психогенетических исследований.
- Получение сведений о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;
- Формирование представлений о вкладе наследственных и средовых факторов в развитии интеллекта, темперамента, когнитивных и личностных характеристик человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к вариативным дисциплинам по выбору блока Б1 учебного плана. Семестр: 5. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 42 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Функциональная анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология, Практикум по нейрофизиологии, Гендерная психология и психология сексуальности, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

ОПК-2– Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

3.2 В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	основное содержание, термины и закономерности, касающиеся данной дисциплины.	использовать категориальный инструментарий данной дисциплины на практике.	способами и приемами (а также методами и методиками, алгоритмами и технологиями), разработанными в рамках данной дисциплины, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	42	42
3.	в том числе: Лекции	17	17
4.	Практические занятия	21	21
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	30	30
8.	Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-2	Предметная область психогенетики.	Предметная область психогенетики. Современные представления генетики о механизмах наследственности. Основы классической генетики.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
2.	ОПК-2	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.
3.	ОПК-2	Полиморфизм признаков человеческой популяции.	Полиморфизм признаков человеческой популяции. Генетическая психофизиология. Психогенетические исследования интеллекта.
4.	ОПК-2	Психогенетические исследования темперамента.	Психогенетические исследования темперамента. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Дизонтогенез.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Предметная область психогенетики.	4	6	7	17
2.	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.	4	6	7	17
3.	Полиморфизм признаков человеческой популяции.	4	6	7	17
4.	Психогенетические исследования темперамента.	5	7	9	21
ВСЕГО		17	25	30	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Предметная область психогенетики.	Предметная область психогенетики.	Тема 1. Предметная область психогенетики. Предметная область психогенетики. Современные представления генетики о механизмах наследственности. Основы классической генетики.
2.	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.	Тема 2. Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики. Основы популяционной генетики.

			Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.
3.	Полиморфизм признаков человеческой популяции.	Полиморфизм признаков человеческой популяции.	Тема 3. Полиморфизм признаков человеческой популяции. Полиморфизм признаков человеческой популяции. Генетическая психофизиология. Психогенетические исследования интеллекта.
4.	Психогенетические исследования темперамента.	Психогенетические исследования темперамента.	Тема 4. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Дизонтогенез.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Предметная область психогенетики.	4
2.	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.	4
3.	Полиморфизм признаков человеческой популяции.	4
4.	Психогенетические исследования темперамента.	5
ВСЕГО		17

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Предметная область психогенетики. Предметная область психогенетики. Современные представления генетики о механизмах наследственности. Основы классической генетики.	6
2.	2.	Тема 2. Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики. Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.	6
3.	3.	Тема 3. Полиморфизм признаков человеческой популяции. Полиморфизм признаков человеческой популяции. Генетическая психофизиология. Психогенетические исследования интеллекта.	6

4.	4.	Тема 4. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетические исследования темперамента. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Дизонтогенез.	7
ВСЕГО			25

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Функциональная анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология, Практикум по нейрофизиологии, Гендерная психология и психология сексуальности, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Основы психогенетики »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Основы психогенетики
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	5	50	Основная литература:		
				1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008.	ЭБС Конс. студ	
				2. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Основы психогенетики»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Основы психогенетики»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. В состав ДНК не входит:
 - a. Аденин
 - b. Урацил
 - c. Цитозин
 - d. Тимин
 - e. Гуанин

2. Совокупность генов гаметы называется:
 - a. Геном
 - b. Генотип
 - c. Генофонд
 - d. Кариотип
 - e. Фенотип

3. Форма существования гена, расположенного в определенном месте хромосомы называется:
 - a. Гистон
 - b. Аллель
 - c. Локус
 - d. Рециссивный аллель
 - e. Доминантный аллель

4. Первый закон Менделя называется:
 - a. Закон расщепления
 - b. Закон единообразия гибридов первого поколения
 - c. Закон разнообразия гибридов первого поколения
 - d. Закон независимого комбинирования признаков
 - e. Закон взаимного влияния аллелей.

5. Совместное действие на проявление признака нескольких неаллельных одготипных генов:
 - a. Полное доминирование
 - b. Кодоминирование
 - c. Эпистаз
 - d. Комплиментарность
 - e. Полимерия

6. Примером взаимодействия генов по типу полного доминирования является:
 - a. Наследование групп крови
 - b. Бомбейский фенотип
 - c. Наследование пигментации кожи
 - d. Наследование резус-фактора
 - e. Рождение ребенка с нормальным слухом у глухих родителей

7. Изменение структуры гена называется:
 - a. Хромосомная аберрация
 - b. Наследование, сцепленное с полом
 - c. Импринтинг
 - d. Экспансия
 - e. Мутация

8. Трисомия 18 пары хромосом называется:
- a. Синдром Патау
 - b. Синдром Эдвардса
 - c. Гемофилия
 - d. Миотоническая дистрофия
 - e. Синдром Прадера-Вилли
9. Метод генетики человека, в основе которого лежит составление родословной, называется:
- a. Близнецовый метод
 - b. Метод приемных детей
 - c. Генеалогический метод
 - d. Цитогенетический метод
 - e. Метод биологического моделирования
10. Признаком идеальной популяции не является:
- a. Большое число особей в популяции
 - b. Свободное скрещивание внутри популяции
 - c. Свободная миграция
 - d. Отсутствие мутаций
 - e. Не действует естественный отбор

ТЕСТ 2.

1. Синтез полипептида на рибосомах называется:
- a. Сплайсинг
 - b. Трансляция
 - c. Элонгация
 - d. Транскрипция
 - e. Инициация
2. Набор всех генов организма называется:
- a. Геном
 - b. Генотип
 - c. Генофонд
 - d. Кариотип
 - e. Фенотип
3. Место расположения гена в определенном месте хромосомы называется:
- a. Топика
 - b. Аллель
 - c. Локус
 - d. Рециссивный аллель
 - e. Доминантный аллель
4. Второй закон Менделя называется:
- a. Закон расщепления
 - b. Закон единообразия гибридов первого поколения
 - c. Закон разнообразия гибридов первого поколения
 - d. Закон независимого комбинирования признаков
 - e. Закон взаимного влияния аллелей.

5. Взаимодействие неаллельных генов, в результате которого они взаимно дополняют друг друга, обеспечивая появление нового признака, называется
- Полное доминирование
 - Кодоминирование
 - Эпистаз
 - Комплиментарность
 - Полимерия
6. Примером взаимодействия генов по типу кодоминирования является:
- Наследование групп крови
 - Бомбейский фенотип
 - Наследование пигментации кожи
 - Наследование резус-фактора
 - Рождение ребенка с нормальным слухом у глухих родителей
7. Зависимость степени выраженности признака от числа повторяющихся нуклеотидных последовательностей в генотипе называется:
- Хромосомная aberrация
 - Наследование, сцепленное с полом
 - Импринтинг
 - Экспансия
 - Мутация
8. Патология, вызванная импринтингом:
- Синдром Патау
 - Синдром Эдвардса
 - Гемофилия
 - Миотоническая дистрофия
 - Синдром Прадера-Вилли
9. Метод генетики человека, в основе которого лежит сравнение сходства и различия монозиготных и дизиготных близнецов, называется:
- Близнецовый метод
 - Метод приемных детей
 - Генеалогический метод
 - Цитогенетический метод
 - Метод биологического моделирования
10. Признаком идеальной популяции не является:
- Большое число особей в популяции
 - Свободное скрещивание внутри популяции
 - Отсутствие миграции
 - Отсутствие мутаций
 - Действие естественного отбора

Тест 3.

1. Синтез РНК по матрице ДНК называется:
- Сплайсинг
 - Трансляция
 - Элонгация
 - Транскрипция
 - Инициация

2. Внешнее проявление генотипа называется
 - a. Геном
 - b. Генотип
 - c. Генофонд
 - d. Кариотип
 - e. Фенотип

3. Организм, у которого имеются одинаковые аллели определенного гена, называется:
 - a. Зигота
 - b. Гамета
 - c. Гомозигота
 - d. Гетерозигота
 - e. Гетерогамета

4. Третий закон Менделя называется:
 - a. Закон расщепления
 - b. Закон единообразия гибридов первого поколения
 - c. Закон разнообразия гибридов первого поколения
 - d. Закон независимого комбинирования признаков
 - e. Закон взаимного влияния аллелей.

5. Подавление действия одного гена другим неаллельным геном называется:
 - a. Полное доминирование
 - b. Кодоминирование
 - c. Эпистаз
 - d. Комплиментарность
 - e. Полимерия

6. Примером взаимодействия генов по типу полимерии является:
 - a. Наследование групп крови
 - b. Бомбейский фенотип
 - c. Наследование пигментации кожи
 - d. Наследование резус-фактора
 - e. Рождение ребенка с нормальным слухом у глухих родителей

7. Изменение числа или структуры хромосом называется:
 - a. Хромосомная абберация
 - b. Наследование, сцепленное с полом
 - c. Импринтинг
 - d. Экспансия
 - e. Кроссинговер

8. Патология, вызванная инсерцией:
 - a. Синдром Патау
 - b. Синдром Эдвардса
 - c. Гемофилия
 - d. Миотоническая дистрофия
 - e. Синдром Прадера-Вилли

9. Метод генетики человека, в основе которого лежит сравнение детей с биологическими и приемными родителями, называется:

- a. Близнецовый метод
- b. Метод приемных детей
- c. Генеалогический метод
- d. Цитогенетический метод
- e. Метод биологического моделирования

10. Признаком идеальной популяции не является:

- a. Большое число особей в популяции
- b. Свободное скрещивание внутри популяции
- c. Отсутствие миграции
- d. Активный мутагенез
- e. Не действует естественный отбор

ТЕСТ 4

1. Вырезание экзонов и склеивание интронов в процессе образования зрелой иРНК называется:

- a. Сплайсинг
- b. Трансляция
- c. Элонгация
- d. Транскрипция
- e. Инициация

2. Набор хромосом диплоидной клетки называется

- a. Геном
- b. Генотип
- c. Генофонд
- d. Карิโอтип
- e. Фенотип

3. Организм, у которого имеются разные аллели определенного гена, называется:

- a. Зигота
- b. Гамета
- c. Гомозигота
- d. Гетерозигота
- e. Гетерогамета

4. Условием выполнения закона единообразия гибридов первого поколения не является:

- a. Родители - гомозиготы
- b. Один из родителей - носитель доминантных аллелей, а другой – рецессивных.
- c. Родители - гетерозиготы.
- d. Анализируются альтернативные признаки.
- e. Исследуемый признак является моногенным.

5. Взаимодействие аллельных генов, в результате которого оба аллеля вызывают проявление контролируемых ими признаков, называется

- a. Полное доминирование
- b. Кодоминирование
- c. Эпистаз
- d. Комплиментарность
- e. Полимерия

6. Примером взаимодействия генов по типу эпистаза является:
- Наследование групп крови
 - Бомбейский фенотип
 - Наследование пигментации кожи
 - Наследование резус-фактора
 - Рождение ребенка с нормальным слухом у глухих родителей
7. Вид мутаций, при котором наблюдается утрата участка хромосомы, называется:
- Инверсия
 - Транслокация
 - Делеция
 - Дупликация
 - Инсерция
8. Патология, вызванная хромосомной абберацией:
- Синдром Патау
 - Меланома
 - Гемофилия
 - Миотоническая дистрофия
 - Синдром Прадера-Вилли
9. Метод генетики, в основе которого лежит изучение наследственности человека с помощью моделирования на животных, называется:
- Близнецовый метод
 - Метод приемных детей
 - Генеалогический метод
 - Цитогенетический метод
 - Метод биологического моделирования
10. Признаком идеальной популяции не является:
- Большое число особей в популяции
 - Ассортативность браков
 - Отсутствие миграции
 - Отсутствие мутаций
 - Не действует естественный отбор

ТЕСТ 5

1. В ядрышке синтезируется:
- ДНК
 - иРНК
 - тРНК
 - мРНК
 - рРНК
2. Набор генов популяции называется:
- Геном
 - Генотип
 - Генофонд
 - Кариотоп
 - Фенотип

3. Организм, который образуется в результате слияния гамет, называется:
- Зигота
 - Гамета
 - Гомозигота
 - Гетерозигота
 - Гетерогамета
4. Условием выполнения закона единообразия гибридов первого поколения является:
- Быстрая смена поколений.
 - Родители - гомозиготы.
 - Родители - гетерозиготы.
 - Один из родителей - гомозигота , а другой – гетерозигота.
 - Большое число потомков (более 10).
5. Взаимодействие аллельных генов, при котором на проявление признака влияет только одна аллель, а действие другого полностью подавляется, называется:
- Полное доминирование
 - Неполное доминирование
 - Кодоминирование
 - Эпистаз
 - Комплиментарность
6. Примером взаимодействия генов по типу комплиментарности является:
- Наследование групп крови
 - Бомбейский фенотип
 - Наследование пигментации кожи
 - Наследование резус-фактора
 - Рождение ребенка с нормальным слухом у глухих родителей
7. Вид мутаций, при которых наблюдается поворот фрагмента хромосомы, называется:
- Инверсия
 - Транслокация
 - Делеция
 - Дупликация
 - Инсерция
8. Патология, сцепленная с полом:
- Синдром Патау
 - Синдром Эдвардса
 - Гемофилия
 - Миотоническая дистрофия
 - Синдром Прадера-Вилли
9. Метод генетики, основанный на изучении кариотипа клеток организма человека, называется:
- Близнецовый метод
 - Метод приемных детей
 - Генеалогический метод
 - Цитогенетический метод
 - Метод биологического моделирования

10. Признаком идеальной популяции не является:

- a. Малочисленная популяция
- b. Свободное скрещивание внутри популяции
- c. Отсутствие миграций
- d. Отсутствие мутаций
- e. Не действует естественный отбор

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Основы психогенетики»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет психогенетики, связь с другими науками.
2. Проблема изучения индивидуальности.
3. История развития психогенетики.
4. Основные понятия предмета.
5. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
6. ДНК - материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель.
7. Виды генов.
8. Синтез белка.
9. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
10. Законы Менделя.
11. Взаимодействия генов.
12. Наследование, сцепленное с полом.
13. Цитоплазматическая наследственность.
14. Наследование полигенных и количественных признаков.
15. Мутации.
16. Виды мутаций.
17. Классические синдромы хромосомных аномалий.
18. Понятие популяции.
19. Закон Харди-Вайнберга. Отличительные особенности человеческих популяций.
20. Динамика генов и аллелей в популяции.
21. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
22. Количественная изменчивость и методы ее описания. Дисперсия признака в популяции.
23. Генетическая дисперсия.
24. Средовая дисперсия.
25. Норма реакции. Диапазон реакции.
26. Генетическая и средовая дисперсии как составляющие популяционной дисперсии.
27. Показатель наследуемости и его зависимость от состава генотипов в популяции.
28. Показатель наследуемости и его чувствительность к среде.
29. Популяционный характер показателя наследуемости.
30. Генотип-средовое взаимодействие.
31. Генотип-средовая ковариация.
32. Генеалогический метод.

33. Методы оценки сходства между родственниками.
34. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
35. Разновидности близнецового метода.
36. Возможности и ограничения близнецового метода.
37. Метод приемных детей в психогенетике.
38. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
39. Методы моделирования на животных в психогенетике.
40. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы в психогенетике.
41. Генетический контроль телосложения и внешнего облика.
42. Дерматоглифика.
43. Генетический контроль скорости роста и развития.
44. Система HLA, группы крови.
45. Генетический контроль восприятия.
46. Генетический контроль индивидуальной чувствительности к средовым влияниям.
47. Исследования спонтанной электроэнцефалограммы (ЭЭГ).
48. Характер наследования ЭЭГ.
49. Взаимосвязь параметров ЭЭГ с психологическими свойствами.
50. Исследования вызванных потенциалов (ВП).
51. Взаимосвязь параметров ВП с психологическими свойствами.
52. Исследования двигательных характеристик.
53. Исследование потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
54. Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций.
55. Интеллект, как объект генетических исследований.
56. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов.
57. Популяционные исследования интеллекта.
58. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта.
59. Эффект Флинна.
60. Психогенетика одаренности.
61. Изменение наследуемости интеллекта с возрастом.
62. Темперамент, как объект психогенетических исследований.
63. Роль генотипа и среды в вариативности свойств темперамента.
64. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности свойств темперамента.
65. Исследование свойств личности в генетике поведения.
66. Психогенетические исследования экстраверсии\интраверсии и нейротизма.
67. Большая пятерка личностных свойств.
68. Психогенетические исследования олигофрении.
69. Психогенетические исследования аутизма.
70. Психогенетические исследования шизофрении.
71. Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов.
72. Психогенетические исследования алкоголизма.
73. Психогенетические исследования наркоманий.
74. Психогенетические исследования агрессивности.
75. Психогенетические исследования преступности.
76. Психогенетические исследования неспособности к обучению.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Основы психогенетики»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Основы психогенетики» изучается в семестре 5 в объеме 42 ауд.ч., из которых 17 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Предметная область психогенетики. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Предметная область психогенетики».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Предметная область психогенетики. Современные представления генетики о механизмах наследственности. Основы классической генетики.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 	

1. Тема №2	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Основы популяционной генетики. Наследуемость и	

изменчивость признаков. Методы психогенетики.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	

1. Тема №3	Полиморфизм признаков человеческой популяции. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Полиморфизм признаков человеческой популяции.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Полиморфизм признаков человеческой популяции. Генетическая психофизиология. Психогенетические исследования интеллекта.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.		

1. Тема №4	Психогенетические исследования темперамента. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психогенетические исследования темперамента.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Психогенетические исследования темперамента. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Дизонтогенез.		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008.		

4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Основы психогенетики»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Предметная область психогенетики. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Предметная область психогенетики.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 	

1. Тема 2:	Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Основы популяционной генетики. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы психогенетики.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 	

1. Тема 3:	Полиморфизм признаков человеческой популяции. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Полиморфизм признаков человеческой популяции.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 	

1. Тема 4:	Психогенетические исследования темперамента. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Основы психогенетики	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психогенетические исследования темперамента.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. 2. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. 3. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. ГЕНЕТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / И.П. Анохина, А.О. Кибитов, И.Ю. Шамакина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Основы психогенетики»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Основы психогенетики»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Основы психогенетики»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы психогенетики»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.