

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«_31_» __августа__ 2021г.,
протокол №_10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолингвистика»

(наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01

(наименование и код специальности)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Логопатологии

(наименование кафедры)

По дисциплине

Б1.В.ДВ.8.2

Для

специальности

Факультет

Кафедра

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5)	180 (5)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	80	80
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доцент, PhD _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Балчиониене И.О. _____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Логопатологии

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____ Логопатологии _____

название кафедры

проф., д.пс.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Корнев А.Н. _____ (расшифровка)
--	--	---------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психолингвистика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомление студентов с потенциалом психолингвистики как дисциплины, возникшей на стыке психологии и лингвистике, и выработка у студентов навыков междисциплинарных исследований речемыслительной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Знать предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины;
- Предъявить систему понятий, показывающую важнейшие принципы речемыслительной деятельности и объясняющие генерализованные в системе языка психологические реакции, реализующиеся в синтагматике и парадигматике языка;
- Ознакомить студентов с основными понятиями психолингвистики и методами проведения психолингвистических экспериментов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативным дисциплинам по выбору блока Б1 учебного плана. Семестр: 8. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психология здоровья, Методический тренинг.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-4 ОПК-5 ОПК-9

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5- Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-9- Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенц ии	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	систему государственного языка Российской Федерации, иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации	логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуациях насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др.; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная.	проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.	навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
-------	--	---	--	---	---

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)	180 (5 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	80	80
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-4 ОПК-5 ОПК-9	Предмет изучения психолингвистики.	Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. Структурно-функциональная организация языка и речи человека.
2.	УК-4 ОПК-5 ОПК-9	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека.
3.	УК-4 ОПК-5 ОПК-9	Теоретические основы отечественной психолингвистики.	Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. Значение речи в развитии и организации психических функций человека.
4.	УК-4 ОПК-5 ОПК-9	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. Психолингвистические закономерности межличностного общения.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Предмет изучения психолингвистики.	6	9	20	35
2.	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.	6	9	20	35
3.	Теоретические основы отечественной психолингвистики.	6	9	20	35
4.	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.	7	12	20	39
ВСЕГО		25	39	80	144

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Предмет изучения психолингвистики.	Предмет изучения психолингвистики.	<p>Тема 1. Предмет изучения психолингвистики.</p> <p>Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. Структурно-функциональная организация языка и речи человека.</p>
2.	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.	<p>Тема 2. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.</p> <p>Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека.</p>
3.	Теоретические основы отечественной психолингвистики.	Теоретические основы отечественной психолингвистики.	<p>Тема 3. Теоретические основы отечественной психолингвистики.</p> <p>Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. Значение речи в развитии и организации психических функций человека.</p>
4.	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.	<p>Тема 4. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.</p> <p>Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. Психолингвистические закономерности межличностного общения.</p>

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Лек.
---	---------------------------------	------

п/п		
1.	Предмет изучения психолингвистики.	6
2.	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.	6
3.	Теоретические основы отечественной психолингвистики.	6
4.	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.	7
ВСЕГО		25

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Предмет изучения психолингвистики. Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. Структурно-функциональная организация языка и речи человека.	9
2.	2.	Тема 2. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека.	9
3.	3.	Тема 3. Теоретические основы отечественной психолингвистики. Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. Значение речи в развитии и организации психических функций человека.	9
4.	4.	Тема 4. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. Психолингвистические закономерности межличностного общения.	12
ВСЕГО			39

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психология здоровья, Методический тренинг	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психолингвистика »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Логопатологии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психолингвистика
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	8	50	Основная литература:		
				1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011.	ЭБС Конс. студ	
				2. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психолингвистика»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Психолингвистика**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Психолингвистика – это
 - А) вариант лингвистики
 - Б) экспериментальная лингвистика
 - В) раздел психологии
 - Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.
2. В центре психолингвистики стоит:
 - А) языковая личность, человек
 - Б) языковые средства и правила
 - В) речевые модели
 - В) грамматика
3. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в 19 веке
 - Б) в начале 20 века
 - В) в середине 20 века
4. Психолингвистика как наука оформилась
 - А) в России
 - Б) в Европе
 - В) в США
5. Суть психолингвистического исследования заключается:
 - А) в обращении непосредственно к носителям языка и культуры
 - Б) в описании словаря того или иного языка
 - В) в изучении правил грамматики
6. Психолингвистика составляет ядро:
 - А) антропоцентрического направления в лингвистике
 - Б) когнитивного направления
 - В) структурного направления
7. Культурно-специфичный опыт взаимодействия со средой фиксируется в
 - А) в научном знании
 - Б) обыденном знании
 - В) языковом знании
8. Проблема выделения уровней знания является
 - А) дискуссионной в науке
 - Б) не актуальной для науки
 - В) однозначно решенной.
9. Большинство ученых придерживается
 - А) гипотезы двойного кодирования
 - Б) гипотезы вербального кодирования
 - В) гипотезы невербального кодирования
10. Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:
 - А) вербально-семантический уровень, или лексикон личности,

- Б) лингво-когнитивный уровень, тезаурус личности;
- В) мотивационный уровень, прагматикон личности
- Г) дискурсивный уровень

11. Основные модели репрезентации знания:

- А) Уровневая модель сознания
- Б) Модель порождения речи
- В) картина мира
- Г) Образ мира

12. Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:

- А) живое слово включено в систему познания и общения индивида
- Б) аккумулирует общественно выработанные смыслы
- В) живое слово представлено в словарях.

13. Интегративный подход к изучению живого слова предполагает:

- А) моделирование структурных и операциональных параметров значения слова;
- Б) различных уровней языка;
- В) специфики речемыслительной деятельности индивида.

14. Специфика живого слова заключается в том, что

- А) оно соотнесено с индивидуальным и коллективным знанием.
- Б) Живое слово связано с образом мира у человека, с его сознанием.
- В) Живое слово представлено в словарях

15. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются

- А) Ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
- Б) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
- В) не обеспечивает достаточный уровень стандартизации.

16. Структурные параметры значения слова репрезентируют

- А) когнитивные операции индивида
- Б) результаты коллективного опыта.
- В) специфику когнитивно-дискурсивной деятельности социума

17. Основные уровни функционирования знания

- А) логический уровень
- Б) когнитивный уровень
- В) семантический уровень
- Г) дискурсивный/речевой уровень

Эталоны ответов по тесту

1	Г
2	а
3	В
4	В
5	В
6	В
7	а
8	В
9	В
10	Г
11	б
12	В
13	б
14	В
15	В
16	а
17	б

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психолингвистика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет психолингвистики. Отношения психолингвистики к лингвистике и психологии.
2. Вербальное и невербальное мышление.
3. Речевой центр. Внутренняя речь.
4. Афазии. Афазия Брока и афазия Вернике.
5. Филогенез и онтогенез.
6. Основные этапы развития языка ребенка.
7. Усвоение языка.
8. Понятие универсальной грамматики.
9. Теория принципов и параметров и ее применение в психолингвистике.
10. Понятие языкового интерфейса.
11. Языковая категоризация.
12. Понятия субкатегоризации и языковой онтологии.
13. Понятия сегментации речи и парсинга.
14. Основные модели парсинга в психолингвистических исследованиях.
15. Понятия составляющих и структуры составляющих.
16. Понятия оперативной памяти и глубины памяти.
17. Понятие ветвления и гипотеза Ингве.
18. Многоуровневая структура сообщения и опережающее планирование.
19. Постоперационные методы психолингвистического эксперимента.
20. Операционные методы психолингвистического эксперимента.
21. Гипотеза языковой относительности Сэпира-Уорфа.
22. Понятия семантических примитивов и метаязыка толкования.
23. Понятия лингвокультурных концептов и картины мира.
24. Семантика цветообозначений. Базовые цвета и их когнитивные прототипы.
25. Речевые ошибки с точки зрения психолингвистики.
26. Синтез текста.
27. Паузы и маркеры хезитации в тексте.
28. Пограничные сигналы и сандхи в тексте.
29. Актуальное членение как когнитивный интерфейс.
30. Тональные просодии как маркеры коммуникативных значений.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психолингвистика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психолингвистика» изучается в семестре 8 в объеме 64 ауд.ч., из которых 25 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Предмет изучения психолингвистики. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Предмет изучения психолингвистики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. Структурно-функциональная организация языка и речи человека.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. 3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 	

1. Тема №2	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. Теоретические	

подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006.
2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004.
3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011.
4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011.

1. Тема №3	Теоретические основы отечественной психолингвистики. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Теоретические основы отечественной психолингвистики.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. Значение речи в развитии и организации психических функций человека.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none">1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006.2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004.3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011.4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011.	

1. Тема №4	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. Психолингвистические закономерности межличностного общения.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none">1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006.2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004.3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011.4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011.	

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Психолингвистика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Предмет изучения психолингвистики. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	9	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Предмет изучения психолингвистики.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45	
Объем новой информации (в минутах):	360	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. 3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 	

1. Тема 2:	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	9	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45	
Объем новой информации (в минутах):	360	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. 3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 	

1. Тема 3:	Теоретические основы отечественной психолингвистики. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	9	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Теоретические основы отечественной психолингвистики.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45	
Объем новой информации (в минутах):	360	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. 3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 	

1. Тема 4:	Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. (УК-4, ОПК-5, ОПК-9)	
2. Дисциплина:	Психолингвистика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	12	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60	
Объем новой информации (в минутах):	480	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 2. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. 3. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / Морозов В.П. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 4. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Ушакова Т.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2011. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психолингвистика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психолингвистика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психолингвистика»

Для
специальности**« Клиническая психология » 37.05.01**
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ЛОГОПАТОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психолингвистика»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.