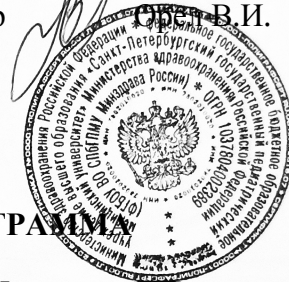


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
 учебно-методического совета
 «_31_» __августа__ 2021г.,
 протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор **Орест В.И.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.В.12

Для
 специальности
 Факультет

Кафедра

«Методический тренинг»
 (наименование дисциплины)

« Клиническая психология» 37.05.01
 (наименование и код специальности)

Клинической психологии
 (наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
 биологических дисциплин и педагогики
 (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3)	108 (3)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	55	55
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	9	9
7.	Самостоятельная работа	44	44
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

Рабочая программа учебной дисциплины «Методический тренинг» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Маликова Т.В.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогики***

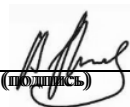
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Методический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью методического тренинга в целом является формирование и развитие навыков построения и проведения тренингов и терапевтических групп.

Задачи:

1. Усвоение теоретической основы тренинговой работы, классификация методов, техник, стратегий ведения групп, конкретные методические приемы.
2. Разработка собственной программы коррекционной или развивающей программы на основе научно-исследовательских данных или психологического запроса на основе имеющихся упражнений, а также разработка новых техник, авторских упражнений.
3. Анализ программ в формате круглых столов участниками со сходной тематикой тренинговых программ
4. Отработка основных упражнений участниками с анализом и обсуждением участников тренинга.
5. Защита окончательного варианта тренинга с учетом дополнений и замечаний, полученных в ходе обсуждения в режиме круглого стола.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методический тренинг» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: А (10). ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психология здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-8.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-8– Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп ристической работы обучающихся).

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения.	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп ристической работы обучающихся.	теоретические и методические основы преподавания психологии.	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	64	64
11.	в том числе: Лекции		
12.	Практические занятия	55	55
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	9	9
15.	Самостоятельная работа	44	44
16.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-2 ОПК-8	Методологические основы тренинговой работы.	Методологические основы тренинговой работы.
2.	УК-2 ОПК-8	Разработка тренинговой программы.	Разработка тренинговой программы.
3.	УК-2 ОПК-8	Анализ и отработка тренинговой программы программы.	Анализ и отработка тренинговой программы программы.
4.	УК-2 ОПК-8	Апробация и защита программы.	Апробация и защита программы.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. + КСР	СР С	Всего часов
1.	Методологические основы тренинговой работы.	0	16	11	27
2.	Разработка тренинговой программы.	0	16	11	27
3.	Анализ и отработка тренинговой программы программы.	0	16	11	27
4.	Апробация и защита программы.	0	16	11	27
ВСЕГО		0	64	44	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Методологические основы тренинговой работы.		Тема 1. Методологические основы тренинговой работы. Методологические основы тренинговой работы.
2.	Разработка тренинговой программы.		Тема 2. Разработка тренинговой программы. Разработка тренинговой программы.
3.	Анализ и отработка тренинговой программы программы.		Тема 3. Анализ и отработка тренинговой программы программы.

			Анализ и отработка тренинговой программы программы.
4.	Апробация и защита программы.		Тема 4. Апробация и защита программы. Апробация и защита программы.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Методологические основы тренинговой работы.	0
2.	Разработка тренинговой программы.	0
3.	Анализ и отработка тренинговой программы программы.	0
4.	Апробация и защита программы.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и тренинговых) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Методологические основы тренинговой работы. Методологические основы тренинговой работы.	16
2.	2.	Тема 2. Разработка тренинговой программы. Разработка тренинговой программы.	16
3.	3.	Тема 3. Анализ и отработка тренинговой программы программы. Анализ и отработка тренинговой программы программы.	16
4.	4.	Тема 4. Апробация и защита программы. Апробация и защита программы.	16
ВСЕГО			64

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (в т.ч. семинарские и тренинговые) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психология здоровья	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Методический тренинг »

для специальности _____ « Клиническая психология », 37.05.01 _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Методический тренинг
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	А (1 0)	50	Основная литература: 1. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель; пер. с нем. М. Поляковой - М. : БИНОМ, 2016. 2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 2. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Методический тренинг»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Методический тренинг»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Индивида сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях

- А) ролевой игры
- Б) психогимнастики
- В) сензитивного тренинга
- Г) психоанализа

2. Интенсивность, динамика, симметрия-ассиметрия, гармония-дисгармония движений, а также типичность-индивидуальность характеризуют

- А) мимические "коды" эмоциональных состояний
- Б) мотивацию человека
- В) психические свойства личности
- Г) экспрессивный репертуар человека

3. Интерактивная сторона общения - это процесс систематической смены средств общения - кинесических, просодических, экстралингвистических и

- А) проксемических
- Б) коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению
- В) установок по отношению к партнеру по общению
- Г) дистанции в общении и социальной позиции в системе связей и отношений

4. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется

- А) перцептивной
- Б) общеосведомительной
- В) коммуникативной
- Г) долговременной

5. Использование простой модели раскрытий, названной «окном ДжоГарри», является способом описания

- А) самосознания
- Б) защитных механизмов
- В) коммуникативного поля
- Г) представления самого себя

6. Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения

- А) кинесические
- Б) проксемические
- В) невербальные
- Г) такесические

7. Мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и прогресса общения - это социально-психологическая

- А) аутентичность
- Б) сензитивность
- В) идентификация
- Г) рефлексия

8. На разрешение внутренних конфликтов индивида путем проигрывания жизненных ситуаций и создания условий для осознания себя как личности, идентичной самой себе, направлена техника

- А) психодрамы
- Б) телесно-ориентированной психотерапии
- В) ролевой игры
- Г) психоанализа

9. На существование в сфере межличностных отношений особого класса игр, которые люди используют для манипулирования поведением друг друга, преследуя при этом и сознательные, и неосознаваемые цели, указал

- А) Дж. Морено
- Б) Э. Берн
- В) З. Фрейд
- Г) К. Роджерс

10. Начало устойчивого интереса психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами

- А) Л.С. Выготского
- Б) А.С. Спиваковской
- В) Ж. Пиаже

Г) К. Левина

11. Несогласованные, противоречивые, одновременно испытываемые эмоциональные отношения к некоторому объекту - это чувства

- А) астенические
- Б) невротические
- В) экспрессивные
- Г) амбивалентные

12. Один из основных методов СПТ, представляющий собой обмен мнениями между членами группы, в ходе которого создаются условия для рефлексии личностью своих внутренних противоречий, являющихся причинами неэффективного общения, - это

- А) кинезитерапия
- Б) групповая дискуссия
- В) психодрама
- Г) аутотренинг

13. Опорой для разработки теории и практики различных тренировочных методов Т-групп послужила

- А) гештальтпсихотерапия
- Б) психодрама
- В) ролевая игра
- Г) групповая дискуссия

14. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это

- А) психодрама
- Б) сказкотерапия
- В) ролевая игра
- Г) поведенческое научение

15. Основная задача метода группового обсуждения проблемных ситуаций состоит в развитии адекватной

- А) самооценки
- Б) личностной эмпатии
- В) психологической идентификации
- Г) социальной чувствительности

16. Основная роль психолога в группах сензитивного тренинга - обучать участников группы А) навыкам «вчувствования» в партнера

- Б) предотвращать конфликтные ситуации
- В) контролировать эффективность работы участников
- Г) быть катализатором процессов взаимодействия в группе

17. Основные положения ролевой теории личности сформированы в социальной психологии

- А) Дж. Морено
- Б) Г. Келли
- В) Р. Линтоном
- Г) Дж. Мидом

18. Основным средством стимуляции группового взаимодействия в сензитивном тренинге выступает

- А) феномен отсутствия структуры
- Б) мотивационная включенность
- В) творческое самовыражение
- Г) групповая взаимопомощь

19. Особая форма взаимодействия между обучаемыми, при которой сама группа становится моделью того или иного социально-психологического явления, характеризует __ СПТ

- А) тенденцию
- Б) психологический механизм
- В) закономерность
- Г) правила

20. Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, - это

- А) эмпатия
- Б) сензитивность
- В) сигнификация
- Г) невротичность

21. Осознание человеком, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, и выяснение, как другие люди знают и понимают его личностные особенности, - это социально-психологическая

- А) самооценка
- Б) рефлексия
- В) идентификация
- Г) социальная перцепция

22. Относительно доступной в условиях повседневного реального общения оказывается обратная связь

- А) намеренная
- Б) коммуникатор-субъектная
- В) ненамеренная
- Г) коммуникатор-объектная

23. Отражение отношения участников занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей действий в игровых ситуациях - это

- А) эффект «зеркала»
- Б) жестовая речь
- В) эмпатия
- Г) обратная связь

24. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места в системе социальных связей и отношений - это

- А) саморефлексия
- Б) адекватность самовосприятия
- В) самооценка
- Г) проявление самосознания

25. По видам коммуникатора, социальная обратная связь может быть разделена на: 1) непосредственную; 2) коммуникатор-субъектную; 3) аппаратную; 4) коммуникатор-объектную

- А) 1, 3
- Б) 3, 4
- В) 1, 2
- Г) 2, 4

26. По видам коммуникации социальная обратная связь может быть разделена на: 1) непосредственную; 2) коммуникатор-субъектную; 3) аппаратную; 4) коммуникатор-объектную

- А) 1, 2
- Б) 1, 3
- В) 2, 4
- Г) 3, 4

27. Погружение в повествование и личные воспоминания во время социально-психологического тренинга

- А) нежелательны
- Б) не влияют на эффективность процесса
- В) приветствуются
- Г) запрещаются

28. Подлинность, естественность, искренность поведения - это

- А) идентичность
- Б) аутентичность
- В) экстраверсия
- Г) эмпатия

29. Положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств, - это социальная

- А) перцепция
- Б) роль
- В) позиция
- Г) установка

30. Постигание эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека - это

- А) сензитивность
- Б) эмпатия
- В) аутентичность
- Г) социальная перцепция

Эталоны ответов по тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	А	11	Г	21	Б
2	Г	12	Б	22	В
3	А	13	Г	23	Г
4	Б	14	В	24	В
5	Г	15	Г	25	Г
6	В	16	Г	26	Б
7	В	17	Г	27	Г
8	А	18	А	28	Б
9	Б	19	Б	29	В
10	В	20	Б	30	Б

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Методический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социально-психологические аспекты групповых методов.
2. Современные групповые методы.
3. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
4. Общее представление о тренинге. Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Изменения как эффект обучения и развития.
5. Классификация тренингов. Отличия психологического тренинга от бизнес-тренинга.
6. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика
7. Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.
8. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
9. Этапы развития группы. Две линии группового развития. Идеальная модель развития группы. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Кризисы роста в развитии тренинговой группы.
10. Критерии классификации тренинговых групп.
11. Поведенческий подход.
12. Гештальтподход.
13. Групп-аналитический подход.
14. Трансактный анализ в группе.
15. Психодраматический подход.
16. Телесно-ориентированный подход.
17. НЛП-группы.
18. Основные роли ведущего тренинговой группы.
19. Стили руководства группой.
20. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
21. Имидж тренера.
22. Ответственность тренера за влияние. Ошибки тренера. «Потолок» профессионализма. Предотвращение «выгорания».
23. Целеполагание как основа тренинговой программы. Экстернальные и интернальные цели.
24. Критерии составления тренинговой программы.

25. Мотивационная готовность участия в группе.
26. Сценарии тренинговых занятий.
27. Атрибуты и значение игры в социально-психологическом тренинге. Классификация игр. Этапы работы с играми. Мотивирующая сила игр. Преимущества и ограничения игр.
28. Значение разогрева в тренинге. Разминка-разогрев. Представление участников. Принцип расстановки посадочных мест для тренинга.
29. Игры и психотехники. Знакомство. Compliment. Надувная кукла. Спутанные цепочки. Встреча взглядами. Коллективный счет. Выбор траектории.
30. Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной связи. Виды обратной связи.
31. Феномен социальной перцепции и его значение в групповой работе.
32. Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений.
33. Короткие неструктурированные интервенции. Техники структурированных интервенций.
34. Барьеры и блокады в групповой работе. Процедуры, стимулирующие работу группы и восстанавливающие рабочую атмосферу. Исследование проекций. Ликвидация соперничества.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Методический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Методический тренинг» изучается в семестре А (10) в объеме 64 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

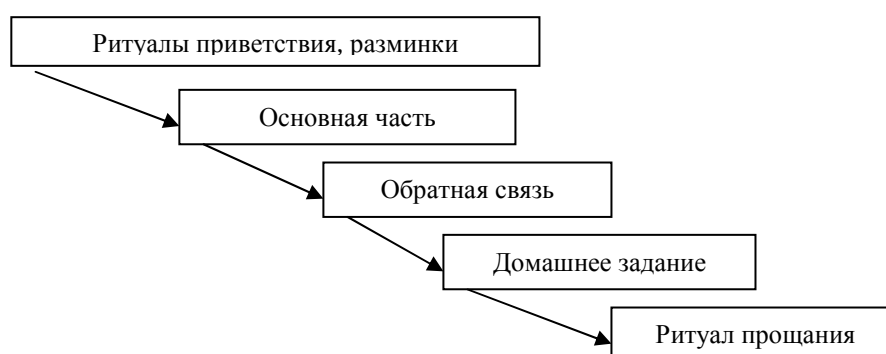
Этапы тренинговой работы в методическом тренинге:

1. Сущность тренинговой работы, классификация методов, техник, стратегий ведения групп, конкретные методические приемы.
2. Отработка упражнений участниками. Каждый участник должен провести хотя бы одно упражнение. Особенности поведения ведущего затем тщательно анализируются.
3. Разработка новых техник, авторских упражнений.

Взаимосвязь целей групповой работы и тренинговых групп [1]:

Цели групповой работы		Виды тренинговых групп
Помощь в исследовании и решении психологических проблем	→	Группы решения психологических проблем
Улучшение психологического здоровья	→	Группы психологического здоровья и качества жизни
Изучение психологических основ общения	→	Социально-психологический тренинг
Развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения	→	Тренинг развития самосознания
Содействие личностному росту и саморазвитию	→	Тренинг личностного роста

Структура занятия включает в себя:



Некоторые методы работы в тренинге

Тренинговые методы работы включают в себя работу с прошлыми событиями, с событиями, происходящими в настоящем и конструирование событий в будущем.

Методы работы	Уровни переживания и конструирования опыта		
	Аффективный, неосознаваемый	Когнитивный, смысловой	Конативный, поведенческий
Прошлое	Метод регрессии	Метод обмена опытом	Метод имитации
Настоящее	Метод концентрации присутствия	Метод групповой рефлексии	Метод построения диспозиций
Будущее	Метод символического самовыражения	Метод группового решения проблемы	Метод операционализации

Тренинговые методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации

Метод регрессии – погружение клиента в ситуацию, имевшую место быть в прошлом, это работа в психологическом пространстве клиента.

В НЛП это метод структурированной регрессии или – метод изменения личностной истории, в Гештальт-психологии этот метод называется – «Путешествие в прошлое». В транзактном анализе его именуют «Метод разрешения». Метод предполагает использование для погружения в прошлое трансовых методик, но только для взрослых.

Целью погружения является изменение отношений, личности и т.п.

Данный метод применяется при посттравматическом стрессовом расстройстве, работе со страхами, эмоционально значимыми, а так же при необходимости изменения психического состояния в настоящем (уйти в то время, когда было хорошо – запомнить состояние – изменить текущее состояние), при обучении саморегуляции.

Метод обмена опытом или – метод актуализации биографии представляет собой групповой анализ о событиях прошлой жизни реципиентов.

Метод помогает снизить выраженность в субъективном сознании уникальности собственного опыта, дает возможность вынести во внешний план переживания, и снизить значимость пережитых событий.

Применяется при профилактике и лечении зависимостей, при посттравматическом стрессовом расстройстве, при супервизии.

Метод имитации – ролевые игры, психодрамма. Цель данного метода – отработать прошлые события на физическом уровне. Может применяться для снятия физических зажимов (хотел ударить, а не ударил), для отработки вариантов поведения, действий (попроситься, высказать свое мнение и т.п.).

Тренинговые методы работы со случаем событиями (на тренинге): метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.

Метод концентрации присутствия – это техники направленные на рефлексии эмоционального состояния в настоящем (В основе лежит принцип «Здесь и сейчас»). Способы заострить внимание на переживаемых в данный момент эмоциях и чувствах (Что ты чувствуешь?), заострение внимания на поведении (у тебя дернулась рука, и т.п.). данный метод применяется в телесноориентированной психотерапии, в заданиях на самоанализ. При применении данного метода переживаемые эмоции, чувства и психические состояния не выносятся в пространство дискуссии, участники могут сообщать о своем состоянии, но эти состояния не обсуждаются.

Метод групповой рефлексии предполагает совместное обсуждение и анализ событий, происходящих на тренинге (например, обратная связь). Это обсуждение представляется в форме групповых дискуссий, которые можно разделить:

- по цели: информационные (сбор информации), конфронтационные (формулировка противоположных точек зрения), императивные (достижение общего согласия);
- по результативности: конструктивные и неконструктивные;
- по ведущей детерминанте: вызванные противоречивой природой изучаемого объекта, вызванные несовершенством старых и новых знаний
- по уровню организации: структурированные и неструктурированные, с лидером, без лидера, с переменным лидером.

Обратная связь формирует диспозиционные умения, т.е. способность занимать определенную диспозицию по отношению к ситуации на основе имеющейся системы субъективных отношений. Примером упражнений подобного рода могут служить: Зеркало Молчащее-Говорящее, Альтер-Эго и т.п.

Метод построения диспозиций включает в себя группу упражнений, направленных на моделирование системы отношений (например, скульптура группы), реализуемое в активной двигательной форме. К данному методу относятся такие ролевые игры, как «Туземцы», «Контрабандисты», «Слепой-поводырь» и т.п.

Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями включают в себя метод символического самовыражения, метод группового решения проблемы, метод операционализации.

Метод символического самовыражения предполагает любую символическую деятельность, например – песочная психотерапия, рисунки, сочинительство, то есть – творческую психотерапию.

Метод группового решения проблемы напоминает метод мозгового штурма, результатом которого является выработка определенного единого решения по конкретному вопросу (часто используется в тренинге переговоров).

Метод операционализации – это так называемая «репетиция» поведения. Если предыдущий метод – это разговоры о том как надо делать, то метод операционализации является тренировкой выбранной стратегии поведения, тренировка действием. К данному методу относятся деловые игры и поступательные игры. Деловые игры призваны моделировать содержание профессиональной деятельности (например, тренинг продаж), и поступательные игры моделируют действия человека, которые могут быть определены как акт нравственного самоопределения. Они направлены на помощь в подготовке к будущему, помощь в адекватных формах преодоления и адаптации (тренинг формирования представлений о здоровом образе жизни, упражнения на умение отказать и т.п.) [1].

Среди методов и средств работы в тренинговой группе так же выделяют диагностические процедуры, информирование, психогимнастические упражнения, ролевые игры и прочие.

Диагностические процедуры необходимы отбора участников в группу, их можно использовать как средство получения новой информации о себе, как средство самопонимания и самораскрытия, а так же как способ определения эффективности тренинга.

Информирование необходимо как способ получения новых знаний, закономерностей психологического развития личности и группы. Каждый тренинг предполагает хотя бы минимальное количество теоретической информации для дальнейшего понимания участниками друг друга и тренера.

Психогимнастические упражнения позволяют настроить группу на необходимый, для последующих основных упражнений, лад.

Среди ролевых игр существует большое разнообразие, их цели различны в зависимости от направленности тренинга и зачастую они являются основными упражнениями в тренинге. Способы проведения игр довольно разнообразны:

- аквариум – одна группа осуществляет действие, другая – наблюдает за ней.
- параллель – одновременное разыгрывание игры в малых группах.
- ротация ролей – по очереди все участники группы исполняют роль протагониста
- обращение/обмен ролями – например, упражнение «Альтер-эго»
- дублирование – часть играющих дублирует поведение, чувства основных игроков
- отражение – например упражнение «Зеркало»
- Стул-собеседник (разговор на двух и более стульях, которые представляют либо партнеров по межличностным отношениям, либо чувства и психические состояния протагониста)

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Модель подготовки к представлению тренинга

1. Определение темы и цели тренинга.

При определении темы и цели тренинга необходимо ответить на ряд вопросов:

- Что хотят получить участники группы
- Что каждый участник и группа реально смогут и должны достичь
- Что я смогу и должен для этого сделать
- Каков конечный результат работы

2. Определение состава тренинговой группы:

- Количество участников группы
- Половозрастные характеристики
- Психологические и физиологические особенности, соматическое состояние

NB: желательно, чтобы группа состояла не более чем из 12 человек, максимум 18, с учетом целей тренинга и особенностей группы

3. Определение временных ресурсов

NB: Расчет времени определяется целями, задачами и спецификой группы. Он может проходить как подряд несколько дней, так и в виде отдельных занятий в течении нескольких недель по несколько часов без отрыва от основной деятельности группы

4. Формулировка проблем
5. Формулировка задач
6. Подбор соответствующих психотехник
7. Составление сценарного плана тренинга

NB: С учетом задач каждой техники, времени на упражнение, совместимости техник друг с другом, тип и степень активности упражнений, готовность и физические возможности участников тренинговой группы к технике

8. Определение места проведения и необходимые материалы для методик

Форма представления программы психологического тренинга:

1. Титульная страница с указанием названия тренинга и имени ведущего.
2. Пояснительная записка, включающая в себя: обоснование программы, цели, задачи, обоснование используемых методов, организационные условия проведения занятий, общее количество часов.
3. Тематический план занятий:

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			В том числе		
			лекции	практики	
1.	Понятие сензитивность. Наблюдение как способ формирования сензитивности. Ведение дневника самонаблюдения.		1	7	1
2.	Наблюдение в общении Ведение дневника самонаблюдения.		1	7	1
3.	Самопонимание и понимание других. Ведение дневника самонаблюдения.		1	6	1
4.	Прогнозирование, предвидение поведения окружающих. Ведение дневника самонаблюдения.		1	6	1
	ИТОГО:	34	4	26	4

4. Структура занятий (раскрыть темы, содержание каждого занятия, теоретический блок, который преподносится участникам тренинга)

5. Содержание тренинга:

ПРИМЕР:

Тренинг сензитивности 2 курс, Педиатрическая академия.

День первый. Тренинг наблюдения.

№	Название упражнения	Описание упражнения	Цель упражнения	Временные затраты на упражнение	Ожидаемый результат	Необходимый материал для
---	---------------------	---------------------	-----------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------

						упражнения
1	Знакомство	1.1. Предлагается вырезать из цветного картона бейджик со своим именем (как ты хотел бы, чтобы тебя звали в тренинге) любого размера и формы. 1.2. Нарисовать свое имя, вспомнить историю своего имени.	Знакомство, раскрепощение, введение в ситуацию тренинга	30 минут	Готовность к работе в тренинговой группе	Цветной картон, фломастеры, ножницы, скрепки, булавки

При подборе упражнений необходимо следовать следующим принципам:

- o Учитывать характеристики группы и индивидуальные особенности ее участников
- o Ожидаемые изменения в результате проведения упражнения
- o Подготовка нескольких упражнений, способных произвести ожидаемые изменения
- o Уровень готовности группы к выполнению упражнений и способ подготовки к нему
- o Результат упражнения и что с ним делать

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА И ЕГО ЭТАПЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методические основы тренинговой работы	Усвоение теоретической основы тренинговой работы, классификации методов, техник, стратегий ведения групп, конкретных методических приемов (на основании изучения методических материалов и соответствующей литературы)
2.	Разработка программы: 2.1.макроплан 2.2.микроплан 2.3. приложения	Разработка собственной коррекционной или развивающей программы на основе научно-исследовательских данных или психологического запроса на основе имеющихся упражнений, а также разработка новых техник, авторских упражнений.
3.	защита программы с ее анализом и проведением отдельных элементов.	Анализ программ в формате круглых столов участниками со сходной тематикой тренинговых программ. Отработка основных упражнений участниками с анализом и обсуждением участников тренинга.
4	Сдача окончательного варианта программы	Сдача окончательного варианта тренинга с учетом дополнений и замечаний, полученных в ходе обсуждения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		в режиме круглого стола.

Разработка макроплана

Пояснительная записка

На основе индивидуальных результатов научных исследований, полученных в ходе написания курсовых научно – исследовательских работ выделяются *психологические особенности контингента*, требующие корректировки, развития, психологической поддержки и других мер психокоррекционного воздействия. Приводятся *данные экспериментально – психологической диагностики, результаты наблюдений и клинических бесед*. Обосновывается причины необходимости проведения психокоррекционных занятий.

Выделение мишеней, формулировка цели и задач

- На основе данных, изложенных в пояснительной записке, параметры, подлежащие коррекции формулируются в виде мишеней.
- Затем выделяется общая цель тренинговой программы, объединяющая работу над данными мишенями.
- На основании цели и мишеней формулируются задачи тренинговой работы (примерно 3- 7 задач, которые объективно могут быть решены в рамках реализации данной программы).
- Задачи, которые, как правило, направлены на эмоциональные, когнитивные и поведенческие компоненты личности.

Организационные условия проведения занятий

Формулируются исходя из реальных условий и возможностей контингента и базы, на которой будет осуществляться внедрение программы, а так же с учетом методических принципов (см. раздел 3)

Определение эффективности занятий

Определение эффективности проводится путем проведения экспериментально – психологической диагностики до и после проведения тренинга (обычно через 1 – 2 месяца). Бланки методов проверки эффективности программы приводятся в приложении.

Критерии эффективности:

1. Психодиагностический

- использование экспериментально – психологических методов, цель которых соответствует задачам (или конкретной задаче) программы.
- структурированное наблюдение и беседа (в том числе клиническое интервью) , производимое по определенному плану в соответствии со специально разработанной стандартизированной картой (дается в приложении)

2.Катамнестический

Катамнез (как и анамнез) может быть установлен как при наблюдении и расспросе самого больного, так и со слов родных, знакомых, сослуживцев, из различных видов медицинской и другой документации. В катамнез может быть включена оценка трудоспособности больного, степень реабилитации, социальной адаптации, специфика образа жизни, взаимоотношений с членами семьи и окружающими, его интересов, занятий, контактов, степени его психической активности. Особую ценность представляют пролонгированные катамнестические наблюдения, позволяющие более полно судить о течении и исходе болезни. С целью получения сопоставимых результатов такие катамнестические исследования ведутся по унифицированной стандартизированной карте, которая приводится в приложении.

3. Метод экспертных оценок.

В качестве испытуемых выступают:

- сами участники тренинга
- экспертные лица, в качестве экспертных лиц могут быть задействованы:
 - Независимые эксперты – коллеги, пациенты, родители, воспитатели, врачи и т.д.
 - Зависимые эксперты – участники тренинговой группы, если они оценивают динамику психологических характеристик других участников группы. Такой вариант можно использовать, только если участники группы были знакомы между собой до тренинга и будут продолжать взаимодействовать по крайней мере месяц после тренинга (например, группы учащихся или работающих в одном коллективе).

При внедрении и апробации тренинговой программы использование одного из вариантов экспертной оценки (наряду с оценкой самих участников) является необходимым для получения объективной информации об эффективности тренинга.

Для выявления достижения каждой задачи могут быть использованы вопросы, предъявляемые в виде анкеты или методики, непосредственно направленные на данный показатель. В данном случае допускается изъять из методики только те вопросы, которые характеризуют нужный показатель. Количество вопросов, направленных на 1 задачу может варьироваться от 5 до 10. Бланки анкет и методик с вариантами ответов приводятся в приложении.

Разработка микроплана

На основе цели и соответствующих ей задач подбираются и модифицируются соответствующие упражнения. Соотношение количества задач и соответствующих им упражнений должно быть приблизительно равнозначным, но для решения каждой задачи должно быть предложено не менее 5 упражнений. После согласования упражнений, их содержания и последовательности с руководителем тренинга в списке задач перечисляются соответствующие им упражнения (см. Приложение). При оформлении микроплана рассчитывается время проведения упражнений.

Цель упражнения формулируется так, как она будет предъявлена участникам тренинга, в отличие от ожидаемого результата, который может не совпадать с заявленной целью.

Список литературы. Приводится в конце макроплана и оформляется на основании стандартных требований к списку литературы.

Приложения являются обязательным элементом программы и включают в себя:

- Текст минилекций (если лекции входят в план программы).
- Методики для проверки эффективности программы, включая авторские анкеты.
- Отдельные упражнения, не представленные в полной мере в микроплане из - за большого объема текста.

Примеры оформления макроплана и микроплана приведены в приложении к учебно – методическому пособию.

Анализ и проведение отдельных элементов и защита программы

После утверждения проекта психокоррекционной программы участники тренинга распечатывают весь тест программы в 5 экземплярах для последующего обсуждения и проведения в микрогруппах с руководителем тренинга, затем эти программы обсуждаются и корректируются. Для получения итогового зачета по методическому тренингу необходимо предоставить руководителю тренинга электронную версию программы с учетом замечаний, полученных в ходе защиты.

Дальнейшее применение разработанной программы

Данная программа может быть применена для контингента, изучаемого в собственных научных исследованиях. По согласованию с научным руководителем проект программы может быть приведен в курсовой работе 4 курса в качестве рекомендации для практического применения, а также может быть реализован в рамках дипломного исследования (в этом случае необходима проверка эффективности данного проекта).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА

**« Преодоление конфликтных ситуаций и совладание со стрессом у
военнослужащих срочной службы»**

Студент _____ ФИО _____
группа _____
_____ *подпись*

Руководитель _____ ФИО _____
_____ *подпись*
_____ *дата сдачи*

Санкт-Петербург
20__

МАКРОПЛАН ТРЕНИНГА

Пояснительная записка

В условиях несения воинской службы военнослужащие сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым специфическим условиям жизни. Проживание в большом неоднородном коллективе и новые формы взаимодействия, такие как долженствование и подчинение, сопряжены со стрессом и психическим напряжением, которые неизбежно приводят к возникновению различного рода конфликтов на фоне разности интересов и обязанности подчиняться приказам. Выработка эффективных навыков разрешения таких конфликтов, совладания со стрессом и управления эмоциями в данных ситуациях в значительной степени способствуют лучшей адаптации военнослужащих к специфическим условиям их жизни и новому виду деятельности. На основании исследования данной группы были выделены следующие мишени:

Мишени:

- 1) Негативные эмоциональные реакции (гнев, вина, стыд);
- 2) Неэффективные способы преодоления конфликтных ситуаций;
- 3) Неадаптивные стратегии совладания со стрессом.
- 4) Высокий уровень нервно – психического напряжения

Цель: Формирование эффективных способов преодоления конфликтных ситуаций и адаптивных стратегий совладания со стрессом

Задачи:

N	Задачи	Упражнения тренинга*	Проверка эффективности (бланки даны в приложении)
1.	Развитие навыков управления своими эмоциями (гневом, виной, стыдом)	5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23,24, 26	дифференциальная шкала эмоций Изарда (ДШЭ)
2.	Обучение эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций	29, 30, 32, 33, 34, 35	методика диагностики

			доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко
3.	Формирование адаптивных стратегий совладания со стрессом	38, 39, 40 (а так же упр. соотв. 1 задаче)	опросник способов совладания Р. Лазаруса
4.	Обучение релаксационным техникам.	6,9,10,19,20,25,27,28, 31,36,37	Авторская анкета на овладение методами саморегуляции

**3-й столбик заполняется после оформления микроплана.*

Организационные условия проведения занятий

Состав группы тренинга: Военнослужащие в возрасте 18-21 года, находящиеся в сходных условиях несения воинской службы, 10-12 человек.

Определение временных ресурсов- 24 час. Из них:

- 1 занятие – организационное, включающее первичную диагностику – 2 часа
- 7 тренинговых занятий, продолжительностью по 3 академических часа
- 1 занятие через месяц после тренинга (для проверки эффективности тренинга) – 1 час

Место проведения: Военно-морской госпиталь, комната отдыха.

Необходимые материалы для проведения тренинга: картон, бумага, карандаши, фломастеры, ватманы, старые журналы, доска.

МИКРОПЛАН.

День 1

№	Название упражнения	Описание упражнения и инструкции участникам.	Цель упражнения	Временные затраты	Ожидаемый результат
1	Знакомство	Предлагаются готовые карточки из цветного картона для бейджиков. Инструкции: 1.напиши тот вариант имени, которым тебя	Знакомство, раскрепощение, введение в ситуацию тренинга	10 минут	Готовность к работе в тренинговой группе Выявление особенностей личности и

		будут называть во время тренинга 2.придумай качество своего характера на первую букву имени. 3.назови имя и качество соседа справа и свои – по кругу			поведения участников тренинга
2	Правила	На стену крепится ватман с перечнем предложенных правил. Тренер разъясняет, что подразумевается под каждым из них. Затем вся группы обсуждает, какие из предложенных правил будут использоваться, а какие нет, может быть есть необходимость добавить какие-то еще правила, не указанные в перечне (перечень правил дан в приложении 1).	Установле-ние правил и условий проведения тренинга	15 минут	Обозначение правил установление границ дозволенного поведения во время тренинга, дисциплини-рование
3	Вступительное слово тренера	Инструкции:1. Помните наше собрание здесь вчера? Я вам рассказывала, что мы будем делать на тренинге: будем учиться распознавать свои эмоции, управлять ими. И еще будем учиться успешному поведению в конфликтных ситуациях. 2.Доп. инструкции по проведению – по необходимости.	Информирование	5 минут	Разъяснение цели и задач тренинга
4	Личный запрос	«Учитывая эти цели предстоящей работы, скажите, чего вы хотели достичь во время тренинга? Что вы ожидаете от нашей с вами работы?». Шерринг (Каждый участник группы формулирует и	ожидания от тренинга каждого участника и группы в целом	10 минут	мотивация участников группы и отношении к тренингу

		высказывает свои ожидания от тренинга в соответствии с уже разъясненными задачами).			
		Перерыв		10 минут	
5	Словарь эмоций	1. На стену крепится ватман с перечнем негативных эмоций (приложение 2). Каждый участник группы по кругу называет эмоцию из перечня и эмоцию ей противоположную. 2. Группа обсуждает каждую эмоцию и их функции (для чего они нужны). 3. Группа делится на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает, какими ситуациями могут быть вызваны данные эмоции и в каких ситуациях они оправданы, уместны, могут помочь. 4. Обратная связь в общей группе	Обсудить типичные эмоции и ситуации, которые их вызывают	40 минут	Осознание того, что нет плохих эмоций. Любая эмоция одновременно и в одной ситуации уместна и оправдана, а в другой...

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Методологические основы тренинговой работы. (УК-2, ОПК-8)	
2. Дисциплина:	Методический тренинг	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	16	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методологические основы тренинговой работы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	80	
Объем новой информации (в минутах):	640	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель; пер. с нем. М. Поляковой - М. : БИНОМ, 2016. 2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 4. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001.	

1. Тема 2:	Разработка тренинговой программы. (УК-2, ОПК-8)	
2. Дисциплина:	Методический тренинг	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	16	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Разработка тренинговой программы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	80	
Объем новой информации (в минутах):	640	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель; пер. с нем. М. Поляковой - М. : БИНОМ, 2016. 2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 4. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001.	

1. Тема 3:	Анализ и отработка тренинговой программы программы. (УК-2, ОПК-8)	
2. Дисциплина:	Методический тренинг	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	16	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Анализ и отработка тренинговой программы программы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	80	
Объем новой информации (в минутах):	640	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель; пер. с нем. М. Поляковой - М. : БИНОМ, 2016. 2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 4. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001.	

1. Тема 4:	Апробация и защита программы. (УК-2, ОПК-8)	
2. Дисциплина:	Методический тренинг	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	16	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Апробация и защита программы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	80	
Объем новой информации (в минутах):	640	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	1. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель; пер. с нем. М. Поляковой - М. : БИНОМ, 2016. 2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 4. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г. И. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Методический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Методический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Методический тренинг»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методический тренинг»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Козина Н.В. Методический тренинг: Учебно-методическое пособие для студентов
факультетов клинической психологии. – СПб.: Изд-во СПбГПМУ, 2013.