

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
 учебно-методического совета  
 «\_31\_» \_\_августа\_\_ 2021г.,  
 протокол №\_10\_

Проректор по учебной работе,  
 председатель учебно-методического совета  
 профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине  
**Б1.В.14**

Для  
 специальности  
 Факультет

Кафедра

**«Патопсихология»**  
 (наименование дисциплины)

**« Клиническая психология» 37.05.01**  
 (наименование и код специальности)

**Клинической психологии**  
 (наименование факультета)

**Клинической психологии**  
 (наименование кафедры)

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4)	144 (4)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	44	44
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.		Тагильцева А.В.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Клинической психологии**

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9  
Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_ Клинической психологии

\_\_\_\_\_  
название кафедры

доц., к.пс.н.		Бочаров В.В.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Патопсихология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - ознакомление обучающихся с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

**Задачами** дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 6. ЗЕТ: 4. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Общая психология, Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-9

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основное содержание, термины и закономерности, касающиеся данной дисциплины.	использовать категориальный инструментарий данной дисциплины на практике.	способами и приемами (а также методами и методиками, алгоритмами и технологиями), разработанными в рамках данной дисциплины, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	64	64
3.	в том числе: Лекции	25	25
4.	Практические занятия	32	32
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	44	44
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-9	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.
2.	УК-9	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.
3.	УК-9	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.
4.	УК-9	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. Значение патопсихологических исследований для психиатрии.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	6	9	11	26
2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	6	9	11	26
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	6	9	11	26
4.	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	7	12	11	30
ВСЕГО		25	39	44	108

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	Тема 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.  Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.
2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.  Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.

			Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.  Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.
4.	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	Тема 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.  Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. Значение патопсихологических исследований для психиатрии.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	6
2.	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	6
3.	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	6
4.	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	7
ВСЕГО		25

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.  Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.	9

2.	2.	Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.  Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.	9
3.	3.	Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.  Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.	9
4.	4.	Тема 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.  Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. Значение патопсихологических исследований для психиатрии.	12
ВСЕГО			39

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

## 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

<b>Наименование связанных дисциплин</b>	<b>№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин</b>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общая психология, Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте.	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Патопсихология »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Клинической психологии \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Патопсихология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	6	50	Основная литература:		
				1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.	ЭБС Конс. студ	
				2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.	ЭБС Конс. студ	
				2. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Патопсихология»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Патопсихология»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. В структуре патопсихологии выделяют отрасли:
  - 1) академическую и прикладную;
  - 2) академическую и риторическую;
  - 3) популяризационную и прикладную;
  - 4) методическую и теоретическую;
2. Теория деятельности постулирует:
  - 1) качественное различие внешней и внутренней сторон психической деятельности;
  - 2) единство внешней и внутренней сторон психической деятельности;
  - 3) независимость внешней и внутренней сторон психической деятельности;
  - 4) диалектическое взаимодействие внешней и внутренней сторон психической деятельности;
3. Подход к пониманию нормы, подразумевающий способность любого человека успешно различать «норму» и «не норму» называется:
  - 1) интуитивный;
  - 2) интроспективный;
  - 3) адаптационный;
  - 4) статистический;
4. Разноплановость мышления является основой для формирования:
  - 1) резонерства;
  - 2) разорванности;
  - 3) соскальзывания;
  - г) бредовых идей;
5. Снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения относят к:
  - 1) нарушениям динамики мыслительных процессов;
  - 2) нарушениям операциональной стороны мышления;
  - 3) нарушениям личностного компонента мышления;
  - 4) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности;
6. Принцип моделирования в процессе обследования определенных ситуаций, в которых проявляются те или иные виды психической деятельности чаще всего подразумевает использование:
  - 1) стандартизированных методов;
  - 2) нестандартизированных методов;
  - 3) методов моделирования;
  - 4) методов социально-психологического эксперимента;
7. При выборе методов патопсихологического исследования необходимо учитывать:
  - 1) особенности предполагаемого нарушения;
  - 2) уровень образования испытуемого;
  - 3) особенности контакта с испытуемым;
  - 4) все перечисленное;
8. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:
  - 1) экзогенному;
  - 2) эндогенному;
  - 3) психогенному;
  - 4) личностному;
9. Аффективные приступообразные расстройства, характеризующиеся злобностью, мрачной раздражительностью, чувством неприязни к окружающим, часто встречающиеся при эпилепсии, называются:
  - 1) дисфория;
  - 2) апатия;
  - 3) ажитация;
  - 4) эйфория;
10. К нарушениям внимания относится:
  - 1) персеверации;
  - 2) сверхбдительность;
  - 3) искажения селективности;
  - 4) тугоподвижность;
11. Одним из основных принципов патопсихологического эксперимента является:
  - 1) количественное измерение психических функций;
  - 2) системный качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности;
  - 3) принцип деятельности;
  - 4) принцип системности;
12. Преимущественно дисфункцией лобных отделов головного мозга обусловлены:
  - 1) патологическая инертность мнестической деятельности;

- 2) нарушения перехода из кратковременной памяти в долговременную;
  - 3) нарушение мотивационной составляющей памяти;
  - 4) все вышеперечисленное;
13. К методам исследования внимания не относятся:
- 1) проба Мюнстерберга;
  - 2) проба Эббингауза;
  - 3) проба Крепелина;
  - 4) проба Бурдона;
14. Прогрессирующую утрату уже сформировавшихся знаний, навыков и способностей к ориентировке, сопровождающуюся снижением интеллектуального функционирования и обеднением личностных особенностей называют:
- 1) депрессией;
  - 2) декомпенсацией;
  - 3) деменцией;
  - 4) дестабилизацией;
15. Непонимание условности при толковании испытуемыми пословиц и фраз соответствует:
- 1) искажению процесса обобщения;
  - 2) разноплановости мышления;
  - 3) снижению критичности;
  - 4) снижению уровня обобщения;
16. К методам оценки фона настроения, не основанным на самоотчете испытуемого, относится:
- 1) Опросник депрессии Бека;
  - 2) шкала тревоги и депрессии Гамильтона;
  - 3) Опросник Зунга;
  - 4) Шкала депрессии Монтгомери-Асберг;
17. Наиболее патогномичным симптомом для шизофренического патопсихологического симптомокомплекса являются:
- 1) нарушение структуры иерархии мотивов;
  - 2) нарушение операциональной стороны мышления;
  - 3) диссоциация личностно-мотивационной и операционально-процессуальной сфер мышления;
  - 4) снижение активности и произвольности психических функций;
18. Патопсихологический симптомокомплекс является ..... образованием:
- 1) статичным;
  - 2) динамичным;
  - 3) диффузным;
  - 4) ситуативным;
19. В случаях тотального психического недоразвития, в структуре мнестических нарушений могут отмечаться:
- 1) большая сохранность логической памяти на фоне снижения механической памяти;
  - 2) сохранность смыслового запоминания при недоступности механического запоминания;
  - 3) нарушения логической памяти на фоне относительно сохранной механической памяти;
  - 4) тотальность мнестических нарушений;
20. Психические процессы при экзогенно-органическом заболевании головного мозга чаще всего характеризуются:
- 1) замедленностью психических процессов, снижением способности к запоминанию и воспроизведению, зависимостью этих явлений от истощаемости;
  - 2) замедленностью психических процессов, снижение способности к запоминанию, вне связи с истощаемостью;
  - 3) достаточный темп психических процессов, уровень мнестических функций при субъективной истощаемости;
  - 4) динамика и мнестические функции в пределах нормы, на первый план выступают нарушения критичности;
21. У больных эпилепсией при исследовании памяти отмечается:
- 1) опосредование способствует в некоторой степени повышению результативности запоминания;
  - 2) опосредование снижает эффективность запоминания;
  - 3) нарушения опосредования связаны с колебаниями работоспособности;
  - 4) опосредованное и механическое запоминание нарушаются в равной степени;
22. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности в структуре диссоциативного симптомокомплекса выражается в:
- 1) стереотипности мышления, трудностях переключения на новый способ выполнения задания;
  - 2) снижении способности к планомерной организации, преодолению интеллектуального усилия;
  - 3) неустойчивости способа выполнения заданий, колебаниях уровня обобщения;
  - 4) зависимости продуктивности от личностных установок;

23. В структуре аффективно-эндогенного патопсихологического симптомокомплекса (маниакальный вариант) отмечается:
- 1) искажение процессов обобщения;
  - 2) снижение уровня обобщения;
  - 3) лабильность мышления;
  - 4) разноплановость мышления;
24. Среди вариантов экзогенно-органического патопсихологического симптомокомплекса выделяют:
- 1) аттензивный;
  - 2) мнестический;
  - 3) аффективно-лабильный;
  - 4) инертный;
25. Снижение уровня обобщения не входит в структуру..... симптомокомплекса:
- 1) диссоциативного;
  - 2) эндогенно-органического;
  - 3) аффективно-эндогенного;
  - 4) личностно-аномального;
26. Для всех вариантов органического симптомокомплекса наиболее типичными являются:
- 1) нарушения памяти;
  - 2) нарушения мышления;
  - 3) нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - 4) все нарушения представлены в равной степени;
27. К эмоциональным нарушениям в структуре экзогенно-органического симптомокомплекса относится:
- 1) снижение порога возникновения эмоционального ответа;
  - 2) повышение порога возникновения эмоционального ответа;
  - 3) неадекватная направленность эмоционального ответа;
  - 4) эмоциональная огрубленность;
28. При расстройствах личности:
- 1) мышление интактно;
  - 2) на фоне относительно сохранного категориального строя выявляется лабильность суждений;
  - 3) отмечается актуализация в суждениях случайных, личностно-значимых свойств при формальной сохранности категориального строя;
  - 4) категориальный строй мышления нарушен, выявляется разноплановость и снижение целенаправленности суждений;
29. Нарушения конструктивного праксиса, счетных функций, явления симультанной агнозии являются важными при диагностике:
- 1) деменций Альцгеймеровского типа;
  - 2) лобно-височных деменциях;
  - 3) церебральном атеросклерозе;
  - 2) сенильной деменции;
30. Аффективная обусловленность мышления наиболее характерна для ... симптомокомплекса:
- 1) личностно-аномального;
  - 2) диссоциативного;
  - 3) психогенно-психотического;
  - 4) экзогенно-органического;

## Эталоны ответов по тесту

1	1
2	2
3	1
4	1
5	2
6	2
7	4
8	2
9	1
10	4
11	2
12	1
13	2
14	3
15	4
16	4
17	3
18	2
19	3
20	1
21	2
22	2
23	3
24	2
25	4
26	1
27	1
28	3
29	1
30	1

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Патопсихология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Патопсихология как наука. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Иллюзии и галлюцинации.
3. Патопсихология и психопатология.
4. Нарушения мотивационного аспекта восприятия.
5. Значение патопсихологии для психиатрии.
6. Расстройства самосознания.
7. Значение патопсихологии для общей психологии.
8. Патопсихологические изменения при церебральном атеросклерозе.
9. Психическое здоровье и его критерии.
10. Нарушения личности при психических расстройствах.
11. Проблема нормы в патопсихологии.
12. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации.
13. Биологические подходы к пониманию психической нормы и патологии.
14. Нарушения внимания. Классификация.
15. Психологические подходы к пониманию психической нормы и патологии.
16. Нарушения памяти. Классификация.
17. Социальные подходы к пониманию психической нормы и патологии.
18. Расстройства личности. Классификация.
19. Биопсихосоциальные модели психических расстройств.
20. Расстройства воли. Классификация.
21. Уровневый подход к нарушениям психического здоровья.
22. Психологические механизмы нарушений памяти.
23. Принципы построения патопсихологического исследования.
24. Нарушения мышления. Классификация Б.В.Зейгарник.
25. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
26. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Депрессия.
27. Методы исследования в патопсихологии.
28. Шизофрения. Основные теоретические модели в контексте патопсихологии.
29. Патопсихология расстройств сенсорно-перцептивной сферы.
30. Деменция. Классификация, критерии и методы оценки.
31. Нарушения внимания при психических расстройствах.
32. Расстройства сознания. Классификация.
33. Структура патопсихологического симптомокомплекса.

34. Нарушения памяти при психических расстройствах.
35. Аффективные расстройства. Основные теоретические модели в контексте патопсихологии.
36. Методы исследования нарушений памяти.
37. Клинико-психологическая классификация нарушений мышления.
38. Психическая работоспособность и ее нарушения.
39. Методы исследования нарушений мышления.
40. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс.
41. Метод «Пиктограммы» и его использование в патопсихологии.
42. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
43. Нарушения мышления при психических расстройствах.
44. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Классификация.
45. Нарушения эмоций. Классификация.
46. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
47. Нарушения эмоционально-волевой сферы при психических расстройствах.
48. Проблема соотношения распада и развития психики.
49. Расстройства личности. Понятие, основные подходы к рассмотрению.
50. Принципы составления патопсихологического заключения.
51. Методы исследования личности в патопсихологии.
52. Диссоциативный патопсихологический симптомокомплекс.
53. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.
54. Психологические модели неврозогенеза.
55. Эмоционально-волевая регуляция и ее нарушения.
56. Нарушения интеллекта. Умственная отсталость и деменция.
57. Клинико-психологическая классификация умственной отсталости.
58. Психогенно-невротический симптомокомплекс.
59. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Мания.
60. Методы исследования внимания.
61. Патопсихологический эксперимент.
62. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс.
63. Деменции альцгеймеровского типа. Патопсихологические изменения при пресенильном и сенильном варианте.
64. Нарушения мышления. Классификация Б.В.Зейгарник.
65. Патопсихологические изменения при альцгеймеровских и лобно-височных деменциях.
66. Пограничные психические расстройства. Феноменология.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Патопсихология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Патопсихология» изучается в семестре 6 в объеме 64 ауд.ч., из которых 25 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	<b>Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		6
<b>5. Учебная цель:</b>	теоретическое изучение темы: «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		30
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		240
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008.</li> <li>3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.</li> </ol>	

<b>1. Тема №2</b>	<b>Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		6

<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.»	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. 2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. 4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.	

<b>1. Тема №3</b>	<b>Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	6	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.»		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	240	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.		
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию		
<b>9. Литература для проработки:</b> 1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. 2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. 4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.		

<b>1. Тема №4</b>	<b>Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	7	
<b>5. Учебная цель:</b> теоретическое изучение темы: «Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.»		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	35	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	280	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. Значение патопсихологических		

исследований для психиатрии.

**8. Иллюстрационные материалы:** см. презентацию

**9. Литература для проработки:**

1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.
2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008.
3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.
4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белополюская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Патопсихология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

**Методические рекомендации по организации работы с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008.</li> <li>3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008.</li> <li>3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008.</li> <li>3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.</li> </ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии. (УК-9)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Патопсихология	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	12	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	60	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	480	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008.</li> <li>3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000.</li> <li>4. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010.</li> </ol>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Патопсихология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Патопсихология»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

Дисциплины «Патопсихология»

Для  
специальности**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Патопсихология»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебники, подготовленные профессором Д.Н.Исаевым:**

1. Умственная отсталость у детей и подростков. 2007.
2. Детская медицинская психология. 2004.
3. Психопатология детского возраста. 2007.