

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета
«31 августа 2021г.,
протокол №10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.4

Для
специальности

Факультет

Кафедра

«Экономика»

(наименование дисциплины)

«Клиническая психология», 37.05.01

(наименование и код специальности)

Клинической психологии

(наименование факультета)

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2
1.	Общая трудоемкость (2 ЗЕТ)	72	72
2.	Аудиторные занятия,	36	36
3.	в том числе: Лекции	14	14
4.	Практические занятия	18	18
5.	Лабораторные	-	-
6.	Контроль самостоятельной работы	4	4
7.	Самостоятельная работа	36	36
8.	Вид итогового контроля - эссе	-	-

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Федяев А.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике***

название кафедры

« 16 » июня

2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогике

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Экономика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экономика» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 2. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 36 ак.ч.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	основное содержание, термины и закономерности, касающиеся данной дисциплины.	использовать категориальный инструментарий данной дисциплины на практике.	способами и приемами (а также методами и методиками, алгоритмами и технологиями), разработанными в рамках данной дисциплины, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			2
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	36	36
11.	в том числе: Лекции	14	14
12.	Практические занятия	18	18
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	4	4
15.	Самостоятельная работа	36	36
16.	Вид итогового контроля - эссе		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-10	Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства.	Предмет, структура и функции экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Экономические категории. Методы познания экономических явлений.
2.	УК-10	Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем.	Структура общественного производства. Материальное производство: основные и специфические факторы. Продукт как результат производства. Непроизводственная сфера: экономическое значение, методы и источники финансирования. Экономическая оценка услуг.
3.	УК-10	Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.	Развитие теории рынка и рыночных отношений в экономической науке. Современные подходы к определению рынка. Условия возникновения рынка. Рынок как система экономических отношений. Основные субъекты рыночной экономики и их взаимодействие. Функции и роль рынка в экономике. Основные условия функционирования рынка. Основные принципы развития рыночной экономики в современных условиях. Классификация рынков. Типы и виды рынков. Система, структура и инфраструктура рынка.
4.	УК-10	Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.	Типы государственного регулирования. Теоретические взгляды на государственное регулирование. Фиаско рынка и государственное вмешательство. Экономические функции государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования. Роль налогов в рыночной экономике.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов

1.	Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства.	3	5	9	17
2.	Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем.	3	5	9	17
3.	Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.	3	5	9	17
4.	Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.	5	7	9	21
ВСЕГО		14	22	36	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства.	Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства.	Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства. Предмет, структура и функции экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Экономические категории. Методы познания экономических явлений.
2.	Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем.	Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем.	Тема 2. Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем. Структура общественного производства. Материальное производство: основные и специфические факторы. Продукт как результат производства. Непроизводственная сфера: экономическое значение, методы и источники финансирования. Экономическая оценка услуг.
3.	Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.	Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.	Тема 3. Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка. Развитие теории рынка и рыночных отношений в экономической науке. Современные подходы к определению рынка. Условия возникновения рынка. Рынок как система экономических отношений. Основные субъекты рыночной экономики и их взаимодействие. Функции и роль рынка в экономике. Основные условия функционирования рынка. Основные

			принципы развития рыночной экономики в современных условиях. Классификация рынков. Типы и виды рынков. Система, структура и инфраструктура рынка.
4.	Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.	Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.	Тема 4. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Типы государственного регулирования. Теоретические взгляды на государственное регулирование. Фиаско рынка и государственное вмешательство. Экономические функции государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования. Роль налогов в рыночной экономике.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства.	3
2.	Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем.	3
3.	Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.	3
4.	Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.	5
ВСЕГО		14

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства. Предмет, структура и функции экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Экономические категории. Методы познания экономических явлений.	5
2.	2.	Тема 2. Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем. Структура общественного производства. Материальное производство:	5

		основные и специфические факторы. Продукт как результат производства. Непроизводственная сфера: экономическое значение, методы и источники финансирования. Экономическая оценка услуг.	
3.	3.	Тема 3. Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка. Развитие теории рынка и рыночных отношений в экономической науке. Современные подходы к определению рынка. Условия возникновения рынка. Рынок как система экономических отношений. Основные субъекты рыночной экономики и их взаимодействие. Функции и роль рынка в экономике. Основные условия функционирования рынка. Основные принципы развития рыночной экономики в современных условиях. Классификация рынков. Типы и виды рынков. Система, структура и инфраструктура рынка.	5
4.	4.	Тема 4. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Типы государственного регулирования. Теоретические взгляды на государственное регулирование. Фиаско рынка и государственное вмешательство. Экономические функции государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования. Роль налогов в рыночной экономике.	7
ВСЕГО			22

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

эссе

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
1	Психология личности		+				
2	Организационная психология	+		+	+		

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Экономика »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Экономика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1	2	50	<p>Основная литература:</p> <p>1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.</p> <p>2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016.</p>	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011.</p> <p>2. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016.</p>	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
 БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Экономика»

Для
 специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Экономика**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопрос 1

Изучением поведения отдельных экономических субъектов в национальных и региональных экономических системах занимается _____ как раздел экономической теории.

- а) микроэкономика
- б) мировая экономика
- в) макроэкономика
- г) переходная экономика

Вопрос 2

«Экономическая таблица» как первая попытка анализа воспроизводства общественного капитала была создана ...

- а) физиократами
- б) меркантилистами
- в) марксистами
- г) институционалистами

Вопрос 3

Благом с экономической точки зрения признается ...

- а) явление или предмет, имеющие полезность
- б) добро как таковое
- в) нечто, несущее положительный смысл
- г) что-то, помогающее человеку развиваться

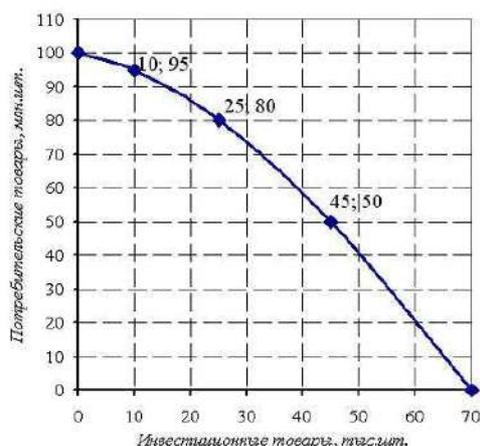
Вопрос 4

Для феодального общества характерен _____ технологический способ производства.

- а) инструментальный
- б) присваивающий
- в) автоматизированный
- г) машинный

Вопрос 5

Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на графике:



Текущая ситуация: производится 25 тыс. шт. инвестиционных товаров и 80 млн шт. потребительских товаров. Альтернативная стоимость решения об увеличении производства инвестиционных товаров на 20 тыс. шт. равна ____ млн шт. потребительских товаров.

- а) 1,5
- б) 0,5
- в) 50
- г) 30

Вопрос 6

В экономической системе, называемой постиндустриальным обществом, ведущим сектором является ...

- а) наука
- б) промышленность
- в) сельское хозяйство
- г) банки

Вопрос 7

Экономическое содержание собственности **не характеризуют** отношения ...

- а) владения
- б) присвоения
- в) хозяйственного использования
- г) экономической реализации

Вопрос 8

Экономическая модель кругооборота доходов, ресурсов и продуктов **не включает** ...

- а) экспорт товаров за рубеж
- б) расходы домашних хозяйств
- в) выручку фирм
- г) плату за экономические ресурсы

Вопрос 9

К условиям возникновения рынка **не относится** ...

- а) функционирование института государства
- б) разделение труда
- в) обособленность хозяйствующих субъектов
- г) свобода осуществления предпринимательской деятельности

Вопрос 10

Если в качестве критерия классификации рынка выступает объект рыночных отношений, то оборудование можно отнести к объекту рынка ...

- а) реального капитала
- б) потребительского
- в) инноваций
- г) недвижимости

Вопрос 11

Функция спроса задана уравнением $Q_D = 90 - 0,03P$, где Q_D – величина спроса, тыс.

шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 0,05P - 70$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; государство установило ценовой барьер в размере 2500 ден. ед. В результате рынок будет характеризоваться как ...

- а) избыточный; избыток товара составит 40 тыс. шт.
- б) избыточный; избыток товара составит 55 тыс. шт.

в) равновесный; объем продаж составит 30 тыс. шт.

г) дефицитный; дефицит составит 15 тыс. шт.

Вопрос 12

Известно, что при цене 55 руб. за бутылку лимонада объем продаж составляет 120 бутылок в неделю, а по цене 25 руб. – 980 бутылок. Это позволяет сделать вывод о том, что спрос на лимонад является _____, поскольку коэффициент дуговой эластичности спроса по цене равен ...

а) эластичным ... 2,085

б) неэластичным ... 0,371

в) эластичным ... 13,14

г) неэластичным ... 0,29

Вопрос 13

Первая порция мороженого обладает _____ предельной полезностью по сравнению с последней в течение одного дня.

а) максимальной

б) нулевой

в) равной

г) меньшей

Вопрос 14

Примерами перечня факторов производства может служить ...

а) лес, банкир, экскаватор

б) учитель, цемент, стиральная машина

в) директор, земля, электрик

г) нефть, водитель, телевизор

Вопрос 15

Валовые издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$.
Постоянные издержки равны _____ ден. ед.

а) 50

б) 133

в) 40

г) 90

Вопрос 16

Больше всего условиям монополистической конкуренции соответствует отрасль ...

а) легкой промышленности

б) военного машиностроения

в) сельского хозяйства

г) коммунального хозяйства

Вопрос 17

Издержки фирмы-монополиста заданы функцией $TC = 0,5Q^2 + 10Q + 50$; спрос на товар фирмы – $P = 350 - 2Q$, тогда монополия цена и объем производства соответственно равны ...

а) 214 и 68

б) 110 и 120

в) 215 и 113

г) 206 и 72

Вопрос 18

(не менее двух ответов)

На рынке монополистической конкуренции ...

- а) фирмы производят дифференцированный продукт
- б) отсутствует стратегическое взаимодействие фирм
- в) фирмы производят стандартизированный продукт
- г) присутствует стратегическое взаимодействие фирм

Вопрос 19

Способность капитальных благ приносить в будущем доход сопряжена с ...

- а) затратами в настоящем
- б) планируемыми затратами
- в) инфляционными ожиданиями кредитора
- г) ожидаемым уровнем конкуренции в отрасли

Вопрос 20

Строительство нового животноводческого комплекса _____ в регионе.

- а) вызовет рост спроса на труд
- б) приведет к сокращению спроса на труд
- в) не изменит положения на рынке труда
- г) приведет к сокращению предложения труда

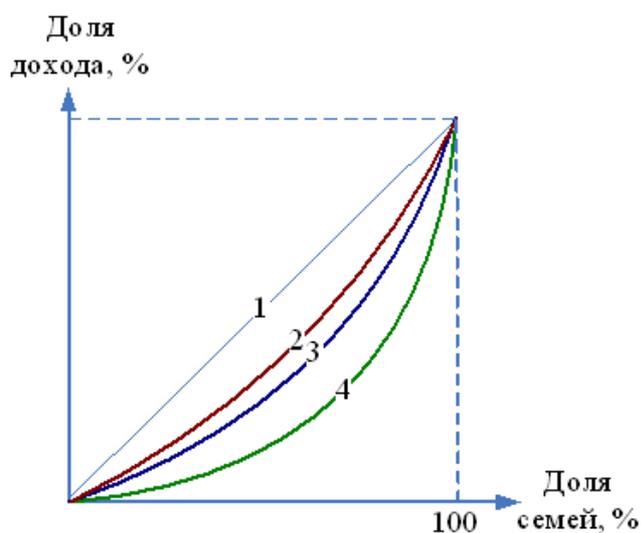
Вопрос 21

Себестоимость 1 тонны капусты, выращиваемой на первом участке, составляет 15 000 руб., на втором участке – 18 000 руб., на третьем участке – 13 800 руб. Оптовая цена 1 тонны капусты – 22 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на втором участке, при урожае 80 тонн равна _____ тыс. руб.

- а) 320
- б) 336
- в) 300
- г) 560

Вопрос 22

Если текущую ситуацию распределения доходов после налогообложения описывает линия № 3, то при увеличении ставки налога с доходов физических лиц с 13 до 18% при пропорциональной системе налогообложения линия распределения доходов ...



- а) останется в положении № 3
- б) переместится в положение № 1
- в) переместится в положение № 2
- г) переместится в положение № 4

Вопрос 23

Примером общественного блага может служить ...

- а) освещение улиц города
- б) проезд в городском транспорте
- в) охрана порядка в школах
- г) получение высшего образования

Вопрос 24

К макроэкономическому типу экономической политики государства относится политика ...

- а) в отношении кредитной системы
- б) на рынке труда
- в) по регулированию конкуренции
- г) в отношении ценообразования на предприятиях

Вопрос 25

К неценовым факторам изменения спроса относят ...

- а) денежный доход покупателей
- б) цены на ресурсы
- в) издержки производства товара
- г) технологию производства

Вопрос 26

(не менее двух ответов)

К чертам совершенной конкуренции **нельзя** отнести ...

- а) ценовую дискриминацию
- б) закрытость информации о конъюнктуре рынка
- в) отсутствие входных барьеров
- г) однородный продукт

Вопрос 27

(не менее двух ответов)

Примером производного спроса на рынке ресурсов является ...

- а) сокращение численности рабочих на рынке строительных услуг в результате снижения объема продаж отрасли
- б) снижение спроса на мороженое в холодное время года
- в) рост объема покупок на рынке бытовой техники в связи с инфляционными ожиданиями
- г) рост спроса на какао в результате увеличения цен на кофе

Вопрос 28

Известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 3000 млрд ден. ед., расходы государства на закупку товаров и услуг 1450 млрд ден. ед., валовые частные инвестиции 1350 млрд ден. ед., чистые косвенные налоги 1300 млрд ден. ед., валовая прибыль 3150 млрд ден. ед., потребительские расходы домашних хозяйств 3200 млрд ден. ед., экспорт 2200 млрд ден. ед., импорт 750 млрд ден. ед. Это означает, что ВВП, рассчитанный методом потока расходов, составил _____ млрд ден. ед.

- а) 7450
- б) 8950
- в) 11750
- г) 8150

Вопрос 29

В краткосрочном периоде сокращение спроса на нефть на мировом рынке, отражающееся на величине экспорта страны, приведет при прочих равных условиях к ...

- а) уменьшению объема национального производства
- б) росту объема национального производства
- в) повышению общего уровня цен
- г) снижению общего уровня цен

Вопрос 30

Доходы, расходы и сбережения потребителя за два года представлены в таблице.

2009			2010		
доход	потребление	сбережение	доход	потребление	сбережение
15000	12500		18000		1500

Исходя из представленных данных, можно сказать, что средняя склонность к сбережению в 2009 году составила ...

- а) 0,1(6)
- б) 0,8(3)
- в) 0,91(6)
- г) 0,08(3)

Вопрос 31

(не менее двух ответов)

Инвестиции в запасы ...

- а) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж
- б) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства
- в) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир
- г) связаны с расширением применяемого основного капитала

Вопрос 32

Если уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 60 %, реальная ставка процента равна 12 %, тогда номинальная ставка процента равна ____ %.

- а) 79,2
- б) 72
- в) 42,9
- г) 48

Вопрос 33

Студент очной формы, ведущий поиски работы, относится к категории ...

- а) не входящих в рабочую силу
- б) занятых
- в) безработных
- г) нетрудоспособного населения

Вопрос 34

Если с дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ...

- а) прогрессивной
- б) регрессивной
- в) пропорциональной
- г) фиксированной

Вопрос 35

(не менее двух ответов)

К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...

- а) снижение налоговых ставок
- б) увеличение государственных расходов
- в) изменение налоговых поступлений
- г) прогрессивную шкалу налогообложения

Вопрос 36

К квазиденьгам **не относят** ...

- а) монеты и банкноты
- б) акции в инвестиционных фондах
- в) депозитные сертификаты банков
- г) средства на срочных счетах

Вопрос 37

(не менее двух ответов)

К функциям центрального банка относятся ...

- а) кредитование правительства
- б) хранение золотовалютных резервов
- в) кредитование экономических субъектов
- г) эмиссия кредитных денег

Вопрос 38

Если центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежно-кредитной политики, направлена, в первую очередь, на ...

- а) сокращение общего объема денежной массы
- б) стимулирование роста величины сбережений населения

- в) содействие увеличению объемов ссуд, предоставляемых центральным банком коммерческим банкам
- г) рост общей величины резервов коммерческих банков

Вопрос 39

К внутренним факторам возникновения экономических циклов относят ...

- а) динамику сбережений
- б) динамику естественного прироста населения
- в) число политических забастовок
- г) изменение мировых цен на нефть

Вопрос 40

Рост доли новых видов продукции в общем объеме выпуска, увеличение применения инновационных технологий являются признаками _____ экономического роста.

- а) интенсивного
- б) экстенсивного
- в) эндогенного
- г) экзогенного

Вопрос 41

(не менее двух ответов)

К основным причинам эмиграции трудовых ресурсов относят ...

- а) наличие безработицы в стране – экспортере рабочей силы
- б) более высокий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы
- в) более низкий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы
- г) наличие безработицы в стране – импортере рабочей силы

Вопрос 42

К нетарифному методу регулирования внешней торговли **не относят** ...

- а) импортные пошлины
- б) лицензирование
- в) квотирование
- г) демпинг

Вопрос 43

Потребительская корзина в Альфании стоит 200 альфов, а в Бетании – 150 бетов, номинальный обменный курс составляет 2 бета за 1 альф. Если стоимость потребительской корзины в Альфании выросла на 6%, а в Бетании – на 4% при неизменном номинальном обменном курсе, то реальный обменный курс составит ____ бета за альф.

- а) 1,96
- б) 2,04
- в) 1,47
- г) 0,68

Вопрос 44

Основной задачей перехода от командно-административной экономики является _____ экономической системы.

- а) создание новой
- б) усовершенствование существующей
- в) огосударствление
- г) усиление степени закрытости

Вопрос 45

Материальной основой воспроизводства является(-ются) ...

- а) валовой внутренний продукт
- б) государство
- в) технология производства
- г) цены товаров

Вопрос 46

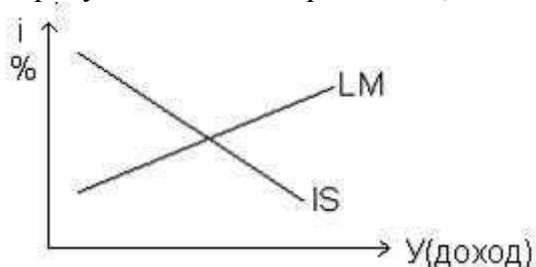
Непредвиденная инфляция приводит к перераспределению богатства от ...

- а) кредиторов к заемщикам
- б) заемщиков к кредиторам
- в) сферы производства к сфере торговли
- г) государства к бизнесу

Вопрос 47

(не менее двух ответов)

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции – сбережения) и LM (ликвидность – деньги):



Если для стимулирования производства правительство снижает налоги, а центральный банк не изменяет предложения денег, то ...

- а) доход увеличится
- б) процентная ставка повысится
- в) процентная ставка не изменится
- г) доход уменьшится

Вопрос 48

К функциям налогов **не относится** _____ функция.

- а) ценообразующая
- б) регулирующая
- в) социальная
- г) фискальная

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, необходимо проработать конспекты лекций, основные учебные пособия из списка рекомендованной литературы, а также поработать с Интернет-тренажерами на сайте i-exam.ru.

Ключ к тестовому заданию

Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	10	а	28	а
2	а	11	а	29	а
3	а	12	а	30	а

4	a	13	a	31	a. б
5	a	14	a	32	a
6	a	15	a	33	a
7	a	16	a	34	a
8	a	17	a	35	a, б
9	a	18	a, б	36	a
		19	a	37	a, б
		20	a	38	a
		21	a	39	a
		22	a	40	a
		23	a	41	a, б
		24	a	42	a
		25	a	43	a
		26	a, б	44	a
		27	a. б	45	a
				46	a
				47	a, б
				48	a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По дисциплине «Экономика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Темы эссе к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Значимость экономической теории.
2. Предметная область экономики.
3. Развитие экономической мысли.
4. Микро и макроэкономика.
5. Потребности, ресурсы, товары и их стоимость.
6. Законы спроса, предложения и равновесной цены.
7. Законы денежного обращения и инфляция.
8. Условия функционирования рыночной экономики.
9. Валовый внутренний продукт.
10. Занятость населения.
11. Структура экономики.
12. Уровень жизни.
13. Длинные деловые циклы.
14. Средние волны деловой активности.
15. Короткие бизнес-циклы.
16. Экономические кризисы.
17. Современная финансовая система.
18. Рынок ценных бумаг.
19. Деятельность банков.
20. Инвестиции, кредиты и денежные операции.
21. Психологические детерминанты экономического поведения.
22. Личностное отношение к деньгам.
23. Психология потребителя.

24. Психология предпринимателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Экономика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в семестре 2 в объеме 36 ауд.ч., из которых 14 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	15	
Объем новой информации (в минутах):	120	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Предмет, структура и функции экономической теории. Экономические законы и их объективный характер. Экономические категории. Методы познания экономических явлений.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. 3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011. 4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016. 	

1. Тема №2	Материальное производство и непроеизводственная сфера. Типы экономических систем. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Материальное производство и непроеизводственная сфера. Типы		

экономических систем.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15
Объем новой информации (в минутах):	120
7. План лекции, последовательность ее изложения: Структура общественного производства. Материальное производство: основные и специфические факторы. Продукт как результат производства. Непроизводственная сфера: экономическое значение, методы и источники финансирования. Экономическая оценка услуг.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. 3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011. 4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016.	

1. Тема №3	Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	15	
Объем новой информации (в минутах):	120	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Развитие теории рынка и рыночных отношений в экономической науке. Современные подходы к определению рынка. Условия возникновения рынка. Рынок как система экономических отношений. Основные субъекты рыночной экономики и их взаимодействие. Функции и роль рынка в экономике. Основные условия функционирования рынка. Основные принципы развития рыночной экономики в современных условиях. Классификация рынков. Типы и виды рынков. Система, структура и инфраструктура рынка.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. 3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011. 4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016.		

1. Тема №4	Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		

Типы государственного регулирования. Теоретические взгляды на государственное регулирование. Фиаско рынка и государственное вмешательство. Экономические функции государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования. Роль налогов в рыночной экономике.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.
2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016.
3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011.
4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Экономика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	5	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Предмет и методы экономической теории. Структура общественного производства.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. 3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011. 4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016. 	

1. Тема 2:	Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	5	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Материальное производство и непроизводственная сфера. Типы экономических систем.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. 3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011. 4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016. 	

1. Тема 3:	Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	5	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Основные принципы рыночной системы хозяйства. Структура и инфраструктура рынка.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. 3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011. 4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016. 	

1. Тема 4:	Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. (УК-10)	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. 2. Экономика, маркетинг, менеджмент [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А. Дробышева. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. 3. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Гребнев Л.С. - М. : Логос, 2011. 4. Организация предпринимательской деятельности: учебник [Электронный ресурс] / Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Крюкова И.В., Люлин П.Б.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Экономика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Экономика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Экономика»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономика»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Не издавались