

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.20

«Введение в клиническую психологию»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Клиническая психология», 37.05.01
(наименование и код специальности)

Факультет

Клинической психологии
(наименование факультета)

Кафедра

Психосоматики и психотерапии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
2.	Контактная работа, в том числе:	68	68
2.1	Лекции	23	23
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	38	38
2.4	Семинары		
3.	Самостоятельная работа	40	40
4.	Контроль самостоятельной работы	7	7
5.	Контроль	36	36
6.	Вид итогового контроля: экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Потапова Е.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Горьковая И.А.

(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Введение в клиническую психологию»
Для специальности _____
« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в клиническую психологию» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 4. ЗЕТ: 4. Объем контактной работы: 68 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Введение в профессию, Психологические основы реабилитации, Учебная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения..	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу..	Тестовые задания.
-------	--	--	--	--	-------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	68	68
3.	в том числе: Лекции	23	23
4.	Практические занятия	38	38
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	7	7
7.	Самостоятельная работа	40	40
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-2	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии.	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Нейропсихология. Патопсихология.
2.	ОПК-2	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.
3.	ОПК-2	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.
4.	ОПК-2	Место и роль психолога в медицинском учреждении.	Место и роль психолога в медицинском учреждении. Частная медицинская психология.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии.	5	11	10	26
2.	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	5	11	10	26
3.	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.	5	11	10	26
4.	Место и роль психолога в медицинском учреждении.	8	12	10	30
ВСЕГО		23	45	40	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии.	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии.	Тема 1. Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Нейропсихология. Патопсихология.
2.	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	Тема 2. Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного. Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.
3.	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.	Тема 3. Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы. Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.
4.	Место и роль психолога в медицинском учреждении.	Место и роль психолога в медицинском учреждении.	Тема 4. Место и роль психолога в медицинском учреждении. Место и роль психолога в медицинском учреждении. Частная медицинская психология.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии.	5
2.	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	5
3.	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.	5
4.	Место и роль психолога в медицинском учреждении.	8
ВСЕГО		23

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Нейропсихология. Патопсихология.	11
2.	2.	Тема 2. Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного. Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	11
3.	3.	Тема 3. Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы. Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.	11
4.	4.	Тема 4. Место и роль психолога в медицинском учреждении. Место и роль психолога в медицинском учреждении. Частная медицинская психология.	12
ВСЕГО			45

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Введение в профессию, Психологические основы реабилитации, Учебная практика	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Введение в клиническую психологию »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Введение в клиническую психологию
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	4	50	<p>Основная литература:</p> <p>1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.</p> <p>2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010.</p>	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004.</p> <p>2. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003.</p>	ЭБС Конс. студ	ЭБС Конс. студ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
 БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Введение в клиническую психологию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Введение в клиническую психологию»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:
 - А) Г.И.Россолимо
 - Б) А.Р.Лурия
 - В) В.Н.Мясищевым
 - Г) Б.В.Зейгарник
2. Методику пиктограмм разработал:
 - А) Лурия
 - Б) Зейгарник
 - В) Векслер
 - Г) Тейлор
3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:
 - А) моделирования отдельных видов психической деятельности
 - Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
 - В) комплексное использование экспериментальных методик
 - Г) варьирования условий эксперимента
4. К проективным методам НЕ относится ...
 - А) тест Роршаха
 - Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
 - В) тематический апперцептивный тест
 - Г) метод незаконченных предложений
5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
 - А) судебно-психологической экспертизы
 - Б) психолого-педагогической экспертизы
 - В) военно-медицинской экспертизы
 - Г) врачебно-трудовой экспертизы
6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:
 - А) методика пиктограмм
 - Б) таблицы Шульте
 - В) доски Сегена
 - Г) ММРІ
7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
 - А) Лурия
 - Б) Зейгарник
 - В) Розенцвейгом
 - Г) Леонтьевым
8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
 - А) Вернике
 - Б) Хэд
 - В) Кляйст
 - Г) Брока
9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?
 - А) Бернштейном
 - Б) Анохиным
 - В) Лурия
 - Г) Ухтомским
10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

- А) Сеченов
 - Б) Бехтерев
 - В) Павлов
 - Г) Бернштейн
11. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
- А) Г.Мунку
 - Б) А.Р.Лурия
 - В) З.Фрейду
 - Г) О.Зангвиллу
12. Теорию специфического для болезни конфликта создал
- А) Фрейд
 - Б) Кэннон
 - В) Александер
 - Г) Данбер
 - Д) Адлер
13. Конверсионная модель психосоматики была разработана:
- А) Гроддек
 - Б) Дойч
 - В) Фрейд
 - Г) Александер
 - Д) Павлов
14. Психология здоровья – это:
- А) наука о психологических факторах здоровья
 - Б) наука о методах сохранения и развития здоровья
 - В) наука, связанная с клинической и медицинской психологией
 - Г) наука, опирающаяся на холистический подход к человеку
 - Д) все перечисленное верно
15. К физиологическим подходам к изучению психосоматических заболеваний НЕ относятся:
- А) учение Павлова об условных рефлексах
 - Б) кортико-висцеральная теория
 - В) учение о стрессе
 - Г) конверсионная модель
16. К психотическим расстройствам относится ...
- А) невроз
 - Б) психопатия
 - В) шизофрения
 - Г) посттравматический стресс
17. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, - ...
- А) абсанс
 - Б) делирий
 - В) кома
 - Г) сопор
18. Для обсессивного невроза характерны симптомы:
- А) истощаемость
 - Б) раздражительность
 - В) демонстративность поведения
 - Г) навязчивые действия
19. К признакам психической болезни НЕ относятся:
- А) акцентуация характера
 - Б) не критичность
 - В) неадекватность

- Г) непродуктивность деятельности
20. Для психопатического уровня психических нарушений НЕ свойственна:
- А) стабильность личностных расстройств
 - Б) интеллектуальная недостаточность
 - В) социальная дезадаптация
 - Г) стойкая дисгармония личности
21. Явления амбулаторного автоматизма относятся к:
- А) онейроидному нарушению сознания
 - Б) оглушенному нарушению сознания
 - В) делириозному нарушению сознания
 - Г) сумеречному состоянию сознания
22. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:
- А) синдромологический диагноз
 - Б) психологический диагноз.
 - В) функциональный диагноз.
 - Г) нозологический диагноз.
23. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:
- А) кома
 - Б) онероид
 - В) оглушенное состояние сознания
 - Г) делирий
24. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:
- А) шизофрения
 - Б) олигофрения
 - В) посттравматическое стрессовое расстройство
 - Г) маниакально-депрессивный психоз
25. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это:
- А) наплывы галлюцинаций
 - Б) ложная ориентировка во времени и пространстве
 - В) неподвижность
 - Г) речевое возбуждение
26. Деперсонализация имеет место при:
- А) шизофрении
 - Б) депрессии
 - В) астении
27. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к:
- А) невротическому уровню психических нарушений
 - Б) психотическому уровню психических нарушений
 - В) психопатическому уровню психических нарушений
28. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:
- А) сумеречное
 - Б) делириозное
 - В) онейроидное
 - Г) оглушенное
29. К пограничным психическим расстройствам относятся:

- А) эпилепсия
 - Б) неврозы
 - В) МДП
 - Г) шизофрения
30. К эндогенному фактору психических расстройств относится:
- А) инфекция
 - Б) механическая травма
 - В) интоксикация
 - Г) наследственность
31. Искажение процессов обобщения – это:
- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
 - Б) остановка течения представлений и мыслей
 - В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
 - Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей
32. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:
- А) психопатиях
 - Б) хроническом алкоголизме
 - В) неврозах
 - Г) эпилепсии
33. Симптомы распада мыслительных процессов, диссоциации личностно-мотивационной и операционно-процессуальной сфер мышления (нецеленаправленность мыслительной деятельности, эмоционально выхолощенное резонерство, искажение процесса обобщения с разноплановым подходом к выделению ведущих признаков, актуализация латентных признаков предметов и явлений, полисемантизм) представляют собой патопсихологический синдром:
- А) маниакально-депрессивного психоза
 - Б) эпилепсии
 - В) шизофрении
 - Г) олигофрении
34. Резонерство НЕ встречается при:
- А) шизофрении
 - Б) эпилепсии
 - В) неврозах
35. Если больной, выполняя методику на "классификацию предметов" объединяет в одну группу карточки с рисунком "ребенка" и "платья", "парохода" и "матроса", то это является признаком нарушения мышления по типу:
- А) разноплановость мышления
 - Б) нарушение критичности мышления
 - В) снижение уровня обобщения
 - Г) резонерство
36. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
- А) произвольной памяти
 - Б) опосредованной памяти
 - В) произвольной памяти
 - Г) непосредственной памяти
37. Разноплановость мышления и резонерство Б. В. Зейгарник относит к патопсихологическому синдрому нарушения:
- А) динамики мышления
 - Б) мотивационной сферы
 - В) операционной стороны мышления
 - Г) критичности мышления

38. Ментизм и шперрунги имеют место только при:
- А) шизофрении
 - Б) эпилепсии
 - В) психопатиях
 - Г) депрессии
39. Объединяя картинки в методике "Классификация предметов" больной кладет в одну группу картинки с изображением "лошади" и "лопаты", объясняя это тем, что "они начинаются на букву Л", или "часы" и "велосипед", потому что "часы измеряют время, а когда едут на велосипеде, измеряют пространство". В данном случае имеет место тип нарушения мышления:
- А) инертность мышления
 - Б) искажение процессов обобщения
 - В) разноплановость мышления
 - Г) снижение уровня обобщения
40. Заторможенное мышление имеет место при:
- А) некоторых формах невротозов
 - Б) маниакальной стадии МДП
 - В) депрессии
 - Г) старческом слабоумии
41. При выполнении методики "Классификация предметов" больной объединяет в одну группу картинки: "шкаф", "стол", "диван", "уборщица", "лопата", т.е. выделяет группы то на основании общего признака (мебель), то на основании моральных представлений, объясняя свой выбор "Это - мебель, а это - группа выметающих плохое из жизни. Лопата - эмблема труда, а труд несовместим с жульничеством". Такой тип нарушения мышления называется:
- А) лабильность мышления
 - Б) снижение уровня обобщения
 - В) искажение процессов обобщения
 - Г) разноплановость мышления
42. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:
- А) шизофрении
 - Б) олигофрении
 - В) Корсаковского синдрома
 - Г) эпилепсии
43. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:
- А) патопсихологическим феноменом
 - Б) патопсихологическим синдромом
 - В) психопатологическим синдромом
 - Г) патопсихологическим симптомом
44. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) цветовой тест Люшера
45. Симптом нарушения мышления, который называется "скачка идей", наблюдается при:
- А) невротозах
 - Б) эпилепсии
 - В) шизофрении
 - Г) маниакальной стадии МДП

46. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем содействовать успеху лечения, нежелание обременять других тяготами ухода за собой - это тип отношения к болезни:

- А) меланхолический
- Б) тревожный
- В) гармоничный
- Г) апатический
- Д) ипохондрический

47. Тип отношения к болезни, при котором больной демонстрирует тревожную мнительность в отношении нереальных опасностей и неудач лечения относится к типу:

- А) эргопатическому
- Б) паранойяльному
- В) неврастеническому
- Г) обсессивно-фобическому
- Д) эйфорическому

48. Согласно Александеру, такие соматические заболевания, как мигрень, гипертония, кардионевроз, артрит, гипертиреоз, являются следствием подавления чувств по типу:

- А) инфантильная зависимость
- Б) страх
- В) агрессия
- Г) тревожность
- Д) ригидность.

49. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:

- А) ятрогения
- Б) анозогнозия
- В) психологическая защита
- Г) механизмы совладания

50. Если больной демонстрирует уход от болезни в работу, то такой тип отношения к болезни определяется как:

- А) эргопатический
- Б) эгоцентрический
- В) обсессивно-фобический
- Г) анозогнозический
- Д) паранойяльный

51. Демонстрация высокого уровня самоконтроля по Александеру специфична при:

- А) язвенном колите
- Б) ревматоидном артрите
- В) эссенциальной гипертонии
- Г) бронхиальной астме
- Д) язвенной болезни

52. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни все, несмотря на болезнь" относится к типу реагирования на болезнь:

- А) эргопатический
- Б) эгоцентрический
- В) анозогнозический
- Г) эйфорический
- Д) неврастенический

53. Согласно Александеру, основной внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами и чувством зависимости имеет место при

- А) язвенной болезни

- Б) ревматоидном артрите
 - В) бронхиальной астме
 - Г) язвенном колите
 - Д) эссенциальной гипертонии
54. Переживания «потери объекта», заниженная самооценка и стремление к зависимости и опеке являются специфическими конфликтами при:
- А) язвенной болезни
 - Б) бронхиальной астме
 - В) ревматоидном артрите
 - Г) эссенциальной гипертонии
 - Д) язвенном колите
55. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:
- А) ятрогения
 - Б) анозогнозия
 - В) психологическая защита
 - Г) механизмы совладания
 - Д) оглушенное состояние сознания
56. Внутренняя картина здоровья – это:
- А) отношение к здоровью
 - Б) состояние здоровья
 - В) совокупность представлений о здоровье, отношение к здоровью и комплекс поведенческой реакции
 - Г) отсутствие болезненных ощущений
 - Д) ориентация на здоровый образ жизни.
57. Неспособность переживать и проявлять испытываемые чувства определяется как:
- А) вытеснение
 - Б) алекситимия
 - В) апатия
 - Г) аутизм
 - Д) отсутствие эмпатии
58. Вследствие внутриличностного конфликта между постоянной потребностью в защите, опеке, поддержке и стремлением к независимости, уважением силы и самостоятельности развивается соматическое заболевание:
- А) язвенный колит
 - Б) ревматоидный артрит
 - В) бронхиальная астма
 - Г) язвенная болезнь 12-перстной кишки
 - Д) эссенциальная гипертония

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Г	21	В	41	Д
2	А	22	В	42	Г
3	Б	23	Д	43	Г
4	Б	24	Б	44	А
5	Б	25	В	45	Д
6	Г	26	Д	46	В
7	А	27	А	47	Д
8	Г	28	Г	48	В
9	Б	29	Г	49	Б
10	Г	30	А	50	Б
11	Б	31	В	51	Б
12	В	32	Г	52	В
13	Г	33	В	53	Г
14	В	34	Б	54	Б
15	В	35	В	55	А
16	В	36	Г	56	Г
17	В	37	В	57	В
18	Б	38	Г	58	В
19	Б	39	Г		
20	А	40	А		

Шкала оценивания (за правильный ответ начисляется 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История развития клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Клиническая психология, как наука; значение; определение и предмет клинической психологии; связь с другими психологическими дисциплинами. Понятие медицинская и клиническая психология, место клинической психологии в системе психологических наук.
4. История развития и становления отечественной клинической психологии. Роль В.Н.Мясищева.
5. Патопсихология, её фундаментальное и прикладное значение; предмет, задачи, история развития патопсихологии, значение школы Б.В.Зейгарник.
6. Общая характеристика методов патопсихологии.
7. Основные принципы патопсихологического эксперимента; дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологических исследований;
8. Особенности написания патопсихологического заключения.
9. Патология восприятия, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.
10. Патология личности.
11. Нейропсихология, как наука. Основные цели, задачи, методы. Проблема локализации психических функций (история вопроса)
12. Вклад Лурия в историю развития отечественной нейропсихологии.
13. Основные нейропсихологические синдромы.
14. Роль нейропсихолога в клинике.
15. Особенности написания нейропсихологического заключения.
16. Основные концепции личности, общая характеристика, значение.
17. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни)
18. Типы личностной реакции на заболевание(Якубов, 1982)

19. Типы отношения к болезни.
 20. Основные методы исследования личности в клинике.
 21. Развитие структуры и динамики личности в норме и патологии.
 22. Понятие психической адаптации, риск факторов дезадаптации, механизмы психологической защиты.
 23. Структура личности З.Фрейда.
 24. Представления о сознательном и бессознательном, неосознаваемые детерминанты патогенеза психогений, функции бессознательного.
 25. Теория А.Адлера.
 26. Структура личности К. Юнга, теория личности Роджерса.
 27. Теория личности Г.Салливана и Дж.Мида.
 28. Стратегии защитного поведения (К.Хорни).
 29. Отечественная типология личности.
 30. Понятие личностно-средового взаимодействия; личность больного и личность врача.
 31. Психологические основы психотерапии, основные направления психотерапии.
 32. Типы внутренних конфликтов при неврозах.
 33. Концепция патогенетической психотерапии Мясищева.
 34. Концепции психотерапии представителей психодинамического направления.
 35. Концепции психотерапии поведенческого направления.
 36. Концепции психотерапии гуманистического направления.
 37. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. Методы психогигиены и психопрофилактики.
 39. Роль клинического психолога в психосоматической клинике:
 38. Основные психосоматические заболевания.
 39. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях (Особенности нарушений когнитивных процессов, личностных черт).
 40. Составление реабилитационных и психокоррекционных программ с учетом личностных особенностей и имеющихся когнитивных нарушений.
 41. Изучение психосоматических аспектов боли.
 42. Клиническая психология в экспертной практике.
 43. Понятие отклоняющегося поведения. Особенности работы психолога в клинике аддиктивного поведения.
 44. Клиническая психология в экспертной практике
 42. Деятельность клинического психолога. Деонтологический аспект в работе клинического психолога.
- Права и обязанности медицинского психолога, нагрузка медицинского психолога.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в семестре 4 в объеме 68 ауд.ч., из которых 23 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		5
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		25
Объем новой информации (в минутах):		200
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. Нейропсихология. Патофизиология.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003. 	

1. Тема №2	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		5
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):		25

Объем новой информации (в минутах):	200
7. План лекции, последовательность ее изложения: Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003.	

1. Тема №3	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003.		

1. Тема №4	Место и роль психолога в медицинском учреждении. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Место и роль психолога в медицинском учреждении.»	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Место и роль психолога в медицинском учреждении. Частная медицинская психология.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	11	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	55	
Объем новой информации (в минутах):	440	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003. 	

1. Тема 2:	Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	11	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Личность и болезнь: внутренняя картина болезни. Медицинская психология соматического больного.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	55	
Объем новой информации (в минутах):	440	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003. 	

1. Тема 3:	Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы. (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	11	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психологические основы психотерапии. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	55	
Объем новой информации (в минутах):	440	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003. 	

1. Тема 4:	Место и роль психолога в медицинском учреждении.	
2. Дисциплина:	Введение в клиническую психологию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	12	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Место и роль психолога в медицинском учреждении.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60	
Объем новой информации (в минутах):	480	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию.: Учебник для студентов медицинских вузов . — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с. 2. Залевский Г.В. 3 23. Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов вузов. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. 3. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология: Учебник. – СПб: Питер, 2004. 4. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в клиническую психологию»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебники:

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

Учебные пособия:

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.