

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине Б1.Б.24	«Психологическая супервизия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Клинической психологии (наименование факультета)
Кафедра	Клинической психологии (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			10
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2.	Контактная работа, в том числе:	42	42
2.1	Лекции	17	17
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	21	21
2.4	Контроль самостоятельной работы	4	4
3.	Самостоятельная работа	30	30
4.	Контроль	36	36
5.	Вид итогового контроля: экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая супервизия» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Захарова М.Л. <hr/> (расшифровка)
<hr/> (должность, ученое звание, степень)	<hr/> (подпись)	<hr/> (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н. <hr/> (должность, ученое звание, степень)	 <hr/> (подпись)	Бочаров В.В. <hr/> (расшифровка)
--	---	-------------------------------------

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психологическая супервизия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Психологическая супервизия» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: А (10). ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 42 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Педагогика, Педагогическая психология, Методика преподавания психологии в высшей школе, Педагогическая практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-10.

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-10 – способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

		цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-10	способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			А (10)
9.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
10.	Аудиторные занятия,	42	42
11.	в том числе: Лекции	17	17
12.	Практические занятия	21	21
13.	Лабораторные		
14.	Контроль самостоятельной работы	4	4
15.	Самостоятельная работа	30	30
16.	Вид итогового контроля экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-2, ОПК-10	Определение основных понятий процесса супервизии.	Определение основных понятий процесса супервизии. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.
2.	УК-2, ОПК-10	Процесс супервизии в психологическом консультировании.	Процесс супервизии в психологическом консультировании. Основные функции и модели супервизии. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.
3.	УК-2, ОПК-10	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.
4.	УК-2, ОПК-10	Супервизия семейной и групповой психотерапии.	Супервизия семейной психотерапии. Групповая и коллективная супервизия.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Определение основных понятий процесса супервизии.	4	6	7	17
2.	Процесс супервизии в психологическом консультировании.	4	6	7	17
3.	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.	4	6	7	17
4.	Супервизия семейной и групповой психотерапии.	5	7	9	21
ВСЕГО		17	25	30	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Определение основных понятий процесса	Определение основных понятий процесса	Тема 1. Определение основных понятий процесса

	супервизии.	супервизии.	супервизии. Определение основных понятий процесса супервизии. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.
2.	Процесс супервизии в психологическом консультировании.	Процесс супервизии в психологическом консультировании.	Тема 2. Процесс супервизии в психологическом консультировании. Процесс супервизии в психологическом консультировании. Основные функции и модели супервизии. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.
3.	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.	Тема 3. Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.
4.	Супервизия семейной и групповой психотерапии.	Супервизия семейной и групповой психотерапии.	Тема 4. Супервизия семейной и групповой психотерапии. Супервизия семейной психотерапии. Групповая и коллективная супервизия.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Определение основных понятий процесса супервизии.	4
2.	Процесс супервизии в психологическом консультировании.	4
3.	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.	4
4.	Супервизия семейной и групповой психотерапии.	5
ВСЕГО		17

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)

1.	1.	Тема 1. Определение основных понятий процесса супервизии. Определение основных понятий процесса супервизии. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.	6
2.	2.	Тема 2. Процесс супервизии в психологическом консультировании. Процесс супервизии в психологическом консультировании. Основные функции и модели супервизии. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.	6
3.	3.	Тема 3. Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.	6
4.	4.	Тема 4. Супервизия семейной и групповой психотерапии. Супервизия семейной психотерапии. Групповая и коллективная супервизия.	7
ВСЕГО			25

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Педагогика, Педагогическая психология, Методика преподавания психологии в высшей школе, Педагогическая практика	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психологическая супервизия »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Клинической психологии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 20212022 учебный год

По дисциплине

Психологическая супервизия
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Колво экземпляров	Колво экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	А (10)	50	Основная литература:		
				1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016.	ЭБС Конс. студ	
				2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009.	ЭБС Конс. студ	
				2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психологическая супервизия»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ это логически упорядоченная структура программнодидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачки-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Психологическая супервизия**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопрос 1. Что такое Балинтовские группы?

- а. Это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт.
- б. Это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза.
- в. Это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью.
- г. Это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями.
- д. Эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе.
- е. Это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.

Вопрос 2. Терапевт может обращаться за помощью в супервизии (что называть истинной супервизией) к

- а. своему коллеге по учебе
- б. к друзьям, не имеющим отношение к профессии психотерапевта
- в. к своему преподавателю
- г. к специалисту, который рекомендован для прохождения супервизии
- д. к терапевту, который имеет стаж практической работы с пациентами, превышающий стаж практиканта
- е. к своему индивидуальному терапевту

Вопрос 3. Что анализируется в терапевтической системе?

- а. рассказ терапевта о клиенте
- б. действия клиента
- в. действия терапевта
- г. процесс терапии
- д. проблемы клиента в семье
- е. все вышеперечисленное

Вопрос 4. Отметьте, что не относится к критериям оценки психотерапевта супервизором.
теоретическая подготовка

- а. границы терапевтического контакта
- б. личные особенности и качества супервизируемого
- в. способность устанавливать терапевтический альянс
- г. личная проработанность стажера
- д. Способность к внимательному слушанию пациента
- е. Способность называть эмоции (свои и пациента)
- ж. Понимание состояния пациента

Вопрос 5. Что является фокусами интегративной модели супервизии?

- а. структурирование сессии стажером
- б. способность стажера к интеграции полученной информации
- в. соответствие выбора целей и средств вмешательства
- г. многозадачность стажера
- д. процесс терапевтического контакта

Вопрос 6. Контракт с супервизором это

- а. официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы.
- б. Письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы.
- в. Договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику
- г. Устная беседа между супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.

Вопрос 7. Какие виды мышления, необходимы для работы психотерапевта вы знаете?

- а. абстрактное мышление
- б. нагляднообразное мышления
- в. ассоциативное мышление
- г. дедуктивное мышление
- д. индуктивное мышление
- е. теоретическое мышление
- ж. творческое мышление
- з. рефлексивное мышление

- Вопрос 8. Берлинская школа психоанализа предлагала следующий подход к супервизии
- аналитик и супервизор являются одним и тем же человеком, что позволяет использовать личный и ассоциативный материал практиканта при предъявлении случая
 - аналитический контроль за практикантом и контрольный анализ должны осуществлять два отдельных аналитика
 - практиканту не требуется личный анализ, достаточно того, что он проходит супервизию
 - наличие опыта личного анализа является достаточным для практиканта, контроля за его действиями не требуется
- Вопрос 9. Кто написал книги, про ошибки в терапевтическом процессе, в которых откровенно рассказывает о своих личных трудностях с пациентами?
- Р. С. Валлерстайн
 - Д.В. Винникот
 - И. Ялом
 - П. Кейсмент
 - Х. Когут
- Вопрос 10. Супервизорская система это
- Система оценок, которую ставит супервизор.
 - Объединение супервизоров внутри одного сообщества.
 - Система взаимоотношений, включающая в себя супервизора и терапевта (супервизируемого).
 - Система отношений между клиентом и терапевтом, которую терапевт приносит на супервизию.
- Вопрос 11. В чем состоит задача супервизора в социальной работе?
- в изучении вместе со стажером социального окружения пациента, которое отягощает его эмоциональное состояние.
 - изучение тактики построения личных контактов стажера и подопечных
 - выполнять педагогическую функцию для стажера, обучая его тем зонам, где тот испытывает трудности
 - делать акцент на способах мышления стажера и на преодолении сопротивления в нем процессу обучения новым знаниям
- Вопрос 12. Что в фокусе супервизорской системы?
- проблемы терапевта в работе с клиентом
 - состояние супервизируемого
 - состояние клиента
 - супервизорский процесс
 - впечатления супервизора
 - впечатления терапевта
- Вопрос 13. Отметьте приемлемые способы предъявления случая на супервизии:
- аудиозапись сессии
 - стенографическая запись текста сессии
 - пересказ сессии супервизируемым
 - предъявление рисунков и других продуктов творчества клиента
 - демонстрация фотографий и личной информации пациента
 - предложение супервизору понаблюдать за пациентом в "реальном времени" указывая на то место, где он обычно бывает
 - присутствие супервизора за зеркалом Гезелла
 - показать страничку клиента в соцсетях своему супервизору
- Вопрос 14. Какие модели супервизии вы знаете?
- психоаналитические модели
 - эволюционные модели
 - регрессионные модели
 - модели специфической ориентации
 - интегративные модели
- Вопрос 15. Функции супервизора в роли фасилитатора
- применять жесткие стратегии для ускорения результата в терапии
 - оказывать эмоциональную поддержку
 - позволяет супервизируемому контактировать со своими чувствами, если пациент вызывает сильные чувства
 - накладывает запрет на выражение чувств, сосредоточиваясь на планах и схемах работы

- д. исследует неосознанную идентификацию супервизируемого с клиентом

Вопрос 16. Функции супервизора как Эксперта

- а. осуществляет экспертную оценку состояния пациента
- б. отслеживает прогресс клиента
- в. помогает супервизируемому оценить свои сильные и слабые стороны
- г. проводит психологическую экспертизу
- д. когда это необходимо, консультирует супервизируемого с определенным материалом

Вопрос 17. Модель специфической ориентации это

- а. получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертификации
- б. подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами
- в. свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией
- г. такой модели не существует

Вопрос 18. В чём ценность подхода, без подробного знания личности стажера, проходящего супервизию?

- а. Этот подход позволяет стажеру чувствовать себя более свободно на своей индивидуальной сессии с клиентом в роли терапевта.
- б. Стажер может совершать ошибки, и не получать обвинений со стороны супервизора.
- в. Супервизоров меньше, чем стажеров, поэтому это позволяет разгрузить аналитиков и сделать супервизию более доступной.
- г. Стажер чувствует себя более защищенным от опасности переноса своих личных чувств на супервизора.
- д. Диалог между стажером и супервизором может строиться на основании сотрудничества и интерактивного взаимодействия.
- е. Стажер может выражать свои чувства по отношению к клиенту, даже если они имеют отношение к его личным нерешенным проблемам.

Вопрос 19. Каков вклад Х. Когута в исследование процесса супервизии?

- а. Обнаружил, что у супервизируемого существует "расколотое Я"
- б. Обнаружил наличие у супервизируемого "невроза переноса" на супервизора
- в. Осветил важную роль чувства стыда у супервизируемого, препятствующее супервизии
- г. Обнаружил, что наличие у стажера чувства идентичности, защищает его от впитывания новой информации у супервизора

Вопрос 20. Функции супервизора в роли консультанта

- а. консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом
- б. занимается системой "супервизор супервизируемый"
- в. рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее "гомеостаз"
- г. сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы
- д. дает советы о том, куда двигаться
- е. снабжает альтернативами

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Критерии оценки:

7180% правильных ответов удовлетворительно

8190% правильных ответов хорошо

91100% правильных ответов отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психологическая супервизия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.
2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров.
4. Этика супервизора.
5. Типы супервизии.
6. Профессиональное развитие супервизора.
7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
8. Супервизорские стили.
9. Супервизорские отношения.
10. Организационные условия супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Безопасное пространство.
15. Контракт.
16. Подготовка к супервизии.
17. Процесс супервизии.
18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
19. Личность супервизора.
20. Форматы супервизии.
21. Супервизорская система.
22. Супервизорские вмешательства.
23. Обучение и развитие супервизора.
24. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
25. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
26. Трудности осуществления супервизорского процесса.
27. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания.
28. Обучение и развитие супервизора.
28. Балинтовские группы, дебрифинг
30. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психологическая супервизия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психологическая супервизия» изучается в семестре А (10) в объеме 42 ауд.ч., из которых 17 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебноситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 23 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Определение основных понятий процесса супервизии. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Определение основных понятий процесса супервизии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Определение основных понятий процесса супервизии. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014. 3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009. 4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014. 	

1. Тема №2	Процесс супервизии в психологическом консультировании. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Процесс супервизии в психологическом консультировании.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160

7. План лекции, последовательность ее изложения: Процесс супервизии в психологическом консультировании. Основные функции и модели супервизии. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки: 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014. 3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009. 4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014.

1. Тема №3	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.»		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014. 3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009. 4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014.		

1. Тема №4	Супервизия семейной и групповой психотерапии. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Супервизия семейной и групповой психотерапии.»		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Супервизия семейной психотерапии. Групповая и коллективная супервизия.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014. 3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009. 4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психологическая супервизия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Определение основных понятий процесса супервизии. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Определение основных понятий процесса супервизии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014. 3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009. 4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014. 	

1. Тема 2:	Процесс супервизии в психологическом консультировании. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Процесс супервизии в психологическом консультировании.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014. 3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009. 4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития 	

ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014.

1. Тема 3:	Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30	
Объем новой информации (в минутах):	240	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво ВЛАДОСПРЕСС, 2014. 3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009. 4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014. 	

1. Тема 4:	Супервизия семейной и групповой психотерапии. (УК-2, ОПК-10)	
2. Дисциплина:	Психологическая супервизия	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Супервизия семейной и групповой психотерапии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова М. : БИНОМ, 2016. 2. Рабочая книга психолога социальной защиты : [пособие] / В.Ю. Меновщиков. М. : Издво 	

ВЛАДОСПРЕСС, 2014.

3. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика / Пер. с англ. М.: "КогитоЦентр"; Алматы: "Дарын", 2009.

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная М.: Институт психологии РАН, 2014.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психологическая супервизия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психологическая супервизия»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска 1 2. Мультимедиа 1 3. Ноутбук 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: компьютеров 12 принтер лазерный HP1200 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психологическая супервизия»

Для
специальности**« Клиническая психология » 37.05.01**
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СанктПетербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психологическая супервизия»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебники:

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

Учебные пособия:

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.