

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.27	«Методология исследования в психологии» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Клинической психологии (наименование факультета)
Кафедра	Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2.	Контактная работа, в том числе:	56	56
2.1	Лекции	22	22
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	28	28
2.4	Контроль самостоятельной работы	6	6
3.	Самостоятельная работа	52	52
4.	Контроль		
5.	Вид итогового контроля: зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология исследования в психологии» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

ст.пр., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Проект Ю.Л.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогике

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и направлениями психологии как науки, ее месте в системе других наук, основными методологическими проблемами и методами, рассмотреть закономерности развития.

Задачи:

- Формирование представлений о методологии науки как специальной области познания.
- Формирование представлений о предмете, методах, основных категориях и принципах современной психологии.
- Рассмотрение современных методологических концепций и возможностей их приложения к психологии.
- Анализ методологических основ психологического эксперимента и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методология исследования в психологии» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 9. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Общая психология, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-3.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компете нции	Содержание компете нции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей	Тестовые задания, вопросы промежуточно

	жизненного цикла.	поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	й аттестации.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки.	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.	современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью	навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

				подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей.	
--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	52	52
8.	Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	Общие представления о методологии науки.	Сравнительный анализ понятий «методология», «философия» и «наука». Предмет науки и ее исходная онтология. Метод в широком и узком смысле. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования. Структура и функции методологического знания. Общие характеристики античной эпистемологии, средневековой доктрины, ренессансной науки и науки Нового времени. Научные революции (XVII в. – по наст. вр.). Классическая наука,

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки, ее основные тенденции.
2.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.	<p>Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Рационализм. К. Поппер и идея роста научного знания, принципы фаллибилизма и фальсификации. Правило асимметрии вывода. Критерий демаркации науки. Примеры фальсифицируемых и нефальсифицируемых научных теорий. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Критерии прогрессирующих и регрессирующих программ. Строение научно-исследовательской программы. Критический эксперимент и подкрепление теорий, процедура апелляции. Примеры конкуренции программ в естественных науках и в психологии. Иррационализм. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Нормальная и экстраординарная науки. Примеры научных революций и смены парадигм в естественных науках и в психологии. Эпистемологическая концепция П. Фейерабенда. Принципы теоретического реализма, методологического плюрализма, пролиферации. Смещение различных форм познания и деятельности на примерах из истории естественных наук и психологии. Теория личностного знания М. Полани. Представления о явном и неявном знании, инструментальный характер неявного знания. Личностное знание в психологии.</p>
3.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.	<p>Онтологические основания психологии и проблема предмета психологии. Связь исходной онтологии психологии с проблемой определения сущности человека. Определение человека в античной науке и в науке Нового времени. Способность к трансценденции как фундаментальная характеристика бытия человека. Основные экзистенциалы человеческого бытия и их психологическая интерпретация. Специфика предмета психологии как науки. Характеристики и функции предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Специфика психологических методов исследования и их развитие в истории психологии.</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>Методы объяснения и понимания в психологии. Проблема экспериментального метода. Проблемы взаимодействия экспериментатора и испытуемого и объективности исследовательских процедур. Экспериментально-генетический метод. Эксперименты Л.С. Выготского и К. Левина как методологический переворот в психологии. Методология психологической практики. Ф.Е. Василюк о предмете и методе психологии как психотехнической науки. Диалоговые методы познания. Директивная и индирективная психотерапия. Метод интерпретации в классическом фрейдовском и лакановском психоанализе. Методы гуманистической и экзистенциальной психотерапии. Проблема интеграции психотерапевтического опыта.</p>
4.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	Основные принципы психологии.	<p>Принцип детерминизма. Причинность и детерминизм в методологии науки. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Представления о психологической причинности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Схемы причинности в современной психологии. Принцип системности. Определение системы и основные понятия системного анализа: элемент, структура, связь, цель, иерархичность. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, представление о психологической системе и принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операции (Ж. Пиаже) и др. Психика как открытая самоорганизующаяся система. Синергетика и синергетический стиль мышления в психологии. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность. Проблема спонтанного и управляемого развития. Методологические представления о зоне ближайшего развития. Принцип активности. Определение активности, внутренняя и внешняя организация активности. Надситуативная активность. Реализация принципа активности в психологических исследованиях (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, А.Д. Логвиненко, Р. Хелд и др.).</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Общие представления о методологии науки	5	8	13	26
2.	Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.	5	8	13	26
3.	Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.	5	8	13	26
4.	Основные принципы психологии.	7	10	13	30
ВСЕГО		22	34	52	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Общие представления о методологии науки	Общие представления о методологии науки	Тема 1. Общие представления о методологии науки
2.	Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.	Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.	Тема 2. Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.
3.	Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.	Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.	Тема 3. Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.
4.	Основные принципы психологии.	Основные принципы психологии.	Тема 4. Основные принципы психологии.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Общие представления о методологии науки	5
2.	Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.	5
3.	Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.	5
4.	Основные принципы психологии.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	<p>Тема 1. Общие представления о методологии науки</p> <p>Сравнительный анализ понятий «методология», «философия» и «наука». Предмет науки и ее исходная онтология. Метод в широком и узком смысле. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования. Структура и функции методологического знания.</p> <p>Общие характеристики античной эпистемы, средневековой доктрины, ренессансной науки и науки Нового времени. Научные революции (XVII в. – по наст. вр.). Классическая наука, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки, ее основные тенденции.</p>	8
2.	2.	<p>Тема 2. Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.</p> <p>Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Рационализм. К. Поппер и идея роста научного знания, принципы фаллибилизма и фальсификации. Правило асимметрии вывода. Критерий демаркации науки. Примеры фальсифицируемых и нефальсифицируемых научных теорий. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Критерии прогрессирующих и регрессирующих программ. Строение научно-исследовательской программы. Критический эксперимент и подкрепление теорий, процедура апелляции. Примеры конкуренции программ в естественных науках и в психологии. Иррационализм. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Нормальная и экстраординарная науки. Примеры научных революций и смены парадигм в естественных науках и в психологии. Эпистемологическая концепция П. Фейерабенда. Принципы теоретического реализма, методологического плюрализма, пролиферации. Смещение различных форм познания и деятельности на примерах из истории естественных наук и психологии. Теория личностного знания М. Полани. Представления о явном и неявном знании, инструментальный характер неявного знания. Личностное знание в психологии.</p>	8
3.	3.	<p>Тема 3. Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.</p> <p>Онтологические основания психологии и проблема предмета психологии. Связь исходной онтологии психологии с проблемой определения сущности человека. Определение человека в античной науке и в науке Нового времени. Способность к трансценденции как фундаментальная характеристика бытия человека. Основные экзистенциалы человеческого бытия и их психологическая интерпретация. Специфика предмета психологии как науки. Характеристики и функции предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Специфика психологических методов исследования и их развитие в истории психологии. Методы объяснения и понимания в психологии. Проблема экспериментального метода. Проблемы взаимодействия экспериментатора и испытуемого и объективности исследовательских процедур. Экспериментально-генетический метод.</p>	8

		Эксперименты Л.С. Выготского и К. Левина как методологический переворот в психологии. Методология психологической практики. Ф.Е. Василюк о предмете и методе психологии как психотехнической науки. Диалоговые методы познания. Директивная и индирективная психотерапия. Метод интерпретации в классическом фрейдистском и лакановском психоанализе. Методы гуманистической и экзистенциальной психотерапии. Проблема интеграции психотерапевтического опыта.	
4.	4.	<p>Тема 4. Основные принципы психологии.</p> <p>Принцип детерминизма. Причинность и детерминизм в методологии науки. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Представления о психологической причинности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Схемы причинности в современной психологии. Принцип системности. Определение системы и основные понятия системного анализа: элемент, структура, связь, цель, иерархичность. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, представление о психологической системе и принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операции (Ж. Пиаже) и др. Психика как открытая самоорганизующаяся система. Синергетика и синергетический стиль мышления в психологии. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность. Проблема спонтанного и управляемого развития. Методологические представления о зоне ближайшего развития. Принцип активности. Определение активности, внутренняя и внешняя организация активности. Надситуативная активность. Реализация принципа активности в психологических исследованиях (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, А.Д. Логвиненко, Р. Хелд и др.).</p>	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общая психология, Психофизиология, Психология личности, Нарушения психического развития в детском возрасте, Патопсихология, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Методология исследования в психологии »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Методология исследования в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	9	50	Основная литература:		
				1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	ЭБС Конс. студ	
				2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005.	ЭБС Конс. студ	
				2. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Методология исследования в психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Методология исследования в психологии»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Отрасли психологии условно можно разделить на:

- 1) Общие и практические
- 2) Фундаментальные и прикладные
- 3) Общие и фундаментальные
- 4) Прикладные и практические

2. Основными направлениями и изученными школами в России в период с 30 по 60 гг были:

- 1) Школа Ленинградского государственного университета и Московского государственного университета
- 2) Школа С.Л.Рубинштейна и школа Б.Г.Ананьева
- 3) Школа Н.Д.Узнадзе, школа С.Л.Рубинштейна
- 4) Школа А.Н.Леонтьева и школа А.Р.Лурии

3. Какое из перечисленных свойств не является свойством психики:

- 1) Активность
- 2) Раздражимость
- 3) Регуляция
- 4) Чувствительность

4. В сфере взаимодействия живых организмов и окружающей среды интегративной функцией психики является

- 1) Отражение окружающей деятельности
- 2) Обеспечение адаптации
- 3) Обеспечение целостности организма
- 4) Регуляция поведения

5. Интериоризация по мнению Л.С.Выготского – это:

- 1) Процесс превращения межличностных отношений в интерпсихологические
- 2) Процесс перевода внешних действий во внутренний план
- 3) Процесс переноса доминанты с внешнего раздражителя на внутренний.
- 4) Процесс превращений интерпсихологических отношений в интропсихологические

6. Основными свойствами сознания являются:

- 1) Саморегуляция
- 2) Активность и направленность
- 3) Рефлексия и саморегуляция
- 4) Воля и потребность

7. По Л.С.Выготскому человек овладел своим поведением:

- 1) С помощью психологических орудий-знаков
- 2) С помощью орудий труда
- 3) С помощью произвольной деятельности
- 4) С помощью процесса интериоризации

8. Мотив определяется как:

- 1) Определенная потребность
- 2) Цель деятельности
- 3) Социальный механизм деятельности
- 4) Стремление к осуществлению цели

9. Понятие «рефлекторного кольца» было предложено

- 1) Д.А.Леонтьевым
- 2) П.К.Анохиным
- 3) И.П.Павловым
- 4) Н.А.Бернштейном

10. К основным видам деятельности, которые свойственны всем людям, относятся:

- 1) Сюжетные игры и труд
- 2) Игра, учение и труд
- 2) Учение и работа
- 4) Учение, отдых и труд

11. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, это:

- 1) Операция
- 2) Действие
- 3) Умение
- 4) Навык

12. Взаимодействие психики и физиология человека:

- 1) психика и физиология не связаны друг с другом, а протекают параллельно друг с другом
- 2) психика и физиология являются двумя сторонами одного и того же явления
- 3) физиология и психика взаимообуславливают друг друга, но не идентичны.
- 4) психика связана с физиологией, т.к. оба эти феномена материальны.

13. Какое понятие в системе человекознания (по Б.Г.Ананьеву) является интегральной характеристикой человека?

1. Индивидуальность
2. Субъект деятельности
3. Индивид
4. Личность

14. Какое из ниже перечисленных свойств является вторичным?

1. Половой диморфизм
2. Конституциональные особенности
3. Функциональная асимметрия мозга
4. Структура органических потребностей индивида

15. Специальной наукой о человеке как особом биологическом виде является:

- 1) сравнительная физиология
- 2) психофизиология
- 3) антропология
- 4) сравнительная психология

16. Найдите ошибочное высказывание:

- 1) Психические свойства - это наиболее существенные особенности личности, которые определяют индивидуальность человека
- 2) Неосознаваемые процессы осуществляются вне контроля высших отделов мозга
- 3) Сознание - это высшая форма психического развития, присущая только человеку
- 4) Психические явления принято разделять на три основных класса: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности

17. Какой из перечисленных методов психологических исследований является объективным?

- 1) Стандартное наблюдение
- 2) Письменный опрос
- 3) Естественный эксперимент
- 4) Тест-задание

18. В биохимическом учении В.И. Вернадского человек

рассматривается как:

- 1) Представитель биологического вида *Homo sapiens*
- 2) Крупнейшая геологическая сила; способная преобразовать планету
- 3) Представитель социума
- 4) Субъект межличностных отношений

19. Какой древнегреческий философ – один из основателей психологии считал, что душа не отделима от тела, но и не является материальной:

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Демокрит

Ключ к тесту

1. -2
2. -3
3. -2
4. -2
5. -4
6. -3
7. -1
8. -1
9. -4
10. -2
11. -4
12. -3
13. -1
14. -4
15. -3
16. -2
17. -3
18. -2
19. -2

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 19 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Методология исследования в психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сравнительный анализ понятий «методология», «философия» и «наука».
2. Предмет науки и ее исходная онтология.
3. Метод в широком и узком смысле. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования.
4. Историческая относительность форм научного познания
5. Общие характеристики античной эпистемологии, средневековой доктрины, ренессансной науки и науки Нового времени.
6. Научные революции (XVII в. – по наст. вр.). Классическая наука, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки, ее основные тенденции.
7. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
8. Рационализм.
9. К. Поппер и идея роста научного знания, принципы фаллибилизма и фальсификации. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. Структура научно-исследовательской программы: твердое ядро, защитный пояс, эвристики.
11. Критический эксперимент и подкрепление теорий, процедура апелляции.
12. Реконструкция развития фрейдовского психоанализа в рамках методологии И. Лакатоса.
13. Иррационализм. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
14. Эпистемологическая концепция П. Фейерабенда.
15. Принципы теоретического реализма, методологического плюрализма, пролиферации теорий, упорства.
16. Теория личностного знания М. Полани. Представления о явном и неявном знании. Личностное знание в психологии.
17. Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики
18. Характеристики и функции предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
19. Специфика психологических методов исследования и их развитие в истории психологии.
20. Методы объяснения и понимания в психологии.
21. Проблема экспериментального метода.

22. Проблемы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, проблемы объективности исследовательских процедур.
23. Экспериментально-генетический метод.
24. Диалоговые методы познания.
25. Метод интерпретации в классическом фрейдовском и лакановском психоанализе.
26. Методы гуманистической и экзистенциальной психотерапии.
27. Принцип детерминизма.
28. Принцип системности.
29. Принцип развития.
30. Принцип активности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Методология исследования в психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Методология исследования в психологии» изучается в семестре 9 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Общие представления о методологии науки. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Общие представления о методологии науки».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Сравнительный анализ понятий «методология», «философия» и «наука». Предмет науки и ее исходная онтология. Метод в широком и узком смысле. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования. Структура и функции методологического знания.</p> <p>Общие характеристики античной эпистемы, средневековой доктрины, ренессансной науки и науки Нового времени. Научные революции (XVII в. – по наст. вр.). Классическая наука, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки, ее основные тенденции.</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009. 	

1. Тема №2	Современные методологические концепции и их применение в методологии
-------------------	---

	психологии. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Рационализм. К. Поппер и идея роста научного знания, принципы фаллибилизма и фальсификации. Правило асимметрии вывода. Критерий демаркации науки. Примеры фальсифицируемых и нефальсифицируемых научных теорий. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Критерии прогрессирующих и регрессирующих программ. Строение научно-исследовательской программы. Критический эксперимент и подкрепление теорий, процедура апелляции. Примеры конкуренции программ в естественных науках и в психологии. Иррационализм. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Нормальная и экстраординарная науки. Примеры научных революций и смены парадигм в естественных науках и в психологии. Эпистемологическая концепция П. Фейерабенда. Принципы теоретического реализма, методологического плюрализма, пролиферации. Смещение различных форм познания и деятельности на примерах из истории естественных наук и психологии. Теория личностного знания М. Полани. Представления о явном и неявном знании, инструментальный характер неявного знания. Личностное знание в психологии.</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. 4. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009. 	

1. Тема №3	Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Онтологические основания психологии и проблема предмета психологии. Связь исходной онтологии психологии с проблемой определения сущности человека. Определение человека в античной науке и в науке Нового времени. Способность к трансценденции как фундаментальная характеристика бытия человека. Основные экзистенциалы человеческого бытия и их психологическая интерпретация. Специфика предмета психологии как науки. Характеристики и функции предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Специфика психологических методов исследования и их развитие в истории психологии. Методы объяснения и понимания в психологии. Проблема экспериментального метода. Проблемы взаимодействия экспериментатора и испытуемого и объективности исследовательских процедур. Экспериментально-генетический метод. Эксперименты Л.С. Выготского и К. Левина как методологический переворот в</p>	

психологии. Методология психологической практики. Ф.Е. Василюк о предмете и методе психологии как психотехнической науки. Диалоговые методы познания. Директивная и индирективная психотерапия. Метод интерпретации в классическом фрейдовском и лакановском психоанализе. Методы гуманистической и экзистенциальной психотерапии. Проблема интеграции психотерапевтического опыта.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.
3. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005.
4. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009.

1. Тема №4	Основные принципы психологии.(УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Основные принципы психологии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Принцип детерминизма. Причинность и детерминизм в методологии науки. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Представления о психологической причинности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Схемы причинности в современной психологии. Принцип системности. Определение системы и основные понятия системного анализа: элемент, структура, связь, цель, иерархичность. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, представление о психологической системе и принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операции (Ж. Пиаже) и др. Психика как открытая самоорганизующаяся система. Синергетика и синергетический стиль мышления в психологии. Принцип развития. Методологические представления о зоне ближайшего развития. Принцип активности. Определение активности, внутренняя и внешняя организация активности. Надситуативная активность. Реализация принципа активности в психологических исследованиях (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, А.Д. Логвиненко, Р. Хелд и др.).</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. 4. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009. 	

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Методология исследования в психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Общие представления о методологии науки Предмет, принципы и методы психологии. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Общие представления о методологии науки Предмет, принципы и методы психологии.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 3. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. 4. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009. 	

1. Тема 2:	Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии. Сознание и неосознаваемые психические явления.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. 	

3. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005.
4. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009.

1. Тема 3:	Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Проблема предмета и метода современной психологии. Методология психологического эксперимента и практики. Психофизика. Ощущения. Восприятие.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009. 	

1. Тема 4:	Основные принципы психологии. (УК-2, ОПК-1, ОПК-3)	
2. Дисциплина:	Методология исследования в психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Основные принципы психологии. Мышление.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:		

1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.
3. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005.
4. Журавлев А.Л., Барабанщиков В.А., Воловикова М.И. Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Институт психологии РАН, 2009.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Методология исследования в психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Методология исследования в психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Методология исследования в психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология исследования в психологии»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Козина Н.В. Введение в профессию «Клинический психолог». Учебно-методическое пособие для студентов факультетов клинической психологии. СПб., Издание ГПМА, 2009.
2. Панферов В.Н. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс]: под редакцией проф. В.А. Аверина. Учебно-методическое пособие / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова ; ред. А.В. Аверин ; рец.: В.М. Аллахвердов, А.И. Худяков. - [Б. м.] : СПбГПМА, 2012 (СПб.).
3. Федяев А.А. Пособие по проведению, оформлению и защите научно-исследовательских работ (для специальности «Клиническая психология»): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГПМУ, 2017.