

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине	«Проективные методы в клинической психологии»
Б1.Б.29	(наименование дисциплины)
Для специальности	«Клиническая психология», 37.05.01
Факультет	Клинической психологии
	(наименование факультета)
Кафедра	Клинической психологии
	(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2.	Контактная работа, в том числе:	27	27
2.1	Лекции	10	10
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	14	14
2.4	Контроль самостоятельной работы	3	3
3.	Самостоятельная работа	45	45
4.	Контроль		
5.	Вид итогового контроля: зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

ст.пр.		Рояло К.В.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Клинической психологии**

название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой	Клинической психологии	
название кафедры		
доц.. к.пс.н.		Бочаров В.В.
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

:

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 5. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 27 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии, Производственная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 – Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	основное содержание, термины и закономерности, касающиеся данной дисциплины.	использовать категориальный инструментарий данной дисциплины на практике.	способами и приемами (а также методами и методиками, алгоритмами и технологиями), разработанными в рамках данной дисциплины, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	27	27
3.	в том числе: Лекции	10	10
4.	Практические занятия	14	14
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	3	3
7.	Самостоятельная работа	45	45
8.	Вид итогового контроля - зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-1, ОПК-4	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности
2.	ОПК-1, ОПК-4	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».
3.	ОПК-1, ОПК-4	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).
4.	ОПК-1, ОПК-4	Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке	2	4	11	17

	личности				
2.	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	2	4	11	17
3.	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).	2	4	11	17
4.	Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	4	5	12	21
ВСЕГО		10	17	45	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	Тема 1. Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности
2.	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	Тема 2. Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек». Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».
3.	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).	Тема 3. Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ). Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).
4.	Производные ТАТ. Рисованный	Производные ТАТ. Рисованный	Тема 4. Производные ТАТ. Рисованный

	апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).
--	---	---	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	2
2.	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	2
3.	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).	2
4.	Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	4
ВСЕГО		10

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	4
2.	2.	Тема 2. Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек». Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	4
3.	3.	Тема 3. Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ). Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).	4

4.	4.	Тема 4. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	5
ВСЕГО			17

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Общепсихологический практикум, Дифференциальная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по детской патопсихологии, Производственная практика	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Проективные методы в клинической психологии »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Клинической психологии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Проективные методы в клинической психологии
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	5	50	Основная литература:		
				1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохра	ЭБС Конс. студ	
				2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008.	ЭБС Конс. студ	
Всего студентов		50	Всего экземпляров			
				Дополнительная литература:		
				1. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.	ЭБС Конс. студ	
				2. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Проективные методы в клинической психологии»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Проективные методы в клинической психологии**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, называется...

- А) педагогическая психология;
- Б) психологическая диагностика;
- В) практическая психология;
- Г) дифференциальная психология.

2. Одним из источников психодиагностики является...

- А) экспериментальная психология;
- Б) клиническая практика;
- В) возрастная психология;
- Г) педагогическая психология.

3. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется...

- А) психометрия
- Б) психологическое тестирование
- В) психологическая диагностика
- Г) практическая психология

4. Основателем первой лаборатории экспериментальной психологии являлся...

- А) Дж. Кеттелл;
- Б) А.Ф. Лазурский;
- В) Д. Кэмпбелл;
- Г) В. Вундт.

5. Тест – это...

- А) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- Б) фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий;
- В) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом;
- Г) разновидность психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов или утверждений, предназначенных для получения данных со слов обследуемого.

6. Психодиагностические методики, направленные на оценку достигнутого уровня развития навыков, знаний и умений...

- А) тесты интеллекта;
- Б) тесты достижений;
- В) тесты личности;
- Г) проективные методики.

7. Совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода, предназначенные для измерения уровня интеллектуального развития, называются...

- А) тесты достижений;
- Б) тесты креативности;
- В) тесты интеллекта;
- Г) тесты личности.

8. Проективные тесты чаще всего связаны с подходами, сосредоточенными на одном из перечисленных...

- А) поведении испытуемого;
- Б) неосознанной детерминации поведения;
- В) нарушении познавательных процессов;
- Г) гуманистических исследованиях.

9. Группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности, называется...

- А) тесты интеллекта;
- Б) тесты креативности;

- В) тесты достижений;
- Г) тесты личности.

10. Комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, - это...

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) дискриминативность заданий теста;
- Г) репрезентативность.

11. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его...

- А) валидности;
- Б) дискриминативности заданий теста;
- В) надежности;
- Г) репрезентативности

12. Стандартизация методики – это...

- А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики;
- Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении методики;
- В) действенность, эффективность конкретной методики;
- Г) способность методики измерять то, для чего она предназначена.

13. Способ определения надежности путем деления опросника на две части (обычно на четные и нечетные задания) с последующим расчетом корреляции между этими частями, называется...

- А) надежность ретестовая;
- Б) надежность параллельных форм;
- В) надежность частей теста;
- Г) надежность факторно-дисперсионная.

14. Один из компонентов критериальной валидности, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора, - это...

- А) конструктивная валидность;
- Б) инкрементная валидность;
- В) консенсусная валидность;
- Г) экологическая валидность.

15. Совокупность характеристик валидности теста, полученных сравнительным статистическим способом оценивания, - это...

- А) конструктивная валидность;
- Б) эмпирическая валидность;
- В) содержательная валидность;
- Г) текущая валидность.

16. Один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств, - это...

- А) конструктивная валидность;
- Б) критериальная валидность;
- В) содержательная валидность;
- Г) прогностическая валидность.

17. Игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками наиболее эффективны для коррекции следующего типа неконструктивного поведения дошкольников...

- А) импульсивного;
- Б) демонстративного;
- В) протестного;
- Г) конформного

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят...

- А) капризы;
- Б) драчливость;
- В) лживость;
- Г) застенчивость

19. Наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих наблюдается у детей...

- А) демонстративных;
- Б) застенчивых;
- В) импульсивных;
- Г) капризных.

20. Детской апперцепции тест (САТ) относится к следующей группе проективных методик...

- А) интерпретативные;
- Б) катартические;
- В) импрессивные;
- Г) экспрессивные.

21. Из перечисленных тестов не является проективным...

- А) ТАТ
- Б) Тест Роршаха
- В) шкала Стенфорд-Бине
- Г) Тест незаконченных фраз

22. Методика «Тест дерева» К. Коха обычно используется ...

- А) в нейропсихологии;
- Б) в работе с заключенными;
- В) для диагностики психического развития детей;
- Г) в профориентации.

23. Группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему, называется...

- А) конструктивные методики;
- Б) экспрессивные методики;
- В) аддитивные методики;
- Г) катартические методики.

24. К группе проективных методик относится...

- А) тест фрустрации С.Розенцвейга;
- Б) шкалы Д. Векслера;
- В) тест Р.Б. Кеттелла;
- Г) «Прогрессивны матрицы» Дж. Равенна.

25. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление, - это...

- А) Г. Айзенк
- Б) Дж. Гилфорд
- В) Р. Б. Кеттелл
- Г) Д. Векслер

26. Вербальную и невербальную шкалы содержит следующий из перечисленных тестов интеллекта...

- А) «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
- Б) тест Д. Векслера;
- В) тест Гудинаф – Харрис
- Г) тест Р.Б. Кеттелла

27. Шкала Стенфорд-Бине относится к следующей группе диагностических методик...

- А) личностные опросники;
- Б) тесты интеллекта;
- В) тесты достижений;
- Г) проективные методики.

28. С целью диагностики готовности к школе применяется...

- А) «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)
- Б) тест Р. Амтхауэра
- В) тест Керна-Йирасека

Г) шкалы Д. Векслера

29. Понятие коэффициента интеллекта (IQ) предложил...

- А) В. Штерн
- Б) А. Бине
- В) Г. Айзенк
- Г) Д. Векслер

30. Тест Ф. Гудинафа «Рисунок человека» был создан...

- А) для исследования интеллектуального развития детей;
- Б) для проективного исследования личности детей;
- В) как способ выявления внутриличностных конфликтов у детей;
- Г) для оценки эффективности психотерапии

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям теста по дисциплине «Психологическая диагностика развития
дошкольников (с практикумом)»**

№ вопроса	Правильный вариант
1.	Б
2.	А
3.	А
4.	Г
5.	Б
6.	Б
7.	В
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	А
13.	В
14.	Б
15.	Б
16.	В
17.	А
18.	А
19.	Б
20.	А
21.	В
22.	В
23.	Б
24.	А
25.	Б
26.	Б
27.	Б
28.	В
29.	А
30.	А

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Проективная диагностика как направление научного познания, объект проективных исследований.
- 2 Сферы применения проективной диагностики.
- 3 Роль проективной психодиагностики в решении задач практической психологии.
- 4 Основные подходы к проективной психодиагностике (теоретическая, практическая диагностика).
- 5 Актуальные вопросы современной проективной психодиагностики.
- 6 Особенности проективной диагностики в клинике.
- 7 Феномен проекции. Проекция и восприятие.
- 8 Теория апперцептивного искажения.
- 9 Проблемы интерпретации проективных методик.
- 10 Проекция и реальность.
- 11 Классификация проективных методов.
- 12 Источники становления проективной диагностики.
- 13 История проективной психодиагностики.
- 14 Бессознательное в проективном методе.
- 15 Проблемы интерпретации проекции в разных психологических школах: психоанализ.
- 16 Проблемы интерпретации проекции в когнитивно-поведенческом направлении.
- 17 Интерпретация проекции в гештальт-психологии.
- 18 Личностный смысл, теория деятельности как основание для интерпретации проекции.
- 19 Валидность и надежность методов проективной диагностики.
- 20 Общая характеристика конститутивных проективных методик.
- 21 Методика Г.Роршаха. История создания, особенности применения, схемы интерпретации и сферы применения метода.
- 22 Общая характеристика интерпретативных методик.
- 23 Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей).

- 24 Фенмомен апперцепции. Понятия прессы, темы, потребности по Мюррею.
- 25 Примеры и схемы интерпретаций методики Тематический апперцептивный тест.
- 26 Клинические аспекты применения Тематический апперцептивный тест.
- 27 Общая характеристика импрессивных проективных методик.
- 28 Методика М.Люшера. Обработка, варианты интерпретации.
- 29 Цветовой тест отношений. Обоснование применения, возможности диагностики.
- 30 Особенности вербальных проективных методик.
- 31 Методики дополнения на примере «Незаконченных предложений» Сакса, Леви.
- 32 Методики «Вербальный проективный тест (ВПТ)», «Вербальный фрустрационный тест»,
- 33 Тест юмористических фраз (ТЮФ, Шмелев А.Г.).
- 34 Рисунок как инструмент проекции.
- 35 Рисунок «несуществующего животного»,
- 36 «Дом-дерево-Человек».
- 37 «Кинетический рисунок семьи».
- 38 «Мой мир», рисунок на заданную тему.
- 39 Структурированные рисуночные методы.
- 40 «Тест-фильм Рене Жилия»
- 41 Методика «Пиктограммы».
- 42 «Фрустрационный тест С.Розенцвейга».

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» изучается в семестре 5 в объеме 27 ауд.ч., из которых 10 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохра Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014. 	

1. Тема №2	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек». (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной		

процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Проективный рисунок человека К. Маховер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения 2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014.	

1. Тема №3	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ). (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения 2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014.		

1. Тема №4	Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения 2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков		

- [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008.
3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Исследования и оценка в психологии личности. Место проективных методов в исследовании и оценке личности».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения 2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014. 	

1. Тема 2:	Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек». (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Проективный рисунок человека К. Махвер. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Тест «Дом – Дерево – Человек».	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения 2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014. 	

1. Тема 3:	Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ). (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Тест «Завершение предложений» Сакса. Тест Роршаха. Производные теста Роршаха. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ).».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения 2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014. 	

1. Тема 4:	Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). (ОПК-1, ОПК-4)	
2. Дисциплина:	Проективные методы в клинической психологии	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	5	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Василенко Т. Д., Проективные методы в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультета клинической психологии / Василенко Т.Д., Селин А.В., Смирнов Н.В.; ГБОУ ВПО "Кур. гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения 2. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. 3. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»

Для
специальности**« Клиническая психология » 37.05.01**
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проективные методы в клинической психологии»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

Бычковский Д.А., Смирнов В.В. Общепсихологический Практикум:
Диагностика познавательных процессов Учебное пособие для студентов. –
СПб.: Изд-во СПбГПМА, 2012.