

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол №10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор

Орел В.И.



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине
Б1.Б.30

«Психофизиология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Клиническая психология», 37.05.01
(наименование и код специальности)

Факультет

Клинической психологии
(наименование факультета)

Кафедра

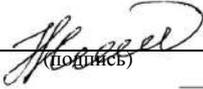
Психосоматики и психотерапии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2.	Контактная работа, в том числе:	42	42
2.1	Лекции	17	17
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	21	21
2.4	Контроль самостоятельной работы	4	4
3.	Самостоятельная работа	30	30
4.	Контроль		
5.	Вид итогового контроля: зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.б.н.		Никишена И.С.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психосоматики и психотерапии**

_____ название кафедры		
« 16 »	июня	2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой		Психосоматики и психотерапии
_____ название кафедры		
проф., д.пс.н.		Горьковая И.А.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психофизиология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам психофизиологии на основе современных достижений физиологии, психологии, нейрофизиологии, электрофизиологии, нейроморфологии, нейрофизиологии, нейрохимии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической и научной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Изучить физиологические механизмы психических процессов и состояний на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях;
- Изучить нейрофизиологические механизмы организации высших психических функций человека
- Сформировать навыки создания комплексного психофизиологического эксперимента для изучения высших психических функций. .

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психофизиология» » изучается на втором курсе в 4-м семестре, относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в дисциплинах базовой части: «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Иностранный язык».

Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:

- в базовой части: «Нейропсихология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психосоматика», «Неврология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
2.	ОПК-2	Восприятие	Принципиальная схема работы анализатора. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС. Ощущение. Пороги чувствительности. Формирование образа в ЦНС. Детектор ошибок.
3.	ОПК-2	Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга.	Внимание. Память. Движение. Речь. Анатомические и физиологические основы Исполнительных функций мозга. Роль базальных ганглиев в процессах управления внимания и контроля поведения. Физиология процессов управления. Теория программирования действий Характеристики (показатели) внимания Классификации памяти. Сенсорная память кратковременная память. Долговременная память. Мозговой субстрат памяти. Энграммы. Забывание Речь и ее функции. Этапы развития речи. Сигнальные системы по И.П.Павлову. Мозговой субстрат формирования речи. Нарушения речи. Афазии Сон. Бодрствование.
4.	ОПК-2	Эмоционально-потребностная сфера	Классификация, модели организации потребностей, физиологический субстрат потребностей. Классификация, модели организации эмоций, функции эмоций, развитие эмоций, теории эмоций
5.	ОПК-2	Научение, мышление, сознание	Реактивное поведение, его разновидности. Оперантное поведение, его разновидности. Когнитивное поведение. Условный рефлекс. Признаки УР, характеристики Мыслительные операции. Развитие мышления. Нейрофизиологические корреляты мышления Сознание и его роль в регуляции деятельности человека. Организация высшего уровня сознания. Функции сознания. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические теории сознания

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС (контроль СРС)	Всего часов

1.	Предмет и методы физиологии психофизиологии	2	6	5(1)	13
2.	Восприятие	2		8 (1)	10
3.	Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга	9	5	10 (1)	24
4.	Эмоционально-потребностная сфера	2	8	8(1)	12
5.	Научение, мышление, сознание	2	2	3	13
ВСЕГО		17	21	30 (4)	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Предмет и методы физиологии психофизиологии.	Предмет и методы психофизиологии.	Электрофизиологические методы исследования. Психологические и психофизиологические тесты
2.	Восприятие	Восприятие 2.1. Принципиальная схема работы анализатора. 2.2. Виды анализаторов. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС. 2.3. Детектор ошибок.	
3.	Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга.	Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности 3.1. Анатомические и физиологические основы исполнительных функций мозга. 3.2. Физиология процессов управления. Теория программирования действий 3.3 Характеристики (показатели) внимания 3.4 Психофизиология памяти. Забывание 3.5. Психофизиология речи Нарушения речи. 3.6. Сон. Бодрствование.	3.1 Психофизиологические корреляты внимания. 3.2. Исследования нарушения внимания.

		мозга.	
4.	Эмоционально-потребностная сфера	Эмоционально-потребностная сфера	4.1. Исследование эмоций в психофизиологии. 4.2. Электрофизиологические методы исследования эмоций. 4.3. Методы нейровизуализации в исследовании эмоций
5.	Научение, мышление, сознание	Научение, мышление, сознание	5. Психофизиологические особенности изучения мышления, сознания и творчества

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Предмет и методы психофизиологии.	2
2.	Восприятие	2
3.	Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга.	9
4.	Эмоционально-потребностная сфера	2
5.	Научение, мышление, сознание	2
ВСЕГО		17

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Электрофизиологические методы исследования Психологические и психофизиологические тесты	6
2.	3.	3.1 Психофизиологические корреляты внимания. 3.2. Исследования нарушения внимания.	5
3.	4.	4.1. Исследование эмоций в психофизиологии. 4.1.1. Электрофизиологические методы исследования эмоций. 4.1.2 Методы нейровизуализации в исследовании эмоций	8
4.	5.	5. Психофизиологические особенности изучения мышления, сознания и творчества	2

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Семинары не предусмотрены

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Функциональная анатомия центральной нервной системы	+	+	+	+	+
2	Нейрофизиология		+	+	+	+
3	Иностранный язык		+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психофизиология »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психофизиология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	4	50	Основная литература:		
				1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012	ЭБС Конс. студ	
				2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007.	ЭБС Конс. студ	
				2. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психофизиология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Психофизиология**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?:

- а) не связаны
- б) являются отражением функционального состояния человека
- г) являются постоянными и не изменяются в течение длительного (более суток) времени

2. Психофизиология это:

- а) древняя наука, известная со времен Аристотеля
- б) наука, известная со Средних веков;
- в) наука, получившая свое определение в XX в..

3. Структуры мозга, связанные с понятием «моторная речь»

- а) зона Брока
- б) обонятельные луковицы
- в) зона Вернике;

4. На данный момент теории памяти в психофизиологии

- а) не предложены
- б) существуют, но нет единой
- в) есть единая нейронная теория памяти.

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология»

1	б
2	в
3	а
4	б

Примеры ситуационных заданий (задач):

Ситуационная задача №1

Предположим, что вы находитесь в идеальной физиологической лаборатории, оборудованной любыми измерительными приборами, у вас есть 40 здоровых добровольцев-испытуемых. Предложите подробный план психофизиологического исследования какого-либо вида памяти.

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Предмет и методы психофизиологии

1. Закон Вебера-Фехнера...

- 1. связывает интенсивность стимула с интенсивностью раздражителя
- 2. гласит, что интенсивность ощущения человека пропорциональна логарифму интенсивности стимула
- 3. связывает количество воздействий с формированием условного рефлекса

2. К эмпирическим (практическим) методам исследования относится...

- 1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- 2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- 3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- 4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

3. Для психофизиологического эксперимента важно
 1. регистрация физиологические параметров работы организма
 2. только правильность выполнения задания

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология» (текущий контроль, тема 1)

1	2
2	2
3	1

Тема 2. Восприятие.

1. Рецепторная клетка это
1. клетка эпителия
 2. видоизмененный нейрон
 3. нейрон без изменений
2. Интероцептивные ощущения сообщают о ...
1. состоянии среды вне человека
 2. состоянии анализаторов
 3. положении и движении тела
 4. событиях, происходящих внутри организма
3. Передача информации в анализаторе происходит по принципу
1. Вебера -Фехнера
 2. меченой линии
 3. веера
1. Восприятие звуковых сигналов при атрофии слухового нерва
1. возможно
 2. не возможно

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология» (текущий контроль, тема 2)

1	2
2	4
3	2
4	2

Тема 3. Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга.

1. К исполнительным функциям мозга относят:
1. селективное внимание
 2. зрительный анализатор
 3. сознание
2. К структурам мозга, связанным с долгосрочной памятью относят:
1. ствол мозга,
 2. передние бугры четверохолмия
 3. гиппокамп
3. В кинестетическом анализаторе первое переключение информации происходит
1. спинно-мозговых ганглиях

2. продолговатом мозге
3. мосте

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология» (текущий контроль, тема 3)

1	1
2	3
3	1

Тема 4. Эмоционально-потребностная сфера

1. В одно и то же время человек может испытывать
 1. только одну потребность
 2. две потребности
 3. несколько потребностей

2. Человеку также испытывает биологические потребности
 1. правильное утверждение
 2. ложное утверждение

3. Мотивационное состояние обеспечивается .
 1. только работой сенсорных систем
 2. только работой ретикулярной формации
 3. комплексом работы различных структур мозга, образующих функциональную систему

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология» (текущий контроль, тема 4)

1	3
2	1
3	3

Тема 5. Научение, мышление, сознание

- 1 К простейшим формам обучения относятся
 1. привыкание, сенсбилизацию
 2. условный рефлекс
 3. подражание

2. Мышление
 1. можно исследовать методом ЭКГ
 2. можно исследовать методом ЭЭГ
 3. методом КТ

3. Теория повторного входа это-..
 1. представление о возврате возбуждения на рецепторные клетки и возникающем на этой основе сопоставлении и синтезе имевшейся ранее и вновь поступившей информации

2. представление о возврате возбуждения в места первичных проекции и возникающем на этой основе сопоставлении и синтезе имевшейся ранее и вновь поступившей информации

3. представление о возврате возбуждения в ассоциативные зоны коры и возникающем на этой основе сопоставлении и синтезе имевшейся ранее и вновь поступившей информации сангвиник

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология» (текущий контроль, тема 5)

1	1
2	2
3	2

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программы движений формируются в

1. спинно-мозговых ганглиях
2. стволе мозга
3. мозжечке
4. базальных ганглиях
5. ассоциативных зонах коры

2. Кинестетический анализатор сообщает информацию

1. температурную,
2. тактильную,
3. болевую
4. проприоцептивную

3. Теория позднего фильтра подразумевает отсеивание сенсорной информации

1. перед анализом вербальной информации
2. перед анализом сенсорной информации в первичных отделах коры
3. перед выбором реакции

4. Передача информации в сенсорной системе происходит по принципу

1. Меченой линии
2. Реверберации
3. позднего фильтра

5. ЭЭГ это:

1. фоновая электрическая активность головного мозга
2. электрическая активность головного мозга в ответ на стимул
3. фоновая электрическая активность спинного мозга

6. Вызванные потенциалы это

1. фоновая электрическая активность головного мозга
2. электрическая активность головного мозга в ответ на стимул
3. колебания потенциала мозга много превышающие фоновую электрическую активность

7. Частота альфа-ритма в норме составляет

1. 0-4 Гц
2. 4-7.5 Гц

3. 8-15 Гц
4. 15-25 Гц
5. 25-40 Гц

8. Кратковременная память

1. Включает 1-3 элемента
2. Включает 7 ± 2 элемента
3. не ограничена

9. Во время фазы сна БДГ регистрируется:

1. дельта- активность ЭЭГ
2. тета-активность ЭЭГ
3. бета-активность ЭЭГ

10. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?:

- а) не связаны
- б) являются отражением функционального состояния человека
- г) являются постоянными и не изменяются в течение длительного (более суток) времени

11. Психофизиология это:

- а) древняя наука, известная со времен Аристотеля
- б) наука, известная со Средних веков;
- в) наука, получившая свое определение в XX в..

12. Структуры мозга, связанные с понятием «моторная речь»

- а) зона Брока
- б) обонятельные луковицы
- в) зона Вернике;

13. На данный момент теории памяти в психофизиологии

- а) не предложены
- б) существуют, но нет единой
- в) есть единая нейронная теория памяти.

14. Закон Вебера-Фехнера

1. связывает интенсивность стимула с интенсивностью раздражителя
2. гласит, что интенсивность ощущения человека пропорциональна логарифму интенсивности стимула
3. связывает количество воздействий с формированием условного рефлекса

15. К эмпирическим (практическим) методам исследования относится...

1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

16. Для психофизиологического эксперимента важно

1. регистрация физиологические параметры работы организма
2. только правильность выполнения задания

17. Рецепторная клетка это
1. клетка эпителия
 2. видоизмененный нейрон
 3. нейрон без изменений
18. Интероцептивные ощущения сообщают о ...
1. состоянии среды вне человека
 2. состоянии анализаторов
 3. положении и движении тела
 4. событиях, происходящих внутри организма
19. Передача информации в анализаторе происходит по принципу
1. Вебера -Фехнера
 2. меченой линии
 3. веера
20. Восприятие звуковых сигналов при атрофии слухового нерва
1. возможно
 2. не возможно
21. К исполнительным функциям мозга относят:
1. селективное внимание
 2. зрительный анализатор
 3. сознание
22. К структурам мозга, связанным с долгосрочной памятью относят:
1. ствол мозга,
 2. передние бугры четверохолмия
 3. гиппокамп
23. В кинестетическом анализаторе первое переключение информации происходит
1. спинно-мозговых ганглиях
 2. продолговатом мозге
 3. мосте
24. В одно и то же время человек может испытывать
1. только одну потребность
 2. две потребности
 3. несколько потребностей
25. Человеку также испытывает биологические потребности
1. правильное утверждение
 2. ложное утверждение
26. Мотивационное состояние обеспечивается .
1. только работой сенсорных систем
 2. только работой ретикулярной формации
 3. комплексом работы различных структур мозга, образующих функциональную систему

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология»

Эталоны ответов по тесту «Психофизиология» (итоговая аттестация)

1	4
2	4

3	3
4	1
5	1
6	2
7	3
8	2
9	3
10	2
11	3
12	1
13	3
14	2
15	2
16	1
17	2
18	4
19	2
20	2
21	1
22	3
23	1
24	1
25	2
26	2

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

Максимум возможно набранных баллов – 26 (100%).

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психофизиология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Предмет психофизиологии, цели, задачи.

2. Электрофизиологические методы в психофизиологии.
 3. Принципиальная схема работы анализатора.
 4. Виды анализаторов. Схема работы анализатора
 5. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС.
 6. Ощущение. Пороги чувствительности.
 7. Формирование образа.
 8. Детектор ошибок.
 9. Функциональный покой.
 10. Пассивное Бодрствование.
 11. Активное бодрствование.
 12. Психоэмоциональное напряжение. Психоэмоциональная напряженность.
- Психоэмоциональный стресс.
13. Фазы сна.
 14. Анатомические и физиологические основы процессов управления.
 15. Физиология процессов управления. Теория программирования действий.
 16. Характеристики (показатели) внимания
 17. Иерархическая организация движений человека
 18. Физиологические основы процессов управления (кора- базальные ганглии-таламус-кора)
 19. Теория программирования действий
 20. Классификации памяти.
 21. Мозговой субстрат памяти. Энграммы. Забывание.
 22. Реактивное поведение, его разновидности.
 23. Оперантное поведение, его разновидности.
 24. Когнитивное поведение.
 25. Условный рефлекс. Признаки УР, характеристики
 26. Классификация эмоций
 27. Теории эмоций,
 28. Функции эмоций.
 29. Речь и ее функции.
 30. Сигнальные системы по И.П.Павлову.
 31. Мозговой субстрат формирования речи.
 32. Нарушения речи. Афазии.
 33. Характеристика речевого сигнала и речевого аппарата. Мозговой субстрат формирования речи

34. Мышление. Палов, Лурия, Анохин
35. Исследования мышления.
36. Сознание и его роль в регуляции деятельности человека.
37. Организация высшего уровня сознания.
38. Теории сознания.
39. Бессознательное и его роль в организации поведения
40. Доминанта и мотивация.
41. ЭЭГ в состоянии спокойного бодрствования
42. Ритмы ЭЭГ
43. ЭЭГ сна
44. Первичные вызванные потенциалы мозга
45. Потенциалы, связанные с событиями (когнитивные вызванные потенциалы)
46. Психофизические тесты, принципы создания новых тестов.
47. Тесты непрерывной деятельности
48. Биологическая обратная связь.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психофизиология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психофизиология» изучается в семестре 4 в объеме 42 ауд.ч., из которых 17 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Предмет и методы физиологии психофизиологии (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучить краткую историю психофизиологии как науки, узнать основные методы психофизиологии.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
Место психофизиологии в системе наук. Основной психофизический закон Вильгельм Вундт В.М. Бехтерев И.М. Сеченов И.П. Павлов , ВНД, Предмет психофизиологии ,. Методы психофизиологии. Нейрофизиологические методы. Методы нейровизуализации. Электроэнцефалография. Потенциалы, связанные с событиями. Электроокулограмма. ЭКГ. Электрическая активность кожи. Основа психофизиологического эксперимента. Стандартизация условий исследования. Особенности исследования когнитивных функций. Этические нормы. Функциональное состояние		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012		
2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008.		
3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007.		
4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006.		

1. Тема №2	Восприятие (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	освоить основы восприятия стимулов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Восприятие. Определение. Сенсорные системы. Общая схема анализатора. Первичные вызванные потенциалы. Закон Вебера- Фехнера. Ощущение. Формирование образа. Оpozнание.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012 2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. 3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007. 4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006. 	

1. Тема №3	Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Медицинская психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	9 часов	
5. Учебная цель:	освоить углубленные знания о б исполнительных функциях мозга.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	375 минут	
<p>Внимание – определение. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания. Теории внимания – история вопроса. Ориентировочная реакция. Модулирующие системы мозга в организации внимания (Ретикулярная формация Лимбическая система). «Исполнительные функции»- функция управления вниманием и контроля поведения. Три группы функций. Методы изучения и диагностики внимания: Негативность рассогласования, компонента вовлечение в действие и компонента подавления действия. Особенности функционирования мозга у детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.</p> <p>Память- определение. элементарные механизмы научения. Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Три этапа фиксации информации. Энграммы. Этапы формирования энграмм. Физиологические теории памяти. Нобелевская премия по физиологии и медицине за 2000 г. за открытия, касающиеся «передачи сигналов в нервной системе, Карлсон, Грингард, Кендел. Забывание.</p> <p>Психофизиология двигательной активности. Функции двигательной системы. Общий план организации двигательной системы. Иерархическая организация движений человека (по Н.А. Бернштейну). Теория программирования действий. Электрофизиологические корреляты организации движений: ЭЭГ пространственная синхронизация, Потенциалы, связанные с событиями (ВП=ПСС) – стволовые, когнитивные, время реакции, нейромиография, нейронная активность.</p> <p>Психофизиология речевых процессов. Неречевые формы коммуникации. Речь как система сигналов. Периферические органы речи. Центральные механизмы речи. Моторная афазия. Сенсорная афазия. Дисграфия. Организация речевого ответа. Речь и межполушарная асимметрия. Методы изучения физиологических основ речи. Исследования Н.П. Бехтеревой. Формирование речи у детей</p>		

Сон. Фазы сна. Электрофизиологические корреляты фаз сна.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012
2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008.
3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007.
4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006.

1. Тема №4	Эмоционально-потребностная сфера (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Медицинская психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	освоить развернутые основы знаний о потребностях, мотивациях и эмоциях..	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Потребности - варианты определений. Потребности сферы человека. Мотивации. Фазы формирования мотиваций. Виды мотиваций. Доминанта. Теории мотивации. Функциональная система, П.К. Анохин. Эмоции. Анатомия эмоций. Теории эмоций. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Методы изучения и диагностики эмоций. Разбор исследования «Физиологические корреляты выполнения вербальной творческой задачи в условиях индукции эмоциональных состояний разного знака».</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012 2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. 3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007. 4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006. 	

1. Тема №5	Научение, мышление, сознание (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология, педагогика	
3. Специальность:	Медицинская психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	освоить понятия и исследовательский материал , накопленный по изучению научения, мышления, сознания .	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Врожденное поведение. Научение. Реактивное поведение. Оперантное поведение. Когнитивное научение. Условный рефлекс. Механизмы обучения на нейронном уровне. Долговременная потенция. Мышление. Мыслительные операции. Мышление по модальности. Мышление по способу решения. Развитие мышления. Два эмпирических подхода к исследованию мышления. Принятие решения. Принятие решения. Исследования мышления. Сознание. Концепция «светлого пятна» (Ф. Крик). Концепция информационного</p>	

синтеза (Дж. Эдельман). Концепция связи сознания с речью (П.В.Симонов). Голографическая теория (К. Прибрам. Две функции сознания. Психофизиологические исследования бессознательного.

8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012
2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008.
3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007.
4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Психофизиология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Электрофизиологические методы исследования. Психологические и психофизиологические тесты (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6	
5. Учебные цели:	Практическая отработка знаний по освоению темы «Предмет и методы психофизиологии».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	240 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012 2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. 3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007. 4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006. 	

1. Тема 3:	3.1 Психофизиологические корреляты внимания. 3.2. Исследования нарушения внимания (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	5	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Понятие об исполнительных функциях мозга. Система управления внимания и контроля поведения. Системы поддержания активности мозга.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут	
Объем новой информации (в минутах):	185 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012 2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. 3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007. 4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / 	

1. Тема 4:	4.1. Исследование эмоций в психофизиологии. 4.1.1. Электрофизиологические методы исследования эмоций. 4.1.2 Методы нейровизуализации в исследовании эмоций (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Эмоционально-потребностная сфера».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 минут	
Объем новой информации (в минутах):	320 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях; решение задач, выполнение практических упражнений; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012 2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. 3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007. 4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006. 	

1. Тема 5:	5. Психофизиологические особенности изучения мышления, сознания и творчества (ОПК-2)	
2. Дисциплина:	Психофизиология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Научение, мышление, сознание».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012 2. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. 	

3. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007.
4. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] / Швырков В.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2006.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психофизиология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психофизиология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психофизиология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психофизиология»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Никишена И.С., Яковенко Е.А., Кропотов Ю.Д. Нейрофизиологические и психофизиологические методы диагностики поведенческих нарушений. Глава 5 в книге « Детская поведенческая неврология: Руководство для врачей/ Под редакцией Л.С. Чутко. – СПб.: Наука, 2009. 288с. стр. 138-163.

Монография

1. Чутко Л.С. , Сурушкина С.Ю. , Никишена И.С. , Яковенко Е.А., Кропотов Ю.Д. Лечебная электростимуляция мозга и нервов человека. Монография. Под редакцией Н.П.Бехтеревой – М.: АСТ; СПб; Сова; 2008. – 464с. //Применение ТКМП в лечении СДВГ. С. 415-426.