

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор **Орел В.И.**



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине Б1.Б.35	«Теории личности в клинической психологии» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Клинической психологии (наименование факультета)
Кафедра	Клинической психологии (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2.	Контактная работа, в том числе:	64	64
2.1	Лекции	25	25
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	32	32
2.4	Контроль самостоятельной работы	7	7
3.	Самостоятельная работа	44	44
4.	Контроль		
5.	Вид итогового контроля: зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Теории личности в клинической психологии» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Тагильцева А.В.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Клинической психологии**

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Бочаров В.В.

(расшифровка)

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Теории личности в клинической психологии»  
Для специальности « Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

---

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

**Задачи:**

обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;

выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;

провести анализ классических и современных теорий личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» » изучается на третьем курсе в 5-м семестре, относится к обязательным дисциплинам базовой части.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в дисциплинах базовой части: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Социальная психология», «История психологии», «Общепсихологический практикум».

*Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:*

- в базовой части: «Психотерапия: теория и практика», «Патопсихология», «Экспериментальная психология», «Методология исследования в психологии».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

### *В результате изучения дисциплины студенты должны*

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Тестовые задания
----	-------	--	--	--	---	------------------

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	25	25
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-2	1. Методологические принципы психологии личности.	Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн,

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова). Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.</p>
2.	ОПК-2	2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации.	<p>Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.</p>
3.	ОПК-2	3. Гуманистическая психология.	<p>Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.</p>
4.	ОПК-2	4. Личность в когнитивной и гештальт	<p>Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории</p>

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
		психологии.	поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.
5.	ОПК-2	5. Отечественная психология личности.	Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6.	ОПК-2	6. Темперамент как базовая характеристика личности.	Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломина. Исследование детского темперамента (Е.А.

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.
7.	ОПК-2	7. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение.	Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор; свобода и ответственность.
8.	ОПК-2	8. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.	Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.
9.	ОПК-2	9. Жизненный путь личности.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.
10.	ОПК-2	10. Волевая регуляция личности.	Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Герbart). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СР С	Всего часов
1.	Методологические принципы психологии личности.	2	4	4	10
2.	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации.	3	4	4	11
3.	Гуманистическая психология.	3	4	4	11
4.	Личность в когнитивной и гештальт психологии.	3	4	4	11
5.	Отечественная психология личности.	3	4	4	11
6.	Темперамент как базовая характеристика личности.	3	4	4	11
7.	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение.	2	2	4	8
8.	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности.	2	2	4	8
9.	Жизненный путь личности.	2	2	4	8
10.	Волевая регуляция личности.	2	2	4	8
ВСЕГО		25	32	44	108

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Методологические принципы психологии личности.	Методологические принципы психологии личности.	Тема 1. Методологические принципы психологии личности
2.	Зарубежные теории личности.	Классический психоанализ и его модификации.	Тема 2. Классический анализ и его модификации. 2.1. Понятие личности в классическом психоанализе. 2.2. Аналитическая психология К.Г.Юнга. 2.3. Психология индивидуальности А.Адлера. 2.4. Личность в постклассическом психоанализе.
3.	Зарубежные теории личности.	Гуманистическая психология	Тема 3. Гуманистическая психология. 3.1. Личность в работах А.Маслоу. 3.2. Личностно-ориентированный подход К.Рождерса.
4.	Зарубежные теории личности.	Личность в когнитивной и гештальт-психологии.	Тема 4. Личность в когнитивной и гештальт психологии. 4.1. Теории научения как предпосылка когнитивного подхода к личности. 4.2. Социально-когнитивные теории личности А.Бандуры и Дж.Роттера. 4.3. Гештальт-психология и К.Левин.
5.	Отечественные теории личности	Отечественные теории личности	Тема 5. Отечественные теории личности. 5.1. Биосоциальный подход к личности. 5.2. Социально-антропологический подход к личности. 5.3. Теория деятельности.
6.	Темперамент как базовая характеристика личности.	Темперамент как базовая характеристика личности.	Тема 6. Методы исследования и изучения темперамента.
7.	Эмоциональная жизнь личности.	Эмоциональная жизнь личности: защитное и совладающее поведение.	Тема 7. Эмоциональная жизнь личности. 7.1. Теории эмоций.

			7.2. Психологические защитные механизмы и стратегии совладающего поведения.
8.	Я-Концепция: половая и гендерная идентичность.	Я-концепция: половая и гендерная идентичность.	Тема 8. Я концепция и самосознание личности. 8.1. Идентичность. 8.2. Социальные представления личности.
9.	Жизненный путь личности.	Жизненный путь личности.	Тема 9. Жизненный путь и время личности.
10.	Волевая регуляция личности.	Волевая регуляция личности.	Тема 10. Волевая регуляция личности. 10.1. Теории воли. 10.2. Волевая и произвольная регуляция.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Методологические принципы психологии личности.	2
2.	Классический психоанализ и его модификации.	3
3.	Гуманистическая психология	3
4.	Личность в когнитивной и гештальт-психологии.	3
5.	Отечественные теории личности	3
6.	Темперамент как базовая характеристика личности.	3
7.	Эмоциональная жизнь личности: защитное и совладающее поведение.	2
8.	Я-концепция: половая и гендерная идентичность.	2
9.	Жизненный путь личности.	2
10.	Волевая регуляция личности.	2
ВСЕГО		25

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Методологические принципы психологии личности	4

2.	2.	Тема 2. Классический анализ и его модификации. 2.1. Понятие личности в классическом психоанализе. 2.2. Аналитическая психология К.Г.Юнга. 2.3. Психология индивидуальности А.Адлера. 2.4. Личность в постклассическом психоанализе.	4
3.	3.	Тема 3. Гуманистическая психология. 3.1. Личность в работах А.Маслоу. 3.2. Личностно-ориентированный подход К.Рождерса.	4
4.	4.	Тема 4. Личность в когнитивной и гештальт психологии. 4.1. Теории научения как предпосылка когнитивного подхода к личности. 4.2. Социально-когнитивные теории личности А.Бандуры и Дж.Роттера. 4.3. Гештальт-психология и К.Левин.	4
5.	5.	Тема 5. Отечественные теории личности. 5.1. Биосоциальный подход к личности. 5.2. Социально-антропологический подход к личности. 5.3. Теория деятельности.	4
6.	6.	Тема 6. Методы исследования и изучения темперамента.	4
7.	7.	Тема 7. Эмоциональная жизнь личности. 7.1. Теории эмоций. 7.2. Психологические защитные механизмы и стратегии совладающего поведения.	2
8.	8.	Тема 8. Я концепция и самосознание личности. 8.1. Идентичность. 8.2. Социальные представления личности.	2
9.	9.	Тема 9. Жизненный путь и время личности.	2
10.	10.	Тема 10. Волевая регуляция личности. 10.1. Теории воли. 10.2. Волевая и произвольная регуляция.	2

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Семинары не предусмотрены

## 6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ

## И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Патопсихология»		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Психотерапия: теория и практика»		+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	«Экспериментальная психология»	+			+	+	+	+			+
4.	«Методология исследования в психологии»	+	+	+	+	+					
5.	Производственная практика						+	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Теории личности в клинической психологии »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Клинической психологии \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Теории личности в клинической психологии  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	5	50	Основная литература:		
				1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.	ЭБС Конс. студ	
	2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	ЭБС Конс. студ				
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Теории личности в клинической психологии»

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.  
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Теории личности в клинической психологии»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Скиннер предложил модель:
  - а) оперантного научения;
  - б) научения через опыт;
  - в) научения через наблюдение;
  - г) классического научения;
2. Особенности познавательной ситуации изучения личности определяются:
  - а) богатством феноменологии личности;
  - б) отсутствием четкой демаркации между компонентами, относимыми к личности;
  - в) недостаточно строгой концептуальной определенностью понятия;
  - г) все выше перечисленное;
3. К препятствиям, мешающим духовному росту, по Маслоу не относятся:
  - а) негативное влияние прошлого опыта;
  - б) давление группы;
  - в) отсутствие социального интереса;
  - г) внутренние защиты «эго»;
4. Принцип развития связан с:
  - а) проблемой детерминант развития;
  - б) проблемой стадий развития;
  - в) проблемой уровней развития;
  - г) верно все перечисленное;
5. В соответствии с теориями гуманистической психологии мотивы поведения человека обусловлены:
  - а) самосознанием;
  - б) самоактуализацией;
  - в) идентификацией;
  - г) рефлексией;
6. Понятие о «конфликтном смысле Я» как структурной единице самосознания раскрывается в работах:
  - а) В.В. Столина;
  - б) А.Н. Леонтьева;
  - в) И.И. Чесноковой;
  - г) И.С. Кона;
7. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения ?
  - а) за счет слишком жесткого воспитания;
  - б) за счет наследственной предрасположенности;
  - в) за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей;
  - г) за счет слабости волевых структур личности;
8. Перфекционизм в когнитивной модели возникновения психических расстройств рассматривается как:
  - а) компенсирующий фактор, поддерживающий адаптацию к нормам и правилам;
  - б) защитный механизм от тревоги;
  - в) дезадаптивный когнитивный стиль, связанный с фрустрацией потребности в самоутверждении, достижении и автономии;
  - г) черта, свойственная лицам с расстройствами личности;

### *Примеры ситуационных заданий (задач):*

#### **Ситуационная задача №1**

Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание? 1. «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», — объявляет председатель.

2. Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

3. Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне? 4. Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует

скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства.

5. Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами.

### **Ситуационная задача №2**

Исправьте ошибки в следующем фрагменте. Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологи — категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолжавший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

### **Ситуационная задача №3**

Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется? Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков.

## **ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Тема 1. Методологические принципы психологии личности.**

1. Теоретическим фундаментом теории является:

- 1) принцип детерминизма;
- 2) феноменологический принцип;
- 3) принцип доказательности;
- 4) принцип системности;

2. Концепция личности, характеризующаяся широтой охвата проблем, экономностью, эмпирической проверяемостью:

- 1) имплицитная;
- 2) доказательная;
- 3) эксплицитная;
- 4) системная;

3. К основным положениям, относительно природы личности не относятся:

- 1) холизм-элементализм;
- 2) гетерохронность-синхронность;
- 3) конституционализм-инвайронментализм;
- 4) гомеостаз-гетеростаз;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 1)**

1	1
2	3
3	2

**Тема 2. Классический психоанализ и его модификации.**

1. Классический психоанализ

- 1) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- 2) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- 3) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- 4) все ответы верны;

2. Главный источник развития личности по Фрейду:

- 1) способности;
- 2) навыки;
- 3) влечения;
- 4) задатки;

3. Понятие «коллективного бессознательного» ввёл в психологию:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К. Хорни;
- 3) К.Г.Юнг;
- 4) А.Адлер;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 2)**

1	4
2	3
3	3

**Тема 3. Гуманистическая психология**

1. Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:

- 1) биологические;
- 2) самоактуализации;
- 3) познавательные;
- 4) социальные;

2. Ключевой категорией гуманистической психологии является:

- 1) опыт;
- 2) самоактуализация;
- 3) смысл;
- 4) ценность;

Гуманистическая школа психологии:

- 1) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- 2) сделала целью воспитания личностный рост;
- 3) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- 4) все ответы верны;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 3)**

1	2
2	1
3	4

#### **Тема 4. Личность в когнитивной и гештальт-психологии.**

1. Гештальтпсихологи:

- 1) сделали предметом психологии образы восприятия;
- 2) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- 3) ввели в психологию идею инсайта;
- 4) все ответы верны;

2. Когнитивный диссонанс возникает вследствие:

- 1) конфликта двух когниций;
- 2) конфликта наличной ситуации и прошлого опыта;
- 3) конфликта личных и более широких, культурных представлений;
- 4) верно все перечисленное;

3. Тройственная модель реципрокного детерминизма принадлежит:

- 1) Э. Толмену;
- 2) А. Бандуре;
- 3) У. Найсеру;
- 4) Дж. Роттеру;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 4)**

1	4
2	4
3	2

#### **Тема 5. Отечественные теории личности**

1. Согласно А.Н. Леонтьеву, к параметрам, определяющим зрелость личности относятся:

- 1) степень иерархизации мотивов;
- 2) разветвленность, многовершинность мотивационной сферы;
- 3) богатство связей человека с миром;
- 4) верно все перечисленное;

2. Понятие «Личностный принцип» сформулировано:

- 1) С.Л. Рубинштейном;
- 2) Б.Г.Ананьевым;
- 3) А.Н.Леонтьевым;
- 4) В.Н.Мясищевым;

3. В структуру направленности по Рубинштейну не входят:

- 1) интересы;
- 2) идеалы;
- 3) потребности;
- 4) способности;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии » (текущий контроль, тема 5)**

1	4
2	1
3	4

**Тема 6. Темперамент как базовая характеристика личности.**

1. Слабый тип нервной системы по И.П. Павлову может характеризоваться:

- 1) (не)уравновешенностью;
- 2) подвижностью (инертностью);
- 3) оба ответа верны;
- 4) оба ответа неверны;

20. К суперфакторам по Айзенку не относится:

- 1) экстраверсия;
- 2) интроверсия;
- 3) психотизм;
- 4) нейротизм;

5. Среди качеств темперамента Э. Кречмер выделяет:

- 1) психэстезию;
- 2) уравновешенность;
- 3) эмоциональность;
- 4) конституцию;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 6)**

1	1
2	1
3	1

**Тема 7. Эмоциональная жизнь личности: защитное и совладающее поведение.**

1. Авторство периферической теории эмоций принадлежит:

- 1) У. Джемс; Г.Ланге;
- 2) Дж.Дьюи, Э.Клапаред;
- 3) У.Кеннон, П.Бард;
- 4) С. Шехтер;

2. Защитные механизмы личности можно разделить на:

- 1) протективные и дефензивные;
- 2) высшие и низшие;
- 3) конструктивные и неконструктивные;
- 4) все ответы верны;

По К. Изарду, фундаментальные эмоции:

- 1) образуют основную мотивационную систему;
- 2) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие;
- 3) регулируют работу гомеостатической системы;
- 4) регулируются интеллектом;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 7)**

1	1
2	1
3	3

### **Тема 8. Я-концепция: половая и гендерная идентичность.**

1. Осознание собственной идентичности, по Ясперсу:
  - 1) характеризует результирующую самосознания;
  - 2) характеризует процесс самосознания;
  - 3) является базовым переживанием личности;
  - 4) все ответы верны;
2. Формирование полоролевого поведения как результат процессов наблюдения, имитации, поощрения и наказания рассматривается в рамках:
  - 1) теории идентификации;
  - 2) когнитивной теории;
  - 3) теории социального научения;
  - 4) теории схематизации;
3. Личностная и социальная идентичность:
  - 1) пересекаются, дополняют друг друга;
  - 2) формируются последовательно, сначала социальная, потом личностная;
  - 3) взаимоисключают друг друга;
  - 4) сосуществуют параллельно, не пересекаясь;

### **Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 8)**

1	2
2	4
3	3

### **Тема 9. Жизненный путь личности.**

1. В работах Б.С. Братуся посвященных личности рассматривается:
  - 1) понятие направленности личности и ее структурных составляющих;
  - 2) понятие личностного смысла и его компонентов;
  - 3) понятие смысловой сферы личности и ее уровней;
  - 4) понятие смысловой установки и ее типов;
2. Среди аспектов проприума по Олпорту позже всего формируется:
  - 1) собственные стремления;
  - 2) расширение личности;
  - 3) самоуважение;
  - 4) образ себя;
3. Согласно представлениям Юнга на этапе развития самости (завершающий этап индивидуации) препятствием может стать:
  - 1) проекция тени на других и формирование морального превосходства;
  - 2) поглощение материалом коллективного бессознательного;
  - 3) идентификация с мана-личностью;
  - 4) идентификация с персоной;

### **Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 9)**

1	3
2	1

3	3
---	---

**Тема 10. Волевая регуляция личности.**

1. Критерием проявления воли является:

- 1) волевое действие;
- 2) выбор мотивов и целей;
- 3) волевые качества личности;
- 4) все ответы верны;

2. Волевое поведение выполняет функцию:

- 1) преодоления препятствий на пути к цели;
- 2) гармонизации мотивов;
- 3) устранения внутренних конфликтов;
- 4) все ответы верны;

3. Структурный элемент самоконтроля –

- 1) цель;
- 2) операционный состав деятельности;
- 3) способы достижения цели;
- 4) самооценка;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (текущий контроль, тема 10)**

1	2
2	1
3	1

## ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Скиннер предложил модель:
  - 1) оперантного научения;
  - 2) научения через опыт;
  - 3) научения через наблюдение;
  - 4) классического научения;
2. Особенности познавательной ситуации изучения личности определяются:
  - 1) богатством феноменологии личности;
  - 2) отсутствием четкой демаркации между компонентами, относимыми к личности;
  - 3) недостаточно строгой концептуальной определенностью понятия;
  - 4) все выше перечисленное;
3. К препятствиям, мешающим духовному росту, по Маслоу не относятся:
  - 1) негативное влияние прошлого опыта;
  - 2) давление группы;
  - 3) отсутствие социального интереса;
  - 4) внутренние защиты «эго»;
4. Принцип развития связан с:
  - 1) проблемой детерминант развития;
  - 2) проблемой стадий развития;
  - 3) проблемой уровней развития;
  - 4) верно все перечисленное;
5. В соответствии с теориями гуманистической психологии мотивы поведения человека обусловлены:
  - 1) самосознанием;
  - 2) самоактуализацией;
  - 3) идентификацией;
  - 4) рефлексией;
6. Понятие о «конфликтном смысле Я» как структурной единице самосознания раскрывается в работах:
  - 1) В.В. Столина;
  - 2) А.Н. Леонтьева;
  - 3) И.И. Чесноковой;
  - 4) И.С. Кона;
7. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения ?
  - 1) за счет слишком жесткого воспитания;
  - 2) за счет наследственной предрасположенности;
  - 3) за счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей;
  - 4) за счет слабости волевых структур личности;
8. Перфекционизм в когнитивной модели возникновения психических расстройств рассматривается как:
  - 1) компенсирующий фактор, поддерживающий адаптацию к нормам и правилам;
  - 2) защитный механизм от тревоги;
  - 3) дезадаптивный когнитивный стиль, связанный с фрустрацией потребности в самоутверждении, достижении и автономии;
  - 4) черта, свойственная лицам с расстройствами личности;
9. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?
  - 1) интеграция;
  - 2) интериоризация;
  - 3) индивидуализация;
  - 4) интроекция;
10. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?
  - 1) автономизация;
  - 2) автоматизация;
  - 3) сдвиг мотива на цель;
  - 4) изменение иерархии мотивов;
11. Точное соответствие между опытом, коммуникацией и осознанием в терминологии К. Роджерса:
  - 1) аутентичность;
  - 2) конгруэнтность;
  - 3) компетентность;
  - 4) осознанность;
12. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии, и сводящее психику к различным формам поведения называется:
  - 1) бихевиоризм;

- 2) психоанализ;
  - 3) теория деятельности;
  - 4) когнитивная психология;
13. Разновидность психологической защиты, основанной на переключении внимания с неудовлетворенных потребностей на другие, более реальные:
- 1) рационализация;
  - 2) отреагирование;
  - 3) замещение;
  - 4) реактивное образование
14. Главный источник развития личности по Фрейд:
- 1) способности;
  - 2) навыки;
  - 3) влечения;
  - 4) задатки;
15. Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:
- 1) биологические;
  - 2) самоактуализации;
  - 3) познавательные;
  - 4) социальные;
16. В структуру отношения по В.Н. Мясищеву не входит...компонент:
- 1) аффективный;
  - 2) конативный;
  - 3) афферентный;
  - 4) когнитивный;
17. Понятие «коллективного бессознательного» ввёл в психологию:
- 1) З. Фрейд;
  - 2) К. Хорни;
  - 3) К.Г.Юнг;
  - 4) А.Адлер;
18. Опросник Кетелла основан на измерении черт, относимых им к классу:
- 1) динамических;
  - 2) мотивационных;
  - 3) темпераментных;
  - 4) уникальных;
19. Теоретическим фундаментом теории является:
- 1) принцип детерминизма;
  - 2) феноменологический принцип;
  - 3) принцип доказательности;
  - 4) принцип системности;
20. К уровням сознания с позиций концепции уровневого строения самосознания В.В. Столина не относится:
- 1) уровень биологического индивида;
  - 2) уровень личности;
  - 3) уровень социального индивида;
  - 4) уровень субъекта;
21. Бихевиористы рассматривают поведение человека, как:
- 1) знание, базирующееся на информированности;
  - 2) ответную реакцию на стимулы внешней среды;
  - 3) непрерывный диалог между субъектами коммуникаций;
  - 4) готовность к определенным действиям по отношению к какому-либо объекту;
22. Какой термин полнее всего раскрывает сущность когнитивных теорий личности:
- 1) личностный конструкт;
  - 2) креативность;
  - 3) идентификация;
  - 4) самоактуализация;
23. Кто ввел понятие «локус контроля» и разработал его технологию:
- 1) А.Бандура;
  - 2) Дж.Ротгер;
  - 3) Б.Скиннер;
  - 4) Э.Торндайк;
24. Концепция личности, характеризующаяся широтой охвата проблем, экономностью, эмпирической проверяемостью:
- 1) имплицитная;
  - 2) доказательная;

- 3) эксплицитная;
- 4) системная;
- 25. Лазурский в качестве базовых категорий психического выделял:
  - 1) экстернальность-интернальность;
  - 2) экзопсихика-эндопсихика;
  - 3) экстраверсия-интроверсия;
  - 4) интериоризация-интериоризация;
- 26. К представителям пост-классического психоанализа не относится:
  - 1) Х.Хартман;
  - 2) Г.С. Салливан;
  - 3) М. Кляйн;
  - 4) Х. Кохут;
- 27. Мясищев в качестве компонента (одного из) отношения выделял:
  - 1) эндогенный;
  - 2) опосредованный;
  - 3) аффективный;
  - 4) приобретенный;
- 28. К психологическим характеристикам индивида по Ананьеву относятся:
  - 1) возрастно-половые;
  - 2) благоприобретенные;
  - 3) знаково-опосредованные;
  - 4) эгосинтонные;
- 29. По Выготскому, существенная роль в процессе интериоризации принадлежит:
  - 1) знаковым системам;
  - 2) социальному научению;
  - 3) системе отношений;
  - 4) уровню когнитивных процессов;
- 30. Осознание собственной идентичности, по Ясперсу:
  - 1) характеризует результирующую самосознания;
  - 2) характеризует процесс самосознания;
  - 3) является базовым переживанием личности;
  - 4) все ответы верны;
- 31. В структуру направленности по Рубинштейну не входят:
  - 1) интересы;
  - 2) идеалы;
  - 3) потребности;
  - 4) способности;
- 32. Ключевой категорией гуманистической психологии является:
  - 1) опыт;
  - 2) самоактуализация;
  - 3) смысл;
  - 4) ценность;
- 33. Слабый тип нервной системы по И.П. Павлову может характеризоваться:
  - 1) (не)уравновешенностью;
  - 2) подвижностью (инертностью);
  - 3) оба ответа верны;
  - 4) оба ответа неверны;
- 34. Гиперреактивность и страх поглощения с формированием уклонения больше всего характерны для личности:
  - 1) депрессивной;
  - 2) мазохистической;
  - 3) шизоидной;
  - 4) параноидной;
- 35. В структуру сознания по Леонтьеву не входит:
  - 1) чувственная ткань;
  - 2) значения;
  - 3) знаково-символическая система;
  - 4) личностный смысл;
- 36. Понятие «Личностный принцип» сформулировано:
  - 1) С.Л. Рубинштейном;
  - 2) Б.Г. Ананьевым;
  - 3) А.Н. Леонтьевым;
  - 4) В.Н. Мясищевым;

37. В модели психики Фрейда в качестве фактора, определяющего мотивацию и направленность личности, рассматривается:
- 1) фиксация либидо;
  - 2) актуальность конфликта между Ид и Супер-Эго;
  - 3) редукция напряжения;
  - 4) верно все перечисленное;
38. Заслуга выделения двух базовых типов организации личности (интроверт и экстраверт) принадлежит:
- 1) К.Г. Юнгу;
  - 2) Г. Айзенку;
  - 3) Дж. Келли;
  - 4) Дж. Роттеру;
39. Формирование полоролевого поведения как результат процессов наблюдения, имитации, поощрения и наказания рассматривается в рамках:
- 1) теории идентификации;
  - 2) когнитивной теории;
  - 3) теории социального научения;
  - 4) теории схематизации;
40. К суперфакторам по Айзенку не относится:
- 1) экстраверсия;
  - 2) интроверсия;
  - 3) психотизм;
  - 4) нейротизм;
41. Теория, которая не является основой для самостоятельного терапевтического подхода:
- 1) теория Роджерса;
  - 2) теория Бандуры;
  - 3) теория Келли;
  - 4) теория Франкла;
42. Среди аспектов проприума по Олпорту позже всего формируется:
- 1) собственные стремления;
  - 2) расширение личности;
  - 3) самоуважение;
  - 4) образ себя;
43. К основным положениям, относительно природы личности не относятся:
- 1) холизм-элементализм;
  - 2) гетерохронность-синхронность;
  - 3) конституционализм-инвайронментализм;
  - 4) гомеостаз-гетеростаз;
44. Наиболее отличительной характеристикой психотического уровня личностной организации в сравнении с личностями пограничного уровня является:
- 1) недифференцированность эго- и объект-репрезентаций;
  - 2) нарушение способности к тестированию реальности;
  - 3) слабость и примитивность психических защит;
  - 4) верно все перечисленное;
45. Среди качеств темперамента Э. Кречмер выделяет:
- 1) психэстезию;
  - 2) уравновешенность;
  - 3) эмоциональность;
  - 4) конституцию;
46. В основе теории личности Дж.Келли лежит понятие о:
- 1) самоактуализации;
  - 2) вершинных переживаниях;
  - 3) социальном интересе;
  - 4) личностных конструктах;
47. В теории Фрейда Эго подчиняется:
- 1) принципу самоконтроля;
  - 2) принципу реальности;
  - 3) принципу удовольствия;
  - 4) принципу замещения;
48. Динамику личности в классическом психоанализе описывает модель:
- 1) напряжения-редукции;
  - 2) конфликта либидо и мортидо;
  - 3) сепарации-индивидуации;
  - 4) последовательного размещения либидо в эрогенных зонах;

49. Личность, для которой характерны такие черты как невозможность выражения чувств и замена их мыслями или действиями, ригидность, хорошо контролируемый гнев, склонность к рационализации:
- 1) депрессивная;
  - 2) обсессивно-компульсивная;
  - 3) параноидная;
  - 4) нарциссическая;
50. Личностная и социальная идентичность:
- 1) пересекаются, дополняют друг друга;
  - 2) формируются последовательно, сначала социальная, потом личностная;
  - 3) взаимоисключают друг друга;
  - 4) сосуществуют параллельно, не пересекаясь;
51. Авторство периферической теории эмоций принадлежит:
- 1) У. Джемс; Г.Ланге;
  - 2) Дж.Дьюи, Э.Клапаред;
  - 3) У.Кеннон, П.Бард;
  - 4) С. Шехтер;
52. Когнитивный диссонанс возникает вследствие:
- 1) конфликта двух когний;
  - 2) конфликта наличной ситуации и прошлого опыта;
  - 3) конфликта личных и более широких, культурных представлений;
  - 4) верно все перечисленное;
53. К «темной личностной триаде» не относится:
- 1) нарциссизм;
  - 2) садизм;
  - 3) макиавеллизм;
  - 4) психопатия;
54. К невротическим потребностям по К.Хорни не относится:
- 1) в принятии и одобрении;
  - 2) в руководящем партнере;
  - 3) в самодостаточности и независимости;
  - 4) в самопожертвовании;
55. К факторам, входящим в модель «Большой пятерки», относится:
- 1) доброжелательность;
  - 2) коммуникабельность;
  - 3) гибкость;
  - 4) оптимистичность;
56. Эмоционально-ориентированное понимание темперамента представлено в работах:
- 1) Г. Айзенка;
  - 2) А. Томаса и С. Чесса;
  - 3) Г. Олпорта;
  - 4) А. Басса и Р. Пломина;
57. В логотерапии Франкла, фрустрация стремления к смыслу и возникновение экзистенциального вакуума приводит к:
- 1) смыслодефицитарному неврозу;
  - 2) ноогенному неврозу;
  - 3) логоневрозу;
  - 4) экзистенциальному неврозу;
58. В работах Б.С. Братуся посвященных личности рассматривается:
- 1) понятие направленности личности и ее структурных составляющих;
  - 2) понятие личностного смысла и его компонентов;
  - 3) понятие смысловой сферы личности и ее уровней;
  - 4) понятие смысловой установки и ее типов;
59. Психическое равноправие мужчин и женщин, в оппозиции с теорией Фрейда, рассматривается в работах:
- 1) М. Кляйн;
  - 2) К. Хорни;
  - 3) С. Шпильрейн;
  - 4) М. Малер;
60. Принцип детерминизма:
- 1) основан на идее причинной обусловленности психического;
  - 2) определяет психику как эпифеномен;
  - 3) описывает личность как детерминанту поведения;
  - 4) верно все перечисленное;
61. В основе типологии личности по А.Ф. Лазурскому лежат представления о:

- 1) соотношении эндопсихического и экзопсихического в личности;
  - 2) отношении между эндо и экзопсихическими элементами личности на разных уровнях;
  - 3) психологическом уровне личности и способах его повышения;
  - 4) все перечисленное неверно;
62. Интеракционная модель темперамента принадлежит:
- 1) А. Басс и Р. Пломин;
  - 2) А. Томас и С. Чесс;
  - 3) Я. Стреляу;
  - 4) Б. Теплов и В. Небылицын;
63. Самосознание это:
- 1) особый процесс, с помощью которого человек познает себя;
  - 2) формирующийся в результате рефлексии образ Я;
  - 3) оба ответа верны;
  - 4) оба ответа неверны;
64. Представления об информационном метаболизме в рамках соционики являются трансформацией:
- 1) теории об аттитюдах и психических функциях;
  - 2) теории когнитивного стиля;
  - 3) теории стиля самоактуализирующегося поведения;
  - 4) теории направленности;
65. Автор понятия «достаточно хорошая мать»:
- 1) Б. Беттельхейм;
  - 2) М. Кляйн;
  - 3) Д. Винникот;
  - 4) Дж. Боулби;
66. Согласно теории экологических систем У. Бронфенбреннера, культура и обычаи относятся к:
- 1) мезосистеме;
  - 2) экзосистеме;
  - 3) макросистеме;
  - 4) метасистеме;
67. «Маскулинность/фемининность» является определяющим понятием для:
- 1) половой идентичности;
  - 2) гендерной идентичности;
  - 3) психологического пола;
  - 4) верно все перечисленное;
68. Кто являлся учителем А.Адлера:
- 1) З. Фрейд;
  - 2) К.Г. Юнг;
  - 3) оба ответа верны;
  - 4) оба ответа неверны;
69. К преимуществам типологического подхода к личности можно отнести:
- 1) категоричность;
  - 2) универсальность;
  - 3) оценочный характер;
  - 4) интуитивную понятность;
70. Защитные механизмы личности можно разделить на:
- 1) протективные и дефензивные;
  - 2) высшие и низшие;
  - 3) конструктивные и неконструктивные;
  - 4) все ответы верны;
71. Кто стал объектом анализа Фрейда, хотя фактически его пациентом не являлся:
- 1) Человек-крыса;
  - 2) Человек-волк;
  - 3) Дора (Ида Бауэр);
  - 4) Даниэль Шребер;
72. К концепции черт/типов не относится:
- 1) теория Юнга;
  - 2) теория Кетелла;
  - 3) теория Келли;
  - 4) теория Оллпорта;
73. Психологические теории, в том числе теории личности можно разделить на:
- 1) качественные и формализованные;
  - 2) качественные и количественные;
  - 3) теоретические и эмпирические;

- 4) доказательные и описательные;
74. Ключевая роль в высвобождении энергии и снижении напряжения принадлежит механизму:
- 1) фиксации либидо;
  - 2) смещения активности;
  - 3) отреагирования во вне;
  - 4) катарсиса;
75. Тройственная модель реципрокного детерминизма принадлежит:
- 1) Э. Толмену;
  - 2) А. Бандуре;
  - 3) У. Найсеру;
  - 4) Дж. Роттеру;
76. К характеристикам каузальной атрибуции не относится:
- 1) глобальность/специфичность трактовки причин;
  - 2) гибкость/ригидность представлений;
  - 3) экстернальность/интернальность;
  - 4) представление о причинах как о стабильных\варьирующих;
77. Согласно представлениям Юнга на этапе развития самости (завершающий этап индивидуации) препятствием может стать:
- 1) проекция тени на других и формирование морального превосходства;
  - 2) поглощение материалом коллективного бессознательного;
  - 3) идентификация с мана-личностью;
  - 4) идентификация с персоной;
- 78) Согласно А.Н. Леонтьеву, к параметрам, определяющим зрелость личности относится:
- 1) степень иерархизации мотивов;
  - 2) разветвленность, многовершинность мотивационной сферы;
  - 3) богатство связей человека с миром;
  - 4) верно все перечисленное;
- 79) К компонентам самосознания по И.И.Чесноковой не относится:
- 1) самопознание;
  - 2) самоотношение;
  - 3) саморегуляция;
  - 4) самореализация;
80. В иерархической 4-х уровневой модели личности Г.Айзенка, специфические действия или мысли относятся к:
- 1) первому уровню;
  - 2) второму уровню;
  - 3) третьему уровню;
  - 4) четвертому уровню;

**Эталоны ответов по тесту «Теории личности в клинической психологии» (итоговая аттестация)**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	1	41.	2
2.	1	42.	1
3.	3	43.	2
4.	4	44.	2
5.	2	45.	1
6.	1	46.	4
7.	3	47.	2
8.	3	48.	1
9.	2	49.	2
10.	3	50.	3
11.	2	51.	1
12.	1	52.	4
13.	3	53.	4
14.	3	54.	3
15.	2	55.	1
16.	3	56.	3
17.	3	57.	2
18.	3	58.	3
19.	1	59.	2
20.	4	60.	1
21.	2	61.	2
22.	1	62.	2
23.	2	63.	3
24.	3	64.	1
25.	2	65.	3
26.	2	66.	4
27.	3	67.	2
28.	1	68.	4
29.	1	69.	2
30.	2	70.	1
31.	4	71.	4
32.	1	72.	3
33.	1	73.	1
34.	3	74.	2
35.	3	75.	2
36.	1	76.	3
37.	3	77.	3
38.	1	78.	4
39.	3	79.	4
40.	1	80.	1

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

## **Ситуационные задания и контрольные задачи по дисциплине «Теории личности в клинической психологии»**

**Задача 1.** Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

1. «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», — объявляет председатель.

2. Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

3. Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?

4. Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства.

5. Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами.

**Задача 2.** Исправьте ошибки в следующем фрагменте.

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологи — категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолжавший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

**Задача 3.** Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков.

**Задача 4.** Прокомментируйте следующий отрывок текста. О чем здесь идет речь? Кому, на ваш взгляд, принадлежит этот фрагмент?

Безмерно древнее психическое начало образует основу нашего разума точно так же, как строение нашего тела восходит к общей анатомической структуре млекопитающих. Опытный взгляд анатома или биолога обнаруживает много следов этой исходной структуры в наших телах. Искушенный исследователь разума может сходным образом увидеть аналогии между образами сна современного человека и продуктами примитивного сознания, его «коллективными образами» и мифологическими мотивами.

**Задача 5.** К. Хорни предложила выделять несколько стратегий, приспособляющих человека к миру и избавляющих его от первичного чувства коренной тревоги. Приведите из литературы примеры таких стратегий: а) «невротического стремления к любви», б)

«стремления к власти», в) «невротической изоляции», г) «невротической покорности». Поясните, как формируются именно такие индивидуальные стратегии.

**Задача 6.** М. М. Бахтин считал, что жизнь человека может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок: «Я поступаю всею своей жизнью, каждый отдельный акт и переживание есть момент моей жизни — поступления». Им описаны 4 группы характеристик поступка: аксиологичность (ценностность), единственность, ответственность и событийность. Выберите в своей жизни один из наиболее важных поступков, определивших изменения вашей судьбы и личности, который бы включал все эти характеристики, и опишите его.

**Задача 7.** Прокомментируйте, о каких представлениях свидетельствует следующий фрагмент из работы З. Фрейда «Тотем и табу».

Вождь маори не станет раздувать огня своим дыханием, потому что его священное дыхание передало бы его священную силу огню, огонь — горшку, стоящему в огне, горшок — пище, готовящейся в нем, пища — лицу, которое ее съест...

**Задача 8.** Проанализируйте приведенные фрагменты. Как считаете вы — является ли психика деятельностью?

1. Процесс мышления в виде мыслей... это подготовительный этап или сторона, момент деятельности... Но сам процесс мышления, взятый в динамике собственного протекания, безотносительно к эффекту, который он дает, к воздействию, которое он вызывает, — это не деятельность, а лишь активность. (С. Л. Рубинштейн)

2. Психика — особая форма деятельности субъекта, его деятельность в плане образа. (П. Я. Гальперин).

**Задача 9.** Распространение и интерес к психоанализу были настолько широки, что наиболее известные книги начала века так или иначе испытали его влияние. К этому времени были уже созданы такие потрясающие произведения, как «Улисс» Джойса (1922), «Волшебная гора» Т. Манна (1924), «Замок» К. Кафки (1922, изд. 1926). В 1929 г. У. Фолкнер напишет «Шум и ярость», Э. Хемингуэй — «Прощай, оружие!», Р. Олдингтон — «Смерть героя», Э. Ремарк — «На Западном фронте без перемен», М. Булгаков начнет писать «Мастера и Маргариту», В. Набоков — работать над «Защитой Лужина» (1929—1930). Приведите примеры сюжетных линий из этих или других произведений, где бы четко прослеживалось влияние идей З. Фрейда.

**Задача 10.** С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А. Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А. Н. Леонтьев — сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

**Задача 11.** Осторожный З. Фрейд однажды заметил, покуривая сигару, что «иногда сигара может быть просто сигарой, и ничем иным». От каких теоретических «обвинений» он спас свою теорию этой репликой? Можно ли считать само это утверждение защитным механизмом, способом рационализации собственного курения?

**Задача 12.** Вы наверняка замечали, что некоторые люди способны прослезиться от сильных переживаний, смотря фильм или спектакль, читая книгу или слушая музыку. Чем можно объяснить эти явления в рамках психоанализа? Приведите из литературы или житейской практики другие примеры проявления того же феномена. Можно ли считать современные триллеры и фантастико-криминальные романы носителями того же эффекта?

**Задача 13.** Как вы считаете, чьей позиции (А. Н. Леонтьева или С. Л. Рубинштейна) придерживаются авторы следующих фрагментов? По каким признакам вы это определили?

1. Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний или внутренний планы, или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности.
2. В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования и развития системы психического отражения как «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности и в этом плане необходимой составляющей деятельности.

**Задача 14.** Проанализируйте идеи Дж. Мида и выпишите характеристики каждого из его «Я». С чем здесь можно согласиться, что спорно, что можно опровергнуть? Как называется в психологии предложенная им концепция?

«Личностное Я», как то, что может служить объектом по отношению к самому себе, является по существу социальной структурой и возникает на основе социального опыта. Для того чтобы осознавать себя в процессе социального взаимодействия, индивид прежде всего должен размышлять, он не может быть просто средним представителем массы. Дж. Мид считает, что размышления, обдумывания предшествуют поступку в разумных взаимоотношениях, где образ действий индивида основан на его целостной картине социального процесса. Согласно Дж. Миду, размышление, обдумывание — это «внутренний разговор», который служит основой для значимого социального взаимодействия.

Дж. Мид определял «субъектное Я» и «объектное Я» в их отношениях к социальной общности, поскольку люди совершают поступки или действуют, одновременно отдавая себе в этом отчет. В таком случае «субъектное Я» является реагирующим «личностным Я». «Субъектное Я» реагирует на отношения и установки других, в то время как «объектное Я» представляет собой организованный комплекс отношений, которые «личностное Я» принимает как социальный ответ. «Субъектное Я» выражает себя через опыт и поступки, воспринимая их как свои собственные. «Субъектное Я» — это проявляющее инициативу, думающее, принимающее решения «личностное Я», которое отвечает «объектному Я» социальной общности через поступки. Человеческой личности, по убеждению Дж. Мида, «субъектное Я» необходимо для того, чтобы отвечать «объектному Я», представляющему собой социальный опыт. Без «субъектного Я» не было бы «объектного Я», социального, были бы только неразумные животные. У человека есть язык, что дает ему возможность обсуждать ситуации. У него также есть возможность использовать свое «субъектное Я» для того, чтобы рефлексировать социальную ситуацию.

**Задача 15.** Ниже приведены выделенные И. С. Коном механизмы самооценивания. Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?

1. Усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то, как индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого).
2. Социальное сравнение — индивид осознает и оценивает себя путем сравнения с другими людьми.
3. Самоатрибуция — индивид заключает о себе и о своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.

**Задача 16.** Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.
5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.
6. Студенту, который с удовольствием «смошенничал» бы на экзамене, кажется, что все на него смотрят так, как если бы он «мошенничал» взаправду.
7. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
8. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
9. Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она непроизвольно прячет принадлежащие ему вещи.
10. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.
11. Некто, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.
12. Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.
13. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности она даже и думать не хотела.
14. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой.
15. Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

**Задача 17.** Проанализируйте приведенные примеры. Какие пути преодоления (компенсации) чувства недостаточности в них упомянуты? Какие другие пути вам известны? Какое значение имеет для А. Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

1. По дороге в школу А. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище: «Каждый раз я этого боялся и с большим неудовольствием наблюдал, как другие дети беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом, исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды я твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствление». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и пробежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. Мне кажется, что с тех пор я проходил эту дорогу уже без страха». Интерпретируя это воспоминание, Дж. Раттнер вводит одно «поучительное дополнение»: впоследствии Адлеру удалось установить, что на пути в его школу... не было никакого кладбища! (По Е. В. Сидоренко)
2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию дэнди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что стал таким завсегдатаем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок. (А. Мерлер)
3. Письменное воспоминание девочки-ученицы третьего класса: «Когда мне было 4 года, я не умела хорошо рисовать. Часто мне хотелось нарисовать человека. Моя мать говорила мне: «Ты делаешь нос похожим на огурец». Я не позволяла себе расстраиваться из-за этого и продолжала рисовать... Когда я все закончила, то показала моей матери. «Теперь уже ты не делаешь носы похожими на огурцы». С тех пор я стала очень хорошо рисовать людей». (По А. Адлеру)

4. Одно из моих самых ранних воспоминаний, если не самое раннее, это случай, который произошел, когда мне было примерно три с половиной года. Девушка, которая работала на моих родителей, привела меня и мою двоюродную сестру вниз, в подвал, и дала нам попробовать сидра. Он нам очень понравился. Немного позже мы решили, что хотим еще попробовать, и стали продолжать угощаться. Через соответствующее время мои ноги отказались служить мне в передвижении, к тому же пол был довольно скользким, так как мы выпустили на пол весь сидр. Я не знаю, связан ли каким-либо образом этот случай с моей неприязнью к сидру и другим пьянящим напиткам. (По А. Адлеру)

**Задача 18.** Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны, какие — нет?

1. У Гиппократа был чисто физиологический подход к исследованию темперамента.
2. К. Галена можно считать родоначальником эндокринологического направления в объяснении различных темпераментов.
3. Дальнейшее развитие физиологической линии состояло в последовательной смене представлений о психофизиологических основах темперамента.
4. Психологический подход к изучению темперамента начался с выявления «формально-динамических свойств поведения».
5. В физиологической концепции И. П. Павлова утверждалось, что каждому типу высшей нервной деятельности соответствует своя картина поведения, т.е. темперамент.
6. Слово «темперамент» И. П. Павлов предложил заменить на «генотип», а термин «фенотип» использовать вместо «характер».
7. Б. М. Теплов и В. Д. Небылицын доказали фундаментальную роль подкорковых структур и лобных долей мозга в активации поведения и его эмоциональной регуляции.
8. Концепция И. П. Павлова и его школы стала рассматриваться как частный случай концепции функционально-системной организации работы мозга П. К. Анохина.
9. Темперамент — это прямое проявление биологических свойств человека.
10. В рамках целостной теории индивидуальности, разрабатываемой В. С. Мерлиным, П. К. Анохиным, В. М. Русаловым, индивидуально-биологические свойства человека, организованные в специальные программы, являются причинами индивидуального поведения.

**Задача 19.** Проанализируйте структуру свойств темперамента героев следующих примеров, по В. М. Русалову. Охарактеризуйте их эргичность, пластичность и темп в сферах предметной и коммуникативной деятельности, а также предметную и коммуникативную эмоциональную чувствительность.

1. Н. страдает из-за недостаточного знания иностранных языков, испытывая при этом комплекс неполноценности. Этот комплекс усиливают частые посещения иностранных коллег его предприятия. Он рассказывает, как недавно при одном только виде зарубежных гостей его бросило в дрожь. Из-за всего этого он не знает, как надо себя вести. Небольшой городок, в котором он живет, не представляет возможностей научиться как следует разговаривать на иностранном языке. И вообще он чувствует, что ему в этом городке тесно.
2. Молодой человек обладал достаточным акциональным голодом, чтобы реализовать имевшуюся у него возможность изучить курс медицины, что в результате привело к появлению у него роли врача. Однако в эту роль — несмотря на свою высокую научную квалификацию — он никак не может вжиться. Ему не удается завоевать ни доверия пациентов, ни уважения врачебного персонала. Из-за состояния фрустрации его поведение становится все более скованным и безразличным. В конце концов он начинает страдать от огромного нежелания работать, чувства неполноценности и т.д. Это наносит большой ущерб его межличностным отношениям.
3. Молодой человек настолько идентифицировался с ролью врача, что постоянно нагружает в больнице себя все новыми обязанностями. В конце психодраматического изображения одной из таких сцен им овладевает огромная тоска по дому и своей семье.

Он стремглав бежит с работы домой. В следующей сцене становится ясно, какое большое наслаждение он получает от своей роли молодого отца семейства. Вскоре, однако, мысль о несрочной, но незавершенной работе гонит его поздно вечером назад в больницу. Он долго задерживается на работе. Совершенно неожиданно он снова начинает тосковать по дому... Усталый и подавленный, он бредет домой. (Г. Лейтц)

**Задача 20.** Проанализируйте точку зрения американского биопсихолога Карен Прайор, опубликованную в работе под названием «Не рычите на собаку». Почему положительное самоподкрепление в напряженной деятельности оказывает больший эффект, чем отрицательное?

Люди почему-то часто пренебрегают самоподкреплением, используя в большей мере самонаказание, самообвинение, самоупреки. Отчасти потому, что склонны требовать от себя гораздо больше, чем от других. Поэтому мы часто по нескольку дней не расслабляемся, переходя от одной задачи к другой, от нее к третьей, не замеченные и не отблагодаренные даже самими собой. Такое лишение себя подкреплений и есть один из основных факторов повышения нервозности и депрессий. Мы должны подкреплять себя здоровыми способами — часом досуга, прогулкой, беседой с друзьями или хорошей книгой. К сожалению, многим больше знакомы нездоровые способы положительного подкрепления: сигаретой, пивом, кофе, пищей, от которой появляется лишний вес, сидением допоздна перед телевизором, сном до обеда и т.д.

Страстный любитель игры в сквош, но не слишком хороший игрок решил проверить на опыте эффективность самовознаграждения за хорошие удары. Сначала, говорил он, я чувствовал себя жутким дураком, приговаривая при каждом удачном ударе: «Хорошо, Пит, молодец». Но потом моя игра начала улучшаться. Я побеждаю тех, у которых прежде не мог выиграть даже очко. И я получаю гораздо больше удовольствия. Я не ору на себя все время, не злюсь и не расстраиваюсь. Если удар не получился, ничего страшного, следующие будут хорошими.

**Задача 21.** Как называется теория воли, изложенная в этом отрывке? Определите, какие философские взгляды лежат в ее основе. Готовы ли вы разделить ее и почему?

Человек же никогда не желает того, о чем у него нет представления. Сознание человека наполнено массой представлений различной степени ясности... Каждое из этих представлений борется за свое преимущественное положение в сознании. Побеждают в этой борьбе наиболее ясные и отчетливые представления, которые и дают начало волевым процессам: волевые стремления возникают в процессе борьбы представлений.

**Задача 22.** Проанализируйте приведенные примеры и выделите в каждом из них конкретный механизм изменения побуждения через изменение смысла действия.

1. В исследовании А. И. Липкиной отстающим школьникам поручали опекать учащихся младших классов, помогая им в учебе. Изменение позиции привело к тому, что учеба для этих отстающих школьников приобрела новый смысл и они стали более настойчивы и успешны в обучении.
2. Девочка, которая боялась спускаться вечером в темный подвал, преодолела свой страх мыслью о том, что больной матери станет хуже, если она не спустится в подвал и не принесет варенье. (А. И. Высоцкий)
3. Перед решающим сражением или во время боя полководцы часто принимают решение о выносе знамени полка, чтобы воодушевить бойцов.
4. Во время эпидемии чумы престарелые врач или священник как частные лица могут покинуть город, но остаются в нем, чтобы облегчить страдания жителей.
5. Надомные работники, которым платят «поштучно», часто устанавливают себе «норму» и перевыполняют ее, соревнуясь с воображаемым конкурентом.

6. Начинающий парашютист переборол свой страх перед прыжком, вспомнив о поведении своего товарища, который не смог прыгнуть и вернулся на землю в самолете. Он вылезал из кабины на глазах у всех. Представив себя на месте товарища и испытав стыд за собственный страх, парашютист совершил свой первый прыжок с парашютом. (П. В. Симонов)

7. В психологии описан феномен «зелен виноград», получивший свое название по басне И. А. Крылова:

Голодная кума Лиса залезла в сад;

В нем винограду кисти рделись.

У кумушки глаза и зубы разгорелись, А кисти сочные, как яхонты горят; Лишь то беда, висят они высоко;

Отколь и как она к ним ни зайдет,

Хоть видит око,

Да зуб неймет.

Пробившись попусту час целой,

Пошла и говорит с досадою: «Ну что ж! На взгляд-то он хорош,

Да зелен — ягодки нет зрелой:

Тотчас оскомину набьешь».

8. Летчик потерпел аварию в Андах и пробирался к людям через снега в горах. Представление о семье, товарищах, которые его ждут, заставляло идти, несмотря на обмороженные ноги. А когда сил не стало и хотелось только заснуть, мысль о том, что жена останется без средств к существованию, подняла его на ноги. Он вспоминал: «Будь я один на свете, я бы лег и уже не вставал». (А. де Сент-Экзюпери)

**Задача 23.** Ниже представлены фрагменты высказываний о воле, сформулированные в рамках мотивационного подхода, подхода «свободного выбора» и регуляционного подхода. Определите теоретическую принадлежность каждого высказывания и обобщите группы соответствующих суждений так, чтобы можно было сформулировать их общую идею.

1. Воля и действие — это «не два объективно познанные различные состояния, объединенные связью причинности, а одно и то же, но данное нам двумя разными способами... Действие тела не что иное, как объективированный, т.е. вступивший в поле воззрения, акт воли». (А. Шопенгауэр)

2. ...Воля может пониматься как своего рода игра аффективных и, следовательно, энергетических операций, направленных на создание высших ценностей и на то, чтобы сделать эти ценности обратимыми и сохраняемыми (моральные чувства и др.). (Ж. Пиаже)

3. Представляется, что воля есть не что иное, как желание или отвращение, достаточно сильное, чтобы вызвать действие, которое не является первично или вторично автоматическим... Следовательно, воля — это желание или отвращение, которое сильнее всего в данный момент. (Д. Гартли)

4. Воля и влечение означают одно и то же. (Т. Гоббс)

5. Воля — «способность человека полагать начало или воздерживаться, продолжать или завершать действие». (А. Коллинз)

6. Воля на высших своих ступенях — это не просто совокупность желаний, а известная организация их... [она] относится к побудительной, а не к исполнительной регуляции. (С. Л. Рубинштейн)

7. Воля принадлежит к той категории личностных процессов саморегуляции, которые также называются самодетерминацией. (Дж. Нюттен)

8. Установка, возникающая в момент принятия решения и лежащая в основе волевого поведения, создается воображаемой или мыслимой ситуацией. (Д. Н. Узнадзе)

9. Волевая регуляция — это сознательное, опосредованное целями и мотивами предметной деятельности создание состояния оптимальной мобилизованности, оптимального режима активности и концентрирования этой активности в нужном направлении, т.е.

целенаправленное создание такой организации психических функций, которая обеспечивала бы наибольшую эффективность действий. (В. К. Калинин)

10. ...Воля, как и все остальное, нуждается в причине... под волей я разумею... способность, по которой душа утверждает или отрицает, что истинно, а что ложно, а не желание, по которому душа домогается какой-либо вещи или отвращается от нее. (Б. Спиноза)

11. Действиям «предшествует настоящий внутренний психический акт, в особенности же решение их выполнить, представление о цели, согласие на эту цель». (Э. Мейман)

12. ...Воля есть регулирующая функция мозга, выраженная в способности человека сознательно управлять собой и своей деятельностью, руководствуясь определенными побуждениями и целями. (В. И. Селиванов)

13. Самым характерным для овладения собственным поведением является выбор, и недаром старая психология, изучая волевые процессы, видела в выборе самое существо волевого акта. (Л. С. Выготский)

14. Главнейший подвиг воли заключается в направлении сознания на непривлекательный объект и в сосредоточении на нем всего внимания. (У. Джемс)

15. Власть личности над своими душевными состояниями «возможна только лишь при наличии в составе ее душевного единства некоего регулятивного фактора... имя его — воля». (М. Я. Басов)

**Задача 24.** Проанализируйте приведенный отрывок и объясните механизмы, придающие патологический характер волевому поведению.

Ц. Ломброзо приводит автобиографию молодого человека, страдающего манией самоубийства: «Противуволя — ужасная вещь, и я могу говорить о ней по опыту, слишком даже горькому, потому что она отняла для меня всякую прелесть от окружающего мира и превратила мою спокойную, приятную прошлую жизнь в тяжкое и мучительное бремя... Привыкший к тихой и спокойной жизни, я вдруг увидел себя вовлеченным в водоворот жестоких страданий; бедный мозг мой, потрясенный такой нелепостью, отказался работать как прежде, я не мог уже свободно рассуждать о моих делах, и отсюда-то именно родилась противуволя или стеснение естественной свободы человека, невозможность работать и действовать, точно будто какая-то материальная сила связывает индивидуальность. У меня нет теперь достаточной власти над собою, чтобы дать моим поступкам желательное для меня направление, вследствие чего являются страх, тоска, отвращение к жизни. Вначале я чувствовал какое-то неопределенное беспокойство, мучительную тяжесть, затем эта сила росла, становилась все могущественнее, настойчивее, так что наконец уничтожила во мне всякое довольство и заставила проводить время в самой томительной скуке. По ночам я не мог спать, засыпая обыкновенно в час или два, а дни сделались для меня мучительным препровождением времени, так как я решительно не знаю, что делать с собой, куда приклонить голову, какое направление дать моим мыслям — и все по милости противуволи. Я слышу разговор о семейном счастье, о душевном спокойствии, об удовлетворении самолюбия, о взаимной привязанности между людьми, но сам не могу испытывать ничего подобного, медленно измеряю я часы, и вся моя забота состоит в том, чтобы скучать по возможности меньше. Поэтому я попросил бы произвести сильную реакцию в моем мозгу и позволить мне увидеться с семьей. Благодетельное потрясение могло бы принести мне громадную пользу: жестокое душевное волнение погубило меня, другое волнение, только в другом роде, могло бы спасти меня».

**Эталоны ответов к ситуационным задачам и контрольным заданиям по дисциплине «Теории личности в клинической психологии»**

1	Оговорки, сновидения, фантазии, смещенная активность, реактивные образования
2	Бихевиоризм – поведение, Гештальт-целостный образ, Психоанализ – бессознательное, Гуманистическая психология - опыт
3	Радикальный бихевиоризм
4	Аналитическая психология К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное
5	Примеры стратегий из литературы
6	Личный опыт
7	Примитивная интернализация
8	Психика в рамках теории деятельности
9	Примеры сюжетных линий, где прослеживается влияние Фрейдизма
10	Нет, так как понятие «деятельность» шире, чем понятие «поведение»
11	Проекция собственного бессознательного. Компартаментализация.
12	Катарсис
13	А.Н. Леонтьев
14	Символический интеракционизм
15	Детство. Подростковый период. Взрослость
16	Вытеснение, Отрицание, Вытеснение, Интернализация, Реактивное Образование, Проекция, Сублимация, Замещение
17	Гиперкомпенсация
18	Верны: 2,4,5,7,9,10
19	1) Низкая эргичность, пластичность, высокая чувствительность; 2) низкая эргичность, низкая чувствительность; 3) высокий темп, эргичность
20	Положительное подкрепление более эффективно
21	Волюнтаризм
22	Сдвиг мотива на цель; Самовнушение; Воодушевление; Самостимуляция; Снижение значимости; Повышение значимости
23	Мотивационный подход: 2,3,4,6,8,14; «Свободный выбор»: 1,10,11,13; Регуляторный подход: 5,7,9,12,15
24	Апатия, Абулия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Теории личности в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая психология К. Юнга.
4. Индивидуальная психология А. Адлера.
5. Основные принципы гуманистической психологии.
6. Теория самоактуализации А. Маслоу.
7. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности.
8. Ортодоксальный и классический бихевиоризм.
9. Теория социального научения А.Бандуры.
10. Основные принципы теории поля К. Левина.
11. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
13. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
14. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
15. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
16. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
17. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом.
18. Определение, характеристики и классификации эмоций.
19. Периферические и когнитивные теории эмоций.
20. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
21. Типологические подходы к личности.
22. Самосознание как процесс и результат.
23. Пол и гендер.
24. Понятие «идентичности». Личностная и социальная идентичность.
25. Объективное и субъективное время.
26. Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
27. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Теории личности в клинической психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Теории личности в клинической психологии» изучается в семестре 5 в объеме 64 ауд.ч., из которых 25 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<b>1. Тема №1</b>	Методологические принципы психологии личности. ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить методологические принципы психологии личности	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова). Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<p>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</p> <p>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p>	

3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема №2</b>	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить понятие теории личности, рассмотреть основы классического психоанализа и его модификации	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li> <li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li> </ol>	

<b>1. Тема №3</b>	Гуманистическая психология ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить гуманистические теории личности	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.:</li> </ol>	

Институт психологии РАН, 2006.

4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема №4</b>	Личность в когнитивной и гештальт-психологии ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить теории личности в когнитивно-поведенческой психологии и гештальт-психологии	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукации напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li><li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li><li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li><li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li></ol>	

<b>1. Тема №5</b>	Отечественная психология личности ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить отечественные теории личности	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд.,</li></ol>	

- перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема №6</b>	Темперамент как базовая характеристика личности ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	3 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	15 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	120 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломина. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<p>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</p> <p>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</p> <p>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</p> <p>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</p>	

<b>1. Тема №7</b>	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить теории эмоций, рассмотреть представления о защитно-совладающем поведении	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор; свобода и ответственность.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<p>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</p>	

2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема №8</b>	Я-Концепция. Половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить теории самосознания и Я-концепции, идентичности, социальных представлений	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li> <li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li> </ol>	

<b>1. Тема №9</b>	Жизненный путь личности ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить представления о личности в контексте жизненного пути	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>		

1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема №10</b>	Волевая регуляция личности ОПК-2,	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2 часа	
<b>5. Учебная цель:</b>	освоить теории волевой регуляции	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	<p>Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.</p>	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li> <li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li> </ol>	

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Теории личности в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Методологические принципы психологии личности (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Методологические принципы психологии личности».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li> <li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Классический психоанализ и его модификации (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4 часа	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Классический психоанализ и его модификации».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. -</li> </ol>	

М.: Институт психологии РАН, 2006.

4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Гуманистическая психология (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4 часа	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Гуманистическая психология».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li><li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li><li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li><li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li></ol>	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Личность в когнитивной и гештальт-психологии (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4 часа	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Личность в когнитивной и гештальт-психологии».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд.,</li></ol>	

перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.  
 2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  
 3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.  
 4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема 5:</b>	<b>Отечественная психология личности (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4 часа	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Отечественная психология личности».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с. 2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. 4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.	

<b>1. Тема 6:</b>	<b>Методы исследования и изучения темперамента (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	4	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Темперамент как базовая характеристика личности».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	

<p><b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.</p>
<p><b>10. Литература для проработки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li> <li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li> </ol>

<b>1. Тема 7:</b>	<b>Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение личности.</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.»	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.</li> <li>2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.</li> <li>3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.</li> <li>4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.</li> </ol>	

<b>1. Тема 8:</b>	<b>Я-Концепция. Половая и гендерная идентичность. (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2 часа	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Я-Концепция. Половая и гендерная идентичность».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер,	

проектор, экран).
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.
<b>10. Литература для проработки:</b> 1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с. 2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. 4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

<b>1. Тема 9:</b>	<b>Жизненный путь личности (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2 часа	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Жизненный путь личности».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с. 2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. 3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. 4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.	

<b>1. Тема 10:</b>	<b>Волевая регуляция личности (ОПК-2, )</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Теории личности в клинической психологии	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	2	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Волевая регуляция личности».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут	

**7. Условия для проведения занятия:** учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).

**8. Самостоятельная работа обучающегося:** конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.

**9. Методы контроля полученных знаний и навыков:** контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.

**10. Литература для проработки:**

1. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 739 с.
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006.
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Теории личности в клинической психологии»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Теории личности в клинической психологии»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Теории личности в клинической психологии»

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Теории личности в клинической психологии»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебники:**

Психология. Учебник / Под.ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 2002;

**Учебные пособия:**

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм–ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.