

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине Б1.Б.39	«Гендерная психология и психология сексуальности» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Клинической психологии (наименование факультета)
Кафедра	Клинической психологии (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
2.	Контактная работа, в том числе:	56	56
2.1	Лекции	22	22
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	28	28
2.4	Контроль самостоятельной работы	6	6
3.	Самостоятельная работа	52	52
4.	Контроль	36	36
5.	Вид итогового контроля: экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Тагильцева А.В.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Клинической психологии

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Клинической психологии

название кафедры

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Бочаров В.В.

(расшифровка)

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами базовых понятий гендерной психологии и психологии сексуальности, изучение основных направлений, методов и методологии исследований в области пола и гендера, гендерной и сексуальной идентичности, а также формирование представлений о возможностях применения полученных знаний в практике психодиагностической и консультативной работы.

Задачами дисциплины являются:

- Освоить понятийный и методологический аппарат гендерной психологии и психологии сексуальности;
- Сформировать представления о базовых детерминантах гендерной и сексуальной идентичности;
- Овладеть основными методами исследования гендерных и психосексуальных особенностей личности;
- Сформировать навыки применения полученных знаний в практике психодиагностической и консультативной работы;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается на четвертом курсе в 8-м семестре, относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в дисциплинах базовой части: «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» .

Формируемые данной дисциплиной знания необходимы для освоения последующих дисциплин:

- в дисциплинах базовой части: «Психотерапия: теория и практика», «Семейная психотерапия», «Судебно-психологическая экспертиза».

- в дисциплинах вариативной части: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Невротические и личностные расстройства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Основные категории, понятия, концепции гендерной психологии и психологии сексуальности	Ориентироваться в многообразных подходах и сопоставлять их для формирования критериев оценки влияния разнообразных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности	Понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, теоретическими и ценностными конструктами, в области гендерных основ психики	Тестовые задания
----	-------	--	--	--	--	------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	56	56
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	144	144
часы	4	4
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-6	Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности.	Пол как ключевая категория, определяющая предмет исследований наук и их междисциплинарный характер. Биологический, психологический, паспортный, социальный пол. Гендерная психология и психология сексуальности: предмет, задачи, методы, междисциплинарные связи. Конфликтность и значимость, непреходящая актуальность проблемы пола и гендера, сексуальных и гендерных отношений, обусловленная тесной связью проблематики с социально-культурным контекстом.
2.	ОПК-6	Тема 2. Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе.	Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность:

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			восприятие пола и сексуальности человека в разных конфессиях. Гендерные роли и взаимоотношения полов в культурно-исторической перспективе. Исследования культурных особенностей сексуальности и гендерных отношений в разных обществах. Формирование научных подходов к сексуальности. Зарождение гендерных исследований. Современная эволюция взглядов на сексуальность и гендерные отношения.
3.	ОПК-6	Тема 3. Гендерная теория. Основные понятия.	<p>Понятия «пол» и «гендер». Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Половой диморфизм, этапы и механизмы формирования половой дифференцировки в онтогенезе. Эволюционное значение пола. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность и специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; поло-ролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.</p> <p>Проблема содержательного различия понятий пол и гендер в отечественной социальной психологии. Классическая трактовка понятия гендер в качестве сводной биосоциальной характеристики личности. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин). Гендер как связанная система представлений - культурная схема, типизирующая индивидуальный опыт и поведение. Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов. Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности. Гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества.</p>
4.	ОПК-6	Тема 4. Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований.	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.
5.	ОПК-6	Тема 5. Исследование гендерных различий.	Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о

№ п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			<p>женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.</p> <p>Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека.</p>
6.	ОПК-6	Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность.	<p>Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, новая психология пола. Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.). Механизмы и институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.</p> <p>Гендерная идентичность как ценностно окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины. Сексуальный опыт как один из критериев социальной категоризации. Виды сексуальной идентичности. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей). Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность. Гомофобия. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности.</p>
7.	ОПК-6	Тема 7. Сексуальность как предмет научных исследований	<p>Понятия сексуальности, ее компоненты. Эссенциализм и конструктивизм. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Биопсихосоциальный подход к сексуальности. Сексуальные нормы и сексуальное здоровье личности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований.</p>
8.	ОПК-6	Тема 8. Психосексуальное развитие.	<p>Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Базовые теории и концепции. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского</p>

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			пола. Полоролевая дифференциация. Формирование половой идентичности. Психосексуальная ориентация и ее формирование. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте.
9.	ОПК-6	Тема 9. Женская и мужская сексуальность	Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Цикл сексуальной реакции. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Мотивация сексуальной близости и факторы сексуальной удовлетворённости. Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом. Страх, тревожность и сексуальность. Преодоление эмоциональных проблем.
10.	ОПК-6	Тема 10. Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности.	Реализация сексуальности в отношениях. Психосексуальная ориентация. Типология любви. Партнерство, интимность, аспекты любовных отношений. Социальная и гендерная регуляция партнерских и интимных отношений. Гендерный и семейный сценарий. Партнерство, семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Гендерные проблемы сексуальных (партнерских) отношений: распределение ролей, отцовство/материнство, насилие и др.
11.	ОПК-6	Тема 11. Клиническая психология сексуальности. Методы исследования и коррекции нарушений сексуального здоровья.	Природа нарушений сексуального здоровья. Классификация нарушений, биопсихосоциальный подход к пониманию нарушений. Расстройства сексуальных предпочтений. Нарушения половой идентичности. Сексуальные дисфункции. Семейные дисгамии. Методы исследования и коррекции нарушений в сексуальной сфере. Роль психолога.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СРС	Всего часов
1.	Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности.	1	1	4	6
2.	Тема 2. Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе.	1	2	4	7
3.	Тема 3. Гендерная теория. Основные понятия.	4	4	4	12
4.	Тема 4. Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований.	1	2	6	9
5.	Тема 5. Исследование гендерных различий.	1	2	6	9
6.	Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность.	2	3	6	11
7.	Тема 7. Сексуальность как предмет научных исследований	1	2	6	9
8.	Тема 8. Психосексуальное развитие.	4	4	6	14
9.	Тема 9. Женская и мужская сексуальность	2	2	6	10
10.	Тема 10. Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности.	2	2	6	10
11.	Тема 11. Клиническая психология сексуальности. Методы диагностики и коррекции нарушений сексуального здоровья.	3	4	6	13
ВСЕГО		22	28	52	102

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности.	Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности.	Тема 1. Гендерная психология и психология сексуальности: предмет, задачи, методы, междисциплинарные связи.
2.	Тема 2. Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе.	Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе.	Тема 2. Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе
3.	Тема 3. Гендерная теория. Основные понятия.	Гендерная теория. Основные понятия.	Тема 3. Основания гендерной теории. 3.1 Пол и гендер 3.2 Маскулинность и фемининность
4.	Тема 4. Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований.	Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований.	Тема 4. «Мужские» и «женские» исследования как основы формирования гендерной теории.
5.	Тема 5. Исследование гендерных различий.	Исследование гендерных различий.	Тема 5. Исследования гендерных различий.
6.	Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность.	Гендерная социализация и гендерная идентичность.	Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность. 6.1 Гендерная социализация 6.2 Гендерная идентичность
7.	Тема 7. Сексуальность как предмет научных исследований	Сексуальность как предмет научных исследований	Тема 7. Сексуальность как предмет научных исследований
8.	Тема 8. Психосексуальное развитие.	Психосексуальное развитие.	Тема 8. Психосексуальное развитие. 8.1 Стадии психосексуального развития. 8.2 Половая идентичность и психосексуальная ориентация. 8.3 Сексуальное поведение
9.	Тема 9. Женская и мужская сексуальность	Женская и мужская сексуальность	Тема 9. Женская и мужская сексуальность
10.	Тема 10. Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности.	Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности.	Тема 10. Сексуальные отношения личности
11.	Тема 11. Клиническая психология сексуальности. Методы диагностики и коррекции нарушений сексуального здоровья.	Клиническая психология сексуальности. Методы диагностики и коррекции нарушений сексуального здоровья.	Тема 11. Клиническая психология сексуальности 11.1 Психологические факторы нарушений сексуального здоровья. 11.2 Методы диагностики и коррекции нарушений сексуального здоровья.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности.	1
2.	Тема 2. Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе.	1
3.	Тема 3. Гендерная теория. Основные понятия.	4
4.	Тема 4. Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований.	1
5.	Тема 5. Исследование гендерных различий.	1
6.	Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность.	2
7.	Тема 7. Сексуальность как предмет научных исследований	1
8.	Тема 8. Психосексуальное развитие.	4
9.	Тема 9. Женская и мужская сексуальность	2
10.	Тема 10. Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности.	2
11.	Тема 11. Клиническая психология сексуальности. Методы диагностики и коррекции нарушений сексуального здоровья.	3
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Гендерная психология и психология сексуальности: предмет, задачи, методы, междисциплинарные связи.	1
2.	2.	Тема 2. Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе	2
3.	3.	Тема 3. Основания гендерной теории. 3.1 Пол и гендер 3.2 Маскулинность и фемининность	4
4.	4.	Тема 4. «Мужские» и «женские» исследования как основы формирования гендерной теории.	2
5.	5.	Тема 5. Исследования гендерных различий.	2
6.	6.	Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность. 6.1 Гендерная социализация 6.2 Гендерная идентичность	3
7.	7.	Тема 7. Сексуальность как предмет научных исследований	2
8.	8.	Тема 8. Психосексуальное развитие. 8.1 Стадии психосексуального развития. 8.2 Половая идентичность и психосексуальная	4

		ориентация. 8.3 Сексуальное поведение	
9.	9.	Тема 9. Женская и мужская сексуальность	2
10.	10.	Тема 10. Сексуальные отношения личности	2
11.	11.	Тема 11. Клиническая психология сексуальности 11.1 Психологические факторы нарушений сексуального здоровья. 11.2 Методы диагностики и коррекции нарушений сексуального здоровья.	4

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Психотерапия: теория и практика			+			+		+	+	+	+
2	Семейная психотерапия								+	+	+	+
3	Судебно-психологическая экспертиза								+			+

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
4	Практикум по психотерапии и консультированию			+	+		+		+	+	+	+
5	Невротические и личностные расстройства						+			+	+	+
6	Производственная практика			+	+		+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Гендерная психология и психология
сексуальности »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Клинической психологии (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Гендерная психология и психология сексуальности
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	8	50	Основная литература: 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 2. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист. А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «Гендерная психология и психология сексуальности»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности.

1. Гендерные исследования в психологии в большей мере ориентированы на:
 - 1) изучение психологических различий мужчин и женщин;
 - 2) изучение особенностей социализации в качестве мужчины или женщины;
 - 3) анализ последствий гендерной дифференциации и стратификации для межличностных отношений и индивидуального развития личности;
 - 4) исследование влияния биологических аспектов пола на содержание социальных ролей
2. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения:
 - 1) (М) доминантное – (Ж) подчиненное
 - 2) (М) сильное – (Ж) слабое
 - 3) (М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное
 - 4) (М) агрессивное – (Ж) миролюбивое
1. Сексизм – это:
 - 1) знание об особенностях общения и взаимодействия людей в сфере сексуальности;
 - 2) практики общения мужчин и женщин между собой;
 - 3) различия в предпочтениях мужчин и женщин;
 - 4) дискриминационные практики по отношению к представителям какого-либо гендера.

Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности» (текущий контроль, тема 1)

1	3
2	3
3	4

Тема 2. Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе.

1. Двойной стандарт – это:
 - 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
 - 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
 - 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей;
 - 4) разница в выраженности сексуального влечения у мужчин и женщин;
2. Гендерные стереотипы - это:
 - 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
 - 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
 - 3) идеальные типы женщины и мужчины;
 - 4) проявления биологических основ сексуальности в поведении человека;
3. Проявления сексуального поведения у людей:
 - 1) строго управляются внутренними (биологическими) механизмами;
 - 2) определяются преимущественно культурой;
 - 3) многообразны в многочисленных культурах;
 - 4) верно все выше перечисленное;

**Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности»
(текущий контроль, тема 2)**

1	2
2	1
3	3

Тема 3. Гендерная теория. Основные понятия.

1. В теории С. Бем связанная система представлений, через которую личность воспринимает любую информацию, связанную с половой принадлежностью, называется:
 - 1) гендерным стереотипом;
 - 2) гендерной схемой;
 - 3) гендерной структурой;
 - 4) гендерным конструктом.

2. Дискурсивные практики определения гендера – это:
 - 1) использование языковых средств для определения гендерных характеристик в процессе общения;
 - 2) научные дискуссии по поводу содержания гендерных понятий;
 - 3) нормативное закрепление каких-либо гендерных представлений;
 - 4) проявление гендерных характеристик в общении и взаимодействии.

3. В гендерной психологии под предъявлением себя другим в качестве определенного гендерного типа личности понимается:
 - 1) гендерная манифестация;
 - 2) гендерная идентификация;
 - 3) гендерная презентация;
 - 4) гендерный дисплей;

**Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности»
(текущий контроль, тема 3)**

1	2
2	1
3	4

Тема 4. Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований.

1. Гендерные исследования в психологии в большей мере ориентированы на:
 - 1) изучение психологических различий мужчин и женщин;
 - 2) изучение особенностей социализации в качестве мужчины или женщины;
 - 3) анализ последствий гендерной дифференциации и стратификации для межличностных отношений и индивидуального развития личности;
 - 4) исследование влияния биологических аспектов пола на содержание социальных ролей

2. Гендерный подход в психологии основан на идее о том, что при психологическом анализе пола и сексуальности:
 - 1) важно учитывать биологические или физические различия между мужчинами и женщинами;
 - 2) важно учитывать социальные различия между мужчинами и женщинами;
 - 3) важно учитывать культурное и социальное значение, которое общество придает любым различиям между мужчинами и женщинами (интерпретацию различий);
 - 4) важно учитывать эволюционный смысл необходимости существования нескольких полов;

3. Термин «гендер» в 1955 г. ввел/а в научный оборот:
 - 1) Т. де Лауретис;
 - 2) Р. Столлер;
 - 3) С. Бем.
 - 4) Д. Мани.

Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности» (текущий контроль, тема 4)

1	3
2	3
3	4

Тема 5. Исследование гендерных различий.

1. Между различиями в содержании социальных (половых) ролей мужчин и женщин и биологическими различиями:
 - 1) имеется прямая причинно-следственная связь;
 - 2) имеется опосредованная культурой причинно-следственная связь;
 - 3) имеется опосредованная индивидуальным опытом личности связь;
 - 4) нет никакой причинной зависимости;

2. Биологические факторы определяют:
 - 1) личностные различия мужчин и женщин;
 - 2) задатки и способности мужчин и женщин;
 - 3) поведенческие различия мужчин и женщин;
 - 4) уровень психической и моторной активности человека;

3. Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена:
 - 1) З. Фрейдом,
 - 2) К. Хорни,
 - 3) С. Бем,
 - 4) И. Коном.

Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности» (текущий контроль, тема 5)

1	2
2	4

3	3
---	---

Тема 6. Гендерная социализация и гендерная идентичность.

1. В рамках какого психологического направления основным механизмом формирования маскулинных или фемининных характеристик личности полагается идентификация?
 - 1) классическое психодинамическое направление;
 - 2) социально-когнитивное направление («социальное научение»);
 - 3) интеракционистское направление;
 - 4) социально-конструктивистское направление.

2. В какой концепции маскулинность и фемининность рассматриваются как символические категории отношений власти в связи с наличием/отсутствием пениса?
 - 1) классический (фрейдовский) психоанализ;
 - 2) структурный психоанализ Ж. Лакана;
 - 3) феминистский психоанализ Н. Чодороу;
 - 4) неопсихоанализ К.Хорни;.

3. Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории обозначают:
 - 1) совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам;
 - 2) совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин;
 - 3) совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках;
 - 4) ценностные ориентации мужчин и женщин;

Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности» (текущий контроль, тема 6)

1	2
2	3
3	3

Тема 7. Сексуальность как предмет научных исследований.

1. Биологический пол и категоризация по полу:
 - 1) всегда неразрывно связаны и взаимопределяют друг друга;
 - 2) существуют независимо друг от друга;
 - 3) являются тождественными понятиями;
 - 4) находятся в жесткой причинно-следственной связи.

2. Почему в постмодернистской психологии утверждается, что гендер не является категорией, с которой связан пол человека?
 - 1) потому что гендер возникает только в практиках общения и взаимодействия;
 - 2) потому что в рамках данной теории считается, будто биологического пола не существует;
 - 3) потому что представления о поле не всегда совпадают с биологической реальностью;
 - 4) верно все перечисленное;

3. Важно знать не только сексуальное поведение, но и содержание эротических фантазий потому, что:

- 1) оно объясняет реальное сексуальное поведение;
- 2) оно выражает глубинные предпочтения точнее, чем реальное поведение;
- 3) важно разделить нормальное и извращенное сексуальное поведение;
- 4) его содержание служит индикатором биологически детерминированных нарушений;

**Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности»
(текущий контроль, тема 7)**

1	2
2	4
3	2

Тема 8. Психосексуальное развитие.

1. Первичная половая идентичность формируется у ребенка к:

- 1) 1,5 – 2 г.
- 2) 3 – 4 г.
- 3) 5 – 6 г.
- 4) 7 г.

2. Половая конституция у мужчин характеризует:

- 1) биологические характеристики сексуальности;
- 2) его психосексуальные предпочтения (ориентации, сексуальные сценарии и т.д.);
- 3) его интеллектуальные способности;
- 4) социальные аспекты сексуальности;

3. Первичная гендерная идентичность возникает на основе такого группообразующего критерия, как:

- 1) поведение мужчин и женщин;
- 2) внешний облик мужчин и женщин;
- 3) сексуальные предпочтения;
- 4) различия репродуктивной сферы (гениталий) у мужчин и женщин;

**Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности»
(текущий контроль, тема 8)**

1	2
2	1
3	2

Тема 9. Женская и мужская сексуальность.

1. Каковы особенности женской сексуальности в сравнении с мужской?

- 1) Способность переживать оргазм у женщин чаще возникает через некоторое время после начала регулярной половой жизни;
- 2) Для женщин характерен длительный рефрактерный период;
- 3) У женщин эротическое либидо формируется позже;
- 4) Слабое половое влечение;

2. Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков:

- 1) сексуализация эмоций;
- 2) романтизация сексуальности;
- 3) дуализм «секса» и «любви»;
- 4) транзиторная гомосексуальность;

3. Мастурбация у взрослых:

- 1) прекращается с началом половой жизни;
- 2) встречается в основном у душевнобольных;
- 3) чем выше уровень либидо, тем больше вероятность мастурбации;
- 4) заместительная форма удовлетворения при отсутствии сексуального партнера;

**Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности»
(текущий контроль, тема 9)**

1	1
2	3
3	4

Тема 10. Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности.

1. Условно-физиологический ритм (УФР) представляет собой:

- 1) 2-3 половых акта в неделю;
- 2) ежедневная регулярная половая жизнь;
- 3) 2-3 половых акта в месяц;
- 4) равен величине максимального эксцесса;

2. Проявления сексуального поведения у людей:

- 1) строго управляются внутренними (биологическими) механизмами;
- 2) определяются преимущественно культурой;
- 3) многообразны в многочисленных культурах;
- 4) верно все выше перечисленное;

3. Продолжительность рефрактерного периода у мужчин:

- 1) не зависит от возраста;
- 2) увеличивается с возрастом;
- 3) укорачивается с возрастом;
- 4) остается неизменным на протяжении жизни;

**Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности»
(текущий контроль, тема 10)**

1	1
2	3
3	2

Тема 11. Клиническая психология сексуальности. Методы исследования и коррекции нарушений сексуального здоровья.

1. Какое утверждение о сексуальной ориентации верно:
 - 1) врожденная и неизменная в течение всей жизни характеристика;
 - 2) в норме она всегда гетеросексуальна;
 - 3) подавляюще большинство людей обладает бисексуальной ориентацией;
 - 4) индивидуально постоянная характеристика, которая, однако, у некоторых людей может в течение жизни изменяться;

2. Транссексуализм это:
 - 1) ношение одежды противоположного пола;
 - 2) желание жить и быть принятым в качестве лица противоположного пола;
 - 3) использование какого-либо предмета для достижения сексуального удовлетворения;
 - 4) ношение одежды противоположного пола для достижения сексуального возбуждения;

3. Секс-терапия представляет собой:
 - 1) интегративный метод психотерапии;
 - 2) вариант медикаментозного лечения;
 - 3) физиотерапевтический метод лечения;
 - 4) поведенческий метод психотерапии;

Эталоны ответов по тесту «Гендерная психология и психология сексуальности » (текущий контроль, тема 11).

1	4
2	2
3	4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Системное понимание и определение сексуальности, компоненты.
2. Понятие нормы в сексуальности.
3. Научный вклад А.Кинси. Роль Мастерс и Джонсон в развитии сексологии.
4. Основные стадии и элементы половой дифференциации в онтогенезе.
5. Роль генов и гормонов в формировании пола и гендера.
6. «Принцип Адама» в формировании женского и мужского организма.
7. Половая дифференцировка мозга и ее влияние на гендерную идентичность.
8. Определение половой конституции.
9. Личностный смысл сексуальной близости.
10. Разнообразие сексуального поведения (психологический смысл и значение).
11. Содержание и значение «сексуальной революции».
12. Различия мужской и женской сексуальности (физиологические и психологические).
13. Содержание и значение «сексуальной революции».
14. Различия мужской и женской сексуальности (физиологические, психологические).
15. Понятие пола и гендера, их соотношение.
16. Эссенциализм и конструктивизм в понимании пола и гендера. Теории конструирования гендера.
17. Гендерные идентичности. Основы мужской и женской идентичности, альтернативные модели идентичности.
18. Компоненты (подсистемы) гендерной идентичности.
19. Гендерные стереотипы и гендерная схема. Линзы гендера.
20. Четыре модели маскулинности/фемининности.
21. Соотношение полового диморфизма и понятий маскулинности/фемининности.
22. Общие закономерности психосексуального развития человека.
23. Общие закономерности гендерной социализации.
24. Психологическое содержание пубертата для мальчиков и девочек, особенности гендерного и сексуального поведения.
25. Методы исследования сексуальности.
26. Роль и значение сексуального дебюта.
27. Взаимосвязь личностных особенностей и сексуальности.
28. Психология любви и влюбленности.
29. Психологические теории любви. Модель Л.Каслера и А.Маслоу. Экзистенциальная сущность любви.
30. Компоненты и формы любви. Шкала любви З.Рубина, теория Р.Стенберга и Дж.А.Ли.
31. Стандарты сексуального поведения (сексуальный сценарий): культурный, межличностный, индивидуальный.

32. Причины и психологическое содержание измен, их значение в мужском и женском поведении.
33. Цикл сексуальной реакции у мужчин и женщин.
34. Особенности сексуальности в пожилом возрасте.
35. Понятие сексуальной ориентации и механизмы, лежащие в основе ее формирования.
36. Биологические, психологические и социальные предпосылки формирования гомосексуальности.
37. Природа и содержание гомофобии.
38. Транссексуальность: этиология, психологическое содержание, коррекция.
39. Природа и содержание гомофобии.
40. Биологически, психологические и социальные предпосылки формирования гомосексуальности.
41. Психологическое содержание Квир-идентичности.
42. Влияние сексуально-эротических материалов на сексуальное поведение личности.
43. Социальные и психологические факторы, благоприятствующие сексуальному насилию.
44. Сексуальная эксплуатация детей и подростков.
45. Гиперролевое поведение, эротический мазохизм и садизм, БДСМ-культура.
46. Парафилии. Дизонтогенетическая концепция и психологическое содержание.
47. Сексуальные дисфункции у мужчин.
48. Сексуальные дисфункции у женщин.
49. Методы лечения сексуальных расстройств. Секс-терапия.
50. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке.
51. Методы исследования в гендерной психологии.
52. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.
53. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии
54. Исторические подходы к пониманию различий полов.
55. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.
56. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
57. Гендерные стереотипы в современном обществе.
58. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
59. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
60. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Сексуальное воспитание.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается в семестре 8 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности(ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	освоить предмет, задачи, методы гендерной психологии и психологии сексуальности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Пол как ключевая категория, определяющая предмет исследований наук и их междисциплинарный характер. Подходы к определению понятия пол: биологический, психологический, паспортный, социальный пол. Конфликтность и значимость. Непреходящая актуальность, обусловленная тесной связью проблематики с социально-культурным контекстом. Гендерная психология и психология сексуальности: предмет, задачи, методы, междисциплинарные связи.	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №2	Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	освоить развитие представлений о сексуальности и гендере в культурно-исторической перспективе	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	

Объем новой информации (в минутах):	40 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Гендерные роли и взаимоотношения полов в культурно-исторической перспективе. Исследования культурных особенностей сексуальности и гендерных отношений в разных обществах: М. Мид, С. Форд, Д. Маршалл, Д. Мацумото, Д. Мессенджер. Формирование научных подходов к сексуальности. Зарождение гендерных исследований. Современная эволюция взглядов на сексуальность и гендерные отношения (сексуальная революция 1960-х и её истоки; квир-движение; сексуальная контрреволюция)	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №3	Гендерная теория: основные понятия (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	освоить основные понятия гендерной теории	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Понятия «пол» и «гендер». Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Половой диморфизм, этапы и механизмы формирования половой дифференцировки в онтогенезе. Эволюционное значение пола. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность и специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; поло-ролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе. Проблема содержательного различия понятий пол и гендер в отечественной социальной психологии. Классическая трактовка понятия гендер в качестве сводной биосоциальной характеристики личности. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин). Гендер как связанная система представлений - культурная схема, типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем). Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.). Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности. Гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 		

1. Тема №4	Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	освоить становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №5	Исследование гендерных различий (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель:	освоить основные результаты исследований гендерных различий	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
1. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.</p> <p>Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека.</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №6	Гендерная социализация и гендерная идентичность (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: освоить основные этапы и механизмы гендерной социализации и формирования гендерной идентичности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, новая психология пола. Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.). Механизмы и институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность. Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру. Гендерная идентичность как ценностно окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины. Сексуальный опыт как один из критериев социальной категоризации. Виды сексуальной идентичности. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей). Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность. Гомофобия. Проблемы гендерной идентичности мужчин-инвалидов. Женский сексизм. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №7	Сексуальность как предмет научных исследований (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	1 час	
5. Учебная цель: освоить понятие сексуальности, ее копонентов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Понятия сексуальности, ее компоненты. Эссенциализм и конструктивизм. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Биопсихосоциальный подход к сексуальности. Сексуальные нормы и сексуальное здоровье личности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 		

1. Тема №8	Психосексуальное развитие (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	освоить основные этапы и закономерности психосексуального развития	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Базовые теории и концепции. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Полоротовая дифференциация. Формирование половой идентичности и психосексуальной ориентации. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №9	Женская и мужская сексуальность (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	освоить основные компоненты и характеристики сексуально-эротической сферы сужчин и женщин	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Цикл сексуальной реакции. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Мотивация сексуальной близости и факторы сексуальной удовлетворенности. Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом. Страх, тревожность и сексуальность. Преодоление эмоциональных проблем.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема №10	Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	освоить характеристики реализации сексуальности в отношениях.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	

<p>7. План лекции, последовательность ее изложения: Реализация сексуальности в отношениях. Психосексуальная ориентация. Типология любви. Партнерство, интимность, аспекты любовных отношений. Социальная и гендерная регуляция партнерских и интимных отношений. Гендерный и семейный сценарий. Партнерство, семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Гендерные проблемы сексуальных (партнерских) отношений: распределение ролей, отцовство/материнство, насилие и др.</p>
<p>8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию</p>
<p>9. Литература для проработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.

1. Тема № 11	Клиническая психология сексуальности (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа	
5. Учебная цель:	освоить основные нарушения сексуального здоровья и возможности психологической коррекции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут	
Объем новой информации (в минутах):	120 минут	
<p>7. План лекции, последовательность ее изложения: Природа нарушений сексуального здоровья. Классификация нарушений, биопсихосоциальный подход к пониманию нарушений. Расстройства сексуальных предпочтений. Нарушения половой идентичности. Сексуальные дисфункции. Семейные дисгамии. Методы исследования и коррекции нарушений в сексуальной сфере. Роль психолога.</p>		
<p>8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию</p>		
<p>9. Литература для проработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 		

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Гендерная психология и психология сексуальности: предмет, задачи, методы (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	1 час	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	40 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 2	Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Сексуальность и гендер в культурно-исторической перспективе».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 3	Основания гендерной теории (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Гендерная теория: основные понятия».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 4	«Мужские» и «женские» исследования как основания гендерной теории (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Становление гендерной теории в контексте «женских» и «мужских» исследований».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 5	Исследование гендерных различий (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Исследование гендерных различий».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 6	Гендерная социализация и гендерная идентичность личности (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	3 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Гендерная социализация и гендерная идентичность личности».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут	
Объем новой информации (в минутах):	120 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 7	Сексуальность как предмет научных исследований (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	«Продолжительность» часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Сексуальность как предмет научных исследований».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 8	Психосексуальное развитие (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психосексуальное развитие».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 9	Женская и мужская сексуальность (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Женская и мужская сексуальность».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 10	Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Сексуальные отношения и сексуальная жизнь личности».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

1. Тема 11	Клиническая психология сексуальности (ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Гендерная психология и психология сексуальности	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4 часа	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Клиническая психология сексуальности».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Токарь О.В. Основы сексологии. М.: Флинта, 2014 2. Сексология. Сексопатология. Основные вопросы реабилитации [Электронный ресурс]: руководство / Житловский В.Е. - М. : Литтерра, 2007. 3. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. 4. Динамика гендерных стереотипов в английской и русской языковых картинах мира (на материале фразеологии) [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Соловьева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Гендерная психология и психология сексуальности»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Исаев Д.Д. Психологическое понимание и измерение пола. Учебное пособие. Издание СПб ГПМУ, 2012. – 61с.