

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.42	«Нарушения психического развития в детском возрасте» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Клинической психологии (наименование факультета)
Кафедра	Психосоматики и психотерапии (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2.	Контактная работа, в том числе:	51	51
2.1	Лекции	20	20
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	28	28
2.4	Контроль самостоятельной работы	5	5
3.	Самостоятельная работа	21	21
4.	Контроль	36	36
5.	Вид итогового контроля: экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

ст.пр., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Виндорф С.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Горьковая И.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте»
Для специальности « Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 5. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 51 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Общая психология, Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Патопсихология, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-9, ОПК-2, ОПК-5.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	навыками взаимодействия с социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			5

1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	51	51
3.	в том числе: Лекции	20	20
4.	Практические занятия	26	26
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	5	5
7.	Самостоятельная работа	21	21
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.
2.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.
3.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.
4.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология невротических расстройств у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология невротических расстройств у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	5	7	4	16
2.	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	5	7	5	17
3.	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.	5	7	6	18
4.	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	5	10	6	21
ВСЕГО		20	31	21	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей. Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.
2.	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	Тема 2. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.
3.	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического	Тема 3. Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология

	последствий органического поражения головного мозга у детей.	поражения головного мозга у детей.	последствий органического поражения головного мозга у детей. Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.
4.	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	Тема 4. Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога. Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	5
2.	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	5
3.	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.	5
4.	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	5
ВСЕГО		20

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей. Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	7

2.	2.	Тема 2. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	7
3.	3.	Тема 3. Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей. Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.	7
4.	4.	Тема 4. Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога. Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	10
ВСЕГО			31

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общая психология, Методология исследования в психологии, Психофизиология, Психология личности, Патопсихология, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Нарушения психического развития в детском возрасте »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
_____ Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Нарушения психического развития в детском возрасте
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	3	5	50	Основная литература:		
				1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006.	ЭБС Конс. студ	
				2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008.	ЭБС Конс. студ	
				2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Нарушения психического развития в детском возрасте»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:
 - А) Г.И.Россолимо
 - Б) А.Р.Лурия
 - В) В.Н.Мясищевым
 - Г) Б.В.Зейгарник
2. Методику пиктограмм разработал:
 - А) Лурия
 - Б) Зейгарник
 - В) Векслер
 - Г) Тейлор
3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:
 - А) моделирования отдельных видов психической деятельности
 - Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
 - В) комплексное использование экспериментальных методик
 - Г) варьирования условий эксперимента
4. К проективным методам НЕ относится ...
 - А) тест Роршаха
 - Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
 - В) тематический апперцептивный тест
 - Г) метод незаконченных предложений
5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
 - А) судебно-психологической экспертизы
 - Б) психолого-педагогической экспертизы
 - В) военно-медицинской экспертизы
 - Г) врачебно-трудовой экспертизы
6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:
 - А) методика пиктограмм
 - Б) таблицы Шульте
 - В) доски Сегена
 - Г) ММРІ
7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
 - А) Лурия
 - Б) Зейгарник
 - В) Розенцвейгом
 - Г) Леонтьевым
8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
 - А) Вернике
 - Б) Хэд
 - В) Кляйст
 - Г) Брока
9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?
 - А) Бернштейном
 - Б) Анохиным
 - В) Лурия
 - Г) Ухтомским
10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

- А) Сеченов
 - Б) Бехтерев
 - В) Павлов
 - Г) Бернштейн
11. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
- А) Г.Мунку
 - Б) А.Р.Лурия
 - В) З.Фрейду
 - Г) О.Зангвиллу
12. Теорию специфического для болезни конфликта создал
- А) Фрейд
 - Б) Кэннон
 - В) Александер
 - Г) Данбер
 - Д) Адлер
13. Конверсионная модель психосоматики была разработана:
- А) Гроддек
 - Б) Дойч
 - В) Фрейд
 - Г) Александер
 - Д) Павлов
14. Психология здоровья – это:
- А) наука о психологических факторах здоровья
 - Б) наука о методах сохранения и развития здоровья
 - В) наука, связанная с клинической и медицинской психологией
 - Г) наука, опирающаяся на холистический подход к человеку
 - Д) все перечисленное верно
15. К физиологическим подходам к изучению психосоматических заболеваний НЕ относятся:
- А) учение Павлова об условных рефлексах
 - Б) кортико-висцеральная теория
 - В) учение о стрессе
 - Г) конверсионная модель
16. К психотическим расстройствам относится ...
- А) невроз
 - Б) психопатия
 - В) шизофрения
 - Г) посттравматический стресс
17. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, - ...
- А) абсанс
 - Б) делирий
 - В) кома
 - Г) сопор
18. Для обсессивного невроза характерны симптомы:
- А) истощаемость
 - Б) раздражительность
 - В) демонстративность поведения
 - Г) навязчивые действия
19. К признакам психической болезни НЕ относятся:
- А) акцентуация характера
 - Б) не критичность
 - В) неадекватность
 - Г) непродуктивность деятельности

20. Для психопатического уровня психических нарушений НЕ свойственна:
- А) стабильность личностных расстройств
 - Б) интеллектуальная недостаточность
 - В) социальная дезадаптация
 - Г) стойкая дисгармония личности
21. Явления амбулаторного автоматизма относятся к:
- А) онейроидному нарушению сознания
 - Б) оглушенному нарушению сознания
 - В) делириозному нарушению сознания
 - Г) сумеречному состоянию сознания
22. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:
- А) синдромологический диагноз
 - Б) психологический диагноз.
 - В) функциональный диагноз.
 - Г) нозологический диагноз.
23. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:
- А) кома
 - Б) онероид
 - В) оглушенное состояние сознания
 - Г) делирий
24. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:
- А) шизофрения
 - Б) олигофрения
 - В) посттравматическое стрессовое расстройство
 - Г) маниакально-депрессивный психоз
25. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это:
- А) наплывы галлюцинаций
 - Б) ложная ориентировка во времени и пространстве
 - В) неподвижность
 - Г) речевое возбуждение
26. Деперсонализация имеет место при:
- А) шизофрении
 - Б) депрессии
 - В) астении
27. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к:
- А) невротическому уровню психических нарушений
 - Б) психотическому уровню психических нарушений
 - В) психопатическому уровню психических нарушений
28. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:
- А) сумеречное
 - Б) делириозное
 - В) онейроидное
 - Г) оглушенное
29. К пограничным психическим расстройствам относятся:
- А) эпилепсия

- Б) невроты
 - В) МДП
 - Г) шизофрения
30. К эндогенному фактору психических расстройств относится:
- А) инфекция
 - Б) механическая травма
 - В) интоксикация
 - Г) наследственность
31. Искажение процессов обобщения – это:
- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
 - Б) остановка течения представлений и мыслей
 - В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
 - Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей
32. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:
- А) психопатиях
 - Б) хроническом алкоголизме
 - В) невротозах
 - Г) эпилепсии
33. Симптомы распада мыслительных процессов, диссоциации личностно-мотивационной и операционно-процессуальной сфер мышления (нецеленаправленность мыслительной деятельности, эмоционально выхолощенное резонерство, искажение процесса обобщения с разноплановым подходом к выделению ведущих признаков, актуализация латентных признаков предметов и явлений, полисемантизм) представляют собой патопсихологический синдром:
- А) маниакально-депрессивного психоза
 - Б) эпилепсии
 - В) шизофрении
 - Г) олигофрении
34. Резонерство НЕ встречается при:
- А) шизофрении
 - Б) эпилепсии
 - В) невротозах
35. Если больной, выполняя методику на "классификацию предметов" объединяет в одну группу карточки с рисунком "ребенка" и "платья", "парохода" и "матроса", то это является признаком нарушения мышления по типу:
- А) разноплановость мышления
 - Б) нарушение критичности мышления
 - В) снижение уровня обобщения
 - Г) резонерство
36. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
- А) произвольной памяти
 - Б) опосредованной памяти
 - В) произвольной памяти
 - Г) непосредственной памяти
37. Разноплановость мышления и резонерство Б. В. Зейгарник относит к патопсихологическому синдрому нарушения:
- А) динамики мышления
 - Б) мотивационной сферы
 - В) операционной стороны мышления
 - Г) критичности мышления
38. Ментизм и шперрунги имеют место только при:

- А) шизофрении
- Б) эпилепсии
- В) психопатиях
- Г) депрессии

39. Объединяя картинки в методике "Классификация предметов" больной кладет в одну группу картинки с изображением "лошади" и "лопаты", объясняя это тем, что "они начинаются на букву Л", или "часы" и "велосипед", потому что "часы измеряют время, а когда едут на велосипеде, измеряют пространство". В данном случае имеет место тип нарушения мышления:

- А) инертность мышления
- Б) искажение процессов обобщения
- В) разноплановость мышления
- Г) снижение уровня обобщения

40. Заторможенное мышление имеет место при:

- А) некоторых формах невротозов
- Б) маниакальной стадии МДП
- В) депрессии
- Г) старческом слабоумии

41. При выполнении методики "Классификация предметов" больной объединяет в одну группу картинки: "шкаф", "стол", "диван", "уборщица", "лопата", т.е. выделяет группы то на основании общего признака (мебель), то на основании моральных представлений, объясняя свой выбор "Это - мебель, а это - группа выметающих плохое из жизни. Лопата - эмблема труда, а труд несовместим с жульничеством". Такой тип нарушения мышления называется:

- А) лабильность мышления
- Б) снижение уровня обобщения
- В) искажение процессов обобщения
- Г) разноплановость мышления

42. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

- А) шизофрении
- Б) олигофрении
- В) Корсаковского синдрома
- Г) эпилепсии

43. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:

- А) патопсихологическим феноменом
- Б) патопсихологическим синдромом
- В) психопатологическим синдромом
- Г) патопсихологическим симптомом

44. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) цветовой тест Люшера

45. Симптом нарушения мышления, который называется "скачка идей", наблюдается при:

- А) невротозах
- Б) эпилепсии
- В) шизофрении
- Г) маниакальной стадии МДП

46. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем содействовать успеху лечения, нежелание обременять других тяготами ухода за собой - это тип отношения к болезни:

- А) меланхолический
 - Б) тревожный
 - В) гармоничный
 - Г) апатический
 - Д) ипохондрический
47. Тип отношения к болезни, при котором больной демонстрирует тревожную мнительность в отношении нереальных опасностей и неудач лечения относится к типу:
- А) эргопатическому
 - Б) паранойяльному
 - В) неврастеническому
 - Г) обсессивно-фобическому
 - Д) эйфорическому
48. Согласно Александеру, такие соматические заболевания, как мигрень, гипертония, кардионевроз, артрит, гипертиреоз, являются следствием подавления чувств по типу:
- А) инфантильная зависимость
 - Б) страх
 - В) агрессия
 - Г) тревожность
 - Д) ригидность.
49. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:
- А) ятрогения
 - Б) анозогнозия
 - В) психологическая защита
 - Г) механизмы совладания
50. Если больной демонстрирует уход от болезни в работу, то такой тип отношения к болезни определяется как:
- А) эргопатический
 - Б) эгоцентрический
 - В) обсессивно-фобический
 - Г) анозогнозический
 - Д) паранойяльный
51. Демонстрация высокого уровня самоконтроля по Александеру специфична при:
- А) язвенном колите
 - Б) ревматоидном артрите
 - В) эссенциальной гипертонии
 - Г) бронхиальной астме
 - Д) язвенной болезни
52. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни все, несмотря на болезнь" относится к типу реагирования на болезнь:
- А) эргопатический
 - Б) эгоцентрический
 - В) анозогнозический
 - Г) эйфорический
 - Д) неврастенический
53. Согласно Александеру, основной внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами и чувством зависимости имеет место при
- А) язвенной болезни
 - Б) ревматоидном артрите
 - В) бронхиальной астме
 - Г) язвенном колите

- Д) эссенциальной гипертонии
54. Переживания «потери объекта», заниженная самооценка и стремление к зависимости и опеке являются специфическими конфликтами при:
- А) язвенной болезни
 - Б) бронхиальной астме
 - В) ревматоидном артрите
 - Г) эссенциальной гипертонии
 - Д) язвенном колите
55. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:
- А) ятрогения
 - Б) анозогнозия
 - В) психологическая защита
 - Г) механизмы совладания
 - Д) оглушенное состояние сознания
56. Внутренняя картина здоровья – это:
- А) отношение к здоровью
 - Б) состояние здоровья
 - В) совокупность представлений о здоровье, отношение к здоровью и комплекс поведенческой реакции
 - Г) отсутствие болезненных ощущений
 - Д) ориентация на здоровый образ жизни.
57. Неспособность переживать и проявлять испытываемые чувства определяется как:
- А) вытеснение
 - Б) алекситимия
 - В) апатия
 - Г) аутизм
 - Д) отсутствие эмпатии
58. Вследствие внутриличностного конфликта между постоянной потребностью в защите, опеке, поддержке и стремлением к независимости, уважением силы и самостоятельности развивается соматическое заболевание:
- А) язвенный колит
 - Б) ревматоидный артрит
 - В) бронхиальная астма
 - Г) язвенная болезнь 12-перстной кишки
 - Д) эссенциальная гипертония

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Г	21	В	41	Д
2	А	22	В	42	Г
3	Б	23	Д	43	Г
4	Б	24	Б	44	А
5	Б	25	В	45	Д
6	Г	26	Д	46	В
7	А	27	А	47	Д
8	Г	28	Г	48	В
9	Б	29	Г	49	Б
10	Г	30	А	50	Б
11	Б	31	В	51	Б
12	В	32	Г	52	В
13	Г	33	В	53	Г
14	В	34	Б	54	Б
15	В	35	В	55	А
16	В	36	Г	56	Г
17	В	37	В	57	В
18	Б	38	Г	58	В
19	Б	39	Г		
20	А	40	А		

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «дизонтогенеза». Классификация.
2. Варианты аномалий развития. Их специфические особенности.
3. Факторы возникновения нарушений развития в детском возрасте.
4. Типы привязанности и их связь с нарушением психического развития в детском возрасте.
5. Уровни нервно-психического реагирования у детей.
6. Роль времени поражения в структуре и тяжести дефекта.
7. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте.
Возрастные симптомы.
8. Первичные и вторичные психические нарушения. Их взаимоотношения в процессе аномального развития. Примеры.
9. Виды недостаточности двигательной сферы.
10. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, регресс, изоляция).
11. Понятие возрастносимптомокомплекса.
12. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости.
13. Систематика умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
14. Формы умственной отсталости.
15. Основные и вторичные психические нарушения при умственной отсталости.
16. Динамика развития легко умственно отсталых детей в возрасте 0-4 года.
17. Динамика развития легко умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
18. Динамика развития легко умственно отсталых детей школьного и подросткового возраста.

19. Дифференциальная диагностика : умственная отсталость и ЗПР.
20. Психогенные реакции в детском возрасте.
21. Психологическая характеристика гиперактивных детей (СДВГ).
22. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
23. Задачи и возможности нейропсихологического исследования при органических поражениях ЦНС.
24. Классификация ЗПР.
25. Психологическая характеристика познавательной деятельности при ЗПР.
26. Психологическая характеристика эмоционально-волевой и личностной сферы при ЗПР.
27. Роль психогенных факторов в формировании аномальных черт личности у детей с ЗПР.
28. Поврежденное психическое развитие на модели органической деменции у детей.
29. Поврежденное психическое развитие: клиническая и психологическая структура дефекта.
30. Дефицитарное психическое развитие.
31. Типы аномального развития двигательной сферы.
32. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитарным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
33. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.
34. Понятие психологического диагноза по Л.С.Выгодскому.
35. Механизм формирования вторичных нарушений.
36. Соотношение социального и биологических факторов в возникновении аномалий
37. Искаженное психическое развитие.
38. Клинико-психологическая структура дефекта при детском аутизме.
39. основные и вторичные нарушения при детском аутизме.
40. Специфика асинхронии при детском аутизме.
41. Клиническая и патопсихологическая характеристика детей с ранней детской шизофренией.
42. Дисгармоническое психическое развитие.
43. Отклонение темпа полового созревания как вид дисгармонического развития.
44. Динамика акцентуаций характера.
45. Нарушение привязанности в детском возрасте.
46. Нарушение когнитивной сферы при эпилепсии у детей.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» изучается в семестре 5 в объеме 51 ауд.ч., из которых 20 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		5
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. 2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. 	

1. Тема №2	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		5

5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25
Объем новой информации (в минутах):	200
7. План лекции, последовательность ее изложения: Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. 2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.	

1. Тема №3	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. 2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.		

1. Тема №4	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель: теоретическое изучение темы: «Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.».		
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.		

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006.
2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008.
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. 2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. 	

1. Тема 2:	Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. 2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 	

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008.
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.

1. Тема 3:	Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006. 2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. 3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008. 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. 	

1. Тема 4:	Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога. (УК-9, ОПК-2, ОПК-5)	
2. Дисциплина:	Нарушения психического развития в детском возрасте	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение	

результатов.

10. Литература для проработки:

1. Психология аномального развития ребенка. Т. I [Электронный ресурс] / Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой - М. : Издательство Московского государственного университета, 2006.
2. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : пособие для педагогов-психологов /Е.А. Савина и др. - М. : ВЛАДОС, 2008.
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Нарушения психического развития в детском возрасте»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебники:

1. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов.- СПб.: СпецЛит, 2001.
2. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития : учебник для вузов. — СПб. : СпецЛит, 2013

Учебные пособия:

Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. — СПб.: Речь, 2005
Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.