

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.45

«Психофармакология»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Клиническая психология», 37.05.01
(наименование и код специальности)

Факультет

Клинической психологии
(наименование факультета)

Кафедра

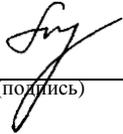
Психосоматики и психотерапии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2.	Контактная работа, в том числе:	51	51
2.1	Лекции	20	20
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	26	26
2.4	Контроль самостоятельной работы	5	5
3.	Самостоятельная работа	21	21
4.	Контроль	36	36
5.	Вид итогового контроля: экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Психофармакология» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., д.м.н.		Тадтаева З.Г.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психосоматики и психотерапии***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой Психосоматики и психотерапии

название кафедры

проф., д.пс.н.		Горьковая И.А.
_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Психофармакология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ».....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - овладение студентами основными знаниями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной работы с пациентами, проходящими курс психофармакологической терапии.

Задачами дисциплины являются:

- изучение классификации биологически активных веществ и общие принципы их фармакологической оценки;
- изучение классификации психотропных препаратов и основные механизмы их действия;
- изучение психологических методов клинических испытаний новых психотропных препаратов;
- изучение особенностей препаратов, представляющих основные классы психотропных веществ;
- изучение экстрафармакологических (психологических) факторы лекарственной терапии.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс "Психофармакология" изучается в базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология», обеспечивает формирование общих представлений о современной психофармакологической коррекции стресса и фармакотерапии психических расстройств, освоение методов психодиагностики лекарственного воздействия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основные группы психофармакологических лекарственных средств - основные понятия фармакодинамики психотропных препаратов - основные клинические эффекты препаратов - показания для назначения психотропных лекарственных средств - основные принципы психофармакотерапии - побочные эффекты, возникающие при курсовом лечении	Диагностировать и оценивать прямые и побочные психотропные эффекты различных препаратов с учетом индивидуальных особенностей пациентов.	Психологическим и методами клинических испытаний новых психотропных препаратов.	Тестовые задания
----	------	--	---	---	---	------------------

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	51	51
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Самостоятельная работа (всего)	21	21
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-9	Основы клинической фармакологии и психофармакологии.	История развития психофармакологии. Пути поиска новых лекарств и порядок их фармакологических и клинических испытаний. Современная классификация психотропных лекарственных средств. Основные понятия фармакокинетики лекарственных средств. Формы и пути введения лекарственных средств. Биодоступность. Понятие о проницаемости клеточных мембран и гематоэнцефалическом барьере. Фармакодинамика - основные механизмы действия психотропных препаратов. Изменения баланса нейромедиаторов. Виды побочных эффектов, возникающих при фармакотерапии.
2.	УК-9	Нейролептики - антипсихотические препараты.	Показания для назначения нейролептиков в психиатрической и общеклинической практике и симптомы заболевания на которые они оказывают воздействие. Классификации нейролептиков (по химической структуре, основному клиническому эффекту). Понятие об «атипичных» нейролептиках. Фармакокинетика нейролептиков. Препараты пролонгированного действия. Механизмы и спектр фармакологического действия. Прямые клинические эффекты и сроки их возникновения. Побочные эффекты при терапии нейролептиками (общие и специфические неврологические). Принципы фармакотерапии психотических расстройств. Фармакореконструкция.
3.	УК-9	Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний.	Основные заболевания и их симптомы, являющиеся показанием для назначения анксиолитической терапии. Основные компоненты клинического действия транквилизаторов. Классификация транквилизаторов (по химическому строению и по преобладающему спектру фармакологической активности). Фармакодинамика бензодиазепиновых и небензодиазепиновых транквилизаторов. Особенности фармакокинетики транквилизаторов (скорость наступления эффекта, биотрансформация, распределение и выведение при однократном и длительном применении) и их клиническое значение. Транквилизаторы в лечении неврозов и психосоматических расстройств. Показания для назначения транквилизаторов в общеклинической практике. Основные побочные эффекты транквилизаторов. Симптомы отдачи, синдром

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			отмены и риск развития зависимости. Основные противопоказания для назначения транквилизаторов. Основные принципы проведения фармакологической анксиолитической терапии.
4.	УК-9	Гипнотики и седативные лекарственные средства.	Фазы сна и их физиологическое значение. Причины нарушений сна и заболевания, в структуре которых нарушение сна является одним из ведущих симптомов. Виды нарушений сна (пресомнические, интрасомнические, постсомнические). Принципы назначения снотворных препаратов. Современная классификация снотворных препаратов. Классификация снотворных средств по продолжительности действия. Принципы фармакологической коррекции нарушений сна и уровня бодрствования. Основные поколения снотворных средств. Барбитураты: исторические аспекты, механизм действия, побочные эффекты и области применения в настоящее время. Механизмы действия снотворных различных групп и их влияние на структуру сна. Противопоказания для назначения гипнотиков. Седативные средства: классификация, показания для назначения, принципы курсовой терапии.
5.	УК-9	Антидепрессанты - препараты для лечения аффективных расстройств.	Определение и общая характеристика антидепрессантов. Общие понятия о депрессивном синдроме и типологических моделях депрессивных расстройств. История антидепрессивной терапии. Современная классификация антидепрессантов по механизму действия и химической структуре. Механизм действия и основные клинические эффекты антидепрессантов различных групп. Классификация антидепрессантов по суммарному психотропному эффекту (седативного, стимулирующего и сбалансированного действия). Основные показания для назначения антидепрессантов. Фармакокинетика и схемы курсового лечения антидепрессантами. Этапы и динамика основных симптомов в ходе курса антидепрессивной терапии. Понятие о резистентности к антидепрессивной терапии: уровни и пути преодоления. Побочные эффекты, возникающие при применении антидепрессантов. Особенности режима при применении ингибиторов моноаминоксидазы. Преимущества

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
			антидепрессантов нового поколения. Противопоказания для назначения антидепрессантов.
6.	УК-9	Нормотимики (тимостабилизаторы).	Определение и показания для назначения нормотимиков. Основные диагностические критерии маниакального приступа и дифференциальный диагноз этого состояния при соматической патологии в процессе принятия решения о необходимости проведения специфической терапии. Классификация нормотимических препаратов. Спектр заболеваний, при которых необходимо применение тимостабилизирующей терапии. Особенности клинической фармакологии препаратов лития и антиконвульсантов. Специфические и неспецифические побочные эффекты нормотимиков. Основные принципы и схемы лечения при назначении тимостабилизаторов.
7.	УК-9	Психостимуляторы.	Основные специфические свойства препаратов, включенных в группу психостимуляторов. Классификация психостимуляторов. Механизмы и спектр фармакологического действия препаратов различных групп. Кофеин и кофеинсодержащие продукты. Прямые и побочные эффекты психостимуляторов. Показания для применения. Наркогенный потенциал психостимуляторов и особенности клинической картины при развитии зависимости. Симптомы передозировки. Принципы фармакологической коррекции переутомления и астенических состояний.
8.	УК-9	Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции.	Общая характеристика группы ноотропных препаратов. Механизмы действия и скорость наступления клинического эффекта, отличия от психостимуляторов. Классификация ноотропных препаратов. Прямые и побочные эффекты, показания и противопоказания к применению. Схемы назначения ноотропных препаратов. Применение ноотропов в педиатрии и гериатрии. Противопоказания для назначения ноотропной терапии.
9.	УК-9	Влияние психосоциальной среды на фармакологический эффект.	Взаимоотношения врача и больного как психологическая основа лекарственной терапии. Комплаенс. Плацебо-эффект.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (сем.)	СР С	Всего часов
1.	Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии.	3	3	4	13
2.	Нейролептики - антипсихотические препараты.	3	3	4	13
3.	Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний.	2	3	4	12
4.	Гипнотики и седативные лекарственные средства.	2	3	4	12
5.	Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств.	2	3	4	12
6.	Нормотимики (тимостабилизаторы)	2	3	4	12
7.	Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции.	2	3	4	12
8.	Психостимуляторы.	2	3	4	12
9.	Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект.	2	2	4	10
ВСЕГО		20	26	36	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии.	Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии.	Тема 1. Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии. 1.1. История развития психофармакологии 1.2. Клинические исследования фармакологических препаратов 1.3. Общие понятия клинической фармакологии.
2.	Нейролептики - антипсихотические препараты.	Нейролептики - антипсихотические препараты.	Тема 2. Нейролептики - антипсихотические препараты. 2.1. Классификация,

			фармакокинетика и фармакодинамика нейролептиков. 2.2. Применение нейролептических препаратов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний
3.	Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний.	Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний.	Тема 3. Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний. 3.1. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика транквилизаторов. 3.2. Применение анксиолитических препаратов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний
4.	Гипнотики и седативные лекарственные средства.	Гипнотики и седативные лекарственные средства.	Тема 4. Гипнотики и седативные лекарственные средства. 4.1. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика снотворных и седативных лекарственных средств. 4.2. Применение снотворных и седативных препаратов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний
5.	Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств.	Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств.	Тема 5. Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств. 5.1. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика антидепрессантов. 5.2. Применение антидепрессантов в

			лечения психических, неврологических и общесоматических заболеваний
6.	Нормотимики (тимостабилизаторы)	Нормотимики (тимостабилизаторы)	Тема 6. Нормотимики (тимостабилизаторы). 6.1. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика нормотимиков. 6.2. Применение нормотимиков в лечении психических и неврологических заболеваний
7.	Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции.	Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции.	Тема 7. Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции. 7.1. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика ноотропных препаратов. 7.2. Применение ноотропных препаратов в лечении неврологических заболеваний
8.	Психостимуляторы.	Психостимуляторы.	Тема 8. Психостимуляторы. 8.1. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика психостимуляторов. 8.2. Применение психостимуляторов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний.
9.	Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект.	Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект.	Тема 9. Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект. 9.1. Понятие комплаенса. 9.2. Плацебо-эффект и факторы на него влияющие

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии.	3
2.	Нейролептики - антипсихотические препараты.	3
3.	Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний.	2
4.	Гипнотики и седативные лекарственные средства.	2
5.	Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств.	2
6.	Нормотимики (тимостабилизаторы)	2
7.	Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции.	2
8.	Психостимуляторы.	2
9.	Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект.	2
ВСЕГО		20

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии. 1.1. Клинические исследования в психофармакологии, рассмотрение научных публикаций в медицинских журналах	12
2.	2.	Тема 2. Нейролептики - антипсихотические препараты. 2.1. Применение нейролептических препаратов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний	2
3.	3.	Тема 3. Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний. 3.1. Применение анксиолитических препаратов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний	2
4.	4.	Тема 4. Гипнотики и седативные лекарственные средства. 4.1. Применение снотворных и седативных препаратов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний	2

5.	5.	Тема 5. Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств. 5.1. Применение антидепрессантов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний	2
6.	6.	Тема 6. Нормотимики (тимостабилизаторы). 6.1. Применение нормотимиков в лечении психических и неврологических заболеваний	2
7.	7.	Тема 7. Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции. 7.1. Применение ноотропных препаратов в лечении неврологических заболеваний	2
8.	8.	Тема 8. Психостимуляторы. 8.1. Применение психостимуляторов в лечении психических, неврологических и общесоматических заболеваний.	2
9.	9.	Тема 9. Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект. 9.1. Понятие комплаенса. 9.2. Плацебо-эффект и факторы на него влияющие	2

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Функциональная анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология, Практикум по нейрофизиологии, Гендерная психология и психология сексуальности, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Психосоматика, Неврология, Психиатрия, Физиоло	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Психофармакология »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Психосоматики и психотерапии (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Психофармакология
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	4	50	Основная литература:		
				1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014.	ЭБС Конс. студ	
		2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г.	ЭБС Конс. студ			
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психофармакология»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Психофармакология**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Основные этапы развития фармакологии как науки.
2. Биодоступность лекарственных средств (основные определяющие факторы).
3. Определение понятия периода полуэлиминации (полувыведения).
4. Основные механизмы действия психотропных лекарственных средств.
5. Определение понятия «широта терапевтического действия препарата».
6. Основные типы побочных эффектов лекарственных средств.
7. Кумуляция лекарственных средств (определение и виды).
8. Классификация психотропных препаратов.

Тема 2. Нейролептики - антипсихотические препараты.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Основные клинические эффекты нейролептиков.
2. Клиническая классификация нейролептиков (основные группы и примеры препаратов).
3. Атипичные нейролептики – основные характеристики и примеры препаратов.
4. Механизм антипсихотического действия нейролептиков.
5. Динамика клинических эффектов нейролептиков (раннее и отсроченное действие).
6. Показания для применения нейролептиков.
7. Специфические неврологические побочные эффекты нейролептиков.
8. Общесоматические побочные эффекты нейролептиков.

Тема 3. Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Основной спектр фармакологической активности транквилизаторов.
2. Классификация транквилизаторов по химическому строению.
3. Классификация транквилизаторов по преобладающему спектру фармакологической активности.
4. Механизм действия бензодиазепиновых транквилизаторов.
5. Преимущества и недостатки бензодиазепинов с коротким периодом полувыведения (пример препарата).
6. Преимущества и недостатки бензодиазепинов с длительным периодом полувыведения (пример препарата).
7. Основные показания для применения транквилизаторов.
8. Основные побочные эффекты транквилизаторов.
9. Синдром отмены и синдром отдачи при приеме бензодиазепинов.
10. Основные противопоказания для назначения транквилизаторов бензодиазепинового ряда.

Тема 4. Гипнотики и седативные лекарственные средства.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Снотворные средства с наркотическим типом действия (примеры препаратов).
2. Классификация снотворных средств с ненаркотическим типом действия (примеры препаратов).
3. Механизм действия барбитуратов.
4. Клиническое применение барбитуратов.
5. Основные побочные эффекты барбитуратов.
6. Влияние снотворных из группы бензодиазепинов на структуру сна.

7. Снотворные препараты, имеющие минимальный риск развития зависимости.
8. Классификация седативных средств.

Тема 5. Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Классификация антидепрессантов по механизму действия и химической структуре (примеры препаратов)
2. Классификация антидепрессантов по спектру психотропного действия (примеры препаратов)
3. Механизм действия антидепрессантов группы ИМАО
4. Механизм действия трициклических антидепрессантов и СИОЗС
5. Основные клинические эффекты антидепрессантов
6. Показания для применения антидепрессантов
7. «Тираминовые кризы» (клиника, группа антидепрессантов их вызывающая)
8. «Серотониновый синдром» (клиника, группа антидепрессантов его вызывающая)
9. Побочные эффекты стимулирующих антидепрессантов

Тема 6. Нормотимики (тимостабилизаторы)

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Нормотимики. Классификация, примеры препаратов.
2. Основные клинические эффекты препаратов лития.
3. Показания для применения нормотимических препаратов.
4. Неврологические побочные эффекты препаратов лития при длительном их применении.
5. Общесоматические побочные эффекты препаратов лития при длительном их применении.
6. Причины повышения концентрации лития в крови и развития острой интоксикации.

Тема 7. Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Ноотропы: основные группы препаратов (примеры препаратов)
2. Основные клинические эффекты ноотропных препаратов
3. Показания для применения ноотропных препаратов
4. Основные побочные эффекты ноотропных препаратов

Тема 8. Психостимуляторы.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Классификация психостимуляторов (примеры препаратов)
2. Механизмы действия психостимуляторов
3. Основные клинические эффекты психостимуляторов
4. Показания для применения психостимуляторов
5. Побочные эффекты психостимуляторов
6. Симптомы передозировки психостимуляторов

Тема 9. Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект.

Перечень примеров контрольных вопросов:

1. Определение и формы плацебо. Роль плацебо в клинических испытаниях новых лекарств.
2. Понятие «комплаенс» и факторы на него влияющие.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Психофармакология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Биодоступность лекарственных средств (основные определяющие факторы).
2. Определение понятия периода полуэлиминации (полувыведения).
3. Основные механизмы действия лекарственных средств.
4. Типы воздействия лекарственных средств на рецепторы.
5. Определение понятия «средняя терапевтическая доза».
6. Определение понятия «широта терапевтического действия препарата».
7. Основные типы побочных эффектов лекарственных средств.
8. Кумуляция лекарственных средств (определение и виды).
9. Толерантность (резистентность) к лекарственным средствам (определение и виды).
10. Нейролептики (определение).
11. Основные клинические эффекты нейролептиков.
12. Клиническая классификация нейролептиков (основные группы и примеры препаратов).
13. Атипичные нейролептики – основные характеристики и примеры препаратов.
14. Механизм антипсихотического действия нейролептиков.
15. Динамика клинических эффектов нейролептиков (раннее и отсроченное действие).
16. Показания для применения нейролептиков.
17. Специфические побочные эффекты нейролептиков.
18. Общесоматические побочные эффекты нейролептиков.
19. Острая дистония (время возникновения и основные клинические симптомы).
20. Нейролептическая акатизия (клинические симптомы).
21. Паркинсонизм как осложнение терапии нейролептиками (основные симптомы).
22. Паркинсонизм как осложнение терапии нейролептиками (время возникновения, группы риска).
23. Злокачественный нейролептический синдром (клинические симптомы).
24. Поздняя дискинезия (время возникновения, основные симптомы).
25. Основной спектр фармакологической активности транквилизаторов.
26. Классификация транквилизаторов по химическому строению.
27. Классификация транквилизаторов по преобладающему спектру фармакологической активности.
28. Преимущества небензодиазепиновых транквилизаторов
29. Механизм действия бензодиазепиновых транквилизаторов.
30. Преимущества и недостатки бензодиазепинов с коротким периодом полувыведения (пример препарата).

31. Преимущества и недостатки бензодиазепинов с длительным периодом полувыведения (пример препарата).
32. Основные показания для применения транквилизаторов.
33. Схема курсового лечения бензодиазепиновыми препаратами.
34. Основные побочные эффекты транквилизаторов.
35. Синдром отмены и синдром отдачи при приеме бензодиазепинов.
36. Основные противопоказания для назначения транквилизаторов бензодиазепинового ряда.
37. Виды нарушений сна.
38. Снотворные средства с наркотическим типом действия (примеры препаратов).
39. Классификация снотворных средств с ненаркотическим типом действия (примеры препаратов).
40. Механизм действия барбитуратов.
41. Клиническое применение барбитуратов.
42. Основные побочные эффекты барбитуратов.
43. Влияние снотворных из группы бензодиазепинов на структуру сна.
44. Снотворные препараты имеющие минимальный риск развития зависимости.
45. Классификация седативных средств.
46. Классификация антидепрессантов по механизму действия и химической структуре (примеры препаратов)
47. Классификация антидепрессантов по спектру психотропного действия (примеры препаратов)
48. Механизм действия антидепрессантов группы ИМАО
49. Механизм действия трициклических антидепрессантов и СИОЗС
50. Основные клинические эффекты антидепрессантов
51. Показания для применения антидепрессантов
52. «Тираминовые кризисы» (клиника, группа антидепрессантов их вызывающая)
53. Серотониновый синдром (клиника, группа антидепрессантов его вызывающая)
54. Побочные эффекты стимулирующих антидепрессантов
55. Нормотимики. Классификация, примеры препаратов.
56. Основные клинические эффекты препаратов лития.
57. Показания для применения нормотимических препаратов.
58. Неврологические побочные эффекты препаратов лития при длительном их применении.
59. Общесоматические побочные эффекты препаратов лития при длительном их применении.
60. Причины повышения концентрации лития в крови и развития острой интоксикации.
61. Классификация психостимуляторов (примеры препаратов)
62. Механизмы действия психостимуляторов
63. Основные клинические эффекты психостимуляторов
64. Показания для применения психостимуляторов
65. Побочные эффекты психостимуляторов
66. Симптомы передозировки психостимуляторов
67. Группы ноотропных препаратов с доминирующим мнестическим эффектом (примеры препаратов)
68. Нейропротекторы: основные группы препаратов (примеры препаратов)
69. Основные клинические эффекты ноотропных препаратов
70. Показания для применения ноотропных препаратов
71. Определение и формы плацебо. Роль плацебо в клинических испытаниях новых лекарств.
72. Понятие «комплаенс» и факторы на него влияющие.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Психофармакология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Психофармакология» изучается в семестре 4 в объеме 51 ауд.ч., из которых 20 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Основы клинической фармакологии и общей психофармакологии (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	формирование у студентов представлений об основных принципах проведения фармакологической терапии и механизмах действия психотропных препаратов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	240 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	История развития психофармакологии. Современная классификация психотропных лекарственных средств. Основные понятия фармакокинетики лекарственных средств. Формы и пути введения лекарственных средств. Биодоступность. Понятие о проницаемости клеточных мембран и гематоэнцефалическом барьере. Фармакодинамика - основные механизмы действия психотропных препаратов. Изменения баланса нейромедиаторов. Виды побочных эффектов, возникающих при фармакотерапии. Пути поиска новых лекарств и порядок их фармакологических и клинических испытаний.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 	

1. Тема №2	Нейролептики - антипсихотические препараты (УК-9)
2. Дисциплина:	Психофармакология
3. Специальность:	Клиническая психология

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель: формирование у студентов представлений об основных антипсихотических препаратах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	240 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Показания для назначения нейролептиков в психиатрической и общеклинической практике и симптомы заболевания на которые они оказывают воздействие. Классификации нейролептиков (по химической структуре, основному клиническому эффекту). Понятие об «атипичных» нейролептиках. Фармакокинетика нейролептиков. Препараты пролонгированного действия. Механизмы и спектр фармакологического действия. Прямые клинические эффекты и сроки их возникновения. Побочные эффекты при терапии нейролептиками (общие и специфические неврологические). Принципы фармакотерапии психотических расстройств. Фармакореконструкция.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема №3	Транквилизаторы (анксиолитики) - препараты для лечения невротических состояний (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов представлений об основных анксиолитических препаратах.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные заболевания и их симптомы, являющиеся показанием для назначения анксиолитической терапии. Основные компоненты клинического действия транквилизаторов. Классификация транквилизаторов (по химическому строению и по преобладающему спектру фармакологической активности). Фармакодинамика бензодиазепиновых и небензодиазепиновых транквилизаторов. Особенности фармакокинетики транквилизаторов (скорость наступления эффекта, биотрансформация, распределение и выведение при однократном и длительном применении) и их клиническое значение. Транквилизаторы в лечении неврозов и психосоматических расстройств. Показания для назначения транквилизаторов в общеклинической практике. Основные побочные эффекты транквилизаторов. Симптомы отдачи, синдром отмены и риск развития зависимости. Основные противопоказания для назначения транквилизаторов. Основные принципы проведения фармакологической анксиолитической терапии.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

1. Тема №4	Гипнотики и седативные лекарственные средства (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	

5. Учебная цель: формирование у студентов представлений об основных психолептических средствах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	150 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Фазы сна и их физиологическое значение. Причины нарушений сна и заболевания, в структуре которых нарушение сна является одним из ведущих симптомов. Виды нарушений сна (пресомнические, интрасомнические, постсомнические). Принципы назначения снотворных препаратов. Современная классификация снотворных препаратов. Классификация снотворных средств по продолжительности действия. Принципы фармакологической коррекции нарушений сна и уровня бодрствования. Основные поколения снотворных средств. Барбитураты: исторические аспекты, механизм действия, побочные эффекты и области применения в настоящее время. Механизмы действия снотворных различных групп и их влияние на структуру сна. Противопоказания для назначения гипнотиков. Седативные средства: классификация, показания для назначения, принципы курсовой терапии.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема №5	Антидепрессанты – препараты для лечения аффективных расстройств. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов представлений об основных антидепрессантах .		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Определение и общая характеристика антидепрессантов. Общие понятия о депрессивном синдроме и типологических моделях депрессивных расстройств. История антидепрессивной терапии. Современная классификация антидепрессантов по механизму действия и химической структуре. Механизм действия и основные клинические эффекты антидепрессантов различных групп. Классификация антидепрессантов по суммарному психотропному эффекту (седативного, стимулирующего и сбалансированного действия). Основные показания для назначения антидепрессантов. Фармакокинетика и схемы курсового лечения антидепрессантами. Этапы и динамика основных симптомов в ходе курса антидепрессивной терапии. Понятие о резистентности к антидепрессивной терапии: уровни и пути преодоления. Побочные эффекты, возникающие при применении антидепрессантов. Особенности режима при применении ингибиторов моноаминоксидазы. Преимущества антидепрессантов нового поколения. Противопоказания для назначения антидепрессантов.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

1. Тема №6	Нормотимики (тимостабилизаторы) (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов представлений об основах нормотимической терапии.		

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	160 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Определение и показания для назначения нормотимиков. Основные диагностические критерии маниакального приступа и дифференциальный диагноз этого состояния при соматической патологии в процессе принятия решения о необходимости проведения специфической терапии. Классификация нормотимических препаратов. Спектр заболеваний, при которых необходимо применение тимостабилизирующей терапии. Особенности клинической фармакологии препаратов лития и антиконвульсантов. Специфические и неспецифические побочные эффекты нормотимиков. Основные принципы и схемы лечения при назначении тимостабилизаторов.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

1. Тема №7	Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов представлений об основных ноотропных препаратах..		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Общая характеристика группы ноотропных препаратов. Механизмы действия и скорость наступления клинического эффекта, отличия от психостимуляторов. Классификация ноотропных препаратов. Прямые и побочные эффекты, показания и противопоказания к применению. Схемы назначения ноотропных препаратов. Применение ноотропов в педиатрии и гериатрии. Противопоказания для назначения ноотропной терапии.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

1. Тема №8	Психостимуляторы (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель: формирование у студентов представлений об основных психостимулирующих средствах.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные специфические свойства препаратов, включенных в группу психостимуляторов. Классификация психостимуляторов. Механизмы и спектр фармакологического действия препаратов различных групп. Кофеин и кофеинсодержащие продукты. Прямые и побочные эффекты психостимуляторов. Показания для применения.		

Наркогенный потенциал психостимуляторов и особенности клинической картины при развитии зависимости. Симптомы передозировки. Принципы фармакологической коррекции переутомления и астенических состояний.
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки:
1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014.
2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г.
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014.
4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

1. Тема №9	Влияние социальной среды и психологических факторов на фармакологический эффект (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	формирование у студентов представлений о влиянии психологических факторов на действие фармакопрепаратов..	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	160 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Взаимоотношения врача и больного как психологическая основа лекарственной терапии. Комплаенс. Плацебо-эффект.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:		
1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014.		
2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г.		
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014.		
4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психофармакология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Основы общей психофармакологии. Гипнотики - препараты, тормозящие психическую деятельность. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Основы общей психофармакологии. Гипнотики - препараты, тормозящие психическую деятельность.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 	

1. Тема 2:	Транквилизаторы - препараты для лечения тревожных и фобических состояний. Нейролептики - антипсихотические препараты. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Транквилизаторы - препараты для лечения тревожных и фобических состояний. Нейролептики - антипсихотические препараты.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство 	

для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014.
 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

1. Тема 3:	Психостимуляторы. Антikonвульсанты Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	7	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психостимуляторы. Антikonвульсанты Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014. 2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г. 3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. 4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. 	

1. Тема 4:	Антидепрессанты и другие препараты для лечения аффективных расстройств настроения. Влияние социальной среды на фармакологический эффект. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Психофармакология	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Антидепрессанты и другие препараты для лечения аффективных расстройств настроения. Влияние социальной среды на фармакологический эффект.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	

10. Литература для проработки:

1. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии / Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарлз ДеБаттиста ; пер. с англ. ; под общ. ред. акад. РАМН А.Б.Смулевича, проф. С.В.Иванова. – 2-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2014.
2. Рецептурный справочник: Основы психофармакологии Сталя, Стал С.М., 2014 г.
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014.
4. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Психофармакология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Психофармакология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Психофармакология»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психофармакология»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю. Головные боли напряжения / Методическое пособие/ СПб., изд-во СПбГПМА, 2005
2. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю. Неврастения. Учебно-методическое пособие СПб., 2007 - 32с.
3. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю. Рожкова А.В. Современные подходы к диагностике и лечению неврастении. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011 - 38с.
4. Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю. , Айтбеков К.А., Анисимова Т.И., Клинические проявления школьной дезадаптации. Учебно-методическое пособие. СПб., 2012 - 38с
5. Тикозные гиперкинезы у детей и подростков (диагностика и лечение). Учебно-методическое пособие. Спб., 2013.-28с. Под ред. ЧуткоЛ.С. (в работе принимали участие Сурушкина С.Ю., Никишена И.С., Яковенко Е.А., Анисимова Т.И., Бондарчук Ю.Л., Сергеев А.В.)