

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
«31» августа 2021 г.  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор  
Орел В.И.



**АДАптированная рабочая программа**

По дисциплине  
Б1.Б.51

«Социально-психологический тренинг»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Клиническая психология», 37.05.01  
(наименование и код специальности)

Факультет

Клинической психологии  
(наименование факультета)

Кафедра

Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики  
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2.	Контактная работа, в том числе:	36	36
2.1	Лекции		
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары		
3.	Самостоятельная работа	36	36
4.	Контроль		
5.	Вид итогового контроля: зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Маликова Т.В.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и  
педагогике***

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9  
Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-  
биологических дисциплин и педагогике

\_\_\_\_\_  
название кафедры

проф., д.пс.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Аверин В.А.

\_\_\_\_\_  
(расшифровка) (подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Социально-психологический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа .....
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» .....
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – адаптация к учебному процессу, ознакомление с основами психологической работы, развитие коммуникативных способностей, навыков наблюдения.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть особенности работы в ситуации психологического тренинга;
- сплочение группы;
- развитие коммуникативной компетенции на невербальном и вербальном уровнях;
- обучить основам наблюдения и самонаблюдения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к базовым дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 1. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 36 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Социальная психология, Тренинг переговоров.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### 3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	основные приемы и нормы социального взаимодействия.	устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.	взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
------	---	--	---	---	---

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			1
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)	72 (2 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	36	36
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия	36	36
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы		
7.	Самостоятельная работа	36	36
8.	Вид итогового контроля - зачет		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-3, УК-5	Введение в тренинговую работу.	Введение в тренинговую работу.
2.	УК-3, УК-5	Развитие коммуникативных навыков.	Развитие коммуникативных навыков.
3.	УК-3, УК-5	Развитие коммуникативности.	Развитие коммуникативности.
4.	УК-3, УК-5	Обобщение и закрепление полученных знаний.	Обобщение и закрепление полученных знаний.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СР С	Всего часов
1.	Введение в трениговую работу.	0	9	9	18
2.	Развитие коммуникативных навыков.	0	9	9	18
3.	Развитие коммуникативности.	0	9	9	18
4.	Обобщение и закрепление полученных знаний.	0	9	9	18
ВСЕГО		0	36	36	72

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение в трениговую работу.		Тема 1. Введение в трениговую работу. Введение в трениговую работу.
2.	Развитие коммуникативных навыков.		Тема 2. Развитие коммуникативных навыков. Развитие коммуникативных навыков.
3.	Развитие коммуникативности.		Тема 3. Развитие коммуникативности. Развитие коммуникативности.
4.	Обобщение и закрепление полученных знаний.		Тема 4. Обобщение и закрепление полученных знаний. Обобщение и закрепление полученных знаний.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Введение в трениговую работу.	0
2.	Развитие коммуникативных навыков.	0
3.	Развитие коммуникативности.	0
4.	Обобщение и закрепление полученных знаний.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических (тренинговых) занятий</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1.	1.	Тема 1. Введение в тренинговую работу. Введение в тренинговую работу.	9
2.	2.	Тема 2. Развитие коммуникативных навыков. Развитие коммуникативных навыков.	9
3.	3.	Тема 3. Развитие коммуникативности. Развитие коммуникативности.	9
4.	4.	Тема 4. Обобщение и закрепление полученных знаний. Обобщение и закрепление полученных знаний.	9
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>

#### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Тренинговые занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

#### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социальная психология, Тренинг переговоров.	+	+	+	+

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу « Социально-психологический тренинг »

для специальности \_\_\_\_\_ « Клиническая психология », \_\_\_\_\_  
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических  
дисциплин и педагогики \_\_\_\_\_ (протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_)  
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Социально-психологический тренинг

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	1	1	50	Основная литература:	ЭБС Конс. студ	
				1. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2010.		
				2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга М: Издательство "Ось-89", 2014	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2004.	ЭБС Конс. студ	
				2. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: Учеб.пособие. Л.: ЛГУ, 1989.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Социально-психологический тренинг»**

Для  
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01  
(наименование и код специальности)

**СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)**

**Основные положения:**

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

**Требования к тестовым заданиям (ТЗ):**

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
  - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
  - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
  - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

### **3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:**

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

## Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.

А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Социально-психологический тренинг»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

### **Решение:**

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин \_\_\_\_\_

Секретарь: доцент А.А. Федяев \_\_\_\_\_

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- 1. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других» - это высказывание принадлежит крупнейшему психологу XX в.**
  - А) К. Роджерсу
  - Б) Л.С. Выготскому
  - В) З. Фрейду
  - Г) В.Н. Мясищеву
- 2. «Окно ДжоГарри» показывает, что открытость во взаимоотношениях помогает решению групповых и индивидуальных проблем и что расширять контакты, - значит увеличивать**
  - А) «слепое пятно»
  - Б) «арену»
  - В) «потенциальное»
  - Г) «видимость»
- 3. Адаптивные возможности человека к ситуации и свобода его действий, умение организовать личностное коммуникативное пространство и выбрать индивидуальную коммуникативную дистанцию, характеризуют \_\_ общения**
  - А) коммуникацию
  - Б) персонификацию
  - В) модификацию
  - Г) сигнификацию
- 4. Адекватную самооценку, развитые перцептивные возможности, арсенал необходимых техник общения, усвоенные нормы ролевого поведения и навыки рефлексии и управления собственными эмоциями включает в себя**
  - А) коммуникативная компетентность
  - Б) социальная аутентичность
  - В) способность к «обратной связи»
  - Г) конгруэнтность
- 5. Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание**
  - А) эмпатическое
  - Б) диалогическое
  - В) нерефлексивное
  - Г) рефлексивное
- 6. В перцептивно-ориентированном тренинге, разработанном Л.А. Петровской, особенно активно используется так называемая связь**
  - А) групповая обратная
  - Б) межличностная прямая
  - В) произвольная обратная
  - Г) намеренная межличностная обратная
- 7. В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы (протагонист) играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотносенных с определенным сюжетом, состоит**
  - А) ролевая игра
  - Б) сенситивный тренинг
  - В) психодрама
  - Г) ситуационный тренинг
- 8. В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс**
  - А) гештальтпсихотерапии
  - Б) психодрамы
  - В) ролевой игры
  - Г) психоанализа
- 9. В совокупности три уровня - соционормативный, сигнификационный и акциональный - характеризуют степень**
  - А) активного участия в общении
  - Б) выраженности социальной роли
  - В) социализации личности
  - Г) коммуникативной компетентности
- 10. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, - это**
  - А) обучение

- Б) общение
- В) обратная связь
- Г) коммуникация

**11. Включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.) - это средства общения**

- А) такесические
- Б) кинесические
- В) просодические
- Г) экстралингвистические

**12. Влияние групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок (отношений) показали исследования**

- А) Ж. Пиаже
- Б) Дж. Морено
- В) К. Левина
- Г) К. Хорни

**13. Внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение, - это слушание**

- А) экспрессивное
- Б) нерефлексивное
- В) рефлексивное
- Г) эмпатическое

**14. Временные аспекты СПТ принято называть**

- А) функциональными формами СПТ
- Б) организационными формами СПТ
- В) длительностью тренинга
- Г) структурными формами

**15. Выбор расстояния до партнера, угла и уровня взаимодействия с ним, элементарного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей общения - это**

- А) техника построения межличностного пространства
- Б) техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов
- В) техника экспрессивного репертуара
- Г) техника казуальной атрибуции

**16. Динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п. - это средства общения**

- А) кинесические
- Б) просодические
- В) экстралингвистические
- Г) такесические

**17. Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа**

- А) «индивид-группа»
- Б) «индивид-объект»
- В) «индивид-индивид»
- Г) «группа-группа»

**18. Зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, - это средства общения**

- А) экстралингвистические
- Б) просодические
- В) кинесические
- Г) такесические

**19. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, - это**

- А) психогимнастика
- Б) релаксационные упражнения
- В) аутотренинг
- Г) телесно-ориентированная психотерапия

**20. Из перечисленного: 1) дискуссионные методы; 2) игровые методы; 3) психоанализ; 4) сензитивный тренинг - к активным групповым методам социально-психологического тренинга относят:**

- А) 1, 2, 4
- Б) 1, 2, 3
- В) 1, 3
- Г) 3, 4

**21. Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают**

- А) 2, 3, 4, 5
- Б) 3, 4, 5, 6
- В) 1, 2, 3, 4
- Г) 1, 2, 4, 5

**22. Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся**

- А) 1, 4
- Б) 2, 3, 4
- В) 1, 2
- Г) 1, 2, 3

**23. Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:**

- А) 1, 2, 3
- Б) 1, 2
- В) 1, 3, 4
- Г) 1, 4

**24. Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции: 1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт межличностного общения в несправадничной сфере; 4) знание истории народа - основными являются**

- А) 1, 3, 4
- Б) 1, 2, 4
- В) 1, 3
- Г) 1, 4

**25. Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно ДжоГарри» относят:**

- А) 1, 2, 4, 5
- Б) 1, 3, 4, 5
- В) 2, 3, 4, 5
- Г) 1, 2, 3, 5

**26. Из перечисленных: 1) перцептивные; 2) невербальные; 3) коммуникативные; 4) интерактивные - к барьерам общения относятся:**

- А) 1, 2, 3, 4
- Б) 1, 3, 4
- В) 2, 3, 4
- Г) 1, 2, 3

**27. Индивида сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях**

- А) ролевой игры
- Б) психогимнастики
- В) сензитивного тренинга
- Г) психоанализа

**28. Интенсивность, динамика, симметрия-ассиметрия, гармония-дисгармония движений, а также типичность-индивидуальность характеризуют**

- А) мимические "коды" эмоциональных состояний
- Б) мотивацию человека
- В) психические свойства личности
- Г) экспрессивный репертуар человека

**29. Интерактивная сторона общения - это процесс систематической смены средств общения - кинесических, просодических, экстралингвистических и**

- А) проксемических
- Б) коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению
- В) установок по отношению к партнеру по общению
- Г) дистанции в общении и социальной позиции в системе связей и отношений

**30. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется**

- А) перцептивной
- Б) общеосведомительной
- В) коммуникативной
- Г) долговременной

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

**71-80% правильных ответов - удовлетворительно**

**81-90% правильных ответов - хорошо**

**91-100% правильных ответов - отлично**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.  
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Социально-психологический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

**Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Основы психологической работы в групповом тренинге.
2. Цели, задачи, методы, используемые в работе тренинга.
3. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика.
4. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.
5. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
6. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
7. Кризисы роста в развитии тренинговой группы.
8. Основные техники вербального и невербального взаимодействия.
9. Навыки наблюдения и самонаблюдения.
10. Психологические особенности и состояния в процессе тренинга;
11. Межличностные переговоры.
12. Макро и микропланы тренингов.
13. Тренинговые этапы.
14. Разогревающие игры и психотехники.
15. Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной связи. Виды обратной связи.
16. Тренинговые задания и упражнения.
17. Мотивация участников и сопротивление в тренинге.
18. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями.
19. Короткие неструктурированные интервенции. Техники структурированных интервенций.
20. Барьеры и блокады в групповой работе. Процедуры, стимулирующие работу группы и восстанавливающие рабочую атмосферу.
21. Исследование проекций.
22. Работа с конкуренцией и соперничеством в группе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Социально-психологический тренинг»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг» изучается в семестре 1 в объеме 36 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

### **Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию**

#### **Тема лекции**

#### **Цели занятия:**

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

#### **Основные понятия:**

#### **Логика развития занятия как целостной системы:**

**Способ реализации поставленных целей занятия** (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

#### **Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов**

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

#### **Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов**

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

Тема	Время	Формат	Ключевые идеи
<b>День 1.</b>			
1. Представление ведущих	10 <sup>00</sup> -10 <sup>05</sup>		
2. Знакомство	10 <sup>05</sup> -10 <sup>25</sup>	1) Изготовление бейджиков 2) Каждый представляется: • Имя, почему такой бейджик? • Что группе нужно знать обо мне?	
3. Сбор ожиданий	10 <sup>25</sup> -10 <sup>35</sup>	1) Есть ли опыт участия в тренингах? 2) Чего ждете от этого тренинга?	
4. Тренинг как форма работы	10 <sup>35</sup> -10 <sup>40</sup>	Ведущий рассказывает, что такое тренинг (2 слова)	• Ввести в структуру тренинга
5. Правила.	10 <sup>40</sup> -11 <sup>00</sup>	Формулирование и принятие правил группы	
6. Разминка.	11 <sup>00</sup> -11 <sup>15</sup>	1) «Алфавит». Каждый из участников по очереди представляет себя группе, используя «Триаду», в которой: первое слово – его имя; второе слово – название блюда; третье слово – название города; все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника. 2) Поменяйтесь местами те, кто....	
	11 <sup>15</sup> -11 <sup>30</sup>	Перерыв	
7. Необитаемый остров.	11 <sup>30</sup> -12 <sup>45</sup>	Давайте представим ситуацию, что вдруг вы оказались на настоящем острове. Да не одни, а в компании	

		<p>таких же «счастливи́чиков», которым надоела обычная жизнь с ее заботами и проблемами. Вначале – пьянящее ощущение свободы, радость от возможности новой жизни. Только одно но, у вас нет никаких средств связи с внешним миром, и вы не знаете, когда сможете вернуться домой, ясно одно, вам придется провести на этом острове не один год. Это необходимо учитывать! В процессе игры вы будете отвечать на вопросы:</p> <p>А что же дальше? Чего вам захочется? Чего захочется вашим коллегам? Может быть, кто-то предложит делать жилье и готовиться к ночлегу? А кто-то захочет есть?</p> <p>Ваша задача организовать совместную жизнь на необитаемом острове. Для того чтобы наглядно представить, эту ситуацию, я предлагаю вам Лист ватмана и цветные карандаши, где вы изобразите остров и его устройство. Обозначьте места, где вы будете жить, места общего пользования и т.п. Отобразите все аспекты необходимым для жизни и выживания.</p> <p>Помните, что на острове вы будете не одни, а все вместе. Вам придется существовать именно тем составом, который находится здесь, в этой комнате.</p> <p>География острова, его климат, остается на ваше усмотрение.</p> <p>Участники должны предоставить описание своей жизни.</p>	
	12 <sup>45</sup> -13 <sup>30</sup>	Обед.	
8. Разминка	13 <sup>30</sup> -13 <sup>40</sup>	«Передай движение»	
9. «Бинго»	13 <sup>40</sup> -14 <sup>10</sup>	<p>Каждый участник получает бланк «Бинго» и ручку. Нужно как можно быстрее заполнить любые 6 клеток подряд по горизонтали, вертикали или диагонали именами людей, которые положительно отвечают на вопросы, написанные в квадратиках.</p> <p>(Можно ввести запрет на повторное использование имени одного и того же участника в одной линии).</p> <p>1) Что показалось интересным? 2) Были ли случаи, когда ожидания не оправдывались: вы ожидали услышать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знакомства</li> <li>• Вступление в контакт</li> </ul>

		один ответ, а получали другой? На чем были основаны ожидания?	
10. «Мы с тобой одной крови»	14 <sup>10</sup> -14 <sup>40</sup>		• Выявление общности, сплочение
	14 <sup>40</sup> -14 <sup>55</sup>	Перерыв	
11.Разминка.	14 <sup>55</sup> -15 <sup>05</sup>	«Хвост ослика Иа». Группа разбивается на пары. Каждой паре дается длинная полоска бумаги, которую один из участников вставляет за пояс. Игроки встают плечом к плечу и обхватывают друг друга за пояс. Каждая пара должна оборвать как можно больше хвостов, при этом сохранив свой собственный.	
12.«Футболки»	15 <sup>05</sup> -15 <sup>20</sup>	Если бы у тебя была такая футболка, на ней бы было написано.....	• Итог знакомства
13.Обратная связь	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>	Что я узнал за сегодня?	
День 2.			
14.Шеринг	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	Самочувствие? Настроение?	
15.Разминка.	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>	«Прикоснись». Все двигаются по комнате, время от времени ведущий называет какое-то свойство, качество, материал. Все участники должны как можно быстрее коснуться названного.	
16.Портрет психолога.	10 <sup>20</sup> -11 <sup>15</sup>	3 группы. Делают коллаж и к нему слоган (профессиональное кредо)	Обсуждаем, какие качества и умения выделили. Фиксируем внимание на наблюдательности и умении общаться => этим и будем заниматься в следующие дни.
	11 <sup>15</sup> -11 <sup>30</sup>	Перерыв	
17.Разминка	11 <sup>30</sup> -11 <sup>40</sup>	«Бабочки». Два участника берутся за руки и становятся «сачком». Остальные бабочки. Сачок должен, не размыкая рук, поймать бабочку. Каждая пойманная бабочка становится частью сачка.	
18.Мини-лекция	11 <sup>40</sup> -11 <sup>50</sup>	Коммуникация. Вербальный и невербальный компонент.	
19.Невербальные сигналы.	11 <sup>50</sup> -12 <sup>00</sup>	Составляем словарь невербальных сигналов всей группой. Как определить, что человек хочет вступить в контакт? Не хочет? Положительное/отрицательное эмоциональное состояние? Ложь?	
20.«Приглашение»	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>	Для проведения упражнения необходимо нечетное количество участников. Предварительно все рассчитываются на «первый»,	упражнение позволяет участникам группы подвигаться, снижает напряженность,

		<p>«второй». Все вторые номера сидят на стульях, первые стоят за спинками их стульев, оставшийся без пары участник группы стоит за спинкой свободного стула (допустим, его зовут Андрей).</p> <p>«Задача Андрея пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. При этом он может пользоваться только невербальными средствами, говорить ничего не надо. Все те, кто сидят на стульях, очень хотят попасть на свободный стул. Задача тех, кто стоит за спинками стульев — удержать своих „подопечных“. Сделать это можно, успев положить руку на плечо того человека, который сидит на вашем стуле, в тот момент, когда вы заметили его намерение пересечь. Постоянно держать руку над плечом вашего „подопечного“ не стоит». Через некоторое время тренер предлагает участникам поменяться: те, кто сидели, встают и наоборот. При этом одному из тех, кто стоял, придется встать за свободный стул.</p>	<p>усталость. Оно проходит весело, улучшает настроение. В то же время это упражнение тесно связано с содержанием работы по теме «Установление контакта». Для актуализации опыта по этой проблеме можно обратиться к группе с вопросами: «Каким образом вы действовали, когда приглашали кого-то на ваш стул?», «Как вы понимали, что вас пригласили занять свободный стул?».</p>
21. «Кто ты незнакомец?»	12 <sup>10</sup> -12 <sup>45</sup>	<p>Группа делится на пары. 1) В течение минуты наблюдают друг за другом. 2) в течение 4 минут описывают своего партнера, обращая внимание на внешний облик и не давая никаких оценок. 3) представляют и описывают своего партнера в возрасте 5 лет. 4) рассказывают партнеру, каким человеком они его видят</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концентрация внимания на партнере по общению как необходимое условие контакта</li> </ul>
	12 <sup>45</sup> -13 <sup>30</sup>	Обед.	
22. Разминка	13 <sup>30</sup> -13 <sup>50</sup>	Выхухоль (Ноев ковчег).	
23. Вступить в контакт.	13 <sup>50</sup> -14 <sup>10</sup>	<p>Определить, готов ли партнер вступить в контакт 1) без слов, 2) в диалоге</p>	
24. Дистанция	14 <sup>10</sup> -14 <sup>30</sup>	<p>Определить комфортную дистанцию для себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2 шеренги лицом к лицу</li> <li>2) спиной</li> </ol>	<p>Перед этим рассказать про дистанцию в общении</p>
25. Мостик	14 <sup>30</sup> -14 <sup>45</sup>	<p>Участники должны разойтись на узком «мосту».</p> <p>Два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пары формируются случайно</li> <li>2) участники выбирают с кем им было бы, на их взгляд комфортнее, проще сделать это упражнение</li> </ol>	
	14 <sup>45</sup> -15 <sup>00</sup>	Перерыв	

26.Разминка.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup>	«Перетягивание газет». Группа разбивается на пары. Игроки стоят друг напротив друга, каждый поджимает одну ногу и придерживает ее рукой. Нужно удержаться на одной ноге, «перетягивая газету», оба участника пытаются достичь успеха и свалить соперника, не порвав при этом газету.	
27.«Думай о себе»	15 <sup>10</sup> -15 <sup>20</sup>	Участники разбиваются на пары. Задача – в паре, опираясь на спины друг друга, найти максимально комфортное положение, в котором можно провести долгое время. (Можно рассказать историю о воинах на востоке, которые отдыхали в таком положении). После того, как получилось с одним партнером, предложить попробовать с другим...	<i>Резюме: максимально комфортное положение достигается, когда полностью предъявляешь себя, опираешься на партнера полностью и он, со своей стороны поступает также. Поэтому упражнение и называется «думай о себе». Можно провести связь с процессом взаимодействия.</i>
28.Шеринг	15 <sup>20</sup> -15 <sup>40</sup>	Обратная связь по дню	
		День 3.	
29.Шеринг.	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	Самочувствие? Настроение?	
30.Разминка.	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>	«Приветствие +жест».	
31.Инструкция для «Штирлица»	10 <sup>20</sup> -10 <sup>25</sup>	"Штирлиц". Каждый из вас - Штирлиц. У вас есть объект наблюдения- участник группы, за которым вам нужно следить на протяжении всего занятия. Он не должен ни о чем догадываться, как и положено хорошему разведчику, следите за ним незаметно. Вот что вам нужно выяснить: 1) Каково сегодня настроение у вашего подопечного? Почему он сегодня именно такой? 2) Какие действия и в какой последовательности он совершил за то время, пока вы следите за ним? Для чего он их совершил? 3) Угадайте, за кем он следит. Проследите, как он это делает и как маскирует наблюдение, попробуйте по его действиям угадать ход его мыслей.	
32.«Нить разговора»	10 <sup>25</sup> -10 <sup>35</sup>	Тренер объявляет тему разговора/дискуссии. Раздает группе	• Коммуникативные умения, готовность

		нитки. Каждый высказывается по кругу, но высказываться можно ровно столько времени, сколько займет у игрока обкручивание нитки вокруг пальца.	мобилизоваться и выступить с речью
33. «Туземец»	10 <sup>35</sup> -11 <sup>00</sup>	Участники делятся на две группы. Группа должна составить инструкцию для туземца, следуя которой он нальет из бутылки полстакана воды и выпьет ее. По условиям игры туземец знает, что такое стакан и бутылка с водой. Когда инструкции готовы, один участник зачитывает ее несообразительному туземцу (тренер).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ясность высказываний</li> <li>• Общий язык</li> </ul>
34. Мини-лекция.	11 <sup>00</sup> -11 <sup>15</sup>	Вербальная передача информации.	
	11 <sup>15</sup> -11 <sup>30</sup>	Перерыв	
35. Разминка.	11 <sup>30</sup> -11 <sup>40</sup>	<i>Пойду туда, не знаю куда.</i>	
36. «Джованни».	11 <sup>40</sup> -12 <sup>45</sup>	Решение задачи в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать и слышать</li> </ul>
	12 <sup>45</sup> -13 <sup>30</sup>	Обед.	
37. Разминка	13 <sup>30</sup> -13 <sup>40</sup>	<i>Любая</i>	
38. «Слепой и поводырь»	13 <sup>40</sup> -14 <sup>10</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей</li> </ul>
39. Разговор в разных позах	14 <sup>10</sup> -14 <sup>45</sup>	Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты — один сидя, другой стоя и наоборот (лицом друг к другу), 1,5 минуты — сидя лицом друг к другу.	При обсуждении упражнения тренер может задать вопросы о том, в каком положении ведение беседы было наиболее трудным, сложным, а в каком наиболее комфортным. Участники достаточно аргументировано проговаривают идеи о наибольшей комфортности равных положений (например оба сидят). Это позволяет высказать мысль о важности для эффективного установления контакта равенства позиций участников, отсутствия между ними барьеров, о нахождении глаз на одном уровне.
	14 <sup>45</sup> -15 <sup>00</sup>	Перерыв	
40. Обсуждаем «Штирлица»	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>		

41. Шеринг	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>	Обратная связь по дню.	
		<b>День 4</b>	
42. Шеринг	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	Самочувствие? Настроение?	
43. Разминка.	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>	<i>Любая</i>	
44. Вступить в контакт и разговаривать.	10 <sup>20</sup> -11 <sup>15</sup>	Работа в тройках. Двое беседуют между собой, задача третьего – присоединиться и сменить тему разговора.	
	11 <sup>15</sup> -11 <sup>30</sup>	Перерыв	
45. «Выбери остров»	11 <sup>30</sup> -11 <sup>40</sup>	Обозначаем «острова» (с помощью бумаги, мела или др.). На каждом из островов – табличка с его названием. На нашем архипелаге: остров Радости, остров Сомнений, остров Неуверенности, остров Новых приключений, остров Традиций, остров Ожиданий, остров Новых возможностей, остров Безмятежности и т.д. Назвав все точки импровизированной страны, просим членов группы заселить острова. Все островитяне пообщаются друг с другом, расскажут их о причинах заселить этот остров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальность</li> <li>• Толерантность к различиям</li> <li>• Выбор пути</li> </ul>
46. Разминка.	11 <sup>40</sup> -12 <sup>45</sup>	«Карусель». Два круга – внешний и внутренний, каждый улыбается или говорит комплимент.	
	12 <sup>45</sup> -13 <sup>30</sup>	Обед	
47. «Опера/Балет»	13 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>		
48. Шеринг	14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	1) Что я узнал о каждом? 2) Чем был для меня этот тренинг?	

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Социально-психологический тренинг»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

### Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

### Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

В ходе тренинга студенты ведут дневник самонаблюдения, в котором в виде таблицы должны быть представлены все упражнения, студенты должны определить цель, сущность упражнения, а так же описать собственный опыт, который они приобрели в результате работы в данном упражнении. По окончании тренинга студенты делают вывод о собственных приобретениях в результате работы в группе.

№	Название упражнения	Цель упражнения	Описание упражнения	Эмоциональное состояние в момент работы в упражнении	Приобретенный опыт

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>1. Тема 1:</b>	<b>Введение в трениговую работу. (УК-3, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Социально-психологический тренинг	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Введение в трениговую работу.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2010.</li> <li>2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга М: Издательство "Ось-89", 2014</li> <li>3. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2004.</li> <li>4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: Учеб.пособие. Л.: ЛГУ, 1989.</li> </ol>	

<b>1. Тема 2:</b>	<b>Развитие коммуникативных навыков. (УК-3, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Социально-психологический тренинг	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b>	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Развитие коммуникативных навыков.».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2010.</li> <li>2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга М: Издательство "Ось-89", 2014</li> <li>3. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2004.</li> <li>4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: Учеб.пособие. Л.: ЛГУ, 1989.</li> </ol>	

<b>1. Тема 3:</b>	<b>Развитие коммуникативности. (УК-3, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Социально-психологический тренинг	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	

<b>5. Учебные цели:</b> Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Развитие коммуникативности.»	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
<b>10. Литература для проработки:</b> 1. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2010. 2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга М: Издательство "Ось-89", 2014 3. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2004. 4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: Учеб.пособие. Л.: ЛГУ, 1989.	

<b>1. Тема 4:</b>	<b>Обобщение и закрепление полученных знаний. (УК-3, УК-5)</b>	
<b>2. Дисциплина:</b>	Социально-психологический тренинг	
<b>3. Специальность:</b>	Клиническая психология	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	9	
<b>5. Учебные цели:</b> Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Обобщение и закрепление полученных знаний.»		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	45	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	360	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).		
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.		
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.		
<b>10. Литература для проработки:</b> 1. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2010. 2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга М: Издательство "Ось-89", 2014 3. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2004. 4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг: Учеб.пособие. Л.: ЛГУ, 1989.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Социально-психологический тренинг»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

**Раздел 8**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Социально-психологический тренинг»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса  
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Социально-психологический тренинг»

Для

специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И  
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Социально-психологический тренинг»**

Для  
специальности

**« Клиническая психология » 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Учебные пособия:**

1. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
2. Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Отв. ред. проф. В.А. Аверин, СПб., 2003.