

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 «31» августа 2021 г.
 протокол №10

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор Орел В.И.



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине Практикум по психотерапии и консультированию
 Б1.В.08 (наименование дисциплины)

Для «Клиническая психология», 37.05.01
 специальности (наименование и код специальности)

Факультет Клинической психологии
 (наименование факультета)

Кафедра Психосоматики и психотерапии
 (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

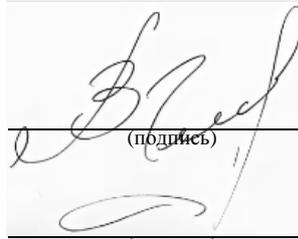
№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
2	Контактная работа, в том числе:	106	106
2.1	Лекции		
2.2	Лабораторные занятия	36	36
2.3	Практические занятия	59	59
2.4	Контроль самостоятельной работы	11	11
3	Самостоятельная работа	38	38
4	Контроль		
5	Вид итогового контроля: зачет с оценкой	-	зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

доц., к.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Титова В.В.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9

Заведующий(ая) кафедрой

Психосоматики и психотерапии

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Горьковая И.А.

(расшифровка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию»
Для
специальности « Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в овладении методами и техниками индивидуального психологического консультирования и психотерапии.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение общими стратегиями психотерапевтического консультирования;
- ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации;
- ознакомление с принципами проведения первичной консультации;
- овладение подходами к диагностике клиента;
- ознакомление с этапами психотерапевтического процесса пациента;
- обучение студентов важнейшим методам психотерапии и консультирования, позволяющим работать с детьми и их родителями;
- освоение техник психотерапевтического вмешательства;
- освоение вербальных и невербальных средств психотерапевтической работы;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;- ознакомление с требованиями к личности и профессионализму психолога.
- формирование у студента навыков общения с медицинским коллективом (заведующим отделением, ле-чащим врачом, медсестрами).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 9. ЗЕТ: 4. Объем контактной работы: 106 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Тренинг сенситивности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	Основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его	Самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания	Приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической	

	<p>групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское, гештальт-направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p>	<p>психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>	<p>обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>	
--	--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	106	106
3.	в том числе: Лекции		

4.	Практические занятия	59	59
5.	Лабораторные	36	36
6.	Контроль самостоятельной работы	11	11
7.	Самостоятельная работа	38	38
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОПК-5 ОПК-6	Эффективность взаимодействия с пациентами.	Эффективность взаимодействия с пациентами. Психодинамические направления в зарубежной практике (Фрейд, Адлер). Техники и приёмы. Психодинамическое направление в отечественной практике. Техники и приемы.
2.	ОПК-5 ОПК-6	Когнитивное направление.	Когнитивное направление. Когнитивная терапия по Беку. Рационально - эмотивная терапия А. Эллиса. Техники и приёмы. Поведенческое направление. Основные техники и приемы терапии и коррекции.
3.	ОПК-5 ОПК-6	Гуманистическое направление.	Гуманистическое направление. Техники и игры в гештальт - терапии. Клиент - центрированная психотерапия Роджерса. Техники и приёмы. Фокусированная терапия, как одно из новых направлений позитивной психотерапии. Техники и приёмы. Методы психической релаксации. Приемы релаксации по Джекобсону. Методы аутогенной тренировки. Медитативные техники.
4.	ОПК-5 ОПК-6	Гипносуггестивная терапия.	Гипносуггестивная терапия. Приемы классического гипноза. Эриксоновский гипноз. Приемы и техники. Неролингвистическое программирование. Основные приемы и техники в НЛП. Телесно-ориентированная психотерапия. Приемы и техники. Методы практической психотерапии и коррекции. Арттерапия. Игротерапия. Сказкотерапия. Практическое освоение техник и приемов Особенности психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч.)	СР С	Всего часов
-------	---------------------------------	------	---------------------	---------	-------------

			семинарские и лабораторные) + КСР		
1.	Эффективность взаимодействия с пациентами.	0	26	9	35
2.	Когнитивное направление.	0	26	9	35
3.	Гуманистическое направление.	0	26	9	35
4.	Гипносуггестивная терапия.	0	28	11	39
ВСЕГО		0	106	38	144

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Эффективность взаимодействия с пациентами.		<p>Тема 1. Эффективность взаимодействия с пациентами.</p> <p>Эффективность взаимодействия с пациентами. Психодинамические направления в зарубежной практике (Фрейд, Адлер). Техники и приёмы. Психодинамическое направление в отечественной практике. Техники и приемы.</p>
2.	Когнитивное направление.		<p>Тема 2. Когнитивное направление.</p> <p>Когнитивное направление. Когнитивная терапия по Беку. Рационально - эмотивная терапия А. Эллиса. Техники и приёмы. Поведенческое направление. Основные техники и приемы терапии и коррекции.</p>
3.	Гуманистическое направление.		<p>Тема 3. Гуманистическое направление.</p> <p>Гуманистическое направление. Техники и игры в гештальт - терапии. Клиент - центрированная психотерапия Роджерса. Техники и приёмы. Фокусированная терапия, как одно из новых направлений позитивной психотерапии. Техники и приёмы. Методы психической релаксации. Приемы релаксации по Джекобсону. Методы аутогенной тренировки. Медитативные техники.</p>
4.	Гипносуггестивная терапия.		<p>Тема 4. Гипносуггестивная терапия.</p> <p>Гипносуггестивная терапия. Приемы классического гипноза. Эриксоновский гипноз. Приемы и техники. Неролингвистическое программирование. Основные приемы</p>

			и техники в НЛП. Телесно-ориентированная психотерапия. Приемы и техники. Методы практической психотерапии и коррекции. Арттерапия. Игротерапия. Сказкотерапия. Практическое освоение техник и приемов Особенности психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте.
--	--	--	--

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Эффективность взаимодействия с пациентами.	0
2.	Когнитивное направление.	0
3.	Гуманистическое направление.	0
4.	Гипносуггестивная терапия.	0
ВСЕГО		0

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Эффективность взаимодействия с пациентами. Эффективность взаимодействия с пациентами. Психодинамические направления в зарубежной практике (Фрейд, Адлер). Техники и приёмы. Психодинамическое направление в отечественной практике. Техники и приемы.	26
2.	2.	Тема 2. Когнитивное направление. Когнитивное направление. Когнитивная терапия по Беку. Рационально - эмотивная терапия А. Эллиса. Техники и приёмы. Поведенческое направление. Основные техники и приемы терапии и коррекции.	26
3.	3.	Тема 3. Гуманистическое направление. Гуманистическое направление. Техники и игры в гештальт - терапии. Клиент - центрированная психотерапия Роджерса. Техники и приёмы. Фокусированная терапия, как одно из новых направлений позитивной психотерапии. Техники и приёмы. Методы психической релаксации. Приемы релаксации по Джекобсону. Методы аутогенной тренировки. Медитативные техники.	26
4.	4.	Тема 4. Гипносуггестивная терапия. Гипносуггестивная терапия. Приемы классического гипноза. Эриксоновский гипноз. Приемы и техники. Неролингвистическое программирование. Основные приемы и техники в НЛП. Телесно-ориентированная психотерапия. Приемы и техники. Методы практической психотерапии и коррекции. Арттерапия. Игротерапия. Сказкотерапия. Практическое освоение техник и приемов Особенности психотерапии и психокоррекции в детском и	28

		подростковом возрасте.	
ВСЕГО			106

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	1	2	3	4
Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Тренинг сенситивности	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Практикум по психотерапии и консультированию »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Психосоматики и психотерапии _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Практикум по психотерапии и консультированию
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	5	9	50	Основная литература:		
				1. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.	ЭБС Конс. студ	
				2. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008.	ЭБС Конс. студ	
				2. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Практикум по психотерапии и консультированию»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;
- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.

- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: «**Практикум по психотерапии и консультированию**»

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел – 1.

1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

- 1) психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
- 2) носит практический процессуальный характер
- 3) в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
- 4) желание клиента решить проблему.

2. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

- 1) индивидуальном консультировании
- 2) супружеском консультировании
- 3) семейном консультировании
- 4) консультировании по проблемам детей и подростков.

3. Принцип конфиденциальности предполагает:

- 1) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
- 2) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
- 3) учет психологических факторов риска
- 4) ограничение доступа к информации при определенных показаниях

4. Конгруэнтность консультанта - это:

- 1) соответствие вербальных проявлений невербальным.
- 2) соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
- 3) соответствие внутренних и внешних проявлений
- 4) отзеркаливание позы клиента

5. Проблемы выбора профессии, совершенствования способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения работоспособности осуществляются в процессе:

- 1) супружеского консультирования
- 2) семейного консультирования
- 3) организационного консультирования
- 4) профконсультирования

6. К основным положениям консультирования относится все нижесказанное, кроме:

- 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы
- 2) обучение новым формам поведения и эмоционального реагирования
- 3) помощь в развитии личности
- 4) внушение нормативных установок и правил поведения

7. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование преследует следующие цели:

- 1) полностью раскрыть личностные особенности клиента
- 2) выслушать клиента
- 3) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
- 4) выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями

8. Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется:

- 1) принцип сравнения с возрастной нормой психического развития
- 2) принцип индивидуального жизненного пути
- 3) принцип соблюдения интересов клиента
- 4) принцип системности в диагностике

Раздел –2.

1. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:

- 1) безусловная любовь, психологическая безопасность
- 2) сопереживание, активное слушание, рефлексия
- 3) эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность
- 4) аутентичность, свобода выражения личности

2. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

- 1) психиатру
- 2) психоаналитику
- 3) патогенетическому терапевту
- 4) бихевиористу

3. Какое из направлений психологии представляет А. Бек:

- 1) поведенческая терапия
- 2) когнитивная терапия
- 3) личностно-центрированная терапия
- 4) индивидуальная психология

4. Какой из перечисленных подходов основан на представлении о том, что человеческая мотивация вдохновляется присущей человеку тенденцией стремиться к самореализации и смыслу жизни:

- 1) психодинамический
- 2) гуманистический
- 3) поведенческий
- 4) когнитивный

5. Целью консультирования в психоаналитической традиции является:

- 1) исправление неадекватного поведения
- 2) трансформация целей жизни
- 3) реконструирование базисной личности
- 4) создание благоприятного климата для личностного развития

6. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение:

- 1) теория социального научения
- 2) бихевиоризм
- 3) экзистенциальная психотерапия
- 4) когнитивно-поведенческая терапия

7. В определении консультирования К. Роджерс на первое место ставит:

- 1) «консультативное взаимодействие» между клиентом и консультантом
- 2) обучение новому поведению
- 3) обучение навыкам решения проблемы
- 4) ориентация на настоящее и будущее клиента

8. Какой из приводимых психологических подходов опирается на представление о неотделимости личности от паттернов взаимодействий и отношений с сиблингами, родителями, детьми и супругами:

1. семейный
2. психоаналитический
3. гуманистический
4. экзистенциальный

Раздел - 3.

1. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

- 1) осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»
- 2) осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя
- 3) осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы
- 4) осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины

2. При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:

- 1) вправе работать с другим клиентом
- 2) ждет подростка в течение всего времени сессии
- 3) ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям
- 4) прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт

3. К ошибкам консультанта не относится:

- 1) фильтрующее слушание
- 2) симпатизирующее слушание
- 3) оценивающее слушание
- 4) эмпатическое слушание

4. К задачам первой стадии в интегративной модели консультирования относят:

- 1) прояснение и уточнение проблемы клиента
- 2) установление специфических отношений и принятие решения о совместной работе
- 3) переформулирование запроса в психологическую проблему
- 4) выяснение неврологического, психического и соматического статуса клиента

5. Какой из перечисленных навыков наиболее важен для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента:

- 1) умение интерпретировать результаты психологического обследования
- 2) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью
- 3) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента
- 4) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом

6. Контракт консультанта и клиента имеет в виду:

- 1) договоренность о частоте сессий и длительности терапии
- 2) установление информированного согласия в вопросе о цели работы
- 3) определение стоимости работы и способа оплаты
- 4) информированное согласие относительно цели, модальности, длительности, стоимости и взаимных обязательств в ходе работы

7. Примерная схема анализа проблемы включает в себя следующие блоки:

- 1) условия проявления проблемы «здесь и теперь», история проблемы, функциональное значение проблемы
- 2) причины проблемы, проявления в настоящее время, последствия
- 3) анализ событий, фактов, лиц, инициирующих возникновение проблемы здесь и теперь
- 4) анализ протопатических ситуаций детства

8. Стадия выяснения и открытого обсуждения возможного решения называется:

- 1) двумерное определение проблемы
- 2) идентификация альтернатив
- 3) исследование проблемы
- 4) первичная диагностика

Раздел – 4.

1. Техники bipolarности используются для прояснения:

- 1) истории проблемы
- 2) внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы
- 3) функционального значения проблемы
- 4) ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему

2. Техника, предполагающая использование стандартных фраз: «Рад Вас видеть...», «Приятно познакомиться...», называется:

- 1) техника «проведение клиента на место»
- 2) техника приветствия
- 3) техника снижения эмоционального напряжения
- 4) техника снятия психологических барьеров

3. В число целей перефразирования не входит:

- 1) изменение содержания высказываний клиента таким образом, чтобы они обрели терапевтическое суггестивное звучание
- 2) демонстрация клиенту того, что его слушают и понимают
- 3) возможность уточнения клиентом того, как поняты его слова консультантом
- 4) прояснение клиентом собственных мыслей и чувств

4. К вербальному аспекту слушания относятся:

- 1) «язык тела» (позы, жесты, мимика)
- 2) психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частотам глубина дыхания, степень потоотделения)
- 3) слова, словосочетания, метафоры, которые употребляет клиент в своей речи снижения эмоционального напряжения клиента
- 4) голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации)

5. Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:

1. открытые вопросы
2. закрытые вопросы
3. парафраз
4. обобщение

6. Опережающее эмпатическое слушание и понимание предполагает:

- 1) отключение анализа консультанта, вхождение в мир клиента и взаимодействие с ним изнутри
- 2) видение субъективной реальности клиента с одновременным включением анализа консультанта
- 3) слушание и понимание объективной реальности

7. Выделение сути последнего высказывания клиента, стимулирующее более глубокое раскрытие проблемы, называется:

- 1) указание
- 2) открытые вопросы
- 3) парафраз
- 4) эмпатия

8. Методика, в основе которой лежит логическая аргументация, преподносимая специалистом клиенту в виде вопросов, которые предполагают только положительные ответы, называется:

- 1) диагностическое интервью
- 2) клиническая беседа
- 3) сократовский диалог

4) психопрофилактическое изложение материала

Раздел – 5.

1. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:

- 1) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- 2) супружеские отношения родителей;
- 3) неэффективность собственных педагогических воздействий;
- 4) профориентационная работа со школьниками.

2. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

- 1) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- 2) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- 3) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

3. При консультировании тревожного клиента наиболее важно:

- 1) объяснить клиенту экзистенциальную природу тревожности
- 2) позволить клиенту выговориться и выразить свою тревожность
- 3) выявить факторы, вызывающие тревожное состояние клиента
- 4) прояснить защитные механизмы клиента

4. Нежелание поддерживать консультативный контакт, пропуск встреч, опоздания, отказ принятия ответственности за процесс консультирования наиболее характерен для:

- 1) агрессивных клиентов
- 2) немотивированных клиентов
- 3) депрессивных клиентов
- 4) тревожных клиентов

5. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:

- 1) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- 2) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- 3) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды
- 4) работу вместе с родителем над решением возникших у него проблем

6. При встрече с немотивированным клиентом консультанту целесообразнее:

- 1) отказаться работать с лицом, не имеющим мотивации к переменам в жизни
- 2) принять его таким, каков он есть, и оказать реальную помощь
- 3) преодолеть клиента и принудить к сотрудничеству

7. Нежелание поддерживать консультативный контакт, пропуск встреч, опоздания, отказ принятия ответственности за процесс консультирования наиболее характерен для:

- 1) агрессивных клиентов
- 2) немотивированных клиентов
- 3) депрессивных клиентов
- 4) тревожных клиентов

8. При консультировании плачущего клиента наиболее важно:

- 1) направить часть усилий на удержание клиента от плача
- 2) позволить клиенту выплакаться и приступить к разговору
- 3) успокоить клиента
- 4) продемонстрировать эмпатию, присоединившись к чувствам клиента

Ключ к заданиям

Разделы № вопр .	<i>P-1</i>	<i>P-2</i>	<i>P-3</i>	<i>P-4</i>	<i>P-5</i>
1	3	3	2	3	2
2	3	4	2	2	2
3	2	2	4	1	2
4	3	2	2	3	2
5	4	1	3	2	1
6	4	4	4	2	2
7	4	1	1	3	2
8	1	1	2	3	2
9					
10					

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эффективность взаимодействия с пациентами.
2. Психодинамические направления в зарубежной практике (Фрейд, Адлер).
3. Психодинамическое направление в отечественной практике.
4. Когнитивное направление.
5. Когнитивная терапия по Беку.
6. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
7. Поведенческое направление.
8. Гипносуггестивная терапия.
9. Приемы классического гипноза.
10. Эриксоновский гипноз.
11. Неролингвистическое программирование (НЛП).
12. Основные приемы и техники в НЛП.
13. Телесно-ориентированная психотерапия. Приемы и техники.
14. Арттерапия.
15. Игротерапия.
16. Сказкотерапия.
17. Практическое освоение техник и приемов.
18. Особенности психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» изучается в семестре 9 в объеме 106 ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.

2. Связь между отдельными темами.

3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.

4. Тезаурус дисциплины.

5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Эффективность взаимодействия с пациентами. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Практикум по психотерапии и консультированию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	26	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Эффективность взаимодействия с пациентами.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	130	
Объем новой информации (в минутах):	1 040	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. 2. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. 3. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема 2:	Когнитивное направление. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Практикум по психотерапии и консультированию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	26	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Когнитивное направление.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	130	
Объем новой информации (в минутах):	1 040	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. 2. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. 3. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема 3:	Гуманистическое направление. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Практикум по психотерапии и консультированию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	26	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Гуманистическое направление.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	130	
Объем новой информации (в минутах):	1 040	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. 2. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. 3. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

1. Тема 4:	Гипносуггестивная терапия. (ОПК-5, ОПК-6)	
2. Дисциплина:	Практикум по психотерапии и консультированию	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	28	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Гипносуггестивная терапия.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	140	
Объем новой информации (в минутах):	1 120	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. 2. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. 3. Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008. 4. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. 	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.
- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по психотерапии и консультированию»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Билецкая М.П. Краткосрочная «ромбовидная» векторная семейная психотерапия (при психосоматических заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей). – Учебно-методическое пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов.– СПб., 2006. - 40 с.
2. Эйдемиллер Э.Г., Билецкая М.П. Системная семейная психотерапия при ожирении и заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей // Ожирение (Клинические очерки) / Под редакцией А.Ю. Барановского, Н.В. Ворохиной. – СПб: Издательство «Диалект», 2007. - С. 211-229.
3. Билецкая М.П., Маликова Т.В. Семейная психология и семейная психотерапия. Часть 1. Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПб ГПМА, 2008.
4. Билецкая М.П. Семейная психотерапия при психосоматических расстройствах у детей и подростков (глава) // Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – С. 277-324.
5. Билецкая М.П. Семейная психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков (учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбГПМА, 2011.