

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.В.13

«Невротические и личностные расстройства»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Клиническая психология», 37.05.01
(наименование и код специальности)

Факультет

Клинической психологии
(наименование факультета)

Кафедра

Общей и прикладной психологии
с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
2	Контактная работа, в том числе:	56	56
2.1	Лекции	22	22
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	28	28
2.4	Семинары	6	6
3	Самостоятельная работа	52	52
4	Контроль	36	36
5	Вид итогового контроля: экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Невротические и личностные расстройства» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Караваева Т.А.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогике

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Невротические и личностные расстройства»
Для
специальности « Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Невротические и личностные расстройства» - освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Невротические и личностные расстройства» относится к вариативным дисциплинам блока Б1 учебного плана. Семестр: 8. ЗЕТ: 4. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Гендерная психология и психология сексуальности, Психофармакология, Психиатрия, Теории личности в клинической психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-9

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	основное содержание, термины и закономерности, касающиеся данной дисциплины.	использовать категориальный инструментарий данной дисциплины на практике.	способами и приемами (а также методами и методиками, алгоритмами и технологиями), разработанными в рамках данной дисциплины, для осуществления эффективной профессиональной деятельности.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			8
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)	144 (4 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,	56	56
3.	в том числе: Лекции	22	22
4.	Практические занятия	28	28
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы	6	6
7.	Самостоятельная работа	52	52
8.	Вид итогового контроля - экзамен	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	УК-9	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика невротических расстройств.	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика невротических расстройств. Теории и концепции невротогенеза.
2.	УК-9	Основные невротические синдромы.	Основные невротические синдромы. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Нервная анорексия.
3.	УК-9	Паническое расстройство.	Паническое расстройство. Психологические характеристики больных невротическими расстройствами. Сексуальные нарушения при невротических расстройствах.
4.	УК-9	Невротические расстройства у детей и подростков.	Невротические расстройства у детей и подростков. Невротические расстройства в пожилом возрасте. Патоморфоз невротических расстройств. Основные принципы терапии невротических расстройств.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов.	5	8	13	26
2.	Основные невротические синдромы.	5	8	13	26
3.	Паническое расстройство.	5	8	13	26
4.	Невротические расстройства у детей и подростков.	7	10	13	30
ВСЕГО		22	34	52	108

5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов.	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов.	Тема 1. Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов. Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов. Теории и концепции неврозогенеза.
2.	Основные невротические синдромы.	Основные невротические синдромы.	Тема 2. Основные невротические синдромы. Основные невротические синдромы. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Нервная анорексия.
3.	Паническое расстройство.	Паническое расстройство.	Тема 3. Паническое расстройство. Паническое расстройство. Психологические характеристики больных неврозами. Сексуальные нарушения при неврозах.
4.	Невротические расстройства у детей и подростков.	Невротические расстройства у детей и подростков.	Тема 4. Невротические расстройства у детей и подростков. Невротические расстройства у детей и подростков. Невротические расстройства в пожилом возрасте. Патоморфоз неврозов. Основные принципы терапии неврозов.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.
1.	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов.	5
2.	Основные невротические синдромы.	5
3.	Паническое расстройство.	5
4.	Невротические расстройства у детей и подростков.	7
ВСЕГО		22

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических (в т.ч. семинарских и лабораторных) занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тема 1. Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов. Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов. Теории и концепции неврозогенеза.	8
2.	2.	Тема 2. Основные невротические синдромы. Основные невротические синдромы. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Нервная анорексия.	8
3.	3.	Тема 3. Паническое расстройство. Паническое расстройство. Психологические характеристики больных неврозами. Сексуальные нарушения при неврозах.	8
4.	4.	Тема 4. Невротические расстройства у детей и подростков. Невротические расстройства у детей и подростков. Невротические расстройства в пожилом возрасте. Патоморфоз неврозов. Основные принципы терапии неврозов.	10
ВСЕГО			34

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические (в т.ч. семинарские и лабораторные) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, контрольная работа, тесты, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Гендерная психология и психология сексуальности, Психофармакология, Психиатрия, Теории личности в клинической психологии.	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Невротические и личностные расстройства »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Невротические и личностные расстройства

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	4	8	50	Основная литература: 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 2. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Невротические и личностные расстройства»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

СПЕЦИФИКАЦИЯ БАНКА ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (БЗТ)

Основные положения:

Контролирующая тестовая программа или тест достижений - это подготовленный специальным образом набор тестовых заданий (ТЗ), обладающий валидностью, надежностью (воспроизводимостью), объективностью.

Банк контрольных заданий в тестовой форме (БЗТ) предназначен для проведения контроля качества образовательной деятельности по данной дисциплине.

Для осуществления текущего контроля единый БЗТ состоит из достаточно обособленных составных частей, которые могут самостоятельно использоваться для контроля знаний по отдельным разделам.

БЗТ - это логически упорядоченная структура программно-дидактических тестовых заданий, позволяющих автоматически генерировать множество тестов.

Критерии оценки БЗТ - это доброкачественность результатов измерения (валидность содержательная и функциональная), надежность, объективность. Экспертиза теста проходит по:

- Экспертизе каждого отдельного тестового задания.
- Экспертизе теста в целом на соответствие требованиям валидности, объективности и надежности - минимальные погрешности.

Требования к тестовым заданиям (ТЗ):

Структур ТЗ можно изобразить следующим образом: ТЗ = смысловое содержание задания + способ выполнения + эталон + дистракторы. Дистракторы - это помехи: неправильные ответы, неполные ответы, среди которых надо выбрать эталон. Количество дистракторов может варьировать от 0 до 4. При отсутствии дистракторов – тестовые задания называются открытыми. Тестовые задания с дистракторами – называются закрытыми.

Требования, которым придерживались при разработке ТЗ, это:

- Однозначность и простота;
- тестовые задания должны быть по возможности краткими, без лишних слов и пояснений;
- если задание в форме вопроса получается короче, чем в форме утверждения, предпочтительнее форма вопроса и наоборот;
- в тестовых заданиях должна отсутствовать двусмысленность;

- в задании должен рассматриваться только один признак, объект или действие.
- Использование только эффективных дистракторов, т.е. таких, которые могут привлечь внимание испытуемых.
- Отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- Отсутствие намеков на правильный ответ. Например, правильный ответ (эталон) не должен быть самым длинным или самым точным по сравнению с дистракторами.
- Отсутствие оборотов с отрицанием «не», которые вводят в измерение систематические ошибки.
- Использование наглядных форм информации (рисунок, график, формула, результаты лабораторных исследований и т.д.) в соответствии с особенностями конкретной врачебной специальности.
- Отсутствие заданий, выполнение которых требует воспроизведения по памяти данных, характерных для справочной литературы.
- Доступная трудность:
 - задания, которые успешно выполняет вся группа испытуемых, считаются слишком легкими и должны быть переделаны;
 - задания, которые не выполняет вся группа (или убедительное большинство) считаются слишком трудными и должны быть переделаны;
 - задачи-головоломки не должны использоваться в тестах достижений, так как они скорее предназначены для измерения способностей, а не уровня подготовки.
- Соответствие источникам информации, которыми пользуются испытуемые.
- Использование одинаково понятных всем испытуемым терминов, способов и индексации обозначений.
- Грамматическое и логическое соответствие ответов заданию.
- Соответствие единой форме в пределах одного блока.

3. Основные этапы разработки бланка тестовых заданий:

Для разработки БЗТ по учебному циклу заведующий кафедрой назначает разработчика (или коллектив разработчиков).

Можно выделить следующие основные этапы разработки и внедрения в учебный процесс БЗТ дисциплины (учебного цикла):

- разработка спецификации БЗТ и ее утверждение на заседании кафедры;
- разработка ЗТ в соответствии со спецификацией БЗТ;
- проведение пробного тестирования с целью установления показателей валидности;
- подготовка заключения кафедры о возможности использования БЗТ в учебном процессе;
- регистрации БЗТ в единой базе данных СПбГПМУ.

Акт проведения пробного тестирования по дисциплине

12 марта 2021 г.

Председатель: профессор В.А. Аверин

Секретарь: доцент А.А. Федяев

Члены комиссии: доцент Е.Р. Зинкевич, доцент А.Л. Меньщикова, ст.пр. А.Г. Титов, ассист.
А.А. Сивак

Повестка: Обсуждение результатов проведения тестирования

Дисциплина: **«Невротические и личностные расстройства»**

Оценки результатов тестирования:

количество учащихся - **30**

Отлично – 6

Хорошо – 18

Удовлетворительно – 5

Неудовлетворительно – 1

Решение:

1. Банк тестовых заданий (БЗТ) полностью соответствует материалам рабочей программы.

2. Пропорции тестовых заданий в БЗТ, выбранных для отражения содержания разделов и тем дисциплины, подобраны правильно.

3. Полнота охвата требований соответствует типовой программе БЗТ.

4. Содержание тестовых заданий соответствует знаниям, умениям и навыкам, которые должен получить обучающийся в процессе изучения дисциплины.

«За» 6 человек. «Против» 0 человек.

Председатель: профессор В.А. Аверин _____

Секретарь: доцент А.А. Федяев _____

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. В школе В.Н. Мясищева невроз определяется как:

1. Специфическое непсихотическое расстройство, патогенетический механизм которого запускается психогенными воздействиями
2. Психогенное заболевание, в основе которого лежит неудачно, нерационально и непродуктивно разрешаемое личностью противоречие между нею и значимыми для нее сторонами действительности
3. Уровень проявлений психической патологии, характеризующийся как функциональный и обратимый
4. Дизадаптивный способ восприятия и переработки информации, определяющий возникновение болезненных симптомов.

2. В концепции неврозов И.П. Павлова основное место принадлежит:

5. Гиперстимуляции первой и второй сигнальных систем
6. Недостаточности первосигнальных механизмов
7. Патологическому снижению активности первой и второй сигнальных систем
8. «Срыву», «сшибке» высших нервных процессов

3. Одним из ключевых в павловской концепции неврозов является положение о:

9. Роли доминанты в генезе неврозов
10. Связи клинических форм невроза с типами высшей нервной деятельности
11. Неврозе как патологическом корковом торможении
12. Неврозе как патологическом корковом возбуждении

4. Основные типы внутриличностного невротического конфликта представлены всеми названными КРОМЕ одного:

13. Хочу – Не имею сил
14. Хочу – Не осознаю желания
15. Хочу – Нельзя
16. Хочу – Должен

5. Какое из утверждений описывает содержание понятия негативной диагностики неврозов:

1. Диагностика на основании негативных симптомов
2. Обоснование диагностики отрицательными результатами параклинических исследований
3. Отнесение к неврозам только те заболеваний, при которых отсутствуют установленные биологические причины и изменения
4. Диагностика на основании обнаружения выпадения психологических функций

6. Какое утверждение о понятии негативной диагностики более корректно:

1. Отражает устаревшие взгляды
2. Необходимый и достаточный подход
3. Необходимый элемент диагностики
4. Перспективное направление развития диагностики

7. Какое из утверждений описывает принятое в отечественной психиатрии понятие невротического развития:

1. Личностное развитие, направляемое невротическими переживаниями
2. Возникшее в возрасте развития
3. Формирование характерологических изменений во время или после невроза, которые могут переходить в психопатию
4. Приобретающие характер невроза кризисы нормального развития

8. Какие три формы неврозов выделялись большинством отечественных психиатров в XX веке:

1. Депрессивный, тревожный, гипостенический
2. Неврастенический, истерический, навязчивых состояний
3. Обсессивный, фобический, истерический
4. Истерический, обсессивный, психастения

9. В отечественной психиатрии принято разделять невротические проявления на:

1. Эндогенные и экзогенные
2. Гипотимические – нормотимические – гипертимические
3. Астенические – стенические – гиперстенические
4. Реакции – состояния – развития

10. В международных классификациях группировка неврозов осуществлялась преимущественно по:

1. Типам течения
2. Клиническим проявлениям
3. Типам исхода
4. Характеру психогений

11. С точки зрения гуманистической психологии, невроз – это:

1. Результат конфликта духовного и физиологического начал
2. Обусловленная реакция на жизненные стрессы
3. Следствие неудовлетворения потребности в самоактуализации
4. Клинические формы проявления цивилизационной фрустрации

12. Что из перечисленного причиняет больше всего беспокойства людям с паническим расстройством:

1. Опасения панической атаки в публичном месте
2. Страх повторных атак при невозможности получить помощь
3. Опасения передать свое расстройство детям по наследству
4. Опасения повторных атак во сне

13. У людей с паническим расстройством нередко развивается:

1. Агорафобия
2. Арахнофобия
3. Клаустрофобия
4. Генерализованное тревожное расстройство

14. По современной трактовке понятия агорафобии это:

1. Страх одиночества
2. Страх открытых пространств
3. Страх одиночества в открытом пространстве
4. Страх ситуаций и мест, в которых можно оказаться без помощи

15. Панический эпизод при агорафобии обычно длится

1. 1-2 минуты
2. 5-10 минут
3. 20-30 минут
4. Несколько часов

16. При социофобиях страх связан с:

1. Предполагаемой реакцией окружающих и опасениями, что он будет распознан и вызовет негативное отношение
2. Глубокой убежденностью в его обоснованности и закономерности
3. Паранойяльной личностной установкой
4. Истерической демонстративностью

17. Что из перечисленного относится к социальным фобиям:

1. Клаустрофобия
2. Мизофобия
3. Эрейтофобия
4. Лиссофобия

18. Для какой формы социальной фобии характерно полное избегание социальных ситуаций:

1. Генерализованная
2. Ситуационная
3. Специфическая
4. Простая

19. Формирование невроза навязчивых состояний происходит по механизмам психологической защиты, а фиксация состояния и расширение структуры навязчивостей – по механизмам:

1. Физиологической поломки
2. Позитивного подкрепления
3. Негативного подкрепления
4. Негативного подкрепления и обусловливания

20. Упорные мысли и образы, заполняющие сознание, несмотря на все попытки избавиться от них, называются:

1. Бред
2. Навязчивости
3. Компульсии
4. Сверхценные идеи

21. Потребность или тенденция совершать действия, выражающиеся в повторяющихся ритуальных поведенческих актах, называется:

1. Привычка
2. Обсессия
3. Компульсия
4. Пропульсия

22. Расстройства, для которых характерны транзиторные нарушения интеграции или утраты какой-то части функции памяти, сознания, моторики и собственной идентичности называются:

1. Шизофреническими
2. Тревожными
3. Диссоциативными
4. Паническими

23. Для защитного механизма рационализации у больных истерическим неврозом характерно:

1. «Оправдательное» отношение к своему поведению
2. Использование трансфера
3. Использование объективных сведений в качестве обоснования своих побуждений
4. Склонность к «глубокой философии на мелких местах»

24. Основной позитивный смысл конверсионных реакций в том, что они:

1. Обеспечивают поддержку со стороны врача
2. Привлекают внимание окружающих
3. Снимают или уменьшают порождаемую внутренним конфликтом тревогу
4. Освобождают от рутинных обязанностей

25. Какое из приводимых утверждений о соматизации эмоций верно:

1. Чем длительнее существует эмоция, тем больше вероятность ее соматизации
2. Уровень соматизации эмоций пропорционален уровню эмпатии
3. Чем беднее возможности психологического выражения эмоций, тем вероятнее их соматизация
4. Соматизация эмоций происходит при нарушении кортико-висцеральных реципрокных связей

26. Различия соматоформных и психосоматических заболеваний:

1. Соматоформные расстройства протекают тяжелее, чем психосоматические заболевания
2. Соматоформные расстройства укладываются в нозологические, а психосоматические – в синдромологические рамки
3. Соматоформные – это психические расстройств с включением соматических симптомов, а психосоматические – соматические расстройства с включением психических нарушений
4. При соматоформных расстройствах отсутствуют соответствующие морфологические изменения, а при психосоматических заболеваниях обнаруживаются объективные изменения, в происхождении которых участвует психологический фактор

27. Какие расстройства включают в себя перевод подавленных побуждений и внутренних конфликтов в соматовегетативные симптомы:

1. Вегетодистонические
2. Ипохондрические
3. Психалгические
4. Конверсионные

28. При ипохондрическом расстройстве, в отличие от конверсионного:

1. Не бывает локальных анестезий
2. Пациенты не ищут помощи
3. «Стаж болезни» в 2-3 раза больше
4. Практически не бывает цефалгий

29. В каком пункте приведены три разновидности клиники неврастения, рассматриваемые одними авторами как его формы, а другими – как стадии:

1. Атоническая, апатическая, атопическая
2. Раздражительной слабости, адинамическая, гипердинамическая
3. Гиперстеническая, гипостеническая, раздражительной слабости
4. Фобическая, ипохондрическая, депрессивная

30. Нервную анорексию характеризуют все указанные признаки КРОМЕ одного:

1. Страх ожирения
2. Снижение массы тела не менее чем на 15% по сравнению с половозрастными нормами
3. Искажение образа тела
4. Блокада процесса глотания

31. К числу характеристик современного патоморфоза неврозов НЕ относится:

1. Урежение тяжелых форм конверсионных расстройств – параличей, припадков и др.
2. Учащение случаев соматизации
3. Появление шизоформных неврозов
4. Учащение депрессивных проявлений
5. Стирание границ между отдельными клиническими формами

За каждый правильный ответ в задании присваивается 1 балл.

71-80% правильных ответов - удовлетворительно

81-90% правильных ответов - хорошо

91-100% правильных ответов - отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

По дисциплине «Невротические и личностные расстройства»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие пограничной психиатрии. Определение невротозов.
2. Пограничный уровень психической патологии.
3. Непсихотические расстройства. Диагностические критерии, отличие от психотических расстройств.
4. Эволюция и диссолюция в психических расстройствах.
5. Принципы оценки психического состояния пациента с пограничной психической патологией.
6. Диагностический процесс в работе клинического психолога: подходы и компоненты.
7. Описательно-феноменологическая парадигма клинко-психологического исследования.
8. Роль психологического конфликта в возникновении невротических расстройств.
9. Основные виды психологических конфликтов.
10. Принципиальные различия между психологическими проблемами и невротическими расстройствами.
11. Субъективные психологические реальности как возможная основа для срыва психической саморегуляции.
12. Индивидуальный нарратив как источник и воплощение невротического состояния.
13. Роль психологической модели дискурса для понимания пациента, существующих у него проблем и эффективного психокоррекционного воздействия.
14. Дискурс как «строитель» проживаемой психологической реальности.
15. Базовые критерии психического расстройства. «Патология» и «расстройство»:- различия между ними.
16. Концепция «стресс-диатез» в пограничных психических расстройствах.
17. Современное понимание идентичности как центра самоорганизации и сохранения психического здоровья.
18. Тростемпоральный подход к пониманию субъективного личностного пространства.
19. Жизнеизменяющие переживания и их проблемные компоненты.
20. Феноменологический подход в работе психолога с пациентом. Языковая проблематизация и деконструкция.
21. Основные смыслы и характеристики перформансной коммуникации.
22. Роль СМИ, эскапизм и проблема «протеанизма» (кризисной идентичности) как факторы хронической психотравматизации современного человека.
23. «Дискурсивные практики», версии реальности и невротические переживания.
24. Постмодернистская концепция личности как методологическая основа для понимания невротических расстройств.
25. Различие медицинского и психологического взгляда на невротические расстройства.

26. Антиципационная концепция неврозогенеза.
27. Роль преморбидных особенностей личности и условий воспитания для возникновения невротических расстройств.
28. Негативная и позитивная диагностика неврозов, концепция неврозов по В.Н. Мясищеву
29. Характеристика и виды психических травм.
30. Основы понимания патофизиологической природы невротических состояний.
31. Концепции этиологии неврозов.
32. Невротические расстройства в МКБ-10.
33. Астенический синдром.
34. Обсессивный синдром.
35. Фобический синдром.
36. Генерализованное тревожное расстройство.
37. Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога).
38. Синдром невротической депрессии. Отличие от психотической депрессии.
39. Ипохондрический синдром.
40. Двигательные конверсионные расстройства.
41. Сенсорно-чувствительные конверсионные расстройства.
42. Вегетативно-висцеральные конверсионные расстройства.
43. Диссоциативные расстройства.
44. Диссоциативное расстройство идентичности.
45. Неврастения.
46. Истерическое расстройство личности.
47. Невроз навязчивых состояний.
48. Синдром вегетативных расстройств и его роль в возникновении неврозов.
49. Нервная анорексия как пограничное психическое расстройство.
50. Критерии и типы нервной анорексии.
51. Сексуальные нарушения при неврозах.
52. Психологические характеристики больных неврозами.
53. Патоморфоз неврозов.
54. Динамика и исходы невротических расстройств.
55. Невротические расстройства в пожилом возрасте.
56. Дифференциальный диагноз неврозов и психопатий.
57. Понятие о неврозоподобных состояниях различной этиологии.
58. Принципы терапии неврозов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине «Невротические и личностные расстройства»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Невротические и личностные расстройства» изучается в семестре 8 в объеме 56 ауд.ч., из которых 22 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной дисциплины. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение учебной дисциплины и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус дисциплины.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть

(активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда

студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера. Иногда зачет может использоваться для оценки знаний по курсу.

Контрольная работа представляет форму проверки знаний студентов и предлагается им после завершения раздела или темы, выполняется в письменной форме. Использование этой формы работы предполагает предварительное повторение, систематизацию знаний по изученным темам программы.

Тестирование представляет собой форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности. Могут использоваться различные варианты тестирования на занятиях: задания с пропусками (небольшие фрагменты текста, отдельные фразы учебника, напечатанные с пропусками существенной информативной части).

Задания с выбором альтернативных ответов, - в этом случае студенту предлагается выбрать правильный ответ, значение имеет количество альтернатив, которые необходимо проанализировать студенту.

Задания с открытым ответом – задание формулируется в вопросительной или утвердительной форме, в последнем случае ответом на вопрос является завершение предложения необходимым словом или словосочетанием.

Тест может содержать практические задания и учебные задачи. Ответ на задачу или выполнение задания и будет являться ответом теста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов. Теории и концепции неврозогенеза.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. 	

1. Тема №2	Основные невротические синдромы. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Основные невротические синдромы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	

Объем новой информации (в минутах):	200
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные невротические синдромы. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Нервная анорексия.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990.	

1. Тема №3	Паническое расстройство. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	5	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Паническое расстройство.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25	
Объем новой информации (в минутах):	200	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Паническое расстройство. Психологические характеристики больных неврозами. Сексуальные нарушения при неврозах.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990.		

1. Тема №4	Невротические расстройства у детей и подростков. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	7	
5. Учебная цель:	теоретическое изучение темы: «Невротические расстройства у детей и подростков.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	35	
Объем новой информации (в минутах):	280	
7. План лекции, последовательность ее изложения: Невротические расстройства у детей и подростков. Невротические расстройства в пожилом возрасте. Патоморфоз неврозов. Основные принципы терапии неврозов.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990.		

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Невротические и личностные расстройства»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных лекций;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной дисциплины. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных

навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика невротозов. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика невротозов.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. 	

1. Тема 2:	Основные невротические синдромы. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Основные невротические синдромы.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. 	

1. Тема 3:	Паническое расстройство. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	

3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Паническое расстройство.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	320	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. 	

1. Тема 4:	Невротические расстройства у детей и подростков. (УК-9)	
2. Дисциплина:	Невротические и личностные расстройства	
3. Специальность:	Клиническая психология	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	10	
5. Учебные цели:	Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Невротические расстройства у детей и подростков.».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	50	
Объем новой информации (в минутах):	400	
7. Условия для проведения занятия:	учебные аудитории должны быть оборудованы эргономичной учебной мебелью, маркерной или меловой доской (включая маркеры или мел нескольких цветов и средства для удаления надписей с доски), оборудованием для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран).	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам литературы) и подготовка докладов, участие в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач, выполнение практических упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование или анализ конкретной ситуации; реферативная работа.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	контрольный опрос, тестирование. Обсуждение результатов.	
10. Литература для проработки:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб.: Питер, 2010. - 400 с. 2. НЕВРОТИЧЕСКИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРЕССОМ И СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 3. Свядощ А. М. Неврозы (руководство для врачей). – СПб: Питер Паблишинг, 1997. 4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. 	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Невротические и личностные расстройства»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дисциплины «Невротические и личностные расстройства»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Лекционная аудитория; ауд. для проведения практических занятий (семинаров).		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
«Компьютерный класс»		Класс стационарных ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Тестовая программа с банком заданий по дисциплине

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Дисциплины «Невротические и личностные расстройства»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе преподавания дисциплины используются средства мультимедиа, а также компьютерный контроль знаний студентов.

К инновациям в преподавании данной дисциплины также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ по темам, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы проведения занятий (включая игровые процедуры и разборы ситуаций).

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы и пр.

Раздел 10

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Невротические и личностные расстройства»**

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебники:

Учебные пособия: