

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 «31» августа 2021 г.
 протокол № 10

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор Орел В.И.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»
 Б2.Б.02 (У) (наименование дисциплины)

Для «Клиническая психология», 37.05.01
 специальности (наименование и код специальности)

Факультет Клинической психологии
 (наименование факультета)

Кафедра Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
 (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			3-4
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции		
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	72	72
2.4	Семинары		
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль		
5	Вид итогового контроля: зачет с оценкой	-	зачет с оценкой

Рабочая программа практики «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса» по специальности Клиническая психология, код 37.05.01 составлена на основании ФГОС ВО по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Составители:

проф., д.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Зинкевич Е.Р.

(расшифровка)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

***Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и
педагогике***

название кафедры

« 16 » июня 2021 г., протокол заседания № 9
Заведующий(ая) кафедрой _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогике

название кафедры

проф., д.пс.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Аверин В.А.

(расшифровка) (подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По практике «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
- 1.1. Рабочая программа
- 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе....
2. «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД».....
3. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ»....
4. «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ».....
5. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
6. «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....
8. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
9. «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ»
10. «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика 2-го курса является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данная практика проводится в различных учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля СПб, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. С данными учреждениями заключены действующие договора, за каждым учреждением закреплен ответственный преподаватель – сотрудник данного учреждения, указанный в договоре.

Аттестация по итогам практики проводится в вузе на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от соответствующей организации, структурного подразделения. По итогам аттестации выставляется оценка.

Целью практики является формирование у студентов системы профессиональных представлений о работе клинического психолога в учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля.

В процессе практики студенты систематизируют, углубляют и закрепляют знания, полученные в ходе теоретической подготовки, знакомятся с различными формами и методами работы, необходимыми для самостоятельной работы в различных отраслях профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

1. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
2. Формирование системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков.
3. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

«Учебно-ознакомительная практика 2-го курса» относится к учебной практике блока Б2 учебного плана. Семестр: 4. ЗЕТ: 3. Данная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами, как: Введение в клиническую психологию, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Введение в профессию, Психологические основы реабилитации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Прохождение практики направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-6.

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

3.2. В результате изучения дисциплины студенты должны

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения.	определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Отчет и дневник по практике.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности.	методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	Отчет и дневник по практике.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1.	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)	108 (3 ЗЕТ)
2.	Аудиторные занятия,		
3.	в том числе: Лекции		
4.	Практические занятия		
5.	Лабораторные		
6.	Контроль самостоятельной работы		
7.	Самостоятельная работа	108	108
8.	Вид итогового контроля - зачет с оценкой		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1.	УК-2 УК-6	I этап – установочная консультация.	Обязательная консультация проводится в СПбГПМУ с участием студентов и руководителя практики. Цель консультации – рассмотрение организационных аспектов практики: описание баз практик, содержательная характеристика их деятельности; специфика прохождения практики на каждой из них, требования к оформлению дневника - отчета. Установочная консультация проводится в диалоговом режиме, который позволяет её организаторам ответить на возможные вопросы студентов.
2.	УК-2 УК-6	II этап – организация и проведение практики.	Практика ведется дипломированными специалистами на базах практики, на основании утвержденной рабочей программы и заключенных договоров. За период практики студент: - выполняет задания на базах практики. - в процессе прохождения практики ведет конспект по определенному плану, в котором обобщает и систематизирует материалы практики. - после каждого посещения базы или выполненного задания по практике руководитель на базе отмечает посещаемость в дневнике студента. - на последнем занятии при подведении итогов руководитель дает краткую оценку работы студента.
3.	УК-2 УК-6	III этап – семинар по результатам практики.	Семинар проводится по итогам каждого семестра. На данном мероприятии руководитель практики в вузе проверяет дневники-отчеты студентов, в которых студенты обобщают и систематизируют материалы практики, затем проводится обсуждение приобретенных теоретических и практических профессиональных навыков, анализируются результаты, после чего подводятся общие итоги практики.

5.2. Разделы практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела практики	Лек.	Пр.зан. (в т.ч. семинарские и лабораторные) + КСР	СРС	Всего часов
1.	I этап – установочная консультация.				
2.	II этап – организация и проведение практики.			108	108
3.	III этап – семинар по результатам практики.				
ВСЕГО		0	0	108	108

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента и промежуточная аттестация.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Устный и письменный опрос, дневники практики, отчеты

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет с оценкой

10. РАЗДЕЛЫ ПРАКТИКИ

И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование связанных дисциплин	№ № разделов данной практики, необходимых для изучения других, связанных, дисциплин			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение в клиническую психологию, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Введение в профессию, Психологические основы реабилитации	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 20__/20__ учебный год

В рабочую программу « Учебно-ознакомительная практика 2-го курса »

для специальности _____ « Клиническая психология », _____
(наименование специальности, код)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики _____ (протокол №__ от __.__.20__)
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН И ПЕДАГОГИКИ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

на 2021-2022 учебный год

По практике

Учебно-ознакомительная практика 2-го курса

(наименование практики)

по направлению подготовки

Клиническая психология, 37.05.01

(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
37.05.01	2	4	50	Основная литература:		
				1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012.	ЭБС Конс. студ	
	Всего студентов		50	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература:		
				1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.	ЭБС Конс. студ	
				2. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.	ЭБС Конс. студ	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ**

ПО ПРАКТИКЕ: «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

В процессе прохождения практики студент отражает основные положения и рассматриваемые вопросы в дневнике о практике. После каждого занятия преподаватель по практике отмечает посещаемость в дневнике студента

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Практическая деятельность психолога в образовательном учреждении

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1. Место прохождения практики, его специфика, и основная направленность.
2. Цели и задачи работы практического психолога.
3. Особенности контингента.
4. Типичные запросы.
5. Этапы деятельности. Виды и методы работы.
6. Документация, как форма обмена информацией.
7. Типичные проблемы, возникающие при работе психолога.

Самостоятельное оформление и последующее обсуждение психологического заключения по следующему плану:

1. Цель обследования: выявление сформированности основных психологических характеристик ребенка, необходимых для успешного школьного обучения.

- Общий вид работы.
- Особенности внимания.
- Особенности психомоторной координации.
- Характеристики мышления.
- Личностное развитие.
- Эмоциональное состояние.
- Заключение.
- Рекомендации.

Практическая деятельность психолога в учреждении социальной адаптации подростков

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1. Описание места прохождения практики, его специфика, структура и основная направленность.
2. Основной контингент, причины нахождения.
3. Направления работы и практические задачи психологов.
4. Технология работы.
5. Реабилитационная программа.
6. Основные проблемы, возникающие при работе с данным контингентом и пути их решения

Самостоятельное оформление и последующее обсуждение отчета по практикешпо следующему плану

1. Проанализируйте особенности деятельности Центра

- за счет чего, на Ваш взгляд, складывается эффективность работы Центра?
- что может снижать эффективность?
- каковы критерии эффективности?

2. Опишите работу психологической службы Центра

- цель и задачи
- направления работы
- диагностический инструментарий

3. Опишите впечатления, ваши реакции относительно клиентов Центра, своего нахождения в организации.

Практическая деятельность психолога в клиническом учреждении

Основные положения и рассматриваемые вопросы:

1. Описание места прохождения практики, его специфика, структура и основная направленность.
2. Постановка цели и задач исследования в психофизиологическом тесте при исследовании высших когнитивных функций.
3. Выбор группы испытуемых, подбор группы сравнения или контрольного состояния.
4. Методики для проведения исследования.
5. Необходимая документация, и ее оформление (в том числе выводы). Информированное согласие. Требования этического комитета.

Самостоятельное проведение и оформление отчета студента по комплексному исследованию механизмов ассоциативного поиска

1. Психологическая диагностика.

Цель психодиагностики: определение характеристик, которые могут быть связаны с качеством выполнения творческих задач

1. Анализ результатов используемых экспериментально-психологических методов

- а) Тест на переключение внимания (лабильность)
- б) Диагностика невербальных творческих способностей Е. Торренс "Эскизы"
- в) Диагностика вербальных творческих способностей Е. Торренс "Вербальные субтесты"
- г) Опросники Т. Элерса: мотивация на избегание неудач и мотивация на достижение успеха.
- д) Тест на определение полезависимости/полenezависимости (АКТ-70)

II Анализ результатов физиологического исследования:

а) Самостоятельно проводили постановку электродов с использованием шлема MSCap (г.Зеленоград) по модифицированной системе 10-10%. Использовали 31 монополярное (объединенный референт на ушах) отведение. Заземляющий электрод располагался в лобной зоне головы.

При постановке электродов – определяли сопротивление электродов, делали пробные записи ЭЭГ, знакомились с внешним видом артефактов при записи электроэнцефалограммы - мышечными артефактами (глазные, челюстные и др.), реакциями на закрывание и открывание глаз.

б) Самостоятельно проводили регистрацию фоновых состояний ЭЭГ человека на оборудовании фирмы МИЦАР (г.Санкт-Петербург). Запись ЭЭГ отслеживали в диапазоне частот от 1.6 – 30 Гц.

в) Выполняли: - задания на ассоциативный поиск (поиск ассоциирующих прилагательных), - контрольное задание.

Цель – анализ физиологических коррелят при сравнении мощности и когерентности ЭЭГ в парах состояний: творческая деятельность и контрольная к ней деятельность, творческая и контрольная деятельности в сравнении с состоянием покоя с открытыми глазами.

Требования к оформлению дневника практики.

Дневник по практике является официальным документом, подтверждающим выполнение общего и индивидуальных заданий студентом. На основании представленного документа студент получает промежуточную аттестацию по данной практике.

Содержание дневника включает описание выполненной работы, индивидуальные задания: протоколы наблюдения, ведения беседы, психологические заключения и т.д. Преподаватель, ведущий практику, расписывается в данном дневнике, подтверждая практическую деятельность студента.

Дневник – отчет по практике принимается в течение 10 дней после окончания практики. Конкретную дату сдачи назначает руководитель практики. По совокупности проделанной работы и предоставленного отчета руководитель практики проставляет отметку в соответствующую ведомость. Дневники – отчеты о практике хранятся на факультете у руководителя практики.

В случае неявки на практику, несоблюдении сроков сдачи и при отсутствии необходимых материалов, а так же при отрицательном отзыве ответственного преподавателя студент не аттестуется. При наличии уважительной причины, подтверждаемой деканатом факультета, студент может быть направлен на прохождение практики с другой учебной группой факультета или на отработку данного вида практики по согласованию с ответственным руководителем на соответствующей базе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

По практике «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Вопросы к промежуточной аттестации по практике

АТТЕСТАЦИЯ в виде дифференцированного зачета проводится на основании всех аттестаций руководителей практик за учебный год, представленных в дневнике и с учетом выступлений на итоговом семинаре по практике по следующим вопросам:

1. Характеристики контингента (социально – демографические, клинические и т.д.)
2. Запрос клиента и основные решаемые задачи
3. Методы работы психолога, специфика оказания психологической помощи
4. Основные проблемы, возникающие при работе с данным контингентом
5. Способы решения данных проблем

Критерии оценки прохождения практики

«Отлично» ставится при условии, если студент:

1. Посещал все практические занятия и выполнил полный объем программы учебно-ознакомительной практики.
2. Представил конспекты всех занятий – в дневнике-отчете.
3. Глубоко и грамотно осуществил анализ выполненной работы.
4. Своевременно и в полном объеме представил отчетную документацию по практике по всем посещаемым базам.
5. Активно участвовал во всех формах реализации отчета по практике.
6. Получил положительные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

«Хорошо» ставится при условии, если студент:

1. Посещал все практические занятия и выполнил полный объем программы учебно-ознакомительной практики.
2. Представил конспекты всех занятий – в дневнике-отчете.
3. Представил анализ выполненной работы.
4. Своевременно и в полном объеме представил отчетную документацию по практике по всем посещаемым базам.
5. Получил положительные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

«Удовлетворительно» ставится при условии, если студент:

1. Посещал практические занятия, в случае отсутствия отработал полный объём программы практики.
2. Представил конспекты всех занятий – в дневнике-отчете.
3. Представил анализ выполненной работы.
4. Представил отчётную документацию по практике по всем посещаемым базам.
5. Получил удовлетворительные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

«Не удовлетворительно» ставится при условии, если студент:

1. Не посетил все практические занятия и не отработал их в полном объёме программы учебно-ознакомительной практики (отсутствуют подписи преподавателя по практике, подтверждающего посещение занятия или выполнения дополнительных заданий для их отработки, не выполнен план учебно-ознакомительной практики, обязательный для студента).
2. Не представил конспекты всех занятий и соответствующую отчётную документацию в дневнике-отчете (конспекты отдельных занятий отсутствуют или оформлены не надлежащим образом, допущены грубые ошибки при изложении материала; представлен формальный анализ проведенной работы или анализ отсутствует вообще).
3. Получил отрицательные отзывы преподавателей по практике, изложенные в дневнике-отчете.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По практике «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Учебная дисциплина «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса» изучается в семестре 4 в объеме ауд.ч., из которых 0 ч. отводится на лекции.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: учебно-ситуационные игры, дискуссии, решение практических задач, в т.ч. с помощью метода мозгового штурма, моделирование и проектирование, прогнозирование, анализ и разбор конкретных случаев из практики, тренинговые упражнения.

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия рекомендуется начинать с анализа программы данной практики. При анализе программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретическое и прикладное значение практики и обеспечивающей ее программы.
2. Связь между отдельными темами.
3. Логику структурирования материала в программе, т.к. материал в программе данного курса имеет определенную логическую структуру.
4. Тезаурус практики.
5. Технологию преподавания отдельных тем. Подавляющее большинство тем данного курса преподается в форме практических занятий, которые проводятся методом проблемного изложения материала, а также методом учебного диалога со студентами.

Подготовка к занятиям осуществляется в три этапа.

Этап диагностики - на этом этапе преподаватель на основе наблюдения оценивает: уровень мотивации студентов, степень их познавательного интереса, способности и возможности студентов учебной группы в среднем. На этом этапе преподаватель также определяет конкретные условия, в которых ему придется проводить занятия: расстановка мебели, наличие аппаратуры, раздаточного и демонстрационного материала.

Этап прогнозирования – на этом преподаватель осуществляет прогноз в изучении тем курса, создает для учащихся образовательную траекторию.

Этап проектирования - на этом этапе преподаватель создается сценарий учебного занятия, который составляется путем осуществления нескольких оперативных действий: замысла учебного занятия, формулирования его целей, определения содержания учебного занятия, организации деятельности преподавателя и студентов. На этапе проектирования составляется план учебного занятия, например, по такой схеме: вступление (установление контакта с аудиторией, обоснование важности изучаемой темы) – основная часть (активизация познавательной деятельности, сообщение учебной информации, управление восприятием и закреплением информации) – заключение.

Поскольку данный курс включает практические занятия, поэтому подготовка к проведению занятий должна обеспечивать именно эту форму обучения. При подготовке к изложению материала курса преподаватель должен учитывать, что акцент делается на том, чтобы дать обобщенные знания о теории и углубленные о практике, необходимой в профессиональной деятельности.

Возможный вариант технологической карты для подготовки к занятию

Тема лекции

Цели занятия:

- цели когнитивной области:
- цели аффективной области:
- цели психомоторной области:

Основные понятия:

Логика развития занятия как целостной системы:

Способ реализации поставленных целей занятия (методы обучения – учебный диалог, с элементами дискуссии)

Основная литература

Дополнительная литература

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Различные формы самостоятельной работы студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Функции самостоятельной работы: закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для самостоятельной работы являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- выполнение творческих работ;
- подготовка отчетов и выступлений.

Методические рекомендации по организации проверки знаний студентов

К основным формам проверки студентов относятся: коллоквиумы, зачеты, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности.

Коллоквиум является формой текущего контроля. Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения основными знаниями. Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме). В отличие от семинара основное на коллоквиуме – это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться на основе вопросов, обсуждавшихся на семинаре. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (не более 3 минут), чтобы была возможность опросить большое число студентов. Для получения отметки студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки и дается комментарий.

Зачет – форма проверки знаний, предусматривающая альтернативную оценку и собственно бинарную отметку – «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, когда студент выполнил задание, ответил на все предложенные вопросы; «незачет» ставится тогда, когда студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не продемонстрировал

усвоение учебного материала. Важной задачей является определение степени правильности выполнения задания, при которой может быть поставлен зачет. При изучении методики преподавания психологии зачет предназначен для оценки выполнения заданий, прежде всего, практического характера.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ПРАКТИКИ

По практике «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества студентов, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении курса:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
1. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
2. выполнение контрольных работ;
3. решение задач, выполнение практических упражнений;
4. работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. работа с конспектами опорных материалов;
6. моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала прохождения практики работать с литературой. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями при изучении данной практики. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков учебного труда. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения практики, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Изучение практики следует начинать с учебника, поскольку *учебник* – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к следующей лекции, тема которой оглашается преподавателем на предыдущем занятии.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения отдельных понятий курса требуется неоднократное возвращение к одним и тем же фрагментам текстов.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого научного издания является список литературы, на которую ссылается автор (библиография источников).

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. В более общей форме все записи при изучении литературы можно подразделить на составление плана, тезисов и конспектирование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Дисциплины «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью более полного включения в учебную среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, коррупции и антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления воспитательной работы:

- отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной работы:

- Основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

- Содержание воспитания студентов в университете обусловлено их возрастными особенностями, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов.

- Воспитание студентов в университете определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Раздел 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Практики «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Аудитории и помещения баз для проведения консультаций, практики и итогового семинара.		имеются	

ИННОВАЦИИ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практики «Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для

специальности

« Клиническая психология » 37.05.01

(наименование и код специальности)

В ходе проведения практики используются наглядные материалы и документы, а также мультимедийный контент.

К инновациям в проведении данной практики также можно отнести ранее не использовавшиеся педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику, применение электронных учебников, мультимедиа-материалов, использование лабораторных или практических работ, заданий, рассмотрение конкретных практических ситуаций, случаев, проведение обсуждений.

В учебном процессе также используются контактные, активные и интерактивные формы взаимодействия.

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности. Оно предполагает постановку конкретных, прогнозируемых целей. Одна из этих целей — создание комфортной в психологическом отношении среды, в которой обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что является более продуктивным для процесса обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Во время диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие задания и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ С КУРСАМИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И
ПЕДАГОГИКИ

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ПРАКТИКЕ**
«Учебно-ознакомительная практика 2-го курса»

Для
специальности

« Клиническая психология » 37.05.01
(наименование и код специальности)

Учебные пособия:

1. Козина Н.В. Учебно методическое пособие «Дневник-отчет по учебно-ознакомительной и производственной практике».
2. Козина Н.В. Введение в профессию «Клинический психолог». Учебно-методическое пособие для студентов факультетов клинической психологии. СПб., Издание ГПМА, 2009.