

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор  Орел В.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|------------------------------------|
| По дисциплине | Подготовка к защите и защита ВКР |
| БЗ. Б.01 (Д) | (наименование дисциплины) |
| Для | |
| специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 |
| | (наименование и код специальности) |
| Факультет | Клинической психологии |
| | (наименование факультета) |
| Кафедра | Клинической психологии |
| | (наименование кафедры) |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| № п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|-------|---|-------------|------------|
| | | | 11 |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 216 | 216 |
| 1.1 | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 6 | 6 |
| 2 | Контактная работа, в том числе: | | |
| 2.1 | Лекции | | |
| 2.2 | Лабораторные занятия | | |
| 2.3 | Практические занятия | | |
| 2.4 | Семинары | | |
| 3 | Самостоятельная работа | 180 | 180 |
| 4 | Контроль | 36 | 36 |
| 5 | Вид итогового контроля: защита ВКР | - | защита ВКР |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Подготовка к защите и защита ВКР»
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Клиническая психология», 37.05.01
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2022 - 2023
уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2022 – 2023 уч.
год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в
целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЩИТУ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19.....

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

-
-
-

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

Обучающийся должен владеть:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Входные требования для дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объём знаний, умений, владение |
|-------|--|--|
| 1. | | <u>Знания:</u> <u>Умения:</u> <u>Навыки:</u> |
| 2. | | <u>Знания:</u> <u>Умения:</u> <u>Навыки:</u> |
| 3. | | |
| 4. | | |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1(4); ПК-2(4); ПК-3(4); ПК-4(4); ПК-5(4); ПК-6(4); ПК-7(4); ПК-8(4); ПК-9(4); ПК-10(4); ПК-11(4); ПК-12(4)

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|--|-------|---------|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | ОПК-1 | | | | | |
| 2. | ОПК-2 | | | | | |
| 3. | ОПК-3 | | | | | |
| 4. | ОПК-4 | | | | | |
| 5. | ОПК-5 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|--|--|--|--|
| 6. | ОПК-6 | | | | | |
| 7. | ОПК-7 | | | | | |
| 8. | ОПК-8 | | | | | |
| 9. | ОПК-9 | | | | | |
| 10. | ОПК-10 | | | | | |
| 11. | ПК-1 | | | | | |
| 12. | ПК-2 | | | | | |
| 13. | ПК-3 | | | | | |
| 14. | ПК-4 | | | | | |
| 15. | ПК-5 | | | | | |
| 16. | ПК-6 | | | | | |
| 17. | ПК-7 | | | | | |
| 18. | ПК-8 | | | | | |
| 19. | ПК-9 | | | | | |
| 20. | ПК-10 | | | | | |
| 21. | ПК-11 | | | | | |
| 22. | ПК-12 | | | | | |
| 23. | УК-1 | | | | | |
| 24. | УК-2 | | | | | |
| 25. | УК-3 | | | | | |
| 26. | УК-4 | | | | | |
| 27. | УК-5 | | | | | |
| 28. | УК-6 | | | | | |
| 29. | УК-7 | | | | | |
| 30. | УК-8 | | | | | |
| 31. | УК-9 | | | | | |
| 32. | УК-10 | | | | | |
| 33. | УК-11 | | | | | |

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТ

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|--|------------------------------------|---------|
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (ПЗ), | | |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | |
| История болезни (ИБ) | | |
| Курсовая работа (КР) | | |
| Тестовые и ситуационные задачи | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации | - | |
| | ЗАЧЕТ (З) | |
| | час. | |
| | ЗЕТ | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание разделов (темы) | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|-----|----------------------------------|---|---|----|----|-------------|
| I | Теоретический | Устная и письменная (ответы на вопросы), | | | | |
| II | Практический | 1. Выполнение контрольных нормативов | | | | |
| III | Самостоятельная работа студентов | Защита НИР и выполнение других заданий (в течение года) | | | | |

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|--------------|-------------|---|
|-------|--------------|-------------|---|

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| 1. | См. табл. 5.4 | | |
|----|---------------|--|--|

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|-----------|---|--------------------|
| | | |
| 1 | 2 | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 1. ИТОГО: | | |

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

| № | Наименование вида СРО | Семестр |
|----------------|---|---------|
| 1. | Написание курсовой работы | |
| 2. | Подготовка мультимедийных презентаций | |
| 3. | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование) | |
| 4. | Самостоятельное решение ситуационных задач | |
| 5. | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru | |
| ИТОГО в часах: | | |

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ

И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2021/2022 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

По дисциплине Подготовка к защите и защита ВКР
(наименование дисциплины)

для специальности «Клиническая психология», 37.05.01
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

доцент, к.психол.н.

_____ Н.В.Козина

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Подготовка к защите и защита ВКР»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Клиническая психология», 37.05.01

(наименование и код специальности)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося | | |
|----------------------------|------|---------|-----------------|--|--|---|---|--|
| 37.05.01 | 6 | 11 | 31 | Основная литература: 1.Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. 2.Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015 3.Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы., Захарова И.Ю., Моржина Е.В.: Изд "Теревинф", 2015. 4. Психология личности (теория, диагностика и развитие): Учебное пособие для высших учебных заведений. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Академический проект, 2020. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | | | |
| | | | | Всего студентов | 31 | Всего экземпляров | | |
| | | | | | | Дополнительная литература: 1.Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины: Соловьева А.В., Издательство "Флинта" ., 2013 2.Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М.: Теревинф, 2015. 3. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. - М.: Академический проект, 2020. | ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Подготовка к защите и защита ВКР» <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small> |

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Подготовка к защите и защита ВКР» <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small> |

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Клиническая психология».

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) – оценка профессиональной (теоретической, методической и практической) подготовки выпускника на материале эмпирической (исследовательской, методической, коррекционной) работы с учетом качества ее выполнения и представления (защиты).

Выпускная квалификационная работа по специальности «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического исследования, либо апробированный проект коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области клинической психологии.

Выпускные квалификационные работы выполняются на базах городских учреждений здравоохранения, психолого-педагогических служб, специализированных образовательных учреждений, научно-исследовательских учреждений по профилю специальности. Научное руководство ВКР осуществляется сотрудниками кафедр факультета клинической психологии СПбГПМУ. Тематика работ избирается с учетом основных научных направлений кафедр, заслушивается и утверждается на кафедральном совещании.

ВКР представляется в форме, позволяющей оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в выпускном квалификационном исследовании результатов должна свидетельствовать о наличии у автора навыков исследовательской и прикладной работы в области клинической психологии, его умения планировать, проводить и оформлять необходимые исследования.

1.1 Тема выпускной квалификационной работы

Тема ВКР, как правило, выбирается из перечня актуальных исследовательских задач, решаемых в научно-исследовательской работе кафедры и факультета, и определяется ее актуальностью и практической значимостью. Преимущественное значение для оценки работы имеют продемонстрированные выпускником навыки, умения и знания, соответствующие подготовке клинического психолога.

В зависимости от характера и степени сложности исследовательской задачи определяются методы ее решения, исследовательские приемы, виды экспериментов, статистические исчисления, теоретические обобщения. В связи с интегративным характером клинической психологии обычно применяется не один метод, а система соподчиненных методов и исследовательских приемов.

1.2 Содержание выпускной квалификационной работы

ВКР относится к категории учебно-квалификационных работ, поэтому в ней должна быть продемонстрирована не столько квалификация автора в области самостоятельного решения поставленной проблемы, сколько его способность провести законченное, методологически и методически обоснованное исследование на всех этапах исследовательской программы. Полученные данные должны быть всесторонне и глубоко проанализированы, а также интерпретированы в рамках принятой теоретической концепции.

ВКР пишется под руководством научного руководителя – преподавателя кафедры факультета, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук. Написание выпускных квалификационных работ без научного руководителя не допускается. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию исследовательского опыта, полученного обучающимся за весь период обучения, и демонстрирует степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области клинической психологии.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должны свидетельствовать об умении обучающегося: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; собирать необходимые эмпирические данные, интерпретировать, обрабатывать и анализировать их, а также представлять материал в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли по-научному грамотно, правильно оформлять работу.

Выпускные квалификационные работы должны обязательно иметь *клинико-психологическую направленность*, соответствующую объектам профессиональной деятельности клинического психолога:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;

изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна также соответствовать той специализации, по которой обучается выпускник.

ВКР обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Официальная защита ВКР проводится в установленное время на заседании аттестационной комиссии (АК).

Порядок защиты ВКР устанавливается специальным графиком, который составляет деканат. График подчиняется принципу – не более 12 защит выпускных квалификационных работ в день.

Кроме членов аттестационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента. В случае их отсутствия, по уважительной причине, обязательно наличие отзыва и рецензии с их стороны.

Перед началом защиты ответственные представители АК оглашают ее порядок и особенности.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме работы. Продолжительность доклада составляет 10-15 минут. Доклад необходимо сопровождать демонстрацией электронной презентации.

После завершения доклада члены АК задают обучающемуся вопросы по теме исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой, презентацией и раздаточным материалом.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия научного руководителя, его отзыв зачитывает ответственный представитель АК.

При защите выпускной квалификационной работы после выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту.

Далее начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены АК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Решение АК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за работу, включая текущую работу в учебном году;
- оценке рецензента;
- оценке членов АК.

Оценка объявляется после завершения всех или какой-то части запланированных защит.

ВКР оценивается по четырехбалльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Итоговая оценка выводится по принципу учета оценок большинства членов аттестационной комиссии, а также руководителя и рецензента.

«Описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания»

Критерии оценки государственного экзамена

Основанием для выставления положительной оценки на итоговом государственном экзамене являются следующие составляющие:

- качество знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен;
- форма изложения ответов на экзаменационные вопросы;
- культура речи, выражающаяся в способности вести предметный диалог по темам экзаменационного билета;
- уровень развития профессионального мышления;

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание теоретического материала с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- последовательно, логично и доказательно изложен теоретический материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий психологии;
- осуществлено грамотное ведение диалога с соблюдением норм литературного русского языка по существу предложенных вопросов билета;
- продемонстрировано уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине «Клиническая психология» (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний);
- показано знание, понимание и применение необходимой психологической помощи при психических заболеваниях и патологических психических состояниях.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- последовательно, логично и доказательно изложен теоретический материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий психологии;
- осуществлено грамотное ведение диалога с соблюдением норм литературного русского языка по существу предложенных вопросов билета;
- продемонстрировано уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с отдельными примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине «Клиническая психология» (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний);
- показано знание и понимание осуществления необходимой психологической помощи при психических заболеваниях и патологических психических состояниях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- нелогично изложен теоретический материал, неверно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;

- соблюдается убежденное ведение диалога, но не по существу вопросов, предложенных в клинической задаче;
- продемонстрировано неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неосведомленность большей частью изученной дисциплины «Психология»;
- нелогично изложен теоретический материал, некорректно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- не заявлено умение вести диалог по существу обсуждаемых вопросов клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний).

Обучающийся, не прошедший любой этап государственного экзамена, получает оценку «неудовлетворительно» и отчисляется в соответствии с Уставом Университета.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке выпускной квалификационной работы принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность цели исследования и ее практическая значимость;
- соответствие содержания квалификационной работы предложенной теме;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, предложенного на заседании государственной аттестационной комиссии;
- умение обучающегося отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия рецензента.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание исследуемой проблемы;
- дан глубокий критический анализ действующей психологической практики;
- творчески решены проблемные вопросы, сделаны психологически обоснованные предложения;
- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;

- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в выпускной квалификационной работе использовано не менее четырех методов психологического исследования.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- содержание изложено на высоком теоретическом уровне;
- правильно сформулированы выводы и даны психологически обоснованные предложения;
- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в выпускной квалификационной работе использовано не менее трех методов психологического исследования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы;
- даны аргументированные ответы не на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в выпускной квалификационной работе использовано менее трех методов психологического исследования.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, неправильны, предложения не представляют интереса;
- не даны ответы на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в выпускной квалификационной работе использовано менее двух методов психологического исследования.

«Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы»

Выбор темы и составление плана работы выпускной квалификационной работы

Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно или с помощью научного руководителя. При выборе темы и прикреплении к научному руководителю обучающийся может руководствоваться следующим:

1. Собственными научными интересами в области клинической психологии.
2. Научной тематикой кафедр факультета.
3. Тематической направленностью, связанной со специализацией.

При выборе темы обучающийся также может рассчитывать на персональные консультации со стороны профессорско-преподавательского состава факультета.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы (ВКР) могут быть только преподаватели факультета, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Исходная информация для плана ВКР включает следующие пункты:

- Автор работы (обучающийся), группа, специализация;
- Научный руководитель;
- Тема;
- Цель;
- Гипотеза;
- Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам исследования);
- Предмет;
- Объект;
- База

Календарный план описывает основные этапы работы с указанием сроков их выполнения.

План работы обязательно подписывается обучающимся и научным руководителем, после чего сдается в деканат. На основании плана работы принимается решение об утверждении темы работы.

Научный руководитель работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Обучающийся не менее одного раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении работы (форма отчета определяется руководителем).

Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные материалы, психодиагностический и статистический инструментарий, другие материалы по теме; консультирует обучающегося по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе эмпирической информации, информирует кафедру и деканат в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; дает согласие на представление работы к защите. После завершения обучающимся работы научный руководитель даёт письменный отзыв, в котором характеризует текущую работу обучающегося над выбранной темой и полученные результаты.

Обучающийся имеет право получить дополнительные консультации от других специалистов факультета по договоренности с ними, в частности, это касается использования статистических методов обработки данных и специфических методов психодиагностики.

Контроль за работой обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата. С этой целью деканатом организуются предзащитные слушания отчетов по работе (не реже одного раза в семестр) и ведется специальный журнал работы обучающихся.

Работа с литературой

Работу с литературой следует начинать сразу же после утверждения темы ВКР. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки СПбГПМУ и др. библиотек.

Изучение литературы по выбранной теме рекомендуется начинать с журнальных статей обзорного характера, литературных обзоров в монографиях для того, чтобы получить представление о широком научном контексте, в рамках которого рассматривается избранная тема. Затем изучаются результаты конкретных исследований. При изучении литературы не допускается использование неавторизованных материалов¹.

¹ Без указания автора и других выходных данных издания (публикации).

Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра, как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов (статей, монографий и т.п.).

К источникам библиографической информации можно отнести;

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы, индексы. В реферативных журналах указываются не только библиографические сведения об источнике (фамилия и инициалы автора, название, место, год издания и т.п.), но и дается краткая характеристика его содержания;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры, отчеты;
- библиографии библиографий. Библиография библиографий представляет собой обзор источников информации, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку.

Библиографическая информация по психологии хорошо представлена в следующих изданиях:

- Литература по педагогическим наукам и народному образованию. Текущий библиографический указатель. Государственная научная библиотека им. Ушинского. Издается с 1950 года;
- Философия и социология. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам). Новая иностранная литература по общественным наукам. Издается ежемесячно;
- Книжная летопись. Издается с 1907 года;
- Летопись журнальных статей. Издается с 1926 года;
- Летопись рецензий. Издается с 1935 года.

Особую ценность для психолога-исследователя могут представлять специальные библиографические указатели по психологии. Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования можно получить из реферативных журналов. Более подробную информацию об исследованиях, выполняемых по интересующей теме, следует искать в самих публикациях: монографиях, сборниках, статьях научных журналов. Наиболее авторитетные психологические российские научные журналы:

- "Психологический журнал". Издается Российской академией наук;
- "Вопросы психологии". Орган Российской академии образования;
- "Вестник МГУ. Серия Психология". Выпускается издательством МГУ им. М.В. Ломоносова;
- "Психологическое обозрение". Орган Российского психологического общества;
- "Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии 16. Психология. Педагогика";
- "ИЗВЕСТИЯ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА";
- "Мир психологии".

Свежие номера психологической периодики можно посмотреть в учебно-методическом кабинете факультета.

Целесообразно просматривать литературу за период от пяти до десяти лет. Глубина библиографического поиска по специальным журналам может составить также пять лет.

Алгоритм работы с литературой должен сводиться к следующему:

1. Подбор литературных источников по утвержденной и смежным темам.
2. Их изучение, конспектирование.

3. Использование в работе с обязательным указанием реквизитов исходного материала в виде ссылки.

Количество литературных источников, используемых в ВКР – минимум 60 источников.

Используемые литературные источники обязательно должны включать, свежие (год издания – последние 5 лет) научные монографии, периодическую печать (журнальные статьи) и литературу на иностранном языке. Литература на иностранном языке должна составлять не менее 20% наименований от общего числа литературных источников.

Проведение исследования

Наиболее распространенные виды исследований следующие:

1. Сравнительное исследование.
2. Корреляционное исследование.
3. Экспериментальное исследование.

Исследование сравнительного характера призвано проверить гипотезу о наличии разницы в одних и тех же исследуемых параметрах у различных групп испытуемых. Для этих целей формируются различные выборки испытуемых (например, больные и здоровые или дети 4-х и дети 5-ти лет), представители которых обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После этого, используя адекватный статистический инструментарий, исследователь проверяет гипотезу о наличии различий в обследованных выборках испытуемых.

Корреляционное исследование направлено на проверку гипотезы о наличии связи в изучаемых явлениях. Для этих целей достаточно одной однородной выборки испытуемых. Испытуемые обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После чего измеряется корреляция (соответствие, связь) этих параметров друг с другом. Таким образом, исследователь проверяет гипотезу о существовании корреляционной связи: если с изменением одного показателя, параллельно изменяется другой показатель, то констатируют ее наличие.

Экспериментальное исследование, как правило, направлено на поиск причин (детерминант) какого-либо явления. С этой целью формируются контрольная и экспериментальная группы, представители которых обследуются одними и теми же методиками, как до воздействия, так и после него. При этом эксперимент может быть организован таким образом, что экспериментальная группа получит «реальное» воздействие, а контрольная – «мнимое». Если в результате воздействия обнаруживается разница в исследуемых параметрах у контрольной и экспериментальной групп, то стимул воздействия можно интерпретировать как причину или детерминанту возникших изменений.

Перечисленные виды исследований могут сочетаться в рамках одной темы.

Таким образом, то, какое именно исследование будет осуществлять обучающийся, первоначально зависит от предмета исследования, поставленной перед исследователем цели, вытекающих из нее задач и первоначальной гипотезы, которую предполагается проверить.

В общем виде этапы исследования можно представить в такой последовательности:

1. Формулирование цели, гипотезы исследования, постановка задач.
2. Подбор методов и методик, соответствующих задачам исследования.
3. Подготовка диагностического материала (бланков для заполнения, регистрационных карт и др.).
4. Диагностика испытуемых (сбор эмпирических данных).
5. Обработка полученного эмпирического материала.

6. Анализ и интерпретация статистических показателей.

7. Выводы.

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов выпускного квалификационного исследования. От того, насколько правильно и полно собран эмпирический материал, во многом зависит качество работы в целом. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающемуся совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно эмпирический материал необходим и какими методами его следует собирать. Для этих целей рекомендуется составить следующую таблицу:

Пример соответствия методов и методик задачам выпускного квалификационного исследования

| Задачи | Методы | Методики |
|---|-------------------------|---|
| 1. Организовать психологическое обследование 50 девушек в возрасте 17-22 лет со стажем курения более 1-го года. В качестве группы сравнения будут выступать некурящие девушки в возрасте 17-22 лет (50 чел.). | Организационные | Сравнительный вариант исследования с использованием анкеты для дифференциации обследуемого контингента на предмет курения. |
| 2. Диагностировать адаптационные характеристики курящих и некурящих девушек. | Эмпирические | 1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. 2. Методика "Индикатор копинг-стратегий". |
| 3. Диагностировать показатели волевой сферы курящих и некурящих девушек. | | 1. Методика диагностики волевых особенностей личности Чумакова М.В. 2. Методика «Неразрешимая задача». |
| 4. Провести сравнение показателей адаптационно-волевой сферы, характерных для курящих и некурящих девушек. | Методы обработки данных | Непараметрический метод сравнения средних Манна-Уитни. |
| 5. Провести анализ взаимосвязей адаптационных характеристик и показателей волевой сферы у курящих и некурящих девушек. | | 1. Корреляционный анализ по Спирмену. 2. Кластерный анализ. |
| 6. Выделить особенности адаптационно-волевой сферы у курящих и некурящих девушек. | Методы интерпретации | Структурные варианты интерпретации: типологизация и классификация. |

Объем выборки в случае использования параметрических методов обработки данных (при условии их нормального распределения) должен составлять не менее 30 человек, при использовании непараметрических методов – не менее 20 человек. В случае проведения феноменологического исследования объем выборки может быть менее 20.

При проведении диагностических процедур исследователю важно лично контролировать весь процесс, иначе есть риск получить некачественный эмпирический материал.

При подборе психодиагностических методик необходимо принимать во внимание **Информационное письмо** Президиума Совета по психологии УМО по классическому университетскому образованию РФ от 31 мая 2011 г. «Об использовании измерительных исследовательских и психодиагностических методик...». В данном документе рекомендуется использовать только официальные, прошедшие проверку на надежность и валидность, стандартизацию и апробацию методики.

Для этой цели можно использовать Компендиум психодиагностических методик или Реестры исследовательских и психодиагностических методик, прошедших профессиональное рецензирование. Данные документы представляют собой сбор описаний психодиагностических методик. Научный руководитель также имеет право предложить свой перечень методик.

Литературу с полным описанием психодиагностических методик и прилагающимся стимульным материалом можно подобрать в учебно-методическом кабинете факультета.

Статистическая обработка эмпирического материала

Обработку полученного эмпирического материала целесообразно начинать с составления сводных таблиц уже подсчитанных психодиагностических значений (в программах Excel, SPSS или Statistica). В таблицу можно сводить не только числовые, но и качественные данные, так как к ним также могут быть применены статистические способы обработки информации.

По строкам сводной таблицы занесены значения показателей каждого испытуемого – в одной строке значения показателей одного испытуемого. По столбцам расположены значения каждого заносимого в таблицу признака (измеренного параметра) – в одном столбце находятся значения одного признака по всем испытуемым. Последовательность признаков может быть упорядочена по разным основаниям. В первых столбцах лучше разместить демографические, социо-демографические показатели: пол, возраст, уровень образования (если важен) и т.п. Затем по убывающей значимости (предполагаемой информативности) измеренные параметры. Параметры, полученные с помощью одной методики, удобнее располагать компактно – в одной группе. Испытуемые могут быть расположены по алфавитному порядку их фамилий, но лучше использовать этот принцип на самом нижнем уровне деления. Удобнее расположить испытуемых в соответствии с их принадлежностью к каждой подгруппе, которая будет взята как единица для сравнения. Внутри этих подгрупп или группы в целом можно упорядочивать испытуемых по полу, возрасту или выраженности некоторого наиболее важного для исследования параметра. Таблицам необходимо давать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В ходе продолжительной работы они накапливаются и затем опознаются без названия менее быстро и точно.

После создания сводной таблицы подбираются методы статистической обработки, их выбор зависит от гипотезы и задач исследования. При описании полученных статистических результатов рекомендуется использовать наглядные способы представления информации: таблицы, графики, схемы и рисунки.

Структура и содержательная часть работы

ВКР обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список

использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Объемы структурных элементов работы регламентируются по следующей таблице:

Объем ВКР

| Раздел работы | Количество страниц |
|------------------------------------|--------------------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1-2 |
| Введение | 4-6 |
| 1-ая глава (обзорно-теоретическая) | 16-21 |
| 2-ая глава (методическая) | 16-20 |
| 3-я глава (аналитическая) | 16-21 |
| (4-ая глава (коррекционная)) | (10-20) |
| Выводы | 2-3 |
| Заключение | 2-3 |
| Список использованной литературы | 2-3 |
| Приложения | |
| ВСЕГО: | 60-80 (до 100*) |

* Если имеется 4-ая, «психокоррекционная» глава.

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы или проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель, гипотеза и задачи, далее следует перечислить методы, предмет, объект и базу исследования. Также указываются теоретическое и практическое значение работы, ее научная новизна. Кроме того, во введении может быть указана структура и объем ВКР.

При проведении исследовательской работы существует два варианта определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры:

1. "Объект исследования: межличностное общение.
Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении".
2. "Объект исследования: настойчивость как свойство личности.
Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью".

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет – через то, что у них изучается (**такой подход часто встречается в медицинских исследованиях**):

Примеры:

1. "Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.
Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области".
2. "Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.
Объект исследования: 34 здоровых ребенка 5-10 лет и 34 ребенка того же возраста с диагнозом: ранний детский аутизм".

Содержание 1-ой, обзорно-теоретической, главы посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Во 2-ой, методической, главе содержание сводится к описанию плана исследования и используемых автором методов и методик исследования, экспериментальных процедур и способов статистической обработки информации. Описывается способ подбора испытуемых (например, случайная выборка, рекомендованные учителем/врачом, отобранные на основе определенных критериев включения/исключения). Данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

При описании методик необходимо указать ее источник и особенности использования, предъявления.

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками могут быть качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к выпускной квалификационной работе.

3-я, аналитическая, глава посвящается анализу и интерпретации эмпирических результатов проведенной исследовательской работы автора. Данная глава должна иметь название, отражающее ее содержание, и представлять материал о проверке исследовательских гипотез. В ней излагается описание результатов статистической обработки. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя

образом. Первичные статистики переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, здесь приводятся некоторые случаи из практики (их протоколы), наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования (пример см. в приложении 8). После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с уже имеющимися в других работах. В интерпретации не разрешается вместо общепринятой психологической терминологии использовать наименования шкал тестов и своеобразный сленг авторов тестов (особенно, иностранных, т.к. это переводы). Интерпретация должна быть изложена на языке общепринятой психологической терминологии.

4-ая глава призвана описать разработанную автором психокоррекционную программу, направленную на профилактику, коррекцию или реабилитацию. Программа должна иметь данные об апробации. Если апробация программы не была проведена, то эту главу нужно называть проектом программы. Пример материала о психокоррекционной программе можно посмотреть в приложении 9. Данная глава предназначена для выпускных квалификационных работ.

Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Выводов** и **Заключения**. **Выводы** формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка. **Заключение**, являясь одним из основных разделов ВКР и ставит целью подведение итогов всего исследования. При написании заключения необходимо обратиться к введению работы, ответив на вопросы: решены ли задачи, достигнута ли цель исследования, подтвердилась ли гипотеза. Целесообразно также осветить перспективы дальнейших исследований в этой области. После заключения обязательно ставится подпись автора, ее расшифровка (инициалы, фамилия) и дата.

Требования к оформлению

Оформление ВКР подпадает, главным образом, под действие ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Есть еще ряд ГОСТов, в которых прописываются отдельные аспекты оформления:

ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

Руководствуясь указанными ГОСТами, далее перечислим общие настройки для набора и распечатки текста при помощи текстового редактора на компьютере с принтером.

ПАРАМЕТРЫ СТРАНИЦЫ

1. Размер страницы – формат А4 (210x297).

2. Ориентация – книжная (некоторые большие таблицы или рисунки целесообразно размещать на странице с альбомной ориентацией. Переплет на таких страницах должен располагаться сверху таблицы или рисунка).

3. Поля: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм (при альбомной ориентации верхнее – 30 мм, правое и левое – 20 мм, нижнее – 15 мм).

4. Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

ШРИФТ

1. Тип шрифта (гарнитура) – Times New Roman.
 2. Начертание – обычный (некоторые части текста могут выделяться полужирным начертанием).
 3. Размер шрифта (кегель) – 14.
 4. Цвет шрифта – черный (без фона, подчеркиваний и выделения цветом).
- Обратите также внимание, что во вкладке «Интервал» при настройке шрифта должны быть следующие настройки: масштаб – 100%; интервал (межбуквенный) – обычный; смещение – нет; кернинг – отсутствует.

Колонки, абзацы, выравнивание текста, междустрочный интервал

1. Колонки – текст печатается в одну колонку.
2. Абзац (отступ) – 1,25 см (для заглавий отступа нет).
3. Выравнивание текста – по ширине страницы (для заглавий – по центру страницы).
4. Междустрочный интервал для основного текста – 1,5 (без доп. интервала).

Заголовки

Заголовки глав (заглавия) располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждую главу следует начинать с новой страницы. Разделы главы (параграфы) начинать с новой страницы не нужно. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится (например: 2.4 Анализ результатов). Делить параграфы на еще более мелкие структурные элементы (пункты и подпункты) в ВКР нецелесообразно.

Заголовки параграфов следует печатать с абзацного отступа с прописной (заглавной) буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одному междустрочному интервалу или одной пустой строке. Расстояние между текстом и заголовком параграфа должно быть равно 2-м пустым строкам. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 1 интервал.

6. Для четкой фиксации элементов текста рекомендуется использовать разрывы страницы и разрывы разделов.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист оформляется по установленному на факультете образцу. Титульный лист является первой страницей ВКР. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах не допускаются, точки в конце любого атрибута титульного листа не ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления: не допускается использование различных шрифтов.

На титульном листе проставляются подписи автора, научного руководителя, нормоконтролера и декана (или его заместителя) на допуске к защите.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, выводы, заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием

номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования разделов, включенных в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной (заглавной) буквы.

БУКВЕННЫЕ АББРЕВИАТУРЫ

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае высокого насыщения текста аббревиатурами целесообразно приводить список условных сокращений, который приводится, например, под таблицей (если в ней есть сокращения) или отдельным листом перед списком литературы. В последнем случае список представляет собой алфавитный перечень сокращений с расшифровками через тире.

ФОРМУЛЫ

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

ТАБЛИЦЫ

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 12 – Распределение респондентов по возрасту). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не

ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

РИСУНКИ, ГРАФИКИ

На все рисунки (графики, гистограммы также являются рисунками) в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, рядом через тире пишется название рисунка (например: Рисунок 2 – Корреляционная плеяда). Точка в конце названия не ставится.

ССЫЛКИ

Оформление ссылок регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По расположению в документе ссылки могут быть:

- внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы документа;
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (рекомендуется использовать в научных работах на факультете).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают ссылки:

- первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

В отличие от описания источника в списке литературе, в ссылках допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой, а квадратные скобки для сведений, заимствованных не из самого источника информации, опускать.

В области физической характеристики в ссылке указывают либо общий объем документа (т.е. общее количество страниц), либо сведения о местоположении объекта ссылки в документе.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по: », с указанием источника заимствования, например:

Цит. по: Флоренский П.А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски; для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров), букв, звездочек и других знаков.

Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки. При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения: имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц.

Внутритекстовая библиографическая ссылка – располагается прямо в тексте и заключается в круглые скобки. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

Например:

(Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. М., 2006)

Подстрочная библиографическая ссылка – оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз страницы. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы:

¹ Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. с. 305.

³ Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В.И. Романова. – Ростов н/Д, 2006. – с. 144-251.

Допускается, при наличии в тексте библиографических сведений о составной части, в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе:

² Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – с. 76-86.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

² Вопр. философии. 1992. № 10. с. 76-86.

Для записей на интернет-ресурсы допускается при наличии в тексте сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес - URL (Uniform Resource Locator):

² Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос.нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

² URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т.п., или – для данной страницы документа.

Затекстовая библиографическая ссылка – это номер источника в списке ссылок. Совокупность затекстовых ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части. При этом совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком (списком литературы), как правило, также помещаемым после текста документа и имеющими самостоятельное значение.

Ссылка в указанной совокупности затекстовых ссылок может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

При нумерации затекстовых ссылок используется сплошная нумерация для всего документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т.п. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают в верхнем регистре, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

Например, в тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Кауфман И.М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

или

В тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59].

В затекстовой ссылке:

59. Кауфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например:

В тексте:

[10, с. 81]

В затекстовой ссылке:

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, в отсылке указывают фамилии авторов, если на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, - в отсылке указывают название документа; при необходимости сведения дополняют указанием года издания и страниц. Сведения в отсылке разделяют запятой, например:

В тексте:

[Пахомов, Петрова] или

[Нестационарная аэродинамика баллистического полета]

В затекстовой ссылке:

Пахомов В. И., Петрова Г. П. Логистика. М. : Проспект, 2006. 232 с.

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. М., 2003. 176 с.

В тексте (Так как в тексте встречаются также отсылки на другую книгу М.М. Бахтина, изданную в 1975 г., в отсылке указан год издания.):

[Бахтин, 2003, с. 18]

В отсылке допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака, например:

[Философия культуры ... , с. 176]

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой, например:

[Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000]

[Гордлевский, т. 2, с. 142; Алькаева, Бабаев, с. 33-34]

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на

него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке.

Внутритекстовая ссылка. Пример:

Первичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. М., 2005)

Вторичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. с. 62)

Аналогичным образом оформляется и подстрочная ссылка.

При затекстовой ссылке будет так:

Первичная: 57. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. Изд. 3-е. М., 2004. 536 с.

Вторичная: 62. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. с. 302.

Если первичная и повторная ссылки на сериальный документ следуют одна за другой, в повторной ссылке указывают основное заглавие документа и отличающиеся от данных в первичной ссылке сведения о годе, месяце, числе, страницах.

Во внутритекстовой ссылке это будет, например, так:

Первичная: (Вопр. психологии. 2006. № 2)

Вторичная: (Вопр. психологии. № 3)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

В повторных ссылках, содержащих один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato - цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Для подстрочной ссылки:

Первичная: ⁵ Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире : междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=366> (дата обращения: 17.04.07).

Вторичная: ⁷ Логинова Л. Г. Указ. соч.

Для затекстовой ссылки:

Первичная: 74. Соловьев В. С. Красота в природе: соч. в 2 т. М. : Прогресс, 1988. Т. 1. с. 35-36.

Вторичная: 77. Соловьев В. С. Указ. соч. Т. 2. с. 361.

Имеются некоторые особенности ссылок на электронные ресурсы. В области примечаний приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. Например, для затекстовой ссылки:

65. Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.), например, для подстрочной ссылки:

⁵ О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа, их указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Дата обновления» («Дата пересмотра» и т. п.). Дата включает в себя день, месяц и год, например, для затекстовой ссылки:

114. Экономический рост // Новая Россия: [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 -]. Дата обновления: 6.03.2007. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi> (дата обращения: 22.03.2007).

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год, например:

⁵ Весь Богородский уезд: форум // Богородск - Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

или

46. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: <http://www.prognosis.ru/print.html?i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Список использованной литературы следует как самостоятельный раздел работы после заключения.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае труды собираются в авторские комплексы: произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге). Примеры:

Монографии:

Атаманчук, Г.В. Сущность психологического кризиса: теория и практика / Г.В. Атаманчук. – М.: Владос, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия:

Психология личности: учеб. пособие / Е.А. Соломенникова, В.В. Гурин, Е.А. Прищенко, И.Б. Дзюбенко, Н.Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания:

Кузнецов Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – с. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы:

Арестова, О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. - Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или выше; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение научно-исследовательской работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.

Предзащитные слушания

Деканат осуществляет текущий контроль за работой обучающегося, контактируя с его руководителем и организуя предзащитные слушания (не реже одного раза в семестр, обычно, в декабре и в апреле). Такие слушания могут рассматриваться еще и как репетиция перед официальной защитой.

На предзащитные слушания обучающемуся необходимо предоставить отчет о проделанной работе, который представляется в виде доклада (на 3-5 мин.) с презентацией. Без презентации обучающиеся к отчету не допускаются.

Презентация должна включать 4 слайда, содержащих следующую информацию:

1. Автор, специализация, тема, научный руководитель.
2. Цель, гипотеза, объект, база.
3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).
4. Что конкретно выполнено (по пунктам).

Кроме того, на первых предзащитных слушаниях необходимо продемонстрировать сводную таблицу собранных первичных данных (можно в бумажном или в электронном виде). На вторых предзащитных слушаниях необходимо предъявить результаты проведенного исследования в виде перечня установленных фактов, подкрепленных наглядным материалом (таблицами, графиками, рисунками, пленками и т.д.). Это означает, что ко вторым предзащитным слушаниям работа должна быть выполнена практически полностью, в черновом виде.

Научный руководитель предоставляет на предзащитные слушания устный или письменный отзыв о работе обучающегося.

Результатом предзащитных слушаний является промежуточная аттестация обучающегося, которая заносится в отведенный для этих целей журнал. Если обучающийся по каким-либо причинам оказывается не аттестованным, то для него могут быть назначены дополнительные слушания. В случае его последующей не аттестации деканат будет рассматривать вопрос об отчислении обучающегося.

Прохождение нормоконтроля и рецензирование работы.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями работа подписывается обучающимся на титульном листе (а также на последней странице перед списком литературы) и не позднее четырех недель до защиты представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв на работу и подписывает её на титульном листе.

Отзыв научного руководителя всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные

обучающимся в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня, и рекомендует допустить работу к защите.

Для выпускных квалификационных работ предусмотрена отдельная процедура нормоконтроля. Организацию и проведение нормоконтроля выпускных квалификационных работ обеспечивает заместитель декана по учебной работе.

В качестве рецензента выпускной квалификационной работы может выступать только преподаватель факультета, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук. Рецензентов назначает деканат и информирует об этом не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

Выпускная квалификационная работа должна быть передана рецензенту не позднее, чем за 2 недели до защиты.

Одновременно с передачей работы рецензенту (а работы 3-го курса – научному руководителю) 2-ой экземпляр работы должен быть сдан в деканат, причем, как в печатном, так и в электронном вариантах. В случае если печатный и(или) электронный экземпляр не будут в срок предоставлены на рецензию или в деканат, обучающийся не будет допущен к защите.

Сданные экземпляры работы в оставшееся до защиты время проходят нормоконтроль и рецензирование.

При выявлении нормоконтролером существенных нормативных недостатков, работа может быть отправлена на исправление. В этой связи полезно обратить внимание на типичные недостатки оформления ВКР:

1. Выпускная квалификационная работа или отдельные их части (элементы) представлены не в оригинале, а в виде ксерокопии.

2. Отсутствуют обязательные структурные элементы работы.

3. Изменены границы полей, размер шрифта, междустрочный интервал; выравнивание текста ведется не «по ширине». Между абзацами увеличены междустрочные интервалы.

4. Не соблюдены требования к объему работы.

5. Основные структурные элементы работы размещены не с нового листа. С нового листа размещены параграфы.

6. Страницы работы не пронумерованы, либо допущены ошибки в их нумерации.

7. Отсутствуют необходимые элементы титульного листа, добавлены новые элементы, изменена их последовательность.

8. Наименование темы ВКР не соответствует утвержденному.

9. Не пронумерованы или неверно пронумерованы главы и параграфы работы, их заголовки в тексте не совпадают с их заголовками в содержании. Заголовки глав и параграфов не соответствуют представленным в них материалам.

10. Заголовки глав, параграфов выполнены прописными буквами, выровнены не «по центру». Расстояние между ними, между ними и текстом не соответствует трем интервалам.

11. Неверно выполнены библиографические ссылки. Порядковые номера источников во внутритекстовых ссылках не соответствуют порядковым номерам цитируемых или обсуждаемых источников в библиографическом списке работы.

12. Нарушены правила оформления таблиц и рисунков. Размеры рисунков неоправданно велики или малы.

14. Отсутствует подпись работы обучающимся-исполнителем на последнем листе заключения.

15. Работа не сброшюрована.

В случае положительного прохождения нормоконтроля на титульном листе выпускной квалификационной работы нормоконтролер ставить подпись и дату в соответствующей строке «Нормоконтроль пройден».

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и оценивает её.

Отзывы и рецензии, подписанные руководителем и рецензентом, соответственно, предоставляются в деканат не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Выпускная квалификационная работа, вовремя сданная в деканат и имеющая положительные отзыв и рецензию, а также резолюцию нормоконтролера на титульном листе считается допущенной к защите.

Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала на защиту.

На защиту ВКР обучающемуся следует подготовить доклад, электронную презентацию и раздаточный материал для членов комиссии, кроме того, нужно быть готовым отвечать на вопросы членов аттестационной комиссии и замечания рецензента.

Продолжительность доклада на защите 5-10 минут (превышать лимит времени не рекомендуется). Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки цели, задач и методов работы; затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывается основное содержание работы, ее теоретические и практические результаты. В заключении производится обобщение по выводам и освещается перспектива дальнейших исследований.

Презентация на защите должна включать слайды, иллюстрирующие главные положения работы, ее результаты и выводы. Конкретное содержание слайдов оговаривается с научным руководителем. Оформление слайдов рекомендуется выдерживать в сугубо деловом, официальном стиле (черный однообразный шрифт на белом фоне). Слайды должны быть легко читаемы на расстоянии до 10 м, удобно воспринимаемы, их содержание должно однозначно пониматься всеми членами аттестационной комиссии. Количество слайдов не должно превышать 20.

Для членов аттестационной комиссии необходимо также подготовить раздаточный материал в количестве 7 экземпляров.

Раздаточный материал обязательно должен включать следующую информацию:

1. Тема, автор, специализация, научный руководитель;
2. Цель, гипотеза, предмет, объект, база;
3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы должны соответствовать задачам);
4. Выводы.

Остальные данные включаются в раздаточный материал по согласованию с научным руководителем.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине

«Подготовка к защите и защита ВКР»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Клиническая психология», 37.05.01

(наименование и код специальности)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Подготовка к защите и защита ВКР» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности) |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

2. Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

3. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

4.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Физическая культура и спорт» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

5.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Подготовка и сдача государственного экзамена».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;

- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

| <i>Баллы БРС (%)</i> | <i>Оценки ECTS</i> | <i>Оценки РФ</i> |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 100–95 | A | 5+ |
| 94–86 | B | 5 |
| 85–69 | C | 4 |
| 68–61 | D | 3+ |
| 60–51 | E | 3 |
| 50–31 | Fx | 2 |
| 30–0 | F | Отчисление из вуза |
| Более 51 балла | Passed | Зачет |

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Подготовка и сдача государственного экзамена», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Подготовка к защите и защита ВКР» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности) |

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Подготовка к защите и защита ВКР» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

Темы практических занятий

| | |
|---|------------------------------------|
| <i>Тема 1:</i> | |
| <i>2. Дисциплина:</i> | Подготовка к защите и защита ВКР |
| <i>3. Специальность:</i> | «Клиническая психология», 37.05.01 |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | |
| <i>5. Учебные цели:</i> | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | |

| | |
|---|------------------------------------|
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | |
| <i>10. Литература для проработки:</i> | |
| Тема 2: | |
| 2. Дисциплина: | Подготовка к защите и защита ВКР |
| 3. Специальность: | «Клиническая психология», 37.05.01 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | |
| 5. Учебные цели: | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | |
| <i>10. Литература для проработки:</i> | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | «Подготовка к защите и защита ВКР» <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small> |

Сведения об оснащённости образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (352 м²)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 10,

столы учебные – 144,

стулья – 304,

стулья с пюпитрами – 50,

проекторы – 5,

телевизоры – 2,

ноутбуки – 7,

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс (28 м²):

Оснащен мебелью:

столы учебные – 12,

стулья учебные – 13,

стол преподавателя – 1

компьютеры – 12 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (30 м²):

1 компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Кафедра Клинической психологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Подготовка к защите и защита ВКР» (наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности) |

К инновациям в преподавании дисциплины «Подготовка к защите и защита ВКР» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Подготовка и сдача государственного экзамена».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание процесса учения, поддержка высокой мотивации студентов, формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических занятий для самостоятельной работы
3. Решение ситуационных задач
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
 ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине «Подготовка к защите и защита ВКР »
(наименование дисциплины)

Для специальности «Клиническая психология», 37.05.01
(наименование и код специальности)

| № п/п | Название (кол-во стр. или печ. лист.) | Автор(ы) | Год издания | Издательство | Гриф органов исполнительной власти | Примечание |
|-------|--|----------|-------------|--------------|------------------------------------|------------|
| 1. | . | | | | | |
| 2. | | | | | | |

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«Подготовка и защита ВКР»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Клиническая психология», 37.05.01

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Клинической психологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Подготовка и защита ВКР»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Клиническая психология», 37.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.