

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------------------|---|
| По дисциплине Б3. Б.02 (Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена (наименование дисциплины) |
| Для специальности | «Клиническая психология», 37.05.01 (наименование и код специальности) |
| Факультет | Клинической психологии (наименование факультета) |
| Кафедра | Клинической психологии (наименование кафедры) |

Объем дисциплины и виды учебной работы

| № п/п | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------|--|----------------|---------|
| | | | 11 |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 108 | 108 |
| 1.1 | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 3 | 3 |
| 2 | Контактная работа, в том числе: | | |
| 2.1 | Лекции | | |
| 2.2 | Лабораторные занятия | | |
| 2.3 | Практические занятия | | |
| 2.4 | Семинары | | |
| 3 | Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| 4 | Контроль | 36 | 36 |
| 5 | Вид итогового контроля: экзамен | - | экзамен |

Общие положения

В соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 г. № 1155, положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Российской Федерации (Письмо Минздрава России от 15.06.2000 г. № 2510/ 6646-26), Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» (ФГБОУ ВО СПбГПМУ) Минздрава России государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности «Клиническая психология» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, позволяющие выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач. Объем государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника определяется настоящей программой государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология», разработанной на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников заключается в комплексной проверке профессиональных знаний и умения решать выпускником практические задачи в области теоретических и прикладных психологических дисциплин, позволяющей дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением квалификации «клинический психолог».

Задачи государственной итоговой аттестации выпускников отражают необходимость объективно оценить уровень и объем:

- теоретических знаний в области современной психологической науки и важнейших ее разделов, а также в области истории психологии и истории психологических учений;
- прикладных психологических знаний в области решения конкретных клинических ситуаций;
- владения современными инструментами психологического анализа психических состояний, процессов, а также дальнейшего прогнозирования их развития, психологической коррекции, психологической поддержки и психологического сопровождения.

Таким образом, в процессе государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация является проверкой конкретных функциональных возможностей выпускника, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с действующими учебными программами в рамках учебного плана по специальности и включает в себя:

- государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников по специальности «Клиническая психология»;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (экзаменационные вопросы, требования к выпускной квалификационной работе);
- описание показателей и критериев оценивания уровня профессиональной подготовленности, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования государственная итоговая аттестация должна учитывать, что выпускник это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеющий лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего психологического образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения, методы всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____Г.,
протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Требования к профессиональной подготовленности выпускника
по специальности «Клиническая психология»»

Санкт-Петербург

Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников

Квалификационная характеристика выпускника

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования выпускник по специальности «Клиническая психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-

психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

В соответствии со специализациями:

специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;

- владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

- владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

- применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

- использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

- применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в

психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
- владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
- понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;
- взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Требования к уровню подготовки выпускника

Выпускник, получивший квалификацию «Клинический психолог» по специальности «Клиническая психология» должен обладать совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1} Знает: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач |
| | | ИД-2 _{УК-1} Умеет: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| | | ИД-3 _{УК-1} Владеет: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 _{УК-2} Знает: алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения |
| | | ИД-2 _{УК-2} Умеет: определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ИД-3 _{УК-2} Владеет: инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использование действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{УК-3} Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия |
| | | ИД-2 _{УК-3} Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе |
| | | ИД-3 _{УК-3} Владеет: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 _{УК-4} Знает: систему государственного языка Российской Федерации, иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации |
| | | ИД-2 _{УК-4} Умеет: логически и аргументированно строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |
| | | ИД-3 _{УК-4} Владеет: различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 _{УК-5} Знает: основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации |
| | | ИД-2 _{УК-5} Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| | | ИД-3 _{УК-5} Владеет: навыками оценки событий в социально- |

| | | |
|--|--|---|
| | | историческом, этическом и философских контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-6} Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем |
| | | ИД-2 _{УК-6} Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности |
| | | ИД-3 _{УК-6} Владеет: методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | ИД-1 _{УК-7} Знает: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-2 _{УК-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности |
| | | ИД-3 _{УК-7} Владеет: здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 _{УК-8} Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества |
| | | ИД-2 _{УК-8} Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | ИД-3 _{УК-8} Владеет: методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 _{УК-9} Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | | ИД-2 _{УК-9} Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | | ИД-3 _{УК-9} Владеет: навыками взаимодействия с социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Экономическая культура, в том | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические | ИД-1 _{УК-10} Знает: основные документы, регламентирующие |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| числе финансовая грамотность | решения в различных областях жизнедеятельности | экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности |
| | | ИД-2 _{УК-10} Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей |
| | | ИД-3 _{УК-10} Владеет: навыками применения экономических инструментов |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 _{УК-11} Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| | | ИД-2 _{УК-11} Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме |
| | | ИД-3 _{УК-11} Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-1 _{ОПК-1} Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки. |
| | | ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. |
| | | ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИД-1 _{ОПК-2} Знает: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. |
| | | ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. |
| | | ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные | ИД-1 _{ОПК-3} Знает: основные принципы, правила и этико- |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Умеет: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью.</p> <p>ИД-3_{ОПК-3} Владеет: навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p>ИД-1_{ОПК-4} Знает: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Умеет: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Владеет: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p> |
| <p>Психологическое вмешательство</p> | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психоло-</p> | <p>ИД-1_{ОПК-5} Знает: базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>гической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Умеет: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Владеет: навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p> |
| <p>Психологическое консультирование</p> | <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>ИД-1_{ОПК-6} Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>ИД-2_{ОПК-6} Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента),</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИД-3 _{ОПК-6} Владеет: приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата. |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | ИД-1 _{ОПК-7} Знает: психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). |
| | | ИД-2 _{ОПК-7} Умеет: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. |
| | | ИД-3 _{ОПК-7} Владеет: основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями. |
| Преподавание (обучение) | ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | ИД-1 _{ОПК-8} Знает: теоретические и методические основы преподавания психологии. |
| | | ИД-2 _{ОПК-8} Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| | | ИД-3 _{ОПК-8} Владеет: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, | ИД-1 _{ОПК-9} Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная. |
| | | ИД-2 _{ОПК-9} Умеет: проводить психолого-профилактическую |

| | | |
|------------|--|--|
| | формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <p>работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью предотвращения поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p> <p>ИД-3_{ОПК-9} Владеет: навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p> |
| Супервизия | ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | <p>ИД-1_{ОПК-10} Знает: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>ИД-2_{ОПК-10} Умеет: использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p> <p>ИД-3_{ОПК-10} Владеет: навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p> |

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД/ обобщенная трудовая функция | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Направленность (профиль), специализация – «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности – психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; научно-исследовательский. | | | | |
| Разработка и реализация деятельности / Организация | человек; психологические факторы; формирование | ПК-1 (1) Способен и готов осуществлять подготовку межведомственных команд по | ИД-1 _{ПК-1 (1)} Знает: социальную психологию, психологию малых групп. Ме- | ПС «Психолог в социальной сфе- |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------|
| <p>ция и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза</p> | <p>оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> | <p>тодологию командной работы. Психологию управления, организационную психологию. Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. Техники эффективной коммуникации со специалистами. Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.). Технологию разрешения конфликтов</p> | <p>ре»</p> |
| | | | <p>ИД-2 ПК-1 (1) Умеет: подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде. Вести документацию и служебную переписку. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомст-</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>венных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере</p> <p>ИД-3 ПК-1 (1) Владеет: навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовкой предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. Разработкой совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. Обучением специалистов межведомственной команды. Психологической подготовкой специалистов межведомственной команды. Психологической оценкой эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. Консультированием специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. Учетом результатов работы</p> | |
| <p>Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-2 (1) Способен и готов осуществлять организацию мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> | <p>ИД-1 ПК-2 (1) Знает: социальную психологию, психологию малых групп. Психологию кризисных состояний. Психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Ос-</p> | <p>ПС «Психолог в социальной сфере»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>новы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Документоведение</p> | |
| | | | <p>ИД-2 ПК-2 (1) Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. Аргументировать свою позицию Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Вести документацию и служебную переписку. Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психоло-</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>гической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИД-3 ПК-2 (1) Владеет: разработкой программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, определением психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. Мониторингом психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. Выделением и оценкой психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Обобщением полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. Подготовкой сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. Оценкой эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Учет проведенных работ</p> | |
| <p>Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-3 (1) Способен и готов оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>ИД-1 ПК-3 (1) Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы). Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. Психологию экстремальных ситуаций (подходы,</p> | <p>ПС «Психолог в социальной сфере»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>проблемы, виды помощи, последствия). Психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе). Психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). Инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> | |
| | | | ИД-2 ПК-3 (1) | |
| | | | Умеет: взаимодейство- | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. Использовать современные технологии работы с информационными</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести делопроизводство и служебную переписку</p> <p>ИД-3 ПК-3 (1) Владеет: разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Созданием команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. Групповым и индивидуальным консультированием м клиентов.</p> <p>Проведением психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействием в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. Привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Работой по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p> | |
| Разработка и реализация деятельности / Организация и предостав- | человек; психологические факторы; формирование поведения; психо- | ПК-4 (1) Способен и готов осуществлять организацию психологического сопровожде- | ИД-1 ПК-4 (1) Знает: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии | ПС «Психолог в социальной сфере» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>ление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>логическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза</p> | <p>ния и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> | <p>масс. Методы и методики общей и социальной психологии. Современные направления молодежных движений. Психологию зависимости, аддикций, девиантология. Проблемы социализации, нарушений социализации. Методологию проведения тренингов. Возрастную психологию, геронтологию. Психологию семьи и семейных кризисов. Психологию воспитания и педагогики. Психологию кризисных состояний, рискологии, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. Цели, задачи и функции организаций социальной сферы. Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов. Технологию работы с разными социальными группами.</p> <p>Документоведение</p> <p>ИД-2 ПК-4 (1)</p> <p>Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Вести документацию и служебную переписку</p> | |
| | | | <p>ИД-3 ПК-4 (1)</p> <p>Владеет: первичной проверкой и анализом документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление ин-</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>формации, требующей дополнительной проверки. Запросом необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщением результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Выявлением типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработкой совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Разработкой программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Индивидуальным или групповым консультированием клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Проведением бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействием с социальным окружением клиентов с целью организации психоло-</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>гической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Подготовкой материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Учетом выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи</p> | |
| <p>Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-5 (1) Способен и готов оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> | <p>ИД-1_{ПК-5 (1)} Знает: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.). Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.). Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.). Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере. Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии. Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p> <p>ИД-2_{ПК-5 (1)} Умеет: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический</p> | <p>ПС «Психолог в социальной сфере»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок. Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере. Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности. Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов. Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере. Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> | |
| | | | <p>ИД-3 ПК-5 (1) Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразо-</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | <p>вания, групповой сплоченности и т.п.) Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p> | |
| <p>Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-6 (1) Способен и готов осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> | <p>ИД-1^{ПК-6 (1)} Знает: основы социальной психологии, психология малых групп. Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях. Возрастную психологию (характеристику возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию. Психологию семьи (структура, функции, этапы, про-</p> | <p>ПС «Психолог в социальной сфере»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>блемы внутрисемейных отношений). Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм. Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении. Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и профессиональные особенности воспитания). Документоведение</p> | |
| | | | <p>ИД-2_{ПК-6 (1)} Умеет: общаться с разными категориями клиентов. Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры. Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Приме-</p> | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|----------------------|
| | | | <p>нять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести документацию и служебную переписку</p> | |
| | | | <p>ИД-3_{ПК-6 (1)} Владеет: психологическим обследованием (тестированием) кандидатов и подготовкой психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. Составлением программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Разработкой программ и проведением групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). Консультированием клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. Подготовкой детей к устройству в замещающую семью. Консультированием детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. Учетом данных об оказанной психологической помощи</p> | |
| Разработка и реализация деятель- | человек; психологические факторы; | ПК-7 (1) Способен и готов осуществлять | ИД-1 _{ПК-7 (1)} Знает: задачи, решаемые конкретными ор- | ПС «Психолог в соци- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| ности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза | организацию работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | <p>ганами и организациями социальной сферы. Социальную психологию, психологию малых групп. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и профессиональные особенности воспитания). Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Психологию кризисных состояний, рискологию. Психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. Документоведение</p> <p>ИД-2_{ПК-7 (1)} Умеет: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. Подбирать и разрабатывать инструктарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических</p> | альной сфере» |
|--|--|--|--|---------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>услуг. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах. Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. Вести документацию и служебную переписку.</p> | |
| | | | <p>ИД-3_{ПК-7 (1)} Владеет: разработкой плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Доведением до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. Разработкой рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. Организацию волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической по-</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|
| | | | <p>мощи. Подготовкой для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.). Проведением групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p>Привлечением к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи. Обобщением и оценкой результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования. Учетом проведенных работ</p> | |
| Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза | ПК-8 (1) Способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | <p>ИД-1_{ПК-8 (1)} Знает: социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе. Методы и технологии управления современными рисками. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений. Документоведение</p> <p>ИД-2_{ПК-8 (1)} Умеет: организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. Анализировать и обобщать</p> | ПС «Психолог в социальной сфере» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. Вести документацию и служебную переписку</p> | |
| | | | <p>ИД-3_{ПК-8 (1)} Владеет: диагностикой состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщением информации о рисках и формирование прогноза возможного</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Разработкой и реализацией совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Консультированием населения по проблемам психологического здоровья. Оценкой результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подготовкой материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ. Учетом проведенных работ</p> | |
|--|--|--|---|--|

| Задача ПД / Обобщенная трудовая функция | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Направленность (профиль), специализация – «Клинико-психологическая помощь ребенку семье» | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности – психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; научно-исследовательский. | | | | |
| Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза | ПК-1 (4) Способен и готов осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИД-1 _{ПК-1 (4)} Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Теорию и методы организации психологиче- | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ского исследования. Методы статистического анализа данных психологического исследования. Методы верификации результатов исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Профессиональную этику. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> | |
| | | | <p>ИД-2_{ПК-1}⁽⁴⁾ Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать до-</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>полнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> | |
| | | | <p>ИД-3_{ПК-1 (4)} Владеет: формированием и реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработкой программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработкой психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разработкой и реализацией мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | |
| Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных орга- | человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психоло- | ПК-2 (4). Способен и готов проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образова- | <p>ИД-1_{ПК-2 (4)} Знает: историю и теорию проектирования образовательных систем. Теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации обра-</p> | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>низациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>гическое консультирование; психологическая экспертиза</p> | <p>тельной среды образовательных организаций</p> | <p>зовательного процесса. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> | |
| | | | <p>ИД-2 ПК-2 (4) Умеет: владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>объединений обучающихся и ученического самоуправления. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>ИД-3 ПК-2 (4) Владеет: психологическим мониторингом и анализом эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Методами психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | |
| <p>Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-3 (4). Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>ИД-1 ПК-3 (4) Знает: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образова-</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ния детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> | |
| | | | <p>ИД-2 ПК-3 (4) Умеет: использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> | |
| | | | <p>ИД-3 ПК-3 (4) Владеет: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | |
| Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза | ПК-4 (4) Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | ИД-1 ПК-4 (4) Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные обра- | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>звательные стандарты общего образования</p> | |
| | | | <p>ИД-2 ПК-4 (4) Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> | |
| | | | <p>ИД-3 ПК-4 (4) Владеет: разработкой и реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организацией и совместным осуществлением педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формированием и реализацией планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектированием в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-5 (4) Способен и готов осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p> | <p>ИД-1 <small>ПК-5 (4)</small> Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психологию личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИД-2 <small>ПК-5 (4)</small> Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обу-</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>чающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> | |
| | | | <p>ИД-3 ПК-5 (4) Владет: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Навыками скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определением степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучением интересов, склонностей, способностей детей и обу-</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | чающихся, предпосылок одаренности. Осуществлением с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | |
| Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза | ПК-6 (4) Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | <p>ИД-1 ПК-6 (4) Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИД-2 ПК-6 (4) Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Разрабатывать и реализовывать программы повыше-</p> | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ния психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> | |
| | | | <p>ИД-3 ПК-6 (4) Владеет: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Информированием субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомлением педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Просветительской работой с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информированием о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-7 (4) Способен и готов проводить психологическую профлактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> | <p>ИД-1 ПК-7 (4) Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ИД-2 ПК-7 (4) Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p> | |
| | | | <p>ИД-3 ПК-7 (4) Владеет: выявлением условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планированием и реализацией совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Разъяснением субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. Разработкой рекомендаций</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработкой рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | |
| <p>Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-8 (4) Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>ИД-1 ПК-8 (4) Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ос-</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>новы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> | |
| | | | <p>ИД-2ПК-8 (4) Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>грамм, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> | |
| | | | <p>ИД-3_{ПК-8} (4) Владет: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительской работой с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Помощью в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключе-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза</p> | <p>ПК-9 (4) Способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>ния и отчеты)</p> <p>ИД-1_{ПК-9 (4)} Знает: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИД-2_{ПК-9 (4)} Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. Выработать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности</p> | |
| | | | <p>ИД-3_{ПК-9 (4)} Владеет: выявлением условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных об-</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>щеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Профилактической работой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработкой предложений по формированию бережливого здоровья образовательных технологий, здорового образа жизни. Разработкой рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | |
| <p>Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-</p> | <p>человек; психологические факторы; формирование</p> | <p>ПК-10 (4) Способен и готов проводить психологическое кон-</p> | <p>ИД-1_{ПК-10 (4)} Знает: современные технологии и методы консуль-</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|
| <p>педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся</p> | <p>поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза</p> | <p>консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>тирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ИД-2ПК-10 (4) Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Способствовать поовышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций. Владеть приемами работы с педагогами, преподавате-</p> | <p>образования)»</p> |
|---|---|--|--|----------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>лями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> | |
| | | | <p>ИД-З_{ПК-10} (4) Владеет: консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам. Консультированием педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультированием родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения. Ведением профессиональной документации (планы работы,</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | |
| Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся | человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза | ПК-11 (4) Способен и готов осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ИД-1 ^{ПК-11 (4)} Знает: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы. Теорию психологической коррекции. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| | | | ИД-2 ^{ПК-11 (4)} Умеет: владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможно- | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>стями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации). Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> | |
| | | | <p>ИД-3_{ПК-11 (4)} Владеет: разработкой и реализацией планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Организацией и осуществлением совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формированием совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработкой программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Проведением коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа также адаптирована для электронного обучения и может реализовываться, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий. Разработкой и проведением профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. Разработкой и реализацией про-</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | грамм профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | |
| Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся | человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза | ПК-12 (4) Способен и готов проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | ИД-1 _{ПК-12 (4)} Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| | | | ИД-2 _{ПК-12 (4)} Умеет: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | |
| | | | <p>ИД-З_{ПК-12} (4) Владеет: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговыми обследованиями с целью мониторинга психи-</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ческого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Изучением интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо яв-</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ляющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществлением с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | |
|--|--|--|---|--|

Правила пересмотра и переутверждения программы ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей государственной аттестационной комиссии, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании проблемной комиссии и кафедр факультета клинической психологии с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ГИА

Программа ГИА входит в состав основной образовательной программы и хранится в составе методических документов СПбГПМУ. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СПбГПМУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете СПбГПМУ представляется в Учебно-методический совет СПбГПМУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____г.,
протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы»
(вопросы к государственному экзамену; требования к выпускной квалификационной работе)

Санкт-Петербург

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Вопросы к государственному экзамену
по специальности «Клиническая психология»**

**Часть 1. Общая психология
(1-ый вопрос в билетах, всего 37 вопросов)**

1. Структура психологического знания. Основные психологические дисциплины. Методологические принципы научного знания.
2. Психология как естественная, гуманитарная и практическая наука.
3. Методы исследования в психологии и их классификация (по Б.Г. Ананьеву).
4. Основной психофизический закон. История открытия. Другие виды психофизических законов – С. Стивенс. Современные взгляды на основной психофизический закон.
5. Физиологический подход к объяснению психических феноменов (роль идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии отечественной психологии).
6. Теория психоанализа. (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
7. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин).
8. Бихевиоризм (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен).
9. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
10. Когнитивная психология (Д. Миллер, Д. Брунер, У. Найссер).
11. Гуманистическая психология. (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт).
12. Личность в системе отношений и структура отношений личности. Взгляды А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
13. Социально-когнитивные (А. Бандура, Д. Роттер) и факторно-аналитические теории личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
14. Ощущения. Виды ощущений. Строение и функции анализатора. Факторы, влияющие на развитие чувствительности.
15. Восприятие, его характерные особенности. Этапы восприятия. Свойства восприятия. Типы восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
16. Память. Характеристика процессов памяти. Классификации видов и типов памяти. Факторы, влияющие на воспроизведение. Приемы развития памяти.
17. Воображение. Классификации видов воображения.
18. Приемы создания творческих образов. Свойства и индивидуальные характеристики воображения. Приемы развития воображения.
19. Мышление. Основные характеристики. Факторы, влияющие на развитие и специфику мышления. Логические формы и мыслительные операции. Виды мышления.
20. Речь и язык. Функции, виды речи. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Индивидуальные характеристики речи.

21. Внимание. Функции внимания. Виды и свойства внимания.
22. Приемы тренировки внимания. Факторы, влияющие на внимание.
23. Воля. Волевые качества личности. Фазы волевых процессов. Способы тренировки волевых усилий.
24. Характер. Соотношение природных и социальных факторов в структуре характера. Условия формирования характера. Методы выявления черт характера.
25. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование и динамику акцентуаций. Типологии акцентуаций и их специфика.
26. Способности. Условия формирования способностей. Задатки и способности. Сензитивные периоды развития способностей.
27. Интеллект. Социальные и биологические основы интеллекта. Виды интеллекта. Индивидуальные особенности развития интеллекта.
28. Понятие темперамента. Учение Павлова о ВНД. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента.
29. Понятие эмоций. Эмоции как процесс и состояние. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств, их влияние на деятельность.
30. Понятие личности, структура личности. Свойства личности.
31. Человек – как индивид, индивидуальность, субъект деятельности и общения.
32. Деятельность как процесс. Структура деятельности. Виды деятельности. Действия – как единица деятельности. Виды и способы выполнения действий. Принцип интериоризации – как основа усвоения деятельности (Выготский Л.С.).
33. Личность – как социальный феномен. Ценности. Ценностные ориентации. Нормы. Человек – как результат культурного и исторического развития по Л.С. Выготскому. Соотношение общения и деятельности как ведущих факторов развития личности.
34. Человек как носитель сознания. Понятия сознания.
35. Самосознание или образ Я. А.Н. Леонтьев и Л.С. Выготский о самосознании. Функции самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.
36. Образ Я и его развитие. Понятие Я-концепции, ее структура. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции в онтогенезе.
37. Самооценка. Характеристики, виды. Факторы, влияющие на формирование самооценки, способы коррекции. Уровень притязаний, его характеристики и виды. Факторы, влияющие на формирование уровня притязаний.

Часть 2. Клиническая психология **(2-ой и 3-ий вопросы, всего 74 вопроса)**

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет, задачи, области применения.
4. Современные представления о системной организации высших психических функций (ВПФ) и мозговых механизмах познавательной деятельности. Три функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).
5. Нейропсихологическая диагностика: основные принципы и методология исследований высших психических функций при очаговых поражениях мозга.
6. Агнозии: классификация и общие мозговые механизмы, связанные с морфофункциональной организацией анализаторных систем мозга.
7. Нарушения речи: афазии и дизартрии, дифференциальная диагностика. Классификации афазий и принципы их диагностики в зависимости от тяжести поражения мозга.
8. Соотношения общемозговых и локальных синдромов в топической диагностике мозговых поражений.
9. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы.
10. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
11. Основные концепции возникновения и развития психосоматических расстройств.
12. Механизмы возникновения психосоматических расстройств.
13. Роль личности в происхождении психосоматических расстройств.
14. Психологические особенности семей с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами. Роль семьи в профилактике психосоматических расстройств у детей.
15. Соматогенные нервно-психические и соматизированные расстройства.
16. Внутренняя картина болезни (ВКБ) соматического больного. Типы отношения к болезни. Факторы, участвующие в формировании внутренней картины болезни. Особенности ВКБ у детей.
17. Психосоматические расстройства в младенческом и раннем детском возрасте.
18. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах различных органов и систем органов (привести примеры).
19. Эмоциональный стресс и механизмы его развития.
20. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины. Систематика неврозов.
21. Роль преморбидных особенностей личности и условий воспитания для возникновения невротических расстройств.
22. Невроз как болезнь личности. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.

23. Психотерапия: определение, классификации, цели.
24. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Патогенетическая и симптоматическая психотерапия.
25. Основные направления психотерапии.
26. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса. Варианты взаимодействия психотерапевта и пациента.
27. Качества и навыки, необходимые психотерапевту. Профессиональный этический кодекс терапевта.
28. Базовые понятия психоанализа и основные методы психоаналитической терапии.
29. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
30. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-поведенческой терапии.
31. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса, условия обеспечения личностного роста.
32. Принципы и методы гештальттерапии. Экзистенциальный принцип «здесь и сейчас».
33. Теоретические основы и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
34. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
35. Роль и задачи психолога в судебно-психологической экспертизе.
36. Психологическое консультирование. Определение, цели, задачи, виды. Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Личность консультанта, этика консультирования.
37. Психологическая консультация как организационная структура. Требования к оформлению помещения, обязанности консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
38. Эффективность консультативного процесса. Факторы, снижающие и повышающие успешность консультативного процесса.
39. Этапы психологического консультирования. Техники и процедуры консультирования. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.
40. Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое и гуманистическое направления (цели, позиции участников, основные понятия и техники).
41. Специфика консультативного процесса в зависимости от возраста, культуральных и эмоциональных особенностей клиента.
42. Мотивационное интервью. Цели, этапы. Транстеоретическая модель изменений Прохаски и Ди Клименте.
43. Психология влияния. Механизмы влияния, виды. Способы противостояния негативному воздействию.
44. Аддиктивное поведение. Определение, виды, этапы развития.

45. Модели формирования аддиктивного поведения. Этапы формирования химических зависимостей (алкогольная, наркотическая зависимости).
46. Профилактика аддиктивного поведения (первичная, вторичная, третичная). Виды реабилитации. Психологическая помощь созависимым.
47. Девиантное поведение. Определение, классификации, критерии девиантного поведения.
48. Системная семейная психотерапия (структурная, аналитико-системная психотерапия).
49. Семейная психотерапия: основные понятия, цели, задачи, показания и противопоказания. Направления семейной психотерапии.
50. Особенности психологического наблюдения, построение беседы, интервью в клинике.
51. Концепция «стресс-диатез» в пограничных психических расстройствах.
52. Гуманистическое направление в психотерапии: основные понятия, принципы работы, механизмы психотерапевтического воздействия.
53. Современное понимание идентичности как центра самоорганизации и сохранения психического здоровья.
54. Психологическая супервизия: основные понятия, принципы и виды.
55. Негативная и позитивная диагностика неврозов, концепция неврозов по В.Н. Мясищеву.
56. Этиологические концепции невротических расстройств.
57. Понятие о неврозоподобных состояниях различной этиологии.
58. Стандартизированные и нестандартизированные методы в клинической психологической диагностике.
59. Пограничный уровень психической патологии. Диагностические критерии.
60. Диагностический процесс в работе клинического психолога: подходы и компоненты.
61. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Специфика и основные мишени.
62. Нехимические аддикции: виды, этапы формирования, клинко-психологические особенности.
63. Гэмблинг: особенности вовлечения, развития, психологическая коррекция.
64. Компьютерная и интернет зависимости: причины, этапы формирования и клиническая картина.
65. Нарушения мышления при эндогенных расстройствах. Методы диагностики.
66. Количественные и качественные нарушения памяти и внимания. Методы диагностики.
67. Количественные и качественные нарушения эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики.
68. Нарушения интеллекта: возрастные особенности, методы диагностики.
69. Нарушения сознания: классификация, особенности проявлений.
70. Судебно-психологическая экспертиза по половым преступлениям.

71. Судебно-психологическая экспертиза состояния физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний.
72. Судебно-психологическая экспертиза о праве на воспитание детей.
73. Взаимодействие эксперта-психолога и эксперта-психиатра при проведении комплексных психолого-психиатрических экспертиз.
74. Организация проведения психологического исследования и структура написания психологического заключения.

Часть 3. Специализация

(4-ый вопрос в билетах, всего 37 вопросов по каждой специализации)

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. Основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей. Методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
3. Нейропсихологические особенности детей с различными видами нервно-психических нарушений.
4. Нарушения психической деятельности и личности у детей и подростков с девиантным поведением.
5. Влияние семьи и типа семейного воспитания на формирование психосоматических и пограничных нервно-психических расстройств у детей.
6. Расстройства мышления у детей и подростков с различными видами нервно-психических нарушений.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с различными видами нервно-психических нарушений.
8. Детская патопсихология: определение, основные цели и задачи.
9. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
10. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
11. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
12. Психогенно-психопатический и психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
13. Теоретико-методологические, психологические и социально-психологические основы перинатальной психологии.
14. Физиологический и психологический компоненты гестационной доминанты.
15. Психосексуальное развитие детей и подростков.
16. Психология гендерных различий. Маскулинность и фемининность.
17. Индивидуальная и партнерская норма в сексологии. Сексуально-эротическая дезадаптация.
18. Нетрадиционные формы проявления сексуальности и парафилии.
19. Сексуальная ориентация и ее формирование. Гомосексуальность.
20. Подходы и основные методы изучения семьи. Методы семейной диагностики.
21. Психологическая помощь семье: виды, задачи, направления.
22. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
23. Семейное психологическое консультирование (добрачное, супружеское, детско-родительское).
24. Развод как психологическое явление: характеристика реакций и переживаний.

25. Основные направления и техники семейной психотерапии.
26. Учение В.Н. Мясищева о «психологии отношений» и основных типах невротических конфликтов, их характеристика.
27. Суицидальное поведение у детей и подростков.
28. Непосредственные реакции и отдаленные последствия на утрату родителя у детей и подростков.
29. Особенности психологической коррекции в дошкольном возрасте.
30. Особенности психологической коррекции в младшем школьном возрасте.
31. Особенности психологической коррекции в подростковом возрасте.
32. Семья: определение, структура, функции, параметры. Модели семьи.
33. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
34. Признаки гармоничных и дисфункциональных семей.
35. Типы дисфункциональных семей.
36. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Семейный стресс и копинг.
37. Приемная семья: роль психолога в ее подготовке и сопровождении.

Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

1. **Профессиональные деформации и особенности работы с ними.** Понятие, виды: нарушение профессионального мышления, синдром хронической усталости, синдром эмоционального выгорания. Особенности формирования профессиональных деформаций (ПД). Профилактика и психологическая помощь при ПД.
2. **Основные понятия и функции виктимологии.** Направления современной виктимологии. Виктимология как социально-психологическая наука. Уровни виктимизации. Определение «жертвы». Классификации жертв. Психологические аспекты виктимности.
3. **Теории развития виктимности.** Влияние семьи (теории семейного воспитания, стили семейного воспитания) на формирование виктимной личности. Роль насилия и эмоциональной депривации в формировании виктимности.
4. **Теоретические аспекты переживания горя.** Психологические аспекты переживания нормального горя. Стадии переживания нормального горя. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Переживание горя в зависимости от силы стрессора.
5. **Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения).** Необходимые условия для работы горя. Патологические реакции утраты. Внешние факторы, осложняющие переживание горя. Типы смерти.
6. **Осознание смерти и переживание утраты детьми и подростками.** Последствия утраты в детстве. Переживание горя при утрате родителей. Переживание горя при утрате сестры или брата. Принципы помощи горюющему ребенку. Типы смерти.

7. **Типы утраты.** Утрата социального статуса. Потеря работы, развод. Переживание горя при приобретении косметических дефектов, инвалидизации. Психологические аспекты переживания горя при сообщении о неизлечимой болезни.
8. **Психологическая помощь при утрате.** Психологическая помощь при переживании острого горя. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Работа с патологическими реакциями.
9. **Психология умирания.** Периоды осознания собственной смерти. Ресурсы личности при осознании смерти. Психологическая помощь умирающему.
10. **Понятие насилия и специфика разных видов насилия.** Причины агрессивного поведения и гнева. Физическое, психологическое и сексуальное насилие. Экономическое насилие. Домашнее, бытовое насилие.
11. **Насилие над детьми - определение общих понятий.** Факторы риска насилия и жесткого обращения с детьми. Пренебрежение нуждами ребенка. Особенности детей наиболее часто подвергающихся насилию. Специфика разных видов насилия и их последствия для детей и подростков. Виды насилия в школе. Основные цели консультирования. Принципы работы с детьми, подвергшимися насилию.
12. **Консультативные программы помощи детям – жертвам насилия.** Модель принятия решений о неотложности реагирования в ситуации насилия над детьми. Программа обследования ребенка, подвергшегося сексуальному насилию. Особенности индивидуальной психотерапии с детьми – жертвами сексуального насилия.
13. **Психологическая помощь жертвам семейного насилия.** Мифы о семейном насилии. Характеристика агрессора и жертвы в семье, «партнерские» отношения жертвы и насильника. Консультирование женщин, подвергшихся изнасилованию: первая помощь, принципы консультирования. Длительное индивидуальное психологическое сопровождение жертв семейного насилия. Групповое консультирование жертв бытового насилия. Принципы работы с созависимостью.
14. **Понятие «кризис» в научно-исследовательских концепциях.** Основные проблемы возникновения кризиса по Дж. Якобсону. Причины возникновения кризисных состояний: Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных состояний.
15. **Типология кризисов.** Травматические кризисы, виды, причины формирования, качественные характеристики. Кризисы становления, виды, причины формирования, качественные характеристики. Кризисы развития и кризисы жизни, виды, причины формирования, качественные характеристики.
16. **Психические состояния и свойства как основа формирования кризиса.** Определение понятий психических состояний, эмоциональных состояний и их влияние на поведение и психическую деятельность человека, находящегося в кризисе. Понятие стресса, причины, вызывающие стрессовые реакции. Особенности поведения человека в стрессе.
17. **Структура травматического стресса.** Понятие травматического стресса. Фазы травматического стресса. Половозрастные характеристики травматического стресса.

18. Факторы, влияющие на особенности поведения и психического отражения травматической ситуации. Социальные факторы, оказывающие на поведение и личность людей, находящихся в кризисной ситуации. Социально-психологические факторы, оказывающие на поведение и личность людей, находящихся в кризисной ситуации. Индивидуально-психологические характеристики, оказывающие влияние на поведение индивида в стрессовой ситуации.

19. Особенности формирования и симптомокомплексы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-IV. Причины формирования ПТСР. Следствия развития ПТСР.

20. Методы работы с лицами, пережившими травматический стресс. Принципы коррекции и терапии при ПТСР. Психологический дебрифинг. Визуально-кинестетическая диссоциация. Ослабление травматического инцидента. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз.

21. Военные действия – специфика проявлений и способы оказания помощи. Особенности травматического стресса у участников военных конфликтов. Особенности травматического стресса у мирного населения. Особенности психологической помощи участникам военных конфликтов, взрослым из числа мирного населения и детям.

22. Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.

23. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Специфика восприятия времени. Методы исследования временной перспективы.

24. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний дошкольников, младших школьников, подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

25. Методы наблюдения и беседы в работе с лицами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей.

26. Телефонное консультирование. Краткая история развития телефонного консультирования. Этапы и специфика разговора. Особенности работы с суицидальным клиентом. Оценка суицидального риска.

27. Экзистенциальные кризисы: проблемы одиночества, смерти, смысл, свобода-ответственность. Причины возникновения и особенности работы.

28. **Экстренная психологическая помощь при остром психическом стрессе.** Особенности работы с клиентом, находящимся в ступоре, с нервной дрожью, плачущим, агрессивным, возбужденным, с паническими состояниями.
29. **Вторичная травма.** Причины возникновения вторичной травматизации. Основные роли травмированной личности (жертва, спасатель, преследователь). Особенности психологической помощи.
30. **Вирус иммунодефицита человека: специфика индивидуальной и групповой работы.** До и после тестовое консультирование. Консультирование «равный-равному».
31. **Суицидальное поведение.** Определение понятия, виды суицидов. Этапы развития суицидального поведения. Оценка летальности.
32. **Факторы, провоцирующие суицидальное поведение** (социальные, социально-демографические, личностные).
33. **Психодиагностические методы оценки риска суицидального поведения.** Маркеры суицидального поведения при проведении консультирования. Связь психической патологии с суицидальным поведением.
34. **Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.** Консультирование родственников суицидентов. Сопровождение специалистов, занимающихся консультированием суицидентов.
35. **Культурологические аспекты суицида.** Социальноодобряемые суициды. Отношение к суициду в различные исторические эпохи.
36. **Виктимология деструктивных культов.** Факторы, способствующие вовлечению. Методология вовлечения в деструктивные культы, психологическая помощь жертвам и их окружению.
37. **Моббинг.** Виды моббинга, факторы, провоцирующие моббинг. Психологическая помощь клиентам, оказавшимся в ситуации моббинга.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «Клиническая психология»

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) – оценка профессиональной (теоретической, методической и практической) подготовки выпускника на материале эмпирической (исследовательской, методической, коррекционной) работы с учетом качества ее выполнения и представления (защиты).

Выпускная квалификационная работа по специальности «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического исследования, либо апробированный проект коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области клинической психологии.

Выпускные квалификационные работы выполняются на базах городских учреждений здравоохранения, психолого-педагогических служб, специализированных образовательных учреждений, научно-исследовательских учреждений по профилю специальности.

Научное руководство ВКР осуществляется сотрудниками кафедр факультета клинической психологии СПбГПМУ. Тематика работ избирается с учетом основных научных направлений кафедр, заслушивается и утверждается на кафедральном совещании.

ВКР представляется в форме, позволяющей оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в выпускном квалификационном исследовании результатов должна свидетельствовать о наличии у автора навыков исследовательской и прикладной работы в области клинической психологии, его умения планировать, проводить и оформлять необходимые исследования.

1.1 Тема выпускной квалификационной работы

Тема ВКР, как правило, выбирается из перечня актуальных исследовательских задач, решаемых в научно-исследовательской работе кафедры и факультета, и определяется ее актуальностью и практической значимостью. Преимущественное значение для оценки работы имеют продемонстрированные выпускником навыки, умения и знания, соответствующие подготовке клинического психолога.

В зависимости от характера и степени сложности исследовательской задачи определяются методы ее решения, исследовательские приемы, виды экспериментов, статистические исчисления, теоретические обобщения. В связи с интегративным характером клинической психологии обычно применяется не один метод, а система соподчиненных методов и исследовательских приемов.

1.2 Содержание выпускной квалификационной работы

ВКР относится к категории учебно-квалификационных работ, поэтому в ней должна быть продемонстрирована не столько квалификация автора в области самостоятельного решения поставленной проблемы, сколько его способность провести законченное, методологически и методически обоснованное исследование на всех этапах исследовательской программы. Полученные данные должны быть всесторонне и глубоко проанализированы, а также интерпретированы в рамках принятой теоретической концепции.

ВКР пишется под руководством научного руководителя – преподавателя кафедры факультета, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук. Написание выпускных квалификационных работ без научного руководителя не допускается. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию исследовательского опыта, полученного обучающимся за весь период обучения, и демонстрирует степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области клинической психологии.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должны свидетельствовать об умении обучающегося: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; собирать необходимые эмпирические данные, интерпретировать, обрабатывать и анализировать их, а также представлять материал в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли по-научному грамотно, правильно оформлять работу.

Выпускные квалификационные работы должны обязательно иметь *клинико-психологическую направленность*, соответствующую объектам профессиональной деятельности клинического психолога:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна также соответствовать той специализации, по которой обучается выпускник.

ВКР обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Официальная защита ВКР проводится в установленное время на заседании аттестационной комиссии (АК).

Порядок защиты ВКР устанавливается специальным графиком, который составляет деканат. График подчиняется принципу – не более 12 защит выпускных квалификационных работ в день.

Кроме членов аттестационной комиссии на защите желателен присутствие научного руководителя и рецензента. В случае их отсутствия, по уважительной причине, обязательно наличие отзыва и рецензии с их стороны.

Перед началом защиты ответственные представители АК оглашают ее порядок и особенности.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме работы. Продолжительность доклада составляет 10-15 минут. Доклад необходимо сопровождать демонстрацией электронной презентации.

После завершения доклада члены АК задают обучающемуся вопросы по теме исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой, презентацией и раздаточным материалом.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия научного руководителя, его отзыв зачитывает ответственный представитель АК.

При защите выпускной квалификационной работы после выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту.

Далее начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены АК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Решение АК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за работу, включая текущую работу в учебном году;
- оценке рецензента;
- оценке членов АК.

Оценка объявляется после завершения всех или какой-то части запланированных защит.

ВКР оценивается по четырехбалльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Итоговая оценка выводится по принципу учета оценок большинства членов аттестационной комиссии, а также руководителя и рецензента.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____г.,
протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

«Описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания»

Санкт-Петербург

Описание показателей и критериев оценивания уровня профессиональной подготовки, а также шкал оценивания

Критерии оценки государственного экзамена

Основанием для выставления положительной оценки на итоговом государственном экзамене являются следующие составляющие:

- качество знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен;
- форма изложения ответов на экзаменационные вопросы;
- культура речи, выражающаяся в способности вести предметный диалог по темам экзаменационного билета;
- уровень развития профессионального мышления;

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание теоретического материала с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- последовательно, логично и доказательно изложен теоретический материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий психологии;
- осуществлено грамотное ведение диалога с соблюдением норм литературного русского языка по существу предложенных вопросов билета;
- продемонстрировано уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине «Клиническая психология» (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний);
- показано знание, понимание и применение необходимой психологической помощи при психических заболеваниях и патологических психических состояниях.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- последовательно, логично и доказательно изложен теоретический материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий психологии;
- осуществлено грамотное ведение диалога с соблюдением норм литературного русского языка по существу предложенных вопросов билета;
- продемонстрировано уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с отдельными примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине «Клиническая психология» (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний);
- показано знание и понимание осуществления необходимой психологической помощи при психических заболеваниях и патологических психических состояниях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- нелогично изложен теоретический материал, неверно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается убежденное ведение диалога, но не по существу вопросов, предложенных в клинической задаче;
- продемонстрировано неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомио-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неосведомленность большей частью изученной дисциплины «Психология»;
- нелогично изложен теоретический материал, некорректно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- не заявлено умение вести диалог по существу обсуждаемых вопросов клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомио-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний).

Обучающийся, не прошедший любой этап государственного экзамена, получает оценку «неудовлетворительно» и отчисляется в соответствии с Уставом Университета.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке выпускной квалификационной работы принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность цели исследования и ее практическая значимость;
- соответствие содержания квалификационной работы предложенной теме;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, предложенного на заседании государственной аттестационной комиссии;
- умение обучающегося отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия рецензента.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание исследуемой проблемы;
- дан глубокий критический анализ действующей психологической практики;
- творчески решены проблемные вопросы, сделаны психологически обоснованные предложения;

- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в выпускной квалификационной работе использовано не менее четырех методов психологического исследования.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- содержание изложено на высоком теоретическом уровне;
- правильно сформулированы выводы и даны психологически обоснованные предложения;
- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в выпускной квалификационной работе использовано не менее трех методов психологического исследования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы;
- даны аргументированные ответы не на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в выпускной квалификационной работе использовано менее трех методов психологического исследования.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, неправильны, предложения не представляют интереса;
- не даны ответы на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в выпускной квалификационной работе использовано менее двух методов психологического исследования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____г.,
протокол № _10_

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

«Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы»

Санкт-Петербург

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выбор темы и составление плана работы выпускной квалификационной работы

Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно или с помощью научного руководителя. При выборе темы и прикреплении к научному руководителю обучающийся может руководствоваться следующим:

1. Собственными научными интересами в области клинической психологии.
2. Научной тематикой кафедр факультета.
3. Тематической направленностью, связанной со специализацией.

При выборе темы обучающийся также может рассчитывать на персональные консультации со стороны профессорско-преподавательского состава факультета.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы (ВКР) могут быть только преподаватели факультета, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Исходная информация для плана ВКР включает следующие пункты:

- Автор работы (обучающийся), группа, специализация;
- Научный руководитель;
- Тема;
- Цель;
- Гипотеза;
- Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам исследования);
- Предмет;
- Объект;
- База

Календарный план описывает основные этапы работы с указанием сроков их выполнения.

План работы обязательно подписывается обучающимся и научным руководителем, после чего сдается в деканат. На основании плана работы принимается решение об утверждении темы работы.

Научный руководитель работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Обучающийся не менее одного раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении работы (форма отчета определяется руководителем).

Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные материалы, психодиагностический и статистический инструментарий, другие материалы по теме; консультирует обучающегося по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе эмпирической информации, информирует кафедру и деканат в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; дает согласие на представление работы к защите. После завершения обучающимся работы научный руководитель даёт письменный отзыв, в котором характеризует текущую работу обучающегося над выбранной темой и полученные результаты.

Обучающийся имеет право получить дополнительные консультации от других специалистов факультета по договоренности с ними, в частности, это касается использования статистических методов обработки данных и специфических методов психодиагностики.

Контроль за работой обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата. С этой целью деканатом организуются

предзащитные слушания отчетов по работе (не реже одного раза в семестр) и ведется специальный журнал работы обучающихся.

Работа с литературой

Работу с литературой следует начинать сразу же после утверждения темы ВКР. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки СПбГПМУ и др. библиотек.

Изучение литературы по выбранной теме рекомендуется начинать с журнальных статей обзорного характера, литературных обзоров в монографиях для того, чтобы получить представление о широком научном контексте, в рамках которого рассматривается избранная тема. Затем изучаются результаты конкретных исследований. При изучении литературы не допускается использование неавторизованных материалов¹.

Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра, как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов (статей, монографий и т.п.).

К источникам библиографической информации можно отнести;

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы, индексы. В реферативных журналах указываются не только библиографические сведения об источнике (фамилия и инициалы автора, название, место, год издания и т.п.), но и дается краткая характеристика его содержания;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры, отчеты;
- библиографии библиографий. Библиография библиографий представляет собой обзор источников информации, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку.

Библиографическая информация по психологии хорошо представлена в следующих изданиях:

- Литература по педагогическим наукам и народному образованию. Текущий библиографический указатель. Государственная научная библиотека им. Ушинского. Издается с 1950 года;
- Философия и социология. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам). Новая иностранная литература по общественным наукам. Издается ежемесячно;
- Книжная летопись. Издается с 1907 года;
- Летопись журнальных статей. Издается с 1926 года;
- Летопись рецензий. Издается с 1935 года.

Особую ценность для психолога-исследователя могут представлять специальные библиографические указатели по психологии. Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования можно получить из реферативных журналов. Более подробную информацию об исследованиях, выполняемых по интересующей теме, следует искать в самих публикациях: монографиях, сборниках, статьях научных журналов. Наиболее авторитетные психологические российские научные журналы:

- "Психологический журнал". Издается Российской академией наук;
- "Вопросы психологии". Орган Российской академии образования;
- "Вестник МГУ. Серия Психология". Выпускается издательством МГУ им. М.В. Ломоносова;
- "Психологическое обозрение". Орган Российского психологического общества;

¹ Без указания автора и других выходных данных издания (публикации).

- "Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии 16. Психология. Педагогика" ;
- "ИЗВЕСТИЯ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА" ;
- "Мир психологии" .

Свежие номера психологической периодики можно посмотреть в учебно-методическом кабинете факультета.

Целесообразно просматривать литературу за период от пяти до десяти лет. Глубина библиографического поиска по специальным журналам может составить также пять лет.

Алгоритм работы с литературой должен сводиться к следующему:

1. Подбор литературных источников по утвержденной и смежным темам.
2. Их изучение, конспектирование.
3. Использование в работе с обязательным указанием реквизитов исходного материала в виде ссылки.

Количество литературных источников, используемых в ВКР – минимум 60 источников.

Используемые литературные источники обязательно должны включать, свежие (год издания – последние 5 лет) научные монографии, периодическую печать (журнальные статьи) и литературу на иностранном языке. Литература на иностранном языке должна составлять не менее 20% наименований от общего числа литературных источников.

Проведение исследования

Наиболее распространенные виды исследований следующие:

1. Сравнительное исследование.
2. Корреляционное исследование.
3. Экспериментальное исследование.

Исследование сравнительного характера призвано проверить гипотезу о наличии разницы в одних и тех же исследуемых параметрах у различных групп испытуемых. Для этих целей формируются различные выборки испытуемых (например, больные и здоровые или дети 4-х и дети 5-ти лет), представители которых обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После этого, используя адекватный статистический инструментарий, исследователь проверяет гипотезу о наличии различий в обследованных выборках испытуемых.

Корреляционное исследование направлено на проверку гипотезы о наличии связи в изучаемых явлениях. Для этих целей достаточно одной однородной выборки испытуемых. Испытуемые обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После чего измеряется корреляция (соответствие, связь) этих параметров друг с другом. Таким образом, исследователь проверяет гипотезу о существовании корреляционной связи: если с изменением одного показателя, параллельно изменяется другой показатель, то констатируют ее наличие.

Экспериментальное исследование, как правило, направлено на поиск причин (детерминант) какого-либо явления. С этой целью формируются контрольная и экспериментальная группы, представители которых обследуются одними и теми же методиками, как до воздействия, так и после него. При этом эксперимент может быть организован таким образом, что экспериментальная группа получит «реальное» воздействие, а контрольная – «мнимое». Если в результате воздействия обнаруживается разница в исследуемых параметрах у контрольной и экспериментальной групп, то стимул воздействия можно интерпретировать как причину или детерминанту возникших изменений.

Перечисленные виды исследований могут сочетаться в рамках одной темы.

Таким образом, то, какое именно исследование будет осуществлять обучающийся, первоначально зависит от предмета исследования, поставленной перед исследователем цели, вытекающих из нее задач и первоначальной гипотезы, которую предполагается проверить.

В общем виде этапы исследования можно представить в такой последовательности:

1. Формулирование цели, гипотезы исследования, постановка задач.
2. Подбор методов и методик, соответствующих задачам исследования.
3. Подготовка диагностического материала (бланков для заполнения, регистрационных карт и др.).
4. Диагностика испытуемых (сбор эмпирических данных).
5. Обработка полученного эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация статистических показателей.
7. Выводы.

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов выпускного квалификационного исследования. От того, насколько правильно и полно собран эмпирический материал, во многом зависит качество работы в целом. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающемуся совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно эмпирический материал необходим и какими методами его следует собирать. Для этих целей рекомендуется составить следующую таблицу:

Пример соответствия методов и методик задачам выпускного квалификационного исследования

| Задачи | Методы | Методики |
|---|-------------------------|---|
| 1. Организовать психологическое обследование 50 девушек в возрасте 17-22 лет со стажем курения более 1-го года. В качестве группы сравнения будут выступать некурящие девушки в возрасте 17-22 лет (50 чел.). | Организационные | Сравнительный вариант исследования с использованием анкеты для дифференциации обследуемого контингента на предмет курения. |
| 2. Диагностировать адаптационные характеристики курящих и некурящих девушек. | Эмпирические | 1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. 2. Методика "Индикатор копинг-стратегий". |
| 3. Диагностировать показатели волевой сферы курящих и некурящих девушек. | | 1. Методика диагностики волевых особенностей личности Чумакова М.В. 2. Методика «Неразрешимая задача». |
| 4. Провести сравнение показателей адаптационно-волевой сферы, характерных для курящих и некурящих девушек. | Методы обработки данных | Непараметрический метод сравнения средних Манна-Уитни. |
| 5. Провести анализ взаимосвязей адаптационных характеристик и показателей волевой сферы у курящих и некурящих девушек. | | 1. Корреляционный анализ по Спирмену. 2. Кластерный анализ. |
| 6. Выделить особенности адаптационно-волевой сферы у курящих и некурящих девушек. | Методы интерпретации | Структурные варианты интерпретации: типологизация и классификация. |

Объем выборки в случае использования параметрических методов обработки данных (при условии их нормального распределения) должен составлять не менее 30 человек, при использовании непараметрических методов – не менее 20 человек. В случае проведения феноменологического исследования объем выборки может быть менее 20.

При проведении диагностических процедур исследователю важно лично контролировать весь процесс, иначе есть риск получить некачественный эмпирический материал.

При подборе психодиагностических методик необходимо принимать во внимание **Информационное письмо** Президиума Совета по психологии УМО по классическому университетскому образованию РФ от 31 мая 2011 г. «Об использовании измерительных исследовательских и психодиагностических методик...». В данном документе рекомендуется использовать только официальные, прошедшие проверку на надежность и валидность, стандартизацию и апробацию методики.

Для этой цели можно использовать Компендиум психодиагностических методик или Реестры исследовательских и психодиагностических методик, прошедших профессиональное рецензирование. Данные документы представляют собой сбор описаний психодиагностических методик. Научный руководитель также имеет право предложить свой перечень методик.

Литературу с полным описанием психодиагностических методик и прилагающимся стимульным материалом можно подобрать в учебно-методическом кабинете факультета.

Статистическая обработка эмпирического материала

Обработку полученного эмпирического материала целесообразно начинать с составления сводных таблиц уже подсчитанных психодиагностических значений (в программах Excel, SPSS или Statistica). В таблицу можно сводить не только числовые, но и качественные данные, так как к ним также могут быть применены статистические способы обработки информации.

По строкам сводной таблицы занесены значения показателей каждого испытуемого – в одной строке значения показателей одного испытуемого. По столбцам расположены значения каждого заносимого в таблицу признака (измеренного параметра) – в одном столбце находятся значения одного признака по всем испытуемым. Последовательность признаков может быть упорядочена по разным основаниям. В первых столбцах лучше разместить демографические, социо-демографические показатели: пол, возраст, уровень образования (если важен) и т.п. Затем по убывающей значимости (предполагаемой информативности) измеренные параметры. Параметры, полученные с помощью одной методики, удобнее располагать компактно – в одной группе. Испытуемые могут быть расположены по алфавитному порядку их фамилий, но лучше использовать этот принцип на самом нижнем уровне деления. Удобнее расположить испытуемых в соответствии с их принадлежностью к каждой подгруппе, которая будет взята как единица для сравнения. Внутри этих подгрупп или группы в целом можно упорядочивать испытуемых по полу, возрасту или выраженности некоторого наиболее важного для исследования параметра. Таблицам необходимо давать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В ходе продолжительной работы они накапливаются и затем опознаются без названия менее быстро и точно.

После создания сводной таблицы подбираются методы статистической обработки, их выбор зависит от гипотезы и задач исследования. При описании полученных статистических результатов рекомендуется использовать наглядные способы представления информации: таблицы, графики, схемы и рисунки.

Структура и содержательная часть работы

ВКР обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных

квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Объемы структурных элементов работы регламентируются по следующей таблице:

Объем ВКР

| Раздел работы | Количество страниц |
|------------------------------------|--------------------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1-2 |
| Введение | 4-6 |
| 1-ая глава (обзорно-теоретическая) | 16-21 |
| 2-ая глава (методическая) | 16-20 |
| 3-ья глава (аналитическая) | 16-21 |
| (4-ая глава (коррекционная)) | (10-20) |
| Выводы | 2-3 |
| Заключение | 2-3 |
| Список использованной литературы | 2-3 |
| Приложения | |
| ВСЕГО: | 60-80 (до 100*) |

* Если имеется 4-ая, «психокоррекционная» глава.

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы или проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель, гипотеза и задачи, далее следует перечислить методы, предмет, объект и базу исследования. Также указываются теоретическое и практическое значение работы, ее научная новизна. Кроме того, во введении может быть указана структура и объем ВКР.

При проведении исследовательской работы существует два варианта определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры:

1. "Объект исследования: межличностное общение.
Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении".
2. "Объект исследования: настойчивость как свойство личности.
Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью".

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет — через то, что у них изучается (**такой подход часто встречается в медицинских исследованиях**):

Примеры:

1. "Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.
Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области".
2. "Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.
Объект исследования: 34 здоровых ребенка 5-10 лет и 34 ребенка того же возраста с диагнозом: ранний детский аутизм".

Содержание 1-ой, обзорно-теоретической, главы посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Во 2-ой, методической, главе содержание сводится к описанию плана исследования и используемых автором методов и методик исследования, экспериментальных процедур и способов статистической обработки информации. Описывается способ подбора испытуемых (например, случайная выборка, рекомендованные учителем/врачом, отобранные на основе определенных критериев включения/исключения). Данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

При описании методик необходимо указать ее источник и особенности использования, предъявления.

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками могут быть качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к выпускной квалификационной работе.

3-я, аналитическая, глава посвящается анализу и интерпретации эмпирических результатов проведенной исследовательской работы автора. Данная глава должна иметь название, отражающее ее содержание, и представлять материал о проверке исследовательских гипотез. В ней излагается описание результатов статистической обработки. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные статистики переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, здесь приводятся некоторые случаи из практики (их протоколы), наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования (пример см. в приложении 8). После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с уже имеющимися в других работах. В интерпретации не разрешается вместо общепринятой психологической терминологии использовать наименования шкал тестов и своеобразный сленг авторов тестов (особенно, иностранных, т.к. это переводы). Интерпретация должна быть изложена на языке общепринятой психологической терминологии.

4-ая глава призвана описать разработанную автором психокоррекционную программу, направленную на профилактику, коррекцию или реабилитацию. Программа

должна иметь данные об апробации. Если апробация программы не была проведена, то эту главу нужно называть проектом программы. Пример материала о психокоррекционной программе можно посмотреть в приложении 9. Данная глава предназначена для выпускных квалификационных работ.

Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Выводов и Заключения**. **Выводы** формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка. **Заключение**, являясь одним из основных разделов ВКР и ставит целью подведение итогов всего исследования. При написании заключения необходимо обратиться к введению работы, ответив на вопросы: решены ли задачи, достигнута ли цель исследования, подтвердилась ли гипотеза. Целесообразно также осветить перспективы дальнейших исследований в этой области. После заключения обязательно ставится подпись автора, ее расшифровка (инициалы, фамилия) и дата.

Требования к оформлению

Нормативная база требований к оформлению

Оформление ВКР подпадает, главным образом, под действие ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Есть еще ряд ГОСТов, в которых прописываются отдельные аспекты оформления:

ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

Руководствуясь указанными ГОСТами, далее перечислим общие настройки для набора и распечатки текста при помощи текстового редактора на компьютере с принтером.

Параметры страницы

1. Размер страницы – формат А4 (210х297).
2. Ориентация – книжная (некоторые большие таблицы или рисунки целесообразно размещать на странице с альбомной ориентацией. Переплет на таких страницах должен располагаться сверху таблицы или рисунка).

3. Поля: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм (при альбомной ориентации верхнее – 30 мм, правое и левое – 20 мм, нижнее – 15 мм).

4. Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

Шрифт

1. Тип шрифта (гарнитура) – Times New Roman.
2. Начертание – обычный (некоторые части текста могут выделяться полужирным начертанием).

3. Размер шрифта (кегель) – 14.

4. Цвет шрифта – черный (без фона, подчеркиваний и выделения цветом).

Обратите также внимание, что во вкладке «Интервал» при настройке шрифта должны быть следующие настройки: масштаб – 100%; интервал (межбуквенный) – обычный; смещение – нет; кернинг – отсутствует.

Колонки, абзацы, выравнивание текста, междустрочный интервал

1. Колонки – текст печатается в одну колонку.
2. Абзац (отступ) – 1,25 см (для заглавий отступа нет).
3. Выравнивание текста – по ширине страницы (для заглавий – по центру страницы).
4. Междустрочный интервал для основного текста – 1,5 (без доп. интервала).

Заголовки

Заголовки глав (заглавия) располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждую главу следует начинать с новой страницы. Разделы главы (параграфы) начинать с новой страницы не нужно. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится (например: 2.4 Анализ результатов). Делить параграфы на еще более мелкие структурные элементы (пункты и подпункты) в ВКР нецелесообразно.

Заголовки параграфов следует печатать с абзацного отступа с прописной (заглавной) буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одному междустрочному интервалу или одной пустой строке. Расстояние между текстом и заголовком параграфа должно быть равно 2-м пустым строкам. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 1 интервал.

6. Для четкой фиксации элементов текста рекомендуется использовать разрывы страницы и разрывы разделов.

Титульный лист

Титульный лист оформляется по установленному на факультете образцу. Титульный лист является первой страницей ВКР. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах не допускаются, точки в конце любого атрибута титульного листа не ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления: не допускается использование различных шрифтов.

На титульном листе проставляются подписи автора, научного руководителя, нормоконтролера и декана (или его заместителя) на допуске к защите.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, выводы, заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования разделов, включенных в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной (заглавной) буквы.

Буквенные аббревиатуры

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае высокого насыщения текста аббревиатурами целесообразно приводить список условных сокращений, который приводится, например, под таблицей (если в ней есть сокращения) или отдельным листом перед списком

литературы. В последнем случае список представляет собой алфавитный перечень сокращений с расшифровками через тире.

Формулы

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Таблицы

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 12 – Распределение респондентов по возрасту). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Рисунки, графики

На все рисунки (графики, гистограммы также являются рисунками) в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, рядом через тире пишется название рисунка (например: Рисунок 2 – Корреляционная плеяда). Точка в конце названия не ставится.

Ссылки

Оформление ссылок регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По расположению в документе ссылки могут быть:

- внутритекстовые, помещенные в текст документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы документа;
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (рекомендуется использовать в научных работах на факультете).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают ссылки:

- первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

В отличие от описания источника в списке литературы, в ссылках допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой, а квадратные скобки для сведений, заимствованных не из самого источника информации, опускать.

В области физической характеристики в ссылке указывают либо общий объем документа (т.е. общее количество страниц), либо сведения о местоположении объекта ссылки в документе.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по: », с указанием источника заимствования, например:

Цит. по: Флоренский П.А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски; для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров), букв, звездочек и других знаков.

Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки. При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения: имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц.

Внутритекстовая библиографическая ссылка – располагается прямо в тексте и заключается в круглые скобки. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

Например:

(Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. М., 2006)

Подстрочная библиографическая ссылка – оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз страницы. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы:

¹ Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 305.

³ Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В.И. Романова. – Ростов н/Д, 2006. – С. 144-251.

Допускается, при наличии в тексте библиографических сведений о составной части, в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе:

² Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

² Вопр. философии. 1992. № 10. С. 76-86.

Для записей на интернет-ресурсы допускается при наличии в тексте сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес - URL (Uniform Resource Locator):

² Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос.нац. б- ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

² URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т.п., или – для данной страницы документа.

Затекстовая библиографическая ссылка – это номер источника в списке ссылок. Совокупность затекстовых ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части. При этом совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком (списком литературы), как правило, также помещаемым после текста документа и имеющими самостоятельное значение.

Ссылка в указанной совокупности затекстовых ссылок может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

При нумерации затекстовых ссылок используется сплошная нумерация для всего документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т.п. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают в верхнем регистре, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

Например, в тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Кауфман И.М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

или

В тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59].

В затекстовой ссылке:

59. Кауфман И. М. Терминологические словари : библиография. М., 1961.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например:

В тексте:

[10, с. 81]

В затекстовой ссылке:

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М. : Мысль, 1990. 175 с.

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, в отсылке указывают фамилии авторов, если на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, - в отсылке указывают название документа; при необходимости сведения дополняют указанием года издания и страниц. Сведения в отсылке разделяют запятой, например:

В тексте:

[Пахомов, Петрова] или

[Нестационарная аэродинамика баллистического полета]

В затекстовой ссылке:

Пахомов В. И., Петрова Г. П. Логистика. М. : Проспект, 2006. 232 с.

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. М., 2003. 176 с.

В тексте (Так как в тексте встречаются также отсылки на другую книгу М.М. Бахтина, изданную в 1975 г., в отсылке указан год издания.):

[Бахтин, 2003, с. 18]

В отсылке допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака, например:

[Философия культуры ... , с. 176]

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой, например:

[Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000]

[Гордлевский, т. 2, с. 142; Алькаева, Бабаев, с. 33-34]

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке.

Внутритекстовая ссылка. Пример:

Первичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. М., 2005)

Вторичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. С. 62)

Аналогичным образом оформляется и подстрочная ссылка.

При затекстовой ссылке будет так:

Первичная: 57. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. Изд. 3-е. М., 2004. 536 с.

Вторичная: 62. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. С. 302.

Если первичная и повторная ссылки на сериальный документ следуют одна за другой, в повторной ссылке указывают основное заглавие документа и отличающиеся от данных в первичной ссылке сведения о годе, месяце, числе, страницах.

Во внутритекстовой ссылке это будет, например, так:

Первичная: (Вопр. психологии. 2006. № 2)

Вторичная: (Вопр. психологии. № 3)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

В повторных ссылках, содержащих один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato - цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т. п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Для подстрочной ссылки:

Первичная: ⁵ Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире : междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=366> (дата обращения: 17.04.07).

Вторичная: ⁷ Логинова Л. Г. Указ. соч.

Для затекстовой ссылки:

Первичная: 74. Соловьев В. С. Красота в природе : соч. в 2 т. М. : Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.

Вторичная: 77. Соловьев В. С. Указ. соч. Т. 2. С. 361.

Имеются некоторые особенности ссылок на электронные ресурсы. В области примечаний приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. Например, для затекстовой ссылки:

65. Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] : состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.), например, для подстрочной ссылки:

⁵ О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа, их указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Дата обновления» («Дата пересмотра» и т. п.). Дата включает в себя день, месяц и год, например, для затекстовой ссылки:

114. Экономический рост // Новая Россия : [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн ; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 -]. Дата обновления:

6.03.2007. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi> (дата обращения: 22.03.2007).

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год, например:

⁵ Весь Богородский уезд : форум // Богородск - Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

или

46. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: <http://www.prognosis.ru/print.html?i>

Список литературы

Список литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Список использованной литературы следует как самостоятельный раздел работы после заключения.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае труды собираются в авторские комплексы: произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге). Примеры:

Монографии:

Атаманчук, Г.В. Сущность психологического кризиса: теория и практика / Г.В. Атаманчук. – М.: Владос, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия:

Психология личности: учеб. пособие / Е.А. Соломенникова, В.В. Гурин, Е.А. Прищенко, И.Б. Дзюбенко, Н.Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания:

Кузнецов Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы:

Арестова, О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. - Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или выше; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Приложения

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение научно-исследовательской работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.

Предзащитные слушания

Деканат осуществляет текущий контроль за работой обучающегося, контактируя с его руководителем и организуя предзащитные слушания (не реже одного раза в семестр, обычно, в декабре и в апреле). Такие слушания могут рассматриваться еще и как репетиция перед официальной защитой.

На предзащитные слушания обучающемуся необходимо предоставить отчет о проделанной работе, который представляется в виде доклада (на 3-5 мин.) с презентацией. Без презентации обучающиеся к отчету не допускаются.

Презентация должна включать 4 слайда, содержащих следующую информацию:

1. Автор, специализация, тема, научный руководитель.
2. Цель, гипотеза, объект, база.
3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).
4. Что конкретно выполнено (по пунктам).

Кроме того, на первых предзащитных слушаниях необходимо продемонстрировать сводную таблицу собранных первичных данных (можно в бумажном или в электронном

виде). На вторых предзащитных слушаниях необходимо предъявить результаты проведенного исследования в виде перечня установленных фактов, подкрепленных наглядным материалом (таблицами, графиками, рисунками пленд и т.д.). Это означает, что ко вторым предзащитным слушаниям работа должна быть выполнена практически полностью, в черновом виде.

Научный руководитель предоставляет на предзащитные слушания устный или письменный отзыв о работе обучающегося.

Результатом предзащитных слушаний является промежуточная аттестация обучающегося, которая заносится в отведенный для этих целей журнал. Если обучающийся по каким-либо причинам оказывается не аттестованным, то для него могут быть назначены дополнительные слушания. В случае его последующей не аттестации деканат будет рассматривать вопрос об отчислении обучающегося.

Прохождение нормоконтроля и рецензирование работы

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями работа подписывается обучающимся на титульном листе (а также на последней странице перед списком литературы) и не позднее четырех недель до защиты представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв на работу и подписывает её на титульном листе.

Отзыв научного руководителя всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня, и рекомендует допустить работу к защите.

Для выпускных квалификационных работ предусмотрена отдельная процедура нормоконтроля. Организацию и проведение нормоконтроля выпускных квалификационных работ обеспечивает заместитель декана по учебной работе.

В качестве рецензента выпускной квалификационной работы может выступать только преподаватель факультета, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук. Рецензентов назначает деканат и информирует об этом не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

Выпускная квалификационная работа должна быть передана рецензенту не позднее, чем за 2 недели до защиты.

Одновременно с передачей работы рецензенту (а работы 3-го курса – научному руководителю) 2-ой экземпляр работы должен быть сдан в деканат, причем, как в печатном, так и в электронном вариантах. В случае если печатный и(или) электронный экземпляр не будут в срок предоставлены на рецензию или в деканат, обучающийся не будет допущен к защите.

Сданные экземпляры работы в оставшееся до защиты время проходят нормоконтроль и рецензирование.

При выявлении нормоконтролером существенных нормативных недостатков, работа может быть отправлена на исправление. В этой связи полезно обратить внимание на типичные недостатки оформления ВКР:

1. Выпускная квалификационная работа или отдельные их части (элементы) представлены не в оригинале, а в виде ксерокопии.
2. Отсутствуют обязательные структурные элементы работы.
3. Изменены границы полей, размер шрифта, междустрочный интервал; выравнивание текста ведется не «по ширине». Между абзацами увеличены междустрочные интервалы.
4. Не соблюдены требования к объему работы.
5. Основные структурные элементы работы размещены не с нового листа. С нового листа размещены параграфы.
6. Страницы работы не пронумерованы, либо допущены ошибки в их нумерации.

7. Отсутствуют необходимые элементы титульного листа, добавлены новые элементы, изменена их последовательность.
8. Наименование темы ВКР не соответствует утвержденному.
9. Не пронумерованы или неверно пронумерованы главы и параграфы работы, их заголовки в тексте не совпадают с их заголовками в содержании. Заголовки глав и параграфов не соответствуют представленным в них материалам.
10. Заголовки глав, параграфов выполнены прописными буквами, выровнены не «по центру». Расстояние между ними, между ними и текстом не соответствует трем интервалам.
11. Неверно выполнены библиографические ссылки. Порядковые номера источников во внутритекстовых ссылках не соответствуют порядковым номерам цитируемых или обсуждаемых источников в библиографическом списке работы.
12. Нарушены правила оформления таблиц и рисунков. Размеры рисунков неоправданно велики или малы.
14. Отсутствует подпись работы обучающимся-исполнителем на последнем листе заключения.
15. Работа не сброшюрована.

В случае положительного прохождения нормоконтроля на титульном листе выпускной квалификационной работы нормоконтролер ставить подпись и дату в соответствующей строке «Нормоконтроль пройден».

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и оценивает её.

Отзывы и рецензии, подписанные руководителем и рецензентом, соответственно, предоставляются в деканат не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Выпускная квалификационная работа, вовремя сданная в деканат и имеющая положительные отзыв и рецензию, а также резолюцию нормоконтролера на титульном листе считается допущенной к защите.

Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала на защиту

На защиту ВКР обучающемуся следует подготовить доклад, электронную презентацию и раздаточный материал для членов комиссии, кроме того, нужно быть готовым отвечать на вопросы членов аттестационной комиссии и замечания рецензента.

Продолжительность доклада на защите 5-10 минут (превышать лимит времени не рекомендуется). Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки цели, задач и методов работы; затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывается основное содержание работы, ее теоретические и практические результаты. В заключении производится обобщение по выводам и освещается перспектива дальнейших исследований.

Презентация на защите должна включать слайды, иллюстрирующие главные положения работы, ее результаты и выводы. Конкретное содержание слайдов оговаривается с научным руководителем. Оформление слайдов рекомендуется выдерживать в сугубо деловом, официальном стиле (черный однообразный шрифт на белом фоне). Слайды должны быть легко читаемы на расстоянии до 10 м, удобно воспринимаемы, их содержание

должно однозначно пониматься всеми членами аттестационной комиссии. Количество слайдов не должно превышать 20.

Для членов аттестационной комиссии необходимо также подготовить раздаточный материал в количестве 7 экземпляров.

Раздаточный материал обязательно должен включать следующую информацию:

1. Тема, автор, специализация, научный руководитель;
2. Цель, гипотеза, предмет, объект, база;
3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы должны соответствовать задачам);
4. Выводы.

Остальные данные включаются в раздаточный материал по согласованию с научным руководителем.