

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	- «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Патологической анатомии с курсом судебной медицины (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
			5	6	7
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	288	108	126	54
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	8	3	3,5	1,5
2	Контактная работа, в том числе:	168	72	60	36
2.1	Лекции	48	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-	-
2.3	Практические занятия	120	48	48	24
2.4	Семинары	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	84	36	30	18
4	Контроль	36	-	36	-
5	Вид итогового контроля: экзамен,зачет	-	-	экзамен	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 12 » августа 2020 г. № 988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

К.М.Н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.П.Федотова
(расшифровка)

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Р.А.Насыров
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
патологическая анатомия с курсом судебной медицины

название кафедры

«30» августа 2021 г.,

протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой

патологической анатомии с курсом судебной медицины
название кафедры

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Р.А.Насыров
(расшифровка)

Кафедра патологической анатомии с курсом судебной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Лечебное дело, 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1. Рабочая программа.....	4
	1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе	15
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	16
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	16
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	17
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	18
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине	18
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН И ЗАЧЕТ».....	23
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	32
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	40
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	52
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	53
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	54
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	55
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	57

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза.

Задачи изучения дисциплины:

- патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- организация патологоанатомической службы.

Обучающийся должен знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах труда;
- применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа;
- обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;
- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,

публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков;общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков;анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе;возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим);ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах;находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека;правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося;показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека;медико-анатомическим понятийным аппаратом;

		простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).
2.	Биохимия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов); – основные метаболические пути их превращения, ферментативный катализ; – основы биоэнергетики; – роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; – основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; – особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта; – диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи) у здорового взрослого человека и у детей различного возраста. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; – проводить математический подсчет полученных данных; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; – выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы), техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; – медико-функциональным понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
3.	Гистология, эмбриология, цитология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни организации живого; – представления о строении клеток как универсальной единице живой материи; – типы тканей и их основных функций, основ анатомии человеческого тела, основ медицинской терминологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них; – «прочитать» под микроскопом гистологические, некоторые гистохимические и эмбриологические препараты; – анализировать гистологические и эмбриологические препараты; – «прочитать» электронные микрофотографии клеток и клеточных структур; – составить устное и письменное описание препаратов; – применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопического изучения гистологических препаратов.
4.	Нормальная физиология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; – закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; – сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций

		<p>здорового организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; – оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; – оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения электроэнцефалографии, электромиографии; – навыком определением порога возбуждения; – навыком регистрации одиночного мышечного сокращения, регистрации зубчатого гладкого тетануса; – навыком определения времени рефлекса по Тюрку; – навыком проведения динамометрии; – навыком определения остроты зрения, цветового зрения; – исследования костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; – исследования вкусовой чувствительности; – навыком определения должного основного объема; – принципами составления пищевых рационов; – навыками проведения термометрии.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	методы непосредственного исследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); основные синдромы в клинике внутренних болезней; лабораторные и инструментальные методы исследования при обследовании пациентов с заболеваниями внутренних органов	использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов; грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни	правильной оценкой данных лабораторных методов исследования	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

2.	ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	навыком обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научной исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями и организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
----	--------	---	--	--	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		5	6	7
		Час.	Час.	Час
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	168	72	60	36
Лекции (Л)	48	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	120	48	48	24
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	84	36	30	18
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	30	12	10	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	54	24	20	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	-	-	-	-
	36	-	36	-
	экзамен, зачет	-	-	экзамен зачет
	час.	288	108	126
ЗЕТ	8	3	3,5	1,5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	ОПК-5 ОПК-11	Общая патология	Вскрытие. Признаки смерти. Нарушения кровообращения. Патология клетки. Воспаление. Опухоли.
II.	ОПК-5 ОПК-11	Частная патология	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Системные заболевания соединительной ткани. Болезни почек. Патология дыхательной системы. Туберкулез. Патология желудочно-кишечного тракта. Патология центральной нервной системы. Детские инфекции. Гинекологическая патология. Перинатальная патология.
III.	ОПК-5 ОПК-11	Клиническая патологическая анатомия	Общие принципы прижизненной патоморфологической диагностики. Общие принципы посмертной патоморфологической диагностики. Формулирование патологоанатомического диагноза. Наиболее частые опухоли у детей и взрослых. Ревматические болезни. Инфекционная патология. Перинатальная патология. Вскрытие.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СРС	Всего часов
				ТП	ПП		
I.	Общая патология	Вскрытие. Признаки смерти. Нарушения кровообращения. Патология клетки. Воспаление. Опухоли.	24	24	24	36	108
II.	Частная патология	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Системные заболевания соединительной ткани. Болезни почек. Патология дыхательной системы. Туберкулез. Патология желудочно-кишечного тракта. Патология центральной нервной системы. Детские инфекции. Гинекологическая патология. Перинатальная патология.	12	24	24	30	90
III.	Клиническая патологическая анатомия.	Общие принципы прижизненной патоморфологической диагностики. Общие принципы посмертной патоморфологической диагностики. Формулирование патологоанатомического диагноза. Наиболее частые опухоли у детей и взрослых. Ревматические болезни. Инфекционная патология. Перинатальная патология. Вскрытие.	12	12	12	18	54
ИТОГО:			48	60	60	84	252

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам		
		5	6	7
1	2	3	4	
1.	Вводная лекция. Понятие болезни и смерти	2	-	

2.	Альтерация. Адаптация. Повреждение. Апоптоз.	2	-	
3.	Общие представления о тезауризмах. Воспаление	2	-	
4.	Морфология иммунных процессов	2	-	
5.	Общие вопросы онкоморфологии. Наиболее частые опухоли у взрослых.	2	-	
6.	Наиболее часто выявляемые опухоли детского возраста. Опухоли системы крови и лимфоидной ткани.	2	-	
7.	Общая тератология.	2	-	
8.	Патология почек.	2	-	
9.	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).	2	-	
10.	Гипертоническая болезнь (ГБ). Ревматические болезни.	2	-	
11.	Введение в инфекционную патологию. Сепсис (бактериальный и микотической этиологии). Генерализованные небактериальные инфекции. Шок. Морфологические проявления. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС).	2	-	
12.	Острые респираторные инфекции (ОРИ).	2	-	
13.	Профессиональные болезни легких. Бронхиальная астма. Туберкулез.	-	2	
14.	Гастриты. Неинфекционная патология пищеварительного тракта. Патология печени.	-	2	
15.	Инфекционная патология центральной нервной системы (ЦНС).	-	2	
16.	Гинекологическая патология. Патология последа.	-	2	
17.	Фетопатии (инфекционные, неинфекционные). Патология эндокринной системы.	-	2	
18.	ВИЧ-инфекция (I)	-	2	
19.	ВИЧ-инфекция (II)	-	-	2
20.	Инфекционная патология. Сепсис.	-	-	2
21.	Гинекологическая патология.	-	-	2
22.	Хронические неспецифические заболевания легких.	-	-	2
23.	Патология эндокринной системы.	-	-	2
24.	Инфекционные миокардиты и миокардиопатии.	-	-	2
ИТОГО:		24	12	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам		
		5	6	7
1	2	3	4	5
1.	Нарушение кровообращения: полнокровие, кровотечение, кровоизлияние, тромбоз, эмболия, инфаркт	4	-	-
2.	Общие данные о патологии клетки. Адаптация и повреждения клетки («паренхиматозные дистрофии»). Некроз, апоптоз.	4	-	-
3.	Повреждение на тканевом уровне («стромально-сосудистые дистрофии»). Амилоидоз.	4	-	-
4.	Нарушения обмена пигментов, нуклеопротеидов и минералов.	4	-	-
5.	Общие данные о воспалении. Острое воспаление. Регенерация.	4	-	-
6.	Хроническое (продуктивное) воспаление.	4	-	-
7.	Иммунопатологические процессы.	4	-	-
8.	Общие данные об опухолях. Опухоли из эпителия.	4	-	-
9.	Опухоли из мезенхимы, соединительной ткани и мышечной тканей, сосудов. Опухоли из нервной ткани. Пигментные опухоли.	4	-	-
10.	Опухоли из эмбриональных клеток (Вильмса, герминогенные). ПНЭО. Особенности опухолей у детей. Опухоли системы крови.	4	-	-
11.	Опухоли системы крови	4	-	-
12.	Диагностика	4	-	-
13.	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. ИБС		4	
14.	Системные заболевания соединительной ткани. Ревматизм. Приобретенные и врожденные пороки сердца.	-	4	-
15.	Болезни почек: гломерулонефрит, тубулопатии, пиелонефрит, нефросклероз, пороки развития и опухоли почек и мочевыводящих путей.	-	4	-
16.	Острые респираторные вирусные инфекции. Острые бактериальные инфекции. Респираторный микоплазмоз. ХНЗЛ. Пневмоцистоз. Кандидоз. Врожденные пороки развития. Туберкулез.	-	4	-
17.	ХНЗЛ. Пневмоцистоз. Кандидоз. Врожденные пороки развития. Туберкулез		4	
18.	Кишечные инфекции – дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, холера и др. поражения кишечника. Язвенная болезнь. Аппендициты. ВПР и опухоли ЖКТ.	-	4	-
19.	Язвенная болезнь. Аппендициты. ВПР и опухоли ЖКТ		4	
20.	Заболевания печени и желчевыводящих путей: гепатиты. Циррозы печени. Врожденные пороки развития и опухоли	-	4	-

	печени.			
21.	Инфекционные заболевания и пороки развития центральной нервной системы.	-	4	-
22.	Детские инфекции: корь, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, скарлатина.	-	4	-
23.	Гинекологическая патология. Патология беременности, последа и послеродового периода.	-	4	-
24.	Перинатальная патология: недоношенность, переношенность, ГБН, асфиксия, пневмопатии, родовая травма, цитомегалия, герпес, листериоз, токсоплазмоз, пупочный сепсис.	-	4	-
25.	Болезни желудочно-кишечного тракта	-	-	4
26.	Опухоли детского возраста	-	-	4
27.	Гинекологическая патология. Патология беременности	-	-	4
28.	Патологоанатомическое вскрытие (техника проведения)	-	-	4
29.	Патологоанатомическое вскрытие (документация)	-	-	4
30.	Патологоанатомический диагноз. Свидетельство о смерти.	-	-	4
ИТОГО:		48	48	24

5.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение семинарских практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ		
		Семестр		
		5	6	7
1.	Написание курсовой работы	-	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-	-	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	12	10	9
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	12	10	9
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	12	10	10
ИТОГО:		36	30	28

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows
Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен и зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Нормальная физиология	+	+	+
2.	Анатомия я	+	+	+
3.	Биохимия	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	3,4	5, 6, 7	169	Основная литература: Патологическая анатомия: учебник. Струков А.И., Серов В.В. / Под ред. В.С. Паукова. 6-е изд., перераб. и доп. 2013. - 880 с. Патологическая анатомия: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Общая патология. - 720 с. Патологическая анатомия: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов: учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
				Всего студентов	169	Всего экземпляров
				Дополнительная литература: Патологическая анатомия: атлас: учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последиplomного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. Патология: учебник для фармацевтических факультетов / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.: ил. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПК-5,11

1. Какие синонимы венозного полнокровия верны?
 - а) гемохроматоз
 - б) цианоз
 - в) венозная гиперемия
 - г) застой
 - д) ишемия
2. К какому органу применимо понятие "мускатного вида"?
 - а) легкое
 - б) почки
 - в) сердце
 - г) печень
 - д) селезенка
3. Укажите, при каком патологическом процессе развивается "бурая индурция легкого" при
 - а) остром венозном полнокровии
 - б) хроническом венозном полнокровии
 - в) артериальной гиперемии
 - г) острой ишемии
 - д) легочном кровотечении
4. Для хронического венозного застоя характерными являются
 - а) анасарка
 - б) бурая индурция печени
 - в) гидроперикард
 - г) акроцианоз
 - д) гидроцефалия
5. При бурой индурции лёгких изменение консистенции связано с
 - а) появлением сидерофагов
 - б) разрастанием соединительной ткани
 - в) организацией фибрина
 - г) метаплазией
 - д) пролиферацией альвеолоцитов
6. При указанных патологических процессах кровотечение развивается путем разрыва сосуда
 - а) аневризма сосуда
 - б) родовая травма
 - в) язвенная болезнь
 - г) гипертоническая болезнь

д) автомобильная травма

7. Укажите, для какого из указанных состояний характерно развитие диапедезных кровоизлияний

- а) травма
- б) распадающаяся опухоль
- в) прободение язвы
- г) асфиксия
- д) разрыв аневризмы

8. Какие из указанных патологических состояний способствуют развитию тромбоза?

- а) гемофилия
- б) воспаление
- в) атеросклероз
- г) застой
- д) перевязка или сдавление сосуда

9. Тромбоз у детей может развиваться при: (выберите правильный ответ)

- а) септический эндокардит
- б) васкулит
- в) длительная катетеризация сосуда
- г) все перечисленные предположения верны
- д) ни одно из перечисленных утверждений не верно

10. Указанные признаки характерны для посмертного свертка крови

- а) блестящий
- б) с гладкой поверхностью
- в) плотно связан со стенкой сосуда
- г) не связан со стенкой сосуда
- д) эластичной консистенции

11. Все виды эмболии верны, кроме

- а) жировая
- б) лекарственная
- в) газовая
- г) тканевая
- д) микробная

12. Укажите, в сосудах какого органа возможна тромбоэмболия из бедренной вены?

- а) легкое
- б) головной мозг
- в) печень
- г) селезенка
- д) желудок

13. Укажите, при каком виде эмболии возможно метастазирование:

- а) инородным телом
- б) тканевая
- в) газовая
- г) воздушная
- д) жировая

14. В каком органе инфаркт обычно красный (геморрагический)?

- а) селезенка
- б) мозг
- в) легкое
- г) костная ткань
- д) почки

15. Укажите основной исход инфаркта мозга

- а) глиальный рубец
- б) массивное кровоизлияние
- в) киста
- г) гидроцефалия

д) опухоль

16. К процессам адаптации относятся

- а) мутное набухание
- б) атрофия
- в) дисплазия
- г) гипертрофия
- д) метаплазия

17. К метаплазии относятся

- а) появление участков плоского эпителия в слизистой бронха
- б) образование костной ткани в рубце
- в) появление плоского эпителия в слизистой мочевого пузыря
- г) появление бокаловидных клеток в слизистой желудка при хроническом гастрите
- д) утолщение костных балок в костях при длительной нагрузке

18. Сердце при жировой дистрофии обозначается как

- а) бычье сердце
- б) тигровое сердце
- в) волосатое сердце
- г) лёгочное сердце
- д) панцирное сердце

19. Критериями необратимости повреждения клетки являются

- а) набухание митохондрий
- б) расширение эндоплазматического ретикулума
- в) повреждение мембран лизосом
- г) повреждение цитоскелета
- д) осыпание рибосом

20. Некроз может завершаться

- а) маляцией
- б) мутиляцией
- в) мумификацией
- г) малигнизацией
- д) минерализацией

21. Какие из нижеперечисленных процессов являются вариантами повреждения?

- а) фибриноидное набухание
- б) гидропическая дистрофия
- в) амилоидоз
- г) жировая дистрофия
- д) мукоидное набухание

22. Исходами мукоидного набухания являются

- а) фибриноидное набухание
- б) амилоидоз
- в) гиалиноз
- г) восстановление структуры ткани
- д) казеозный некроз

23. Гиалиноз развивается в исходе

- а) жировой дистрофии
- б) мукоидного набухания
- в) колликвационного некроза
- г) фибриноидного набухания
- д) гидропической дистрофии

24. Системный гиалиноз наблюдается при:

- а) гипертонической болезни
- б) атеросклерозе
- в) гриппе

- г) сепсисе
 - д) дифтерии
25. При амилоидозе селезёнки используют следующие обозначения
- а) сальная селезёнка
 - б) саговая селезёнка
 - в) глазурная селезёнка
 - г) ветчинная селезёнка
 - д) порфировая селезёнка
26. Каким пигментом объясняется бурый цвет лёгких при хроническом заболевании сердца?
- а) гемомеланин
 - б) гемосидерин
 - в) липофусцин
 - г) гематоидин
 - д) липохромы
27. Какой пигмент определяет окраску рвотных масс при рвоте "кофейной гущей"?
- а) солянокислый гематин;
 - б) гемоглобин;
 - в) билирубин;
 - г) акролеин;
 - д) сульфид железа.
28. Перечисленные ниже пигменты являются гемоглобиногенными:
- а) билирубин
 - б) гемосидерин
 - в) липофусцин
 - г) солянокислый гематин
 - д) сульфид железа
29. Механическая желтуха может наблюдаться при наличии камня в
- а) общем печёночном протоке
 - б) пузырном протоке
 - в) правом печёночном протоке
 - г) общем желчном протоке
 - д) области Фатерова соска
30. Загар кожи под действием солнечных лучей
- а) является пигментной дистрофией, связанной с накоплением в коже меланина
 - б) является пигментной дистрофией, связанной с накоплением в коже гемомеланина
 - в) является компенсаторно-приспособительным процессом
 - г) сопровождается увеличением числа меланоцитов
 - д) связан с деятельностью гипофиза
31. Укажите патологические процессы, обусловленные нарушением обмена нуклеиновых кислот
- а) подагра
 - б) мочекислый инфаркт
 - в) оссификация
 - г) петрификация
 - д) остеопороз
32. Метастатическое обызвествление развивается при
- а) гиперплазии паращитовидных желёз
 - б) удалении паращитовидных желёз при резекции щитовидной железы
 - в) разрушении костей метастазами
 - г) некрозе тканей после лучевой терапии
 - д) акцидентальной трансформации тимуса
33. Где будут обнаружены частички угля, введенного в кровь лабораторного животного?
- а) синусы лимфоузлов
 - б) почечные клубочки
 - в) эпителий кишечника

- г) купферовские клетки
 - д) красная пульпа селезенки
34. Жидкость, накапливающаяся в ткани при остром воспалении, которая содержит более 3% белка и имеет плотность более 1015 кг/м³ обозначается как:
Выбрать наиболее точное определение.
- а) отек
 - б) выпот
 - в) транссудат
 - г) сыворотка
 - д) экссудат
35. Направленное движение лейкоцитов к "мишени" или в очаг поражения обозначается термином
- а) диапедез
 - б) хемотаксис
 - в) опсонизация
 - г) эндоцитоз
 - д) экзоцитоз
36. Какие утверждения, касающиеся эмиграции лейкоцитов справедливы?
- а) лейкоциты проходят между клетками эндотелия
 - б) первыми из сосудов выходят нейтрофилы
 - в) В процессе эмиграции лейкоциты образуют псевдоподии
 - г) для выхода лейкоцитов необходимо повышение проницаемости стенки сосуда
 - д) для выхода лейкоцитов необходима экспрессия интегринов
37. Укажите клетки, способные к фагоцитозу инородных частиц
- а) нейтрофилы, макрофаги, эозинофилы
 - б) лимфоциты, тучные клетки
 - в) базофилы, стволовые клетки
 - г) Т-лимфоциты, натуральные киллеры
 - д) эндотелиоциты, плазмоциты
38. Какие из нижеперечисленных эффектов воспалительной реакции являются положительными?
- а) отграничение инфицированной ткани
 - б) инактивация возбудителя
 - в) нейтрализация токсинов
 - г) уничтожение поврежденных тканей
 - д) образование секвестра
39. Соединительнотканное образование, сформировавшееся в исходе повреждения, выбухающее над поверхностью кожи и содержащее активные фибробласты, способные к синтезу коллагена, обозначается термином:
- а) мозоль
 - б) контрактура
 - в) спайка
 - г) келоидный рубец
 - д) гиалинизированный рубец
40. Какие из нижеперечисленных тканей хорошо регенерируют?
- а) печени
 - б) слизистой толстой кишки
 - в) эндотелия сосудов
 - г) миокарда
 - д) красного костного мозга

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ

По дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

ОПК-5,11

1. Этапы развития патологической анатомии (Морганьи, Рокитанский, Вирхов). Развитие патологической анатомии в России. Московская и петербургская школы патологоанатомов.
2. Задачи патологоанатомической службы. Основные традиционные и современные методы морфологического исследования.
3. Понятие болезни, её периоды и варианты течения. Патогенез, саногенез, танатогенез. Смерть: принципы классификации. Признаки смерти. Понятие о синдроме внезапной смерти грудных детей.
4. Виды и механизмы клеточной адаптации на ультраструктурном уровне. Исходы, значение. Альтерация и её виды. Повреждение клетки, сопровождающееся изменением количества липидов («жировые дистрофии»): виды, причины и механизмы возникновения, морфологические проявления, исходы, значение. Способы выявления липидов.
5. Обратимое повреждение клетки («дистрофии»): классификация, причины и механизмы развития. Понятие о тезаурисмозах. Наиболее распространенные врожденные диспротеинозы, липидозы, гликогенозы.
6. Обратимое повреждение клетки: изменения митохондрий, эндоплазматического ретикулула, цитоскелета. Морфологические проявления на светооптическом уровне: «зернистая, гиалиново-капельная, вакуольная дистрофии»: причины и механизмы возникновения, морфологические проявления, исходы, значение.
7. Механизмы гибели клетки. Некроз: определение, причины и механизмы развития, классификация, морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепарату «гангрена»).
8. Механизмы гибели клетки. Апоптоз: определение, причины развития, морфологические проявления. Основные отличия некроза и апоптоза.
9. Стромально-сосудистые повреждения. Мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз. Причины и механизмы возникновения, морфологические проявления, исходы, значение. Способы выявления. Понятие о метахромазии (по микропрепарату «гиалиноз рубца жёлтого тела яичника»).
10. Амилоидоз: классификация, причины и механизмы возникновения, виды, морфологические проявления, исходы, значение. Способы выявления амилоида (по макропрепарату «амилоидоз печени»).
11. Стромально-сосудистые изменения. Изменение количества липидов («жировые мезенхимальные дистрофии»). По макропрепарату «кожа с подкожножировой клетчаткой при ожирении»

12. Нарушение обмена хромопротеидов (гемоглобиногенных пигментов). Гемосидероз и гемохроматоз: виды, причины, основные проявления, значение (по микропрепарату «гемохроматоз печени»).
13. Нарушение обмена хромопротеидов (гемоглобиногенных пигментов). Гематины: виды, причины образования, основные проявления, значение (по макропрепарату «острые язвы желудка с кровоизлияниями»).
14. Нарушение обмена хромопротеидов (гемоглобиногенных пигментов . Желтухи: виды, причины, основные проявления, значение (по микропрепарату «печень при застойной желтухе»).
15. Нарушения обмена хромопротеидов (протеиногенных пигментов): виды, причины, основные проявления, значение (по микропрепарату «меланоз кожи»).
16. Нарушение обмена хромопротеидов (липидогенных пигментов), нуклеопротеидов, минералов (кальция, меди, калия) виды, причины возникновения, проявления, исходы, значение.
17. Камнеобразование: виды, причины возникновения, проявления, исходы, значение («по макропрепарату «калькулёзный холецистит»).
18. Нарушения кровообращения. Классификация. Нарушение артериального кровообращения, причины виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
19. Венозное полнокровие: причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепаратам «застойное лёгкое», «бурая индурация лёгких» или «мускатная печень»).
20. Кровотечение, кровоизлияние: определение понятий, причины и механизмы развития, виды, исходы, значение (по микропрепарату «очаги кровоизлияний в головной мозг»).
21. Тромбоз: определение, причины и механизмы тромбообразования. Тромбы: классификация, морфологическая характеристика, осложнения, исходы, значение. Особенности тромбоза в детском возрасте (по микропрепарату «тромб в артерии с явлениями организации»). Эмболия: определение, виды, причины, морфологические проявления, исходы, значение. Особенности у детей.
22. Инфаркт: определение, причины и механизмы развития, виды, морфологические проявления, исходы, значение. Особенности у детей (по микропрепарату «инфаркт селезёнки»).
23. Основные варианты шока. Понятие о шоковых органах. Принципы морфологической диагностики.
24. ДВС-синдром. Причины возникновения. Морфологическая характеристика.
25. Воспаление: определение, фазы. Принципы классификации. Особенности воспалительной реакции у эмбрионов, плодов и новорожденных. Воспаление с выраженной альтерацией.
26. Органы иммунитета. Иммунный ответ: виды, морфологические проявления. Особенности иммунного ответа у плода и новорожденного.
27. Акцидентальная трансформация тимуса: причины и механизмы развития, морфологические проявления (по стадиям), исходы, значение (по микропрепарату «акцидентальная трансформация тимуса»).
28. Воспаление: классификация. Воспаление с выраженной экссудацией (серозное и катаральное). Причины, основные морфологические проявления, исходы, значение («по микропрепарату «лёгкое при гриппе»).
29. Фибринозное воспаление: определение, виды, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение (по микропрепарату «фибринозный перикардит»).
30. Гнойное воспаление: определение, причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепарату «абсцесс ...»).

31. Продуктивное воспаление: определение, причины, виды, основные морфологические проявления, исходы, значение.
32. Грануляционная ткань: причины развития, макро- и микроскопическая характеристика, динамика ее изменений, исходы, значение (по микропрепарату «грануляционная ткань»).
33. Гранулема. Определение, причины развития, классификация, клеточный состав, исходы, значение (по микропрепарату «туберкулёзные бугорки в лёгком»).
34. Механизмы иммунного повреждения. Типы иммунопатологических реакций. Морфологические проявления ГНТ и ГЗТ. Аутоаллергия: механизмы развития.
35. Иммунодефицитные состояния: классификация, виды, причины развития, основные морфологические проявления, исходы, значение.
36. Регенерация: виды, причины, основные морфологические проявления. Факторы, определяющие течение регенерации. Особенности регенерации разных тканей. Исходы, значение.
37. Гипертрофия и гиперплазия: виды, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение. Узловатые дисгормональные гиперплазии.
38. Атрофия: классификация, виды, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепаратам «гидронефроз», «гидроцефалия» или «бурая атрофия»).
39. Этиология и патогенез опухолей. Изменение наследственного аппарата клетки при опухолевой трансформации. Виды канцерогенов. Предопуховые процессы. Значение курения в развитии опухолей.
40. Определение понятия опухолевого роста. Отличие от других видов роста. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование, рецидивы.
41. Механизмы канцерогенеза. Протоонкогены и антионкогены. Механизмы и проявления опухолевой прогрессии.
42. Принципы классификации опухолей. Сравнительная частота важнейших опухолей взрослых. Понятие об опухолях диффузной эндокринной системы.
43. Опухоли из эпителия: принципы классификации, характеристика, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по микропрепаратам «папиллома кожи», «фиброаденома молочной железы», «плоскоклеточный рак», «аденокарцинома желудка»).
44. Раки пищеварительного тракта: классификация, частота, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по макропрепаратам «рак пищевода» или «рак желудка»).
45. Раки органов дыхания: классификация, частота, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по макропрепарату «рак бронха»).
46. Раки мочеполовых органов: классификация, частота, основные морфологические проявления, исходы, значение (по билету или по макропрепарату «рак тела матки»).
47. Опухоли детского возраста: частота, принципы классификации. Сравнительная характеристика опухолей взрослых и детей, исходы, значение. Понятие о дизонтогенетических опухолях.
48. Опухоли тканей мезенхимального происхождения: принципы классификации. Опухоли из соединительной ткани и её специализированных видов: классификация, основные морфологические проявления, пути метастазирования, исходы, значение (по микропрепарату «фиброма», или макропрепарату «саркома»).
49. Опухоли из мышечной ткани. Классификация, проявления, пути метастазирования, исходы, значение. Особенности у детей (по микропрепарату «лейомиома матки»).
50. Опухоли из сосудов. Классификация, проявления, пути метастазирования, исходы,

- значение. Особенности у детей (по микропрепарату «капиллярная гемангиома»).
51. Опухоли костей, принципы классификации, наиболее частые варианты.
 52. Роль наследственности в развитии опухолей. Ретинобластома: этиопатогенез, морфологические особенности, исходы, значение. Осложнения противопухолевого лечения. Причины развития вторых опухолей.
 53. Опухоли из нервной ткани: принципы классификации. Опухоли периферической нервной системы: основные морфологические проявления, исходы, значение.
 54. Эмбриогенез нервной ткани. Опухоли вегетативной нервной системы (по микропрепарату «невробластома»).
 55. Эмбриогенез нервной ткани. Опухоли ЦНС (по макропрепаратам «медуллобластома» или «астроцитомы»).
 56. Опухоли из меланинообразующей ткани (по макропрепарату «пигментный невус»).
 57. Опухоли из примитивных клеток: опухоль Вильмса (по микропрепарату «опухоль Вильмса»).
 58. Герминогенные опухоли: виды, частота, локализация, исходы, значение (по макропрепарату «тератома»).
 59. Опухоли системы крови. Принципы классификации. Варианты течения. Понятие «лейкоз» Морфологические проявления острых и хронических лейкозов, осложнения, исходы, значение, острый лимфобластный лейкоз (по микропрепарату «лейкемическая инфильтрация печени»).
 60. Опухоли системы крови. Принципы классификации. Миелоидные опухоли: миелодиспластические синдромы, острые миелоидные лейкозы. Классификация, морфологические проявления, осложнения, исходы.
 61. Лимфоидные опухоли. Принципы классификации. Клинико-морфологические формы. Основные варианты В-клеточных опухолей. Плазмноклеточные дискразии.
 62. Лимфоидные опухоли Принципы классификации. Клинико-морфологические формы. Основные варианты Т-клеточных опухолей. Гистиоцитарные опухоли.
 63. Хронические миелопролиферативные заболевания. Классификация, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
 64. Отличия ходжкинских и неходжкинских лимфом. Лимфома Ходжкина («лимфогранулематоз»): классификация, морфологические проявления, исходы, значение (по микропрепарату «лимфома Ходжкина»).
 65. Понятие о периодизации внутриутробного развития. Закономерности прогенеза, киматогенеза. Основная патология, характерная для отдельных периодов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии.
 66. Важнейшая хромосомная патология (трисомии по 21, 18, 13 парам хромосом). Принципы диагностики. Важнейшие морфологические проявления.
 67. Понятие об эмбриопатиях. Врожденные пороки сердца: классификация, морфологические проявления, особенности гемодинамики, осложнения, исходы (по макропрепарату «врожденный порок сердца»).
 68. Классификация врожденных пороков развития. Основные причины возникновения. Общие закономерности морфогенеза. Врожденные пороки развития органов дыхания: основные морфологические проявления, осложнения, исходы.
 69. Врожденные пороки развития пищеварительного тракта: классификация, механизмы возникновения, основные морфологические проявления, исходы (по макропрепарату).
 70. Врожденные пороки развития центральной нервной системы: классификация, этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по макропрепарату).
 71. Врожденные пороки развития мочевыделительной системы: классификация, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по макропрепарату «поликистоз почек»).

72. Инфекционные эмбриофетопатии: ВИЧ-инфекция, гепатиты, краснуха. Пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
73. Инфекционные фетопатии: герпес, хламидиоз, микоплазмоз. Пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
74. Цитомегалия. Пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по микропрепарату «цитомегалический сиалоаденит»).
75. Инфекционные фетопатии: токсоплазмоз. Пути инфицирования, особенности морфо- и патогенеза, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по микропрепарату «поражение головного мозга при токсоплазмозе»).
76. Инфекционные фетопатии: листериоз, сифилис. Пути инфицирования, особенности морфо- и патогенеза, основные морфологические проявления, осложнения, исходы. Неинфекционные фетопатии: муковисцидоз, диабетическая фетопатия, алкогольная фетопатия. Этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
77. Неинфекционные фетопатии: ГБН. Этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы (по микропрепарату «эритропоз в надпочечнике при гемолитической болезни новорождённых»).
78. Патология беременности: Трофобластическая болезнь эндометрия. Формы. Морфологические проявления, исходы (по макропрепаратам «пузырный занос» или «хорионэпителиома»).
79. Патология беременности и родов: токсикозы, невынашивание, аборт, преждевременные роды. Морфологические проявления, исходы (по макропрепарату «печень при эклампсии»). Патология беременности: эктопическая беременность, Причины. Формы. Морфологические проявления, исходы (по микропрепарату «трубная беременность»).
80. Плацента: особенности строения, функции. Неинфекционные поражения плаценты. Пороки развития, опухоли (по макропрепарату «плацента»),
81. Плацентиты: этиология, пути инфицирования, основные морфологические проявления, исходы, значение.
82. Патология перинатального периода. Понятие недоношенности и незрелости, переносимость. Причины, основные морфологические проявления, исходы, значение. Внутрижелудочковые кровоизлияния. Пневмопатии. Бронхолёгочная дисплазия.
83. Асфиксия плода и новорожденного: классификация, этиология, патогенез, основные морфологические проявления, исходы, значение (по микропрепарату «аспирация околоплодных вод»).
84. Родовая травма: классификация, причины, основные морфологические проявления, исходы, значение.
85. Основные варианты течения инфекций (острая, хроническая, латентная, медленные нейроинфекции, персистенция). Особенности госпитальных инфекций.
86. Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп, парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция. Характеристика вирусов респираторной группы, пути инфицирования, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
87. Острые бактериальные пневмонии. Классификация. Бактериальные пневмонии, вызванные грамотрицательными палочками: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
88. Стафилококковые и стрептококковые пневмонии: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «абсцедирующая стафилококковая пневмония»).

89. Пневмококковые пневмонии: клинико-морфологические варианты, основные морфологические проявления, осложнения, особенности в разном возрасте.
90. Респираторный микоплазмоз, пневмоцистоз, микозы легких: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
91. Хронические неспецифические заболевания легких: классификация, причины, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
92. Профессиональные болезни органов дыхания: причины, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
93. Бронхиальная астма. Основные формы. Морфологические изменения, осложнения, исходы, значение.
94. Острые кишечные инфекции: принципы классификации. Вирусные гастроэнтероколиты. Кишечные инфекции, вызываемые стафилококками, клебсиеллами, протеем.
95. Шигеллезы - дизентерия: основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Особенности у детей.
96. Сальмонеллезы: формы, основные морфологические проявления (общие и местные), осложнения, исходы, значение. Особенности у детей.
97. Сальмонеллезы: брюшной тиф: основные морфологические проявления (общие и местные), осложнения, исходы, значение. Особенности у детей (по микропрепарату «мозговидное набухание пейеровой бляшки при брюшном тифе»).
98. Холера: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «холера, катаральный энтерит»).
99. Эшерихиозы - колиэнтероколит: морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «колиэнтероколит»).
100. Гастриты. Этиология, классификация, морфологические проявления.
101. Болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, Основные морфологические проявления, исходы, значение.
102. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: причины, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения. исходы, значение (по микропрепарату «хроническая язва желудка»).
103. Аппендицит: классификация, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Особенности у детей. Роль вирусов и бактерий в развитии аппендицитов (по микропрепарату «флегмонозный аппендицит»).
104. Гепатиты: классификация, этиология, патогенез. Острые гепатиты. Клинико-морфологические формы. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Роль алкоголя в развитии гепатитов (по микропрепарату «массивные некрозы в печени при гепатите Боткина»).
105. Хронические гепатиты и циррозы печени: принципы классификации, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по микропрепарату «билиарный цирроз печени»).
106. Полиомиелит: этиология, патогенез, стадии, клинико-морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по микропрепарату «поражение спинного мозга при полиомиелите»).
107. Вирусные поражения головного мозга. Принципы классификации, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Герпетические поражения ЦНС.
108. Бактериальные поражения головного мозга (по микропрепарату «гнояный менингит»).
109. Менингококковая инфекция: основные клинико-морфологические формы. Основные морфологические проявления в ЦНС и внутренних органах, исходы, значение.
110. Дифтерия. Характеристика возбудителя, пути инфицирования. Патогенез, морфо-

- логические проявления (местные, общие), осложнения, исходы, значение (по микропрепарату «фибринозное воспаление гортани при дифтерии»).
111. Скарлатина: этиология, пути инфицирования, патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «ангина при скарлатине»).
 112. Корь, краснуха, коклюш, ветряная оспа: этиология, пути инфицирования, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
 113. ВИЧ-инфекция основные морфологические проявления. Важнейшие осложнения и причины смерти.
 114. Чума, сибирская язва: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
 115. Туберкулез: принципы классификации, этиология, патогенез. Первичный туберкулезный комплекс. Морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «первичный туберкулёзный комплекс»).
 116. Первичный туберкулез: клинико-морфологические формы, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Ранняя и поздняя гематогенная генерализация (по макропрепарату «милиарный туберкулёз»).
 117. Вторичный туберкулез: патогенез, особенности иммунитета, клинико-морфологические формы, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по макропрепарату «фиброзно-кавернозный туберкулёз»).
 118. Сифилис: этиология, пути инфицирования, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Врожденный сифилис (по макропрепарату «сифилитический мезоартит» или «гумма»).
 119. Сепсис: современные представления об этиологии, клинико-морфологические формы и основные морфологические проявления. Исходы, значение.
 120. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клинико-морфологические стадии и формы, основные морфологические изменения, исходы, значение (по микропрепарату «артериолосклеротический нефросклероз»).
 121. Атеросклероз: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепарату «атеросклероз аорты»).
 122. Поражение головного мозга при атеросклерозе и гипертонической болезни: причины, патогенез, морфогенез, основные морфологические проявления, исходы, значение (по макропрепарату «очаги размягчения головного мозга»).
 123. Ишемическая болезнь сердца: причины, морфологические проявления, исходы, значение.
 124. Системные заболевания соединительной ткани: классификация. Склеродермия и узелковый периартериит: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
 125. Системные заболевания соединительной ткани: классификация. Системная красная волчанка и ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы, значение.
 126. Ревматизм: этиология, патогенез, принципы классификации, клинико-морфологические формы, осложнения, исходы (по микропрепаратам «острый диффузный миокардит или острый бородавчатый эндокардит»).
 127. Приобретённые пороки сердца. Причины. Морфогенез. Морфологические проявления. Осложнения. Значение (по макропрепарату «ревматический порок сердца»).

128. Гломерулопатии (классификация). Гломерулонефрит: этиология, патогенез, морфогенез, морфологическая классификация, основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение (по микропрепарату «подострый гломерулонефрит» или по макропрепарату «острый геморрагический гломерулонефрит»).
129. Нефротический синдром: определение, классификация, морфологические проявления, исходы, значение. Диабетическая гломерулопатия. Амилоидоз почек.
130. Тубулопатии: классификация. Острый некротический нефроз, причины, морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Хронические тубулопатии. Наследственные тубулопатии (по макропрепарату «острый некротический нефроз»).
131. Пиелонефрит: этиология, патогенез, основные морфологические проявления, осложнения, исходы. Особенности у детей. Почечно-каменная болезнь (по микропрепарату «восходящий гнойный нефрит»).
132. Патология шейки матки: ВПР, травматические, воспалительные, дисгормональные заболевания, опухолеподобные процессы и опухоли. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
133. Патология эндометрия: дисгормональные заболевания, опухолеподобные процессы и опухоли. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение. Эндометриоз. Классификация. Морфологические проявления, значение.
134. Опухоли яичников. Гистогенез. Классификация. Основные варианты. Значение (по макропрепарату «опухоль яичника»).
135. Эндокринопатии: заболевания щитовидной железы и надпочечников. Морфологические проявления, исходы, значение.
136. Эндокринопатии: заболевания гипоталамо-гипофизарной области. Морфологические проявления, исходы, значение.
137. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, формы. Морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
138. Патология опорно-двигательного аппарата: остеомиелит, остео дистрофия, рахит. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
139. Патоморфоз: современные представления. Поствакцинальные осложнения. Ятрогенная патология. Основные морфологические проявления, осложнения, исходы, значение.
140. Лучевая болезнь: патогенез, клинико-морфологические формы, основные морфологические проявления, исходы, значение.
141. Травма: определение. Травматическая болезнь: стадии, морфологические проявления, исходы, значение.
142. Эпителиальные опухоли кожи: предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли эпидермиса, придатков кожи. Опухоли дермы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ ОПК-5,11

1. Задачи, методы клинической патологической анатомии.
2. Структура патолого-анатомической службы.
3. Методы патологической анатомии.
4. История развития прозекторской службы в России.
5. Организация работы и документация патологоанатомического отделения.
6. Порядок вскрытия трупов в стационарах ЛПУ. Приказ о порядке проведения патолого-анатомических вскрытий.

7. Контингенты трупов лиц, подлежащих судебно-медицинскому и патолого-анатомическому вскрытию.
8. Техника патолого-анатомического вскрытия.
9. Первоначальная причина смерти.
10. Общие принципы заполнения "Медицинского свидетельства о смерти" и «Медицинского свидетельства о перинатальной смерти» в соответствии с МКБ-10.
11. Правила оформления и выдачи "Медицинского свидетельства о смерти" и «Медицинского свидетельства о перинатальной смерти».
12. Порядок оформления протокола патолого-анатомического вскрытия.
13. Учение о диагнозе. Принципы построения диагноза. Принципы формулирования заключительного клинического и патолого-анатомического диагнозов.
14. Основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания – определение, место в структуре диагноза. "Вторые болезни".
15. Влияние на танатогенез осложнения основного заболевания и сопутствующих болезней.
16. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные заболевания, фоновые заболевания.
17. Патолого-анатомический эпикриз.
18. Принципы клинико-морфологических сопоставлений в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения (основы патолого-анатомической экспертизы).
19. Сопоставление заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.
20. Определение, категории и основные причины расхождений заключительного клинического и патолого-анатомического диагнозов.
21. Положения о клинико-анатомических конференциях, комиссии по изучению летальных исходов и лечебно-контрольной комиссии.
22. Биопсии: виды, значение, место в современной патологической анатомии. Методы взятия биоптатов.
23. Методы фиксации биопсийного и операционного материала. Правила заполнения направления на патогистологическое исследование.
24. Принципы и методы исследования биоптатов, операционного материала, последов, правила направления этих материалов в патогистологическую лабораторию.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация.

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Вводная лекция. Понятие болезни и смерти	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №2:	Альтерация. Адаптация. Повреждение. Апоптоз.	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
Тема №3:	Общие представления о тетаурисмозах. Воспаление.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
Тема №4:	Морфология иммунных процессов
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
Тема №5:	Общие вопросы онкоморфологии. Наиболее частые опухоли у взрослых.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
Тема №6:	Наиболее часто выявляемые опухоли детского возраста. Опухоли системы крови и лимфоидной ткани.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
Тема №7:	Общая тератология
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2

5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №8:	Патология почек
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №9:	Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС)
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №10:	Гипертоническая болезнь (ГБ). Ревматические болезни
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №11:	Введение в инфекционную патологию. Сепсис (бактериальный и микотической этиологии). Генерализованные небактериальные инфекции. Шок. Морфологические проявления. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС).
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Тема №12:	Острые респираторные инфекции (ОРИ)	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №13:	Профессиональные болезни легких. Бронхиальная астма, туберкулез.	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №14:	Гастриты. Неинфекционная патология пищеварительного тракта. Патология печени.	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №15:	Инфекционная патология центральной нервной системы (ЦНС).	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема №16:	Гинекологическая патология. Патология последа	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	

9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема №17:	Фетопатии (инфекционные, неинфекционные). Патология эндокринной системы.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №18:	ВИЧ-инфекция.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №19:	ВИЧ-инфекция (II)
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №20:	Инфекционная патология. Сепсис.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №21:	Гинекологическая патология
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	

8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №22:	Хронические неспецифические заболевания легких
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №23:	Патология эндокринной системы
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема №24:	Инфекционные миокардиты и миокардиопатии.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Нарушение кровообращения: полнокровие, кровотечение, кровоизлияние, тромбоз, эмболия, инфаркт	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4

5. <i>Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 2:</i>	Общие данные о патологии клетки. Адаптация и повреждения клетки («паренхиматозные дистрофии»). Некроз, апоптоз.
2. <i>Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 3:</i>	Повреждение на тканевом уровне («стромально-сосудистые дистрофии»). Амилоидоз.
2. <i>Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 4:</i>	Нарушения обмена пигментов, нуклеопротеидов и минералов
2. <i>Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 5:	Общие данные о воспалении. Острое воспаление. Регенерация.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 6:	Хроническое (продуктивное) воспаление
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 7:	Иммунопатологические процессы
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8:	Общие данные об опухолях. Опухоли из эпителия.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 9:	Опухоли из мезенхимы, соединительной ткани и мышечной тканей, сосудов. Опухоли из нервной ткани. Пигментные опухоли.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 10:	Опухоли из эмбриональных клеток (Вильмса, герминогенные). ПНЭО. Особенности опухолей у детей.

2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 11:	Опухоли системы крови.	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 12:	Диагностика	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 13:	Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. ИБС	

2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 14:	Системные заболевания соединительной ткани. Ревматизм. Приобретенные и врожденные пороки сердца	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 15:	Болезни почек: гломерулопатии, тубулопатии, пиелонефрит, нефросклероз, пороки развития и опухоли почек и мочевыводящих путей.	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	

10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 16:	Острые респираторные вирусные инфекции. Острые бактериальные инфекции. Респираторный микоплазмоз.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 17:	ХНЗЛ. Пневмоцистоз. Кандидоз. Врожденные пороки развития. Туберкулез
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 18:	Кишечные инфекции – дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, холера и др. поражения кишечника. Язвенная болезнь. Аппендициты. ВПР и опухоли ЖКТ.
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов.	

Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 19:	Язвенная болезнь. Аппендициты. ВПР и опухоли ЖКТ
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 20:	Заболевания печени и желчевыводящих путей: гепатиты. Циррозы печени. Врожденные пороки развития и опухоли печени
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 21:	Инфекционные заболевания и пороки развития центральной нервной системы
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного	

обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема 22:</i>	Детские инфекции: корь, ветряная оспа, коклюш, дифтерия, скарлатина
<i>2. Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 23:</i>	Гинекологическая патология. Патология беременности, последа и послеродового периода
<i>2. Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема 24:</i>	Перинатальная патология: недоношенность, переносимость, ГБН, асфиксия, пневмопатии, родовая травма, цитомегалия, герпес, листериоз, токсоплазмоз, пупочный сепсис
<i>2. Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	

6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.		
Тема 25:	Болезни желудочно-кишечного тракта	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 26:	Опухоли детского возраста	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		160
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.		
Тема 27:	Гинекологическая патология. Патология беременности	
2. Дисциплина:	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема 28:</i>	Патологоанатомическое вскрытие (техника проведения)
<i>2. Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 29:</i>	Патологоанатомическое вскрытие (документация)
<i>2. Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
<i>Тема 30:</i>	Патологоанатомический диагноз. Свидетельство о смерти.
<i>2. Дисциплина:</i>	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Н, 1 этаж
Учебные аудитории №№ 2, 3, 4, 5 (138,7 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 35,
стулья – 106,
стол преподавателя – 4,
доска – 4
стол для компьютера – 3,
компьютер – 4,
медицинские учебные микроскопы – 14
гистосканер – 1

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерное помещение (30 м²):

Оснащен мебелью:

столы – 11,
стулья – 25,
стол преподавателя – 1,
доска – 1,
компьютеры – 20 шт. с выходом в интернет,
Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины относится методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Патологической анатомии с курсом судебной медицины

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Травматическая болезнь	Повзун С.А., Насыров Р.А.	2012	СПб		
2.	Строение, развитие и патология последа	Мельникова В.Ф., Зайцев В.С., Красногорская О.Л., Боронина Т.А.	2013	СПб		
3.	Морфология иммунного ответа и иммунопатологические процессы	Попова Е.Д.	2013	СПб		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Микробиология, вирусология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Микробиология, вирусология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.