

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.,

протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Поликлиническая терапия» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Госпитальной терапии с курсом эндокринологии (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			9	10	11	12
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	432	108	108	108	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	12	3	3	3	3
2	Контактная работа, в том числе:	264	72	72	72	48
2.1	Лекции	72	24	12	24	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
2.3	Практические занятия	192	48	60	48	36
2.4	Семинары	-				
3	Самостоятельная работа	132	36	36	36	24
4	Контроль	36	-	-	-	36
5	Вид итогового контроля: экзамен	-	-	-	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» составлена на основании ФГОС ВО - специалист по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

Ю.Б. Семенова

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

название кафедры

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

название кафедры

профессор, д.м.н.

В.С. Василенко

(должность, ученое звание, степень)

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Поликлиническая терапия» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: обучать студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций знаниям этиологии, патогенеза, клинических проявлений типичных форм и некоторых вариантов основных заболеваний внутренних органов; совершенствовать навыки обследования терапевтического больного, формировать клиническое мышление, овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Медицинская деятельность
  - освоение основных принципов организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники.
  - ознакомление с особенностями организации и объема работы врача-терапевта поликлиники.
  - ознакомление с современными диагностическими возможностями поликлинической службы и обучение их рациональному использованию
  - развитие навыков клинического мышления по ранней диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, первичной и вторичной профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности.
  - обучение особенностям работы в дневном стационаре поликлиники.
  - умение составление плана лечения больных, участие в проведении лабораторно-инструментальных методиках исследования больных и анализе полученных результатов исследований в амбулаторных условиях.
  - обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
  - обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.).
2. Организационно-управленческая деятельность
  - Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - Соблюдение требований информационной безопасности.
3. Научно-исследовательская деятельность
  - Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление результатов;
  - Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению медицинской реабилитации и профилактике.

Обучающийся должен знать:

этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения терапевтического профиля

организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

Обучающийся должен уметь:

- собрать анамнез; провести опрос пациента его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
  - сформулировать клинический диагноз;
  - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Обучающийся должен владеть:

- комплексными методами обследования больных;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биоэтика	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики;</li><li>– основные национальные и международные этические документы;</li><li>– основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;</li><li>– права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов;</li><li>– этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи;</li><li>– содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</li></ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;</li><li>– использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</li></ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;</li><li>– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;</li><li>– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точкой зрения по актуальным биоэтическим проблемам;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</li> </ul>
2.	Иммунология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</li> <li>– методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии;</li> <li>– роль иммунных процессов в этиологии и патогенезе инфекционных и неинфекционных болезней (опухоль, нейро- и психопатология, аутоиммунные конфликты, аллергические болезни);</li> <li>– основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток;</li> <li>– календарь профилактических прививок, принятый в РФ;</li> <li>– основные принципы и методы иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;</li> <li>– обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</li> <li>– интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</li> <li>– обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;</li> <li>– оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов и клинические проявления заболеваний у детей;</li> <li>– правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;</li> <li>– основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий;</li> <li>– навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.	Фармакология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;</li> <li>– общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>– применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</li> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>– анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;</li> <li>– функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>– структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы</li> </ul>

		<p>иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;</li> <li>– основные понятия общей нозологии;</li> <li>– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;</li> <li>– правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>– основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>– химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>– строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>– применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</li> <li>– навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.</li> </ul>
4.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;</li> <li>– общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>– методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>– формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>– основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</li> <li>– важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</li> <li>– морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</li> <li>– обязанности, права, место врача в обществе;</li> <li>– основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;</li> <li>– принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;</li> <li>– грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>– ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</li> <li>– применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа;</li> <li>– обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</li> <li>– дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>– принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> </ul> <p>навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
5.	Патофизиология, клиническая патофизиология	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</li> <li>– химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;</li> <li>– закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;</li> <li>– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>– функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</li> <li>– структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</li> <li>– структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</li> <li>– методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>– работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>– решать генетические задачи;</li> <li>– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</li> <li>– определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей;</li> <li>– отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;</li> <li>– трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;</li> <li>– анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>– обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека,</li> </ul>

		<p>оценить медиаторную роль цитокинов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</li> <li>– интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</li> <li>– обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>– навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;</li> <li>– методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);</li> <li>– алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</li> </ul>
6.	Пропедевтика внутренних болезней	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма;</li> <li>– причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;</li> <li>– основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;</li> <li>– symptomatology наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;</li> <li>– основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы;</li> <li>– клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях;</li> <li>– основы рентгенодиагностики;</li> <li>– нормальную лучевую анатомию органов и систем;</li> <li>– лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>– лучевые симптомы ургентных состояний больных;</li> <li>– основные принципы медицинской этики и деонтологии.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести расспрос больного и его родственников;</li> <li>– провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания;</li> <li>– составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>– установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;</li> <li>– расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда;</li> <li>– оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови;</li> <li>– оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях;</li> <li>– на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию;</li> <li>– оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению;</li> <li>– совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований;</li> <li>– самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных</li> </ul>

		<p>томограммах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца;</li> <li>– уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъективными методами обследования;</li> <li>– объективными методами исследования;</li> <li>– навыками обследования сердечно-сосудистой системы;</li> <li>– функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы;</li> <li>– навыками обследования дыхательной системы;</li> <li>– функциональные методы исследования дыхательной системы;</li> <li>– навыками обследования пищеварительной системы;</li> <li>– лабораторными данными.</li> </ul>
7.	Лучевая диагностика, биомедицинская визуализация	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы рентгенодиагностики заболеваний и повреждений различных органов и систем;</li> <li>– нормальную лучевую анатомию органов и систем;</li> <li>– возрастные особенности лучевой анатомии различных органов и систем;</li> <li>– лучевые симптомы повреждений различных органов и систем;</li> <li>– основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>– лучевые симптомы urgentных состояний больных;</li> <li>– основные методы лучевой терапии, показания и противопоказания к их проведению;</li> <li>– радиационную безопасность персонала и населения;</li> <li>– способы получения диагностического изображения;</li> <li>– устройство медицинских приборов и систем, применяемых в лучевой диагностике.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию и лечению;</li> <li>– самостоятельно распознавать изображения всех органов и систем человека и указать их анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, сонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах;</li> <li>– распознать изображения различных анатомических структур в зависимости от возраста пациента;</li> <li>– определить показания к направлению на лучевое исследование, выбрать его вид, в зависимости от характера повреждения;</li> <li>– совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований;</li> <li>– определить план и тактику лучевых исследований при urgentных состояниях;</li> <li>– принципы организации работы отделений лучевой диагностики;</li> <li>– виды ионизирующих и неионизирующих излучений и их применение в медицинской практике;</li> <li>– принципы работы рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультразвукового аппарата, комплекса МРТ и др.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком определения показаний к лучевому обследованию и лечению;</li> <li>– умением распознавать изображения всех органов и систем человека и указывать их анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, сонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах;</li> <li>– умением распознать изображения различных анатомических структур в зависимости от возраста пациента;</li> <li>– навыком определения показаний к направлению на лучевое исследование;</li> <li>– умением выбрать вид лучевого воздействия, в зависимости от характера повреждения;</li> <li>– навыком определения плана и тактики лучевых исследований при urgentных состояниях;</li> <li>– принципами работы рентгеновского аппарата, компьютерного томографа, ультразвукового аппарата, комплекса МРТ и др.</li> </ul>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-6, ОПК-4, ОПК-11.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации помощи населению; вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании	навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); МКБ</p>	<p>пациента; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; определять очередность объема, содержания и последовательность и диагностических мероприятий; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с</p>	<p>показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				учетом стандартов медицинской помощи.	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	
2.	ПК-3	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозного	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими	навыком: разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					пожилого и старческого возраста, оценки эффективности и безопасности лечения.	
3.	ПК-6	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторное, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах и	составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; использовать в профессиональной деятельности информационные	составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка; проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".		
4.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную	навыком обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

	также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	
--	---	--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		9 час.	10 час	11 час.	12 час.
1	2	3		4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	264	72	72	72	48
Лекции (Л)	72	24	12	24	12
Практические занятия (ПЗ)	192	48	60	48	36
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	132	36	36	36	24

<i>История болезни (ИБ)</i>					-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>					-	
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>					-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>					-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>					-	
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации						
	экзамен	36	-	-	-	36
	час.	432	108	108	108	108
	ЗЕТ	12	3	3	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	ПК-2,3,6 ОПК-4,11	Поликлиническая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация работы. Медико-социальная экспертиза.</li> <li>— Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте</li> <li>— Особенности физиологического развития и патологии подросткового возраста.</li> <li>— Особенности ведения больных в амбулаторных условиях.</li> <li>— Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте.</li> <li>— Особенности физиологического развития и патологии подросткового возраста.</li> <li>— Грипп и другие ОРВИ. Ангины. Дифференциальная диагностика.</li> <li>— Гипертонический синдром.</li> <li>— Синдром болей в левой половине грудной клетки.</li> <li>— Синдром болей в животе и диспепсический синдром.</li> <li>— Анемический синдром.</li> <li>— Суставной синдром.</li> <li>— Субфебрилитет и лихорадочный синдром. Тактика участкового терапевта при их выявлении.</li> <li>— Бронхообструктивный синдром.</li> <li>— Бытовые отравления. Дифференциальная диагностика. Антидотная терапия.</li> <li>— Особенности оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях.</li> </ul>

### 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СРС	Всего часов
				ТП	ПП		

I.	Поликлиническая терапия	Болезни органов дыхания Болезни органов кровообращения Болезни органов пищеварения Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы Болезни системы крови Болезни почек и мочевых путей Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии Физиотерапия и курортология Болезни обмена веществ и эндокринной системы Неотложная помощь при угрожающих состояниях	72	96	96	132	396
II.	Экзамен						36
ИТОГО:							432

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

### 5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам			
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Организация и особенности работы врача терапевта в поликлинике.	4	-	-	-
2.	Тема 2. Понятие и виды нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, беременности, родах, карантине, по уходу и т.д.	4	-	-	-
3.	Тема 3. Диспансеризация. Цели и задачи, программы проведения.	4	-	-	-
4.	Тема 4. Первичная медико-санитарная помощь.	4	-	-	-
5.	Тема 5. Артериальная гипертензия в амбулаторных условиях.	4	-	-	-

6.	Тема 5. Дифференциальный диагноз болей в левой половине грудной клетки в амбулаторной практике.	4	-	-	-
7.	Тема 7. Хроническая сердечная недостаточность в амбулаторных условиях.	-	2	-	-
8.	Тема 8. Нарушения ритма и проводимости в амбулаторных условиях.	-	2	-	-
9.	Тема 9. Метаболический синдром в амбулаторных условиях.	-	2	-	-
10.	Тема 10. Сахарный диабет в амбулаторных условиях.	-	2	-	-
11.	Тема 11. Заболевания щитовидной железы в амбулаторных условиях.	-	2	-	-
12.	Тема 12. Заболевания надпочечников в амбулаторных условиях.	-	-	4	-
13.	Тема 13. Редкая эндокринная патология.	-	-	4	-
14.	Тема 14. Ведение пациентов с функциональной диспепсией, язвенной болезнью	-	-	2	-
15.	Тема 15. Дифференциальный диагноз заболеваний кишечника в поликлинических условиях. Синдром диареи.	-	-	4	-
16.	Тема 16. Дифференциальный диагноз заболеваний печени в амбулаторно-поликлинической практике.	-	-	2	-
17.	Тема 17. Заболевания органов дыхания в амбулаторных условиях.	-	-	2	-
18.	Тема 18. Трудности диагностики и лечения мочевого синдрома в амбулаторной практике.	-	-	2	-
19.	Тема 19. Анемический синдром в амбулаторной практике.	-	-	-	2
20.	Тема 20. Паранеопластические синдромы в клинике внутренних болезней.	-	-	-	2
21.	Тема 21. Суставной синдром в практике участкового врача.	-	-	-	4
22.	Тема 22. Климактерический синдром	-	-	-	2
23.	Тема 23. Грипп и ОРВИ, дифференциальная диагностика. Ангины. Диагностика, лечение, профилактика, вакцинация.	-	-	-	2
24.	Тема 24. Лихорадка и субфебрилитет. Диагностический поиск в поликлинике.	-	2	-	-
25.	Тема 25. Особенности течения и лечения заболеваний у подростков и лиц пожилого возраста.	-	-	2	-
26.	Тема 26. Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности.	-	-	2	-
Итого:		24	12	24	12

#### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы поликлиники. Организация работы врача терапевта в поликлинике.	8	-	-	-
2.	Цели и задачи семейной медицины на современном этапе. Основы организации неотложной помощи в амбулаторных условиях	8	-	-	-
3.	Профилактика заболеваний. Диспансеризация.	8	-	-	-
4.	Роль терапевта в экспертизе трудоспособности Временная	8	-	-	-

	нетрудоспособность. Стойкая утрата трудоспособности. Медико-социальная экспертиза.				
5.	Порядок выписывания рецептов участковым терапевтом.	6	-	-	-
6.	Организационные основы выявления и ведения больных онкологическими заболеваниями в поликлинике.	6	-	-	-
7.	Амбулаторная кардиология.	4	6	6	-
8.	Амбулаторная эндокринология.	-	6	6	4
9.	Амбулаторная пульмонология.	-	6	6	4
10.	Амбулаторная ревматология.	-	6	6	4
11.	Амбулаторная гематология.	-	6	6	4
12.	Амбулаторная нефрология.	-	6	6	4
13.	Амбулаторная гастроэнтерология.	-	4	6	4
14.	Грипп и ОРВИ. Ангина. Лихорадка неясного генеза и длительный субфебрилитет.	-	4	6	4
15.	Особенности соматической патологии при беременности.	-	4	-	4
16.	Особенности ведения геронтологических больных.	-	6	-	4
17.	Особенности течения и лечения соматических заболеваний у подростков.	-	6	-	-
ИТОГО:		48	60	48	36

#### 5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ			
		Семестр			
		9	10	11	12
1.	Написание курсовой работы				
2.	Подготовка мультимедийных презентаций				
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)				
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач				
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a>	36	36	36	24
ИТОГО в часах:		36	36	36	24

### 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

### 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции  
Конспекты лекций в сети Интернет  
Ролевые игры  
Кейс – ситуации  
Дискуссии  
Видеофильмы

---

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

---

#### 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

#### 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

#### 10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Терапевтические дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Поликлиническая терапия  
(наименование дисциплины)

для специальности

«Лечебное дело», 31.05.01  
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ В.С. Василенко

## Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Поликлиническая терапия»  
(наименование дисциплины)

Для специальности \_\_\_\_\_ «Лечебное дело», 31.05.01  
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	5,6	9,10, 11,12	274	Основная литература Поликлиническая терапия: учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	
				Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Ревматология: учебное пособие / А. А. Усанова [и др.]; под ред. А.А. Усановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		274	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учеб. пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Основы внутренней медицины / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 888 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Сахарный диабет и репродуктивная система женщины: руководство для врачей / под ред. Э. К. Айламазяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с.: ил.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Поликлиническая терапия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. АBBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. АBBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. АBBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Поликлиническая терапия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

### БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примеры тестовых заданий и ситуационных задач:

Болезни органов дыхания

1. При эмфиземе легких дыхание:

- А) везикулярное
- Б) везикулярное ослабленное
- В) везикулярное усиленное
- Г) бронхиальное

2. Пульс tardus, parvus характерен:

- А) для недостаточности трехстворчатого клапана
- Б) для недостаточности митрального клапана
- В) для недостаточности аортального клапана
- Г) для стеноза устья аорты

3. Альбуминурия и гипопропротеинемия в сочетании с цилиндрурией и отеками характерны:

- А) для острого гломерулонефрита
- Б) для пиелонефрита
- В) для мочекаменной болезни
- Г) для цистита

4. Высока относительная плотность мочи (1030 и выше) характерна:

- А) для хронического нефрита
- Б) для пиелонефрита
- В) для сахарного диабета
- Г) для несахарного диабета

5. Наиболее информативным методом выявления объемных процессов в поджелудочной железе является:

- А) рентгенологическое исследование желудка и кишечника с бариевой взвесью
- Б) внутривенная холеграфия
- В) ретроградная панкреатохолангиография
- Г) компьютерная томография

6. Наиболее рациональным методом выявления камней мочевых путей является:

- А) экскреторная урография
- Б) обзорная рентгенография
- В) томография
- Г) ретроградная пиелоуретерография

7. Для лечения нарушений ритма при заболеваниях щитовидной железы нежелательно

назначение:

- А) эгилока
- Б) изоптина
- В) кордарона
- Г) лидокаина

8. При лечении сердечной недостаточности у больных с циррозом печени предпочтение отдается:

- А) дигоксину
- Б) дигитоксину
- В) коргликону
- Г) строфантину

9. Выберите препарат для купирования пароксизма мерцательной аритмии у больного, постоянно принимающего кордарон:

- А) обзидан
- Б) феноптин
- В) дифенин
- Г) новокаинамид

10. При стенокардии Принцметала предпочтение следует отдать:

- А) кордарону
- Б) обзидану
- В) коринфару
- Г) курантилу

Болезни органов кровообращения.

Задача: У больной, 30 лет, при профилактическом осмотре случайно обнаружили незначительное увеличение щитовидной железы. Ультразвуковое исследование органа выявило наличие множества разнокалиберных узлов на фоне неоднородного строения. Из анамнеза известно, что до 25 лет постоянно проживала в Брянской области, в том числе в период аварии на Чернобыльской АЭС. В последнее время стала замечать, что не может носить одежду с тугими воротниками. Месячные стали нерегулярными. Наблюдается у маммолога по поводу фиброаденоматоза молочных желез. Замужем. Имеет 10-летнюю дочь, которая плохо учится, малорослая.

Какой наиболее вероятный диагноз у данной больной? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больной? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больной (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

1. Достоверная верификация диагноза реноваскулярной гипертонии возможна по результатам:

- А) УЗИ почек
- Б) селективной аортографии
- В) ЭХО-КГ
- Г) радиоизотопной ангиографии

2. При какой из перечисленных нозологических форм характерно сочетание артериальной гипертонии и анемии:

- А) гипертонической болезни
- Б) синдроме Иценко-Кушинга
- В) синдроме Конна
- Г) ХПН

3. От чего зависит продолжительность временной нетрудоспособности больного гипертонической болезнью при неосложненном гипертоническом кризе:

- А) от стадии гипертонической болезни
- Б) от гемодинамического варианта гипертонического криза

- В) от клинического варианта криза
  - Г) от всех перечисленных факторов
4. Для спонтанной стенокардии наиболее характерны:
- А) боли на высоте физической нагрузки
  - Б) эффект бета-блокаторов
  - В) боли интенсивные, не связанные с физической нагрузкой
  - Г) косонисходящая депрессия ST на 2 мм и более во время приступа
5. В какой из перечисленных ситуаций не показана плановая терапия бета-блокаторами:
- А) стенокардия напряжения II ФК
  - Б) стенокардия напряжения II ФК на фоне тахикардии
  - В) стабильная стенокардия напряжения + АГ
  - Г) стабильная стенокардия напряжения + экстрасистолия

#### Болезни органов пищеварения

Задача: У 27-летнего больного — довольно сильная давящая боль в эпигастрии, правее срединной линии, регулярно возникающая между 12 и 3 часами ночи, уменьшающаяся после приема соды. Небольшую боль там же замечает через 1,5—2 часа после еды. Боль сочетается с изжогой. Эти жалобы в течение примерно 15 дней. Объективно: значительная болезненность в эпигастрии.

Какое суждение (какие суждения) относительно этого больного верно (верны)?

- А) Исследование желудочного сока скорее всего выявит повышенную кислотность.
- Б) Рентгеноскопия скорее всего выявит язву на малой кривизне желудка.
- В) Ночная боль скорее всего уменьшится или исчезнет после приема пищи.
- Г) Гастроскопия этому больному противопоказана

#### Болезни печени и желчных путей, поджелудочной железы

Задача: Больная, 30 лет, предъявляет жалобы на тянущие боли в правом подреберье, чувство «распирания» в правом подреберье, возникающее сразу после еды и усиливающееся при обильном приеме пищи. Отмечает склонность к запорам. При ультразвуковом исследовании: печень без особенностей, желчный пузырь увеличен в размерах, с выраженным гиперэхогенным осадком, без конкрементов. При фиброгастроскопии: в желудке незначительное количество желчи.

Какой наиболее вероятный диагноз у данной больной? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больной? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больной (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

1. Какие изменения кожи характерны для болезни и синдрома Иценко- Кушинга:
  - А) плотная, утолщенная, с глубокими складками
  - Б) с участками депигментации
  - В) с атрофичными, длинными фиолетового цвета полосами растяжения (стрии)
  - Г) с гиперпигментацией в области складок и местах повышенного трения
2. Для подтверждения диагноза Иценко- Кушинга проводятся следующие лабораторные исследования:
  - А) определяется уровень адреналина и норадреналина в крови
  - Б) определяется плотность мочи
  - В) определяются липиды крови
  - Г) определяется содержание кортизола в сыворотке крови
3. Дексаметазоновая проба проводится для диагностики:
  - А) акромегалии
  - Б) несахарного диабета
  - В) синдрома, болезни Иценко- Кушинга
  - Г) гипопитуитаризма
4. Местом образования вазопрессина является:

- А) задняя доля гипофиза
- Б) передняя доля гипофиза
- В) клубочковый слой коры надпочечников
- Г) гипоталамус

5. Какие из ниже перечисленных факторов стимулируют выработку вазопрессина:

- А) повышение осмолярности плазмы крови
- Б) снижение количества калия и кальция в крови
- В) снижение температуры тела
- Г) алкоголь

Болезни почек и мочевых путей

Необходимо выбрать из них один или несколько правильных.

1. Поражение почек при подагре наиболее часто выражается:

- А) Почечной коликой
- Б) Нефротическим синдромом
- В) Хронической почечной недостаточностью
- Г) Артериальной гипертензией

Задача: Самочувствие 17-летней девушки ухудшилось через три недели после перенесенной ангины. Жалобы на головную боль, красноватый цвет мочи. В прошлом была здорова. Анализ мочи, сделанный 3 месяца назад, нормальный. Лицо не отечно. Диурез около литра. Сердце нормальных размеров. Пульс 80 уд. в мин, АД 160/100 мм рт. ст. Кровь: гемоглобин 125 г/л, СОЭ 18 мм/ч, креатинин 0,12 ммоль/л. Утренняя моча: относительная плотность 1,015, белка 2 г/л, эритроцитов до 30 в поле зрения, лейкоцитов 10—12. Предполагается острый постстрептококковый гломерулонефрит.

Какая из рекомендаций относительно начального лечения неверна?

- а) гипотензивная терапия.
- б) постельный режим.
- в) ампициллин внутримышечно.
- г) ограничение поваренной соли.

Болезни системы крови

Задача: Больной, 65 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, ощущение «ватных» стоп, снижение аппетита, неприятные ощущения во рту (чувство жжения в области языка), одышку при физической нагрузке. Кожные покровы бледные, с легкой желтушностью. При осмотре полости рта — «лакированный язык». Отмечается умеренное увеличение печени и селезенки. При фиброгастроскопии выявляются признаки атрофического гастрита. В клиническом анализе крови: Hb — 58 г/л, Э —  $1,3 \times 10^{12}$ /л, ЦП — 1,3; Л —  $2,8 \times 10^9$ /л, П — 8 %, С — 48 %, Лф — 40 %, М — 5 %, Эз — 1 %; тромбоциты —  $1,1 \times 10^9$ /л, ретикулоциты — 2 %, СОЭ — 35 мм/час. Кривая Прайс-Джонса сдвинута вправо, определяются полисегментированные нейтрофилы, мегалобласты, а также тельца Жолли и кольца Кебота.

Какой наиболее вероятный диагноз у данного больного? С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальный диагноз? Какие исследования необходимо выполнить? Какова дальнейшая тактика и лечение больного? Какие осложнения можно ожидать в этом случае? Какой прогноз у больного (для выздоровления, для жизни, трудовой)?

Болезни обмена веществ и эндокринной системы

1. Какой уровень ТТГ является характерным для больных с первичным гипотирозом:

- А) 0,01- 0,5 mlU/L
- Б) 0,05- 1,5 mlU/L
- В) 1,5- 3,0 mlU/L
- Г) более 3,5 mlU/L

2. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у женщин составляет:

- А) более 10 мл
  - Б) более 12 мл
  - В) более 14 мл
  - Г) более 18 мл
3. По данным ультразвукового исследования увеличение объема щитовидной железы у мужчин составляет:
- А) более 10 мл
  - Б) более 15 мл
  - В) более 20 мл
  - Г) более 25 мл.
4. Какое поглощение радиоактивного йода характерно для больных с гипотирозом через 2 часа после введения радиоизотопа:
- А) до 10%
  - Б) 10-20%
  - В) 20-30%
  - Г) более 30% .
5. Главным диагностическим критерием АИТ является:
- А) увеличение объема щитовидной железы
  - Б) наличие субклинического гипотироза
  - В) диагностически значимое повышение титра антител к тиреоидной пероксидазе и
  - Г) наличие тиротоксикоза
6. Суточная потребность в йоде составляет:
- А) 50-150 мкг
  - Б) 150-250 мкг
  - В) 250-500 мкг
  - Г) более 500 мкг
7. Тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы используется для диагностики:
- А) аутоиммунного тиройдита
  - Б) злокачественных новообразований щитовидной железы
  - В) тиройдита де Кервена
  - Г) всего перечисленного
8. При первичном гипотирозе:
- А) снижается уровень ТТГ, Т3, Т4
  - Б) повышается уровень ТТГ, снижается уровень Т3,Т4
  - В) снижается уровень ТТГ, повышается уровень Т3, Т4
  - Г) уровень гормонов не меняется
9. Какое лечение должно быть назначено при тиройдите де Кервена:
- А) антибиотики
  - Б) нестероидные противовоспалительные препараты
  - В) гормоны
  - Г) цитостатики
10. Для лечения гипотироза не используется:
- А) L- тироксин
  - Б) эутирокс
  - В) мерказолил
  - Г) тиреотом
- ОТВЕТЫ: 1-Г, 2-Г, 3-Г, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Г, 8-Б, 9-В, 10-В.

Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергии

1. Основными клиническими проявлениями несахарного диабета являются:

- А) кризовое повышение артериального давления
- Б) головные боли, тошнота, рвота

- В) жажда, полидипсия, полиурия
  - Г) «центрипетальное» ожирение
2. Какие из перечисленных тестов проводятся для подтверждения несахарного диабета:
- А) тест с сухоедением
  - Б) клонидиновый тест
  - В) дексаметазоновый тест
  - Г) глюкозо- толерантный тест
3. Синдром Кона – заболевание, обусловленное:
- А) дефицитом антидиуретического гормона
  - Б) увеличением секреции альдостерона аденомой надпочечника
  - В) избыточной продукцией СТГ
  - Г) избыточной продукцией катехоламинов
4. Повышенная секреция альдостерона приводит к развитию:
- А) гипохлоремии
  - Б) гипонатремии
  - В) гипокалиемии
  - Г) гиперкальциемии
5. Какие из ниже перечисленных систем регулируют уровень альдостерона в норме:
- А) РААС
  - Б) концентрация ионов калия и натрия
  - В) симпатoadреналовая система
  - Г) гипоталамо- гипофизарная система

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ (наименование дисциплины)
Для специальности	ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, 31.05.01 (наименование и код специальности)

КАРДИОЛОГИЯ

- Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение. Прогноз.
- Метаболический синдром. Составляющие смертельного квартета. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Ишемическая болезнь сердца. Этиология. Понятие о факторах риска. Патогенез. Классификация. Пути профилактики.
- Ишемическая болезнь сердца: стенокардия. Определение, факторы риска, клинические формы, критерии диагностики, лечение. Показания к хирургическому лечению и его виды.
- Современные неинвазивные методы инструментальной диагностики ИБС. Суточное мониторирование ЭКГ. Нагрузочные пробы, показания, противопоказания.
- Острый коронарный синдром. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Острый инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клиника. Формы. Лабораторная диагностика.
- Коронарные средства, классификация, принципы назначения, возможные осложнения.
- Осложнения раннего периода острого инфаркта миокарда. Неотложная помощь. Ранняя постинфарктная стенокардия, лечение.
- Осложнение позднего периода острого инфаркта миокарда. Синдром Дресслера, диагностика, лечение, прогноз.
- Аневризма левого желудочка, факторы, способствующие ее возникновению, диагностика, осложнения, лечение.
- Аневризма аорты. Этиология. Патогенез. Клиника. Расслаивающая аневризма аорты. Диагностика. Лечение.
- Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии.
- Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
- Лечение артериальной гипертензии. Гипотензивные препараты, особенности медикаментозной терапии.
- Некоронарогенные заболевания миокарда (кардиомиопатии). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Лечение.
- Первичные кардиомиопатии. Понятие. Классификация. Этиологические факторы. Прогноз.
- Дилатационная кардиомиопатия. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз с ишемической болезнью сердца. Лечение.
- Гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология. Патогенез. Клиника.

- Классификация. Прогноз. Лечение.
- Токсическая кардиомиопатия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
  - Метаболическая кардиомиопатия. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
  - Блокады сердца. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь. Показания к установке кардиостимулятора.
  - Постоянная форма фибрилляции предсердий. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. ЭКГ-признаки. Лечение. Профилактика тромбоэмболических осложнений.
  - Синдром слабости синусового узла. Причины возникновения. Клинические проявления. Диагностика лечение.
  - Миокардиты неревматической этиологии. Классификация. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
  - Эндокардиты. Классификация. Первичный и возвратный эндокардит. Клиника. Диагностика. Лечение.
  - Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.
  - Перикардиты. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Констриктивный перикардит. Лечение.
  - Экссудативный перикардит. Этиология. Патогенез. Клиника. Инструментальная диагностика. Осложнение. Прогноз. Лечение.
  - Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
  - Лечение хронической сердечной недостаточности сердечными гликозидами. Диагностика передозировки сердечных гликозидов, неотложная помощь.
  - Нарушение атрио-вентрикулярной проводимости. Причины, степени, клинические проявления, ЭКГ-диагностика, показания к электрокардиостимуляции.
  - Синдром преждевременного возбуждения желудочков (синдром WPW). Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
  - Экстрасистолия. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Прогностическое значение желудочковой экстрасистолии. Лечение.

## ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

- Тромбоэмболия легочной артерии. Предрасполагающие факторы и клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
- Плевропневмония (крупозная пневмония). Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
- Бронхопневмония (очаговая пневмония). Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Вирусные пневмонии. Этиология. Клинико-анатомические особенности. Прогноз. Профилактика. Лечение.
- Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Принципы терапии.
- Эмфизема легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Роль профессиональных факторов. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Легочное сердце. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

## ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

- Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Ранняя диагностика. Дифференциальная диагностика СД 1 типа и СД 2 типа.
- Поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы у больных сахарным диабетом. Этиология. Классификация. Методы диагностики и лечения.

- Диабетические макро- и микроангиопатии. Понятие. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Диабетическая нефропатия. Синдром Киммельстиля-Вильсона. Патогенез. Клиника. Прогноз. Лечение.
- Поражение сердца при сахарном диабете. Патогенез. Формы. Клиника. Профилактика. Лечение.
- Показания к назначению инсулинотерапии. Осложнения инсулинотерапии.
- Показания и противопоказания к назначению таблетированных сахароснижающих препаратов.
- Гиперинсулинизм. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение.
- Заболевания щитовидной железы. Классификация. Основные методы диагностики.
- Диффузный токсический зоб. Этиология. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
- Тиреотоксическая миокардиодистрофия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Гиперпаратиреоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Осложнения.
- Гипопаратиреоз. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
- Аутоиммунный тиреоидит. Этиология. Патогенез. Клиника. Прогноз. Осложнения. Лечение.
- Подострый тиреоидит де Кервена. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Гипотироз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Гипопитуитаризм. (Синдром пустого турецкого седла). Аденома гипофиза.
- Акромегалия и гигантизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Несахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Заболевания надпочечников. Классификация. Методы диагностики.
- Хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Лечение.
- Первичный альдостеронизм (синдром Кона). Причины возникновения. Клиническая картина. Диагностика. Оценка ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Лечение.
- Синдром Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Феохромоцитома. Этиология. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Ожирение. Этиология. Классификация. Клиника. Синдром Пиквика. Профилактика. Осложнения. Лечение.

## НЕФРОЛОГИЯ

- Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хронический гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение.
- Хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.
- Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Почечная колика. Лечение. Профилактика.
- Хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Диагностика. Прогноз. Лечение.

## НЕОТЛОЖНАЯ ТЕРАПИЯ

- Неотложная помощь при пароксизме тахисистолической формы фибрилляции предсердий. Показания к ЭИТ.

- Кардиогенный шок: определение и причины. Классификация. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
- Острая сердечная недостаточность (отек легких). Причины развития. Клиническая картина. Неотложная помощь.
- Гипертонический криз. Клинические варианты. Неотложная помощь.
- Неотложная терапия приступа бронхиальной астмы.
- Легочное кровотечение. Этиология. Клиника. Неотложная помощь.
- Печеночная кома. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.
- Гипогликемическая кома. Этиология. Клиника. Диагностика. Прогноз. Неотложная помощь.
- Осложнения при лечении антибиотиками. Клинические проявления. Профилактика. Неотложная помощь при пенициллиновом анафилактическом шоке.
- Острая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.
- Комы при сахарном диабете (гипогликемическая, кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактатацидотическая), дифференциальная диагностика, неотложная терапия.
- Гиперосмолярная кома. Причины развития. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
- Лактатацидотическая кома. Причины развития. Патогенез. Клиника. Прогноз. Лечение.
- Диабетический кетоацидоз. Этиология. Патогенез. Принципы терапии. Прогноз.
- Тиреотоксический криз. Неотложная помощь.

#### ГЕМАТОЛОГИЯ

- Острый миелоидный лейкоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хронический лимфолейкоз. Этиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Прогноз. Лечение.
- Хронический миелолейкоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Прогноз. Лечение.
- Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях
- Железодефицитная анемия. Клиника. Диагностика. Профилактика. Лечение.
- В-12-дефицитная анемия (болезнь Аддисона-Бирмера). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз. Профилактика. Лечение.
- Гемолитическая анемия. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Миеломная болезнь (болезнь Рустицкого-Калера). Этиология. Клиника. Лабораторная характеристика. Диагностика. Прогноз. Осложнения. Лечение.
- Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Прогноз. Осложнения. Лечение.

#### ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ

- Хронический гепатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Жировая дистрофия печени. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение.
- Циррозы печени. Этиология. Классификация. Клиника. Прогноз. Осложнения. Лечение.
- Желчнокаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
- Диета и лечебные минеральные воды при патологии печени и желчевыводящих путей.
- Гастриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Осложнения. Профилактика. Лечение диетическое и медикаментозное.
- Язвенная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
- Лечение язвенной болезни. Диетотерапия. Лечение минеральными водами.
- Хронические энтериты. Этиология. Патогенез. Клинико-лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

- Заболевания толстой кишки: неспецифический язвенный колит, рак толстой кишки, болезнь Крона. Критерии диагностики, лечение.
- Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Прогноз. Лечение.

#### РЕВМАТОЛОГИЯ

- Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Течение. Прогноз. Лечение.
- Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Дерматомиозит. Классификация. Периоды и формы течения болезни. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Узелковый периартериит. Этиология. Клинические формы. Диагностика. Прогноз. Лечение.
- Подагра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
- Остеопороз. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Клиника. Профилактика. Лечение.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Поликлиническая терапия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация.

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Поликлиническая терапия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Поликлиническая терапия.

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Поликлиническая терапия», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Организация и особенности работы врача терапевта в поликлинике.	
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	1. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. 2. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	

<b>Тема №2:</b>	Понятие и виды нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, беременности, родах, карантине, по уходу и т.д.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Поликлиническая терапия	
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	4	
<b>5. Учебная цель:</b>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	см. презентацию	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<p>1. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил.</p> <p>2. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.</p>	
<b>Тема №3:</b>	Диспансеризация. Цели и задачи, программы проведения.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Поликлиническая терапия	
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	4	
<b>5. Учебная цель:</b>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	см. презентацию	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.1. - 960 с.: ил.</p> <p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2. - 896 с.: ил.</p>	
<b>Тема №4:</b>	Первичная медико-санитарная помощь.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Поликлиническая терапия	
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01	
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	4	
<b>5. Учебная цель:</b>	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160	
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b>	см. презентацию	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b>	см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b>	<p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. – т.1. - 960 с.: ил.</p> <p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.</p>	
<b>Тема №5:</b>	Артериальная гипертензия в амбулаторных условиях.	

2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил.</p> <p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.</p>	
Тема №6:	Дифференциальный диагноз болей в левой половине грудной клетки в амбулаторной практике.	
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4	
5. Учебная цель:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	160	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил.</p> <p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.</p>	
Тема №7:	Хроническая сердечная недостаточность в амбулаторных условиях.	
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил.</p> <p>Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.</p>	
Тема №8:	Нарушения ритма и проводимости в амбулаторных условиях.	
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	

4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №9:	Метаболический синдром в амбулаторных условиях.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №10:	. Сахарный диабет в амбулаторных условиях.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №11:	Заболевания щитовидной железы в амбулаторных условиях.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения	

заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №12:	Заболевания надпочечников в амбулаторных условиях.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №13:	Редкая эндокринная патология.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №14:	Ведение пациентов с функциональной диспепсией, язвенной болезнью
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80

7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №15:	Дифференциальный диагноз заболеваний кишечника в поликлинических условиях. Синдром диареи.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №16:	Дифференциальный диагноз заболеваний печени в амбулаторно-поликлинической практике.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема №17:	Заболевания органов дыхания в амбулаторных условиях.
2. Дисциплина:	Поликлиническая терапия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4
5. Учебная цель: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	160
7. План лекции, последовательность ее изложения: см. презентацию	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема №18:</i>	Трудности диагностики и лечения мочевого синдрома в амбулаторной
<i>2. Дисциплина:</i>	Поликлиническая терапия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема №19:</i>	Анемический синдром в амбулаторной практике.
<i>2. Дисциплина:</i>	Поликлиническая терапия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема №20:</i>	Паранеопластические синдромы в клинике внутренних болезней.
<i>2. Дисциплина:</i>	Поликлиническая терапия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	

3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема №21:</i>	Суставной синдром в практике участкового врача.
<i>2. Дисциплина:</i>	Поликлиническая терапия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	4
<i>5. Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема №22:</i>	Климактерический синдром.
<i>2. Дисциплина:</i>	Поликлиническая терапия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема №23:</i>	Грипп и ОРВИ, дифференциальная диагностика. Ангины. Диагностика, лечение, профилактика, вакцинация.
<i>2. Дисциплина:</i>	Поликлиническая терапия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> см. презентацию	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	

3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<b>Тема №24:</b>	Лихорадка и субфебрилитет. Диагностический поиск в поликлинике.
<b>2. Дисциплина:</b>	Поликлиническая терапия
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2
<b>5. Учебная цель:</b> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10 минут
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80 минут
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> см. презентацию	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<b>Тема №25:</b>	Особенности течения и лечения заболеваний у подростков и лиц пожилого возраста.
<b>2. Дисциплина:</b>	Поликлиническая терапия
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	4
<b>5. Учебная цель:</b> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	160
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> см. презентацию	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<b>Тема №26:</b>	Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности.
<b>2. Дисциплина:</b>	Поликлиническая терапия
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01
<b>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</b>	2
<b>5. Учебная цель:</b> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	80
<b>7. План лекции, последовательность ее изложения:</b> см. презентацию	
<b>8. Иллюстрационные материалы:</b> см. презентацию	
<b>9. Литература для проработки:</b> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Организация работы поликлиники. Организация работы врача терапевта в поликлинике.	
2. Дисциплина:	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	

5. <i>Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 2:</i>	Цели и задачи семейной медицины на современном этапе. Основы организации неотложной помощи в амбулаторных условиях
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 3:</i>	Профилактика заболеваний. Диспансеризация.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 4:</i>	Роль терапевта в экспертизе трудоспособности Временная нетрудоспособность. Стойкая утрата трудоспособности. Медико-социальная экспертиза.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели</i> : овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 5:</i>	Порядок выписывания рецептов участковым терапевтом.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	6
5. <i>Учебные цели</i> : овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил.	

Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 6:</i>	Организационные основы выявления и ведения больных онкологическими заболеваниями в поликлинике.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	6
<i>5. Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 7:</i>	Амбулаторная кардиология.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	14
<i>5. Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	285
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	315
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<i>10. Литература для проработки:</i> Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 8:</i>	Амбулаторная эндокринология.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	14
<i>5. Учебные цели:</i> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и	

лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30
Объем новой информации (в минутах):	285
Практическая подготовка (в минутах):	315
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема 9:	Амбулаторная пульмонология.
2. Дисциплина:	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	14
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30
Объем новой информации (в минутах):	285
Практическая подготовка (в минутах):	215
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
Тема 10:	Амбулаторная ревматология.
2. Дисциплина:	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	14
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30
Объем новой информации (в минутах):	285
Практическая подготовка (в минутах):	315
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по	

результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<b>Тема 11:</b>	Амбулаторная гематология.
<b>2. Дисциплина:</b>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	14
<b>5. Учебные цели:</b> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	285
<b>Практическая подготовка (в минутах):</b>	315
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<b>Тема 12:</b>	Амбулаторная нефрология.
<b>2. Дисциплина:</b>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>	14
<b>5. Учебные цели:</b> овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	30
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	285
<b>Практическая подготовка (в минутах):</b>	315
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<b>Тема 13:</b>	Амбулаторная гастроэнтерология.
<b>2. Дисциплина:</b>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<b>3. Специальность:</b>	Лечебное дело, 31.05.01

4. Продолжительность занятий (в академических часах)		14
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		30
Объем новой информации (в минутах):		285
Практическая подготовка (в минутах):		315
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.		
Тема 14:	Грипп и ОРВИ. Ангина. Лихорадка неясного генеза и длительный субфебрилитет.	
2. Дисциплина:	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		14
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		30
Объем новой информации (в минутах):		285
Практическая подготовка (в минутах):		315
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.		
Тема 15:	Особенности соматической патологии при беременности.	
2. Дисциплина:	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели: овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
Практическая подготовка (в минутах):		180
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 16:</i>	Особенности ведения геронтологических больных.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	10
5. <i>Учебные цели</i> : овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	270
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	
<i>Тема 17:</i>	Особенности течения и лечения соматических заболеваний у подростков.
<i>2. Дисциплина:</i>	ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	6
5. <i>Учебные цели</i> : овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и дать знания основных принципов профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.1. - 960 с.: ил. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - т.2. - 896 с.: ил.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Кафедра госпитальной терапии располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Поликлиническая терапия», а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения студентов.

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным оборудованием, используемым для проведения лекционных занятий

1. Ноутбук – 1
2. Киноэкран – 1
3. Сканер слайд модуль – 1
4. Программное обеспечение: MS Office
5. CD диски с лекционным материалом.

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным оборудованием, используемым для проведения практических занятий

1. Компьютер «Pentium» SP 564 – 1
2. Компьютер «Samsung» - 1
3. Программное обеспечение: MS Office, Statistica, Internet
4. Принтер «Epson» – 2
5. Принтер HPD S 710 C – 1
6. Монитор «Hundy» – 3
7. Преобразователь -1
8. Сканер Рагадон 600 II CD – 1
9. Аппарат программного комплекса с цифровой записью ЭКГ – 1
10. Кардиомонитор – 3
11. Ксерокс – 1
12. Адаптер IBMС - 1
13. Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Госпитальная терапия с курсом ВПТ и профессиональных болезней»  
Лечебные базы:
  1. СПб ГБУЗ «Мариинская больница» (кардиологическое, эндокринологическое отд.)
  2. СПб ГБУЗ «Железнодорожная больница» (кардиологическое отделение)
  3. МСЧ № 70 (терапевтическое отделение)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Поликлиническая терапия» относится педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» обучающихся – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в СПбГПМУ. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на обучающегося.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений обучающегося в процессе его обучения в СПбГПМУ. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности обучающегося, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио должно содержать:

1. Конспект лекций
2. Выполненные практические задания на ПК (в печатном и электронном виде)
3. Сведения о контрольных работах
4. Информацию об участии в предметных конференциях
5. Реферат

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

Также в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация, традиционная лекция, лекция с демонстрацией больного, проблемная лекция,
- клиническое практическое занятие,
- работа на фантомах и манекенах,
- ролевые учебные игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,

- разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни,
- участие в научно-практических конференциях,
- учебно-исследовательская работа студентов,

При изучении данной дисциплины 5 % от объема аудиторных занятий составляют интерактивные занятия.

В процессе преподавания внутренних болезней используются следующие инновации:

- Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию историй болезни),
- Применение электронных задачников,
- Применение электронных систем тестирования и контроля знаний,
- Использование мультимедийного проектора для проведения практических и лекционных занятий,
- Наличие собственного интернет-сайта.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01  
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы и надпочечников. Учебно-методическое пособие для студентов. 52 с.	Под редакцией профессора Л.И. Левиной	2011	Издание ГПМА.		
2.	Метаболический синдром. Учебно-методическое пособие для студентов и клинических ординаторов. 2011	Под редакцией профессора Л.И. Левиной, доцента А.Б. Шаповаловой	2011	СПб.: Издание СпбГП МА.		
3.	Анемии. Учебно-методическое пособие. 40 с.	Под редакцией профессора Л.И. Левиной, доцента Ю.Б. Семеновой	2015	СПб.: Издание СпбГП МУ		
4.	Анемии в общеврачебной практике. Учебно-методическое пособие. С.36	Под редакцией профессора В.С. Василенко, доцента Ю.Б. Семеновой.	2015	СПб.: Издание СпбГП МУ.		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Госпитальной терапии с курсом эндокринологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.