

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

«31» августа 2021 г.

протокол №10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор

Орел В.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Латинский язык»

Б1.Б.07

(наименование дисциплины)

Для

специальности

Лечебное дело, 31.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			1	2
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	72	36
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	2	1
2.	Контактная работа, в том числе:	72	48	24
2.1	Лекции			
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия			
2.4	Семинары	72	48	24
3.	Самостоятельная работа	36	24	12
4.	Контроль	-	-	-
5.	Вид итогового контроля: зачет	-	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

<p>Ст. преподаватель <small>(должность, ученое звание, степень)</small></p>	<p><i>ЗЧерненко</i></p>	<p>Черненко З. А. <small>(расшифровка)</small></p>
---	-------------------------	--

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

« <u>30</u> »	августа	2021	г.,	название кафедры	протокол заседания № <u>1</u>
---------------	---------	------	-----	------------------	-------------------------------

Заведующий (ая) кафедрой
(курсом)

Иностранных языков с курсами русского и латинского
языков

Доцент, к.филол.н.
(должность, ученое звание, степень)

И.И. Могилева

И.И.Могилева
(расшифровка)

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
 - 1.1. Рабочая программа
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности на 2021/2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».....
 - 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ».....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об общеязыковых закономерностях и связи латинского языка с современными европейскими языками, о влиянии античности на развитие культуры и науки в России и других странах Европы.

- привить навыки владения основами медицинской терминологии, сформировать умения по номинации научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.

- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся, в том числе путем исторического и этимологического комментария к лексике дисциплины на протяжении всего учебного процесса.

Обучающийся должен знать:

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Обучающийся должен уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Обучающийся должен владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Иностранный язык	ЗНАТЬ: основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов профессионального языка медиков; лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера; сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение); особенности современной устной и письменной научной речи на изучаемом языке; особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка; этические нормы общения врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде; социокультурные традиции стран изучаемого языка.

		<p>УМЕТЬ: использовать продуктивно (повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания); задавать основные типы вопросов для поддержания беседы; активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма, резюме и т.д.); логически последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию; подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему; определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками: беглого чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами; участия в беседе на изученную профессиональную тему и высказывания своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели; заполнения и ведения учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебно-профилактических учреждениях; работы с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса; работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет).</p>
2.	Анатомия	<p>ЗНАТЬ: основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; общий план строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; основные источники и закономерности развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и для профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; находить, используя метод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека - без отклонения от этических норм поведения обучающегося; показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</p>

		<p>ВЛАДЕТЬ: базовыми технологиями преобразования информации (самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях), Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (скальпелем и пинцетом).</p>
3.	Химия	<p>ЗНАТЬ: термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме (теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов); свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс); механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров.</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; научно обосновывать наблюдаемые явления; производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутреннюю среду организма; представлять данные экспериментальных исследований в виде графиков и таблиц; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; умением вести поиск и делать обобщающие выводы; навыком безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.</p>
4.	Фармакология	<p>ЗНАТЬ: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и</p>

		<p>саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</p> <p>структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.</p> <p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;</p> <p>основные понятия общей нозологии;</p> <p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней;</p> <p>правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;</p> <p>основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</p> <p>химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>общими принципами оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</p> <p>применением основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</p> <p>навыками получения информации при работе с учебной и научной литературой, сетью Интернет для последующей профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	систему государственного языка Российской Федерации, иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации	логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

	взаимодействия			
--	----------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		1	2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2,0	48	24	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	72	48	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	24	12	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	-	-	-	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-	-	
Вид промежуточной аттестации				
ИТОГО: Общая трудоемкость	зачет	-	-	зачет
	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3.0	2.0	1,0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	УК-4	Введение.	1.1. Вводная беседа. Краткий очерк истории развития латинского языка. Историческая связь римской культуры с древнегреческой, латинского языка с греческим. Значение и роль латинского языка и греко-латинской лексики в становлении и развитии международной научной терминологии. 1.2. Основные этапы развития и современная структура медицинской терминологии. Главные подсистемы медицинской терминологии, использующие латинский

			язык. Международная номенклатура на латинском языке. Понятия «заимствования» и «калькирования».
II.	УК-4	Фонетика. Ударение	2.1. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Произношение гласных, согласных и дифтонгов. Произношение буквосочетаний. Чтение диграфов в словах, заимствованных из греческого языка. 2.2. Понятие о долготе и краткости звуков. Правила ударения.
III.	УК-4	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология	3.1. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма существительного. Понятие о I-ом склонении. Несогласованное определение. Понятие о 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом склонениях существительных. Общее представление о структуре анатомического термина. 3.2. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательного. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласованное определение. 3.3. Терминологическое словообразование. Некоторые общие понятия: морфемный состав и словообразовательная структура слова. Производящая /мотивирующая/ и производная /мотивированная/ основы. Способы словообразования: аффиксация и словосложение. Суффиксы прилагательных «-al-, -ag-», означающие отношение, принадлежность к какому-либо предмету, органу и т.д. Транслитерированный перевод таких прилагательных с русского и латинского языка. Префиксы прилагательных «infra-, sub-, supra-, inter-», имеющие пространственное значение. 3.4. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология. Вводный курс». 3.5. Понятие об основных формах глагола. Грамматические формы глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глагола. Неопределенная форма глагола /инфинитив/ и определение основы настоящего времени глаголов всех четырех спряжений. Понятие о словарной форме глагола. Понятие о супине. Запись глаголов в учебном словаре Повелительное наклонение. Способ образования форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе. Употребление в рецептуре форм повелительного наклонения. 3.6. Система склонений в латинском языке. I-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных I-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения /словарная форма/. 3.7. Предлоги, требующие аблятива: «in», «cum», «pro», «e, ex». Предлоги, требующие аккузатива: «ad», «contra», «per». 3.8. Понятие о латинской части рецепта. Структура рецепта. Рецептурные формулировки. 3.9. Существительные 2-го склонения. Общая характеристика существительных 2-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого

			<p>происхождения на – оп.</p> <p>3.10. Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>3.11. Систематические /научные/ названия и тривиальные наименования лекарственных средств. Транслитерированные наименования лекарственных средств.</p> <p>3.1.2. Прилагательные I-го и 2-го склонений. Характерные признаки первой группы прилагательных – прилагательных I-го и 2-го склонений. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания.</p> <p>3.13. Структура фармацевтического термина.</p> <p>3.14. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными I го и 2-го склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p> <p>3.15. Существительные 3-го склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. Определение основы. Словарная форма. Понятие о типах 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный).</p> <p>3.16. Согласный тип 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные мужского рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.17. Структура наименований мышц по их функции.</p> <p>3.18. Гласный и смешанный типы 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные женского и среднего рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.19. Прилагательные 3-го склонения. Словарная форма. Родовые окончания. Особенности склонения.</p> <p>3.20. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными пяти склонений в именительном и родительном падежах единственного числа. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными 1-го, 2-го, 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>3.21. Причастия настоящего времени действительного залога. Способ образования. Словарная форма. Склонение. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными пяти склонений в единственном числе в формах именительного и родительного падежа. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными 1-го, 2-го и 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа. Употребление причастий настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии.</p> <p>3.22. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными. Превосходная степень. Образование превосходной степени прилагательных.</p>
--	--	--	--

			<p>Словарная форма. Родовые окончания.</p> <p>Склонение прилагательных в превосходной степени.</p> <p>Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными.</p> <p>Употребление степеней сравнения прилагательных в медицинской терминологии.</p> <p>Недостаточные степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени: образование, согласование с существительными, словарная форма, родовые окончания.</p> <p>Употребление прилагательных с недостаточными степенями сравнения в анатомической терминологии.</p> <p>Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ /супплетивное образование степеней сравнения/.</p> <p>Словарная форма, родовые окончания, склонение, согласование с существительными.</p> <p>3.23. Специфика употребления в анатомической терминологии супплетивных степеней сравнения прилагательных со значениями «большой» и «малый».</p> <p>3.24. 4-ое склонение существительных.</p> <p>Общая характеристика существительных 4-го склонения.</p> <p>Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.</p> <p>3.25. 5-ое склонение существительных.</p> <p>Общая характеристика существительных 5-го склонения.</p> <p>Словарная форма. Падежные окончания.</p> <p>Существительные 4-го и 5-го склонения в клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3.26. Словообразование в анатомической терминологии: греко-латинские дублетные и одиночные префиксы и префиксы-антонимы с пространственным значением.</p> <p>3.27. Подготовка к проведению рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p> <p>3.28. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».</p>
IV	УК-4	Клиническая терминология. Словообразование	<p>4.1. Введение в клиническую терминологию. Состав и особенности (интернационализация) клинической терминологии. Современные медицинские клинические словари: русскоязычные и иноязычные.</p> <p>4.2. Клинические термины латинского происхождения. Транслитерация существительных и прилагательных с использованием конечных элементов существительных и прилагательных латинского происхождения.</p> <p>4.3. Клинические термины греческого происхождения. Гибридные термины.</p> <p>Термины, обозначающие окраски.</p> <p>4.4. Понятие о терминологическом словообразовании. Понятие о терминологических элементах. Место терминологических элементов в составе патолого-анатомических и клинических терминов, в названиях методов исследования, видов лечения, оперативного вмешательства, патологических состояний, медицинских приборов и инструментов и т.д. Правила образования и орфография многокомпонентных однословных клинических терминов.</p> <p>4.5. Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей, а также обозначающие заболевания, качества и другие признаки.</p> <p>4.6. Греческие конечные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</p>

			<p>4.7. Греческие суффиксы, обозначающие воспаления, опухоли, заболевания, патологические состояния (-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus).</p> <p>4.8. Греческие префиксы. Многозначность некоторых префиксов и её отражение в разных подсистемах медицинской терминологии. Клинические термины греческого происхождения.</p> <p>4.9. Термины, относящиеся к истории болезни. Схема истории болезни.</p> <p>4.10. Подготовка к рубежному контролю по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>4.11. Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».</p>
V.	УК-4	Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология	<p>5.1. Общее представление о фармацевтической терминологии.</p> <p>5.2. Признаки мотивации в наименованиях лекарственных средств. Понятие о частотных отрезках.</p> <p>5.3. Латинские наименования химических элементов.</p> <p>5.4. Сослагательное наклонение (конъюнктив). Способ образования сослагательного наклонения. Формы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залогов. Способы их перевода на русский язык.</p> <p>5.5. Глагол “fio, fieri” в формах 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.</p> <p>5.6. Использование в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.</p> <p>5.7. Структура многословных фармацевтических терминов. Варианты предложных конструкций в рецептуре.</p> <p>5.8. Пропись готовых лекарственных форм.</p> <p>5.9. Латинские наименования спиртов и сборов.</p> <p>5.10. Химическая номенклатура на латинском языке. Принципы образования наименований кислот. Транслитерация наименований кислот.</p> <p>5.11. Структура наименований окисей, перекисей, гидроокисей.</p> <p>5.12. Принципы образования наименований солей на латинском языке.</p> <p>5.13. Наименования органических солей натрия и калия на русском и латинском языке.</p> <p>5.14. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию химического, терапевтического и физиологического характера.</p> <p>5.15. Частотные отрезки, рекомендованные для международных непатентованных наименований лекарственных веществ / I N N /, несущие информацию о принадлежности к фармакологической группе.</p> <p>5.16. Префиксы – числительные. Использование латинских и греческих числительных в качестве частотных отрезков в латинских наименованиях лекарственных средств, а также первого компонента сложных слов в медицинской терминологии.</p> <p>5.17. Повторение пройденного материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к рубежному контролю по этому разделу.</p> <p>5.18. Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».</p> <p>5.19. Чтение и перевод латинских изречений, крылатых выражений, афоризмов медицинского и общекультурного содержания.</p>

			5.20. Студенческий средневековый гимн «Гаудеамус». История создания. Чтение и перевод с латинского языка на русский. Литературные варианты перевода гимна.
--	--	--	--

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	С	СРС	Всего часов
I.	Введение.	1.1. Вводная беседа. Краткий очерк истории развития латинского языка. Историческая связь римской культуры с древнегреческой, латинского языка с греческим. Значение и роль латинского языка и греко-латинской лексики в становлении и развитии международной научной терминологии. 1.2. Основные этапы развития и современная структура медицинской терминологии. Главные подсистемы медицинской терминологии, использующие латинский язык. Международная номенклатура на латинском языке. Понятия «заимствования» и «калькирования».		2	1	3
II.	Фонетика. Ударение.	2.1. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Произношение гласных, согласных и дифтонгов. Произношение буквосочетаний. Чтение диграфов в словах, заимствованных из греческого языка. 2.2. Понятие о долготе и краткости звуков. Правила ударения.		2	1	3
III.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология	3.1. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма существительного. Понятие о I-ом склонении. Несогласованное определение. Понятие о 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом склонениях существительных. Общее представление о структуре анатомического термина. 3.2. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательного. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласованное определение. 3.3. Терминологическое словообразование. Некоторые общие понятия: морфемный состав и словообразовательная структура слова. Производящая /мотивирующая/ и производная /мотивированная/ основы. Способы словообразования: аффиксация и словосложение. Суффиксы прилагательных «-al-, -ag-», означающие отношение, принадлежность к какому-либо предмету, органу и т.д. Транслитерированный перевод таких прилагательных с русского и латинского языка. Префиксы прилагательных «infra-, sub-, supra-, inter-», имеющие пространственное значение. 3.4. Рубежный контроль по разделу		28	14	42

		<p>«Анатомическая терминология. Вводный курс».</p> <p>3.5. Понятие об основных формах глагола. Грамматические формы глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глагола. Неопределенная форма глагола /инфинитив/ и определение основы настоящего времени глаголов всех четырех спряжений.</p> <p>Понятие о словарной форме глагола. Понятие о супине. Запись глаголов в учебном словаре. Повелительное наклонение. Способ образования форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе. Употребление в рецептуре форм повелительного наклонения.</p> <p>3.6. Система склонений в латинском языке. I-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных I-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания.</p> <p>Существительные греческого происхождения /словарная форма/.</p> <p>3.7. Предлоги, требующие аблятива: «in», «cum», «pro», «e, ex». Предлоги, требующие аккузатива: «ad», «contra», «per».</p> <p>3.8. Понятие о латинской части рецепта. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.</p> <p>3.9. Существительные 2-го склонения. Общая характеристика существительных 2-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого происхождения на –on.</p> <p>3.10. Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>3.11. Систематические /научные/ названия и тривиальные наименования лекарственных средств. Транслитерированные наименования лекарственных средств.</p> <p>3.1.2. Прилагательные I-го и 2-го склонений. Характерные признаки первой группы прилагательных – прилагательных I-го и 2-го склонений. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания.</p> <p>3.13. Структура фармацевтического термина.</p> <p>3.14. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными I го и 2-го склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p> <p>3.15. Существительные 3-го склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. Определение основы. Словарная форма.</p> <p>Понятие о типах 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный).</p> <p>3.16. Согласный тип 3-го склонения.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Падежные окончания. Существительные мужского рода 3-го склонения и исключения из правил о роде. 3.17. Структура наименований мышц по их функции. 3.18. Гласный и смешанный типы 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные женского и среднего рода 3-го склонения и исключения из правил о роде. 3.19. Прилагательные 3-го склонения. Словарная форма. Родовые окончания. Особенности склонения. 3.20. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными пяти склонений в именительном и родительном падежах единственного числа. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными 1-го, 2-го, 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа. 3.21. Причастия настоящего времени действительного залога. Способ образования. Словарная форма. Склонение. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными пяти склонений в единственном числе в формах именительного и родительного падежа. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными 1-го, 2-го и 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа. Употребление причастий настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии. 3.22. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными. Превосходная степень. Образование превосходной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в превосходной степени. Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными. Употребление степеней сравнения прилагательных в медицинской терминологии. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени: образование, согласование с существительными, словарная форма, родовые окончания. Употребление прилагательных с недостаточными степенями сравнения в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>анатомической терминологии.</p> <p>Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ /супплетивное образование степеней сравнения/.</p> <p>Словарная форма, родовые окончания, склонение, согласование с существительными.</p> <p>3.23. Специфика употребления в анатомической терминологии супплетивных степеней сравнения прилагательных со значениями «большой» и «малый».</p> <p>3.24. 4-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных 4-го склонения.</p> <p>Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.</p> <p>3.25. 5-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных 5-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания.</p> <p>Существительные 4-го и 5-го склонения в клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3.26. Словообразование в анатомической терминологии: греко-латинские дублетные и одиночные префиксы и префиксы-антонимы с пространственным значением.</p> <p>3.27. Подготовка к проведению рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p> <p>3.28. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».</p>				
IV.	Клиническая терминология Словообразование	<p>4.1. Введение в клиническую терминологию. Состав и особенности (интернационализация) клинической терминологии. Современные медицинские клинические словари: русскоязычные и иноязычные.</p> <p>4.2. Клинические термины латинского происхождения. Транслитерация существительных и прилагательных с использованием конечных элементов существительных и прилагательных латинского происхождения.</p> <p>4.3. Клинические термины греческого происхождения. Гибридные термины. Термины, обозначающие окраски.</p> <p>4.4. Понятие о терминологическом словообразовании. Понятие о терминологических элементах. Место терминологических элементов в составе патолого-анатомических и клинических терминов, в названиях методов исследования, видов лечения, оперативного вмешательства, патологических состояний, медицинских приборов и инструментов и т.д. Правила образования и орфография многокомпонентных однословных клинических терминов.</p> <p>4.5. Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей, а также обозначающие заболевания, качества и другие</p>		20	10	30

		<p>признаки.</p> <p>4.6. Греческие концевые терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</p> <p>4.7. Греческие суффиксы, обозначающие воспаления, опухоли, заболевания, патологические состояния (-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus).</p> <p>4.8. Греческие префиксы. Многозначность некоторых префиксов и её отражение в разных подсистемах медицинской терминологии. Клинические термины греческого происхождения.</p> <p>4.9. Термины, относящиеся к истории болезни. Схема истории болезни.</p> <p>4.10. Подготовка к рубежному контролю по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>4.11. Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».</p>				
V.	Глагол. Общая рецептура. Фармацевти- ческая терминология	<p>5.1. Общее представление о фармацевтической терминологии.</p> <p>5.2. Признаки мотивации в наименованиях лекарственных средств. Понятие о частотных отрезках.</p> <p>5.3. Латинские наименования химических элементов.</p> <p>5.4. Сослагательное наклонение (конъюнктив). Способ образования сослагательного наклонения. Формы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залогов. Способы их перевода на русский язык.</p> <p>5.5. Глагол “fio, fieri” в формах 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.</p> <p>5.6. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.</p> <p>5.7. Структура многословных фармацевтических терминов. Варианты предложных конструкций в рецептуре.</p> <p>5.8. Пропись готовых лекарственных форм.</p> <p>5.9. Латинские наименования спиртов и сборов.</p> <p>5.10. Химическая номенклатура на латинском языке. Принципы образования наименований кислот. Транслитерация наименований кислот.</p> <p>5.11. Структура наименований окисей, перекисей, гидроокисей.</p> <p>5.12. Принципы образования наименований солей на латинском языке.</p> <p>5.13. Наименования органических солей натрия и калия на русском и латинском языке.</p> <p>5.14. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию химического, терапевтического и физиологического характера.</p> <p>5.15. Частотные отрезки, рекомендованные для международных непатентованных наименований лекарственных веществ / I N N /, несущие информацию о принадлежности к</p>		20	10	30

		фармакологической группе. 5.16. Префиксы – числительные. Употребление латинских и греческих числительных в качестве частотных отрезков в латинских наименованиях лекарственных средств, а также первого компонента сложных слов в медицинской терминологии. 5.17. Повторение пройденного материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к рубежному контролю по этому разделу. 5.18. Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология». 5.19. Чтение и перевод латинских изречений, крылатых выражений, афоризмов медицинского и общекультурного содержания. 5.20. Студенческий средневековый гимн «Гаудеамус». История создания. Чтение и перевод с латинского языка на русский. Литературные варианты перевода гимна.				
Итого:				72	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.4. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
1.	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное.	2	
2.	Правила ударения. Понятие о склонении. Несогласованное определение.	2	
3.	Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина.	2	
4.	Терминологическое словообразование. Транслитерированный перевод прилагательных.	2	
5.	Рубежный контроль по теме «Вводный курс». Понятие об основных формах глагола. Повелительное наклонение в рецептуре.	2	
6.	1-ое склонение существительных. Латинская часть рецепта.	2	

7.	2-ое склонение существительных. Номенклатура лекарственных средств.	2	
8.	Прилагательные 1-2-го склонения. Структура фармацевтического термина.	2	
9.	3-е склонение, согласный тип. Структура наименований мышц по их функции.	2	
10.	3-е склонение. Гласный и смешанный типы.	2	
11.	Прилагательные 3-его склонения. Причастия настоящего времени действительного залога.	2	
12.	Степени сравнения прилагательных. Особенности их употребления в анатомической терминологии.	2	
13.	4-ое и 5-ое склонение существительных.	2	
14.	Словообразование в анатомической терминологии.	2	
15.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология».	2	
16.	Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».	2	
17.	Введение в фармацевтическую терминологию. Рецептурные словосочетания с предлогами.	2	
18.	Номенклатура лекарственных средств. Образование конъюнктива.	2	
19.	Наименование химических элементов.	2	
20.	Структура многословных фармацевтических терминов. Пропись готовых лекарственных форм.	2	
21.	Наименования окисей, перекисей, гидроокисей.	2	
22.	Наименования кислот. Частотные отрезки в наименованиях лекарств.	2	
23.	Наименования солей, органических солей калия и натрия	2	
24.	Частотные отрезки-числительные в наименованиях лекарственных средств и химических соединений	2	
25.	Систематизация лексико-грамматического материала изученного раздела «Фармацевтическая терминология		2
26.	Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».		2
27.	Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания.		2
28.	Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски.		2
29.	Понятие о термиозементе и терминологическом словообразовании. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов.		2
30.	Греко-латинские термиозементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.		2
31.	Греческие суффиксы, обозначающие заболевания.		2
32.	Греческие префиксы в клинической терминологии.		2
33.	Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики.		2

34.	Профессиональные медицинские словосочетания клинического содержания.		2
35.	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология».		2
36.	Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».		2
ИТОГО:		48	24

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		1	2
1.	Написание курсовой работы	-	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	-	-
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	-	-
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	-	-
ИТОГО в часах:		24	12

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

- Визуализированные лекции
- Конспекты лекций в сети Интернет
- Ролевые игры
- Кейс – ситуации
- Дискуссии
- Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Модуль клинических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
2.	Модуль терапевтических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
3.	Модуль хирургических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
4.	Модуль медико-профилактических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2019/2020 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Латинский язык
(наименование дисциплины)

для специальности «Лечебное дело» 31.05.01
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2020/2021 учебном году:

Заведующая кафедрой
(курсом)

Иностранных языков с курсами русского и латинского
языков

название кафедры

Доцент, к.п.н.

Ивахнова-Гордеева А. М.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине Латинский язык
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	1	1, 2	212	Основная литература: 1. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Издание ФГБОУ ВО СПбГПМУ, 2018. – 80 с. 3. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 82 с.2. 4. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник. 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. 674	681
				Всего студентов	212	Всего экземпляров
				Дополнительная: 1. Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Издание ФГБОУ ВО СПбГПМУ, 2018. – 68 с. 2. Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 68 с. СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 68 с. 3. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 60 с. 4. Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 64	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	679

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	Латинский язык (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	Латинский язык (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
заданий в тестовой форме (тестов)

для входного контроля (ВК)	не предусмотрен																																																
для текущего контроля (ТК)	<p>Тестовый контроль знаний Анатомическая терминология</p> <p>1. Установить соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td>Термины:</td> <td>Суффиксы сравнительной степени:</td> </tr> <tr> <td>1. incisura infer...</td> <td>а. -ior</td> </tr> <tr> <td>2. membrum super...</td> <td>б. -ius</td> </tr> <tr> <td>3. processus anter...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ganglion poster...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. cornu anter...</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Установить соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td>Термины:</td> <td>Недостающие прилагательные:</td> </tr> <tr> <td>1. большой рог – cornu</td> <td>а. major</td> </tr> <tr> <td>2. большая мышца – musculus...</td> <td>б. majoris</td> </tr> <tr> <td>3. борозда большого нерва – sulcus nervi...</td> <td>в. majus</td> </tr> <tr> <td>4. гребень малого бугорка – crista tuberculi...</td> <td>г. superioris</td> </tr> <tr> <td>5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus...</td> <td>д. minoris</td> </tr> </table> <p>3. Установить соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td>Термины:</td> <td>Окончания:</td> </tr> <tr> <td>1. auris intern...</td> <td>а. -e</td> </tr> <tr> <td>2. regio anteri...</td> <td>б. -is</td> </tr> <tr> <td>3. articulatio maxillar...</td> <td>в. -a</td> </tr> <tr> <td>4. vas capillar...</td> <td>г. -or</td> </tr> <tr> <td>5. regio frontal...</td> <td>д. -um</td> </tr> </table> <p>4. Установить соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td>Термины:</td> <td>Недостающие части слов:</td> </tr> <tr> <td>1. диафрагма таза – diaphragma pelv...</td> <td>а. -atis</td> </tr> <tr> <td>2. влагалище сухожилия – vagina tendin...</td> <td>б. -inis</td> </tr> <tr> <td>3. дуга хряща – arcus cartilagin...</td> <td>в. -gis</td> </tr> <tr> <td>4. полость гортани – cavum laryng...</td> <td>г. -idis</td> </tr> <tr> <td>5. тело поджелудочной железы – corpus pancreat...</td> <td>д. -is</td> </tr> </table>	Термины:	Суффиксы сравнительной степени:	1. incisura infer...	а. -ior	2. membrum super...	б. -ius	3. processus anter...		4. ganglion poster...		5. cornu anter...		Термины:	Недостающие прилагательные:	1. большой рог – cornu	а. major	2. большая мышца – musculus...	б. majoris	3. борозда большого нерва – sulcus nervi...	в. majus	4. гребень малого бугорка – crista tuberculi...	г. superioris	5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus...	д. minoris	Термины:	Окончания:	1. auris intern...	а. -e	2. regio anteri...	б. -is	3. articulatio maxillar...	в. -a	4. vas capillar...	г. -or	5. regio frontal...	д. -um	Термины:	Недостающие части слов:	1. диафрагма таза – diaphragma pelv...	а. -atis	2. влагалище сухожилия – vagina tendin...	б. -inis	3. дуга хряща – arcus cartilagin...	в. -gis	4. полость гортани – cavum laryng...	г. -idis	5. тело поджелудочной железы – corpus pancreat...	д. -is
Термины:	Суффиксы сравнительной степени:																																																
1. incisura infer...	а. -ior																																																
2. membrum super...	б. -ius																																																
3. processus anter...																																																	
4. ganglion poster...																																																	
5. cornu anter...																																																	
Термины:	Недостающие прилагательные:																																																
1. большой рог – cornu	а. major																																																
2. большая мышца – musculus...	б. majoris																																																
3. борозда большого нерва – sulcus nervi...	в. majus																																																
4. гребень малого бугорка – crista tuberculi...	г. superioris																																																
5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus...	д. minoris																																																
Термины:	Окончания:																																																
1. auris intern...	а. -e																																																
2. regio anteri...	б. -is																																																
3. articulatio maxillar...	в. -a																																																
4. vas capillar...	г. -or																																																
5. regio frontal...	д. -um																																																
Термины:	Недостающие части слов:																																																
1. диафрагма таза – diaphragma pelv...	а. -atis																																																
2. влагалище сухожилия – vagina tendin...	б. -inis																																																
3. дуга хряща – arcus cartilagin...	в. -gis																																																
4. полость гортани – cavum laryng...	г. -idis																																																
5. тело поджелудочной железы – corpus pancreat...	д. -is																																																

	<p>5. Установить соответствие</p> <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. articulatio transvers... 2. margo dext... 3. foramen interventricular... 4. crus long... 5. canalis humeromuscular... <p>6. Указать правильный ответ</p> <p>Сгибатель –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. extensor 2. musculus flexor 3. musculus levator 4. flexor 5. levator <p>7. Указать правильный ответ</p> <p>Мышцы, поднимающие рёбра, - musculi levatores cost...</p> <p>–ae –orum –arum –a –um</p> <p>8. Добавить окончание</p> <p><i>Кости лица –</i> Oss ... faciei</p> <p>9. Добавить окончание</p> <p><i>Хрящи гортани –</i> Cartilagin ... laryngis</p> <p>10. Добавить окончание</p> <p><i>Вены бедра –</i> Ven ... femoris</p> <p>11. Добавить окончание</p> <p><i>Лимфатические протоки –</i> Ductus lymphatic...</p> <p>12. Добавить окончания</p> <p>Малые нёбные отверстия – Foramina palatin... minor...</p> <p>13. Добавить окончания</p> <p>Тыльные пальцевые артерии – Arteriae digital ... dorsal...</p> <p>14. Добавить окончания</p> <p>Околоносовые пазухи –</p>	<p>Окончания:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. -e б. -um в. -er г. -a д. -is
--	---	--

Sin... paranasal...

15. Добавить окончания
Верхушечные лимфатические узлы –
Nod... lymphatic... apical...
16. Добавить окончания
Малые подъязычные протоки –
Duct... sublingual... minor...
17. Составить термин
Связки сухожилий –
ligamenti ligamenta ligamentorum ligamentum
tendines tendinum tendinis tendo tendinea
18. Составить термин
Синовиальные влагалища сухожилий пальцев кисти –
vaginae synoviales vagina synovialis vaginarum synovialium
tendinis tendo tendines tendinum
digitus digitorum digiti
manus manuum
19. Составить термин
Основание крестцовой кости –
basalis basilaris basis
sacralis sacrae sacrum sacra sacri sacrale
ossa osseum ossei ossis
20. Составить термин
Короткая мышца, отводящая большой палец кисти –
pollex pollicis pollicem
musculi musculus
brevis longitudinalis longa breve longus
levator abductor adductor extensor

Ключи к тестам:

1. 1а, 2б, 3а, 4б, 5б
2. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г
3. 1в, 2г, 3б, 4а, 5б
4. 1д, 2б, 3б, 4в, 5а
5. 1г, 2в, 3а, 4б, 5д
6. 2
7. 3
8. -а
9. -es
10. -ae
11. -i
12. -а, -а
13. -es, -es
14. -us, -es
15. -i, -i, -es
16. -us, -es, -es

- 17. ligamenta tendinum
- 18. vaginae synoviales tendinis digitorum manus
- 19. basis ossis sacri
- 20. musculus abductor pollicis brevis

Клиническая терминология

1. Установить соответствие

Термины:	Значения:
1. Paralysis	а. Резкий приступ боли в животе
2. Abscessus	б. Полость, заполненная гноем; нарыв
3. Colica	в. Перелом
4. Caries	г. Разрушение костной ткани
5. Fractura	д. Паралич

2. Установить соответствие

Термины:	Значения:
1. Malignus	а. Скрытый, латентный
2. Ulcerosus	б. Злокачественный
3. Latens	в. Первичный
4. Primarius	г. Ложный
5. Spurius	д. Язвенный

3. Составить латинский термин

Отёк лёгких токсический:
tumor oedema icterus melaena
pulmonis pulmones pulmonum
toxicum toxica toxicus

4. Указать правильный ответ

- Значения суффикса “-gen”
- 1. Богатый чем-либо
 - 2. Вызываемый чем-либо
 - 3. Сходный с чем-либо
 - 4. Относящийся к чему-либо
 - 5. Вызывающий что-либо

5. Дописать окончание

Доброкачественная опухоль –

Tumor benign...

- 1. – us
- 2. – a
- 3. – um
- 4. – is
- 5. – e

6. Заполнить таблицу

Хронический патологический процесс	Опухоль	Воспаление
...

- 1. Склероз
- 2. Фиброма

3. Нефроз
4. Карцинома
5. Ринит
6. Аденома

7. Указать правильный ответ

Терминоэлементы, соответствующие термину uterus, -

1. Hist-
2. Hyster-
3. Metr-
4. Lapar-
5. Oment-

8. Установить соответствие

Анатомические термины

1. Intestinum
2. Rectum
3. Pulmo
4. Ren
5. Vesica

Терминоэлементы

- а. Cist-
- б. Pneum-
- в. Neph-
- г. Enter-
- д. Proct-
- е. Cyt-

9. Составить термин

Истечение слизи из носа

nephro rhino neuro

rrhoea rrhagia rrhaphia

10. Установить соответствие

Латинские префиксы

1. Intra-
2. Sub-
3. Post-
4. Inter-
5. Circum-

Греческие префиксы

- а. Нуро-
- б. Мета-
- в. Месо-
- г. Эндо-
- д. Перо-

11. Заполнить таблицу

НАУКА	Болезнь, болезненное состояние	Метод обследования	Способ лечения
...

1. Gastroenterologia
2. Endoscopia
3. Dysostosis
4. Parodontitis
5. Transplantatio

12. Дать толкование термина

Нурораратиреозис

увеличение недостаточность функции отсутствие щитовидной железы

отсутствии околощитовидной железы

13. Указать правильный ответ
Термин «гемолитическая болезнь» происходит от слова “haemolysis”, обозначающего:

1. Кровотечение
2. Склонность к кровотечению
3. Застой крови
4. Свёртывание крови
5. Разрушение эритроцитов в циркулирующей крови

14. Установить соответствие

Термины	Значение
1. Гипергидроз	а. Скопление жидкости в полости матки
2. Гидрометра	б. Опухоль из элементов потовых желёз
3. Гидроцефалия	в. Повышенное потоотделение
4. Гидраденома	г. Повышенное содержание воды в крови
5. Гидремия	д. Водянка головного мозга

15. Установить соответствие

Термины	Значение
1. Broncholithus	а. Воспаление бронхов
2. Broncholithiasis	б. Расширение участков бронхов
3. Bronchitis	в. Конкремент в просвете бронха
4. Bronchostenosis	г. Болезнь, обусловленная конкрементами в бронхах
5. Bronchoectasis	д. Сужение просвета бронха

16. Установить соответствие

Терминоэлементы	Значение
1. – pepsia	а. Недостаток чего-либо
2. – hidrosis	б. Потоотделение
3. – penia	в. Возникновение, происхождение
4. – genesis	г. Пищеварение
5. – philia	д. Склонность, патологическое влечение

17. Добавить недостающее слово
Отоскоп – прибор для исследования ...

18. Заполнить таблицу

НАУКА	Болезнь	Метод исследования	Способ лечения
...

1. Pneumonectomia
2. Pharmacotherapia
3. Pulmonologia
4. Cancer
5. Biopsia
6. Cytodiagnostica

19. Составить термин

Маточное кровотечение
reno nephro metro procto
graphia rrhagia rrhaphia trophia

20. Составить термин
 Паралич мышц одной половины тела
 патия пеня плегия плазия
 поли гемо геми гетеро гомо

Ключи к тестам:

1. 1д, 2б, 3а, 4г, 5в
2. 1б, 2д, 3а, 4в, 5г
3. oedema pulmonum toxicum
4. 2, 5
5. 1
- 6.

Хронический патологический процесс	Опухоль	Воспаление
1,3	2, 4, 6	5

7. 2, 3
8. 1г, 2д, 3б, 4в, 5а
9. rhinorrhoea
10. 1г, 2а, 3б, 4в, 5д
- 11.

Наука	Болезнь, болезненное состояние	Метод обследования	Способ лечения
1	3, 4	2	5

12. Недостаточность функции околотитовидной железы
13. 5
14. 1в, 2а, 3е, 4б, 5г
15. 1в, 2г, 3а, 4д, 5б
16. 1г, 2б, 3а, 4в, 5д

17. Ушей
- 18.

НАУКА	Болезнь	Метод исследования	Способ лечения
3	4	5, 6	1, 2

19. Metrorrhagia
20. Гемиплегия

Фармацевтическая терминология

I. Установить соответствие

Частотный отрезок

1. мус-
2. -mucinum

Фармакологическая информация

- а. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба *Streptomyces*
- б. антимикробные, противопаразитарные
- в. противогрибковые

используется концевой элемент

- 1) –icum
- 2) –osum
- 3) –idum

9. Указать несколько правильных ответов

Названия анионов солей с большей степенью окисления

- 1) гидрокарбонат
- 2) фосфат
- 3) гидротартрат
- 4) цианид
- 5) гидрохлорид

10. Указать соответствие

НАЗВАНИЯ СОЛЕЙ

Латинское название

- 1) Oxacillinum-natrium
- 2) Barbitalum-natrium
- 3) Natrii nitras

Русское название

- а) нитрат натрия
- б) барбитал-натрий
- в) оксациллина натриевая соль
- г) натрия нитрат
- д) оксациллин-натрий
- е) барбитала натриевая соль

11. Указать соответствие

НАЗВАНИЯ КИСЛОТ

Латинское название

- 1) Acidum arsenicosum
- 2) Acidum nitricum
- 3) Acidum hydrobromicum

Русский вариант концевого элемента

- а) -ная, -овая
- б) -истая
- в) -истоводородная

12. Указать соответствие

Названия лекарственных препаратов

Окончания

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1) Solutio Thiamini bromid... | а) –ae |
| 2) tabulettae Calcii lactat... | б) –i |
| 3) Solutio Natrii nitrit... | в) –is |
| 4) Suspensio Aluminium hydroxyd... | г) –us |

13. Указать порядок слов в наименовании

(указать номера слов в нужной последовательности)

серая ртутная мазь

1 [...] 2[...] 3[...]

- 1) cinereum
- 2) Hydrargyri
- 3) unguentum

14. Составить термин

(указать номера нужных слов в правильной последовательности)

Разведенная хлористоводородная кислота

1 [...] 2[...] 3[...]

- 1) diluti

	<p>7. species pectorales 8. 2 9. 1, 2, 3 10. 1в, 2б, 3г 11. 1б, 2а, 3в 12. 1б, 2в, 3в, 4б 13. unguentum Hydrargyri cinereum 14. Acidum hydrochloricum dilutum 15. -ii, -idi, -a 16. bi-, -is, -a 17. tabulettae Acidi arsenicosi obductae 18. solutio Desoxycorticosteroni acetatis oleosa 19. 1б, 2а 20. Recipe: Tabulettas Furacilini 0,02 ad usum externum numero 10</p>												
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Письменная контрольная работа по теме «Вводный курс по разделу «Анатомическая терминология»</p> <p>Образец. Билет № 2</p> <p>I. Написать следующие слова в словарной форме:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Плечо</td> <td>6. Поверхность, лицо</td> </tr> <tr> <td>2. Плечевая кость</td> <td>7. Малоберцовый</td> </tr> <tr> <td>3. Короткий</td> <td>8. Медиастинальный</td> </tr> <tr> <td>4. Правый</td> <td>9. Межпозвоночный</td> </tr> <tr> <td>5. Голень, ножка</td> <td>10. Колено</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11. Лобковая кость</td> </tr> </table> <p>II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canalis femoralis 2. Musculus capitis dorsalis minor 3. Ligamentum sacroiliacum posterius breve. <p>III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело бедренной кости 2. Поверхность бугорка ребра 3. Нижняя ягодичная артерия 4. Связка короткого отростка 5. Тело садалищной кости 6. Передняя бедренная борозда 7. Борозда позвоночной артерии 8. Проксимальный сустав 9. Межпозвоночное отверстие 10. Акромиальный конец ключицы 11. Отверстие нижней вены <hr/> <p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Анатомическая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 1</p> <hr/> <p>I. Перевести на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Короткая мышца, отводящая большой палец кисти 2. Кариес зубов 	1. Плечо	6. Поверхность, лицо	2. Плечевая кость	7. Малоберцовый	3. Короткий	8. Медиастинальный	4. Правый	9. Межпозвоночный	5. Голень, ножка	10. Колено		11. Лобковая кость
1. Плечо	6. Поверхность, лицо												
2. Плечевая кость	7. Малоберцовый												
3. Короткий	8. Медиастинальный												
4. Правый	9. Межпозвоночный												
5. Голень, ножка	10. Колено												
	11. Лобковая кость												

3. Широкая фасция бедра
 4. Наружная межреберная мембрана
 5. Области верхней конечности
 6. Соединительная ветвь со скуловым нервом
 7. Междольевые артерии
 8. Большая вена сердца
 9. Надглазничное отверстие
 10. Связки дуг
- II. Перевести в единственном и множественном числе:
1. Верхний нерв
 2. Слуховой гребень
 3. Черепной корешок
 4. Межмышечная перегородка
- III. Перевести на русский язык:
1. Membrana synovialis
 2. Nervi digitales manus dorsales
 3. Paries mastoideus
 4. Venae cordis anteriores

Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам:
«Клиническая терминология»
Образец.

БИЛЕТ № 20

Написать в словарной форме полностью.

Сделать анализ состава терминов:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. Ксерофтальмия | 6. Цистаденома |
| 2. Меланодонтия | 7. Лейкомиелит |
| 3. Пиелолитотомия | 8. Хлорома |
| 4. Мастопатия | 9. Олигофрения |
| 5. Менингоградикомиелоз | 10. Паранекроз |

Составить термины со значением / написать их в словарной форме/:

1. Графическое изображение гортани / процесс /
2. Удаление пупка
3. Расширение вен
4. Удаление омертвевшей ткани
5. Воспаление суставов
6. Отсутствие чувствительности
7. Боль в стопе
8. Визуальное исследование внутренних стенок роговицы
9. Возникший из опухоли

Перевести на латинский язык:

1. Птоз ложный или псевдоптоз
2. Лечение чесотки
3. Врожденный свищ пупка
4. Столбняк акробатический
5. Вторичная диффузная эмфизема легких
6. Раневой сепсис
7. Энтеропатия экссудативная
8. Гидремия патологическая

	<p>9. Неврогенная контрактура 10. Аденома злокачественная</p> <p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Фармацевтическая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">Билет № 22</p> <hr/> <p>Написать названия лекарств в словарной форме. Указать значение известных частотных отрезков:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Фторбипрофен</td> <td>7. Панангин</td> </tr> <tr> <td>2. Триацетилолеандомицин</td> <td>8. Котермопс</td> </tr> <tr> <td>3. Фибринолизин</td> <td>9. Бороментол</td> </tr> <tr> <td>4. Диэтилпропион</td> <td>10. Бензгидрамин</td> </tr> <tr> <td>5. Подофиллин</td> <td>11. Диагноренол</td> </tr> <tr> <td>6. Метеразин</td> <td>12. Гематоген</td> </tr> </table> <p>Написать в именительном и родительном падеже:</p> <ol style="list-style-type: none"> Отвар травы пустырника Разведённая хлористоводородная кислота Плоды облепихи Кристаллический порошок серебра нитрата Камфорный спирт Нашатырно-анисовые капли Сухая диагностическая сыворотка Жидкий экстракт термопсиса Бриллиантовый зелёный Мельчайший белый стрептоцид <p>Перевести на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> Стерильная дерматологическая мазь «Бактробан» для взрослых Серая ртутная мазь в вошеной бумаге Кальция глицерофосфат с фитином в таблетках для детей Гранулы чистого безводного теофиллина Таблетки тетрациклина гидрохлорида с нистатином, покрытые оболочкой Масло из семян клещевины <p>Перевести рецепты на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возьми: Левомецетина 0,75 Метилурацила 4,0 Полиэтиленоксида 95,25 Смешай, пусть получится мазь Выдай Обозначь. Возьми: Анестезина Окси цинка Глицерина по 10,0 Свинцовой воды до 100 мл Пусть будет смешано Пусть будет выдано Пусть будет обозначено. Возьми: Порошка корневищ и корней валерианы 10,0 	1. Фторбипрофен	7. Панангин	2. Триацетилолеандомицин	8. Котермопс	3. Фибринолизин	9. Бороментол	4. Диэтилпропион	10. Бензгидрамин	5. Подофиллин	11. Диагноренол	6. Метеразин	12. Гематоген
1. Фторбипрофен	7. Панангин												
2. Триацетилолеандомицин	8. Котермопс												
3. Фибринолизин	9. Бороментол												
4. Диэтилпропион	10. Бензгидрамин												
5. Подофиллин	11. Диагноренол												
6. Метеразин	12. Гематоген												

	<p>Настоя листьев перечной мяты 4,0:200 Бромида натрия 3,0 Сульфата магния 0,8 Кофеина-бензоата натрия 0,4 Смешай Выдай Обозначь.</p> <p>4. Возьми: Аскорбиновой кислоты Рибофлавина Никотиновой кислоты по 0,025 Хлорида тиамин 0,002 Глюкозы 0,1 Смешай, чтобы образовался порошок Выдай такие дозы числом 20 Обозначить.</p>
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает текущий контроль, который осуществляется в виде поурочного фронтального письменного опроса или тестирования по разделам дисциплины. Промежуточная аттестация — в виде рубежного письменного контроля по разделам дисциплины. Зачёт состоит из двух частей: *практической* (письменной) и *теоретической* (устной).

При выполнении практической части зачёта студент проявляет уровень знания и владения умениями и навыками конструирования и двустороннего перевода терминов подсистем медицинской терминологии — анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической — в пределах изученной лексики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	Латинский язык <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Алфавит. Особенности произношения гласных и согласных.
Дифтонги. Сочетания согласных.
Система склонений существительных.
Система склонений прилагательных.
Словообразование. Суффиксы, префиксы. Транслитерация.
Согласованное и несогласованное определение.
Порядок слов в анатомических терминах.
I склонение.
II склонение.
III склонение.
IV склонение.
V склонение.
Структура миологических терминов.
Степени сравнения прилагательных.
Причастия.
Правило конструирования однословных клинических терминов.
Порядок слов в многословных клинических терминах.
Предлоги.
Структура рецепта.
Глагол. Образование Imperativus.
Глагол. Образование Coniunctivus.
Фармакопейные наименования кислот.
Фармакопейные наименования окислов.
Фармакопейные наименования солей.

ПРИМЕРНАЯ ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ

Билет №13

- I. Переведите на латинский язык следующие анатомические термины:
1. Междолевые артерии печени
 2. Соединительная ветвь с локтевым нервом
 3. Длинные мышцы, поднимающие ребра
 4. Отверстия наименьших вен
 5. Правые и левые лимфатические узлы

6.Корни зубов

II. А. Перевести на латинский язык следующие клинические термины:

- 1.Лечение язвы кожи голени
- 2.Дистрофия почек гликогенная
- 3.Невропатия зрительного нерва
- 4.Симптомы желтой лихорадки
- 5.Мелена новорожденных ложная

Б. Написать в словарной форме следующие клинические термины.

Сделать анализ состава терминов:

- 1.Полифибромиозит
- 2.Логорея
- 3.Тораколапаротомия
- 4.Эритроцианоз
- 5.Макрогематурия
- 6.Гидропанкреатоз

В. Составить клинические термины со следующим значением.

Написать их в словарной форме:

- 1.Боль в стопе
- 2.Опущение языка
- 3.Заболевание, ошибочно отождествляемое с тифом
- 4.Маточное кровотечение
- 5.Воспаление миндалин
- 6.Опухоль селезенки

III. А. Перевести на латинский язык следующие фармацевтические термины:

- 1.Трихлорэтилен для наркоза
- 2.Корневища с корнями валерианы
- 3.Суспензия гидроокиси магния для внутреннего употребления

Б. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Анестезина 0,1

Дерматола

Ментола по 0,04

Окиси цинка 0,2

Масла какао 2,0

Смешай, чтобы получилась свеча

Выдать такие дозы числом 10

Обозначь.

Возьми: Раствора кофеина-бензоата натрия 10% 10 мл

Выдай такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначь.

Возьми: Пиперазина адипината 5,0

Лимонной кислоты 2,0

Сахарного сиропа 72,9

Бензоата натрия 0,1

Дистиллированной воды 20 мл

Смешай, пусть образуется раствор

Пусть будет выдано

Пусть будет обозначено.

Возьми: Дексаметазона 0,0125

Ментола 0,1
Резорцина 0,25
Салициловой кислоты 0,5
Димедрола 1,0
Подсолнечного масла 15,0
Ланолина 25,0
Дистиллированной воды 10 мл
Смешай, Чтобы получилась мазь
Выдай
Обозначь.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	Латинский язык <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Латинский язык» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Латинский язык»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	F _x	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку F_x, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Латинский язык», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Латинский язык» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит из трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное. Система склонений. Несогласованное определение.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01

4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Научить правильно читать латинские и греческие слова –Научить понимать словарную форму существительного Научить конструировать несогласованные определения на материале анатомической терминологии	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	25
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	65
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №1. – Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение гласных, с.5 • Чтение дифтонгов, с.5-6 • Чтение согласных, стр.6 • Имя существительное. Словарная форма, с.8 • Система склонений. I склонение, с.9 • Несогласованное определение, с.9 • Выполнить упр.№1 стр.5, ключ 1 с.15 – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить существительные I склонения, с.5 • Прочитать упр.№1,2 с.17-18 	
<i>Тема 2:</i>	Чтение сочетаний согласных. Правила ударения. Понятие о 2, 3, 4, 5 склонениях существительных
2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели:</i> Научить правильно читать латинские и греческие слова, используя правила чтения сочетаний согласных и латинского ударения; Научить понимать словарную форму существительных 2, 3,4, 5 склонений; Закрепить знание 5-ти латинских склонений.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	35
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	10
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практических занятий №№ 1,2. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сочетаний согласных и диграфов, с.7 • Правила ударения, с.7-8 • 2, 3, 4, 5 склонения существительных, с.9-10 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Выучить таблицу 5-ти латинских склонений, с.10 • Выполнить упр.№4 с.7, ключ №4 с.15; упр.№5 с.8, ключ №5 с.15; упр.№6 с.9, ключ №6 с.15, упр.№7, 8, 9 с.10, ключи №7, 8, 9 с.15-16. <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитать упр.№3-4 с.18-19 • Выучить существительные 2, 3, 4, 5 склонений с.5-6 • Перевести упр.№6 с.19
<i>Тема 3:</i>	Понятие о системе прилагательных в латинском языке. Согласованное определение. Структура анатомического термина.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i>	Объяснить систему прилагательных в латинском языке; Объяснить особенности употребления согласованного определения в медицинской терминологии. Научить конструировать анатомические термины с употреблением согласованного и несогласованного определений на латинском и русском языке.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	15
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы
<i>10. Литература для проработки:</i>	<p>– Конспекты практических занятий № 1,2,3.</p> <p>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имя прилагательное, с.11 • Согласованное определение, с.12 • Порядок слов в анатомическом термине, с.12 • Выполнить упр.№10 с.11, ключ №10 с.16; упр.№11,12 с.13,14,15, ключи №11, 12, 13, 14, 15 с.16. <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить прилагательные, с.7-8 <p>Перевести упр.№9,11 с.20</p>
<i>Тема 4:</i>	Терминологическое словообразование прилагательных. Транслитерированный перевод прилагательных. Сложные прилагательные.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i>	Научить образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов и префиксов. Научить переводить прилагательные с латинского и русского языка при помощи транслитерации. Научить переводить сложные прилагательные с латинского и русского языка.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	15
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практических занятий № 1,2,3,4. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Образование прилагательных при помощи суффиксов –āl-, -ār- с.13 • Передача на латинский язык прилагательных оканчивающихся на –альный, -ярный и –ālis, e, -āris, e с.14 • Образование прилагательных при помощи префиксов infra-, sub-, inter-, supra-, с.14 • Сложные прилагательные, стр.14; • Выполнить упр.№16,17,18,19,20 с.13-14, ключи №16,17,18,19,20 с.16-17. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Перевести упр.№13,15 с.21.-23. 	
<i>Тема 5:</i>	Письменная рубежная контрольная работа по теме «Вводный курс». I склонение существительных (анатомическая лексика). Понятие об основных формах глагола. Образование повелительного наклонения и его употребление в рецепте.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
5. <i>Учебные цели:</i> Подвести итоги изучения лексико-грамматического материала путем проведения письменной рубежной контрольной работы по теме «Вводный курс»; <ul style="list-style-type: none"> – Объяснить падежные окончания I склонения; – Объяснить основные формы латинского глагола; Объяснить образование повелительного наклонения и употребление его в рецепте	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №5. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Основные формы глагола, с.17 • Определение спряжения глагола, с.17-18 • Повелительное наклонение, с.18 • Система склонений в латинском языке, с.19 • Выполнить упр.№21-25 с.18-20, ключи №21-25 с.36-37. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить существительные I склонения (анатомическая лексика) • Перевести упр.№3-5 с.23-24. 	
<i>Тема 6:</i>	I склонение существительных (фармацевтическая лексика).

	Употребление предлогов <i>in</i> и <i>sit</i> . Понятие о латинской части рецепта.	
2. Дисциплина:	Латинский язык	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Объяснить употребление предлогов <i>in</i> и <i>sit</i> в рецептурных словосочетаниях; – Объяснить оформление латинской части рецепта; Объяснить употребление I склонения греческих существительных в фармацевтической терминологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	<ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №6. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о предлогах <i>in</i> и <i>sit</i>, с.20 • Понятие о латинской части рецепта, с.21-22 • Греческие существительные I склонения, с.20 • Выполнить упр.№26-27 с.20-22, ключи №26-27 с.37. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новые слова, с.9-10. 	
Тема 7:	2 склонение существительных. Употребление предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> . Номенклатура лекарственных средств.	
2. Дисциплина:	Латинский язык	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Объяснить падежные окончания существительных 2 склонения – Объяснить употребление предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> в рецептурных словосочетаниях Объяснить правила оформления номенклатуры лекарственных средств на латинском языке.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	<ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №7. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • 2 склонение существительных, с.22-23 • Употребление предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> в рецептурных словосочетаниях, с.24 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Номенклатура лекарственных средств, с.24-25 • Выполнить упр.№28,29,30 с.23-25, ключи №28,29,30 с.37. <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новые существительные 2 склонения • Перевести упр.№6-9,11 с.24-25, упр.№3,4,6 с.36-37
<i>Тема 8:</i>	Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i>	Объяснить употребление прилагательных 1-2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии Объяснить особенности структуры фармацевтического термина на латинском и русском языке.
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы
<i>10. Литература для проработки:</i>	<p>– Конспекты практического занятия №8.</p> <p>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные 1-2 склонений, с.25 • Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, с.25-26 • Выполнить упр.№31-34 с.25-26, ключи №31-34 с.37-38. <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить прилагательные 1-2 склонения, с.12-13 <p>Перевести упр.№12-15 с.26-27, упр.№7 (I-II), 8 с.37-38.</p>
<i>Тема 9:</i>	Понятие о 3 склонении. Согласный тип 3 склонения. Существительные мужского рода 3 склонения. Структура наименований мышц по их функции.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i>	<p>Дать понятие о типах 3 склонения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснить падежные окончания согласного типа 3 склонения – Объяснить особенности существительных мужского рода 3 склонения <p>Объяснить структуру наименований мышц по их функции на латинском и русском языке.</p>
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по

результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №9. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • 3 склонение существительных, с.26 • Согласный тип 3 склонения, с.26-27 • Существительные мужского рода 3 склонения, с.28 • Структура наименований мышц по их функции, с.29 • Выполнить упр.№35 с.28, ключ №35 с.38. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: • Выучить существительные мужского рода 3 склонения, с.13 Перевести упр.№17,18,21 с.27-28	
Тема 10:	Существительные женского и среднего рода 3 склонения. Смешанный тип 3 склонения. Употребление предлогов <i>per</i> , <i>contra</i> , <i>ad</i> в рецептурных словосочетаниях.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Объяснить особенности существительных женского и среднего рода 3 склонения Объяснить падежные окончания смешанного типа 3 склонения Объяснить употребление предлогов <i>per</i> , <i>contra</i> , <i>ad</i> в рецептурных словосочетаниях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30
Объем новой информации (в минутах):	60
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №10. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Существительные женского рода 3 склонения, с.29-30 • Существительные среднего рода 3 склонения, с.30 • Смешанный тип 3 склонения и его падежные окончания, с.27-28 • Употребление предлогов <i>per</i> , <i>contra</i> , <i>ad</i> в рецептурных словосочетаниях, с.30 • Выполнить упр.№36 с.30, ключ №36 с.38. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: • Выучить существительные женского и среднего рода 3 склонения, с.14 Перевести упр.№22,24,25,26 с.28-29, упр.№9,10,12 с.38-40	
Тема 11:	Прилагательные 3 склонения. Причастия настоящего времени действительного залога. Гласный тип 3 склонения.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Объяснить прилагательные 3 склонения; – Объяснить причастия настоящего времени действительного залога; – Объяснить гласный тип 3 склонения и его падежные окончания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №11. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Прилагательные 3 склонения, с.31 • Причастия настоящего времени действительного залога, с.32 • Гласный тип 3 склонения, с.28 • Выполнить упр.39-42 с.32-33, ключи 39-42 с.38-39. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: • Выучить прилагательные 3 склонения и причастия настоящего времени действительного залога, с.15 Перевести упр.№27(I) с.28-32, упр.№33(I-II), упр.№34 с.29-31	
<i>Тема 12:</i>	Степени сравнения прилагательных
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Объяснить образование степеней сравнения прилагательных в латинском языке – Объяснить особенности употребления степеней сравнения прилагательных в анатомической и фармацевтической терминологии.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №12. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Степени сравнения прилагательных, с.33-34 • Особенности употребления степеней сравнения прилагательных в анатомической терминологии, с.34 • Выполнить упр.№43 с.35, ключ 43 с.39. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: • Прочитать степени сравнения прилагательных, с.15016 • Перевести упр.№35(II), упр.№36 с.31-32, упр.№№13-14 с.40-41	
<i>Тема 13:</i>	4 и 5 склонения существительных. Предложные рецептурные словосочетания с использованием существительных 4 и 5 склонения.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2

5. <i>Учебные цели:</i> Объяснить падежные окончания 4 и 5 склонения	
– Объяснить предложные рецептурные словосочетания с существительными 4 и 5 склонения.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	05
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	
– Конспекты практического занятия №13.	
– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:	
• 4 склонение существительных, с.35	
• 5 склонение существительных, с.36	
• Рецептурные словосочетания с предлогами, с.35-36	
• Выполнить упр.44,45 с.35-36, ключи 44,45 с.39.	
– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:	
• Выучить существительные 4 и 5 склонения, с.16	
• Перевести упр.№37(I), 38(I), 39,40(I) с.32-33, упр.№15-16 с.41	
<i>Тема 14:</i>	Словообразование в анатомической терминологии. Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология». Подготовка к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология».
2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Объяснить новые словообразовательные префиксы;	
– Закрепить знание изученных суффиксов, префиксов, конечных элементов прилагательных.	
– Систематизировать изученный лексико-грамматический материал по разделу «Анатомическая терминология»;	
Подготовить студентов к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология».	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	50
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	
– Повторить теоретический материал:	
• Конспекты практических занятий №№1-14.	
• «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии», с.5-39	
– Повторить лексический материал:	

<ul style="list-style-type: none"> Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология», с.5-16 <p>– Повторить материал учебных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология», с.17-35 <p>Выучить префиксы из упр.№42 с.34-35 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</p>	
<i>Тема 15:</i>	Проведение письменного рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология». Введение в фармацевтическую терминологию. Понятие о частотных отрезках в наименованиях лекарственных средств. Наименования химических элементов. Образование конъюнктива. Употребление в рецепте.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p><i>5. Учебные цели:</i> Провести письменный рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология». Дать основные понятия о фармацевтической терминологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснить значимость частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств и способы их распознавания и обозначения. Объяснить латинские наименования химических элементов. <p>Объяснить образование конъюнктива и употребление в рецепте.</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	80
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	10
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<p>10. Литература для проработки:</p> <p>Повторить теоретический материал по разделу «Фармацевтическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конспекты практических занятий №6-14 «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> Повелительное наклонение, с.18 Понятие о латинской части рецепта, с.21-22 Номенклатура лекарственных средств, с.24-25 Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, с.25-26 Рецептурные словосочетания с предлогами, с.20,24,30,35,36. <p>Повторить лексический минимум по анатомической терминологии по учебному пособию «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Существительные 1 склонения, с.9-10 Существительные 2 склонения, с.11-12 Названия масел, с.12 Существительные 3 склонения, с.13-14 Существительные 4-5 склонения, с.16. <p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Конспекты практического занятия №15. «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> Введение в фармацевтическую терминологию, с.40 Понятие о частотных отрезках, с.42 	

<ul style="list-style-type: none"> • Наименования химических элементов, с.41 • Образование конъюнктива, с.42-43 • Употребление конъюнктива в рецепте, с.43 • Употребление глагола <i>fio, fieri</i> в конъюнктиве в рецепте, с.44 • Выполнить упр.№46,47,48,49,50 с.40-45, ключи №46,47,48,49,50 с.52-54. <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выучить наименования химических элементов, с.4. <p>Перевести упр.4-6 с.9-11.</p>	
<i>Тема 16:</i>	Наименования готовых лекарственных форм, сборов и чаёв и употребление в латинской части рецепта.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<p><i>5. Учебные цели:</i> Объяснить пропись наименований готовых лекарственных форм, сборов и чаёв и употребление в латинской части рецепта. Закрепить навыки прописи латинской части рецепта.</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
<p>10. Литература для проработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №16. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Наименования лекарственных сборов и чаёв, с.45 • Пропись готовых лекарственных средств и форм, с.46-48 • Выполнить упр.№50,51 с.44-45, ключи №50,51 с.54. – Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новый лексический минимум, с.4-5 • Перевести упр.№№7 с.11-12 • Перевести рецепты №1,2,4-,9,13,14,17,18 из упр.№9 с.12-14. 	
<i>Тема 17:</i>	Рецептурные словосочетания с предлогами.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<p><i>5. Учебные цели:</i> Повторить и закрепить пропись рецептурных словосочетаний с предлогами на латинском языке. Повторить и закрепить пропись фармацевтических терминов с предлогами на латинском языке.</p>	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	30
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по	

результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №17. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений в <i>Accusativus</i> и <i>Ablativus</i>, с.45 • Предлог <i>contra</i> и рецептурные словосочетания с ним, с.45 • Выполнить упр.№52 с.48, ключ №52 с.54. – Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги, с.35. • Рецептурные словосочетания с предлогами, с.36. 	
<i>Тема 18:</i>	Наименования окисей и кислот на латинском языке
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i> Научить образовывать на латинском языке номенклатурные наименования химических соединений: окисей и кислот; Научить правильно выписывать по-латински наименования лекарственных средств с использованием новых частотных отрезков.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №18. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Наименования окисей, с.48 • Наименования кислот, с.48-50 • Выполнить упр.№53-55 с.50, ключи №53-55 с.55. – Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новый лексический минимум, с.5-6 • Перевести упр.№10,13-16 с.14-18. 	
<i>Тема 19:</i>	Наименования окисей и кислот на латинском языке
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i> Научить образовывать на латинском языке номенклатурные наименования солей. <ul style="list-style-type: none"> – Научить правильно образовывать на латинском языке наименования калиевых и натриевых солей. Научить грамотно использовать новые частотные отрезки в латинских наименованиях лекарственных средств.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	15
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	30
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного	

обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №19. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Наименования солей, с.50 • Наименования анионов, с.51 • Наименования натриевых и калиевых солей, с.51 • Выполнить упр.№56 с.51, ключ №56 с.55. – Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новый лексический минимум, с.6-7 • Перевести упр.№17,19-20(I-II), 21 с.18-22. 	
Тема 20:	Наименования солей. Наименования натриевых и калиевых солей.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: <ul style="list-style-type: none"> – Научить грамотно использовать новые частотные отрезки и частотные отрезки-числительные в латинских наименованиях лекарственных средств. Закрепить умения и навыки прописи латинской части рецепта.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №20. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Частотные отрезки-числительные, с.52 • Выполнить упр.№57-58 с.52, ключи №57-58 с.55-56. – Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новый лексический минимум, с.7-8 • Перевести на латинский язык упр.№23,25 с.22-24. <u>Повторить изученный лексико-грамматический материал:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практических занятий №6-9; 15-20 – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Основные формы глагола, с.17 • Определение спряжения глагола, с.17-18 • Повелительное наклонение, с.18 • Понятие о латинской части рецепта, с.21-22 • Номенклатура лекарственных средств, с.24 • Орфография латинских названий лекарственных средств, с.24-25 • Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, с.25-26 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Раздел «Фармацевтическая терминология», с.40-52 • Материал упр.№46-58 с.40-52, ключи №46-58 с.52-56. <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексический минимум, с.8,14,16 • Материал упражнений 1-16 с.35-41 • Предлоги, с.43 • Рецептурные словосочетания с глаголами, с.43 • Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.44. <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексический минимум, с.4-8 • Материал упражнений №1-25, с.8-24 • Предлоги, с.35 • Рецептурные словосочетания с глаголами, с.35 • Рецептурные словосочетания с предлогами, с.36 • Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, с.34 • Словарь терминологических элементов, с.52-60
<i>Тема 21:</i>	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i>	Повторить весь изученный лексико-грамматический материал по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовиться к проведению рубежной письменной контрольной работе по разделу «Фармацевтическая терминология».
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	45
<i>7. Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы
<i>10. Литература для проработки:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практических занятий №6-9, 15-21 – Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: Перевести на латинский язык упр.№27,28(I-II), 29 рецепты №13-26 с.25-29. - Повторить теоретический, лексико-грамматический и практический материал упражнений, указанный в занятии №20.
<i>Тема 22:</i>	Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология». Введение в клиническую терминологию.
<i>2. Дисциплина:</i>	Латинский язык
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	2
<i>5. Учебные цели:</i>	Подвести итоги изучения раздела «Фармацевтическая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу;

– Дать понятие о разделе «Клиническая терминология».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: • Повторить латинские термины клинического содержания, с.5,10,12,14,16 • Повторить анатомические термины, с.5-10, 12-16. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Клиническая терминология. Состав клинической терминологии, с.57	
Тема 23:	Латинские термины клинического содержания. Транслитерация концевых элементов прилагательных и существительных.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Научить употреблять латинские термины анатомического и клинического содержания в многокомпонентных клинических терминах; Научить правилам транслитерированного перевода концевых элементов прилагательных и существительных с латинского и русского языка и употребления в клинической терминологии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №23. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Термины латинского происхождения, с.57 • Выполнить упр.№59-65 с.57-58, ключи №59-65 с.71. – Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: • Выучить новый лексический минимум, с.4-5 • Перевести упр.№2,4-6,7(I) с.16-17 • Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, с.29.	
Тема 24:	Клинические термины греческого происхождения. Термины и греческие терминологические элементы, обозначающие окраски.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Научить употреблять клинические термины греческого происхождения в многословных клинических терминах.	

– Научить употреблять термины, обозначающие окраски. Научить распознавать термины-элементы, обозначающие окраски, в составе клинических терминов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №24. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Термины греческого происхождения, с.59 • Выполнить упр.№66-70 с.59-60, ключи №66-70 с.72. – Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: • Выучить новый лексический минимум, с.6-7 • Перевести упр.№11-13 с.18-19.	
Тема 25:	Понятие о термины-элементе и терминологическом словообразовании клинических терминов. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов.
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Дать понятие о греко-латинских термины-элементах, используемых при конструировании клинических терминов. Научить образовывать однословные многокомпонентные клинические термины.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: – Конспекты практического занятия №25. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Греческие термины-элементы, с.60 • Общие правила конструирования однословных многокомпонентных терминов, с.60-62 • Выполнить упр.№71-74 с.62-63, ключи №71-74 с.72-73. – Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: • Повторить греко-латинские термины-элементы, с.5-16.	
Тема 26:	Греко-латинские термины-элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.
2. Дисциплина:	Латинский язык

3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Объяснить значение греческих терминоэлементов, обозначающих ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей. Научить использовать вышеозначенные греческие терминоэлементы при конструировании однословных многокомпонентных клинических терминов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	<ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №26. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Образование однословных сложных терминов (продолжение), с.63 • Выполнить упр.№75-82, с.63-64, ключи №75-82 с.73-74 – Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новый лексический минимум, с.10-11 • Перевести упр.№20,22,23(А), 24 с.21-23. 	
Тема 27:	Греческие суффиксы, обозначающие заболевания. Значение концевых элементов в клинических терминах.	
2. Дисциплина:	Латинский язык	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	Объяснить греческие суффиксы, обозначающие заболевания; Объяснить значение концевых элементов в клинических терминах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	<ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №27. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Значение концевых элементов в клинической терминологии, с.65 • Суффиксы, с.66-67 • Выполнить упр.№83-91 с.65-67, ключи №83-91 стр.74-75. – Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новый лексический минимум, с.12-13 • Перевести упр.№26,27(А), 28 с.23-25. 	
Тема 28:	Греческие префиксы в клинической терминологии. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и	

	диагностики. Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология». Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология».
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели:	Объяснить употребление греческих префиксов в клинической терминологии. Объяснить термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики. Повторить изученный лексико-грамматический материал по разделу «Клиническая терминология».
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы.
10. Литература для проработки:	<p><u>Новый материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практического занятия №28. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Греческие приставки, с.67-68 • Термины истории болезни, с.68-69 • Термины и терминологические элементы, сходные по значению, с.70-71 • Выполнить упр.№92-97 с.67-69, ключи №92-97 с.75. – Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Выучить новый лексический минимум, с.13-15 • Перевести упр.№30-32 с.25-26. <p><u>Повторить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты практических занятий №24-30. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал, с.57-71 • Материал практических упражнений №59-97 с.57-69, ключи № 59-97 с.71-75 – Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> • Лексический минимум, с.4-15 • Материал практических упражнений №№ 1-33 с.15-27 • Упражнения (повторение) № I,II,III с.27-28 • Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, с.29 • Словарь терминологических элементов, с.51-58.
Тема 29:	Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология». Проставление зачета по дисциплине «Латинский язык».
2. Дисциплина:	Латинский язык
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели:	Подвести итоги изучения раздела «Клиническая терминология» путем

проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу. Проставить зачет по дисциплине «Латинский язык».	
6. Объем повторной информации (в минутах):	-
Объем новой информации (в минутах):	-
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2).	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории №№ 312, 317, 319, 321 (82,5 м2).

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 4,

столы учебные – 32,

стулья – 68,

доска аудиторная – 4

настенные стенды – 24

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный помещение № 318 (20,6 м2):

Оснащен мебелью:

столы учебные – 8,

стулья учебные – 17,

доска аудиторная – 1

настенные стенды – 25

компьютеры – 8 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (19 м2):

1 компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Латинский язык» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Портфолио.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине _____ «Латинский язык»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ «Лечебное дело», 32.05.01
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год изда- ния	Изда- тельство	Гриф органов исполни- тельной власти	Приме- чание
1.	Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии	Под ред. А.М.Ивахновой- Гордеевой	2012	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ		
2.	Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахновой- Гордеевой	2012	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ		
3.	Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахновой- Гордеевой	2012	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ		
4.	Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахновой- Гордеевой	2012	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Латинский язык» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Иностранный язык» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.