

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол №10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.23	<u>«Гигиена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Лечебное дело, 31.05.01</u> (наименование и код специальности)
Факультет	<u>Лечебное дело</u> (наименование факультета)
Кафедра	<u>Общей гигиены</u> (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			4	5
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	252	144	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	7	4	3
2.	Контактная работа, в том числе:	144	96	48
2.1	Лекции	36	24	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	108	72	36
2.4	Семинары	-	-	-
3.	Самостоятельная работа	72	48	24
4.	Контроль	36	-	36
5.	Вид итогового контроля: экзамен	-	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент кафедры, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Васильева И.В.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Общей гигиены

название кафедры

« _____ » августа 2021 г., протокол заседания № 7

Заведующий (ая) кафедрой

Общей гигиены

название кафедры

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

В.Г.Пузырев

(расшифровка)

Кафедра Общей гигиены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины.

Овладение основным методом гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого врача, в том числе и врача-педиатра, участвующего в формировании здоровья детей и подростков.

Кроме того, определяются следующие профессиональные задачи, решаемые в процессе преподавания дисциплины, при овладении студентами компетенций по различным направлениям:

1. медицинская деятельность

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. организационно-управленческая деятельность:

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

3. научно-исследовательская деятельность

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Обучающийся должен знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций;
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды, как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;

- профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.);
- гигиенические аспекты организации труда;
- гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания;
- физиологические потребности организма в основных пищевых веществах;
- классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;
- классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;
- гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа, процессу воспитания и обучения детей;
- методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным:
- анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды, условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции;

Давать рекомендации по организации:

- структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;
- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);
- комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях;
- по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками;
- режима и условиям обучения школьников;
- по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека;
- пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;

Обучающийся должен владеть:

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;
- методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала,

- пациентов, их окружения и населения;
- методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;
 - алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению;
 - оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
 - методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков;
 - научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биоэтика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, – основные национальные и международные этические документы; – основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, – права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов, – этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи, – содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; – использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание, – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера, – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения – своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам, – способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. – способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
2.	Психология, педагогика	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы психологии и педагогики;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); – познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); – психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); – основы возрастной психологии и психологии развития; – основы психологии здоровья; – основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения). <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической, просветительской работе; – учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; – вести деловые и межличностные переговоры; – вести просветительскую работу среди населения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; – навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; – методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
3.	Биохимия	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; – строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; – основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; – основы биоэнергетики; – роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; – химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; – основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; – особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта; – диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи) у здорового взрослого человека и у детей различного возраста. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием; – проводить математический подсчет полученных данных; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; – выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; – медико-функциональным понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
4.	Микробиология, вирусология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических

		<p>препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; – природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; – роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции; – роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни); – основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы; – основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; – календарь профилактических прививок, принятый в РФ; – сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие» – основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет – для профессиональной деятельности; – пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – проводить микробиологическую диагностику; – определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания; – взять материал и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита; – произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); – приготовить и микроскопировать препарат из гнояного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа; – оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр. – взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования; – соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды; – оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные; – редакторы, поиск в сети Интернет; – навыками микроскопирования.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2,11; ПК-5

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-2	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	параметры развития человека в разные возрастные периоды; основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе развития человека в разном возрасте; понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»; факторы риска (с дифференциацией в разные периоды жизни)	определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды; планировать, организовывать решение этих проблем; контролировать эффективность решения проблем; обосновать стратегии сохранения здоровья в различные возрастные периоды; использовать знания о методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма, свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека, механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального	методами оценки состояния физического развития; измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии; оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни	Решение ситуационных задач. Тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

				состояния организма; анализировать уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами, степень нарушения здоровья, снижения качества жизни, роль различных факторов в нарушении здоровья, - эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья		
2.	ОПК-11	Способен подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО	осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Решение ситуационных задач. Тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

				тематике проводимых исследований		
3.	ПК-5	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; принципы применения	проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления	организацией и проведением медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; осуществлением диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; проведением диспансерного наблюдения за	Решение ситуационных задач. Тестовый контроль: входящий, текущий, промежуточный

			<p>специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы, профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>пациентами с выявленными хроническими неинфекционными и заболеваниями; назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; контролем соблюдения профилактических мероприятий; определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; оформлением и направлением в территориальный орган федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					профессионально го заболевания; проведением противоэпидемич еских мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; формированием программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценкой эффективности профилактическо й работы с пациентами.	
--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		4	5
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144	96	48
Лекции (Л)	36	24	12
Практические занятия (ПЗ)	108	72	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72	48	24
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			

Тестовые и ситуационные задачи				
Расчетно-графические работы (РГР)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Вид промежуточной аттестации				
	экзамен (Э)	36	-	36
	час.	252	144	108
	ЗЕТ	7	4	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.	ОПК-2,11 ПК-5	Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	<p>Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены.</p> <p>Предмет, задачи и объекты гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Деонтологические аспекты деятельности врача-профилактика и врача лечебного профиля. Методология гигиены, методы гигиенических исследований. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Учение о биосфере и ноосфере. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Принципы функционирования экосистем. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.</p> <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, методология прогнозирования их влияния на здоровье населения.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска. Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире».</p> <p>Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.</p> <p>Роль и место врача в разработке комплексных программах в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения</p>

		<p>его здоровья.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).</p> <p>Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Физиологическая полноценность питьевой воды. Эндемические заболевания и заболевания, обусловленные химическими примесями воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Современные подходы к стандартизации качества воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.</p> <p>Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, общая схема устройства водопровода. Традиционные и современные технологии и методы обработки питьевой воды.</p> <p>Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, опреснение и др.). Проблема кондиционирования питьевой воды, расфасованной в емкости.</p> <p>Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения, современные подходы.</p> <p>Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.</p> <p>Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.</p> <p>Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность.</p>
--	--	--

			<p>Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закалывания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни.</p> <p>Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха в городах как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Основные источники и приоритетные химические загрязнители атмосферного воздуха городов, их гигиеническая характеристика. Токсические туманы, механизм и условия их образования. Влияние атмосферных загрязнителей на биосферу, условия жизни и здоровье населения. Опасность промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Антропогенное загрязнение водоемов, меры по их охране. Гигиена почвы. Источники антропогенного загрязнения почв. Пестициды, минеральные удобрения, токсичные металлы, биологическое загрязнение почв. Самоочищение почв. Процессы миграции и круговорот микроэлементов в биосфере. Характеристика техногенных биогеохимических провинций. Эпидемиологическое значение почв. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов.</p> <p>Природоохранное законодательство в области охраны почв.</p> <p>Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения.</p> <p>Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.</p> <p>Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений. «Синдром больных зданий».</p> <p>Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.</p> <p>Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства сельских населенных мест, сельского жилища</p>
II.	ОПК-2,11 ПК-5	Питание и	Значение питания для здоровья, физического развития и

		здоровье человека.	<p>работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).</p> <p>Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.</p> <p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.</p> <p>Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.</p> <p>Режим питания. Чувство сытости, освоение пищи, их определяющие факторы.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.</p> <p>Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.</p> <p>Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ).</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.</p>
III.	ОПК-2,11 ПК-5	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф	<p>Санитарно-гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава.</p> <p>Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава войск и населения.</p>

			<p>Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.</p> <p>Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов вод.</p> <p>Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.</p>
IV.	ОПК-2,11 ПК-5	Радиационная гигиена	<p>Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.</p> <p>Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.</p>
V.	ОПК-2,11 ПК-5	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	<p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.</p> <p>Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала.</p> <p>Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным</p>

VI.	ОПК-2,11 ПК-5	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	<p>врачом.</p> <p>Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков.</p> <p>Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья работающих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих.</p> <p>Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих.</p> <p>Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.</p> <p>Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.</p> <p>Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях (вентиляция, освещение, отопление и др.).</p> <p>Микроклиматические условия в различных производственных помещениях. Профессиональные вредности в горячих цехах. Профессиональные вредности при работе на открытом воздухе. Меры профилактики перегревания и переохлаждения организма.</p> <p>Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления в условиях производства. Кессонная болезнь, ее профилактика.</p> <p>Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.</p> <p>Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.</p> <p>Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного воздействия.</p> <p>Гигиена труда операторов персональных компьютеров. Основные вредные факторы при работе за компьютером. Действие на организм пользователя. Меры профилактики при работе за компьютером (санитарные нормы и стандарты безопасности, средства защиты, режим труда и отдыха).</p> <p>Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью бериллием, органическими растворителями. Меры профилактики.</p> <p>Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма. Профилактика глазного травматизма и гнойничковых заболеваний</p>
-----	------------------	---	--

			<p>кожи.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах.</p> <p>Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.</p> <p>Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.</p> <p>Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.</p> <p>Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.</p>
VII.	ОПК-2,11 ПК-5	Гигиена детей и подростков.	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.</p> <p>Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.</p> <p>Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.</p> <p>Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятия физической культурой. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание, как составная часть физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению.</p>

			<p>Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание.</p>
VIII	ОПК-2,11 ПК-5	Личная гигиена как часть общественной гигиены.	<p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях.</p> <p>Активный и пассивный отдых.</p> <p>Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.</p> <p>Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви. Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение.</p> <p>Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СРС	Всего часов
				ТП	ПП		
I.	Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	<p>Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены.</p> <p>Предмет, задачи и объекты гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Деонтологические аспекты деятельности врача-профилактика и врача лечебного профиля. Методология гигиены, методы гигиенических исследований. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p>	14	8	10	20	60

		<p>Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Учение о биосфере и ноосфере. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Принципы функционирования экосистем. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действие различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.</p> <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, методология прогнозирования их влияния на здоровье населения.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска. Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире».</p> <p>Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.</p> <p>Роль и место врача в разработке комплексных программах в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).</p> <p>Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Физиологическая полноценность питьевой воды. Эндемические заболевания и заболевания, обусловленные химическими примесями воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Современные подходы к стандартизации качества воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.</p> <p>Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Централизованная система водоснабжения, общая схема устройства водопровода. Традиционные и современные технологии и методы обработки питьевой воды.</p> <p>Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, опреснение и др.). Проблема кондиционирования питьевой воды, расфасованной в емкости.</p> <p>Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водисточников.</p> <p>Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения, современные подходы.</p> <p>Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.</p> <p>Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.</p> <p>Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность.</p> <p>Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни.</p> <p>Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.</p> <p>Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха в городах как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Основные источники и приоритетные химические загрязнители атмосферного воздуха городов, их гигиеническая характеристика. Токсические туманы, механизм и условия их образования. Влияние атмосферных загрязнителей на биосферу, условия жизни и здоровье населения. Опасность промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Антропогенное загрязнение водоемов, меры по их охране. Гигиена почвы. Источники антропогенного загрязнения почв. Пестициды, минеральные удобрения, токсичные металлы, биологическое загрязнение почв. Самоочищение почв. Процессы миграции и круговорот микроэлементов в биосфере. Характеристика техногенных биогеохимических провинций. Эпидемиологическое значение почв. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов.</p> <p>Природоохранное законодательство в области охраны почв.</p> <p>Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения.</p> <p>Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.</p> <p>Основные источники загрязнения воздуха</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений. «Синдром больных зданий».</p> <p>Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.</p> <p>Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства сельских населенных мест, сельского жилища</p>					
II.	Питание и здоровье человека.	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).</p> <p>Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.</p> <p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.</p> <p>Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.</p> <p>Режим питания. Чувство сытости, освоение пищи, их определяющие факторы.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.</p>	10	4	6	17	51

		<p>Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.</p> <p>Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.</p> <p>Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ).</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.</p>					
III.	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф	<p>Санитарно-гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава.</p> <p>Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава войск и населения.</p> <p>Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.</p> <p>Организация и проведение разведки водисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов вод.</p> <p>Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.</p>	4	12	12	4	12
IV	Радиационная гигиена	<p>Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы,</p>	2	2	4	3	9

		<p>определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.</p> <p>Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.</p>					
V	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	<p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.</p> <p>Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.</p>	4	2	4	3	9

VI	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	<p>Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков.</p> <p>Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья работающих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих.</p> <p>Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих.</p> <p>Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.</p> <p>Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.</p> <p>Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях (вентиляция, освещение, отопление и др.).</p> <p>Микроклиматические условия в различных производственных помещениях. Профессиональные вредности в горячих цехах. Профессиональные вредности при работе на открытом воздухе. Меры профилактики перегревания и переохлаждения организма.</p> <p>Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления в условиях производства. Кессонная болезнь, ее профилактика.</p> <p>Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.</p> <p>Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.</p> <p>Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот,</p>	4	4	4	6	18
----	--	---	---	---	---	---	----

		<p>биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного воздействия.</p> <p>Гигиена труда операторов персональных компьютеров. Основные вредные факторы при работе за компьютером. Действие на организм пользователя. Меры профилактики при работе за компьютером (санитарные нормы и стандарты безопасности, средства защиты, режим труда и отдыха).</p> <p>Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью бериллием, органическими растворителями. Меры профилактики.</p> <p>Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма. Профилактика глазного травматизма и гнойничковых заболеваний кожи.</p> <p>Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах.</p> <p>Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.</p> <p>Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.</p> <p>Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.</p>					
VII.	Гигиена детей и подростков	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья</p>	8	12	12	16	48

		<p>детских коллективов. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.</p> <p>Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.</p> <p>Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов.</p> <p>Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.</p> <p>Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятия физической культурой. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание, как составная часть физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению.</p> <p>Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание.</p>					
VIII	Личная гигиена как часть общественной гигиены.	<p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных</p>	2	2	4	3	9

	<p>городов, в экстремальных ситуациях.</p> <p>Активный и пассивный отдых.</p> <p>Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.</p> <p>Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви. Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, влагоемкость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение.</p> <p>Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, бытовая техника, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.</p>					
ИТОГО:		36	48	60	72	216

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам
-------	---	--------------------

		4	5
1	2	3	4
1.	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека.	1	
2.	Гигиена воздушной среды и здоровья населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.	2	
3,4	Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация, гигиеническое значение.	3	
5,6.	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	4	
7.	Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Система очистки населенных мест.	1	
8.	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.	2	
9.	Гигиена питания. Основы адекватного питания.	1	
10,11.	Белки, жиры и углеводы, их питательная и биологическая ценность. Значение в питании детей и подростков.	2	
12.	Витамины и минеральные вещества, их биологическая и питательная роль. Особенности нормирования у детей и подростков.	2	
13.	Пищевые отравления, их классификация; меры профилактики.	2	
14,15.	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военно-полевых условиях Гигиена полевого размещения войск.	2	
16.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Современные проблемы больничного строительства.	2	
17,18.	Гигиена труда. Характеристика факторов трудового процесса и профилактика их негативного действия на организм. Гигиена труда медицинских работников		4
19.	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития.		1
20.	Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.		1
21,22.	Физиолого-гигиенические аспекты построения режима дня. Организация учебной работы в школе. Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков.		4
23.	Двигательная активность, принципы нормирования. Гипокинезия и гиподинамия у детей и подростков, их влияние на здоровье.		2
Всего:		24	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		4	5
1	2	3	4
1.	Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздушной среды (температура, влажность, подвижность воздуха), методы их оценки, влияние на организм.	18	

	<p>Микроклимат помещений, его гигиеническое значение, виды микроклимата. Влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Нормирование параметров микроклимата помещений различного назначения. Методы комплексной оценки микроклимата. Показатели загрязнения воздуха закрытых помещений. Вентиляция помещений, виды, критерии эффективности. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений, оценка условий освещения по зрительным функциям (остроте зрения, устойчивости ясного видения - УЯВ). Определение величины интегрального потока солнечной радиации, интенсивности инфракрасного и ультрафиолетового излучения, их биологическое действие. Искусственные источники ультрафиолетовой и инфракрасной радиации, их гигиеническая характеристика, использование в медицине. Спектр электромагнитных колебаний, его биологическое и гигиеническое значение. Методы измерения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>		
2.	<p>Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормы качества питьевой воды (отечественные и международные стандарты на питьевую воду). Основные методы очистки питьевой воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	10	
3.	<p>Питание и здоровье человека. Оценка адекватности индивидуального питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Особенности рационального питания различных групп населения (детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов). Методы оценки адекватности питания. Критерии оценки пищевого статуса. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков ЛПУ. Личная гигиена персонала. Функциональные обязанности медицинских работников по организации питания в ЛПУ, обязанности дежурного врача. Профилактика пищевых отравлений. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Санитарный режим эксплуатации пищевого блока больницы (<i>опрос, тестирование,</i></p>	24	

	<i>проверка протокола, решение ситуационных задач).</i>		
4.	<p>Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф</p> <p>Организация пунктов полевого водоснабжения и зон санитарной охраны. Методы улучшения качества воды в полевых условиях и табельные средства полевого водоснабжения войск (МАФС-7500, ТУФ-200, ВФС-2,5). Физические и химические методы обеззараживания воды. Достоинства и недостатки. Контроль за обеззараживанием воды. Организация санитарно-гигиенического контроля за питанием войск в мирное и военное время. Роль военного врача в составлении меню-раскладки. Задачи и обязанности медицинской службы в осуществлении санитарно-гигиенического контроля за питанием военнослужащих. Расчет калорийности, содержания белков, жиров и углеводов. Нормы суточного продовольственного пайка Особенности гигиены военного труда в различных родах войск. Основные неблагоприятные факторы в ракетных, радиотехнических, бронетанковых войсках и артиллерии. Характеристика ракетных топлив. Биологическое действие СВЧ-излучений и защита личного состава при работе с источниками СВЧ. Организация санитарно-гигиенического контроля за условиями размещения войск в фортификационных сооружениях. Изучение основных видов размещения войск в полевых условиях. Санитарно-гигиенический контроль за содержанием углекислоты в вентилируемых и невентилируемых оборонительных сооружениях (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	6	
5.	<p>Радиационная гигиена</p> <p>Основы дозиметрии и радиометрии ионизирующих излучений. Основные дозиметрические величины. Приборы индивидуального и группового дозиметрического контроля.</p> <p>Нормирование в области радиационной безопасности при облучении персонала и населения техногенными ИИИ, при аварийном облучении, ограничение природного и медицинского облучения пациентов. Основные нормативно-методические документы:</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию рентгеновского кабинета и кабинетов радионуклидной диагностики в лечебно-профилактических учреждениях. Стационарные, передвижные и индивидуальные средства защиты персонала и пациентов. Методы и средства дезактивации рабочих поверхностей, кожи и слизистых и тела человека.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию радиологических отделений больниц (гигиеническая оценка ситуационного и генерального плана и рабочих чертежей</p> <p>Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений в военно-полевых условиях. Источники радиоактивного заражения в полевых условиях. Определение радиоактивной зараженности местности. Экспертиза воды и продовольствия при радиоактивном заражении (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	6	
6.	<p>Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные</p>	8	

	отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья. Производственный микроклимат, шум, вибрация, промышленная пыль, промышленные химические вещества; нормирование в производственной среде, влияние на здоровье работающих, профилактика профессиональных заболеваний. Тяжесть и напряженность труда, критерии оценки. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиена труда медицинских работников. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Тактика врача в случае установления профессионального заболевания (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).		
7.	Гигиена детей и подростков. Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива. Метод комплексной оценки физического развития коллектива как одного из показателей состояния здоровья детского населения. Акселерация, ретардация, децелерация. Функциональная зрелость. Оценка готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Группы здоровья. Гигиена обучения детей и подростков в школе. Гигиена учебных занятий, оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в дошкольных и школьных учреждениях. Требования к учебным пособиям, техническим средствам обучения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).		24
8.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмологической активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Гигиеническое воспитание. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Профилактика ВИЧ-инфицирования. Гигиеническая оценка одежды, предметов личной гигиены и обуви. Гигиена кожи, полости рта (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).		6
9.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).		6
Итого:		72	36

5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		4	5
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций		
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач		
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru		
ИТОГО в часах:		48	24

Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов.

Семестр № 4

1. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
2. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
2. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
3. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
4. Погодные факторы, их влияние на организм.
5. Типы погоды, гигиеническая характеристика, влияние на организм.
6. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
7. Климат южных широт, гигиенические проблемы акклиматизации.
8. Климат северных широт, влияние на организм, проблемы акклиматизации.
9. Особенности акклиматизации в умеренных широтах.
10. «Солнечное голодание» и его профилактика.
11. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях.
12. Видимая радиация солнца, ее эколого-гигиеническое значение.
13. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды.
14. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
15. Пыль, как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
16. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
17. Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений
18. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.

Семестр № 5

19. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
20. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков.
21. Гигиена сна.
22. Гигиенические требования к одежде, обуви.
23. Питание – фактор профилактики сердечно-сосудистой патологии.
24. Здоровый образ жизни и долголетие.
25. Гигиеническое воспитание, его роль в формировании здорового образа жизни.

26. Роль семейного врача в преодолении вредных привычек.
27. Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании).
28. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
29. Голодание, роль врача в профилактике болезней недостаточного питания.
30. Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха студентов.

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Рольевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, инфекционные болезни и др. клинические дисциплины	+	+		+	+	+	+	
2.	Факультетская терапия. Профессиональные болезни	+	+	+	+		+		
3.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+						+	+
4.	Эпидемиология		+			+			+
5.	Безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+		+		

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Гигиена»

(наименование дисциплины)

для специальности _____ «Лечебное дело», 31.05.01

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____ /И.В.Васильева /

Зав. кафедрой

Доцент, к.м.н. _____ /В.Г.Пузырев/

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Гигиена»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	2,3	4,5	202	Основная литература: Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. Гигиена: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. Измеров Н.Ф., Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
	Всего студентов	202	Всего экземпляров			
				Дополнительная литература: Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2015. - 560 с. Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	ЭБС Конс. студ.	
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		
				ЭБС Конс. студ.		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

Тесты для входного контроля:

1. Специфические эффекты УФ-излучения
 - а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
 - б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
 - в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
 - г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

2. Факторы передачи внутрибольничной инфекции
 - а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
 - б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
 - в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
 - г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

3. Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются
 - а) объемный метод дезинфекции хлором
 - б) двойное хлорирование
 - в) хлорирование с преаммонизацией
 - г) хлорирование с помощью керамических патронов

Тесты для текущего контроля:

1. Источниками образования диоксинов являются
 - а) горение лесов, отходов
 - б) хлорирование воды
 - в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
 - г) озонирование воды
 - д) отбеливание бумаги хлором

2. Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются
 - а) метилметакрилат
 - б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
 - в) ультразвук
 - г) гипокинезия, гиподинамия

3. Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

Тесты для промежуточного контроля:

1. Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются
 - а) микробиологический состав
 - б) соли тяжелых металлов
 - в) структура почвы
 - г) химический состав почвы
2. Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из
 - а) вида источника водоснабжения
 - б) токсического действия железа
 - в) органолептических свойств
 - г) физиологической потребности в железе
3. Экологически обусловленные заболевания – это
 - а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
 - б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
 - в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии
4. Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении
 - а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона
5. В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться
 - а) на поверхности рабочего стола
 - б) на высоте 1,0 м от пола
 - в) на высоте 1,5 м от пола
 - г) на уровне пола
6. Утомление – это
 - а) нарушение производственного динамического стереотипа
 - б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
 - в) функциональные изменения в органах и системах организма
 - г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга
7. Наиболее полное определение понятия "активный отдых"
 - а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
 - б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
 - в) способ обеспечения динамического стереотипа
 - г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков
8. Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является
 - а) невралгии
 - б) нейросенсорная тугоухость
 - в) астенический синдром
 - г) проходящая, нестабильная гипертензия

9. Инфразвук - это звуковые колебания с частотой
а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц
10. Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот
а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц
11. Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от
а) веса инструмента
б) микроклимата
в) интенсивности вибрации
г) частоты вибрации
д) интенсивности шума
12. При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих
а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды
13. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является
а) технические средства защиты
б) защита временем
в) средства индивидуальной защиты
г) средства медицинской профилактики
14. Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения
а) неспецифические изменения в организме функционального характера
б) органические специфические изменения в организме
в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
г) поражение зрительного анализатора

Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов.

Семестр № 5

1. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
2. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
2. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
3. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
4. Погодные факторы, их влияние на организм.
5. Типы погоды, гигиеническая характеристика, влияние на организм.
6. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
7. Климат южных широт, гигиенические проблемы акклиматизации.
8. Климат северных широт, влияние на организм, проблемы акклиматизации.
9. Особенности акклиматизации в умеренных широтах.
10. «Солнечное голодание» и его профилактика.
11. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях.
12. Видимая радиация солнца, ее эколого-гигиеническое значение.
13. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды.
14. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.

15. Пыль как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
16. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
17. Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений
18. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.

Семестр № 6

19. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
20. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков.
21. Гигиена сна.
22. Гигиенические требования к одежде, обуви.
23. Питание – фактор профилактики сердечно-сосудистой патологии.
24. Здоровый образ жизни и долголетие.
25. Гигиеническое воспитание, его роль в формировании здорового образа жизни.
26. Роль семейного врача в преодолении вредных привычек.
27. Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании).
28. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
29. Голодание, роль врача в профилактике болезней недостаточного питания.
30. Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха студентов

Тестовый контроль

001 Радиоактивность – это

- а) воздействие, вызывающее изменение структуры вещества.
- б) самопроизвольные превращение ядер атомов с испусканием ионизирующего излучения.
- в) самопроизвольное превращение молекул с испусканием гамма излучения.
- г) испускание ионизирующего излучения при действии на них мощного электромагнитного воздействия

002 Ионизирующим называется излучение, взаимодействие которого

- а) со средой приводит к радиоактивности.
- б) с веществом приводит к изменению агрегатного состояния.
- в) со средой приводит к образованию ионов разного знака
- г) с веществом приводит к изменению его химического состава

003 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) грэй, рад в) рентген, кулон /кг б) кюри, беккерель г) бэр, зиверт

004 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) рентген, кулон/кг г) рентген, кулон/кг б) рад, грей д) бэр, зиверт в) кюри, беккерель

005 Компоненты естественного радиационного фона

- а) излучение от полезных ископаемых, извлеченных на поверхность Земли
- б) облучение космическими лучами при полетах на сверхзвуковых реактивных самолетах
- в) первичное и вторичное космическое излучение, а также излучение земных пород и естественная радиоактивность воздуха и природных вод
- г) излучение вблизи атомных станций

006 Компоненты техногенно измененного радиационного фона

- а) космическое излучение
- б) излучение растительных, животных организмов и тела человека
- в) облучение за счет строительных материалов, минеральных удобрений облучение за счет продуктов сгорания органического топлива
- г) облучение искусственными радионуклидами при применении и испытании ядерного оружия

007 Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами

- а) рентгенодиагностические процедуры
- б) продукты сгорания органического топлива

- в) предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические и лечебные процедуры
- г) закрытые источники ионизирующего излучения

008 Злокачественные опухоли у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам

- а) соматическим
- б) соматическим, отдаленным
- в) соматическим, отдаленным, генетическим
- г) соматическим, отдаленным, генетическим, наследственным

009 В отделении закрытых радионуклидов врачи обязаны проходить

- а) дозиметрический контроль
- б) дозиметрический контроль, санитарную обработку
- в) дозиметрический контроль, санитарную обработку и дезактивацию
- г) санитарную обработку и дезактивацию

010 Вредные производственные факторы в рентгенкабинете

- а) загрязнение поверхностей радионуклидами
- б) ионизирующее излучение и продукты радиолиза воздуха, повышенная концентрация в воздухе свинца и продуктов деструкции полимеров, изменение микроклиматических условий
- в) повышенный фон в помещении
- г) внутреннее облучение

011 Защита от внешнего излучения обеспечивается

- а) устройством специальной вентиляции и специальной канализации
- б) экранированием, а также повышением квалификации персонала
- в) строгим выполнением правил личной гигиены
- г) особыми требованиями к планировке и отделке помещения

012 Вода поверхностных источников по сравнению с подземными имеет естественную активность

- а) меньше б) больше в) различий нет г) не имеет

013 Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии

- а) водно-нитратной метгемоглобинемии б) эндемического зоба в) флюороза г) уролитиаза

014 Наименее надежны в санитарном отношении водоисточники

- а) поверхностные
- б) межпластовые безнапорные
- в) артезианские
- г) грунтовые

015 Флоккулянты - это вещества

- а) предотвращающие провоцирование запаха
- б) стабилизирующие солевой состав воды
- в) ускоряющие процесс коагуляции воды
- г) улучшающие микробиологические показатели воды

016 Эффективность хлорирования воды оценивается по показателям

- а) остаточному хлору
- б) органолептическим и остаточному хлору
- в) микробиологическим и органолептическим
- г) микробиологическим и остаточному хлору

017 Контактный осветлитель - это сооружение для

- а) биологической очистки сточных вод
- б) механической очистки сточных вод
- в) обеззараживания сточных вод г) очистки воды для питьевых нужд

018 Понятие «хлорпоглощаемость воды» включает

- а) содержание остаточного хлора в воде
- б) количество активного хлора в хлорамине или хлорной извести

в) количество активного хлора, связавшегося с органическими (в том числе микроорганизмами) и неорганическими соединениями в течение 30 минут или часа

019 При обеззараживании воды озоном в ней образуются

а) формальдегид б) хлороформ в) полифосфаты г) полиакриламид

020 При обеззараживании воды хлором в ней образуются

а) формальдегид в) полифосфаты б) хлороформ г) полиакриламид

021 Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

а) вида водоисточника б) схемы обработки воды в) климатического пояса г) солевого состава воды

022 Размеры санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий устанавливаются исходя из

а) объема выброса, высоты трубы, метеоусловий

б) класса санитарной классификации предприятий

в) объема выброса, опасности загрязнений, высоты трубы, рельефа местности

023 Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля

а) уменьшается за счет легко летучих веществ

б) увеличивается

в) не изменяется

г) уменьшается за счет тяжелых веществ

024 Специфические эффекты УФ-излучения

а) антирахиитическое, бактерицидное, тепловое

б) бактерицидное, эритемное, антирахиитическое, тепловое

в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахиитическое

г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

025 Факторы передачи внутрибольничной инфекции

а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал

б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал

в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал

г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

026 Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

а) объемный метод дезинфекции хлором

б) двойное хлорирование

в) хлорирование с преаммонизацией

г) хлорирование с помощью керамических патронов

027 Источниками образования диоксинов являются

а) горение лесов, отходов

б) хлорирование воды

в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлорбензола, пентахлорофенола)

г) озонирование воды

д) отбеливание бумаги хлором

028 Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

а) метилметакрилат

б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией

в) ультразвук

г) гипокинезия, гиподинамия

029 Основные источники поступления радона в жилые помещения

а) земля в) природный газ

б) атмосферный воздух г) вода

030 Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

а) микробиологический состав

б) соли тяжелых металлов

- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

031 Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

032 Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

033 Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

034 В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола
- г) на уровне пола

035 Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

036 Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

037 Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

- а) невралгии
- б) нейросенсорная тугоухость
- в) астенический синдром
- г) проходящая, нестабильная гипертензия

038 Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

039 Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

- а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

040 Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

- а) веса инструмента
- б) микроклимата
- в) интенсивности вибрации
- г) частоты вибрации
- д) интенсивности шума

041 При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих

- а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

042 Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

043 Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

044 Наиболее радикальными в борьбе с пылью являются мероприятия а) лечебно-профилактические б) санитарно-технические в) технологические г) законодательные

045 Наиболее фиброгенными являются аэрозоли дезинтеграции с размерами частиц, мкм

- а) менее 0,1 б) 1 – 2 в) 5 – 10 г) 0,1-1,0

046 Биологический фактор способен оказывать на организм работающего специфическое действие

- а) фиброгенное
- б) аллергенное
- в) канцерогенное
- г) остронаправленное

047 Свинец депонируется преимущественно в

- а) печени б) почках в) нервной системе
- г) кроветворной системе

048 Уровни искусственной освещенности рабочей поверхности устанавливаются для расстояния от глаз работающих не более, м

- а) 0,3 б) 0,5 в) 1,0 г) 0,4

049 К работе оператора копировальных и множительных машин беременные женщины

- а) допускаются б) не допускаются
- в) время работы ограничивается 3-мя часами
- г) максимальное время работы 6 часов

050 Для оптимизации освещения помещения с видеодисплейными терминалами должны быть ориентированы на

- а) юг б) запад в) восток г) север

051 Окончательный диагноз профзаболевания устанавливается в

- а) больничных учреждениях различного профиля
- б) амбулаторно-поликлинических учреждениях
- в) ЛПУ общего профиля
- г) клиниках профессиональных болезней НИИ и ВУЗов

052 К критериям напряженности труда относятся

- а) величина ручного грузооборота
- б) количество стереотипных движений
- в) длительность сосредоточенного внимания
- г) количество наклонов корпуса

053 Наиболее эффективными медико-профилактическими мероприятиями, повышающими сопротивляемость организма к пылевым поражениям легких, являются

- а) щелочные ингаляции
- б) рациональный питьевой режим
- в) ограничение времени работы
- г) очередность рабочих смен

054 Фиброгенность пыли зависит от

- а) дисперсности пылевых частиц
- б) электрозаряженности

- в) концентрации пыли в рабочей зоне
- г) времени работы в запыленном помещении

055 Для защиты органов дыхания при работе в условиях неограниченного содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны используются СИЗОД

- а) респираторы фильтрующие противогазовые
- б) респираторы противопылевые
- в) пневмомаска ЛПЗ –5 от воздушной магистрали
- г) гражданские противогазы

056 Допустимое суточное потребление натрия в соответствии по рекомендациям ФАО - ВОЗ, не более, мг

- а) 2400 (что соответствует 6,15 г пищевой соли)
- б) 4800 (12,30 г пищевой соли)
- в) 7200 (18, 45 г пищевой соли)

057 Остеопороз вызывается недостаточностью витамина

- а) А б) В1 в) С г) D

058 Основной источник витамина Е в питании

- а) растительное масло б) зеленые овощи в) молочные продукты

059 При выборе путей освобождения пищевого сырья и пищевых продуктов необходимо руководствоваться тем, что в более поздний период аварийной ситуации критическими радионуклидами будут являться

- а) изотопы стронция, цезия
- б) изотопы йода
- в) все указанные изотопы
- г) ни один из указанных изотопов

060 Более 20% белка содержат следующие растительные продукты

- а) хлебные б) бобовые в) масличные

061 Влажность муки не должна превышать, %

- а) 5 б) 10 в) 15 г) 20

062 Пищевую ценность продукта характеризует содержание

- а) пищевых веществ б) пищевых добавок в) остатков пестицидов г) воды

063 Готовые блюда в предприятиях общественного питания должны быть реализованы в течение, час

- а) 1-2 б) 2-3 в) 4-6

064 Пищевые продукты не должны иметь посторонних

- а) запахов б) привкусов в) включений г) запахов, привкусов и включений

065 Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения

- а) температурных условий хранения сырья
- б) сроков реализации полуфабрикатов
- в) заключительного этапа приготовления и реализации пищи
- г) нарушение санитарных правил при приготовлении пищи

066 Продукты питания, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллезов

- а) кондитерские изделия с кремом
- б) молочные продукты
- в) мясо и мясопродукты
- г) грибные консервы домашнего изготовления

067 Инкубационный период стафилококкового токсикоза, как правило, менее (час)

- а) 10 б) 8 в) 6 г) 1

068 Размножение стафилококков в кремовых кондитерских изделиях прекращается при концентрации сахара в водной фазе свыше, %

- а) 60 б) 50 в) 40 г) 30

069 Размножение патогенных стафилококков прекращается при температуре, (t°C)

а) 10-12 б) 8-10 в) 5-8 г) 4

070 Основной путь поступления радионуклидов в организм на загрязненной территории

а) аэрозольный б) водный в) пищевой г) кожно-резорбтивный

071 Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются показатели обмена

а) белкового б) витаминного в) углеводного г) минерального

072 Удельный вес жира растительного происхождения от общего количества жира в рационе традиционного питания взрослого человека, проживающего в средней полосе России, должен составлять, (%)

а) 30 б) 50 в) 70 г) 90

073 Пищевое отравление, связанное с употреблением свежеприготовленного блюда, подвергшегося термической обработке (кипячению)

а) ботулизм

б) отравление вызванное бактериями группы Proteus

в) отравление вызванное токсином Staphilococcus aureus

г) отравление грибами

074 Режим ручного мытья столовой посуды на предприятиях общественного питания

а) удаление остатков пищи, мытье в теплой воде (40°C) с добавлением моющих средств, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств в 2 раза меньшем количестве, чем в предыдущую ванну, ополаскивание посуды горячей проточной водой (не ниже 65°C), просушивание посуды на стеллажах, дезинфекция в конце рабочего дня

б) удаление остатков пищи, мытье в холодной воде, мытье в горячей воде (65°C и выше), ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание

в) удаление остатков пищи, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств, ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание на стеллажах

г) удаление остатков пищи, многократное промывание только горячей проточной водой (65 C)

075 От предприятия торговли, от окон и дверей жилых домов мусоросборники должны располагаться на расстоянии, м

а) не менее 25 б) более 35 в) не более 10 г) не более 40

076 Распределение энергоценности рациона по приемам пищи, рекомендуемое при четырехкратном питании

а) 15%, 50%, 20%, 15% б) 30%, 40%, 15%, 5% в) 25%, 25%, 25%, 25% г) 25%, 35%, 15%, 25%

077 Официальное определение понятия "пищевое отравление" - это

а) заболевания, связанные с принятием пищи, в которой содержатся вредные для организма контаминанты

б) заболевания, связанные с употреблением пищи, массивно обсемененной микроорганизмами

в) острые, редко хронические, неконтагиозные заболевания, возникающие

в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества микробной или немикробной природы

078 Особенность пищевого отравления, отличающая его от инфекционного заболевания

а) внезапное начало заболевания б) короткий инкубационный период

в) связь заболевания с приемом пищи г) неконтагиозность

079 Решающим фактором, способствующим возникновению пищевых отравлений микробной природы, является

а) наличие источника заболевания

б) обсеменение пищевого продукта специфическим возбудителем

в) недостаточная тепловая обработка сырья или полуфабрикатов

г) наличие благоприятных условий для размножения возбудителя в готовой пище

080 Санитарный врач перед началом расследования пищевого отравления прежде всего обязан

а) установить связь с лечащим врачом для выяснения общих клинических симптомов у заболевших

б) выявить продукт, общий для всех пострадавших

в) установить источник заболевания

г) установить причину заболевания

- 081 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для недостаточной массы тела
а) менее 18,5 б) 18,5-24,9 в) 25,0 – 29,9 г) 30,0 – 39,9
- 082 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для нормальной массы тела
а) 18,5 – 24,9 б) 25,0 – 29,9 в) 30,0 – 39,9
- 083 Расследование пищевых отравлений должно начинаться
а) немедленно после получения извещения
б) после установления окончательного диагноза «пищевое отравление»
в) после представления в службу дополнительных сведений о характере заболеваний
- 084 Пищевые отравления микробной природы по патогенетическому признаку подразделяются на группы
а) инфекции, токсикоинфекции и токсикозы
б) токсикоинфекции, токсикозы и микотоксикозы
в) токсикоинфекции, токсикозы и смешанного патогенеза
г) инфекции, токсикоинфекции и смешанной этиологии
- 085 От энергоемкости суточного рациона белки должны составлять, (%)
а) 10 б) 10 – 13 в) 18 – 20 г) 21 – 25
- 086 Суточная потребность в витамине С взрослого человека, мг
а) 50 - 60 б) 70 -100 в) 150 – 200
- 087 При поступлении в организм значительных количеств кадмия с пищей и водой возникает заболевание
а) гипертоническая болезнь б) «китай-итай» в) гастрит г) гепатит
- 088 Основными нарушениями питания современного человека в РФ являются дефицит
а) не соблюдение закона качественной адекватности
б) избыточная калорийность пищи
в) недостаточное потребление растительных жиров
г)неупотребление поливитаминных препаратов
- 089 Эффективность оздоровления ребенка и подростка оценивают по
а) комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности
б) изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности
в) изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний
г), по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний
- 090 В понятие режим дня входит распределение времени
а) на все виды деятельности в течение суток с учетом пола и состояния здоровья
б) на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья
в) с учетом возраста
г) на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья
- 091 Десинхроноз - это
а) сдвиг сна на непривычные часы суток
б) расстройство сна
в) рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени
г) циркадианный ритм физиологических функций
- 092 Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе
а) вработывания
б) устойчивой работоспособности
в) снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности
г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва

д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности е) восстановления работоспособности

093 При правильно составленном расписании уроков для старшеклассников наибольшее количество баллов (таблица И.Г.Сивкова) по сумме всех предметов должно приходиться на

а) вторник г) вторник и среду б) среду в) четверг

094 В понятие “школьная зрелость” входит

а) уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения

б) уровень социального и психического развития

в) готовность детей к напряжению, связанному со школой

г) функциональная зрелость отдельных органов и систем

095 Профессионально пригодный подросток - это подросток, который

а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки

б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению

в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе

г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья

096 Заключение о профессиональной пригодности подростков (до 18 лет), имеющих отклонения в состоянии здоровья, выносится на основании

а) списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет б) перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков в) основ законодательства РФ об охране труда

г) санитарных правил по гигиене труда

097 Уроки труда для учащихся средних классов рекомендуется проводить

а) в начале недели в форме сдвоенных уроков

б) в середине недели в форме сдвоенных уроков

в) в середине недели, но в разные дни

г) в любой день недели д) в конце недели в форме сдвоенных уроков

е) правильного ответа нет

098 Физическая нагрузка на занятии с дошкольниками превышает функциональные возможности их организма, если отмечаются следующие внешние признаки утомления

а) небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения бодрые, самочувствие хорошее

б) спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее

в) напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее

г) значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания

099 Биологический возраст – это

а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования

б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма

в) период от зачатия до момента рождения

г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость

100 Для правильного рассаживания учащихся в классе нужно учитывать

а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям

б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость

в) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

г) наличие размеров учебной мебели

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

001 – б	039 – г	078 – г
002 – в	040 – г	079 – г
002 – г	041 – б	080 – а
004 – б	042 – а	081 – а
005 – в	043 – а	082 – а
006 – в	044 – в	083 – а
007 – в	045 – б	084 – б
008 – б	046 – б	085 – б
009 – а	047 – б	086 – б
010 – б	048 – а	087 – б
011 – б	049 – б	088 – а
012 – а	050 – г	089 – в
013 – г	051 – г	090 – б
014 – г	052 – в	091 – в
015 – в	053 – а	092 – в
017 – г	054 – а	093 – г
018 – в	055 – в	094 – а
019 – а	056 – а	095 – г
020 – б	057 – г	096 – б
021 – б	058 – а	097 – б
022 – б	059 – а	098 – г
023 – б	060 – б	099 – б
024 – в	061 – в	100 – г
025 – в	062 – а	
026 – г	063 – б	
027 – в	064 – г	
028 – в	065 – б	
029 – а	066 – в	
030 – а	067 – в	
031 – в	068 – а	
032 – в	069 – г	
033 – б	070 – в	
034 – г	071 – б	
035 – б	072 – а	
036 – а	073 – б	
037 – б	074 – а	
038 – а	075 – а	
	076 – г	
	077 – в	

КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА:

1. Предмет и содержание гигиены. Значение гигиенические мероприятий в деятельности лечащего врача. Методы гигиенических исследований, санитарно – статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.

2. Понятие об экологии. Причины экологического кризиса. Гигиенические проблемы в экологии. Международные принципы гигиенического регламентирования и прогнозирования.

3. окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Особенности действия на организме вредных факторов окружающей среды.

4. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Влияние физических факторов на организм человека. Техногенное загрязнение атмосферного воздуха, как экологическая проблема.

5. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
6. Климат и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Гигиенические аспекты акклиматизации и адаптации к неблагоприятным погодным условиям.
7. Особенности акклиматизации в условиях высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Использование климата в лечебно – оздоровительных целях.
8. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха)
9. Физиолого-гигиеническое значение температуры воздуха. Особенности действия на организм высоких и низких температур. Приборы, используемые для измерения температуры воздуха.
10. Гигиеническая оценка барометрического давления. Особенности действия на людей различного возраста колебаний барометрического давления. Приборы, используемые для измерения атмосферного давления.
11. Физиолого-гигиеническое оценка действия влажности воздуха на организм. Приборы, используемые для измерения различных показателей влажности воздуха.
12. Физиолого-гигиеническое значение скорости движения воздуха. Методы и приборы, используемые для измерения скорости движения воздуха.
13. Микроклимат и его гигиеническое значение. Принципы нормирования микроклимат помещений.
14. Гигиеническая характеристика методов, используемых для комплексной оценки микроклимата помещений (катотермометрия, эффективные температуры, эквивалентно – эффективные температуры, результирующие температуры).
15. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиенические значение. Метод оценки загрязнения воздуха в помещении.
16. Вентиляция помещений. Виды вентиляций. Основные показатели, используемые при оценке эффективности вентиляции в помещении.
17. Солнечная радиация и ее гигиеническое значения. Общая характеристика оптического спектра солнечной радиации.
18. Гигиеническая характеристика ультрафиолетового излучения. Основные показания и противопоказания к УФ-облучению. Определения биодозы.
19. Гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной частей солнечного спектра. Использование ИК и видимых лучей в медицине.
20. Искусственные источники УФ и ИК – радиации, их волновая характеристики. Методы оценки индивидуальной чувствительности организма к действию УФ и ИК - радиации.
21. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Принципы нормирования. Методы оценки естественного и искусственного освещения.
22. Основные пути теплообмена человека с окружающей средой, их гигиеническая оценка. Профилактика переохлаждения и перегревания организма. Тепловой удар..
23. Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест в странах с жарким климатом.
24. Физиологическое и санитарно – гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения.
25. Роль воды в распространении заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
26. гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Методы контроля качества питьевой воды.
27. Характеристика основных методов очистки (осветление, обесцвечивание и обеззараживание питьевой воды.
28. Характеристика специальных методов улучшения качества питьевой воды. Зоны санитарной охраны водоисточников.

29. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Загрязнение и охрана почвы как эколого-гигиеническая проблема.

ГИГИЕНА ПИТАНИЯ:

1. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания для различных возрастных и профессиональных групп.

2. Принципы нормирования питания. Гигиенические требования к рациональному питанию (основные и дополнительные). Особенности норм питания для детей и подростков.

3. Законы питания. Их значение и использование в профилактической работе врача-педиатра.

4. Количественная адекватность питания. Понятие о пищевом статусе. Методы контроля за энергетической стороной питания.

5. Закон пластической адекватности питания. Классификация питательных веществ по признаку незаменимости.

6. Белки, их роль в питании. Источники поступления. Установление биологической ценности белков. Принципы нормирования белков в питании населения.

7. Факторы, определяющие потребность в белках. Нормы белков в питании детей и подростков. Белковая недостаточность. Методы контроля за белковым питанием.

8. Жиры, их пищевая биологическая ценность. Классификация жиров. Пищевые продукты - источники жиров.

9. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение для развития детского организма. Методы контроля достаточности поступления жиров в организм.

10. Углеводы, их роль в питании. Основные источники поступления. Последствия поступления недостаточного или избыточного количества углеводов в организм.

11. Потребность в углеводах детей различного возраста. Клетчатка и пектиновые вещества, их роль в питании у различных групп населения.

12. Минеральные вещества, их роль в питании детей и подростков. Источники поступления в организм.

13. Значение кальция, фосфора, магния, железа в питании детей. Факторы, влияющие на их усвояемость. Источники поступления. Суточные нормы потребления у детей различного возраста.

14. Гигиеническое значение микроэлементов в питании населения, основные источники поступления в организм. Эндемические заболевания неинфекционной природы.

15. Витамин. Определение понятия. Классификация витаминов. Факторы, определяющие потребность различных возрастных групп в витаминах.

16. Водорастворимые витамины, их биологическая роль, источники поступления. Нормирование у детей и подростков. Методы контроля за витаминной обеспеченностью организма.

17. Витамины группы В. Их роль в организме. Источники поступления. Показатели обеспеченности организма витаминами группы В.

18. Витамин С. источники поступления. Показатели обеспеченности организма витамином С. Факторы, разрушающие витамин С и его стабилизаторы.

19. Жирорастворимые витамины. Их роль в организме. Источники поступления. Последствия недостаточного или избыточного поступления в организм.

20. Витамины группы А и каротины, их биологическая роль. Продукты-источники. Потребность. Показатели достаточности. Понятие о ретиноловом эквиваленте.

21. Витамины группы Д, их биологическая роль, продукты-источники, потребность. Показатели достаточности и проявление витаминной недостаточности у детей.

22. Гиповитаминозные состояния у населения, связанные с питанием. Выявление гиповитаминозных состояний на доклиническом этапе. Антивитамины. Витаминизация пищевых продуктов и готовой пищи.

23. Основные принципы гигиенической оценки пищевых продуктов. Задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, этапы экспертизы.

24. Питательная ценность молока и молочных продуктов, их значение в питании детей. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока.

25. Эпидемиологическое значение молока. Показатели доброкачественности молока и молочных продуктов, способы ее установления. Способы обеззараживания молока.

26. Характеристика питательной ценности мяса, рыбы, их эпидемиологическое значение. Гельминтозы, связанные с употреблением мяса и рыбы. Санитарная экспертиза мяса и рыбы.

27. Характеристика питательной ценности муки, хлеба, и других зерновых продуктов. Санитарная экспертиза муки и хлеба.

28. Характеристика пищевой ценности овощей, фруктов и ягод, правила кулинарной обработки овощей, содержащих витамин С.

29. Консервы, пресервы и концентраты, их значение в питании. Основные методы консервирования, санитарная экспертиза консервов в металлической таре.

30. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинарной обработке. Сроки реализации продуктов и готовой пищи.

31. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика пищевых отравлений.

32. Пищевые отравления микробной природы. Роль различных пищевых продуктов в их возникновении.

33. Токсикоинфекции, определение и характеристика. Основные возбудители токсикоинфекций. Пути осеменения пищевых продуктов.

34. Пищевые токсикозы, определение и характеристика. Причины возникновения.

35. Бактериотоксикозы (ботулизм, стафилококковый токсикоз), источники возникновения, условия попадания токсинов в организм, основные продукты передающие бактериотоксины. Профилактика бактериотоксикозов.

36. Микотоксикозы (эрготизм, фузариозы, афлотоксикозы). Причины возникновения, источники поступления в организм. Профилактика микотоксикозов.

37. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; ядовитыми при определенных условиях; содержащими примеси химических веществ. Профилактика пищевых отравлений немикробной природы.

38. Расследование пищевых отравлений. Цель, этапы, методы и порядок проведения. Роль практического врача в профилактике и расследовании пищевых отравлений.

39. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму эксплуатации пищеблоков.

40. Режим питания, его виды, критерии оценки, факторы влияющие на режим питания. Особенности режима питания у детей, его физиологическое значение.

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

1. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.

2. Закономерности роста и развития организма ребенка и подростка. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.

3. Понятие “здоровье”. Критерии его оценки. Показатели здоровья у детей и подростков по С.М. Громбаху. Группы здоровья.

4. Понятие “физическое развитие” и его значимость в оценке состояния здоровья ребенка врачом-педиатром. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.

5. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.

6. Методы оценки физического развития (генерализирующий и индивидуализирующий). Сравнительная характеристика индивидуализирующих методов оценки.

7. Понятие “биологический возраст”. Критерии его оценки, значимость установления на доклиническом этапе. Комплексная оценка физического развития по методике В.Н. Кардашенко.

8. Акселерация, ее проявления, причины. Гигиенические проблемы акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма. “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.

9. Понятие адаптации с гигиенических позиций, адаптация детей к дошкольному учреждению (этапы, диапазоны, классификация по степени тяжести). Задачи педиатра в формировании здорового ребенка.

10. Адаптация детей к школе. Гигиенические критерии оценки адаптации детей к школе и факторы, ее определяющие. Задачи школьного врача в формировании у детей и подростков здорового образа жизни.

11. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.

12. Возрастная структура заболеваемости у детей и подростков. Профилактика простудных заболеваний у детей.

13. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.

14. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.

15. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательной работы в школьно-дошкольных учреждениях. Особенности нервной системы у детей дошкольного и школьного возраста.

16. Основные принципы построения режима дня для детей дошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма данного возраста. Компоненты режима дня.

17. Основные принципы построения режима дня для детей преддошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня.

18. Основные принципы построения режима дня для детей младшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня. Особенности режима дня у детей начавших обучение с шестилетнего возраста.

19. Основные принципы построения режима дня для детей среднего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

20. Основные принципы организации режима дня у детей и подростков старшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

21. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.

22. Утомление, усталость, переутомление, диагностика этих состояний на доклиническом уровне и роль врача-педиатра в первичной профилактике заболеваний.
23. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
24. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школьников в домашних условиях. Роль врача педиатра в привитии навыков личной гигиены и воспитании здорового образа жизни.
25. Гигиена умственного труда в школе. Процесс развития утомления и переутомления у подростков, факторы способствующие переутомлению.
26. Физиолого-гигиенические принципы обучения детей в младших классах. Продолжительность фазы активного внимания у младших школьников и обоснование правильности построения урока. Фазы отдыха. Гигиенические требования к организации перемен.
27. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
28. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников.
29. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей и подростков, средства и формы. Медицинский контроль за физическим воспитанием.
30. Особенности подросткового возраста. Влияние основных учебно-воспитательных и профессионально-производственных факторов на организм подростков. Врачебно-производственная консультация подростков, ее цели и задачи. Основы законодательства по охране труда подростков.
31. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков в дошкольных учреждениях.
32. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию школ. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков школ.
33. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
34. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала дошкольных учреждений.
35. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала школ.
36. Организация питания в детских коллективах. Врачебный контроль за питанием в детских учреждениях и школах.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и содержание гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды. Нормы водопотребления.
3. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Влияние условий труда на работающих.

Задача

Больная поступила в хирургическое отделение стационара с диагнозом “острый аппендицит”. Предъявляла жалобы на слабость, тошноту, боли в животе, запоры. При осмотре обнаружено: кожные покровы бледные, на деснах обнаружена серая кайма, пульс 70 уд. В минуту, температура тела нормальная, живот слегка напряжен, болезненный при пальпации. При опросе выяснено, что в быту больная использует глиняную посуду (не промышленного изготовления). Дать заключение по заболеванию и наметить меры профилактики.

Экзаменационный билет № 2

1. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха, почвы и воды как экологическая проблема в условиях научно-технического прогресса.
2. Витамины, источники их поступления. Роль в организме. Методы контроля за обеспеченностью организма витаминами.
3. Понятие «физическое развитие». Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.

Задача

Анализ воды из артезианской скважины показал: прозрачность 35 см, цветность 20⁰, температура 8⁰, запах 1 балл, аммиак 0,01 мг/л, окисляемость 3 мг/л, коли-титр 300. Дать заключение о качестве воды и возможности ее использования для питьевых нужд.

Экзаменационный билет № 3

1. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
2. Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки, застройки и функционального зонирования города с учетом региона проживания.
3. Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными веществами в открытом и закрытом виде.

Задача

Оценить физическое развитие мальчика 8 лет (по методу сигмальных отклонений) по следующим показателям: рост – 128 см, вес – 25 кг, окружность груди 61 см.

Экзаменационный билет № 4

1. Климат, определение понятия, акклиматизация и ее гигиеническое значение в условиях различных климатических зон.
2. Количественная и качественная полноценность питания. Методы оценки адекватности питания.
3. Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

Задача

Оценить естественное освещение в жилой комнате: площадь 20 м^2 , высота $3,0 \text{ м}^2$, глубина комнаты 5 м , имеется одно окно с площадью застекленной поверхности, равной $2,2 \text{ м}^2$, расстояние от потолка до верхнего края окна $0,5 \text{ м}^2$, угол отверстия 5° .

Экзаменационный билет № 5

1. Методы гигиенических исследований и анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.
2. Круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика.
3. Основы физиологии труда. Утомление, переутомление, перенапряжение и их профилактика.

Задача

Оценить качество молока по следующим показателям: жирность $3,0 \%$, удельный вес 1031 , сухой остаток $12,5 \%$, кислотность 18° , алкогольная проба отрицательная

Экзаменационный билет № 6

1. Микроклимат и его гигиеническое значение. Влияние микроклимата на теплообмен и здоровье человека.
2. Характеристика белков животного и растительного происхождения, источники их поступления, гигиеническое значение.
3. Гигиенические требования к размещению больниц. Система застройки и зонирования больниц и больничного участка.

Задача

Оценить расписание занятий для школьников 2 класса:

Понедельник вторник среда четверг пятница
Математика русский язык математика физкультура математика
Русский язык физкультура чтение математика чтение
Изобразит. Искусств. Труд русский язык чтение русский язык
Чтение математика труд русский язык история города
музыка

Экзаменационный билет № 7

1. Проблемы гигиены в условиях научно-технического прогресса, основные направления международного сотрудничества в этой области.
2. Закон пластической адекватности питания. Классификация питательных веществ по признаку незаменимости.
3. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (α , β , γ и рентгеновского).

Задача

Определить биодозу у подростка 14 лет и назначить профилактическое уфо. Какие методы определения биологической дозы у человека существуют

Экзаменационный билет № 8

1. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Принципы профилактики заболеваний водного характера.

2. Показатели качества пищевых продуктов. Загрязнение продуктов питания токсическими и радиоактивными веществами, санитарная охрана пищевых продуктов.
3. Санитарно-гигиенические мероприятия пребывания больных в лечебном учреждении.

Задача

Дать гигиеническую оценку естественного освещения в классе при следующих показателях: световой коэффициент 1/5. Угол падения для 1 ряда – 60° , 2 ряда – 42° , 3 ряда – 22° .

Экзаменационный билет № 9

1. Гигиенические проблемы в экологии. Понятие об экологии, причины экологического кризиса в современных условиях.
2. Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические.
3. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Возрастные особенности детского и подросткового организма.

Задача

Выписка из истории болезни: больной н. На приеме у врача жаловался на затрудненное жевание, глотание, сухость во рту, исчезновение голоса. Слабость, отсутствие стула в течение 1,5 суток. При осмотре обнаружено: расширение зрачков, отсутствие реакции на свет, температура тела $36,6$; пульс 120 уд. В мин. Живот вздут, слегка болезненный при пальпации. Печень и селезенка в норме. При опросе больного выяснено, что он болен 2-ой день. Накануне на обед ел кровяную колбасу домашнего приготовления. Установить причину заболевания, диагноз, наметить меры профилактики.

Экзаменационный билет № 10

1. История становления и развития гигиены. Взаимодействие профилактической и лечебной медицины.
2. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы (пестициды, минеральные удобрения и другие токсиканты).
3. Простые и сложные углеводы, источники их поступления, пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.

Задача

Оценить физическое развитие девочки 11 лет (по шкалам регрессии) по следующим показателям: рост – 135 см, вес – 28 кг, окружность грудной кл. – 63,5 см.

Экзаменационный билет № 11

1. Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Действие на организм вредных факторов окружающей среды.
2. Микроклиматические условия в различных производственных помещениях, гигиенические требования к вентиляции, освещению и отоплению на промышленных предприятиях.
3. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков, средства и формы. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

Задача

Оценить качество молока по следующим данным: удельный вес 1035, жирность 2,2%, кислотность 19° , сухой остаток 8%.

Экзаменационный билет № 12

1. Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Сезонный фактор в патологии человека.
2. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата жилых помещений.
3. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха.

Задача

В классе обучаются школьники, имеющие рост от 140 до 160 см. Какие номера школьной мебели вы бы рекомендовали использовать для этих детей.

Экзаменационный билет № 13

1. Принципы гигиенического регламентирования (пдк, пду, обув) как основа санитарного законодательства.
2. Гигиенические основы планирования и благоустройства населенных мест.
3. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный, комплексный). Акселерация, ретардация, децелерация.

Задача

Оценить качество пшеничного хлеба по следующим показателям: запах и вкус без изменений, влажность – 42 %, пористость – 65 %, кислотность – 3⁰.

Экзаменационный билет № 14

1. Законодательные документы по вопросам охраны окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.
2. Основные методы очистки питьевой воды (осветление и обесцвечивание; обеззараживание).
3. Нормы радиационной безопасности. Принципы защиты от внешнего ионизирующего излучения.

Задача

Для приготовления обеда в столовой для учащихся профессионального училища должны быть использованы рыбные консервы. Как провести санитарно-гигиеническое исследование консервов?

Экзаменационный билет № 15

1. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха.
2. Алиментарные заболевания. Причины и условия, способствующие их возникновению.
3. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы, средства и способы закаливания.

Задача

Подростку 15 лет для профилактики частых заболеваний орви и бронхитами было назначено общее УФ-облучение в сочетании с ИК-облучением. Правомерно ли назначение сочетанного облучения и в каких случаях показано применение ИК-излучения в медицине.

Экзаменационный билет № 16

1. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ИК-, УФ- и видимой солнечной части спектра.
2. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению жилых помещений.
3. Минеральные соли, источники их поступления, гигиеническое значение. Характеристика макро- и микроэлементов.

Задача

Оценить физическое развитие девочки 12 лет (по комплексному методу) имеющей следующие показатели: рост – 152 см, вес – 41 кг, окружность гр. Кл. – 72 см, погодная прибавка роста 7 см. Число постоянных зубов – 26, фпс – ах – 1, р – 1, ма – 2.

Экзаменационный билет № 17

1. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.

2. Профилактика профессиональных заболеваний. Средства индивидуальной защиты и их гигиеническая характеристика.
3. Гигиена учебных занятий в школе и средних специальных учебных заведениях. Факторы, способствующие развитию утомления у детей и подростков, профилактика утомления.

Задача

При обследовании пищеблока детского сада обнаружено, что на разделочной доске «м.в.» (мясо вареное) производилась обработка сырой рыбы. Ножи не промаркированы. Какие санитарные нарушения допущены на данном пищеблоке и к каким неблагоприятным последствиям это может привести.

Экзаменационный билет № 18

1. Зоны санитарной охраны водоемных объектов. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
2. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (зерновых, молочных, мясных, рыбных, овощей и фруктов).
3. Радиационный фон (естественный рф, искусственный рф, техногенно измененный рф), гигиеническое значение и факторы, влияющие на радиационный фон.

Задача

Дать гигиеническую оценку физическим свойствам воздуха в учебном классе школы при следующих показателях: температура сухого термометра 21° с, влажного 19° с (психрометр августа), атмосферное давление 760 мм.рт.ст., время охлаждения кататермометра 90 с, фактор кататермометра $516 \text{ миликал/см}^2 \cdot \text{с}$.

Экзаменационный билет № 19

1. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра. Искусственные источники УФ-радиации, их гигиеническая оценка.
2. Гигиеническая оценка продуктов, консервированных различными методами. Понятие о доброкачественных и недоброкачественных.
3. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-гигиенические, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия в стационарах по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Задача

Оценить физическое развитие мальчика 10 лет (по методу сигмальных отклонений) при следующих показателях развития: рост – 135 см, вес – 31 кг, окружность груди – 66 см.

Экзаменационный билет № 20

1. Международные программы в области охраны окружающей среды и здоровья населения.
2. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.

Задача

Определить результирующую температуру (по номограмме) и дать гигиеническую оценку микроклимата в классе при следующих условиях: температура сухого термометра 22° с, влажного 19° с (психрометр августа), скорость движения воздуха – 0,2 м/с, скорость движения воздуха – 0,2 м/с, температура шарового термометра $23,5^{\circ}$ с, атмосферное давление 760 мм.рт.ст.

Экзаменационный билет № 21

1. Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электромагнитные поля и др.), его гигиеническое значение.
2. Гигиена труда медицинских работников. Общая характеристика профессиональных вредностей медицинского труда физической, химической и биологической природы.

3. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием (алиментарная дистрофия, квашиоркор, избыточное питание и др.).

Задача

Оценить расписание занятий для школьников 6 класса:

ПОНЕДЕЛЬНИК ВТОРНИК СРЕДА ЧЕТВЕРГ ПЯТНИЦА

Математика история русский язык математика русский язык
Иностр. Язык математика иностр. Язык русский язык математика
История русский язык география литература литература
Русский язык рисование математика геометрия история города
Физкультура физика черчение физкультура труд
труд музыка

Экзаменационный билет № 22

1. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность.
2. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы, их характеристика. Роль продуктов питания в возникновении микробных пищевых отравлений.
3. Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений.

Задача

Анализ воды показал, что: прозрачность 25 см, цветность 30⁰, температура 18⁰, запах 2 балла, аммиак 0,5 мг/л, нитриты 2 мг/л, окисляемость 6 мг/л, коли-титр 100. Дать заключение о качестве воды и возможности ее использования для питьевых нужд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси.
2. Промышленные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.
3. Принципы радиационного контроля при работе с источниками ионизирующего излучения. Нормы радиационной безопасности.

Задача

Дать оценку качества пшеничной муки при следующих показателях: цвет сероватый, запах затхлый, вкус горький, влажность – 16 %, кислотность – 8⁰, клейковина – 20 %. Можно ли данную муку использовать для выпечки хлеба?

Экзаменационный билет № 24

1. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Мероприятия по охране почвы и их гигиеническая эффективность. Система очистки почв в населенных пунктах.
2. Биологические и экологические проблемы питания. Принципы рационального питания.
3. Понятие «адаптация». Определение готовности детей и подростков к обучению.

ЗАДАЧА

В учебной комнате площадью 45 м² для освещения установлено 12 люминесцентных светильников типа шод, каждый состоит из 2-х ламп мощностью по 40 вт. Рассчитать освещенность и дать ее гигиеническую оценку.

Экзаменационный билет № 25

1. Градообразующие факторы и структура современного города. Гигиенические мероприятия по благоустройству городов.

2. Количественная адекватность питания. Методы контроля за энергетической стороной питания.
3. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для различного возраста.

Задача

Рассчитать кратность вентиляции 4-х коечной больничной палаты для взрослых людей площадью 35 м^2 и высотой 3,5 м.

Экзаменационный билет № 26

1. Особенности труда, бытовых условий, питания и закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации.
2. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические профессиональные отравления, их профилактика.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы пищеблоков (больничных, учебных учреждений, общественного питания).

Задача

В классе обучаются школьники, имеющие рост от 150 до 175 см. Какие номера школьной мебели вы бы рекомендовали использовать для этих детей.

Экзаменационный билет № 27

1. Основные российские и международные законодательства по охране труда, правовые нормы в области охраны труда женщин и подростков.
2. Пищевые отравления немикробной природы и неясной этиологии. Расследование и профилактика пищевых отравлений.
3. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня и учебной недели в школе и средних специальных учебных заведениях.

Задача

В палате объемом 58 м^3 находятся 4 человека. Проветривание происходит за счет 2-х фрамуг, которые открывают на 15 минут каждый час. Скорость движения воздуха 0,6 м/с. Площадь фрамуг по $0,40 \text{ м}^2$. Дать гигиеническую оценку вентиляции.

Экзаменационный билет № 28

1. Принципы нормирования теплового состояния среды. Гигиеническая оценка методов комплексного изучения микроклимата помещений (метод катотермометрии, эквивалентно-эффективных и результирующих температур).
2. Особенности организации питания лиц, подвергшихся воздействию ионизирующей радиации.
3. Гигиена трудового и производственного обучения подростков. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация.

Задача

Достаточно ли освещение классной комнаты, если в ней имеются 10 ламп накаливания, каждая мощностью 300 вт, защитная арматура – преимущественно отраженного света. Напряжение в сети 220 в, площадь пола 55 м^2 .

Экзаменационный билет № 29

1. Экологические факторы и здоровье население. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения.
2. Особенности питания детей и лиц пожилого возраста.
3. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению в школьно-дошкольных учреждениях.

Задача

Найти комфортную результирующую температуру по уравнению теплового баланса при: q теплопродукции – 130 ккал/ час, q испарения – 25 %, q одежды – 5,5 ккал/ ч, средняя температура кожи 34° С.

Экзаменационный билет № 30

1. Содержание, задачи и методы гигиенической науки. Основные этапы развития гигиены.
2. Жиры и их роль в питании человека. Основные источники поступления. Показатели обеспеченности организма, нормирование потребления жиров.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию радиологических отделений больниц. Лучевая нагрузка медперсонала при рентгенологических процедурах. Дозиметрический контроль.

Задача

В зимнее время в учебном классе средняя температура воздуха составила 19° С, вертикальные градиент температуры колебался в пределах 2° С на каждый метр высоты, разница температур около внутренних и наружных стен составила 4° С. Оценить температурные условия класса.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Гигиена»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация.

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины « » и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гигиена».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Гигиена», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

<i>Тема №1:</i>	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена	
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1	
<i>5. Учебная цель:</i>	Изучить задачи и методы гигиены. Ознакомиться с методологией гигиены. Знать проблемы гигиенической науки на современном этапе.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	5	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40	
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение гигиены как науки • Методы исследования в гигиене • История развития гигиены. • Современные проблемы гигиены и экологии. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>		

См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №2:	Гигиена воздушной среды и здоровья населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	Изучение гигиенических характеристик различных источников загрязнения атмосферного воздуха и их влияния на организм человека.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха 2. Пыль и газообразные загрязнители воздуха и их влияние на организм. 3. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)
Тема №3:	Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1
5. Учебная цель:	Изучение гигиенических характеристик различных климатических условия и аспектов акклиматизации организма человека к различным погодным условиям.
6. Объем повторной информации (в минутах):	5
Объем новой информации (в минутах):	40
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика физических свойств воздуха и их влияние на организм. 2. Приборы для комплексной оценки факторов среды. 3. Характеристики комплексного влияния физических свойств (погода, климат). 4. Классификации погоды: <ul style="list-style-type: none"> - медико-географическая; - медицинская классификация типов погоды. 5. Классификация климатов: <ul style="list-style-type: none"> - по температурному признаку; - классификация основных и переходных климатических зон. 6. Динамика изменения климатических условий на Земле. 7. Основные характеристики реакций организма на погодные факторы. 8. Факторы влияющие на акклиматизацию организма. 9. Фазовые изменения состояния организма человека под действием атмосферных факторов. 10. Особенности акклиматизации у детей.
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)
Тема №4:	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	Изучение гигиенической характеристики и биологического действия солнечной радиации.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика спектра солнечной радиации в атмосфере Земли. 2. Основные показатели солнечной радиации. 3. Разделение светового спектра в биологии и медицине. 4. Фотобиологические реакции солнечной радиации: <ul style="list-style-type: none"> - биоэнергетические;

<ul style="list-style-type: none"> - фоторегуляторные; - деструктивные <p>5. Физиологический эффект действия солнечной радиации.</p> <p>6. Последствия недостаточности солнечной радиации.</p> <p>7. Использование солнечной радиации в медицине.</p> <p>8. Факторы, влияющие на дозирование солнечной радиации.</p> <p>9. Характеристика ультрафиолетовых лучей.</p> <p>10. Положительное действие УФЛ.</p> <p>11. Отрицательное действие УФ.</p> <p>12. Области УФ – спектра (С, В, А).</p> <p>13. Методы определения чувствительности к УФЛ.</p> <p>14. Искусственные УФ источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бактерицидные излучатели; - диагностические излучатели; - свето – лечебные облучатели. <p>15. Солнцезащитные средства.</p> <p>16. Действие ИК-лучей на организм человека.</p> <p>17. Показания к использованию ИК – лучей.</p> <p>18. Искусственные источники ИК – излучения.</p>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №5:</i>	Гигиена воды и хозяйственного водоснабжения
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Учебная цель: Изучить физиологическое, санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Изучить принципы гигиенического нормирования и правила оценки качества питьевой воды. Ознакомиться с классификацией источников водоснабжения.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Значение воды. • Гигиенические принципы оценки качества питьевой воды. • Заболевания связанные с водой: эпидемические, эндемические токсические. • Характеристика источников водоснабжения. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №6:</i>	Методы улучшения качества воды и их краткая характеристика
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Изучить методы улучшения качества питьевой воды. Дать их краткую характеристику. Дать определение зон санитарной охраны водоисточников.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Классификация методов улучшения качества питьевой воды • Очистка воды: отстаивание, фильтрация, коагуляция. • Обеззараживание воды: хлорирование, озонирование, обработка УФО лучами, обработка серебром, кипячение. • Специальные методы обработки воды. • Зоны санитарной охраны водоисточников. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i>	

См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №7:</i>	Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Система очистки населенных мест.
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение гигиенических характеристик среды обитания населения в городских условиях.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	5
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	40
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности планировки населенных мест. 2. Гигиеническая оценка экологической ситуации населенных мест в рф. 3. Зонирование городских территорий по функциональному использованию. 4. Типы застройки населенных мест в различных климатических районах. 5. Гигиенические требования к застройке микрорайона. 6. Гигиенические проблемы современных городов. 7. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды в населенных местах. 8. Гигиена жилых зданий. 9. Гигиенические требования к жилищу. 10. Оценка микроклимата жилища. 11. Санитарная очистка населенных мест. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №8:</i>	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение принципов радиационного контроля и норм радиационной безопасности в РФ.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ионизирующего излучения. 2. Биологическое действие ионизирующей радиации. 3. Определения понятий радиационной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - общая радиационная безопасность; - радиационная безопасность населения. 4. Распространение требований радиационной безопасности. 5. Радиационная гигиена (предмет, цели, задачи). 6. Основные документы, регламентирующие радиационную безопасность. 7. Основные принципы радиационной безопасности (нормирование, обоснование, оптимизация). 8. Международные организации, определяющие радиационную безопасность. 9. Реализация радиационного контроля. <ul style="list-style-type: none"> - требования к ограничению техногенного облучения в контролируемых условиях; - требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии; - требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии; - критерии для принятия решений об уровне загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами (отселение, ограничение потребления загрязненных пищевых продуктов и воды, радионуклидная загрязненность почвы). 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №9:</i>	Гигиена питания. Основы адекватного питания.

2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	1	
5. Учебная цель:	Изучение основ адекватного питания населения с учетом современных биологических и экологических проблем питания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	35	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена питания - объект исследования и предмет изучения. 2. Влияние питания на здоровье населения. 3. Биологические действия пищи и функции питания. 4. Постулаты теории адекватного питания. 5. Законы питания. 6. Принципы адекватного и рационального питания. 7. Системы питания, их характеристики. 8. Биологические и экологические проблемы питания. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №10, 11:	Значение белков, жиров и углеводов в питании. Продукты поставщики. Нормирование в питании.	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Изучить роль жиров и углеводов в питании различных групп населения. Изучить принципы нормирования этих веществ в питании. Знать продукты поставщики жиров и углеводов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация жиров и значение в питании. • Продукты поставщики. • Классификация углеводов и их биологическая роль в питании. • Продукты поставщики углеводов в питании • Белки, их значение в питании • Определение биологической ценности белка • Продукты поставщики, принципы нормирования в питании • Последствия недостаточного и избыточного поступления белков, жиров и углеводов в организм. 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №12:	Витамины и минеральные вещества, их биологическая и питательная роль. Особенности нормирования у детей и подростков.	
2. Дисциплина:	Гигиена	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Изучение классификации витаминов и минеральных веществ. Биологическое значение их. Основных принципов профилактики витаминной и минеральной недостаточности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Витамины. Их определение и классификация 2. Роль в организме и признаки недостаточности 3. Принципы нормирования 4. Минеральные вещества и их классификация 5. Биологическая роль, признаки недостаточного поступления в организм 	

6. Принципы нормирования	
7. Продукты, поставщики.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №13:</i>	Пищевые отравления, их классификация и меры профилактики.
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение классификации пищевых отравлений и основных принципов профилактики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. Классификации пищевых продуктов по пищевой ценности, видовому составу и срокам хранения. 2. Алиментарные заболевания, определение и классификация. 3. Пищевые отравления, определение. 4. Факторная классификация пищевых отравлений. 5. Медицинская классификация пищевых отравлений. 6. Пищевые отравления микробной природы: - токсикоинфекции (определение, возбудители токсикоинфекций); - пищевые токсикозы (определение, бактериотоксикозы и их возбудители, микотоксикозы и их возбудители); 7. Пищевые отравления немикробной природы: - отравления продуктами токсичными от природы (растительного или животного происхождения); - отравление продуктами токсичными при определенных условиях (растительного или животного происхождения); - отравления продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. 8. Пищевые отравления неустановленной или неуточненной этиологии. 9. Меры профилактики пищевых отравлений: - пищевые добавки и их использование; - методы консервирования.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №14, 15:</i>	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военно-полевых условиях Гигиена полевого размещения войск.
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных направлений организации санитарно-гигиенических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и военного времени.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. Гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 2. Санитарно-гигиеническое обеспечение размещения личного состава войск, гражданских формирований и населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Проведение медицинской разведки районов и объектов размещения. 4. Гигиенические требования к участку для размещения войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций. 5. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. 6. Гигиеническая оценка условий пребывания военнослужащих и населения в защитных сооружениях. 7. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию и благоустройству объектов полевого размещения. 8. Обитаемость убежищ.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i>	

См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №16:</i>	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Современные проблемы больничного строительства.
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Изучение гигиенических требований, предъявляемых к устройству, планировке и организации медико-технологического процесса лечебно-профилактических учреждений.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Больничная гигиена, ее развитие и задачи. 2. Классификация ЛПМО. 3. Гигиенической оптимизации внутрибольничной среды: <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническая оценка микроклимата лечебно - профилактических учреждений; - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений лечебно - профилактических учреждений; - гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО. 4. Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим медицинским организациям. 5. Гигиеническая оценка проекта генерального плана современных больниц. 6. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц. 7. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №17:</i>	Гигиена труда. Характеристика факторов трудового процесса и профилактика их негативного действия на организм работающих
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Изучить классификацию факторов трудового процесса. Изучить основные понятия и определения, используемые в гигиене труда: тяжесть, напряженность, вид труда. Изучить меры профилактики, используемые в гигиене труда.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Определение гигиены труда. • Классификация условий труда. • Классификация вредных факторов труда. • Действие основных вредных факторов труда на организм работающих. • Профилактика действия факторов на организм. 	
<i>8. Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	
См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №18:</i>	Гигиена труда медицинских работников
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Изучить вредные факторы труда медицинских работников и знать меры профилактики негативного действия на организм.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80

7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Вредные факторы в работе медицинских работников. • Профессиональные болезни врачей различных специальностей. • Профилактика профессиональной патологии медицинских работников. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №19:</i>	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития.
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных направлений и этапов развития гигиены детей и подростков.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика раздела гигиены детей и подростков. 2. Предмет и цели изучения гигиены детей и подростков. 3. Задачи гигиены детей и подростков 4. Взаимосвязь гигиены детей и подростков с другими дисциплинами. 5. История развития гигиены детей и подростков. 6. Этапы развития в России и зарубежом. 7. Основоположники развития гигиены детей и подростков. 8. Современные проблемы в сфере гигиены детей и подростков. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №20</i>	Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение совокупности морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс роста и развития детского организма.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы формирования и сохранения здоровья детей и подростков. 2. Медико-социальные, биологические и экологические факторы риска роста и развития детей. 3. Основные показатели, характеризующие здоровье детей и подростков. 4. Показатели физического развития детей и подростков. 5. Методы исследования физического развития. 6. Методы оценки физического развития. 7. Современные проблемы развития детей и подростков (акселерация, децелерация). 8. Группы здоровья. 	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №21:</i>	Гигиенические принципы составления режима дня. Организация учебно-воспитательного процесса в школе.
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Изучить принципы режима дня и уметь составлять режим дня детей различного возраста. Уметь составить расписание уроков для учащихся трех ступеней образования.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> • Определение режима дня. • Принципы составления режима дня. Его компоненты. • Особенности цнс у детей различного возраста. • Принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе. • Профилактика развития утомления и переутомления. 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №22:	Адаптация детей к дошкольному учреждению и школе.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучить механизмы адаптации. Изучить особенности адаптации детей к детскому саду и школе. Определить показатели успешной адаптации и факторы, ускоряющие этот процесс	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ul style="list-style-type: none"> • Определение адаптации • Физиологические этапы и исходы адаптации • Адаптация к дошкольному учреждению • Адаптация к школе 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №23:	Двигательная активность, принципы нормирования. Гипокинезия и гиподинамия у детей и подростков, их влияние на здоровье.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучение основных понятий и принципов нормирования двигательной активности у детей и подростков связанных с особенностями развития детского организма.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение двигательной активности, факторы, определяющие ее уровень. 2. Механизмы общего влияния движений на организм. 3. Общие патологические изменения при сниженной двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> - последствия гипокинезии; - последствия гиподинамии; - последствия синдрома снижения двигательной активности. 4. Нормирование двигательной активности. 5. Гиперкинезия и ее последствия. 6. Нормирование возрастной интенсивной нагрузки. 7. Профессионально-прикладная физподготовка. 8. Оценка двигательной активности. 9. Проведение самоконтроля учащихся при физнагрузке. 	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Гигиена» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Гигиена» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ВК.ТК.П	Здоровье населения и	Тесты,	10	4

		К	окружающая среда. Основы экологии человека. Питание и здоровье человека.	задачи		
2.	6	ВК.ТК.П К	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф. Радиационная гигиена.	Тесты, задачи	6	4
3.	6	ВК.ТК.П К	Гигиена лечебно- профилактических учреждений	Тесты, задачи	10	5
4.	6	ВК.ТК.П К	Гигиена детей и подростков	Тесты, задачи	10	4

Для проведения занятий со студентами на кафедре общей гигиены используются типографские методические рекомендации, изданные в различное время, и машинописные. В настоящее время используются:

1. Современные методики гигиенических исследований. Под редакцией профессора Логаткина М.Н.. Ленинград, 1981.
2. Современные методики гигиенических исследований Часть 2. Под редакцией профессора Логаткина М.Н., доц. Яременко Н.Н.. Ленинград, 1987.
3. Радиационная гигиена. Учебно-методическое пособие Часть 1 и 2. Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В. Санкт-Петербург. 1997
4. Гигиена трудового и профессионального обучения детей и подростков. Учебно-методическое пособие. Алексеев С.В., Львов С.Н., Васильева И.В., Бисенкова Т.Н.. Санкт-Петербург. 1998.
5. Сборник задач к практическим занятиям по общей гигиене и гигиене детей и подростков. Учебное пособие. Под редакцией проф. Баева В.И.. Санкт-Петербург. 1998.
6. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Учебно-методическое пособие. Под ред. Проф. Баева В.И. СПб, 1999.
7. Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения. Учебно-методическое пособие. Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Баев В.И., Хорунжий В.В.. Санкт-Петербург. 2012.
8. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Учебно-методическое пособие. Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.. Санкт-Петербург. 2014.
9. Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.. Санкт-Петербург. 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>Тема 1:</i>	Гигиеническая характеристика инфракрасного и ультрафиолетового излучения, их биологическое действие. Искусственные источники ультрафиолетовой и инфракрасной радиации используемые в медицине.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Гигиена	
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01	
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	

5. Учебные цели: Изучение влияния инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
<p>7. Условия для проведения занятия: Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия. Обращают внимание на биологическое действие УФ и ИК излучений.</p> <p>Занятия проводятся в лабораторном классе № 4 имеющем все необходимое оборудование (Штативная УФ – лампа, УФ облучатели, биодозиметры Горбачева, ИК – излучатели, УФ – метр, актинометры)</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с характеристиками инфракрасного и ультрафиолетового излучения, методами оценки действия УФЛ и ИК – лучей. Затем объясняет студентам порядок определения биодозы биологическим методом. По результатам обследования студенты оформляют протокол.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Солнечное голодание» и его профилактика. - Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно - профилактических целях. 	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание биологического действия УФ и ИК излучений на организм человека. 2. Оценка спектра УФ и ИК лучей в зависимости от длины волны. 3. Методы оценка действия УФ и ИК лучей на организм. 4. Оценка проявлений ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков и ее профилактика. 5. Гигиеническая характеристика искусственных источники ультрафиолетовой и инфракрасной радиации. 	
<p>10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)</p>	
Тема 2:	Гигиенические исследования естественного и искусственного освещения
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучение влияния естественного и искусственного освещения на организм человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
<p>7. Условия для проведения занятия:</p> <p>Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводной части преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятий. Обращают внимание, что рационально устроенное освещение помещений является необходимым для создания наилучших условий для работы глаз. Все помещения для учебной деятельности должны иметь удовлетворительное естественное и искусственное освещение.</p> <p>Занятия проводятся в лабораторном классе № 4 имеющем все необходимое оборудование (люксметры, аппарат Рота для определения остроты зрения, УФ – метр, актинометры, сантиметровые ленты, рулетки)</p> <p>Преподаватель знакомит студентов с методами исследования и оценки естественного и искусственного освещения. Затем объясняет студентам порядок работы по оценке освещения в учебных комнатах кафедры. По результатам обследования студенты оформляют протокол.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Солнечная радиация, ее гигиеническое значение. - Видимая радиация солнца, ее эколого-гигиеническое значение 	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	

1. Знание СанПиНов по освещению учебных и жилых помещений.	
2. Оценка естественное освещение в помещении геометрическими и светотехническими методами.	
3. Оценка искусственного освещения с помощью расчетного и светотехнического методов.	
4. Установление зависимости остроты зрения и устойчивости ясного виденья от уровня освещенности.	
10. Литература для проработки: Основная: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 3:	Гигиеническая характеристика физических свойств воздуха.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучение влияния физических свойств воздуха на организм человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия. Обращают внимание на действие физических свойств воздуха. Занятия проводятся в лабораторном классе № 2 имеющем все необходимое оборудование	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Студенты определяют физических свойств воздуха. По результатам обследования студенты оформляют протокол.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 4:	Гигиеническая характеристика методов комплексной оценки микроклимата.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучение влияния инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Оценка микроклимата учебной комнаты с помощью метода кататермометрии, методом эффективных, результирующих температур, уравнения теплового баланса. По результатам обследования студенты оформляют протокол.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 5:	Гигиеническая характеристика химических свойств воздуха. Оценка вентиляции помещений.
2. Дисциплина:	Гигиена

3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	Изучить химические свойства воздуха закрытых помещений. Научиться оценивать вентиляцию помещений.
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия. Занятия проводятся в лабораторном классе № 4 имеющем все необходимое оборудование.
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Студенты оценивают вентиляцию в учебном классе и дают вывод о ее эффективности. По результатам обследования студенты оформляют протокол.
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач.
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)
<i>Тема 6:</i>	Гигиеническая оценка качества питьевой воды
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	Входной контроль знаний. Ознакомление с методами оценки качества питьевой воды и овладение методом анализа полученных результатов.
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	75
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Лаборатория для анализа качества воды, пробы воды и методические разработки.
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная работа по анализу качества воды из местного водисточника.
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Решение ситуационных задач.
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)
<i>Тема 7:</i>	Методы улучшения качества питьевой воды
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i>	Входной контроль знаний. Ознакомление с методами улучшения качества воды. Проведение коагуляции и хлорирования воды. Расчет дозы коагулянта и хлорной извести для обработки воды.
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	75
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Лаборатория для анализа проведения коагуляции и хлорирования воды, пробы воды и методические разработки.
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная работа по обработке воды. Расчет доз коагулянта и хлорной извести необходимые для обработки воды. Оформление протокола лабораторного исследования.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 8:	Оценка количественной адекватности фактического питания
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: систематизировать и закрепить знания студентов по основам рационального питания и обучить методам оценки адекватности фактического питания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: оборудованный класс, оснащенная лаборатория	
8. Самостоятельная работа обучающегося: лабораторная работа по методам контроля за количественной адекватностью питания	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 9:	Пищевые отравления. Их расследование и профилактика.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Уметь проводить санитарно - эпидемиологическое расследование случаев пищевых отравлений и организовывать мероприятия по их профилактике.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: В начале занятия проводится письменный опрос учащихся для контроля исходного уровня знаний. Далее студенты делают реферативные сообщения по теме занятия в соответствии с классификацией пищевых отравлений. В них должны быть рассмотрены следующие вопросы: - Классификация и определение пищевых отравлений; - Группа микробных пищевых отравлений: а) токсикоинфекции; б) бактериотоксикозы; в) микотоксикозы. - Группа немикробных пищевых отравлений; - Пищевые отравления неясной этиологии. - Методика экспертизы случаев пищевых отравлений различной этиологии. После разбора теоретического материала каждый студент получает ситуационную задачу по расследованию пищевого отравления (необходимо поставить диагноз, указать «виновный продукт», определить механизм приобретения продуктов токсических свойств, указать лиц, виновных в возникновении вспышек пищевого отравления, разработать оперативные меры по ликвидации данного отравления и по профилактике аналогичных заболеваний). Все задачи разбираются совместно преподавателем и студентами.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	
1. Подготовка к практическому занятию;	
2. Подготовка к тестовому контролю;	
3. Решение ситуационных задач;	
4. Подготовка рефератов по темам:	
- Влияние загрязнения продуктов питания чужеродными веществами химической и биологической природы на формирование алиментарнозависимых форм заболеваний населения.	
- Санитарно - эпидемиологическая оценка условий труда на предприятиях пищевой промышленности, торговли и общественного питания.	
- Пищевые бактериальные токсикозы (ботулизм, стафилококковый токсикоз и др.) и их профилактика.	

- Основные принципы осуществления мониторинга за содержанием чужеродных веществ в пищевых продуктах.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: 1. Знание классификации пищевых отравлений. 2. Оценка мер профилактики пищевых отравлений. 3. Расследование конкретных случаев пищевых отравлений (по выпискам из историй болезни). 4. Установление оперативных мер по ликвидации вспышки пищевого отравления и его профилактике.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 10:	Санитарно-гигиеническое исследование молока и молочных продуктов
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: а) изучение питательной ценности молока и молочных продуктов б) определение доброкачественности молока и молочных продуктов в) ознакомление с ГОСТ-ами на молоко и молочные продукты г) исследование основных показателей качества молока и молочных продуктов	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: учебный класс №1, лабораторная посуда, оборудование в соответствии с УМК.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Лабораторная работа по оценке качества молока, сметаны, сливочного масла и творога.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: 1. Ситуационные задачи. 2. Вопросы для программированного контроля.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 11:	Санитарно-гигиеническое исследование муки и хлеба.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: а) Изучение питательной ценности зерна, муки, хлеба. б) усвоение основных методик исследования муки хлеба на доброкачественность в) ознакомление с ГОСТами г) освоение основных принципов санитарно-гигиенической оценки качества муки, хлеба.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: учебный класс №3, лабораторная посуда, оборудование в соответствии с УМК.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Лабораторная работа по оценке качества	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: 1. Ситуационные задачи. 2. Вопросы для программированного контроля.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 12:	Овощи и фрукты их значение в питании.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить состав и питательную ценность овощей и фруктов. Научиться определять витамин С в овощах.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20

Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: оборудованный класс, оснащенная лаборатория	
8. Самостоятельная работа обучающегося: лабораторная работа по определению содержания витамина С в овощах	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 13:	Определение обеспеченности организма витаминами
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучить методы определения обеспеченности организма витаминами	
6. Объем повторной информации (в минутах):	25
Объем новой информации (в минутах):	65
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: оборудованный класс, оснащенная лаборатория	
8. Самостоятельная работа обучающегося: лабораторная работа по изучению методов определения обеспеченности организма витаминами (проба Нестерова, адиптометрия, лингвальная проба и т.д.) Расчетный метод контроля за обеспеченностью организма витаминами по меню раскладке.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 14:	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
5. Учебные цели: Изучить организацию пунктов полевого водоснабжения и зон санитарной охраны. Физические и химические методы обеззараживания воды в полевых условиях. Достоинства и недостатки. Контроль за обеззараживанием воды. Организация санитарно-гигиенического контроля за питанием войск в мирное и военное время	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30
Объем новой информации (в минутах):	60
Практическая подготовка (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс №3, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Проведение исследования воды и улучшение ее качества в полевых условиях. Оценка меню раскладки на примере солдатского пайка.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Решение задач, тестовые задачи	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 15:	Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными источниками. Принципы радиационного контроля при работе с излучением.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	6
5. Учебные цели: Овладение знаниями по принципам общей радиационной безопасности, НРБ и особенностям работы медицинского персонала с источниками ионизирующих излучений.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30
Объем новой информации (в минутах):	60
Практическая подготовка (в минутах):	180

<p>7. Условия для проведения занятия: Проводится письменный и устный опрос студентов по теме занятия для проверки исходного уровня знаний. В вводном слове преподаватель знакомит студентов с основной целью и задачами занятия. Обращают внимание на организацию системы радиационной безопасности для медицинского персонала, работающего с ионизирующими излучениями. Занятия проводятся в лабораторном классе № 4 имеющем все необходимое оборудование (Дозиметры, дозиметры-радиометры, Нормы радиационной безопасности). Преподаватель знакомит студентов с основными способами профилактики для медицинского персонала в условиях работы с источниками ионизирующих излучений. Затем объясняет студентам порядок организационных мероприятия по радиационной безопасности в подразделениях больниц с потенциальной радиационной опасностью, разбираются основные требования НРБ. По результатам работы на занятии студенты оформляют протокол, решают ситуационные задачи.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка к тестовому контролю; 3. Решение ситуационных задач; 4. Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Фармакохимическая защита от воздействия ионизирующих излучений. - Физические методы защиты от воздействия ионизирующих излучений. - Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при применении методов дистанционной лучевой терапии. - Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при проведении внутрисполостной и внутритканевой терапии. 	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание понятий НРБ. 2. Оценка основ радиационную безопасность для медицинского персонала. 3. Определение основных способов профилактики для медицинского персонала в условиях работы с источниками ионизирующих излучений. 	
<p>10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)</p>	
Тема 16:	Гигиена труда. Профилактика негативного действия факторов на организм работающих.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
<p>5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с факторами различной природы (физическими, химическими, биологическими и т.д.). Профилактика действия на организм.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах):	180
<p>7. Условия для проведения занятия: Учебный класс, таблицы, методические разработки.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Обсуждение докладов с презентацией, сделанных студентами по действию различных факторов трудового процесса.</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы</p>	
<p>10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)</p>	
Тема 17:	Гигиеническая оценка пищеблока детского дошкольного и школьного учреждения.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
<p>5. Учебные цели: а) требования к планировке пищеблока б) меры профилактики пищевых отравлений на пищеблоке в) ознакомление с конкретными случаями пищевых отравлений, связанные с несоблюдением противозидемических мер на пищеблоке</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90

7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебный класс №4, проекты детских дошкольных и школьных учреждений.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Гигиеническая оценка пищеблока проекта детского дошкольного и школьного учреждения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> 1. Ситуационные задачи. 2. Вопросы для программированного контроля.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 18:	Исследование и оценка физического развития детей и подростков
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомить студентов с методиками оценки физического развития детей и подростков	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс №2, кафедра общей гигиены. Учебно-методическое пособие, приборы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Оценка физического развития коллектива, генерализирующий метод. Ознакомление с индивидуализирующим методом исследования физического развития детей и подростков. Оценка морфофункционального состояния организма ребенка методами: сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, с помощью центильных таблиц, комплексным методом (по В.Н. Кардашенко).	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 19:	Оборудование детских учреждений. Учебные пособия. Детские игрушки.
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Приобретение знаний и навыков по гигиенической характеристике и оценке типового оборудования детских учреждений, учебных пособий и игрушек.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс №3, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия, игрушки, книги, приборы, реактивы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Оценить учебную мебель в одном из кабинетов кафедры. Решить задачи по правильному подбору мебели и рассаживанию учеников в классе. Произвести оценку книги. Оценить детскую игрушку.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 20:	Оценка планировки детских образовательных учреждений.
2. <i>Дисциплина:</i>	Гигиена
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> Ознакомить студентов с гигиеническими принципами проектирования, планировки, оборудования и содержания детских образовательных учреждений (детский сад, школа).	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс №4, кафедра общей гигиены. Учебно-	

методическое пособие, проекты, методические разработки, регламентирующие документы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Оценить проекты планировки детского сада и школы, учебных и вспомогательных помещений – сопоставить с гигиеническими требованиями регламентирующих документов.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Решение задач, тестовые задания	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 21:	Санитарно-гигиеническое обследование школы
2. <i>Дисциплина</i> :	Гигиена
3. <i>Специальность</i> :	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Приобретение знаний и навыков по гигиенической характеристике и оценке содержания школ. Изучить методику оценки расписания в школе.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	15
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	75
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i> :	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Общеобразовательная школа. Учебно-методические пособия, приборы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Самостоятельно под руководством преподавателя провести санитарное обследование школы с написанием отчета по предложенной схеме. Оценить учебную мебель в одном из кабинетов школы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 22:	Санитарно-гигиеническое обследование детского дошкольного учреждения
2. <i>Дисциплина</i> :	Гигиена
3. <i>Специальность</i> :	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Приобретение знаний и навыков по гигиенической характеристике и оценке содержания дошкольного учреждения. Научиться оценивать меню раскладку	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	15
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	75
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i> :	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Учебно-методические пособия, приборы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Самостоятельно под руководством преподавателя провести санитарное обследование детского дошкольного учреждения с написанием отчета по предложенной схеме. Оценить питание детей по меню раскладке.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Решение задач, тестовые задания. Написание отчета по обследованию.	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 23:	Методы исследования утомления
2. <i>Дисциплина</i> :	Гигиена
3. <i>Специальность</i> :	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Изучить методы исследования утомления и уметь их использовать для оценки работоспособности. Научиться составлять расписание для школьников различных классов	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах)</i> :	15
<i>Объем новой информации (в минутах)</i> :	75
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i> :	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Учебный класс №1, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия, приборы.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Провести изучение работоспособности студентов с	

использованием методов исследования утомления. Оценить расписание уроков в школе. Оформить протокол исследования	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Решение задач, тестовые задания.	
10. Литература для проработки: Кучма В.Р. «Гигиена детей и подростков»: Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 480 с. Современные методики гигиенических исследований. – Учебно-методическое пособие. – Л., ЛМПИ, 1987. Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, под ред. С.Н. Львова, СПб, 2014, 34 с.	
Тема 24:	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Изучить факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Гигиеническое воспитание. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Профилактика ВИЧ-инфицирования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: Учебный класс №3, кафедры общей гигиены. Учебно-методические пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмологической активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Гигиеническая оценка одежды, предметов личной гигиены и обуви. Гигиена кожи, полости рта	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 25:	Гигиеническая оценка статуса питания
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2
5. Учебные цели: Систематизация и закрепление знаний о влиянии фактического питания на формирование здоровья. Ознакомить студентов с современными методами диагностики и гигиенической оценки статуса питания человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: оборудованный класс, оснащенная лаборатория	
8. Самостоятельная работа обучающегося: : Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмологической активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Гигиеническая оценка одежды, предметов личной гигиены и обуви. Гигиена кожи, полости рта	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос, тестирование	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 26:	Гигиена лечебно-профилактических учреждений.
2. Дисциплина:	Гигиена
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Изучение гигиенических характеристик среды обитания населения в городских условиях.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70

<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Учебный класс №3, кафедра общей гигиены. Учебно-методические пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмологической активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Гигиеническая оценка одежды, предметов личной гигиены и обуви. Гигиена кожи, полости рта	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: Основная: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лабораторный класс № 1	1.рН – метры 2. ФЭК 3.Хронорефлексо-метр 4. Адаптометр 5.Секундомер	1. доска -1 2. лабораторные столы -8 3. комплекты лабораторной посуды -8 4.плитка электрическая -1 5.водяная баня - 1 6. таблицы по темам занятий (см. приложение) 7. хромовокобальтовая шкала - 1 8. цилиндр Снеллена- 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для определения остроты зрения 11. хронорефлексометр 12. лактоденсиметр 13. бутирометр	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 2	1. калипер 2. электронные весы 3.антропометр 4.гигрометр 5.психрометры 6.барометр	1.доска 1 2. лабораторные столы 8 3.весы 1 4.ростометр 1 5.становой динамометр 1 6. кистевой	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.

		динамометр 2 7.калинер 1 8. сантиметровые ленты 4 9.таблицы 10. психометры 2 11. гигрометры 1 12. барометры 1 13.кататермометрия 2 14.шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры	работ.
Лабораторный класс № 3	1. весы 2. рН - метры	1. доска 1 2.лабораторные столы 8 3. комплект лабораторной посуды 8 4. комплект реактивов 8 5. весы 6. аппарат Журавлева 1 7. таблицы по темам занятий 4 8. проекты школ и дошкольных учреждений 4	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 4	1. УФ облучатели 2. актинометры 3. ИК – излучатели 4. УФ – метр 5. адаптометр 6. аппарат Нестерова	1. доска 2.лабораторные столы 8 3.аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 5. ПРК 6. таблицы 7. комплект лабораторной посуды 8 8. комплект реактивов 8	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Гигиена» относится ранее не использовавшаяся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения составление презентаций для отдельных тем занятий и представление их для студентов своей учебной группы. Также студенты выполняют самостоятельную работу по обследованию школьного образовательного учреждения с написанием отчета и презентации по итогам своей самостоятельной работы. Основной целью этих работ является:

- поощрение их активности и самостоятельности;
- расширение возможности обучения и самообучения;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация, традиционная лекция, проблемная лекция,
- ролевые учебные игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- участие в научно-практических конференциях,
- учебно-исследовательская работа студентов,

При изучении данной дисциплины не менее 50 % от объема аудиторных занятий составляют интерактивные занятия.

В процессе преподавания гигиены используются следующие инновации:

- Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию отчетов по обследованию детского сада и школы),
- Применение электронных систем тестирования и контроля знаний,
- Использование мультимедийного проектора для проведения практических и лекционных занятий,

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Гигиена»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С..	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
2.	Контроль за энергетической адекватностью питания.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
3.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Баев В.И., Хорунжий В.В.	2012	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
5.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Гигиена» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«Гигиена»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.