

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол №10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор
Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине
Б1.Б.29

«Неврология, нейрохирургия»
(наименование дисциплины)

Для
специальности

Лечебное дело, 31.05.01
(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра

Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			6	7
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	126	90
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	3,5	2,5
2.	Контактная работа, в том числе:	120	84	36
2.1	Лекции	36	24	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	84	60	24
2.4	Семинары	-	-	-
3.	Самостоятельная работа	60	42	18
4.	Контроль	36	-	36
5.	Вид итогового контроля: экзамен	-	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, нейрохирургия» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>		Гузева В.И. <small>(расшифровка)</small>
Профессор, доцент, д.м.н.		Гузева В.В.
Профессор, доцент, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>		Гузева О.В. <small>(расшифровка)</small>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

« <u>31</u> » августа	название кафедры 2021 г.,	протокол заседания № <u>1</u>
Заведующий (ая) кафедрой	название кафедры Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики	
профессор, д.м.н. <small>(должность, ученое звание, степень)</small>		Гузева В.И. <small>(расшифровка)</small>

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Неврология, нейрохирургия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Лечебное дело, 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19».....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, а также принципами лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний по неврологии и медицинской генетике;
- обучение студентов важнейшим методам обследования неврологических больных;
- обучение студентов распознаванию неврологических заболеваний и генетических болезней при осмотре больного, при определении тяжести течения процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие неврологические клинические признаки, генетические аномалии, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики генетических и неврологических заболеваний;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями нервной системы;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся генетических и неврологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы неврологического отделения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Обучающийся должен знать:

- организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- физикальные методы обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и параклинических методов исследования:
- люмбальной пункции и исследованию цереброспинальной жидкости;
- краниографии и спондилографии;
- электромиографии и электронейромиографии;
- электроэнцефалографии и методике исследования вызванных потенциалов;

- магнитной стимуляции с определением моторных потенциалов;
- рентгеновской компьютерной томографии (КТ) головного и спинного мозга;
- магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного и спинного мозга;
- однофотонной эмиссионной компьютерной томографии;
- ультразвуковой доплерографии;
- ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий;
- транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга;
- эхоэнцефалоскопии;
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;

Обучающийся должен уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- исследовать неврологический статус;
- выявить симптомы поражения нервной системы;
- установить неврологические синдромы;
- поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- осуществить профилактику и лечение основных неврологических заболеваний;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы;
- поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- осуществить профилактику основных неврологических заболеваний;
- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;

Обучающийся должен владеть:

- методом неврологического осмотра больного;
- медицинскими инструментами (неврологическим молоточком, камертоном);
- методом электроэнцефалографии;
- методом электронейромиографии;
- методом доплерографии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Биология	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; – теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; – клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах;

	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; – структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; – цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; – законы генетики и ее значение для медицины; – закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; – особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; – применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; – закономерности воспроизведения организмов; – биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека; – молекулярные механизмы эмбрионального развития; – критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу; – механизмы старения организмов, механизмы онкогенеза; – экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; – феномен паразитизма; – морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний; – паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; – морфологические и экологофитоценологические особенности лекарственных и ядовитых растений. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пользоваться биологическим оборудованием; – работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); – готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; – поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; – читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; – в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; – схематически изображать хромосомы, используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; – объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями, иллюстрировать ответ схемами; – решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.; – решать задачи по молекулярной генетике – по репликации ДНК, биосинтезу белка; – составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные; – составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; – приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; – определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; – решать ситуационные задачи по паразитологии;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с микроскопом; – навыками приготовления временных препаратов; – навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; – навыками анализа электроннограмм; – навыками определения кариотипов; – подходами к решению генетических задач; – стандартными обозначениями для составления родословных; – денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм; – навыками работы с гербарным материалом.
2.	Пропедевтика внутренних болезней	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; – причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; – основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; – симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; – клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; – основы рентгенодиагностики; – нормальную лучевую анатомию органов и систем; – лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний; – лучевые симптомы ургентных состояний больных; – основные принципы медицинской этики и деонтологии. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести расспрос больного и его родственников; – провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; – составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; – установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; – расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; – оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; – оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; – на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; – оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; – совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований; – самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; – распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; – уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. <p>ВЛАДЕТЬ:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – субъективными методами обследования; – объективными методами исследования; – навыками обследования сердечно-сосудистой системы; – функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы; – навыками обследования дыхательной системы; – функциональные методы исследования дыхательной системы; – навыками обследования пищеварительной системы; – лабораторными данными.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ПК-2,3,6; ОПК-8,11.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты	навыком: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); МКБ</p>	<p>обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациента для оказания специализированной медицинской</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	
2.	ПК-3	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	навыком: разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; порядок оказания паллиативной медицинской помощи.</p>	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценки эффективности и безопасности лечения.	
3.	ПК-6	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том	составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для	составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка; проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			числе на дому при вызове медицинского работника; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторное, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	оценки здоровья прикрепленного населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	
4.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	применить основы медицинской реабилитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	навыками основ медицинской реабилитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
5.	ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационн	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную	навыком обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

	о-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	
--	--	---	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		6	7
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	84	36
Лекции (Л)	36	24	12
Практические занятия (ПЗ)	84	60	24
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60	42	18
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			

<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>				
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>				
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>				
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации				
	экзамен (Э)	36	-	36
	час.	216	126	90
	ЗЕТ	6	3,5	2,5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация.	Современные представления об организации произвольных движений Основные структуры паллидарной и стриарной системы. Топографическая анатомия ствола головного мозга Черепномозговая иннервация. Строение, методика обследования и ее особенности у детей, синдромы поражения черепномозговых нервов.
2.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Наследственные заболевания	Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев многоугольник. Кровоснабжение спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Шкала Глазго. Классификация закрытой черепномозговой травмы. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Принципы классификации менингитов Принципы классификации эпилепсии и эпилептических приступов. Понятие об эпилептогенезе. Общие принципы наследования. Классификация наследственных заболеваний.

3.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	Рефлексы и движения Чувствительность и ее расстройства Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация	Современные представления об организации произвольных движений Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи. Клинические примеры. Виды чувствительности, методика обследования Строение чувствительных проводников. I Основные структуры паллидарной и стриарной системы. Синдром поражения стриарной системы. Синдромы поражения паллидарной системы. Паркинсонизм. Мозжечок. Строение, функция и синдромы поражения. Виды атакий
4.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Наследственные заболевания	Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев многоугольник. Кровоснабжение спинного мозга. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Шкала Глазго. Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Субарахноидальные кровоизлияния. Особенности инсультов у детей. Спинальные инсульты. Патогенетические механизмы ЗЧМТ. Эпи-и субдуральные гематомы Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС. Мононевропатии. Туннельные синдромы. Полинейропатии – этиология, клинические особенности. Синдром Гийена-Барре. Вертеброгенные компрессионные синдромы. Рассеянный склероз. Патогенеза, клинические формы, диагностика и принципы лечения. Особенности у детей Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорья. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции.
5.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	Рефлексы и движения Чувствительность и ее расстройства Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния	Современные представления об организации произвольных движений Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи. Клинические примеры. Виды чувствительности, методика обследования Строение чувствительных проводников. I Синдромы поражения чувствительности. Типы распределения чувствительных расстройств. Спинной мозг. Синдромы поражения на различных уровнях. Основные структуры паллидарной и стриарной системы. Синдром поражения стриарной системы. Синдромы поражения паллидарной системы. Паркинсонизм. Мозжечок. Строение, функция и синдромы поражения. Виды атакий Топографическая анатомия ствола головного мозга Черепномозговая иннервация. Строение, методика

			<p>обследования и ее особенности у детей, синдромы поражения черепномозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Понятие о локализации функций в коре головного мозга.</p>
6.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	<p>Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты.</p>	<p>Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорея. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе Сифилитические поражения нервной системы Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинномозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз. Поствакцинальные энцефалиты</p>
7.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	<p>Рефлексы и движения Чувствительность и ее расстройства Экстрапирамидная система. Мозжечок. Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Современные представления об организации произвольных движений Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи. Клинические примеры. Виды чувствительности, методика обследования Строение чувствительных проводников. I Синдромы поражения чувствительности. Типы распределения чувствительных расстройств. Спинной мозг. Синдромы поражения на различных уровнях. Основные структуры паллидарной и стриарной системы. Синдром поражения стриарной системы. Синдромы поражения паллидарной системы. Паркинсонизм. Мозжечок. Строение, функция и синдромы поражения. Виды атакий Топографическая анатомия ствола головного мозга Черепномозговая иннервация. Строение, методика обследования и ее особенности у детей, синдромы поражения черепномозговых нервов. Альтернирующие синдромы. Понятие о локализации функций в коре головного мозга.</p>
8.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	<p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Закрытая травма головного и спинного мозга. Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные</p>	<p>Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Субарахноидальные кровоизлияния. Особенности инсультов у детей. Спинальные инсульты. Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС. Мононевропатии. Туннельные синдромы. Полинейропатии – этиология, клинические особенности. Синдром Гийена-Барре. Вертеброгенные компрессионные синдромы. Рассеянный склероз. Патогенеза, клинические формы, диагностика и принципы лечения. Особенности у детей</p>

		<p>поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты. Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей. Наследственные заболевания. Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Острый рассеянный энцефаломиелит у детей. Лейкоэнцефалиты и лейкодистрофии. Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС. Клинические синдромы. Диагностика и лечение. Исходы перинатального поражения ЦНС. Детский церебральный паралич, формы. Лечение и реабилитация. Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорья. Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Сифилитические поражения нервной системы. Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинномозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз. Поствакцинальные энцефалиты. Общие принципы наследования. Классификация наследственных заболеваний. Нервно-мышечные заболевания. Классификация, принципы диагностики. Понятие о митохондриальных и пероксисомных болезнях. Принципы классификации эпилепсии и эпилептических приступов. Понятие об эпилептогенезе. Ранние злокачественные формы эпилепсии у детей (синдромы Веста и Леннокса-Гасто). Эпилептический статус. Неотложная помощь. Неэпилептические пароксизмальные расстройства у детей. Принципы лечения эпилепсии. Речевые нарушения, особенности у детей. Классификация опухолей головного и спинного мозга. Особенности опухолей у детей. Спинальные опухоли. Особенности экста-и интрамедуллярных опухолей. Строение вегетативной нервной системы. Сегментарный и надсегментарный аппарат. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии. Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Невроз навязчивых состояний. Неврастенический невроз. Истерия. Неврозоподобные состояния.</p>
9.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Субарахноидальные кровоизлияния. Особенности инсультов у детей.

		<p>Закрытая травма головного и спинного мозга</p> <p>Периферическая нервная система</p> <p>Болезни и травмы периферической нервной системы</p> <p>Демиелинизирующие заболевания.</p> <p>Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич.</p> <p>Внутриутробные инфекции. Полиомиелит.</p> <p>Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция.</p> <p>Нейросифилис.</p> <p>Менингиты</p> <p>Энцефалиты.</p> <p>Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей</p> <p>Наследственные заболевания.</p> <p>Кора головного мозга.</p> <p>Методы исследования корковых функций.</p> <p>Опухоли головного и спинного мозга</p> <p>Вегетативная нервная система.</p> <p>Неврозы и астенические состояния.</p>	<p>Спинальные инсульты.</p> <p>Особенности ЗЧМТ у детей.</p> <p>Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Анатомия ПНС. Классификация заболеваний ПНС.</p> <p>Мононевропатии. Туннельные синдромы.</p> <p>Полинейропатии – этиология, клинические особенности.</p> <p>Синдром Гийена-Барре.</p> <p>Вертеброгенные компрессионные синдромы.</p> <p>Рассеянный склероз. Патогенеза, клинические формы, диагностика и принципы лечения. Особенности у детей</p> <p>Острый рассеянный энцефаломиелит у детей.</p> <p>Лейкоэнцефалиты и лейкодистрофии.</p> <p>Понятие об этиологии, патогенезе перинатальных поражений нервной системы. Классификация ППНС.</p> <p>Клинические синдромы. Диагностика и лечение.</p> <p>Исходы перинатального поражения ЦНС.</p> <p>Детский церебральный паралич, формы. Лечение и реабилитация.</p> <p>Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция).</p> <p>Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.</p> <p>Поражение нервной системы при ревматизма. Малая хорея.</p> <p>Неврологические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе</p> <p>Сифилитические поражения нервной системы</p> <p>Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии.</p> <p>Спинномозговая жидкость в норме и при различных патологических состояниях.</p> <p>Менингококковая инфекция.</p> <p>Особенности менингитов у детей раннего возраста.</p> <p>Показания к люмбальной пункции.</p> <p>Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии.</p> <p>Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз.</p> <p>Поствакцинальные энцефалиты</p> <p>Общие принципы наследования. Классификация наследственных заболеваний.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания. Классификация, принципы диагностики.</p> <p>Понятие о митохондриальных и пероксисомных болезнях.</p> <p>Принципы классификации эпилепсии и эпилептических приступов. Понятие об эпилептогенезе.</p> <p>Ранние злокачественные формы эпилепсии у детей (синдромы Веста и Леннокса-Гасто).</p> <p>Эпилептический статус. Неотложная помощь.</p> <p>Неэпилептические пароксизмальные расстройства у детей</p> <p>Принципы лечения эпилепсии.</p> <p>Речевые нарушения, особенности у детей</p> <p>Классификация опухолей головного и спинного мозга.</p> <p>Особенности опухолей у детей.</p> <p>Спинальные опухоли. Особенности экста-и интрамедуллярных опухолей.</p> <p>Строение вегетативной нервной системы. Сегментарный и надсегментарный аппарат.</p> <p>Синдромы поражения вегетативной нервной системы.</p> <p>Синдром вегетативной дистонии</p>
--	--	---	---

			<p>Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Мигрень. Болезнь Меньера. Методика обследования ВНС. Вегетативные пробы. Невроз навязчивых состояний Неврастенический невроз. Истерия. Неврозоподобные состояния.</p>
10.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	<p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ- инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинальная жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии.</p>
11.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	<p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга Закрытая травма головного и спинного мозга Периферическая нервная система Болезни и травмы периферической нервной системы Демиелинизирующие заболевания. Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич.</p>	<p>Ишемические и геморрагические инсульты. Дифференцированный подход. Особенности ЗЧМТ у детей. Спинальные травмы. Клиника в зависимости от уровня поражения. Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Принципы классификации менингитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии. Спинальная жидкость в норме и при различных патологических состояниях. Менингококковая инфекция. Особенности менингитов у детей раннего возраста. Показания к люмбальной пункции. Принципы классификации энцефалитов. Особенности клинического течения в зависимости от этиологии.</p>

		<p>Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты Энцефалиты. Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга Вегетативная нервная система Неврозы и астенические состояния</p>	<p>Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз. Поствакцинальные энцефалиты Эпилептический статус. Неотложная помощь. Особенности опухолей у детей.</p>
12.	ПК-2,3,6 ОПК-8,11	<p>Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит.</p>	<p>Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	ПЗ		СРС	Всего часов
				ТП	ПП		
I.	Введение в неврологию: чувствительность и ее расстройства, рефлексы и движения	№1. Общие понятия в неврологии: произвольные движения, рефлексы №2. Чувствительность и ее расстройства	4	8	8	9	29
II.	Строение и основные связи стриопалидарной системы, мозжечка.	№3. Экстрапирамидная система. №4. Мозжечок	4	4	4	9	21
III.	Особенности черепномозговой иннервации	№5. Строение ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы	2	8	8	9	27
IV.	Кора больших полушарий головного мозга. Норма и патология.	№6. Кора, локализация функций в коре. Методы исследования корковых функций. №7. Опухоли головного и спинного мозга №8. Вегетативная нервная система, неврозы	6	6	6	9	27

V	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	№9. Кровоснабжение головного и спинного мозга, классификация нарушений мозгового кровоснабжения	2	2	2	4	10
VI.	Некоторые болезни и травмы периферической нервной системы	№10. Периферическая нервная система. Черепная и спинальная травма. №11. Демиелинизирующие заболевания	4	6	6	6	22
VII.	Перинатальные поражения нервной системы, нейроинфекции.	№12. Нейроинфекции. №13. Перинатальные поражения нервной системы, ДЦП, ВУИ	4	4	4	6	18
VIII.	Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей	№14. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмы №15. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных Хромосомные болезни Генные болезни	4	4	4	6	18
IX.	Наследственные заболевания	№ 16 Внутриутробные инфекции №17. Неврозы №18. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных	6	-	-	2	8
ИТОГО:			36	42	42	60	180

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		6	7
1	2	3	4
1.	Общие понятия в неврологии: произвольные движения, рефлексy	2	
2.	Чувствительность и ее расстройства	2	
3.	Экстрапирамидная система	2	
4.	Мозжечок	2	
5.	Строение ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы	2	
6.	Кора, локализация функций в коре. Методы исследования корковых функций	2	
7.	Опухоли головного и спинного мозга	2	
8.	Вегетативная нервная система, неврозы	2	
9.	Кровоснабжение головного и спинного мозга, классификация нарушений мозгового кровоснабжения	2	
10.	Периферическая нервная система. Черепная и спинальная травма	2	
11.	Демиелинизирующие заболевания	2	
12.	Нейроинфекции	2	
13.	Перинатальные поражения нервной системы, ДЦП		2
14.	Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмы		2
15.	Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных. Хромосомные болезни. Генные болезни		2
16.	Внутриутробные инфекции		2
17.	Неврозы		2
18.	Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных		2
Итого:		24	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		6	7
1	2	3	4
1.	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных.	8	

	Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение.		
2.	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения	8	
3.	Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка	8	
4.	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв.	8	
5.	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв.	8	
6.	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства	8	
7.	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей.	4	
8.	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.	4	
9.	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.	4	
10.	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей.		4
11.	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга.		4
12.	Демиелинизирующие заболевания		4
13.	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит		4
14.	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич.		4
15.	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания.		4
16.	Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы. Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа		4

	аутосом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является <u>полиплоидия</u> . Нарушения структуры хромосом		
Итого:		60	24

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		6	7
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций		
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач		
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	42	42
ИТОГО в часах:		42	18

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

- Визуализированные лекции
- Конспекты лекций в сети Интернет
- Ролевые игры
- Кейс – ситуации
- Дискуссии
- Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows
 - Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word
-

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Неврология, нейрохирургия
(наименование дисциплины)

для специальности _____ «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

Профессор, д.м.н. _____ Гузева В.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Неврология, нейрохирургия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	3,4	6,7	377	Основная литература: Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с.: ил. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 424 с.: ил. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 272 с.: ил. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 560 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		377	Всего экземпляров		
					Дополнительная литература: Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. Церебральный инсульт. Нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения: атлас исследований. Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. 2012. - 152 с. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. Как избежать сосудистых катастроф мозга: руководство для больных и здоровых / Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.: ил. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине _____ «Неврология, нейрохирургия»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64». Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине _____ «Неврология, нейрохирургия»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ заданий в тестовой форме (тестов)

Раздел 1.

1. Двигательные центры мышц нижних конечностей находятся в:
 1. в нижних отделах передней центральной извилины
 2. в лучистом венце
 3. во внутренней капсуле
 4. в гипоталамусе
 5. в верхних отделах передней центральной извилины (+)
2. Перекрест пирамидного пути осуществляется в:
 1. внутренней капсуле
 2. мосто-мозжечковом углу
 3. внутренней петле
 4. на границе перехода головного мозга в спинной (+)
 5. передних рогах
3. Сегментарная локализация коленного рефлекса представлена:
 1. C₅-C₆
 2. C₇-C₈
 3. L₂-L₄ (+)
 4. Th₈-Th₁₀
 5. L₅-S₂
4. Клетка 1 нейрона поверхностного вида чувствительности лежит в:
 1. в передних рогах спинного мозга
 2. в задних рогах спинного мозга
 3. в спинальных ганглиях (+)
 4. в таламусе
 5. в постцентральной извилине
5. При поражении заднего рога возникают:
 1. нарушения глубокой чувствительности
 2. нарушение поверхностной чувствительности (+)
 3. боли

4. спастические парезы
 5. утрата всех видов чувствительности
6. При полиневритическом типе расстройств чувствительности отмечаются:
1. расстройства чувствительности в дистальных отделах конечностей (+)
 2. расстройства чувствительности в проксимальных отделах конечностей
 3. расстройства чувствительности на противоположной стороне
 4. трофические расстройства (+)
 5. расстройства чувствительности по гемитипу на этой стороне

Раздел 2.

7. Основные структуры паллидарной системы

- 1 Черная субстанция (+)
- 2 Мозжечок
- 3 Хвостатое ядро
- 4 Ретикулярная формация

8. Основные образования стриарной системы:

1. хвостатое ядро (+)
2. скорлупа (+)
3. бледный шар

9. Каков симптомокомплекс поражения паллидарной системы?

1. гипотонически - гиперкинетический
2. амиостатический
3. акинетико-ригидный (+)

10. Признаки поражения мозжечка:

1. гиперрефлексия
2. гипотрофия мышц
3. скандированная речь (+)
4. атония (+)
5. атаксия (+)

11. На какой стороне возникает атаксия при поражении полушарий мозжечка?

1. на стороне поражения (+)
2. на противоположной стороне

Раздел 3.

12. Блоковый нерв иннервирует:

1. верхнюю косую мышцу (+)
2. нижнюю косую мышцу
3. внутреннюю прямую мышцу

Раздел 4.

13. Моторная афазия развивается при поражении:

1. прецентральной извилины
2. верхней височной извилины
3. нижней лобной извилины (+)
4. постцентральной извилины

14. Кортикальный центр зрения расположен:

1. прецентральная извилина
2. область шпорной борозды (+)
3. постцентральная извилина
4. верхняя височная извилина

15. Джексоновские судороги возникают при раздражении:

1. гиппокампальной извилины
2. постцентральной извилины
3. прецентральной извилины (+)
3. области шпорной борозды

16. Признаки поражения мозжечка

1. Центральный паралич
2. Нарушения чувствительности
3. Атаксия (+)
3. Гемипарез

17. Отметьте типичные признаки полинейропатий

1. Таламическая боль
2. Вялый дистальный парез (+)
3. Нарушение чувствительности по типу «перчаток» и «носок» (+)
4. Недержание мочи и кала

18. Укажите симптомы, характерные для полинейропатий

1. Проксимальные вялые парезы конечностей
2. Проводниковые расстройства чувствительности
3. Дистальные вялые парезы конечностей (+)
4. Повышение глубоких рефлексов
5. Расстройство поверхностной и глубокой чувствительности в дистальных отделах конечности. (+)

Раздел 5.

19. Отметьте возможные патогенетические механизмы ишемического инсульта

1. Тромбоз (+)
2. Эмболия (+)
3. Стеноз и гемодинамические нарушения (+)
4. Разрывы аневризмы

20. Укажите возможные причины субарахноидального кровоизлияния

1. Стеноз внутренней сонной артерии
2. Тромбоз
3. Артерио-венозная мальформация (ангиома) (+)

21. Для геморрагического инсульта наиболее характерны клинические симптомы

1. Постепенное начало
2. Незначительные общемозговые явления
3. Выраженные общемозговые и менингеальные симптомы (+)
4. Периферические параличи

22. Укажите состав ликвора при серозном менингите

1. Нейтрофильный плеоцитоз

2. Белково-клеточная диссоциация
3. Лимфоцитарный плеоцитоз (+)
4. Геморрагический ликвор

23. Укажите состав ликвора при гнойном менингите

1. Нейтрофильный плеоцитоз (+)
2. Белково-клеточная диссоциация
3. Лимфоцитарный плеоцитоз
4. Геморрагический ликвор

24. К общемозговым симптомам относятся

1. Головная боль (+)
2. Афазия
3. Рвота (+)
4. Нарушения обоняния
5. Параличи

Раздел 6.

25. Опухоли конуса спинного мозга (S3-S5) характеризуются

1. Спастический нижний парапарез
2. Периферическая нижняя параплегия
3. Выпадением анального рефлекса (+)
4. Нарушение функции тазовых органов (+)
5. Периферический паралич верхних конечностей

26. Одним из симптомов поражения половины поперечника спинного мозга (с-м Броун-Секара) является:

- 1 Центральная паралич верхних конечностей
- 2 Нарушение функции тазовых органов
- 3 Нарушение поверхностной чувствительности в дистальных участках конечностей
- 4 Нарушение глубокой чувствительности по проводниковому типу (+)

Раздел 8.

27. Укажите виды парциальных припадков

1. Абсансы
2. Миоклонические
3. Джексоновские моторные (+)
4. Состояния «уже виденного» (+)
5. Атонические

28. Перечислите разновидности генерализованных припадков

1. Джексоновские
2. Клонические (+)
3. Абсансы (+)
4. Адверсивные
5. Сенсорные

Раздел 9.

29. Укажите заболевания, при которых может наблюдаться тип наследования, сцепленный с X-хромосомой

1. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана
2. Прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Эрба

3. Прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Дюшена (+)
 4. Плече-лопаточная-лицевая дистрофия Ландузи-Дежерина
30. Укажите клинические проявления миастении
1. Центральные параличи (+)
 2. Нарушения чувствительности (+)
 3. Глазодвигательные нарушения
 4. Слабость в мышцах и конечностях при физической нагрузке

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕР):

Родители 9-летнего мальчика стали замечать постепенное ухудшение походки. Стал ходить высоко поднимая колени и «пришлепывая» стопами. Появилась утомляемость при ходьбе, стал испытывать затруднение при беге. При осмотре: легкая атрофия мышц голени и стоп. Отсутствуют коленные и ахилловы рефлексy. Разгибание стоп ограничено из-за слабости. Симптомы натяжения нервных стволов нижних конечностей не выражены. Нарушения чувствительности нет. Электровозбудимость с нервов нижних конечностей снижена.

Предположительный диагноз.

Ответ:

Наследственная моторно-сенсорная полинейропатия или болезнь Шарко-Мари-Тута с аутосомно-доминантным типом наследования.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	<u>«Неврология, нейрохирургия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

Подраздел I. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА.

1. Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных.

Подраздел II. ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ.

2. Современные представления об организации произвольного движения. Кортиково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны.

3. Кортико-спинальный тракт. Его функциональное значение для организации произвольных движений.

4. Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса.

5. Центральный и периферический парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.

6. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях - кора мозга, внутренняя капсула, ствол мозга, передний корешок, периферический нерв, синапс, мышца.

Подраздел III. ЭКСТРАПИРАМИДНАЯ СИСТЕМА.

7. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций.

8. Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний.

9. Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболевания.

Подраздел IV. КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ.

10. Анатомия и функции мозжечка. Аfferентные и эfferентные связи.

11. Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.

12. Виды атаксий. Клинические примеры

Подраздел V. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ.

13. Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.

14. Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдром миелитический синдром.

15. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы.

16. Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.

17. Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Типы нарушения мочеиспускания.

18. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов.

19. Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.

Подраздел VI. СТВОЛ, ЧЕРЕПНЫЕ НЕРВЫ.

20. I пара. Обонятельный нерв и обонятельная система. Симптомы и синдромы поражений.

21. II пара. Зрительный нерв и зрительная система. Признаки поражения зрительной системы на разных уровнях. Методы исследования.

22. III, IV, VI пары. Глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы и глазодвигательная система. Иннервация взора. Парез взора (корковый и стволовой).

23. V пара. Тройничный нерв. Чувствительная и двигательная части. Симптомы поражений.

24. VII пара. Лицевой нерв. Центральный и периферический парез мимической мускулатуры. Клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Клинические примеры.

25. VIII пара. Слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на разных уровнях. Синдром Меньера.

26. IX и X пары. Языкоглоточный и блуждающий нервы. Признаки поражения. Клинические примеры.

27. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.

28. XI пара. Добавочный нерв. Признаки поражения.

29. XII пара. Подъязычный нерв. Признаки поражения. Центральный и периферический парез мышц языка.

30. Синдром поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).

31. Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы.

32. Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегетососудистая дистония, мигрень, синдром Рейно).

33. Ликворная система головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при патологических состояниях. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Врачебная тактика.

34. Формы нарушений сознания – оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Нарушение сна и бодрствования, сноговорение, снохождение, энурез, нарколепсия. Шкала Глазго.

35. Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

36. Высшие мозговые функции. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия.

37. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ НЕВРОЛОГИЯ

Подраздел VII. ОСТРЫЕ НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ.

38. Кровоснабжение головного мозга. Строение Виллизиева круга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.

39. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Причины инсультов у детей. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.

40. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клиника, лечение.

41. Кровоизлияние в мозг. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.

42. Субарахноидальное (нетравматическое) кровоизлияние. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.

43. Ишемические инсульты (тромботические и нетромботические). Этиология, клиника, лечение. Показания к хирургическому лечению.

44. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.

45. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

Подраздел VII. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

46. Мононевропатии. Этиология. Туннельные синдромы. Клинические синдромы мононевропатий (поражение срединного и седалищного нервов).

47. Полиневропатии – инфекционные, токсические, метаболические. Синдром Гийена-Барре.

48. Основные симптомы поражения нервов верхней конечности.

49. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения (паралич Эрба-Дюшенна, Дежерина-Клюмпке, тотальный).

50. Симптомы поражения нервов нижней конечности.

51. Неврологические осложнения вертебрального остеохондроза. Компрессионные и рефлекторные вертеброгенные синдромы.

Подраздел VIII. ДЕМИЕЛИНИЗИРУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

52. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.

Подраздел IX. ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

53. Эпидемический энцефалит. Этиология. Классификация клинических форм. Острый период и хроническая стадия. Лечение.

54. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Острое и хроническое течение. Лечение. Профилактика.

55. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.

56. Энцефалиты при экзантемных инфекциях. Поствакцинальные энцефаломиелиты. Патогенез, особенности клиники, лечение.

57. Менингеальный синдром. Понятие о менингизме. Основные типы изменений ликвора при заболеваниях нервной системы.

58. Менингококковая инфекция (очаговые, генерализованные и молниеносные формы). Менингококковый менингит. Клиника, лечение.

59. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Последствия гнойных менингитов.

60. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.

61. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.

62. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиническая классификация. Лечение, профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания.

63. Ревматические поражения нервной системы. Малая хорья.

64. Абсцесс мозга. Спинальные эпидуральные абсцессы (эпидуриты). Острый миелит.

65. Нейросифилис. Врожденный, приобретенный. Клинические проявления, лечение.

66. Поражение нервной системы при СПИДе. Клинические проявления, лечение.

Подраздел X. ОПУХОЛИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

67. Классификация опухолей головного мозга. Суб-супратенториальные опухоли. Симптомы опухоли – общемозговые, очаговые, дислокационные. Дополнительные методы исследования, применяемые в условиях поликлиники и стационара.

68. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения.
69. Опухоли головного мозга у детей. Особенности этиологии и течения опухолей у детей.

Подраздел XI. ЧЕРЕПНАЯ И СПИНАЛЬНАЯ ТРАВМА.

70. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы.
71. Клиника сотрясения головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники сотрясения головного мозга у детей раннего возраста.
72. Клиника ушиба головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники ушиба головного мозга у детей раннего возраста.
73. Причины сдавления головного мозга при черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, лечение.
74. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, их клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий закрытой черепно-мозговой травмы. Лечение.
75. Травма спинного мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Подраздел XII. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ

76. Поражение периферической нервной системы у детей в период новорожденности (акушерские и инъекционные параличи). Клиника, лечение.
77. Перинатальные поражения нервной системы. Определение, основные принципы классификации, этиология, патогенез.
78. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Диагностика, лечение.
79. Исходы перинатального поражения головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
80. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).
81. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника различных форм, лечение.
82. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.

Подраздел XIII. ЭПИЛЕПТИЧЕСКИЕ И НЕЭПИЛЕПТИЧЕСКИЕ ПАРОКСИЗМЫ

83. Основные принципы классификации epileptических припадков (Киото, 1984 год), epilepsии и epileptических синдромов (Нью-Йорк, 1989 г.). Клинические примеры.
84. Epileptический статус. Определение понятия, диагностика, клиника. Основные принципы лечения epilepsии и epileptического статуса.
85. Неонатальные судороги. Этиология, клиника, лечение.
86. Фебрильные судороги. Классификация, лечение, прогноз.
87. Злокачественные формы epileptических синдромов у детей раннего возраста (синдром Веста, синдром Леннокса-Гасто).
88. Неэpileptические пароксизмальные расстройства сознания. Дифференциальный диагноз с epileptическими припадками.

Подраздел XIV. НЕВРОЗЫ

89. Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта.
90. Этиология, патогенез функциональных расстройств нервной системы. Виды неврозов. Основные принципы лечения неврозов.
91. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.
92. Минимальная мозговая дисфункция (синдром гиперактивности). Клиника, диагностика, прогноз, лечение.

Подраздел XV. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

93. Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный

генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Привести примеры заболеваний с различными типами наследования.

94. Значение биохимических и молекулярно-генетических методов в диагностике наследственных заболеваний, в том числе в выявлении гетерозиготных состояний. Пренатальная диагностика (привести примеры). Скринирующие программы (привести примеры).

95. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС фенилкетонурия, галактоземия и др. Методы диагностики. Значение ранней диагностики и диетотерапия указанных форм.

96. Гепатоцеребральная дегенерация. Клинические проявления, течение. Современные методы диагностики и лечения

97. Классификация наследственных заболеваний нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм.

98. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.

99. Детские спинальные амиотрофии (I,II,III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.

100. Врожденные миопатии. Понятие синдрома «вялый ребенок». Дифференциальная диагностика врожденных миопатий с детскими спинальными амиотрофиями.

101. Наследственные моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, течение, прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.

102. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.

103. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.

104. Параклинические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови, ДНК исследование.

105. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-доминантного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-доминантно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.

106. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.

107. Принципы составления родословных. Составить модель родословной типичной для X-сцепленного рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с X-сцепленно рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.

108. Понятие о факоматозах. Нейрофиброматоз. Реклингаузена. Туберозный склероз.

109. Понятие о факоматозах. Энцефалотригеминальный факоматоз Штурге-Вебера. Атаксия – телеангиоэктазия Луи-Бар. Цереброретинальный ангиоматоз Гиппеля-Линдау.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Неврология, нейрохирургия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе

8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль.

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация.

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Неврология, нейрохирургия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Неврология, нейрохирургия».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины.

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Неврология, нейрохирургия», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

Тема №1:	Общие понятия в неврологии: произвольные движения, рефлексы	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	освоение основных понятий в неврологии. Сформировать у обучающихся представление о произвольных движениях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none"> - Общие понятия в неврологии, - произвольные движения - рефлексы 	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	

Тема №2:	Чувствительность и ее расстройства.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	освоение теоретических основ о видах чувствительности и нарушениях чувствительности	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Чувствительность и ее расстройства.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №3:	Экстрапирамидная система.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление о произвольных движениях, основных связях	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	- Экстрапирамидная система. - Мозжечок	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №4:	Мозжечок	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление о локализации и функциях важнейших центров в коре головного мозга	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	-Кора, локализация функций в коре. - Методы исследования корковых функций.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема №5:	Строение ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых опухолях ЦНС	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	-опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика -опухоли спинного мозга: классификация, клиника, диагностика	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №6:</i>	Кора, локализация функций в коре. Методы исследования корковых функций.
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о кровоснабжении головного и спинного мозга, основных нарушениях кровоснабжения	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> - кровоснабжение головного мозга - нарушения кровоснабжения головного мозга - кровоснабжение спинного мозга - нарушения кровоснабжения спинного мозга	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №7,8:</i>	Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система, невроты.
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о периферической нервной системе; сформировать у обучающихся представление об основных демиелинизирующих заболеваниях	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i> - иннервация верхних конечностей - иннервация нижних конечностей - классификация поражений ПНС - примеры заболеваний; - основные понятия - патогенез заболеваний - рассеянный склероз	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература для проработки:</i> См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема №9,10:</i>	Кровоснабжение головного и спинного мозга, классификация нарушений мозгового кровоснабжения. Периферическая нервная система. Черепная и спинальная травма.
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2
<i>5. Учебная цель:</i> Сформировать у обучающихся представление о закрытой и открытой ЧМТ, ее видах; сформировать у обучающихся представление о строении и функциях вегетативной нервной системы	

6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
<ul style="list-style-type: none"> -определения -классификация -клиника СГМ, УГМ, сдавления г.м. -диагностика и лечение -симпатическая нервная система -парасимпатическая нервная система -вегето-сосудистая дистония 		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)		
Тема №11,12:	Демиелинизирующие заболевания. Нейроинфекции.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых энцефалитах; сформировать у обучающихся представление о наиболее часто встречаемых менингитах		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -лечение 		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)		
Тема №13,14:	Перинатальные поражения нервной системы, ДЦП. Эпилепсия. Неэпилептические пароксизмы.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2
5. Учебная цель: Сформировать у обучающихся представление о перинатальном поражении ЦНС, его периодах и исходах; сформировать у обучающихся представление об эпилепсии как заболевании		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -принципы лечения -формы ДЦП 		
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература для проработки:		

См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)

<i>Тема №15,16:</i>	Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных Хромосомные болезни. Генные болезни. Внутриутробные инфекции.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия	
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	Сформировать у обучающихся представление о пароксизмальных расстройствах сознания, неэпилептического генеза; сформировать у обучающихся представление о внутриутробных инфекциях плода	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика, дифференциальная диагностика -лечение - токсоплазмоз - краснуха -цитомегаловирус -герпес-вирусы -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -лечение 	
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	

<i>Тема №17,18:</i>	Неврозы. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных.	
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия	
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01	
<i>4. Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2
<i>5. Учебная цель:</i>	Сформировать у обучающихся представление о неврозах в различные возрастные периоды, сформировать у обучающихся представление наследственных болезнях с поражением нервной системы	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
<i>7. План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -определения -этиология и патогенез -классификация -диагностика -лечение -особенности неврозов у детей 	
<i>8.Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентацию	
<i>9. Литература для проработки:</i>	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Неврология, нейрохирургия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Неврология, нейрохирургия» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1:	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение.
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01

4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели: Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
Практическая подготовка (в минутах):		180
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)		
Тема 2:	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели: Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
Практическая подготовка (в минутах):		180
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы		
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)		
Тема 3:	Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		8
5. Учебные цели: Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		40
Объем новой информации (в минутах):		140
Практическая подготовка (в минутах):		180
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного		

обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 4:</i>	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв.
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 5:</i>	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв.
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	8
5. <i>Учебные цели:</i> Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	40
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	140
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	180
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	

10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 6:</i>	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства.
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 7:</i>	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
<i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 8:</i>	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.
<i>2. Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
<i>3. Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
<i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
<i>5. Учебные цели:</i> Входной контроль знаний	

Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 9:	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 10:	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей.
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 11:</i>	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга.
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 12:</i>	Демиелинизирующие заболевания.
2. <i>Дисциплина:</i>	Неврология, нейрохирургия
3. <i>Специальность:</i>	Лечебное дело, 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели</i> : Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
<i>Тема 13:</i>	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты.

	Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 14:	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 15:	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания.	

2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Входной контроль знаний Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	
Тема 16:	Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы. Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является <u>полиплоидия</u> . Нарушения структуры хромосом.	
2. Дисциплина:	Неврология, нейрохирургия	
3. Специальность:	Лечебное дело, 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Входной контроль знаний. Ознакомление с учебными ресурсами, используемыми на практических занятиях и для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка навыков неврологического осмотра, полученных при проведении занятий и внеаудиторной работы.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. Литература для проработки:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой (раздел 2)	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Неврология, нейрохирургия»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитфон, ПК.

Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2, лит.Л
Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 (81 м²).

Оснащены мебелью:

столы учебные – 26,

стол преподавателя – 5,

стулья – 110,

компьютер – 1, с выходом в интернет

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	<u>«Неврология, нейрохирургия»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

К инновациям в преподавании дисциплины «Неврология» относится индивидуальный подход к каждому студенту, разработка и внедрение в программу обучения новых методов преподавания, в том числе занятие по типу «студент-преподаватель».

Портфолио.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Неврология, нейрохирургия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Гриф	Издательство	Год издания	Автор(ы)
1.	Детская неврология. Выпуск 1. Клинические рекомендации		Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)	2014	Под редакцией Гузевой В.И
2.	Детская неврология. Выпуск 2. Клинические рекомендации		Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)	2014	Под редакцией Гузевой В.И
3.	Детская неврология. Выпуск 3. Клинические рекомендации		Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)	2014	Под редакцией Гузевой В.И
4.	Транскраниальная ультразвуковая доплерография в детской неврологии : Методические рекомендации для врачей, интернов, ординаторов, аспирантов		СПб: изд-во ГПМА	2012	Гузева В.И., Чухловина М.Л., Гузева В.В., Гузева О.В
5.	Общие сведения об эпилепсии и методах ее диагностики (для самостоятельной подготовки студентов) : Методические рекомендации		СПб: изд-во ГПМУ	2013	Гузева В.И., Гузева В.В., Гузева О.В
6.	Общие сведения об эпилепсии и методах ее диагностики (для больных эпилепсией и		СПб.: изд-во ГПМУ	2013	Гузева В.И., Гузева В.В., Гузева О.В

	их родственников): Методические рекомендации.				
7.	Техника записи, возрастные особенности и клиническое значение ЭЭГ в неврологии: Методическое пособие для неврологов, психиатров, врачей функциональной диагностики, врачей в последипломном обучении, интернов, ординаторов, аспирантов.		СПб.: изд-во ГПМУ	2013	Гузева В.И., Гузева В.В., Гузева О.В

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Неврология, нейрохирургия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Неврология, нейрохирургия» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 <small>(наименование и код специальности)</small>

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.