

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 «31» августа 2021 г.
 протокол №10

Проректор по учебной работе,
 председатель учебно-методического совета
 профессор. Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.39	«Факультетская терапия, профессиональные болезни» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			7	8
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	360	180	180
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	10	5	5
2.	Контактная работа, в том числе:	216	120	96
2.1	Лекции	48	36	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	168	84	84
2.4	Семинары	-	-	-
3.	Самостоятельная работа	108	60	48
4.	Контроль	36	-	36
5.	Вид итогового контроля: экзамен	-	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», составлена на основании ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)



Ю.П. Успенский

(расшифровка)

ассистент
(должность, ученое звание, степень)



З.Х. Гулунов

(расшифровка)

РП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

название кафедры

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой

факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана
название кафедры

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)



Ю.П. Успенский

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»
(наименование дисциплины)

Для специальности Лечебное дело, 31.05.01
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе	24
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	25
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	25
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	26
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	27
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в це- лом по дисциплине	27
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....	33
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	38
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	50
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	67
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	68
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СО- ТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	69
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	73
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID- 19.....	75

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций научить методам диагностики, правилам формулировки диагноза, принципам лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, в том числе профессиональных болезней.

Задачи освоения дисциплины:

- Выработать навыки проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований у больных, оформления медицинской карты стационарного больного.
- Обучить методам оценки медико-социальных, в том числе профессиональных, факторов в развитии болезней, а также необходимые профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний с формулировкой рекомендаций с учетом возраста, пола и исходного здоровья;
- Обучить методам постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов развития патологии органов и систем организма в целом.
- Обучить анализу закономерности функционирования отдельных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, с использованием анато-физиологических основ и основных методик клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
- Выработать навыки выявления у больных основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, использования полученной информации в алгоритме постановки диагноза с учетом МКБ, а также проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
- Обучить алгоритму выбора адекватного терапевтического лечения часто встречающихся заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, иммунной, мочеполовой, эндокринной систем и крови в соответствии с выставленным диагнозом и методикам немедленного устранения жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок и др.).
- Привить этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, больными и их родственниками.
- Сформировать системный подход в анализе медицинской информации в соответствии с принципами доказательной медицины.

Обучающийся должен знать:

- анато-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;
- симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;
- основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы;
- клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях;
- основы рентгенодиагностики;
- нормальную лучевую анатомию органов и систем;
- лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний;
- лучевые симптомы urgentных состояний больных;
- основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;
- симптоматиологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;
- основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы;
- клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях;
- основы рентгенодиагностики;
- нормальную лучевую анатомию органов и систем;
- лучевые симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний;
- лучевые симптомы urgentных состояний больных;
- основные принципы медицинской этики и деонтологии.

Обучающийся должен уметь:

- провести расспрос больного и его родственников;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного;
- установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;
- расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови;
- оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях;
- на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию;
- оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению;
- совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований;

- самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, скинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах;
- распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца;
- уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Обучающийся должен владеть:

- субъективными методами обследования;
- объективными методами исследования;
- обследованием сердечно-сосудистой системы;
- функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем;
- обследованием дыхательной системы;
- функциональные методы исследования дыхательной системы;
- обследованием пищеварительной системы;
- лабораторными данными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Анатомия	<p><u>Знания:</u> основных этапов развития анатомической науки, ее значения для медицины и биологии; основных направлений анатомии человека, традиционных и современных методов анатомических исследований; основ анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; общих закономерностей строения тела человека, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма взрослого человека, детей и подростков; общего плана строения систем органов организма человека, их функциональное значение у взрослого человека, детей и подростков; анатомо-топографических взаимоотношений органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основных деталей строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; основных источников и закономерностей развития органов и систем в пре- и постнатальном онтогенезе; возможных вариантов строения, основных аномалий и пороков развития органов и их систем; прикладного значения полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p> <p><u>Умения:</u> правильно использовать основные анатомические инструменты (пинцет, скальпель, зажим); ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части; находить, используя ме-</p>

		<p>тод препарирования мышцы, фасции, органы, крупные сосуды и нервы и их ветви на натуральных фиксированных анатомических препаратах; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека без отклонения от этических норм поведения обучающегося; показывать на изображениях, полученных различными методами (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</p> <p><u>Навыки:</u> владения базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.</p>
2.	Нормальная физиология	<p><u>Знания:</u> предмета, цели, задач дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; закономерностей функционирования здорового организма и механизмов регуляции физиологических процессов, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в медицине.</p> <p><u>Умения:</u> объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата; оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования.</p> <p><u>Навыки:</u> владения электроэнцефалографией; электромиографией; определением порога возбуждения; регистрацией одиночного мышечного сокращения; регистрацией зубчатого гладкого тетануса; определением времени рефлекса по Тюрку; динамометрией; определением остроты зрения; определением цветового зрения; исследованием костной и воздушной проводимости звука эстезиометрией; исследованием вкусовой чувствительности; определением должного основного объема; принципами составления пищевых рационов; термометрией.</p>
3.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p><u>Знания:</u> математических методов решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; методов и приемов философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса; важнейших вех истории России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; информа-</p>

		<p>ционного права, основных принципов и положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства; обязанностей, права, места врача в обществе; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</p> <p><u>Умения:</u> анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.</p> <p><u>Навыки:</u> изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владения принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
4.	Патофизиология, клиническая патофизиология	<p><u>Знания:</u> правил техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; химико-биологическую сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; закономерностей наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональных систем организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структур и функций иммунной системы человека, ее возрастных особенностей, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные</p>

		<p>этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методов оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуностимулирующей терапии.</p> <p><u>Умения:</u> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); решать генетические задачи; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии.</p> <p><u>Навыки:</u> владения медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</p>
5.	Пропедевтика внутренних болезней	<p><u>Знания:</u> анатомио-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного организма; причин возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов; симптоматики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; основных принципов лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; клиники и оказания врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; основ рентгенодиагностики;</p>

		<p>нормальной лучевой анатомии органов и систем; лучевых симптомов наиболее часто встречающихся заболеваний; лучевых симптомов urgentных состояний больных; основных принципов медицинской этики и деонтологии.</p> <p><u>Умения:</u> провести расспрос больного и его родственников; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований; самостоятельно распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.</p> <p><u>Навыки:</u> владения субъективными методами обследования; объективными методами исследования; навыками обследования сердечно-сосудистой системы; функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы; навыками обследования дыхательной системы; функциональные методы исследования дыхательной системы; навыками обследования пищеварительной системы; владения лабораторными данными.</p>
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);
- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской

реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);

- Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения (ОПК-11);
- Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-2);
- Способен осуществлять назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (ПК-3);
- Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПК-6).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
2.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществ-	основы медицинской реабилитации	применить основы медицинской ре-	навыками основ медицинской ре-	Собеседование, ситуа-

		влять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	билитации пациента, методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методы оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	билитации пациента, контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	сионные задачи, тестирование
3.	ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения; ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
4.	ПК-2	Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	методы и алгоритмы обследования пациента с целью установления диагноза	осуществлять обследование пациента с целью установления диагноза	навыками обследования пациента с целью установления диагноза	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
5.	ПК-3	Способен осуществлять назначение лечения и контроль	современные методы применения лекарственных препара-	составлять план лечения заболевания и состояния	разработки плана лечения заболевания или состояния	Собеседование, ситуационные

		его эффективности и безопасности	ратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению;	пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	задачи, тестирование
6.	ПК-6	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	алгоритмы ведения медицинской документации организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	навыками ведения медицинской документации организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		7	8
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	216	120	96
Лекции (Л)	48	36	12

Практические занятия (ПЗ),	168	84	84
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	108	60	48
<i>История болезни (написание и защита)</i>	12	6	6
<i>Реферат (написание и защита)</i>	12	6	6
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	84	48	36
Подготовка к промежуточному контролю (ППК), час.	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	+
Общая трудоемкость дисциплины	часы	360	180
	З.Е.	10	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК – 4,8,11 ПК – 2,3,6	Болезни органов кровообращения	<p>Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии Распространение. Этиология и патогенез. Роль наследственных факторов. Классификация гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертензия. Пограничная артериальная гипертензия. Дифференциальный диагноз. Обследование больных при артериальных гипертензиях. Лечение. Режим, рациональное питание. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия. Купирование гипертонических кризов, неотложная помощь. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация).</p> <p>Атеросклероз Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска атеросклероза. Наиболее частые варианты локализации атеросклероза (аорта, коронарные и мозговые артерии, артерии конечностей, почечные и мезентериальные сосуды). Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, инструментальных исследований в диагностике. Лечение. Профилактика: первичная и вторичная.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их значение. Классификация ИБС. Стенокардия. Клинические проявления: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Функциональные классы. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные и ультра-</p>

			<p>звуковые методы диагностики. Коронарография. Лечение ИБС. Показания к хирургическому лечению. Профилактика первичная и вторичная.</p> <p>Инфаркт миокарда Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения ЭКГ, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Осложнения: кардиогенный шок, нарушения ритма и проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. Лечение. Неотложная помощь. Купирование болевого приступа, борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая экспертиза.</p> <p>Сердечная недостаточность Актуальность проблемы. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Роль нейрогуморальных факторов в развитии сердечной недостаточности. Характер нарушений гемодинамики. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности. Диагностика. Режим, питание. Терапия. Сердечные гликозиды. Признаки интоксикации сердечными гликозидами. Диуретики. Применение периферических вазодилататоров, ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента. Экстренная помощь при сердечной астме и отёке лёгких.</p> <p>Приобретённые пороки сердца Недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных исследований (ЭКГ, ФКГ, ЭхоКГ, рентгенографии) в диагнозе. Показания к хирургическому лечению. Сочетанный митральный порок сердца.</p> <p>Стеноз устья аорты и недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Показания к оперативному лечению.</p> <p>Пороки трёхстворчатого клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Показания к оперативному лечению.</p> <p>Ревматизм Эпидемиология. Этиология. Роль β-гемолитического стрептококка. Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражения почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Лечение. Профилактика: первичная и вторичная.</p> <p>Перикардиты Эпидемиология. Этиология. Роль вирусной инфекции. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Клинико-лабораторные данные. Варианты течения перикардита. Лечение. Исходы</p> <p>Кардиомиопатии Эпидемиология. Этиология. Роль наследственных</p>
--	--	--	--

			<p>факторов. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Клинико-лабораторные данные. Клинические варианты течения. Лечение. Исходы</p> <p>Тромбоэмболия легочной артерии Факторы риска. Этиология. Патогенез. Характер нарушений гемодинамики при массивной тромбоэмболии и эмболии мелких ветвей. Клиническая картина. Диагноз. Изменения ЭКГ, картины крови, биохимических показателей. Лечение: неотложная помощь, принципы назначения антикоагулянтов, тромболитических средств. Показания к хирургическому лечению. Профилактика тромбоэмболий.</p> <p>Инфекционный эндокардит Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Способствующие факторы. Особенности острого и подострого инфекционного эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени, селезёнки, кожи, склер). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Диагноз. Течение и исходы. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика рецидивов.</p>
2.	ОПК – 4,8,11 ПК – 2,3,6	Болезни органов дыхания	<p>Бронхиты Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, профессиональных факторов, охлаждения. Классификация хронического бронхита: простой, слизисто-гнойный, гнойный, обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Эмфизема лёгких. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь лёгких Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика: функция внешнего дыхания, тест с бронходилататорами и др. Лечение. Показания к назначению глюкокортикоидов, осложнения.</p> <p>Пневмонии Классификация. Этиология (бактериальные, вирусные, риккетсиозные, микоплазменные, пневмоцистные, кандидозные и др.). Патогенез. Клинико-морфологическая характеристика бронхопневмонии (очаговой) и долевой плевропневмонии (крупозной). Долевая (крупозная) плевропневмония. Симптоматология в различные периоды болезни с учётом клинико-морфологической характеристики. Бронхопневмония (очаговая). Критерии диагноза. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Антибактериальная терапия. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета. Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия. ЛФК. Критерии выздоровления. Прогноз.</p> <p>Бронхиальная астма Распространённость. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматология атопической и инфекционнозависимой бронхиальной астмы. Диагностиче-</p>

			<p>ские критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования. Дифференциальная диагностика. Течение. Купирование приступа. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Неотложная помощь. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.</p> <p>Плевриты Этиология и патогенез. Значение туберкулёзной инфекции, опухолей, коллагенозов, системных васкулитов и лейкозов. Мета- и парапневмонические плевриты. Плевриты сухие и экссудативные. Осумкованные плевриты. Клиника плевритов, течение болезни. Значение исследования характера экссудата. Диагностическая и лечебная плевральная пункция. Дифференциальный диагноз плевритов в зависимости от этиологии.</p> <p>Лёгочное сердце. Формы лёгочной недостаточности: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга при лёгочных заболеваниях. Лёгочное сердце: острое, подострое, хроническое. Этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Принципы лечения больных с лёгочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции лёгких, снижение лёгочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика.</p>
3.	ОПК – 4,8,11 ПК – 2,3,6	Профессиональные болезни	<p>Поражение системы крови при профессиональных интоксикациях Современная классификация. Значение профессиональных факторов. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Профессиональные интоксикации тяжёлыми металлами. Значение профессиональных факторов. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Вибрационная болезнь Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Варианты течения. Лечение. Профилактика: первичная и вторичная.</p> <p>Профессиональные заболевания легких Этиология и патогенез. Значение профессиональных факторов. Классификация. Клиническая картина в зависимости от фазы процесса. Течение и осложнения. Эмфизема лёгких. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия). Физioterapia и ЛФК. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Профессиональная бронхиальная астма Распространенность. Этиология и патогенез. Роль профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматология. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные).</p>
4.	ОПК – 4,8,11 ПК – 2,3,6	Болезни органов пищеварения	<p>Хронический гастрит Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфо-</p>

			<p>логическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Лечение в зависимости от этиологии и состояния секреторной функции желудка.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p>Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника в зависимости от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения: перфорация, кровотечение, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация. Лечение. Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению.</p> <p>Хронический гепатит, цирроз печени</p> <p>Определение. Классификация. Этиология. Роль вирусной инфекции и алкогольной интоксикации в возникновении заболевания. Патогенез. Клиническая картина. Основные синдромы. Диагноз. Лечение. Исходы</p> <p>Хронический холецистит</p> <p>Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные синдромы. Диагноз. Методы терапии. Показания к хирургическому лечению.</p>
5.		Болезни почек и мочевыводящих путей	<p>Острый гломерулонефрит</p> <p>Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза. Течение. Исходы. Прогноз. Лечение.</p> <p>Хронический гломерулонефрит</p> <p>Современные представления об этиологии и патогенезе хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Лечение. Вторичная профилактика.</p> <p>Нефротический синдром</p> <p>Современные представления об этиологии и патогенезе. Роль наследственных, генетических факторов. Классификация Лабораторно-инструментальные методы исследования. Течение, исходы болезни. Лечение.</p> <p>Пиелонефрит</p> <p>Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (рентгенологический, ультразвуковой, специальные анализы мочи). Клиника. Исходы. Лечение. Профилактика.</p> <p>Хроническая почечная недостаточность</p> <p>Этиология хронической почечной недостаточности (ХПН). Патогенез. Основные клинические синдромы. Лечение (режим, диета, вводно-солевой режим, возможности симптоматического лечения). Показания к гемодиализу.</p>
6.	ОПК – 4,8,11 ПК – 2,3,6	Болезни системы крови	<p>Анемии</p> <p>Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа.</p> <p>V_{12} (фолиево)-дефицитные анемии. Пути поступления</p>

			<p>в организм витамина В₁₂. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.</p> <p>Лейкемии Острые лейкемии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение и прогноз. Хронические лимфо- и миелопролиферативные заболевания Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение, прогноз.</p>
7.	ОПК – 4,8,11 ПК – 2,3,6	Системные заболевания	<p>Системная красная волчанка Эпидемиология. Этиология. Патогенез СКВ. Морфология. Классификация. Клиническая картина основных проявлений Клинико-лабораторные критерии активности СКВ. Варианты течения. Лечение. Прогноз</p> <p>Ревматоидный артрит Эпидемиология. Этиология. Патогенез ревматоидного артрита. Морфология. Классификация. Клиническая картина основных проявлений Клинико-лабораторные критерии активности ревматоидного артрита. Варианты течения. Лечение. Прогноз</p>
8.	ОПК – 4,8,11 ПК – 2,3,6	Эндокринные заболевания	<p>Сахарный диабет Эпидемиология. Этиология. Патогенез Классификация. Клиническая картина основных проявлений. Осложнения. Лечение. Прогноз. Виды диабетической комы. неотложная помощь.</p>

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Болезни органов кровообращения	24	32	32	39	127
2.	Болезни органов дыхания	6	12	12	18	48
3.	Профессиональные болезни	6	6	6	9	27
4.	Болезни органов пищеварения	6	10	10	15	41
5.	Болезни почек и мочевыводящих путей	-	6	6	9	21
6.	Болезни системы крови	2	8	8	9	24
7.	Системные заболевания	4	4	4	6	18

8.	Эндокринные заболевания	-	6	6	3	15
Итого:		48	84	84	108	324

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, ролевые игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, дискуссия
2.	См. табл. 5.4	Практические занятия	Работа в малых группах, ролевые игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		7	8
1.	Гипертоническая болезнь	2	
2.	Симптоматические артериальные гипертензии	2	
3.	Атеросклероз	2	
4.	ИБС, стенокардия	2	
5.	Инфаркт миокарда	2	
6.	Сердечная недостаточность	2	
7.	Миокардиты	2	
8.	Инфекционный эндокардит	2	
9.	Перикардиты	2	
10.	Тромбоэмболия легочной артерии	2	
11.	Пороки сердца	2	
12.	Ревматизм	2	
13.	Системная красная волчанка	2	
14.	Ревматоидный артрит	2	
15.	Вибрационная болезнь	2	
16.	Пневмокониозы	2	
17.	Бронхиальная астма	2	
18.	Хронические профессиональные интоксикации	2	
19.	Пневмонии		2
20.	Хроническая обструктивная болезнь лёгких		2

21.	Язвенная болезнь		2
22.	Хронический панкреатит		2
23.	Хронические гепатиты и цирроз печени		2
24.	Анемии		2
ИТОГО:		24	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		7	8
1	2	3	4
1.	Гипертоническая болезнь	4	
2.	Симптоматические артериальные гипертензии	4	
3.	Атеросклероз	4	
4.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	4	
5.	Инфаркт миокарда	4	
6.	Осложнения и исходы инфаркта миокарда. Неотложная помощь	4	
7.	Сердечная недостаточность	4	
8.	Кардиомиопатии	4	
9.	Миокардиты	4	
10.	Инфекционный эндокардит	4	
11.	Перикардиты	4	
12.	Тромбоэмболия легочной артерии	4	
13.	Ревматизм	4	
14.	Приобретённые пороки митрального и трехстворчатого клапанов	4	
15.	Приобретённые аортальные пороки сердца	4	
16.	Врожденные пороки сердца и сосудов у взрослых	4	
17.	Системная красная волчанка	4	
18.	Ревматоидный артрит	4	
19.	Вибрационная болезнь	4	
20.	Профессиональные интоксикации	4	
21.	Пневмокониозы	4	
22.	Пневмонии		4
23.	Бронхиты		4
24.	Плевриты		4
25.	Бронхиальная астма		4

26.	Хроническая обструктивная болезнь лёгких		4
27.	Легочное сердце		4
28.	Хронический гастрит		4
29.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки		4
30.	Хронический гепатит, цирроз печени		4
31.	Хронический панкреатит		4
32.	Хронический холецистит		4
33.	Железодефицитная анемия		4
34.	Пернициозная анемия		4
35.	Лимфолейкозы		4
36.	Миелолейкозы		4
37.	Гломерулонефрит		4
38.	Пиелонефрит		4
39.	Хроническая почечная недостаточность		4
40.	Сахарный диабет 1 типа		4
41.	Сахарный диабет 2 типа		4
42.	Осложнения сахарного диабета		4
ИТОГО:		84	84

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинаров по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		7	8
1.	Работа с учебной литературой, этико-правовыми документами	8	8
2.	Работа с электронными образовательными ресурсами - https://gpmu.org/ https://moodle.gpmu.org/	10	8
3.	Подготовка к опросу, обсуждению докладов по теме практических занятий	10	6
4.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия, ролевые игры)	10	8
5.	Подготовка к решению ситуационных задач	10	6

6.	Реферат (написание)	6	6
7.	История болезни (написание)	6	6
ИТОГО:		60	48

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2022 /2023 учебный год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Факультетская терапия, профессиональные болезни»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Лечебное дело» 31.05.01

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.02	4	7,8	169	Основная литература: 1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. 2. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. 3. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 512 с.	ЭБС Конс. студ.	
			Всего студентов	169	Всего экземпляров	
				Дополнительная литература: 1. Ермоленко В. М., Острая почечная недостаточность [Электронный ресурс] / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - М: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") 2. Внутренние болезни: руководство к практ. занятиям по факультетской терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Абрамова А.А. и др. Под ред. В.И. Подзолкова. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 640 с. 3. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс] / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М: ГЭОТАР-Медиа, . – 160 с. 4. ЭКГ при аритмиях. Атлас: руководство. Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. и др. 2013. - 288 с.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Лечебное дело» 31.05.01
(наименование и код специальности)

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Лечебное дело» 31.05.01

(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания и ситуационные задачи аттестации студентов 4 и 6 курсов представлены в учебно-методическом пособии авторов В.И. Маколкин, В.А. Сулимов, С.И. Овчаренко, Н.С. Морозова. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи.. – М.: изд. ГЭОТАР, 2013. – 304 с.

Пример заданий в тестовой форме

ОПК – 4,8,11; ПК – 2,3,6

1. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ 1-Й СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ СИСТОЛИЧЕСКОГО АД ДО _____ ММ РТ.СТ

- а) 130–149
- б) 130–159
- в) 140–159
- г) 140–169

2. АНГИОПАТИЯ СЕТЧАТКИ

- а) характерна для 1-й, 2-й, 3-й стадий гипертонической болезни
- б) характерна для 2-й, 3-й стадий гипертонической болезни
- в) характерна для 3-й стадии гипертонической болезни
- г) не характерна для гипертонической болезни

3. ГИПЕРТОНИЧЕСКИЙ КРИЗ МОЖЕТ ОСЛОЖНЯТЬСЯ РАЗВИТИЕМ

- а) носового кровотечения
- б) острого нарушения мозгового кровообращения
- в) отека легких
- г) всех вышеперечисленных состояний

4. ПРОТИВПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ ИНГИБИТОРОВ АПФ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) гипокалиемия
- б) лечение петлевыми диуретиками
- в) облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей

г) двусторонний стеноз почечных артерий

5. МЕТОПРОЛОЛ ВЫПУСКАЕТСЯ В ТАБЛЕТКАХ ПО ____ МГ

- а) 0,25 и 0,5
- б) 2,5 и 5
- в) 25 и 50
- г) 250 и 500

6. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ 3-Й СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ДИАСТОЛИЧЕСКОГО АД \geq _____ ММ РТ. СТ.

- а) 90
- б) 100
- в) 110
- г) 120

7. ГИПЕРТРОФИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА

- а) характерна для 1-й, 2-й, 3-й стадий гипертонической болезни
- б) характерна для 2-й, 3-й стадий гипертонической болезни
- в) характерна для 3-й стадии гипертонической болезни
- г) не характерна для гипертонической болезни

8. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН

- а) периндоприл
- б) нифедипин
- в) валсартан
- г) бисопролол

9. ПЕРВИЧНЫЙ ГИПЕРАЛЬДОСТЕРОНИЗМ ТАКЖЕ НАЗЫВАЕТСЯ СИНДРОМОМ

- а) Конна
- б) Коннора
- в) Конрада
- г) Корнуэла

10. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ 2-Й СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ СИСТОЛИЧЕСКОГО АД ДО _____ ММ РТ. СТ.

- а) 140–159
- б) 150–169
- в) 160–179
- г) 170–189

11. ПРИ 3-Й СТАДИИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СИСТОЛИЧЕСКОЕ АД

- а) всегда превышает 160 мм рт. ст.
- б) всегда превышает 180 мм рт. ст.
- в) всегда превышает 200 мм рт. ст.
- г) может быть различным, иногда нормализуется

12. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К НАЗНАЧЕНИЮ БЕТА-АДРЕНОБЛОКАТОРОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) бронхиальная астма
- б) тиреотоксикоз
- в) гипокалиемия

г) анемия

13. ЛОЗАРТАН ВЫПУСКАЕТСЯ В ТАБЛЕТКАХ ПО _____ МГ

- а) 1
- б) 2,5
- в) 5
- г) 50

14. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ 1-Й СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ДИАСТОЛИЧЕСКОГО АД ДО _____ ММ РТ. СТ.

- а) 85–94
- б) 90–99
- в) 95–104
- г) 100–109

15. К РАЗВИТИЮ СИМПТОМАТИЧЕСКОЙ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИВОДЯТ ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ, КРОМЕ

- а) фибромускулярной дисплазии почечных артерий
- б) коарктации аорты
- в) феохромоцитомы
- г) надпочечниковой недостаточности

16. РАЗВИТИЕ АВ-БЛОКАДЫ МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТОМ ПРИМЕНЕНИЯ

- а) амлодипина
- б) лозартана
- в) метопролола
- г) лизиноприла

17. ЭНАЛАПРИЛ ВЫПУСКАЕТСЯ В ТАБЛЕТКАХ ПО _____ МГ

- а) 0,5 и 1
- б) 5 и 10
- в) 50 и 100
- г) 80 и 160

18. К РАЗВИТИЮ ЛЕКАРСТВЕННОЙ (ЯТРОГЕННОЙ) АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ ПРИМЕНЕНИЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, КРОМЕ

- а) эуфиллина
- б) эритропозтина
- в) глюкокортикоидов
- г) пероральных контрацептивов

19. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ 2-Й СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ СИСТОЛИЧЕСКОГО АД ДО _____ ММ РТ. СТ.

- а) 140–159
- б) 150–169
- в) 160–179
- г) разных значений

20. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ 3-Й СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ СИСТОЛИЧЕСКОГО АД \geq _____ ММ РТ. СТ.

- а) 170
- б) 180
- в) 190
- г) 200

21. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КОРТИЗОЛА В КРОВИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ С

- а) синдромом Конна
- б) синдромом Иценко-Кушинга
- в) феохромоцитомой
- г) вазоренальной артериальной гипертензией

22. ВЕРАПАМИЛ ВЫПУСКАЕТСЯ В ТАБЛЕТКАХ ПО ____ МГ

- а) 1 и 2
- б) 4 и 8
- в) 40 и 80
- г) 200 и 400

23. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ 2-Й СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ДИАСТОЛИЧЕСКОГО АД ДО _____ ММ РТ. СТ.

- а) 85–94
- б) 90–99
- в) 95–104
- г) 100–109

24. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КАТЕХОЛАМИНОВ В КРОВИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ С

- а) синдромом Конна
- б) синдромом Иценко-Кушинга
- в) феохромоцитомой
- г) вазоренальной артериальной гипертензией

25. НИФЕДИПИН ВЫПУСКАЕТСЯ В ТАБЛЕТКАХ ПО ____ МГ

- а) 1 и 2
- б) 4 и 8
- в) 10 и 20
- г) 40 и 80

26. К НЕСТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ НЕ ОТНОСИТСЯ

- а) прогрессирующая стенокардия
- б) впервые возникшая стенокардия
- в) атипичная стенокардия
- г) ранняя постинфарктная стенокардия

27. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАГРУДИННЫХ БОЛЕЙ ПРИ БЫСТРОЙ ХОДЬБЕ, ПОДЪЕМЕ НА 3-Й ЭТАЖ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ _____ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КЛАССА

- а) 1-го
- б) 2-го
- в) 3-го
- г) 4-го

28. СОДЕРЖАНИЕ ХОЛЕСТЕРИНА В КРОВИ В НОРМЕ НЕ ПРЕВЫШАЕТ _____
ММОЛЬ/Л

- а) 3,7
- б) 5,2
- в) 6,7
- г) 8,2

29. АНТИКОАГУЛЯНТЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАЗНАЧАТЬ БОЛЬНЫМ С /СО

- а) стенокардией напряжения 3–4-го функциональных классов
- б) нестабильной стенокардией
- в) нестабильной стенокардией и стенокардией напряжения 3–4-го функциональных классов
- г) всеми видами стенокардии

30. ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ АОРТАЛЬНОГО КЛАПАНА ХАРАКТЕРНО

- а) высокое систолическое и диастолическое АД
- б) нормальное систолическое и повышенное диастолическое АД
- в) нормальное или повышенное систолическое АД и сниженное диастолическое АД
- г) легочная гипертензия

Пример ситуационных задач

ОПК – 4,8,11; ПК – 2,3,6

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1

Пациент 45 лет, по профессии программист, обратился к участковому врачу с жалобами на боли в эпигастральной области, преимущественно натощак и в ночное время, заставляющие его просыпаться, а также на почти постоянную изжогу, чувство тяжести и распиравания в эпигастральной области после приёма пищи, изжогу, отрыжку кислым, тошноту. Из анамнеза известно, что пациент много курит, злоупотребляет кофе, питается нерегулярно. Часто бывают обострения хронического фарингита. Болен около трех лет. Не обследовался, лечился самостоятельно (принимал фитотерапию). При осмотре: состояние удовлетворительное. ИМТ 32,0 кг/м². Кожные покровы чистые, обычной окраски. Температура тела нормальная. Зев – миндалины, задняя стенка глотки не гиперемированы. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС – 70 уд.в мин., АД – 120/80 мм рт.ст. Живот участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, болезненный в эпигастральной области, напряжения мышц живота нет, симптом поколачивания по поясничной области отрицательный. ЭФГДС: пищевод свободно проходим, утолщены продольные складки, очаговая гиперемия слизистой дистального отдела пищевода, кардия смыкается не полностью. В желудке натощак содержится небольшое количество светлой секреторной жидкости и слизи. Складки слизистой оболочки желудка утолщены, извитые. Луковица 12-перстной кишки деформирована, на задней стенке выявляется дефект слизистой до 0,5 см в диаметре. Края дефекта имеют чёткие границы, гиперемированы, отёчны. Дно дефекта покрыто фибринозными наложениями белого цвета. Постбульбарные отделы без патологии. Уреазный тест на наличие *H. pylori* – положительный.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
4. Какое лечение Вы бы рекомендовали пациенту в составе комбинированной терапии. Обоснуйте свой выбор.
5. Необходимо ли взять пациента на диспансерный учет? Что нужно назначить пациенту в качестве профилактической терапии «по требованию» при появлении симптомов, характерных для обострения язвенной болезни?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2

Больной Ф. 78 лет вызвал участкового врача на дом с жалобами на приступы сердцебиения, перебои в работе сердца, которые сопровождаются слабостью, одышкой. Приступы аритмии стали беспокоить последние шесть месяцев, продолжительностью несколько минут, проходят самостоятельно при перемене положения тела. Из анамнеза известно, что последние несколько лет стала снижаться память, редко отмечает повышение АД до 160/90 мм рт. ст. Перенесённые заболевания: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, очаговая пневмония. В настоящее время – пенсионер, работал преподавателем в вузе. Вредных привычек не имеет. При осмотре состояние больного средней тяжести. Телосложение правильное, рост – 168 см, вес – 70 кг. Форма грудной клетки коническая, дыхание свободное через нос. Заметна пульсация шейных вен. ЧД – 17 уд/мин. При перкуссии звук ясный, лёгочный, границы лёгких в пределах нормы. При аускультации дыхание жёсткое, хрипов нет. Система кровообращения. Границы относительной сердечной тупости: правая – правый край грудины, левая – на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - верхний край III ребра. При аускультации тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС – 112 уд/мин, дефицит пульса. АД – 130/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень не пальпируется, размеры по Курлову – 9x8x7 см. Общий анализ крови и мочи без патологии. В биохимическом анализе крови определяется высокий уровень холестерина. Записана ЭКГ: зубцы Р во всех отведениях отсутствуют. Между комплексами QRS, мелкие волны «f», частота желудочков 110-150 в минуту.

Вопросы:

1. Какое нарушение ритма у больного?
2. С какими наджелудочковыми аритмиями необходимо провести дифференциальный диагноз.
3. Какие дополнительные методы обследования вы назначите больному? Обоснуйте ответ.
4. На основании каких параметров оценивается риск развития инсульта и системных тромбоэмболий (ТЭО) у данного больного? Является ли необходимым назначение антикоагулянтов у данного больного?
5. Перечислите, что относится к сердечно-сосудистым и другим состояниям, ассоциирующимся с фибрилляцией предсердий; назовите какие состояния ассоциируются с развитием фибрилляции предсердий у данного больного.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской терапии им. проф. В.А. Вальдмана

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело» 31.05.01
(наименование и код специальности)

Обучающийся должен:

Уметь:

1) Обследовать больного:

- собрать анамнез;
- провести объективное обследование больного;
- выделить ведущие клинические симптомы и синдромы заболеваний;
- составить план лабораторного и инструментального исследований больного;
- оценить результаты обследования лабораторных и дополнительных методов исследования.

2) Сформулировать диагноз.

3) Назначить лечение, выписать рецепты.

4) Уметь оказать неотложную помощь больному.

Иметь навыки:

- по сбору жалоб больного;
- по сбору анамнеза болезни;
- по сбору анамнеза жизни;
- по физикальному обследованию больного:
 - а) исследовать пульс на доступных пальпации артериях,
 - б) измерить артериальное давление,
 - в) определить границы сердца,
 - г) провести аускультацию сердца,
 - д) провести сравнительную перкуссию лёгких,
 - е) провести аускультацию лёгких,
 - ж) провести пальпацию органов брюшной полости,
 - з) определить размеры печени, селезёнки, асцит.
- рентгенограмму грудной клетки;
- оценить электрокардиограмму:
 - а) ЭКГ – норма;
 - б) положение электрической оси сердца;
 - в) при гипертрофии предсердий и желудочков;
 - г) при хронической ИБС (коронарной недостаточности);
 - д) при инфаркте миокарда;
 - е) при экстрасистолии;
 - ж) при мерцательной аритмии;
 - з) при пароксизмальной тахикардии;

и) при нарушении АВ проводимости

Оценить:

- клинический анализ крови в норме и при патологии;
- клинический анализ мочи;
- функциональные пробы почек:
 - а) пробу Зимницкого, пробу Нечипоренко;
 - б) радиоизотопную ренографию, сцинтиграмму почек;
 - в) УЗИ почек
 - г) внутривенную урографию;
 - д) остаточный азот, мочевины и креатинин;
- функциональные пробы печени:
 - а) протеинограмму;
 - б) липидный профиль;
 - в) ПТИ;
 - г) активность аминотрансфераз;
 - д) пигментный обмен (общий билирубин и фракции);
 - е) исследование желудочного сока;
 - ж) исследование дуоденального содержимого;
- составить план обследования больного с основными заболеваниями внутренних органов: с ИБС, с инфарктом миокарда, с артериальной гипертензией, с пневмонией, с язвенной болезнью и др.
- назначить основные средства лечения при ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, сердечной недостаточности, пневмонии и других заболеваниях.
- оказать неотложную помощь при инфаркте миокарда, гипертензивном кризе, бронхальной астме, сахарном диабете, анафилактическом шоке, лёгочном и желудочном кровотечении.

ОПК – 4,8,11; ПК – 2,3,6

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Болезни органов кровообращения

1. Аортальная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
2. Аортальный стеноз. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение. Ангинозный статус при инфаркте миокарда. Клинические проявления, неотложная помощь.
3. Атеросклероз. Понятие о факторах риска. Классификация по А. Л. Мясникову. Патогенез. Клинические проявления, лечение.
4. Атриовентрикулярные блокады. Клинические проявления, диагностика, лечебная тактика.
5. Гипертензивный криз при феохромоцитоме. Особенности клинической картины. Неотложная помощь.
6. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
7. Гипертонические кризы. Клинические проявления, неотложная помощь.
8. ИБС. Стенокардия, основные формы, функциональные классы, диагностика, лечение, профилактика.
9. ИБС. Факторы риска. Этиология, патогенез, классификация. Принципы коррекции факторов риска.
10. Интоксикация сердечными гликозидами. Клинические проявления, лечение.

11. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение, современные методы реваскуляризации миокарда.
12. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, течение, осложнения, диагностика, лечение, исходы.
13. Кардиогенный шок. Классификация. Клинические проявления. Неотложная помощь при истинном кардиогенном шоке.
14. Кардиомиопатии. Классификация. Дилатационная кардиомиопатия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
15. Мерцательная аритмия (фибрилляция и трепетание предсердий). Этиология, патогенез, клиническая картина. Лечение пароксизма мерцательной аритмии.
16. Миокардиты. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
17. Митральная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
18. Митральный стеноз. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
19. Острая сосудистая недостаточность, формы, диагностика, неотложная помощь.
20. Осложнения и исходы инфаркта миокарда. Остановка кровообращения. Фибрилляция желудочков. Диагностика, лечебные мероприятия, профилактика.
21. Пароксизмальные тахикардии. Клиническая картина, диагностика, лечебная тактика.
22. Перикардиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
23. Пороки трехстворчатого клапана. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
24. Профилактика атеросклероза. Роль генетических, метаболических, средовых факторов риска, возможности их коррекции.
25. Ревматизм. Этиология, патогенез, патоморфология, классификация, диагностические критерии, лечение, профилактика.
26. Ревматический кардит. Определение, клинические проявления, диагностика, лечение.
27. Ревматический полиартрит. Определение. Клинические проявления, лечение, исход.
28. Симптоматические сосудистые артериальные гипертензии. Классификация. Вазоренальная гипертензия. Методы обследования, диагностика, лечение.
29. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса. Этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
30. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины, патогенез. Клиническая картина, течение, диагностика, лечение.
31. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, Клиническая картина, принципы лечения.
32. Экстрасистолия. Клиническая картина, диагностика, лечебная тактика.
33. Эндокринные артериальные гипертензии. Классификация. Первичный гиперальдостеронизм. Особенности клинической картины, методы обследования, диагностика, лечение.
34. Острая левожелудочковая недостаточность (сердечная астма, отек легких), неотложная помощь.

Болезни органов дыхания

35. Абсцедирующая пневмония. Абсцесс легкого. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
36. Анафилактический шок. Клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.
37. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение (купирование приступа и базисная терапия).
38. Внутрибольничная пневмония. Этиология, патогенез, особенности течения, лечение.
39. Долевая пневмония пневмококковой этиологии (крупозная). Патогенез, патоморфологические стадии процесса. Клиническая картина, осложнения, лечение.
40. Легочное кровотечение и кровохарканье. Причины развития, неотложная помощь.
41. Легочное сердце. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
42. Микоплазменная, хламидийная, легионеллезная пневмония. Патогенез, особенности клинической картины, диагностика, лечение.

43. Острый бронхит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
44. Отек Квинке. Клинические проявления, неотложная помощь.
45. Плевриты. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
46. Пневмонии. Классификация. Основные клинические синдромы. Степени тяжести пневмонии. Лабораторно-инструментальные данные. Принципы назначения антибактериальной терапии. Контроль эффективности лечения.
47. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клинические проявления, диагностика, неотложная помощь.
48. Тяжелое обострение астмы (астматический статус), угроза остановки дыхания. Неотложная помощь.
49. ХОБЛ. Этиология, патогенез, классификация, Клиническая картина, течение, осложнения, лечение, профилактика.

Профессиональные болезни

50. Вибрационная болезнь. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
51. Пневмокониозы. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
52. Профессиональные интоксикации бензолом и его соединениями. Профессии, предрасполагающие к отравлению. Пути поступления в организм. Патогенез. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
53. Профессиональные интоксикации гемолитическими ядами. Вещества, вызывающие гемолитическую анемию. Пути поступления в организм. Патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
54. Профессиональные интоксикации соединениями свинца. Профессии, предрасполагающие к отравлению свинцом. Пути поступления свинца в организм. Патогенез. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
55. Профессиональные интоксикации хлором и хлорсодержащими соединениями. Профессии, предрасполагающие к отравлению. Пути поступления в организм. Патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

Болезни органов пищеварения

56. Хронический гепатит, цирроз. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение в фазу обострения и в фазу ремиссии.
57. Желудочно-кишечное кровотечение, диагностика, лечебная тактика.
58. Печеночная колика. Причины. Клинические проявления, диагностика и лечебные мероприятия.
59. Хронический гастрит. Причины, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
60. Хронический холецистит, холангит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение в фазу обострения и в фазу ремиссии.
61. Язвенная болезнь. Этиология, особенности патогенеза при локализации язвы в желудке и 12-перстной кишке. Клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.

Болезни почек

62. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
63. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
64. Нефротический синдром. Причины. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
65. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация. Острый пиелонефрит. Клиническая картина, течение, диагностика, лечение.
66. Хроническая почечная недостаточность. Классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
67. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, Клиническая картина, диагностика, ле-

чение, профилактика.

Болезни системы кроветворения

1. В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
2. Железодифицитная анемия. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
3. Острый лейкоз. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.
4. Хроническая постгеморрагическая анемия. Источники хронической кровопотери. Клиническая картина, методы обследования и диагностики, лечение.
5. Хронический лимфолейкоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.
6. Хронический миелолейкоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Болезни эндокринной системы

1. Гипогликемическая кома. Причины развития, клинические проявления, диагностика. Неотложные лечебные мероприятия.
2. Диабетическая кетоацидотическая кома. Причины развития, клинические проявления, диагностика, неотложные мероприятия.
3. Сахарный диабет II типа. Современные представления об этиологии и патогенезе заболевания. Клиническая картина, диагностика, принципы диетического и медикаментозного лечения.
4. Сахарный диабет. Классификация. Сахарный диабет I типа. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Принципы диетического и медикаментозного лечения.

Системные заболевания соединительной ткани

1. Ревматоидный артрит. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.
2. Системная красная волчанка. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра факультетской терапии им. профессора В.А. Вальдмана

Специальность
«Лечебное дело», 31.05.01

Дисциплина «Факультетская терапия,
профессиональные болезни»

Семестр VIII

Экзаменационный билет № 2

1. ИБС. Факторы риска. Этиология, патогенез, классификация. Принципы коррекции факторов риска.
2. Хроническая почечная недостаточность. Классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
3. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Ю. П. Успенский
(подпись)

«__» _____ 20__ года