

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол №10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор

Орел В.И.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

Б1.Б.42

Для

специальности

Факультет

Кафедра

«Фтизиатрия»

(наименование дисциплины)

Лечебное дело, 31.05.01

(наименование и код специальности)

Лечебное дело

(наименование факультета)

Фтизиатрии

(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			11	12
1.	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	72	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	2	3
2.	Контактная работа, в том числе:	96	48	48
2.1	Лекции	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	72	36	36
2.4	Семинары	-	-	-
3.	Самостоятельная работа	48	24	24
4.	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля: экзамен	-	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Фтизиатрия» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Лозовская М.Э. _____ (расшифровка)
Доцент, к.м.н., _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Клочкова Л.В. _____ (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
фтизиатрии

_____ (название кафедры)			
« 31 »	августа	2021 г.,	протокол заседания № 1
Заведующий (ая) кафедрой		фтизиатрии	
_____ (название кафедры)			
Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. _____ (должность, ученое звание, степень)	 _____ (подпись)	Лозовская М.Э. _____ (расшифровка)	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	Лечебное дело, 31.05.01 (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1. Рабочая программа.....	4
	1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе	22
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	23
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	23
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	24
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	25
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине	25
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....	33
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	37
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	45
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	51
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	52
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	53
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	54
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	56

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися фтизиатрией в рамках культурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий и оказанием противотуберкулезной помощи населению.

Задачи изучения дисциплины:

выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в условиях напряженной эпидемической ситуации по туберкулезу;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации об эпидемической ситуации по туберкулезу среди различных возрастно-половых групп с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения туберкулезной инфекции;

- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом;

- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения туберкулезной инфекции, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной туберкулезной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;

- участие в наблюдении больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц на основе тесного сотрудничества со специалистами-фтизиатрами, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском инфицирования микобактериями (МБТ) и заболевания туберкулезом.

- диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции; своевременная диагностика заболевания туберкулезом, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у больных туберкулезом;

- оказание первой врачебной помощи больным туберкулезом при неотложных состояниях;

- участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;

- участие в организации работы с медикаментозными средствами, применяемыми для лечения больных туберкулезом в соответствии с назначениями врача-фтизиатра, соблюдение правил их хранения;

- проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших туберкулез;

- формирование у населения мотивации на сохранение и повышение уровня здоровья; обучение пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и других факторов, способствующих распространению туберкулеза;

- организация работы медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, направленной на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;

- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях в связи с проведением мероприятий по профилактике туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующим с ними лицам;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с напряженной эпидемиологической ситуацией по туберкулезу;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением туберкулезной инфекции.

Обучающийся должен знать:

- эпидемическую ситуацию с туберкулезом в мире и в России, механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом;
- концепцию оказания противотуберкулезной помощи больным туберкулезом в Российской Федерации, основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом; задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий;
- роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции;
- факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза;
- этиологию туберкулеза, источники и пути распространения туберкулезного возбудителя; степень опасности возбудителя туберкулеза в зависимости от его чувствительности к противотуберкулезным препаратам;
- патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме человека при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;
- патогенез, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-11;
- клиническую картину, особенности течения туберкулеза у детей, подростков и взрослого населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики туберкулеза;
- особенности сбора патологических материалов у больных туберкулезом (мокрота, моча, промывные воды бронхов, мазки и др.), меры предосторожности, специальная одежда;
- организацию массовой иммунодиагностики (скрининг на туберкулез);
- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- методы выявления и диагностики латентной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и взрослых; методы верификации диагноза туберкулеза;
- показания к госпитализации при туберкулезе;
- принципы дифференциальной диагностики туберкулеза;
- основы профилактики туберкулеза: социальной, санитарной, специфической (вакцинопрофилактику, химиопрофилактику, превентивное лечение туберкулеза),

- классификацию очагов туберкулезной инфекции, противоэпидемические мероприятия при туберкулезе, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;
- основы организации амбулаторно-поликлинической, стационарной, противотуберкулезной помощи населению;
 - основы организации санаторной противотуберкулезной помощи;
 - функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями, группы диспансерного наблюдения, принципы диспансерного наблюдения;
 - содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей, основные направления деятельности участкового врача-терапевта по профилактике выявления туберкулеза;
 - принципы лечения больных туберкулезом, его особенности в различных возрастных группах, организационные формы лечения;
 - клинико-фармакологическую характеристику противотуберкулезных препаратов, основные и резервные противотуберкулезные препараты;
 - методику оценки результата лечения; характеристику остаточных посттуберкулезных изменений, противорецидивное лечение; показания к хирургическому лечению;
 - организацию и проведение реабилитационных противотуберкулезных мероприятий среди больных туберкулезом;
 - клинические проявления осложнений туберкулеза, методы их диагностики;
 - лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии;
 - основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом;
 - формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи по профилактике и выявлению туберкулеза;
- проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом массовой туберкулинодиагностики, иммунодиагностики;
- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- провести и оценить иммунологические тесты для выявления инфицирования МБТ и диагностики раннего периода первичной туберкулезной инфекции;
- установить показания для химиопрофилактики и превентивного лечения при латентной туберкулезной инфекции, контролировать проведение специфической химиотерапии и оценить переносимость противотуберкулезных препаратов, предупреждать развитие побочных реакций;
- определить тип очага туберкулезной инфекции и оценить адекватность мероприятий, проводимых в очаге;
- установить риск заболевания туберкулезом и обследовать контактных лиц в очаге туберкулезной инфекции;
- провести плановое контрольное обследование на туберкулез в группах риска по туберкулезу;
- составить план обследования при подозрении на туберкулез;

- провести беседу с пациентом и его родственниками для выяснения жалоб, истории заболевания и жизни, наличие контакта с источником туберкулезной инфекции;
- провести физикальное обследование пациента с подозрением на туберкулез и оценить его результаты;
- оценить результаты клинического исследования крови и мочи, микробиологического исследования биологического материала на МБТ, биохимического и иммунологического исследования, лучевой (рентгенологической, ультразвуковой, магнито-резонансной) диагностики, цитологического и гистологического исследования;
- дать оценку результатам функциональных и инструментальных исследований;
- интерпретировать результаты комплексного обследования на туберкулез, поставить ребенку, подростку предварительный диагноз, назначить дополнительные исследования, сформулировать клинический диагноз согласно классификации туберкулеза;
- установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии;
- разработать больному туберкулезом план лечения с учетом течения туберкулеза, назначить режим специфической химиотерапии, методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- контролировать правильность выполнения режима химиотерапии установленного врачом-фтизиатром;
- оценить переносимость специфической химиотерапии и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций;
- диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую помощь при них;
- проводить с населением профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к туберкулезу с использованием различных методов закаливания;
- вести медицинскую документацию больных туберкулезом;
- решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом;
- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни;

Обучающийся должен владеть:

- знаниями и умениями, необходимыми для выявления, профилактики и оказания помощи больным туберкулезом в процессе своей профессиональной деятельности;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, касающейся противотуберкулезной работы в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- методикой оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп, оценки эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди всего населения;
- методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу;
- методикой общего клинического обследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;

- методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиологических лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфологических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
- алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к врачам-фтизиатрам;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза с последующим направлением пациента на дополнительное обследование и к врачам-фтизиатрам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- навыками, необходимыми для осуществления контроля за выполнением режима лечения больного туберкулезом, установленного врачом-фтизиатром;
- алгоритмом диспансерного наблюдения больных туберкулезом и контактирующих с ними лиц;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам при неотложных и угрожающих жизни состояниях, связанных с туберкулезом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Фармакология	<u>Знания:</u> основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук; медицинскую терминологию в фармакологии; моральные и правовые нормы, принятые в обществе в отношении пациентов, страдающих психическими расстройствами; информационные источники в фармакологии; этические и деонтологические принципы; возможные результаты своей профессиональной деятельности; медицинскую документацию в фармакологии (рецептурные бланки); фармакологические группы лекарственных веществ; лекарственные препараты, используемые в педиатрии; отрицательное действие никотина, спирта этилового, наркотических анальгетиков на организм; основы доказательной медицины, доклинических и клинических испытаний фармакологических препаратов; основные научные направления кафедры. <u>Умения:</u> использовать основные достижения гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в своей профессиональной деятельности; участвовать в дискуссиях в общемедицинских сообществах; использовать моральные и правовые нормы; получать информацию из библиографических ресурсов; реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности анализировать результаты и предотвращать; выписывать правильно рецепт на фармакологический препарат; выписывать фармакологический препарат

		по показаниям; рассчитать дозы лекарственных препаратов для ребенка; рассказать подросткам о факторах риска; найти и представить информацию; работать с литературными источниками. <u>Навыки:</u> методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук; медицинской терминологией в фармакологии; навыками сохранения врачебной конфиденциальности; медико-биологической терминологией; этическими, деонтологическими принципами в профессиональной деятельности; быть профессионалом; навыками выписывания рецептов на разные группы фармакологических препаратов; классификациями фармакологических средств, показаниями и противопоказаниями; основными показаниями и противопоказаниями в применении лекарственных средств в педиатрии; навыками просветительской работы; навыками публичных выступлений; навыками экспериментальной работы
2.	Пропедевтика внутренних болезней	<u>Знания:</u> анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного организма; причин возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов; симптоматологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; основных принципов лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы; клиники и оказания врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях; основ рентгенодиагностики; нормальной лучевой анатомии органов и систем; лучевых симптомов наиболее часто встречающихся заболеваний; лучевых симптомов urgentных состояний больных; основных принципов медицинской этики и деонтологии. <u>Умения:</u> провести расспрос больного и его родственников; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного; установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда левого желудочка, острым инфарктом миокарда; оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, ФКГ, желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота и биохимического анализа крови; оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях; на основании анализа и клинической картины болезни определить показания к лучевому обследованию; оформить направление больного к лучевому диагносту или лучевому терапевту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию или лечению; совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объём и последовательность лучевых исследований; самостоятельно распознать изображения всех органов человека и

		указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах; распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца; уметь пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. <u>Навыки:</u> владения субъективными методами обследования; объективными методами исследования; навыками обследования сердечно-сосудистой системы; функциональными методами исследования сердечно-сосудистой системы; навыками обследования дыхательной системы; функциональные методы исследования дыхательной системы; навыками обследования пищеварительной системы; владения лабораторными данными.
3.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	<u>Знания:</u> ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современную классификацию заболеваний; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний. <u>Умения:</u> использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; заполнять историю болезни; анализировать и оценивать влияние на здоровье населения факторов окружающей и производственной среды; оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента, культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); ставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; формулировать клинический диагноз; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.

		<u>Навыки:</u> владения правильным ведением медицинской документации; алгоритмом развернутого клинического диагноза.
4.	Педиатрия	<u>Знания:</u> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача педиатра на догоспитальном этапе, на госпитальном этапе при поступлении больного в приемное отделение и стационар ГУЗ педиатрического профиля; основы организации диспансерного наблюдения больных детей и подростков в поликлиническом звене государственных учреждений здравоохранения; методы проведения неотложных мероприятий при госпитализации больных детей и подростков в приемное отделение и стационар; особенности организации работы стационара и приемного покоя педиатрического профиля ГУЗ; правила ведения медицинской карты стационарного больного - истории болезни; определение, этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, прогноз и исход, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у детей, подростков; современные методы клинко-иммунологической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; программу лечения (режима, диеты, этиопатогенетической терапии); клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов и заболеваний, неотложных состояний у больных детей. <u>Умения:</u> анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и производственной среды; собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); разработать больному ребенку или подростку программу лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать современные стандартизированные методы лечения, провести реабилитационные мероприятия, план диспансерного наблюдения; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; вести медицинскую документацию различного характера в детских ста-

		ционарных учреждениях здравоохранения (приёмное отделение, стационар круглосуточный, дневной). <u>Навыки:</u> владения методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения (приемное отделение и стационар педиатрического профиля); оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующих, осложнений) больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмом выполнения адекватных диагностических и лечебных мероприятий при оказании педиатрической помощи больным на госпитальном этапе (стационар круглосуточный, дневной); методами диспансерного наблюдения больных детей и подростков; алгоритмом выполнения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний детского населения.
5.	Инфекционные болезни	<u>Знания:</u> основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения, общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным и организации противоэпидемических мероприятий, классификацию, этиологию, эпидемиологию, патогенез, морфологические изменения, клинические проявления, диагностику, все виды терапии и их осложнения, фармакодинамику, взаимодействие и противопоказания для назначения лекарственных препаратов, профилактику, вероятный прогноз, врачебно-трудовую экспертизу, диспансерное наблюдение, санитарно-просветительную работу при инфекционных болезнях. <u>Умения:</u> провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить и сформулировать диагноз, определить форму тяжести и течение, назначить необходимое дополнительное обследование (лабораторное, инструментальное, консультации специалистов), оформить необходимую медицинскую документацию, определить тактику ведения больного, показания для изоляции и госпитализации, необходимость проведения неотложных лечебных мероприятий, осуществить лечение больного с учетом формы тяжести и наличия сопутствующих заболеваний, диагностику и квалифицированную помощь при неотложных состояниях, провести первичные противоэпидемические мероприятия, провести анализ инфекционной заболеваемости на участке. <u>Навыки:</u> госпитализации инфекционных больных, оформления необходимой документацию при первичном их выявлении, забора материала от больного для бактериологического, вирусологического, серологического, микроскопического исследования, приготовления мазка и толстой капли крови, проведения кожно-

		аллергической пробы, интерпретации данных специальных и вспомогательных методов исследования, выписки рецептов на лекарственные препараты.
6.	Эпидемиология	<u>Знания:</u> предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы, ее правовые основы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней. <u>Умения:</u> анализировать проявления эпидемического процесса; планировать комплекс профилактических мероприятий и проводить первичные противоэпидемические мероприятия в очаге при различных инфекциях (антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, гемоконтактных антропонозах, внутригоспитальных инфекциях, сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи, гельминтозах). <u>Навыки:</u> сбора эпидемиологических данных; навыками статистической обработки данных; планирования и проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге при инфекционных заболеваниях (антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи, антропонозах с аэрозольным механизмом передачи, антропонозах с трансмиссивным механизмом передачи, гемоконтактных антропонозах, внутригоспитальных инфекциях, сапронозах и зоонозах с различными механизмами передачи, гельминтозах).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);
- Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения (ОПК-11);
- Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-2);
- Способен осуществлять назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (ПК-3);
- Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПК-6).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Методы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, методику оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Навыками контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, навыками оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Собеседование, тестирование
2.	ОПК-11	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	Научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	Применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	Навыками применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения	Собеседование, тестирование
3.	ПК-2	Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Методы обследования пациента с целью установления диагноза	Осуществлять обследование пациента с целью установления диагноза	Навыками обследования пациента с целью установления диагноза	Собеседование, тестирование
4.	ПК-3	Способен осуществлять назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	Методы лечения и проведения контроля его эффективности и безопасности	Назначать лечение и проводить контроль его эффективности и безопасности	Навыками назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности	Собеседование, тестирование
5.	ПК-6	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в	Основы организации деятельности медицинского персонала и ведение медицинской доку-	Осуществлять организацию деятельности медицинского персонала и ведение медицинской доку-	Навыками организации деятельности медицинского персонала и ведение медицинской доку-	Собеседование, тестирование

		распоряжении среднего меди- цинского персо- нала	ментации	кументации	ментации	
--	--	---	----------	------------	----------	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			11 с.	12с.
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		96	48	48
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		48	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		6	6	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		16	8	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		26	10	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	36
	час.	180	2	3
	ЗЕТ	5	72	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I	ОПК-8,11; ПК-2,3,6	Этиология, эпидемиология и диагностика туберкулеза	Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание. История развития фтизиатрии. Этиология и эпидемиология туберкулеза. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедея-

			тельности. Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-1 Методы клинического обследования больных туберкулезом. Туберкулинодиагностика, иммунодиагностика. Методы диагностики туберкулеза. Верификация диагноза туберкулеза.
II	ОПК-8,11; ПК-2,3,6	Первичная туберкулезная инфекция	Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению латентной туберкулезной инфекции у детей. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Туберкулезная интоксикация детей и подростков. Локальные формы первичного туберкулеза у детей: первичный туберкулезный комплекс и туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Осложненное течение первичного туберкулеза: туберкулез бронхов, ателектаз, бронхолегочное поражение, отсевы и диссеминация, плевриты, первичная каверна, хронически текущий первичный туберкулез, казеозная пневмония первичного генеза. Диссеминированный туберкулез, милиарный туберкулез у детей. Особенности туберкулеза у детей раннего возраста. Туберкулез и материнство. Внелегочные формы туберкулеза. Туберкулезный менингит. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит. Туберкулез органов брюшной полости. Туберкулез мезентериальных и периферических лимфатических узлов.
III	ОПК-8,11; ПК-2,3,6	Вторичная туберкулезная инфекция	Общая характеристика вторичных форм туберкулеза. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания. Диссеминированный туберкулез легких у подростков и взрослых. Очаговый туберкулез легких. Инfiltrативный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез. Осложнения вторичного туберкулеза. Неотложные состояния (легочные кровотечения, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность). Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Остаточные изменения при туберкулезе. Особенности вторичного туберкулеза подросткового возраста.
IV	ОПК-8,11; ПК-2,3,6	Организация борьбы с туберкулезом	Туберкулез – медико-социальная проблема. Организация противотуберкулезной службы. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Раннее и своевременное выявление туберкулеза у детей, подростков и взрослых. Виды профилактических мероприятий при туберкулезе.

			Социальная профилактика. Понятие об очагах туберкулезной инфекции, их классификация. Санитарная профилактика туберкулеза. Химиопрофилактика туберкулеза, превентивное лечение. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Основные принципы и методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость химиотерапии. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение.
V	ОПК-8,11; ПК-2,3,6	Туберкулез и другие заболевания, дифференциальная диагностика	Дифференциальная диагностика туберкулеза у детей и подростков, взрослых. Саркоидоз. Классификация и клинические формы саркоидоза органов дыхания. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Значение различных видов атипичных микобактерий в этиологии микобактериозов. Клинические и рентгенологические признаки микобактериозов, дифференциальная диагностика с туберкулезом. Туберкулез, комбинированный с другими заболеваниями: ВИЧ-инфекцией, сахарным диабетом, неспецифическими заболеваниями легких, язвенной болезнью желудка, психическими, профессиональными заболеваниями, наркоманией, алкоголизмом. Особенности патогенеза, клиники, диагностики и лечения.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		Лаб.	СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)			
I	Этиология, эпидемиология и диагностика туберкулеза	4	6	6	-	9	25
II	Первичная туберкулезная инфекция	8	14	14	-	15	51
III	Вторичная туберкулезная инфекция	4	6	6	-	9	25
IV	Организация борьбы с туберкулезом	4	6	6	-	9	25
V	Туберкулез и другие заболевания, дифференциальная диагностика	4	4	4	-	6	18
Экзамен		-	-	-	-	-	36
ИТОГО		24	36	36	-	48	180

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Практическое занятие	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод
3.	См. табл. 5.5	Лабораторная работа	Обучение на основе опыта.

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		11 с.	12 с.
1	2	3	4
1.	Понятие о туберкулезе и фтизиатрии. Этиология и эпидемиология туберкулеза	2	-
2.	Патогенез туберкулеза. Иммунология при туберкулезе. Иммунодиагностика	2	
3.	Методы обследования больных туберкулезом	2	-
4.	Первичный туберкулез, основные клинические формы. Неосложненное и осложненное течение	2	-
5.	Диссеминированный туберкулез. Миллиарный туберкулез, туберкулезный менингит	2	-
6.	Внелегочные формы туберкулеза	2	-
7.	Вторичный туберкулез: очаговый, инфильтративный, казеозная пневмония, туберкулема	-	2
8.	Хронические деструктивные формы туберкулеза. Осложнения туберкулеза легких, неотложные состояния и помощь при них	-	2
9.	Профилактика туберкулеза	-	2
10.	Организация противотуберкулезной службы. Лечение туберкулеза	-	2
11.	Саркоидоз и микобактериозы. Дифференциальная диагностика туберкулеза у детей и подростков	-	2
12.	Туберкулез, комбинированный с другими заболеваниями	-	2
ИТОГО:		12	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		11 с.	12 с.
1	2	3	4
1-2.	Методы обследования больных туберкулезом. Клиническая классификация туберкулеза	8	-
3.	Иммунодиагностика туберкулеза	4	

4-5.	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов и первичный туберкулезный комплекс	8	-
6.	Осложненное течение первичного туберкулеза	4	-
7-8.	Диссеминированный туберкулез, милиарный туберкулез, туберкулезный менингит	8	-
9.	Внелегочные формы туберкулеза	4	-
10-11.	Вторичный туберкулез: очаговый, инфильтративный, казеозная пневмония, туберкулема	-	8
12-13.	Хронические деструктивные формы туберкулеза. Осложнения туберкулеза легких, неотложные состояния и помощь при них	-	8
14.	Профилактика туберкулеза	-	4
15-16.	Организация борьбы с туберкулезом, лечение туберкулеза	-	8
17.	Дифференциальная диагностика туберкулеза	-	4
18.	Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями	-	4
ИТОГО:		36	36

5.5. Название тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля):

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестры	
		11 с.	12 с.
1.	Написание курсовой работы (написание истории болезни)	6	-
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	6	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	6	8
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	6	8
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	6	8
ИТОГО в часах:		24	24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфо-

лио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Метод «Мозговой штурм»

Основные положения:

- Группе задается вопрос или задача
- Цель – получение большого количества вариантов ответов за короткое время
- Приветствуются нетривиальные решения
- Недопустимы критические замечания и высказывания
- Методика хороша для «разминки» перед основным разбором темы дня.

Метод «Ручка на середине стола»

Основные положения:

- Группе предлагается задание
- Каждый обучающийся записывает на листе 1 вариант ответа и передает его соседу, а ручку передвигает на середину стола
- По окончании письменной части работы все обсуждают варианты ответов
- Преподаватель может оценить степень готовности студента
- Групповая работа дисциплинирует студентов
- Обучающийся дважды анализирует свои ответы

Метод «синдиката»

Основные положения:

- Предлагается задание для 3-х малых групп
- Каждая группа решает проблему с различных позиций
- Во время обсуждения обучающиеся рассмотрят различные варианты, увидят возможные ошибки, повысят уровень своих знаний, научатся критическому мышлению

Дискуссия

Участие в дискуссии относится к общим умениям. Во время дискуссии рассматриваются темы путем обсуждения между ее членами, которые заранее готовятся к ней. Преподаватель не принимает активного участия в обсуждении, его главная роль состоит в выборе темы, управлении ходом дискуссии и поощрении выступлений всех членов группы. Преподаватель не должен смущать выступающих или наказывать их за высказывания. Дискуссия является одним из лучших средств воздействия на индивидуальное мнение, позиции и убеждения.

В результате дискуссии должен быть найден правильный и полный ответ на поставленный вопрос, и это должен понять каждый участник дискуссии независимо от его первоначальной точки зрения.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Дискуссия, индивидуальные домашние задания, тестирование.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспе- чиваемых (последующих) дисциплин				
		I	II	III	IV	V
1.	Госпитальная те- рапия	+	+	+	+	+
2.	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на __2022_/2023_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Фтизиатрия»

(наименование дисциплины)

Для
специальности

«Лечебное дело», 31.05.01

(наименование и код специальности)

Кафедра фтизиатрии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Фтизиатрия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
31.05.01	6	11, 12	113	Основная литература: 1. Фтизиатрия: учебник / В. А. Кошечкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. 2. Туберкулинодиагностика: учебное пособие. Мишин В.Ю. 2013. - 136 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		113	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: 1. Фтизиопульмонология: учебник. Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с.: ил. 2. Интерстициальные и орфанные заболевания легких / под ред. М.М. Ильковича - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
---------------	--

Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)
----------------------	--

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-8,11; ПК-2,3,6

РОЛЕВАЯ ИГРА №1.

ТЕМА: РАННИЙ ПЕРИОД ПЕРВИЧНОЙ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ

Цель: Отработать навыки проведения консультации родителей ребенка с «виражом» туберкулиновых проб.

Группа будет состоять из трех участников: врач общей практики, мать, у сына которой был выявлен «вираж» туберкулиновой пробы, наблюдатель.

Группа получит три листа с описанием ситуации

Инструкция для врача:

Ситуация: общая врачебная практика.

Время: вторник, послеобеденное время

Вера Ивановна пришла на прием по поводу того, что у сына выявили «вираж» пробы Манту. Вы ее никогда не видели прежде, и у вас нет никаких сведений о ее сыне. Расспросите ее о сыне и родственниках, чтобы установить причину «виража» пробы Манту и расскажите о профилактических мерах у контактных лиц в очаге туберкулеза.

Беседа должна занимать не более 10 минут. Когда она закончится, в течение 5 минут опишите Ваши впечатления, что Вы сделали успешно и какие чувства испытали, консультируя мать по дальнейшему ведению ребенка с «виражом» туберкулиновых проб и контакту по туберкулезу. Затем укажите моменты, которые можно было бы изменить и сделать лучше.

Дополнительные данные: Ребенку 5 лет, со слов матери жалоб не предъявляет. Из анамнеза известно, что ребенок от первой нормально протекавшей беременности, рожден в срок, развивался без патологии. БЦЖ проводилось в роддоме, рубец 3 мм, реакция Манту в 1 год – 6 мм, 2 года – 3 мм, 3 года – 3 мм, 4 года – 0 мм, 5 лет – 8 мм (два месяца назад). Три месяца назад в гости приезжал дедушка из деревни, который сильно кашлял и жаловался на недомогание.

Объективно: кожные покровы бледные, телосложение по астеническому типу, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД 20 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичные ЧСС 76 в минуту, Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Мочеиспускание безболезненное.

РОЛЕВАЯ ИГРА №2.
ТЕМА: ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА

Цели:

1. Рассказать о правилах сбора мокроты.
2. Реализовать принципы общения пациента и врача на практике

Структура ролевой игры.

Участники игры	Действие	Жюри из числа студентов	Преподаватель
1. Врач-Андрей Петрович 2 Пациент-Виктор Иванович	Разыгрывание роли по заданной ситуации	1.Екатерина 2.Сергей 3.Владимир Наблюдают за работой в группах. Ведут карты наблюдения. Оценивают работу каждого участника.	Контролирует действие участников и жюри. Анализирует и подводит итог игры.

Действие происходит на приеме в сельской врачебной амбулатории. На прием пришел пациент. Пациенту в связи с жалобами на длительный кашель была проведена рентгенография в двух проекциях в ЦРБ. Пациент пришел к врачу узнать результаты рентгенологического исследования легких. Врач сообщил пациенту о том, что у него на рентгенограмме обнаружен инфильтрат в верхней доле правого легкого и нужно исключить туберкулез легких. Врач рассказывает пациенту о том, что одним из диагностических методов туберкулеза является микроскопия образцов мокроты.

Андрей Петрович:

– Добрый день, проходите, пожалуйста, присаживайтесь, я получил результаты Вашей рентгенографии легких.

Виктор Иванович:

– Здравствуйте, я очень нервничаю

Андрей Петрович:

– Не волнуйтесь Виктор Иванович, я хочу вам сказать, что рентгенография показала, что у Вас есть изменения в легких.

Виктор Иванович

– Как это, я не понимаю.

Андрей Петрович:

– На рентгенографии обнаружен инфильтрат в верхней доле правого легкого и нужно исключить туберкулез легких

Виктор Иванович

– Что нужно, для того чтобы исключить туберкулез легких. Ведь он очень заразен.

Андрей Петрович:

– Нужно правильно собрать мокроту для микроскопического исследования.

Виктор Иванович

– Но я не знаю, как нужно собирать мокроту

Андрей Петрович:

– Не волнуйтесь, Виктор Иванович, я вам все подробно расскажу и покажу, как правильно собирать мокроту

Виктор Иванович

– Хорошо, я согласен.

Андрей Петрович:

– Я Вам выдам три чистых контейнера для сбора мокроты.

Виктор Иванович

– Что так много?

Андрей Петрович:

– Для диагностики туберкулеза нужно три качественных образца мокроты. Они собираются в течение двух дней. Первый образец мокроты собрать нужно сейчас, после того как я вам расскажу о правилах. Вторым образцом Вы соберете завтра утром сразу же после того как проснетесь. А третий образец Вы соберете завтра в амбулатории, после того как придете ко мне на прием.

Виктор Иванович

– Хорошо, я все понял

Андрей Петрович:

– Тогда пойдемте, я Вас отведу в комнату, где производится сбор мокроты, и расскажу, как правильно ее собирать.

Виктор Иванович

– Хорошо пойдемте

Андрей Петрович:

– Виктор Иванович, вы должны выполнить все, что я Вам буду говорить

Виктор Иванович:

– Хорошо.

Андрей Петрович:

– Садитесь на стул. Сейчас я открою форточку и дам Вам контейнер. Крышку контейнера нужно открыть непосредственно перед сплевыванием мокроты, стараясь не запачкать стенки контейнера. Понятно.

Виктор Иванович

– Да.

Андрей Петрович:

– Вы должны сделать два глубоких вдоха и выдоха. На третьем вдохе Вы встаете и наполняете легкие как можно больше. Затем резко выталкиваете воздух из легких, что вызовет естественный кашель. Затем Вы открываете крышку контейнера, сплевываете в него мокроту и закрываете крышку.

Андрей Петрович

– Молодец Виктор Иванович, все сделали правильно. Завтра утром, перед тем как собрать мокроту, нужно прополоскать рот, но нельзя чистить зубы, понятно.

Виктор Иванович

– Да, спасибо.

Андрей Петрович:

– Я вас жду завтра со вторым образцом мокроты. До свидания.

Виктор Иванович

– До свидания, Андрей Петрович.

На следующее утро.

Виктор Иванович

– Здравствуйте, доктор.

Андрей Петрович

– Здравствуйте, проходите. Собирали мокроту?

Виктор Иванович

– Да, но не сразу получилось.

Андрей Петрович

– Вас сейчас проводит медсестра в комнату, где Вы соберете третий образец мокроты, а потом я Вам расскажу, что мы будем делать дальше.

Виктор Иванович

– Хорошо.

После того как пациент принес третий образец мокроты.

Андрей Петрович

- Хорошо, теперь я их зарегистрирую в «Журнале регистрации материала, собранного для микроскопических исследований на туберкулез» ф. 04-1-ТБ/у. Выписывает направление на микроскопию для трех образцов мокроты ф. 05-ТБ/у с датой каждого образца.

Виктор Иванович

– Понятно, но кто и где их будут исследовать?

Андрей Петрович

– Все документы помещаются в полиэтиленовый пакет и прикрепляются снаружи к ручке бикса и в течение ближайших 72 часов доставляются на нашей машине в клинко-диагностическую лабораторию ЦРБ..

Виктор Иванович

– Так долго? А когда я узнаю результат

Андрей Петрович

– Не волнуйтесь. Микроскопическое исследование делается очень быстро и в этот же день будут готовы результаты. Лаборатория нам сообщит о них. И я вас приглашу на прием и сообщу результат.

Виктор Иванович

– Хорошо доктор! До свидания

Занятие №1
ОПК-8,11; ПК-2,3,6

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. КАКИЕ ТИПЫ МИКОБАКТЕРИЙ ВЫ ЗНАЕТЕ?

- 1) человеческий
- 2) бычий
- 3) кошачий

2. НАЗОВИТЕ ВИДЫ ТУБЕРКУЛЕЗНЫХ КОНТАКТОВ:

- 1) семейный
- 2) прямой
- 3) коммунальный
- 4) квартирный
- 5) производственный
- 6) опосредованный

3. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПРОНИКНОВЕНИЯ МБТ В ОРГАНИЗМ РЕБЕНКА:

- 1) через кожу
- 2) аэрогенный
- 3) внутриутробно

4. КАКОЙ ХАРАКТЕР ПЕРИФЕРИЧЕСКИХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ?

- 1) периферический полиаденит
- 4) плотные, овальной формы.
- 2) мягкие с флюктуацией
- 3) спаянные с кожей

5. НАЗОВИТЕ ПЕРКУТОРНЫЕ СИМПТОМЫ БРОНХОАДЕНИТА:

- 1) симптом чаши Философа
- 2) укорочение перкуторного звука на верхушках легких
- 3) ограничение подвижности легочного края

6. НАЗОВИТЕ АУСКУЛЬТАТИВНЫЕ СИМПТОМЫ БРОНХОАДЕНИТА?

- 1) жесткое дыхание
- 2) симптом д'Эспина
- 3) сухие хрипы

7. НАЗОВИТЕ ПАРАСПЕЦИФИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ?

- 1) узловатая эритема
- 2) кожный зуд
- 3) фликтенулезный кератоконъюнктивит

8. КАКИЕ ВЫ ЗНАЕТЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МБТ?

- 1) бактериоскопия
- 2) серологический
- 3) бактериологический

9. НУЖНО ЛИ ДЕЛАТЬ РЕНТГЕНОГРАММУ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ РЕБЕНКУ 3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙНОГО БАЦИЛЛЯРНОГО КОНТАКТА?

- 1) да
- 2) нет

10. В КЛИНИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

- 1) острые, подострые, хронически текущие формы
- 2) безлокальные формы, туберкулез органов дыхания, туберкулез других органов и систем
- 3) неосложненные, осложненные и хронически текущие

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. КАКИЕ ВИДЫ МИКОБАКТЕРИЙ ВЫЗЫВАЮТ ТУБЕРКУЛЕЗ У ЧЕЛОВЕКА?

- 1) человеческий
- 2) бычий
- 3) птичий
- 4) американский
- 5) африканский

2. ОКРАСКА ПО ЦИЛЬ-НИЛЬСЕНУ МИКОБАКТЕРИЙ ТУБЕРКУЛЕЗА ОСНОВАНА НА:

- 1) кислотоустойчивости МБТ
- 2) термостабильности МБТ
- 3) спиртоустойчивости МБТ
- 4) избирательном окашивании туберкулопротеинов

3. ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ СЛЕДУЮЩИЕ:

- 1) аэрогенный, алиментарный, контактный, половой
- 2) аэрогенный, контактный, трансплацентарный
- 3) аэрогенный, алиментарный, половой, трансплацентарный
- 4) аэрогенный, алиментарный, контактный, трансплацентарный

4. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ ПОЛИАДЕНИЯ ОТМЕЧАЕТСЯ ПРИ ТЕЧЕНИИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ:

- 1) в первичном периоде
- 2) во вторичном периоде
- 3) характерна для всех периодов
- 4) не характерна для туберкулеза

5. НАЗОВИТЕ ПАРАСПЕЦИФИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ

- 1) узловатая эритема
- 2) кожный зуд
- 3) фликтенулезный кератоконъюнктивит

6. СИМПТОМ КОРАНЫИ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВЛЯТЬ:

- 1) очаги в верхушках легочной ткани
- 2) увеличенные бронхопульмональные лимфатические узлы
- 3) увеличенные бифуркационные лимфатические узлы
- 4) реакцию медиастинальной плевры

7. СИМПТОМ ЧАШИ ФИЛОСОFOVA ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВЛЯТЬ:

- 1) очаги в верхушках легочной ткани
- 2) увеличенные бронхопульмональные лимфатические узлы
- 3) увеличенные бифуркационные лимфатические узлы
- 4) реакцию медиастинальной плевры

8. СИМПТОМ ПОТТЕНДЖЕРА-ШТЕМБЕРГА ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВЛЯТЬ:

- 1) очаги в верхушках легочной ткани
- 2) увеличенные бронхопульмональные лимфатические узлы
- 3) увеличенные бифуркационные лимфатические узлы
- 4) реакцию медиастинальной плевры

9. НАЗОВИТЕ АУСКУЛЬТАТИВНЫЕ СИМПТОМЫ БРОНХОАДЕНИТА?

- 1) жесткое дыхание
- 2) симптом д'Эспина
- 3) сухие хрипы в прикорневых отделах

10. КЛИНИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА УЧИТЫВАЕТ:

- 1) клиническую форму, локализацию, фазу процесса, остаточные изменения, бактериовыделение
- 2) клиническую форму, локализацию, осложнения, фазу процесса, бактериовыделение
- 3) клиническую форму, локализацию, фазу процесса, осложнения, остаточные изменения, бактериовыделение
- 4) клиническую форму, локализацию, фазу процесса, осложнения, остаточные изменения

КОНТРОЛЬ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВОЗБУДИТЕЛЕМ ТУБЕРКУЛЕЗА У ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ ВИД МИКОБАКТЕРИЙ:

- 1) бычий
- 2) африканский
- 3) европейский
- 4) человеческий

2. МИКОБАКТЕРИИ ТУБЕРКУЛЕЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНЫ К:

- 1) кислотам
- 2) щелочам
- 3) спиртовым растворам
- 4) хлорсодержащим растворам

3. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ:

- 1) воздушно-пылевой
- 2) воздушно-капельный
- 3) контактно-бытовой
- 4) трансплацентарный

5. ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ ХАРАКТЕРНО В ЧАСЫ СУТОК:

- 1) утренние – с 8 – до 10 часов
- 2) вечерние – с 20 до 22 часов
- 3) утренние – с 4 до 6 часов
- 4) вечерние – с 16 до 20 часов

6. САМЫМИ ПЕРВЫМИ СИМПТОМАМИ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ ОБЫЧНО ЯВЛЯЮТСЯ СИМПТОМЫ:

- 1) кашель
- 2) слабость, утомляемость
- 3) тахикардия
- 4) узловатая эритема

7. К СИМПТОМАМ УВЕЛИЧЕНИЯ ВНУТРИГРУДНЫХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Кораньи
- 2) Поттенджера-Штемберга
- 3) Клиина
- 4) Аркавина

8. ОБСЛЕДОВАНИЮ НА ТУБЕРКУЛЕЗ ПОДЛЕЖАТ ПАЦИЕНТЫ С ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ КАШЛЯ БОЛЕЕ:

- 1) 2-х недель
- 2) 3-х недель
- 3) 2-х месяцев
- 4) 6 недель

9. ТУБЕРКУЛЕЗНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ ЧАЩЕ ЛОКАЛИЗУЮТСЯ:

- 1) в верхних отделах
- 2) в прикорневых отделах
- 3) в нижних отделах
- 4) по всем легочным полям

10. ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОМ ПОРАЖЕНИИ ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ БОЛЕЕ ВЫРАЖЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ МЕТОДОМ:

- 1) перкуссии
- 2) аускультации

Ключ:

Входной контроль:

- 1 - 1,2
- 2 – 1,4,5
- 3 - 2
- 4 -1,4
- 5 - 1
- 6 - 2
- 7 - 1,3
- 8 - 1,3
- 9 - 1
- 10 - 2

Текущий контроль:

- 1 – 1,2,5
- 2 – 1
- 3 – 4
- 4 – 1
- 5 – 1,3
- 6 – 3
- 7 - 2
- 8 – 4
- 9 – 2
- 10 -3

Контроль остаточных знаний:

- 1 – 4
- 2 – 4,5
- 3 – 2
- 4 – 4
- 5 – 2
- 6 – 1,4
- 7 – 2
- 8 – 1
- 9 – 1
- 10 - 1

Кафедра фтизиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

ОПК-8,11; ПК-2,3,6

1. Возбудитель туберкулеза, его свойства. Источники и пути передачи инфекции.
2. Туберкулин. Механизм туберкулиновых реакций. Методы постановки туберкулиновых проб.
3. Диаскинтест – характеристика, значение в диагностике туберкулеза.
4. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии. Факторы, влияющие на чувствительность к туберкулину. Противопоказания к постановке туберкулиновых проб.
5. Методы выявления раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых.
6. Клинический минимум обследования на туберкулез.
7. Квантифероновый тест – принцип метода, показания к применению, интерпретация результатов.
8. Критерии инфицирования микобактериями туберкулеза.
9. Латентная туберкулезная инфекция: определение понятия, диагностика, лечение.
10. Химиопрофилактика и превентивное лечение туберкулеза: определение, показания, схемы проведения.
11. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы формулировки диагноза.
12. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
13. Первичный туберкулезный комплекс, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Осложнение локальных форм первичного туберкулеза.
15. Милиарный туберкулез. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
16. Туберкулезный менингит, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Зависимость исхода от своевременности диагностики и лечения.
17. Дифференциальная диагностика серозных менингитов.
18. Туберкулез и материнство.
19. Врожденный туберкулез, клиника, диагностика.
20. Основные принципы дифференциальной диагностики туберкулеза и неспецифических заболеваний органов дыхания и других систем.
21. Группы риска по заболеванию туберкулезом среди детей, подростков и взрослых.
22. Методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых.
23. Структура внелегочных форм туберкулеза. Основные принципы диагностики.
24. Туберкулез органов дыхания вторичного периода. Основная семиотика, пути выявления.
25. Клиническая картина инфильтративного туберкулеза, методы его диагностики.
26. Легочное кровотечение и борьба с ним.
27. Лабораторные методы исследования у больных туберкулезом.
28. Эпидемическая опасность различных клинических форм туберкулеза взрослых.
29. Хронические деструктивные формы туберкулеза: кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический, клиника, диагностика, лечение.
30. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу и виды туберкулезных контактов.

31. Профилактика туберкулеза, ее виды. Санитарная профилактика туберкулеза. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Классификация очагов.
32. Классификация противотуберкулезных профилактических мероприятий.
33. Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Группы диспансерного учета.
34. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Вакцина БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания.
35. Химиопрофилактика и превентивное лечение туберкулеза: методы проведения, показания.
36. Санаторное лечение и реабилитация больных туберкулезом.
37. Группы риска по заболеванию туберкулезом среди детей, подростков и взрослых.
38. Диссеминированный туберкулез легких, клиника, диагностика, лечение.
39. Структура и особенности течения туберкулеза у подростков.
40. Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Туберкулезный плеврит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. Основные принципы лечения больного туберкулезом.
43. Особенности питания больных туберкулезом.
44. Принципы патогенетического лечения больного туберкулезом.
45. Изониазид и другие препараты группы ГИНК: характеристика препарата, дозировка, побочные действия, меры их устранения.
46. Основные препараты в лечении туберкулеза.
47. Резервные препараты в лечении туберкулеза.
48. Значение гистологических исследований при туберкулезе. Строение туберкулезной гранулемы (бугорка).
49. Классификация туберкулезных очагов в зависимости от эпидемиологической опасности, мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.
50. Методология этиологической диагностики туберкулеза в современных условиях.
51. Тесты лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза, методика проведения, значение для клинической практики.
52. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в Российской Федерации.
53. Молекулярно-генетическая диагностика туберкулеза: принцип метода, методики, значение для этиологической диагностики и определения лекарственной устойчивости возбудителя.
54. Новые методы лабораторной диагностики туберкулеза
55. Применение компьютерной томографии в диагностике туберкулеза.
56. Клинической классификации туберкулеза.
57. Современные подходы к диагностике и лечению латентной туберкулезной инфекции у детей.
58. Туберкулезный менингит – современное течение, диагностика, лечение.
59. Лекарственно-устойчивый туберкулез.
60. Группы риска по внелегочному туберкулезу, принципы диагностики внелегочных форм.
61. Побочные действия основных противотуберкулезных препаратов и их профилактика.
62. Клиническое и эпидемиологическое значение лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза.
63. Диагностика и лечение туберкулеза у беременных женщин.
64. Врожденный туберкулез: особенности патогенеза, диагностика, лечение, профилактика.
65. Социальные факторы в развитии туберкулеза на современном этапе.
66. Туберкулез на фоне эндокринной патологии.
67. Возможные осложнения противотуберкулезной химиотерапии и борьба с ними.
68. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся увеличением периферических лимфоузлов.
69. Дифференциальная диагностика диссеминированных процессов в легких.
70. Значение ультразвуковой диагностики при туберкулезе.
71. Стандартные режимы противотуберкулезной химиотерапии.
72. Новые противотуберкулезные препараты: характеристика, особенности применения.
73. Основные жалобы больного туберкулезом. Характер температурной кривой у больного туберкулезом. Характер кашля при первичных и вторичных формах туберкулеза.
74. Методы исследования на МБТ мокроты, мазков из гортани, промывных вод бронхов и желудка.
75. Параспецифические проявления при первичной туберкулезной инфекции.
76. Патогенез первичного и вторичного туберкулеза.

77. Осложнения и исходы инфильтративного туберкулеза.
78. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и неспецифической пневмонии.
79. Определение туберкулезного бронхоаденита и топография внутригрудных лимфоузлов (по Сукенникову).
80. Клинико-рентгенологическая характеристика инфильтративного бронхоаденита.
81. Клинико-рентгенологическая характеристика опухолевого бронхоаденита.
82. Патогенез туберкулеза бронхов при первичном и вторичном туберкулезе. Клинические проявления туберкулеза бронхов. Методы диагностики. Лечение.
83. Степени нарушения бронхиальной проходимости по Джэксону. Клинико-рентгенологические их проявления.
84. Дифференциальная диагностика туберкулезного бронхоаденита с реактивным корнем при неспецифическом воспалении, лимфогранулематозом, саркоидозом.
85. Туберкулома легких. Клиника, диагностика и лечение.
86. Состав спинномозговой жидкости при туберкулезном менингите.
87. Особенности течения туберкулезного менингита.
88. Клинические проявления легочной формы милиарного туберкулеза, рентгенологическая характеристика.
89. Осложнения туберкулезного менингита.
90. Очаговый туберкулез легких. Клиника, диагностика.
91. Спонтанный пневмоторакс и борьба с ним.
92. Туберкулез костей и суставов. Диагностика, клиника, лечение.
93. Тесты антигенспецифической индукции интерферона-гамма во фтизиатрии (квантифероновый тест и тубинферон).
94. Методы рентгенологического исследования грудной клетки у больного туберкулезом.
95. Туберкулез почек. Клиника, диагностика, лечение и наблюдение.
96. Техника проведения вакцинации и ревакцинации БЦЖ, формирование кожного знака.
97. Ателектаз и бронхолегочное поражение. Патогенез, диагностика и лечение.
98. Рифампицин: дозировка, побочные действия, меры их устранения.
99. Этамбутол: дозировка, побочные действия, меры их устранения.
100. Пиразинамид: дозировка, побочные действия, меры их устранения.
101. Туберкулез у больных с ВИЧ-инфекцией, особенности патогенеза, клиники, диагностики и лечения.
102. Хирургическое лечение туберкулеза, показания, основные виды хирургических вмешательств.
103. Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров на туберкулез у взрослых
104. Туберкулез у больных сахарным диабетом.
105. Патологические состояния печени при туберкулезе.
106. Задачи и роль врача-терапевта в осуществлении противотуберкулезных мероприятий.
107. Работа в очагах туберкулезной инфекции.
108. Санитарно-просветительская работа, значение в профилактике туберкулеза.
109. Атипичные микобактерии туберкулеза. Основные виды. Особенности эпидемиологии.
110. Генетические и иммунологические методы, позволяющие определять наличие микобактерий туберкулеза в организме.
111. Гистологическая диагностика туберкулеза. Строение туберкулезного бугорка. Диагностическая значимость гистологического исследования.
112. Виды контактов с больным туберкулезом. Влияние характера туберкулезного контакта на вероятность развития заболевания туберкулезом.
113. Основные этапы патогенеза туберкулеза
114. Латентная туберкулезная инфекция. Определение. Вероятность развития и диагностика.
115. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу: определение и характеристика.
116. Принцип построения диагноза туберкулеза на основании клинической классификации
117. Микробиологическая диагностика туберкулеза – микроскопия, посев. Система ВАСТЕС. Молекулярно-генетические методы исследования, полимеразная цепная реакция.

118. Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия. Возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания
119. Лекарственная устойчивость микобактерий туберкулеза, ее виды. Лечение лекарственно устойчивого туберкулеза.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра фтизиатрии

Специальность
«Лечебное дело», 31.05.01

Дисциплина «Фтизиатрия»
Семестр XII

Экзаменационный билет № 1

1. Диаскинтест – характеристика, значение в диагностике туберкулезной инфекции
2. Милиарный туберкулез. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
3. Побочные действия основных противотуберкулезных препаратов и их профилактика

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ М.Э. Лозовская
(подпись)
«__» _____ 20__ года

Кафедра фтизиатрии

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку за реферат, зачет. Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимися всех разделов дисциплины «Биохимия» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Фтизиатрия»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение.

Студенту, не сдавшему экзамен по дисциплине «Биохимия», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1:	Понятие о туберкулезе и фтизиатрии. Этиология и эпидемиология туберкулеза	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление о фтизиатрии, истории учения о туберкулезе, о возбудителе туберкулеза, об источниках и путях передачи МБТ, о способах оценки эпидемиологической ситуации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	ВВЕДЕНИЕ ВО ФТИЗИАТРИЮ. Предмет и задачи фтизиатрии. Возбудитель туберкулеза, виды, основные свойства. Методы обнаружения МБТ в патологическом материале. Источники туберкулезной инфекции. Пути передачи. Заболеваемость, распространенность, смертность, риск инфицирования. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в РФ и в мире. Причины, влияющие на эпидемическую ситуацию.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	Патогенез туберкулеза. Иммуитет при туберкулезе. Иммунодиагностика	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о вариантах патогенеза туберкулезной инфек-	

ции в зависимости от особенностей иммунитета и аллергии. Виды иммунодиагностики, представление о раннем периоде первичной туберкулезной инфекции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Строение туберкулезной гранулемы. Основные этапы патогенеза первичной и вторичной туберкулезной инфекции. Индивидуальная реактивность. Клеточный и гуморальный иммунитет при туберкулезе и роль аллергии. Иммунодиагностика с использованием туберкулина, диаскинтеста, лабораторных методов. Тактика при раннем периоде первичной туберкулезной инфекции.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Методы обследования больных туберкулезом
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: выработать у студентов навыки обследования больного с подозрением на туберкулез и при подтверждении этого диагноза.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные симптомы заболевания, физикальные методы обследования. Клинический минимум обследования. Исследования крови и мочи. Микробиологические методы. Методы лучевой диагностики. Эндоскопия. Биопсия плевры, легких и лимфатических узлов. Молекулярно-генетические методы. Ультразвуковая диагностика. Функциональное исследование дыхания и кровообращения.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	Первичный туберкулез: основные клинические формы. Не осложненное и осложненное течение
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: выработать у студентов навыки обследования больного с подозрением на туберкулез и при подтверждении этого диагноза.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные симптомы заболевания, физикальные методы обследования. Клинический минимум обследования. Исследования крови и мочи. Микробиологические методы. Методы лучевой диагностики. Эндоскопия. Биопсия плевры, легких и лимфатических узлов. Молекулярно-генетические методы. Ультразвуковая диагностика. Функциональное исследование дыхания и кровообращения.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Диссеминированный туберкулез. Милиарный туберкулез, туберкулезный менингит
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: изучение причин развития, особенностей патогенеза, клинической картины	

диссеминированного и милиарного туберкулеза. Диагностические критерии, принципы лечения. Клиника, течение, диагностика, лечение туберкулезного менингита.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Патогенез диссеминированного туберкулеза, варианты клинического течения. Особенности диагностики и лечения. Туберкулезный менингит: факторы риска, периоды развития, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение, прогноз.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №6:	Внелегочные формы туберкулеза	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление об общих чертах вторичного периода туберкулезной инфекции; формах вторичного периода: очаговым, инфильтративном туберкулезе, казеозной пневмонии, туберкулезе; принципах клиники, диагностики, лечения.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Основные черты вторичного периода туберкулезной инфекции. Экзогенная и эндогенная теории развития вторичных форм туберкулеза. Очаговый туберкулез, морфологические виды очагов, клинические формы заболевания. Инфильтративный туберкулез, виды инфильтратов. Туберкулема, различные виды туберкулем. Варианты патогенеза. Казеозная пневмония, ее формы. Особенности клинических проявлений в зависимости от морфологических изменений. Диагностика. Комплексное специфическое лечение, особенности патогенетической терапии, принципы диспансерного наблюдения.		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию.		
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №7:	Вторичный туберкулез: очаговый, инфильтративный, казеозная пневмония, туберкулема	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель: сформировать представление о хронически деструктивных формах туберкулеза: кавернозном, фиброзно-кавернозном, цирротическом туберкулезе; принципах клиники, диагностики, лечения. Понятие об осложнениях туберкулеза, патогенезе, клинике и неотложных состояниях, первой и врачебной помощи, тактики ведения.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 минут
Объем новой информации (в минутах):		80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения: Кавернозный туберкулез. Патогенез, морфологическая картина. Клиника, диагностика. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Патогенез, морфологическая картина. Варианты клинического течения, диагностика. Цирротический туберкулез. Варианты патогенеза, морфологические типы течения. Клинические проявления, диагностика. Комплексное лечение деструктивных форм вторичного периода. Прогноз в зависимости от медико-биологических факторов. Диспансерное наблюдение. Виды осложнений туберкулеза. Легочное кровотечение, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, степени тяжести. Неотложная помощь, дальнейшее ведение. Спонтанный пневмоторакс, патогенез, виды, клиника, неотложная помощь. Амилоидоз внутренних органов, патогенез, клиника, диагностика, комплексная терапия. Легочно-сердечная недостаточность, патогенез, клинические проявления, диагностика, комплексная		

терапия.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №8:</i>	Хронические деструктивные формы туберкулеза. Осложнения туберкулеза легких, неотложные состояния и помощь при них
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия
3. <i>Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать навыки профилактики туберкулеза у детей, подростков, взрослых.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Классификация видов профилактики туберкулеза. Неспецифическая профилактика: социальная профилактика, основные мероприятия по организации, права и обязанности больных туберкулезом. Санитарная профилактика: очаги туберкулезной инфекции, проводимые мероприятия, наблюдение контактных лиц. Виды специфической профилактики. Вакцинация против туберкулеза: вакцина БЦЖ-1 и БЦЖ-М, характеристика, техника вакцинации, показания, противопоказания. Формирование иммунитета и развитие местной постпрививочной реакции. Условия прививки БЦЖ в поликлинике. Ревакцинация туберкулеза: показания, условия проведения, противопоказания, развитие местной прививочной реакции. Осложнения на противотуберкулезную иммунизацию: категории, диагностика, лечение, наблюдение. Химиопрофилактика: принципы проведения, показания, эффективность. Особенности течения туберкулеза у женщин в период беременности, послеродовой период, период кормления; особенности клиники, диагностики, лечения.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №9:</i>	Профилактика туберкулеза
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия
3. <i>Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о внелегочных формах заболевания туберкулезом, патогенезе в первичном и вторичном периоде туберкулезной инфекции, особенностях клиники, диагностики, лечения.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Структура внелегочных форм заболевания у детей, подростков и взрослых, варианты патогенеза. Туберкулез периферических лимфатических узлов, морфологические типы поражения, стадии клинического течения, особенности диагностики и лечения. Туберкулез костей и суставов, локализации, фазы клинического течения, особенности диагностики и лечения. Туберкулез мочевыводящей системы, формы заболевания, особенности клиники, диагностики, лечения. Туберкулез органов брюшной полости: туберкулез кишечника, туберкулезный мезаденит, туберкулезный перитонит; варианты клинического течения, особенности диагностики и лечения. Туберкулез глаз: основные группы заболевания, клиническая картина при различных формах поражения, особенности диагностики и лечения. Группы риска по развитию внелегочных форм заболевания. Диспансерное наблюдение.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №10:</i>	Организация противотуберкулезной службы. Лечение туберкулеза
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия

3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать навыки выявления туберкулезной инфекции, знание организации выявления туберкулеза в различных возрастных группах. Понятие о принципах работы противотуберкулезного диспансера, группировка диспансерных контингентов, наблюдение детей, подростков и взрослых. Сформировать представление об общих принципах химиотерапии туберкулеза, группах противотуберкулезных препаратов, их основных характеристиках и побочных эффектах, режимах противотуберкулезной терапии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Классификация методов выявления туберкулезной инфекции. Различные методы выявления туберкулеза, применяемые у детей, подростков, взрослых. Массовая туберкулинодиагностика, иммунодиагностика: показания, противопоказания, критерии направления в противотуберкулезный диспансер. Профилактическое флюорографическое обследование: массовое и групповое, контингенты, подлежащие обследованию, организация. Эпидемический метод: классификация очагов туберкулезной инфекции, проводимые профилактические мероприятия, дифференцированное наблюдение лиц из контакта с больными туберкулезом. Выявление из поликлинических групп риска: «маски туберкулезной инфекции» и фоновые заболевания, контингенты, подлежащие наблюдению, кратность обследования. Бактериологический метод: показания. Выявление по заболеванию. Значение организации выявления туберкулеза для детей, подростков и взрослых. Структура противотуберкулезного диспансера. Основные задачи по выявлению, профилактике, лечению, наблюдению пациентов. Принципы диспансерного наблюдения по группам учета: контингенты, комплекс обязательного обследования, его кратность, лечебные и профилактические мероприятия – показания, принципы проведения; длительность наблюдения, принципы снятия с учета. Принципы диспансерного наблюдения взрослых по группам учета: контингенты, комплекс обязательного обследования, его кратность, лечебные и профилактические мероприятия – показания, принципы проведения; длительность наблюдения, принципы снятия с учета. Общие принципы химиотерапии туберкулеза. Классификация противотуберкулезных препаратов по фармакологическим группам, по силе действия, по применению в зависимости от лекарственной устойчивости. Характеристика основных и резервных противотуберкулезных препаратов, побочные эффекты, способы их устранения. Эффективные сочетания противотуберкулезных препаратов. Рекомендуемые режимы химиотерапии. Индивидуализация противотуберкулезной терапии с учетом лекарственной устойчивости МБТ, возраста пациентов, медико-биологических факторов.	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию.	
9. Литература:	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Саркоидоз и микобактериозы. Дифференциальная диагностика туберкулеза у детей и подростков	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представление о саркоидозе и микобактериозах, выработать навыки дифференциальной диагностики туберкулеза и заболеваний, имеющих сходные клинические проявления.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Саркоидоз: этиология, патоморфология, клиническое течение, диагностика и лечение. Микобактериозы: этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика первичных форм заболевания туберкулезом: туберкулезной интоксикации, первичного	

туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов; дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза, туберкулезного менингита; дифференциальная диагностика вторичных форм заболевания туберкулезом: очагового, инфильтративного туберкулеза, казеозной пневмонии, туберкулемы, кавернозного, фиброзно-кавернозного туберкулеза, цирротического туберкулеза - с учетом анамнеза, клиники, лабораторных, инструментальных данных, результатов бактериологического обследования, тест-терапии.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.		
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №12:</i>	Туберкулез, комбинированный с другими заболеваниями	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия	
3. <i>Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представление о сочетанном заболевании туберкулеза и ВИЧ-инфекции, злокачественных заболеваний, ХНЗЛ, силикоза, сахарного диабета, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, алкоголизма, психических заболеваний.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Значение своевременной диагностики туберкулеза и сочетанных с ним заболеваний. Туберкулез и СПИД. Распространенность ВИЧ-инфекции, значение превентивных курсов терапии. Особенности клиники, диагностики, тактики ведения сочетанных заболеваний. Туберкулез и рак; различные варианты развития. Особенности клиники, диагностики, терапии. Туберкулез и ХНЗЛ, особенности клиники, диагностики, лечения. Силикотуберкулез, патогенез, типичные и атипичные формы. Особенности клиники, диагностики, лечения. Туберкулез и сахарный диабет, варианты сочетания. Особенности клиники, диагностики, лечения. Туберкулез и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, варианты сочетания. Особенности клиники, диагностики, лечения. Туберкулез и алкоголизм, особенности патогенеза, клиники, диагностики, лечения. Туберкулез и психические заболевания, особенности патогенеза, клиники, диагностики, лечения. Фтизиатрическая настороженность к перечисленным заболеваниям.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию.		
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фтизиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Фтизиатрия» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования. На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1-2:	Методы обследования больных туберкулезом. Клиническая классификация туберкулеза	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели:	Контроль базисных навыков обследования пациентов. Ознакомление с	

методикой обследования пациента с подозрением на туберкулез. Основные и дополнительные методы обследования. Клиническая классификация туберкулеза, ее основные принципы.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах)	180
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: отработка навыков обследования пациентов с подозрением на туберкулез на отделении под руководством преподавателя. Анализ постановки диагноза туберкулеза в соответствии с классификацией на основании данных историй болезни.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: контроль практических навыков, проверка сделанных выводов по историям болезни.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №3:	Иммунодиагностика туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: 1. Ознакомление с методикой проведения, показаниями и противопоказаниями, методикой оценки и интерпретацией кожных иммунологических проб. 2. Виды иммунологической диагностики in vitro, оценка результатов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Ознакомление с методикой постановки проб Манту с 2ТЕ и диаскинтеста, методика оценки результатов, их интерпретация. Анализ данных иммунологического обследования на туберкулез по данным историй болезни, их оценка, комплексная интерпретация.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, проверка результатов оценки иммунологических проб у пациентов, проверка результатов интерпретации кожных аллергических проб и иммунологических тестов по данным историй болезни, анализ сделанных выводов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема № 4-5:	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: 1. Сформировать понятие о первичных локальных формах туберкулеза: 2. Первичный туберкулезный комплекс: клиника, диагностика, лечение. 3. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника, диагностика, лечение.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах)	180
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> обследование пациентов с диагнозами: первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Оценка данных объективного обследования. Анализ данных клинического, рентгенологического и лабораторного обследования пациентов с диагнозами первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Оценка решения клинических ситуационных задач.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, контроль практических навыков, проверка сделанных выводов по данным объективного обследования и по данным историй болезни, рентгенологических данных обследования, оценка решения ситуационных задач.	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №6:</i>	Осложненное течение первичного туберкулеза
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия
3. <i>Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> 1.Знать классификацию осложнений первичного периода. 2. Клиническое течение и диагностика осложнений туберкулеза. 3.Особенности терапии осложненного течения туберкулеза.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> обследование пациентов с осложненным течением первичных форм туберкулеза. Оценка данных объективного обследования. Анализ данных клинического, рентгенологического и лабораторного обследования пациентов с осложненным течением первичных форм туберкулеза. Оценка решения клинических ситуационных задач.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, контроль практических навыков, проверка сделанных выводов по данным объективного обследования и по данным лабораторного обследования историй болезни, рентгенологических данных обследования, оценка решения ситуационных задач.	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема №7-8:</i>	Диссеминированный туберкулез, милиарный туберкулез, туберкулезный менингит
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия
3. <i>Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> 1.Изучение особенностей патогенеза, клинической картины диссеминированных форм туберкулеза. 2.Диагностические критерии милиарного туберкулеза. 3. Туберкулезный менингит: предрасполагающие факторы, клинические периоды, особенности диагностики и лечения. 4. Решение клинических задач.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>	90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> анализ эпидемиологического анамнеза, результатов лабораторных исследований по данным учебных историй болезней; оценка ре-	

шения клинических ситуационных задач.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка сделанных выводов.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №9:	Внелегочные формы туберкулеза	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: 1. Изучение эпидемиологии, патогенеза внелегочных форм туберкулеза у детей и подростков. 2. Клиническая картина, лабораторная, инструментальная и рентгенологическая диагностика туберкулеза при внелегочной локализации 3. Решение клинических задач.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах)	90	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении..		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Анализ эпидемического анамнеза, результатов лабораторных и рентгенологических исследований по данным историй болезней. Решение клинических ситуационных задач.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка сделанных выводов по данным обследований историй болезни, тестирование, оценка решения ситуационных задач.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №10 - 11:	Вторичный туберкулез: очаговый, инфильтративный, казеозная пневмония, туберкулема	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8	
5. Учебные цели: 1. Изучение особенностей патогенеза, морфологической и клинической характеристики вторичных форм туберкулеза. Очаговый, инфильтративный туберкулез, казеозная пневмония, туберкулема: патогенез, морфология, варианты клинического течения, диагностика, лечение.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	40	
Объем новой информации (в минутах):	140	
Практическая подготовка (в минутах)	180	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: анализ эпидемиологического анамнеза, результатов лабораторных и рентгенологических исследований по данным историй болезней больных деструктивными формами и их оценка. Постановка диагноза по данным историй болезней пациентов. Решение клинических ситуационных задач.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, проверка сделанных выводов.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №12 - 13:	Хронические деструктивные формы туберкулеза. Осложнения туберкулеза легких, неотложные состояния и помощь при них	
2. Дисциплина:	Фтизиатрия	
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01	

4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: 1.Изучение причин развития, патогенеза, клинической картины кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза у взрослых. 2. Критерии диагностики деструктивных форм туберкулеза. 3. Осложнения туберкулеза легких. 4. Тактика первой медицинской и врачебной помощи при неотложных состояниях.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах)	180
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: анализ эпидемиологического анамнеза, результатов лабораторных и рентгенологических исследований по данным историй болезней больных деструктивными формами и их оценка. Постановка диагноза по данным историй болезней пациентов. Решение клинических ситуационных задач.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, проверка сделанных выводов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №14:	Профилактика туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: 1.Химиопрофилактика и превентивное лечение. 2.Социальная профилактика. 3. Мероприятия санитарной профилактики. 4. Особенности течения туберкулеза во время беременности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах)	90
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: анализ проведения вакцинации детям, больным различными формами туберкулеза по данным эпидемического анамнеза из историй болезни. Проведение анализа проведения превентивного лечения больным различными формами туберкулеза по данным диспансерных эпикризов.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка сделанных выводов.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №15 - 16:	Организация борьбы с туберкулезом, лечение туберкулеза
2. Дисциплина:	Фтизиатрия
3. Специальность:	«Лечебное дело», 31.05.01
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: 1. Понятие о своевременном, несвоевременном и позднем выявлении туберкулеза. 2 Задачи учреждений общей лечебной сети в выявлении, профилактике, лечении туберкулеза у населения. 3 Понятие о группах диспансерного наблюдения детей и подростков.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах)	180
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отде-	

лении.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> анализ методов выявления, проведения превентивного лечения туберкулеза у детей и подростков по данным историй болезней и их оценка. Анализ проведения противотуберкулезного лечения больным различными формами туберкулеза. Проведение анализа развития побочных реакции по данным историй болезней пациентов, ознакомление с их методами коррекции.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка сделанных выводов.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №17:</i>	Дифференциальная диагностика туберкулеза	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия	
3. <i>Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4
5. <i>Учебные цели:</i> 1. Принципы дифференциальной диагностики туберкулеза и других заболеваний у детей и подростков 2. Основные нозологические формы в педиатрии, требующие дифференциальной диагностики с туберкулезом.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		90
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> анализ эпидемического анамнеза, результатов объективного, лабораторных и рентгенологических исследований в аспекте дифференциальной диагностики по данным обследования и историй болезней, их оценка. Проведение диагностики по данным обследования пациентов и их историй болезней. Решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, проверка сделанных выводов по данным обследования и историй болезни.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. <i>Тема №18:</i>	Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями	
2. <i>Дисциплина:</i>	Фтизиатрия	
3. <i>Специальность:</i>	«Лечебное дело», 31.05.01	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>		4 часа
5. <i>Учебные цели:</i> основные нозологические формы, требующие дифференциальной диагностики с туберкулезом.		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		20 минут
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		70 минут
<i>Практическая подготовка (в минутах)</i>		90 минут
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами с программой просмотра CD-дисков, палаты на туберкулезном отделении.		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> анализ эпидемического анамнеза, результатов объективного, лабораторных и рентгенологических исследований в аспекте сочетания туберкулеза с другими заболеваниями по данным обследования и историй болезней, их оценка. Проведение диагностики по данным обследования пациентов и их историй болезней. Решение ситуационных задач.		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, проверка сделанных выводов по данным обследования и историй болезни.		
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

Кафедра фтизиатрии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Фтизиатрия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры фтизиатрии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Я, 5, 6 этажи

Учебные аудитории №№ 1, 2, 3, 4, (97,5 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 18,

стол преподавателя – 5,

стулья – 74,

компьютер – 5, с выходом в интернет

проектор – 1

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Кафедра фтизиатрии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Фтизиатрия» относится педагогическая технология и методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента педиатрического факультета. Создание «портфолио» – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» – помочь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-педиатру, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Заключение по результатам лучевого исследования.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

Кафедра фтизиатрии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Фтизиатрия»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Лечебное дело», 31.05.01
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф органов исполнительной власти	Примечание
1.	Инновационные методы в детской фтизиатрии. Методическое пособие для студентов., -32 с.	Лозовская М.Э., Клочкова Л.В.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие
2.	Туберкулез и ВИЧ-инфекция у детей. Методическое пособие для студентов. - 44 с.	Васильева Е.Б.	2014	СПбГПМУ		Учебное пособие
3.	Противотуберкулезная вакцинация и осложнения прививки БЦЖ Методическое пособие для студентов. - 20 с.	Степанов Г.А.	2014	СПбГПМУ		Учебное пособие

Кафедра фтизиатрии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Фтизиатрия» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Лечебное дело», 31.05.01 (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Кафедра фтизиатрии

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

По дисциплине	<u>«Фтизиатрия»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Лечебное дело», 31.05.01</u> (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.