

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
учебно-методическим советом  
« 31 » августа 2021 г.,  
протокол № 10

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор В.И. Орел



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Латинский язык»  
(наименование дисциплины)

Для  
специальности \_\_\_\_\_ «Медицинская биофизика» 30.05.02  
(наименование и код специальности)

Факультет \_\_\_\_\_ Лечебное дело  
(наименование факультета)

Кафедра \_\_\_\_\_ Латинского языка  
(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№<br>п./п. | Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестр |
|-------------|---|-------------|---------|
|             |   |             | 1 с.    |
| 1           | Общая трудоемкость дисциплины в часах             | 108         | 108     |
| 1.1         | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 3           | 3       |
| 2           | Контактная работа, в том числе:                   | 72          | 72      |
| 2.1         | Лекции  | -           | -       |
| 2.2         | Практические занятия                              | 72          | 72      |
| 2.3         | Семинары  | -           | -       |
| 3           | Самостоятельная работа                            | 36          | 36      |
| 4           | Контроль  | -           | -       |
| 5           | Вид итогового контроля:                           | зачет       | зачет   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1002, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

ДОЦЕНТ, К.М.Н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

\_\_\_\_\_  
название кафедры

« 30 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

\_\_\_\_\_  
название кафедры

доцент, к.ф.н.

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)



И.И.Могилева

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                   |  |
|-------------------|--|
| По дисциплине     | <u>«Латинский язык»</u><br>(наименование дисциплины)                           |
| Для специальности | <u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u><br>(наименование и код специальности) |

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
  - 1.1. Рабочая программа.....
  - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе .....
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
  - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год .....
  - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год .....
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» .....
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине .....
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» .....
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» .....
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» .....
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

Научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины, как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и ЗНАТЬ специфику различных подсистем медицинской терминологии.

### Задачи изучения дисциплины:

дать представление об общеязыковых закономерностях и связи латинского языка с современными европейскими языками, о влиянии античности на развитие культуры и науки в России и других странах Европы.

привить навыки владения основами медицинской терминологии, сформировать умения по номинации научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.

расширить общий научный и культурный кругозор учащихся, в том числе путем исторического и этимологического комментария к лексике дисциплины на протяжении всего учебного процесса.

Обучающийся должен знать:

основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Обучающийся должен уметь:

использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Обучающийся должен владеть:

навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Входные требования для дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объем знаний, умений, навыков  |
|-------|--|--|
| 1.    | Молекулярная фармакология                  | <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>фармакологические группы лекарственных веществ и их основных представителей, молекулярный механизм действия лекарственных веществ;</p> <p>фармакологические свойства лекарственных веществ и особенности их фармакокинетических характеристик,</p> <p>показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их побочные эффекты;</p> <p>правила обращения с экспериментальными животными;</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>основываясь на знании общих механизмов действия лекарственных веществ, принадлежащих к разным химическим и фармакологическим группам, анализировать их фармакологические свойства и особенности механизма действия, возможность их применения в клинике,</p> <p>предвидеть лечебное и побочное действие лекарственных веществ;</p> <p>выписывать рецепты различных лекарственных форм препаратов;</p> <p>формулировать задачи исследований, планировать и разрабатывать схему фармакологического эксперимента,</p> <p>для поиска научной информации пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, а и сетью Интернет;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Обучающийся должен владеть:<br>методологическими подходами к экспериментальному изучению действия лекарственных веществ на биологические объекты;<br>способами оформления результатов и статистической обработки результатов эксперимента;<br>способностью предвидеть возможные последствия комбинированного применения лекарственных веществ. |
|--|--|

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-2,4.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |  |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|--|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть  | Оценочные средства                                 |
| 1.    | УК-2                     | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе | обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы | управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 2.    | УК-4                     | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике;   | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать  | осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения  | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий</p> | <p>прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> | <p>эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                        | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | семестр    |
|---|------------------------------------|------------|
|   |                                    | 1<br>часов |
| 1   | 2                                  | 3          |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе:  | 72                                 | 72         |
| Лекции (Л)                                |                                    |            |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 72                                 | 72         |
| Семинары (С)                              |                                    |            |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                                    |            |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 36                                 | 36         |
| <i>История болезни (ИБ)</i>               |                                    |            |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>               |                                    |            |
| <i>Тестовые и ситуационные задачи</i>     |                                    |            |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>  |                                    |            |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>         |                                    |            |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))     |                                    |            |

|  |       |     |       |
|--|-------|-----|-------|
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)<br>Вид промежуточной аттестации | зачет | -   | зачет |
|  | час.  | 108 | 108   |
|  | ЗЕТ   | 3   | 3     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции  | Раздел Дисциплины   | Содержание раздела  |
|-------|--------------|---|---|
| 1.    | УК-2<br>УК-4 | <b>Введение.</b>  | 1.1. Вводная беседа. Краткий очерк истории развития латинского языка. Историческая связь римской культуры с древнегреческой, латинского языка с греческим. Значение и роль латинского языка и греко-латинской лексики в становлении и развитии международной научной терминологии.<br>1.2. Основные этапы развития и современная структура медицинской терминологии. Главные подсистемы медицинской терминологии, использующие латинский язык. Международная номенклатура на латинском языке. Понятия «займелования» и «калькирования».   |
| 2.    | УК-2<br>УК-4 | <b>Фонетика.<br/>Ударение</b>   | 2.1. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Произношение гласных, согласных и дифтонгов. Произношение буквосочетаний. Чтение диграфов в словах, заимствованных из греческого языка.<br>2.2. Понятие о долготе и краткости звуков. Правила ударения.  |
| 3.    | УК-2<br>УК-4 | <b>Грамматика.<br/>Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения.<br/>Анатомическая терминология</b> | 3.1. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма существительного. Понятие о 1-ом склонении. Несогласованное определение. Понятие о 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом склонениях существительных. Общее представление о структуре анатомического термина.<br>3.2. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательного. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласованное определение.<br>3.3. Терминологическое словообразование. Некоторые общие понятия: морфемный состав и словообразовательная структура слова. Производящая /мотивирующая/ и производная /мотивированная/ основы. Способы словообразования: аффиксация и словосложение. Суффиксы прилагательных «-al-, -ag-», означающие отношение, принадлежность к какому-либо предмету, органу и т.д. Транслитерированный перевод таких прилагательных с русского и латинского языка. Префиксы прилагательных «infra-, sub-, supra-, inter-», имеющие пространственное значение.<br>3.4. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология. Вводный курс».<br>3.5. Понятие об основных формах глагола. Грамматические формы: глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глагола. Неопределенная форма глагола /инфинитив/ и определение основы настоящего времени глаголов всех четырех спряжений.<br>Понятие о словарной форме глагола. Понятие о супине. Запись глаголов в учебном словаре Повелительное наклонение. Способ образования форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе. Употребление в рецептуре форм повелительного наклонения. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>3.6. Система склонений в латинском языке. Гое склонение существительных. Общая характеристика существительных 1-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения /словарная форма.</p> <p>3.7. Предлоги, требующие аблятива: «in», «sit», «pro», «e», «ex». Предлоги, требующие аккузатива: «ad», «contra», «per».</p> <p>3.8. Понятие о латинской части рецепта. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.</p> <p>3.9. Существительные 2-го склонения. Общая характеристика существительных 2-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого происхождения на -on.</p> <p>3.10. Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>3.11. Систематические /научные/ названия и тривиальные наименования лекарственных средств. Транслитерированные наименования лекарственных средств.</p> <p>3.12. Прилагательные 1-го и 2-го склонений. Характерные признаки первой группы прилагательных - прилагательных 1-го и 2-го склонений. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания.</p> <p>3.13. Структура фармацевтического термина.</p> <p>3.14. Согласование прилагательных 1-го и 2-го склонений с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласование прилагательных 1-го и 2-го склонений с существительными 1-го и 2-го склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Существительные 3-го склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. Определение основы. Словарная форма.</p> <p>3.15. Понятие о типах 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный).</p> <p>3.16. Согласный тип 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные мужского рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.17. Структура наименований мышц по их функции.</p> <p>3.18. Гласный и смешанный типы 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные женского и среднего рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.19. Прилагательные 3-го склонения. Словарная форма. Родовые окончания. Особенности склонения.</p> <p>3.20. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными пяти склонений в именительном и родительном падежах единственного числа. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными 1-го, 2-го, 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>3.21. Причастия настоящего времени действительного залога. Способ образования. Словарная форма. Склонение. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными пяти склонений в единственном числе в формах именительного и родительного падежа. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными 1-го, 2-го и 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа. Употребление причастий настоящего времени действ</p> |
|--|--|--|--|

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
|    |              |   | <p>ятельного залога в медицинской терминологии.</p> <p>3.22. Степени сравнения прилагательных.<br/>Сравнительная степень. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными.<br/>Превосходная степень. Образование превосходной степени прилагательных.<br/>Словарная форма. Родовые окончания.<br/>Склонение прилагательных в превосходной степени. Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными.<br/>Употребление степеней сравнения прилагательных в медицинской терминологии.<br/>Недостаточные степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени: образование, согласование с существительными, словарная форма, родовые окончания.<br/>Употребление прилагательных с недостаточными степенями сравнения в анатомической терминологии.<br/>Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ /супплетивное образование степеней сравнения/. Словарная форма, родовые окончания, склонение, согласование с существительными.</p> <p>3.23. Специфика употребления в анатомической терминологии супплетивных степеней сравнения прилагательных со значениями «большой» и «малый».</p> <p>3.24. 4-ое склонение существительных.<br/>Общая характеристика существительных 4-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.</p> <p>3.25. 5-е склонение существительных.<br/>Общая характеристика существительных 5-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания.<br/>Существительные 4-го и 5-го склонения в клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3.26. Словообразование в анатомической терминологии: греко-латинские дублетные и одиночные префиксы и префиксы-антонимы с пространственным значением.</p> <p>3.27. Подготовка к проведению рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p> <p>3.28. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».</p> |
| 4. | УК-2<br>УК-4 | <b>Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология</b> | <p>4.1. Общее представление о фармацевтической терминологии.</p> <p>4.2. Признаки мотивации в наименованиях лекарственных средств. Понятие о частотных отрезках.</p> <p>4.3. Латинские наименования химических элементов.</p> <p>4.4. Сослагательное наклонение (конъюнктив). Способ образования сослагательного наклонения. Формы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залога. Способы их перевода на русский язык.</p> <p>4.5. Глагол “fio, fieri” в формах 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.</p> <p>4.6. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.</p> <p>4.7. Структура многословных фармацевтических терминов. Варианты предложных конструкций в рецептуре.</p> <p>4.8. Прпись готовых лекарственных форм.</p> <p>4.9. Латинские наименования спиртов и сборов.</p> <p>4.10. Химическая номенклатура на латинском языке. Принципы образования наименований кислот. Транслитерация наименований кислот.</p> <p>4.11. Структура наименований окисей, перекисей,</p>   |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
|    |              |  | <p>гидроошей.</p> <p>4.12. Принципы образования наименований солей на латинском языке.</p> <p>4.13. Наименования органических солей натрия и калия на русском и латинском языке.</p> <p>4.14. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию химического, терапевтического и физиологического характера.</p> <p>4.15. Частотные отрезки, рекомендованные для международных непатентованных наименований лекарственных веществ / I N N / , несущие информацию о принадлежности к фармакологической группе.</p> <p>4.16. Префиксы - числительные. Употребление латинских и греческих числительных в качестве частотных отрезков в латинских наименованиях лекарственных средств, а также первого компонента сложных слов в медицинской терминологии.</p> <p>4.17. Повторение пройденного материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к рубежному контролю по этому разделу.</p> <p>4.18. Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».</p>   |
| 5. | УК-2<br>УК-4 | <b>Клиническая терминология. Словообразование.</b> | <p><b>а.</b> Введение в клиническую терминологию. Состав и особенности (интернационализация) клинической терминологии. Современные медицинские клинические словари: русскоязычные и иноязычные.</p> <p><b>б.</b> Клинические термины латинского происхождения. Транслитерация существительных и прилагательных с использованием конечных элементов существительных и прилагательных латинского происхождения.</p> <p>5.3 Клинические термины греческого происхождения. Гибридные термины.</p> <p>Термины, обозначающие окраски.</p> <p>5.4. Понятие о терминологическом словообразовании. Понятие о терминологических элементах. Место терминологических элементов в составе патолого-анатомических и клинических терминов, в названиях методов исследования, видов лечения, оперативного вмешательства, патологических состояний, медицинских приборов и инструментов и т.д. Правила образования и орфография многокомпонентных однословных клинических терминов.</p> <p>5.5. Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей, а также обозначающие заболевания, качества и другие признаки.</p> <p>5.6. Греческие конечные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</p> <p>5.7. Греческие суффиксы, обозначающие воспаления, опухоли, заболевания, патологические состояния (-itis, -шля, -osis, -iasis, -ismus).</p> <p>5.8. Греческие префиксы. Многозначность некоторых префиксов и её отражение в разных подсистемах медицинской терминологии. Клинические термины греческого происхождения.</p> <p>5.9. Термины, относящиеся к истории болезни. Схема истории болезни.</p> <p>5.10. Подготовка к рубежному контролю по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>5.11. Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>5.12. Чтение и перевод латинских изречений, крылатых выражений, афоризмов медицинского и общекультурного содержания.</p> <p>5.13. Студенческий средневековый гимн «Гаудеамус». История создания. Чтение и перевод с латинского языка на русский. Литературные варианты перевода гимна.</p> |

## 5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Л | ПЗ                                      |  | СР | Всего часов |
|--------|---|---|---|--|----|-------------|
|        |   |   | в т.ч. ТП<br>(теоретическая подготовка) | в т.ч. ПП<br>(практическая подготовка) |    |             |
| 1.     | <b>Введение.</b>  |   | 1                                       | 1                                      | 1  | 3           |
| 2.     | <b>Фонетика. Ударение</b>   |   | 1                                       | 1                                      | 1  | 3           |
| 3.     | <b>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология</b> |   | 8                                       | 20                                     | 14 | 42          |
| 4.     | Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология  |   | 4                                       | 16                                     | 10 | 30          |
| 5.     | Клиническая терминология. Словообразование.   |   | 4                                       | 16                                     | 10 | 30          |
| ВСЕГО: |   |   | 18                                      | 54                                     | 36 | 108         |

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

### 5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Тема занятия  | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий              |
|-------|---------------|-------------|--|
| 1.    | См. табл. 5.3 | Лекция      | Интерактивная лекция, диспут                                     |
| 2.    | См. табл. 5.4 | Семинар     | Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод |

### 5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля                                 | семестр |
|-------|---|---------|
|       |   | 1       |
| 1     | 2   | 3       |
| 1.    | Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное.   | 2       |
| 2.    | Правила ударения. Понятие о склонении. Несогласованное определение.   | 2       |
| 3.    | Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина.                                    | 2       |
| 4.    | Терминологическое словообразование. Транслитерированный перевод прилагательных.                                     | 2       |
| 5.    | Рубежный контроль по теме «Вводный курс». Понятие об основных формах глагола. Повелительное наклонение в рецептуре. | 2       |
| 6.    | 1-ое склонение существительных. Латинская часть рецепта.  | 2       |
| 7.    | 2-ое склонение существительных. Номенклатура лекарственных средств.   | 2       |
| 8.    | Прилагательные 1-2-го склонения. Структура фармацевтического термина.   | 2       |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 9.     | 3-е склонение, согласный тип. Структура наименований мышц по их функции.   | 2  |
| 10.    | 3-е склонение. Гласный и смешанный типы.   | 2  |
| 11.    | Прилагательные 3-его склонения.<br>Причастия настоящего времени действительного залога.  | 2  |
| 12.    | Степени сравнения прилагательных. Особенности их употребления в анатомической терминологии.  | 2  |
| 13.    | 4-ое и 5-ое склонение существительных.   | 2  |
| 14.    | Словообразование в анатомической терминологии.   | 2  |
| 15.    | Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология».   | 2  |
| 16.    | Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».   | 2  |
| 17.    | Введение в фармацевтическую терминологию. Рецептурные словосочетания с предлогами.   | 2  |
| 18.    | Номенклатура лекарственных конъюнктивов.   | 2  |
| 19.    | Наименование химических элементов.   | 2  |
| 20.    | Структура многословных фармацевтических терминов. Пропись готовых лекарственных форм.  | 2  |
| 21.    | Наименования окисей, перекисей, гидроокисей.   | 2  |
| 22.    | Наименования кислот. Частотные отрезки в наименованиях лекарств.   | 2  |
| 23.    | Наименования солей, органических солей калия и натрия  | 2  |
| 24.    | Частотные отрезки-числительные в наименованиях лекарственных средств и химических соединений   | 2  |
| 25.    | Систематизация лексико-грамматического материала изученного раздела «Фармацевтическая терминология».   | 2  |
| 26.    | Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».  | 2  |
| 27.    | Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания.  | 2  |
| 28.    | Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окэаски.   | 2  |
| 29.    | Понятие о терминологическом элементе и терминологическом словообразовании. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов.         | 2  |
| 30.    | Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей. | 2  |
| 31.    | Греческие суффиксы, обозначающие заболевания.  | 2  |
| 32.    | Греческие префиксы в клинической терминологии.   | 2  |
| 33.    | Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики.  | 2  |
| 34.    | Профессиональные медицинские словосочетания клинического содержания.   | 2  |
| 35.    | Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология».   | 2  |
| 36.    | Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».   | 2  |
| ИТОГО: |  | 72 |

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

| №<br>п/п       | Наименование вида СРО   | семестр |
|----------------|---|---------|
|                |   | 1       |
| 1.             | Написание курсовой работы   |         |
| 2.             | Подготовка мультимедийных презентаций   |         |
| 3.             | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)                                 | 12      |
| 4.             | Самостоятельное решение ситуационных задач  | 12      |
| 5.             | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте <a href="http://www.historymed.ru">http://www.historymed.ru</a> | 12      |
| ИТОГО в часах: |   | 36      |

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

[http://www.historymed.ru/training\\_aids/presentations/](http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/)

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры

Кейс – ситуации

Дискуссии

Видеофильмы

---

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

---

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

## 9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

**10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ**

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин              | № разделов данной дисциплины, необходимых для<br>изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|          |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.       | <b>Модуль клинических дисциплин профессионального цикла</b>            | +  | + |   | + | + | + |   |   |
| 2.       | <b>Модуль терапевтических дисциплин профессионального цикла</b>        | +  | + |   | + | + | + |   |   |
| 3.       | <b>Модуль хирургических дисциплин профессионального цикла</b>          | +  | + |   | + | + | + |   |   |
| 4.       | <b>Модуль медикопрофилактических дисциплин профессионального цикла</b> | +  | + |   | + | + | + |   |   |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
за \_\_2022\_/2023\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Латинский язык  
(наименование дисциплины)

для специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02  
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

доцент, к.ф.н.

\_\_\_\_\_ И.И.Могилева

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Латинский язык»  
(наименование дисциплины)

Для специальности \_\_\_\_\_ «Медицинская биофизика», 30.05.02  
(наименование и код специальности)

| Код направления подготовки | Курс            | Семестр | Число студентов | Список литературы   | Кол-во экземпляров                                 | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|---|--|------------------------------------|
| 30.05.02                   | 1               | 1       | 212             | Основная литература:<br>1. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.<br>2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.           | ЭБС<br>Конс.<br>студ.<br><br>ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |
|                            | Всего студентов |         | 212             | Всего экземпляров   |  |                                    |
|                            |                 |         |                 | Дополнительная:<br>1. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.<br>2. Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. | ЭБС<br>Конс.<br>студ.<br><br>ЭБС<br>Конс.<br>студ. |                                    |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Латинский язык»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02  
(наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Латинский язык»  
(наименование дисциплины)

Для специальности \_\_\_\_\_ «Медицинская биофизика», 30.05.02  
(наименование и код специальности)

|   |  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
|---|--|--|----------------------|---------|----------------------|---------|-----------------------|--|-----------------------|--|-------------------|--|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------|---|------------|---|----------|---|---------------|--|------------|----------|-----------|-------------------|-------|-------------------|--------|---------------------------|-------|-------------------|--------|-------------------|--------|----------|-------------------------|-----------------------------------|------|--|----------|------------------------------------|----------|-----------------------------------|---------|--|----------|
| ДЛЯ входного контроля (ВК)                      | не предусмотрен  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| для текущего контроля (ТК)                      | <p>Тестовый контроль знаний</p> <p>Анатомическая терминология</p> <p>1. Установить соответствие</p> <p>Термины: Суффиксы сравнительной степени:</p> <table> <tr> <td>1. incisura infer...</td> <td>a. -ior</td> </tr> <tr> <td>2. membrum sup er...</td> <td>б. -iūs</td> </tr> <tr> <td>3. processus anter...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ganglion poster...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. cornu anter...</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Установить соответствие</p> <table> <tr> <td>1. большой рог - cornu</td> <td>Недостающие прилагательные:</td> </tr> <tr> <td>2. большая мышца - musculus...</td> <td>a. major</td> </tr> <tr> <td>3. борозда большого нерва - sulcus nervi...</td> <td>б. majoris</td> </tr> <tr> <td>4. гребень малого бугорка - crista tuberculi...</td> <td>в. majus</td> </tr> <tr> <td>5. борозда верхней пазухи - sulcus sinus...</td> <td>г. superioris</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д. minoris</td> </tr> </table> <p>3. Установить соответствие</p> <table> <tr> <td>Термины:</td> <td>Окончания</td> </tr> <tr> <td>1 auris intern...</td> <td>a. -e</td> </tr> <tr> <td>2 regio anteri...</td> <td>б. -is</td> </tr> <tr> <td>3 articulatio maxillar...</td> <td>в. -a</td> </tr> <tr> <td>4 vas capillar...</td> <td>Г. -01</td> </tr> <tr> <td>5 regio frontal..</td> <td>д. -um</td> </tr> </table> <p>4. Установить соответствие</p> <table> <tr> <td>Термины:</td> <td>Недостающие части слов:</td> </tr> <tr> <td>1 диафрагма таза - diaphragma reh</td> <td>/...</td> </tr> <tr> <td>2 влагалище сухожилия - vagina tendin...</td> <td>а. -atis</td> </tr> <tr> <td>3 дуга хряща - arcus cartilagin...</td> <td>б. -inis</td> </tr> <tr> <td>4 полость гортани - cavum laryng.</td> <td>в. -gis</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г. -idis</td> </tr> </table> |  | 1. incisura infer... | a. -ior | 2. membrum sup er... | б. -iūs | 3. processus anter... |  | 4. ganglion poster... |  | 5. cornu anter... |  | 1. большой рог - cornu | Недостающие прилагательные: | 2. большая мышца - musculus... | a. major | 3. борозда большого нерва - sulcus nervi... | б. majoris | 4. гребень малого бугорка - crista tuberculi... | в. majus | 5. борозда верхней пазухи - sulcus sinus... | г. superioris |  | д. minoris | Термины: | Окончания | 1 auris intern... | a. -e | 2 regio anteri... | б. -is | 3 articulatio maxillar... | в. -a | 4 vas capillar... | Г. -01 | 5 regio frontal.. | д. -um | Термины: | Недостающие части слов: | 1 диафрагма таза - diaphragma reh | /... | 2 влагалище сухожилия - vagina tendin... | а. -atis | 3 дуга хряща - arcus cartilagin... | б. -inis | 4 полость гортани - cavum laryng. | в. -gis |  | г. -idis |
| 1. incisura infer...                            | a. -ior  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 2. membrum sup er...                            | б. -iūs  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 3. processus anter...                           |  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 4. ganglion poster...                           |  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 5. cornu anter...                               |  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 1. большой рог - cornu                          | Недостающие прилагательные:  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 2. большая мышца - musculus...                  | a. major   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 3. борозда большого нерва - sulcus nervi...     | б. majoris   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 4. гребень малого бугорка - crista tuberculi... | в. majus   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 5. борозда верхней пазухи - sulcus sinus...     | г. superioris  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
|   | д. minoris   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| Термины:  | Окончания  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 1 auris intern...                               | a. -e  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 2 regio anteri...                               | б. -is   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 3 articulatio maxillar...                       | в. -a  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 4 vas capillar...                               | Г. -01   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 5 regio frontal..                               | д. -um   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| Термины:  | Недостающие части слов:  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 1 диафрагма таза - diaphragma reh               | /...   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 2 влагалище сухожилия - vagina tendin...        | а. -atis   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 3 дуга хряща - arcus cartilagin...              | б. -inis   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
| 4 полость гортани - cavum laryng.               | в. -gis  |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |
|   | г. -idis   |  |                      |         |                      |         |                       |  |                       |  |                   |  |                        |                             |                                |          |   |            |   |          |   |               |  |            |          |           |                   |       |                   |        |                           |       |                   |        |                   |        |          |                         |                                   |      |  |          |                                    |          |                                   |         |  |          |

5. тело поджелудочной железы - corpus pancreat... д. -is

5. Установить соответствие

Термины:

Окончания:

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| 1. articulatio transvers...    | а. -e  |
| 2. margo dext...               | б. -um |
| 3. foramen                     | в. -er |
| 4. crus long...                | г. -a  |
| 5. canalis hum*: romuscular... | д. -is |

6. Указать правильный ответ

Сгибатель -

1. extensor
2. musculus flexor
3. musculus levator
4. flexor
5. levator

7. Указать правильный ответ

Мышцы, поднимающие рёбра, -  
musculi levatores cost...

- ae
- orium
- arium
- a
- um

8. Добавить окончание

*Кости лица -*

Oss ... faciei

9. Добавить окончание

*Хрящи гортани -*

Cartilagin ... laryngis

10. Добавить окончание *Вены*

*бедра -*

Ven ...femoris

11. Добавить окончание

*Лимфатические протоки -*

Ductus lymphatic...

12. Добавить окончания *Малые*

*нёбные отверстия - Foramina*

palatii... minor...

13. Добавить окончания Тыльные

пальцевые артерии -

- Arteriae digital ... dorsal...**
14. **Добавить окончания**  
Околоносовые пазухи -  
Sin... paranasal...
  15. **Добавить окончания**  
Верхушечные лимфатические узлы - Nod...  
lymphatic... apical...
  16. **Добавить окончания**  
Малые подъязычные протоки - Duct...  
sublingual... minor...
  17. **Составить термин**  
Связки сухожилий -  
ligamenti ligamenta ligamentorum ligamentum  
tendines tendinum tendinis tendo tendinea
  18. **Составить термин**  
Синовиальные влагалища сухожилий пальцев кисти - vaginae  
synoviales vagina synovialis vaginalium tendinis tendo  
tendines tendinum digitus digitorum digiti manus manuum
  19. **Составить термин**  
Основание крестцовой кости - basalis basil.iris basis sacralis  
sacrae sacrum sacra sacri sacrale ossa osseum ossei ossis
  20. **Составить термин**  
Короткая мышца, отводящая большой палец кисти - pollex  
pollicis pollicem musculi mus cuius  
brevis longitudinalis longa breve longus levator abductor  
adductor extensor

**Ключи к тестам:**

- I. 1а, 2б, 3а, 4б, 5б
2. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г
- 3.1в, 2г, 3б, 4а, 5б
2. 1д, 2б, 3б, 4в, 5а
3. 1г, 2в, 3а, 4б,  
5д 6.2
7. 3
8. -а
9. —es
10. -ae
- II. -i

12. -a, -a
13. -es, -es
14. -us, -es
15. -i, -i, -es
16. -us, -es, -es
17. ligamenta tendinum
18. vaginae synaviales tendinis digitorum manus
19. basis ossis sacri
20. musculus abiuctor pollicis brevis

### Клиническая терминология

1. Установить соответствие

|              | Значения:                             | Термины: |
|--------------|---------------------------------------|----------|
| 1. Paralysis | а. Резкий приступ боли в животе       |          |
| 2. Abscess   | б. Полость, заполненная: гноем; нарыв |          |
| us           | в. Перелом                            |          |
| 3. Colica    | г. Разрушение костной ткани           |          |
| 4. Caries    | д. Паралич                            |          |
| 5. Fractura  |                                       |          |

2. Установить соответствие

| Термины:     | Значения:             |
|--------------|-----------------------|
| 1. Malignus  | а. Скрытый, латентный |
| 2. Ulcerosus | б. Злокачественный    |
| 3. Latens    | в. Первичный          |
| 4. Primarius | г. Ложный             |
| 5. Spurius   | д. Язвенный           |

3. Составить латинский термин

Отёк лёгких токсический:

tumor oedema ic terus melaena  
 pulmonis pulmo ties pulmonum  
 toxicum toxica Oxicus

4. Указать правильный ответ

Значения суффикса “-gen”

1. Богатый чем-либо
2. Вызываемый чем-либо
3. Сходный с чем-либо
4. Относящийся к чему-либо
5. Вызывающий что-либо

5. Дописать окончание

Доброкачественная опухоль -

Tumor benign...

1. - us
2. -a

3. -um

4. -is

5. -e

**6. Заполнить таблицу**

**Хронический  
патологический  
процесс \_\_\_\_\_**

**Опухоль**

**Воспаление**

1. Склероз
2. Фиброма
3. Нефроз
4. Карцинома
5. Ринит
6. Аденома

**7. Указать правильный ответ**

**Терминоэлементы, соответствующие термину uterus, -**

1. Hist-
2. Hyster-
3. Metr-
4. Lapar-
5. Oment-

**8. Установить соответствие**

**Анатомические термины**

1. Intestinum
2. Rectum
3. Pulmo
4. Ren
5. Vesica

**Терминоэлементы**

- a. Cist-
- б. Pneum-
- b. Neph-
- г. Enter-
- д. Proct-
- e. Cyt-

**9. Составить термин**

**Истечение слизи из носа**

nephro rhino nei.ro

rrhoea rrhagia

rrhaphia

**10. Установить соответствие**

**Латинские префиксы**

1. Intra- г. Sub-
3. Post-
4. Inter-
5. Circum-

**Греческие префиксы**

- a. Нуро-
- б. Мета-
- в. Месо-
- г. Эндо-
- д. Peri-

**11. Заполнить таблицу**

|  | Наука | Болезнь,<br>болезненное | Метод<br>обследования | Способ<br>лечения |
|--|-------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
|  |       |                         |                       |                   |

|                        |                  |     |     |
|------------------------|------------------|-----|-----|
|                        | <b>состояние</b> |     |     |
| ...                    |                  | ... | ... |
| <b>1. Gastroentero</b> | <b>logia</b>     |     |     |

2. Endoscopia
3. Dysostosis
4. Parodontitis
5. Transplantatio

**12. Дать толкование**

**термина Hypoparathyreosis**

увеличение недостаточность функции отсутствие щитовидной железы  
отсутствие околощитовидной железы

**13. Указать правильный ответ**

Термин «гемолитическая болезнь» происходит от слова  
“haemolysis”, обозначающего:

1. Кровотечение
2. Склонность к кровотечению
3. Застой крови
4. Свёртывание крови
5. Разрушение эритроцитов в циркулирующей крови

**14. Установить соответствие**

Термины

Значение

- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1. Гипергидроз  | а. Скопление жидкости в полости матки |
| 2. Гидрометра   | б. Опухоль из элементов потовых желёз |
| 3. Гидроцефалия | в. Повышенное потоотделение           |
| 4. Гидраденома  | г. Повышенное содержание воды в крови |
| 5. Гидремия     | д. Водянка головного мозга            |

**15. Установить соответствие**

Термины

Значение

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Broncholithus     | а. Воспаление бронхов                             |
| 2. Broncholithi asis | б. Расширение участков бронхов                    |
| 3. Bronchitis        | в. Конкремент в просвете бронха                   |
| 4. Bronchosterosis   | г. Болезнь, обусловленная конкрементами в бронхах |
| 5. Bronchoecta sis   | д. Сужение просвета бронха                        |

**16. Установить соответствие**

Терминоэлементы

Значение

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 1. - pepsia   | а. Недостаток чего-либо         |
| 2. - hidrosis | б. Потоотделение                |
| 3. -penia     | в. Возникновение, происхождение |

4. - genesis г. Пищеварение  
 5. -philia д. Склонность, патологическое  
 влечение

17. Добавить недостающее слово  
 Отоскоп - прибор для исследования ...

18. Заполнить таблицу

| Наука | Болезнь | : | Метод        |  | Способ<br>лечения |
|-------|---------|---|--------------|--|-------------------|
|       |         |   | исследования |  |                   |
| ...   | ...     |   | ... ..       |  | ... ..            |

1. Pneumonectamia
2. Pharmacotherapia
3. Pulmonolog a
4. **Cancer**
5. **Biopsia**
6. **Cytodiagnostica**

19. Составить термин

**Маточное кровотечение**  
 reno nephro metro procto  
 graphia rrhagic rrhaphia trophia

20. Составить термин

**Паралич мышц одной половины тела**  
 патия пеня плегия плазия  
 поли гемо геми гетеро гомо

Ключи к тестам:

1. 1д, 2б, 3а, 4)', 5в
2. 1б, 2д, 3а, 4в, 5г
3. oedema pulmonum toxicum
4. 2,5
5. 1
- 6.

| Хронический<br>патологический<br>процесс | Опухоль | Воспаление |
|--|---------|------------|
| 1,3                                      |         | 2,4,6      |
|  |         | 5          |

6. 2,3
7. 1г, 2д, 3б, 4в, 5а
8. rhinorrhoea
9. 1г, 2а, 3б, 4в, 5д
- 11.

| Наука | Болезнь,<br>болезненное<br>состояние | Метод<br>обследования | Способ<br>лечения |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1     | 3,4                                  | 2                     | 5                 |

10. Недостаточность функции околощитовидной железы
11. 5
12. 1в, 2а, 3е, 4б, 5г
13. 1в, 2г, 3а, 4д, 5б
14. 1 г, 2б, 3а, 4в, 5д
15. Ушей
- 18.

| Наука | Болезнь | Метод исследования | Способ лечения |
|-------|---------|--------------------|----------------|
| 3     | 4       | 5,6                | 1,2            |

16. Metrorrhagia
17. Гемиплегия

### Фармацевтическая терминология

1. Установить соответствие

#### Частотный отрезок

1. шус-
2. -mucinum

#### Фармакологическая информация

- а. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба *Streptomyces*
- б. антимикробные, противопаразитарные
- в. противогрибковые

2. Указать правильный ответ

#### Свечи для детей

#### Suppositoria ... infantibus

- 1) ad
- 2) per
- 3) pro
- 4) cum

3. Указать соответствие

#### Названия лекарственных средств Пропущенные буквы

- 1) эфедрин - E... e irinum а) -f-
- 2) эуфиллин - Eu.. yllinum б) -ph-
- 3) хлороформ - Cl iloro... ormium
- 4) сульфадимезин - Sul... adimezinum
- 5) камфора-Cam. ..ora

4. Указать соответствие

#### Названия лекарстве иных препаратов Окончания

- 1) oleum Eucalypt... а) -o
- 2) oleum Persic... б) -is
- 3) oleum Menth... в) -ae
- 4) oleum Casa... r) -orum
- 5) oleum Helianth... д) -arum

е)-i

5. Указать порядок слов в наименовании  
(указать номера слэв в нужной последовательности)

Сложный хлороформный линимент

1. Chloroformii
2. compositum
3. linimentum

6. Составить номенклатурное наименование  
(указать номера слов в нужной последовательности)

Эмульсия касторового масла

1. [•••] 2. [...] 3.[...]

1. Ricini
2. oleosa
3. emulsi
4. olei
5. emulsum
6. Ricinus

7. Перевести номенклатурное наименование  
(выбрать из «библиотеки» нужные слова)

Грудной сбор:

1. specierum, species, speciei
2. pectoralis, pecto:\*ales, pectoralium

8. Указать правильный ответ

В названиях кислотных кислот с меньшей степенью окисления  
используется конечный элемент

- 1) -icum
- 2) -osum
- 3) -idum

9. Указать несколько правильных ответов

Названия анионов солей с большей степенью окисления

- 1) гидрокарбонат
- 2) фосфат
- 3) гидротартрат
- 4) цианид
- 5) гидрохлорид

10. Указать соответствие

Названия солей

Латинское название

- 1) Oxacillinum-natrium
- 2) Barbitalum-natrium
- 3) Natrii nitras

Русское название

- а) нитрат натрия
- б) барбитал-натрий
- в) оксациллина натриевая соль
- г) натрия нитрат
- д) оксациллин-натрий
- е) барбитала натриевая соль

11. Указать

соответствие Названия

Латинское название

Русский вариант концевого элемента

- |         |                    |            |
|---------|--------------------|------------|
| 1) овая | Acidum arsenico mm | a) -ная, - |
| 2) овая | Acidum nitricum    | б) –истая  |

12. Указать соответствие

Названия лекарственных препаратов Окончания

- |                                |                            |        |
|--------------------------------|----------------------------|--------|
| 1) ae                          | Solutio Thiamini bromid... | a) -   |
| 2) tabulettae Calcii lactat... |                            | б) -i  |
| 3) Solutio Natrii nitrit...    |                            | в) -is |

13. Указать порядок слов в наименовании (указать номера слов в нужной последовательности) серая

ртутная мазь

1[...]2[...]3[...]

- 1) cinereum
- 2) Hydrargyri
- 3) unguentum

14. Составить термин

(указать номера нужных слов в правильной последовательности)

Разведенная хлористоводородная кислота

1 [•••] 2[—] 3[...]

- 1) diluti
- 2) hydrochloricum
- 3) acidi
- 4) dilutum
- 5) acidum
- 6) hydrochloridum

15. Вписать недостающие части слов

Изотонический раствор хлорида

натрия Solutio Natr... chlor... isotonic...

16. Вписать недостающие части слов Спиртовой

раствор хлоргексидина биглюконата - Solutio

Chlorhexidini ...gluconat... spirituos...

17. Перевести номенклатурное наименование

(выбрать из «библиотеки» нужные слова)

Таблетки мышьяковистой кислоты, покрытые оболочкой

Tabulettae, tablet ;as, tabulettam acidum, Acidi, acidi, Acidum arsenici, arsenicosi, arsenicosum \_\_\_\_\_



Образец. Билет № 2

- I. Написать следующие слова в словарной форме:
- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Плечо           | 6. Поверхность, лицо |
| 2. Плечевая кость  | 7. Малоберцовый      |
| 3. Короткий        | 8. Медиастинальный   |
| 4. ПраЕый          | 9. Межпозвоночный    |
| 5. Голень, ножка   | 10. Колено           |
| 11. Лобковая кость |                      |
- II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:
1. Canalis femoralis
  2. Musculus capitis dorsalis minor
  3. Ligamentum sacroiliacum posterius breve.
- III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:
1. Тело бедренной кости
  2. Поверхность бугорка ребра
  3. Нижняя ягодичная артерия
  4. Связка короткого отростка
  5. Тело садалищной кости
  6. Передняя бедренная борозда
  7. Борозда позвоночной артерии
  8. Проксимальный сустав
  9. Межпозвоночное отверстие
  10. Акромиальный конец ключицы
  11. Отверстие нижней вены

Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам:  
«Анатомическая терминология»  
Образец.

Билет № 1

- I. Перевести на латинский язык:
1. Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
  2. Кариес зубов
  3. Широкая фасция бедра
  4. Наружная межреберная мембрана
  5. Области верхней конечности
  6. Соединительная ветвь со скуловым нервом
  7. Междольевые артерии
  8. Большая вена сердца
  9. Надглазничное отверстие
  10. Связки дуг
  11. Перевести в единственном и множественном числе:
    1. Верхний нерв
    2. Слуховой гребень
    3. Черепной корешок
    4. Межмышечная

перегородка Ш. Перевести на русский язык:

1. Memb'ana synovialis
  2. Nervi digitales manus dorsales
-

3. **Paries mastoideus**
4. **Venae cordis anteriores**

Рубежные письменные тематические контрольные работы по  
разделам:  
«Клиническая терминология»  
Образец.

Билет № 20

Написать в словарной форме полностью.  
Сделать анализ состава терминов:

1. Ксерофтальмия 6. Цистаденома
2. Меланодонтия 7. Лейкомиелит
3. Пиелолитотомия 8. Хлорома
4. Мастопатия 9. Олигофрения
5. Менингоградикомиелолиз 10. Паранекроз

Составить термины со значением / написать их в словарной форме/:

1. Графическое изображение гортани / процесс /
2. Удаление пупка
3. Расширение вен
4. Удаление омертвевшей ткани
5. Воспаление суставов
6. Отсутствие чувствительности
7. Боль в стопе
8. Визуальное исследование внутренних стенок роговицы
9. Возникший из опухоли

Перевести на латинский язык:

1. Птоз ложный или псевдоптоз
2. Лечение чесотки
3. Врожденный СЕИЩ пупка
4. Столбняк акробатический
5. Вторичная диффузная эмфизема легких
6. Раневой сепсис
7. Энтеропатия экссудативная
8. Гидремия патологическая
9. Неврогенная контрактура
10. Аденома злокачественная

Рубежные письменные тематические контрольные работы по  
разделам:  
«Фармацевтическая терминология»  
Образец.

Билет № 22

Написать названия лекарств в словарной форме. Указать  
значение известных частотных отрезков:

1. Фторбипрофен 7. Панангин
2. Триаце тилолеандомицин 8. Котермопс
3. Фибринолизин 9. Бороментол

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 4.            | Диэтилпропион<br>Ю.Бензгидрамин |
| 5. Подофиллин | 11. Диагноренол                 |
| 6. Метеразин  | 12. Гематоген                   |

Написать в именительном и родительном падеже:

1. Отвар травы пустырника
2. Разведённая хлористоводородная кислота
3. Плодь: облепихи
4. Кристаллический порошок серебра нитрата
5. Камфорный спирт
6. Нашатырно-анисовые капли
7. Сухая диагностическая сыворотка
8. Жидкий экстракт термопсиса
9. Бриллиантовый зелёный
- Ю. Мельчайший белый стрептоцид

Перевести на латинский язык:

1. Стерильная дерматологическая мазь «Бактробан» для взрослых
2. Серая ртутная мазь в вощеной бумаге
3. Кальция глицерофосфат с фитином в таблетках для детей
4. Гранулы чистого безводного теofilлина
5. Таблетки тетрациклина гидрохлорида с нистатином, покрытые оболочкой
6. Масло из семян клещевины

Перевести рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Легомицетина 0,75  
Метилурацила 4,0 Полиэтиленоксида  
95,25 Смешай, пусть получится мазь  
Выдай Обозначь.
2. Возьми: Анестезина  
Оксицинка Глицерина по 10,0  
Свинцовой воды до 100 мл Пусть будет  
смешано Пусть будет выдано Пусть  
будет обозначено.
3. Возьми: Порошка корневищ и корней валерианы 10,0  
Настоя листьев перечной мяты 4,0:200  
Бромида натрия 3,0  
Сульфата магния 0,8  
Кофеина-бензоата натрия 0,4  
Смешай  
Выдай  
Обозначь.
4. Возьми: Аскорбиновой кислоты \_\_\_\_\_ Рибо

Никотиновой кислоты по 0,025  
Хлорида тиамина 0,002 Глюкозы  
ОД  
Смешай, чтобы образовался порошок  
Выдай такие дозы числом 20  
Обозначить.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает текущий контроль, который осуществляется в виде поурочного фронтального письменного опроса или тестирования по разделам дисциплины. Промежуточная аттестация — в виде рубежного письменного контроля по разделам дисциплины. Зачёт состоит из двух частей: *практической* (письменной) и *теоретической* (устной).

При выполнении практической части зачёта студент проявляет уровень знания и владения умениями и навыками конструирования и двустороннего перевода терминов подсистем медицинской терминологии — анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической — в пределах изученной лексики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине \_\_\_\_\_ «Латинский язык»  
(наименование дисциплины)

Для \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_ «Медицинская биофизика», 30.05.02  
(наименование и код специальности)

**Алфавит. Особенности произношения гласных и согласных.**

**Дифтонги. Сочетания согласных.**

**Система склонений существительных.**

**Система склонений прилагательных.**

**Словообразование. Суффиксы, префиксы. Транслитерация.**

**Согласованное и несогласованное определение.**

**Порядок слов в анатомических терминах.**

**I склонение.**

**II склонение.**

**III склонение.**

**IV склонение.**

**V склонение.**

**Структура миологических терминов.**

**Степени сравнения прилагательных.**

**Причастия.**

**Правило конструирования однословных клинических терминов.**

**Порядок слов в многословных клинических терминах.**

**Предлоги.**

**Структура рецепта.**

**Глагол. Образование Imperativus.**

**Глагол. Образование Coniunctivus.**

**Фармакопейные наименования кислот.**

**Фармакопейные наименования окислов.**

**Фармакопейные наименования солей.**

## ПРИМЕРНАЯ ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ

### Билет №13

I. Переведите на латинский язык следующие анатомические термины:

1. Междольевые артерии печени
2. Соединительная ветвь с локтевым нервом
3. Длинные мышцы, поднимающие ребра
4. Отверстия наименьших вен
5. Правые и левые лимфатические узлы
6. Корни зубов

II. А. Перевести на латинский язык следующие клинические термины:

1. Лечение язвы кожи голени
2. Дистрофия почек гликогенная
3. Невропатия зрительного нерва
4. Симптомы желтой лихорадки
5. Мелена новорожденных ложная

Б. Написать в словарной форме следующие клинические термины.

Сделать анализ состава терминов:

1. Полифибромиозит
2. Логорея
3. Тораколапаротомия
4. Эритроцианоз
5. Макрогематурия
6. Эндрипанкреатоз

В. Составить клинические термины со следующим значением.

Написать их в словарной форме:

1. Боль в стопе
2. Опущение языка
3. Заболевание, ошибочно отождествляемое с тифом
4. Маточное кровотечение
5. Воспаление миндалин
6. Опухоль селезенки

III. А. Перевести на латинский язык следующие фармацевтические термины:

1. Трихлорэтилен для наркоза
2. Корневища с корнями валерианы
3. Суспензия гидроксида магния для внутреннего употребления

Б. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми:      Анестезина 0,1  
                  Дерматола  
                  Ментола по 0,04  
                  Оксида цинка 0,2  
                  Масла какао 2,0  
Смешай, чтобы: получилась свеча  
Выдать такие дозы числом 10  
Обозначь.

Выдай такие дезы числомб в ампулах  
Обозначь.

Возьми: Пиперазина ад апината 5,0  
Лимонной кислоты 2,0 Сахарного  
сиропа 72,9 Бензоата натрия 0,1  
Дистиллированной воды 20 мл  
Смешай, пусть образуется раствор  
Пусть будет выдано  
Пусть будет обозначено.

Возьми: Дексаметазона 0,0125  
Ментола 0,1 Резорцина 0,25  
Салициловой кислоты 0,5  
Димедрола 1,0  
Подсолнечного масла 15,0  
Ланолина 25,0  
Дистиллированной воды 10 мл  
Смешай, чтобы получилась мазь  
Выдай Обозначь.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

|                   |  |
|-------------------|--|
| По дисциплине     | «Латинский язык»<br><small>(наименование дисциплины)</small>                           |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02<br><small>(наименование и код специальности)</small> |

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

#### Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

#### Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

#### Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

#### Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Латинский язык» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

#### Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Латинский язык»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

### Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

| <i>Баллы БРС (%)</i> | <i>Оценки ECTS</i> | <i>Оценки РФ</i>   |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 100–95               | A                  | 5+                 |
| 94–86                | B                  | 5                  |
| 85–69                | C                  | 4                  |
| 68–61                | D                  | 3+                 |
| 60–51                | E                  | 3                  |
| 50–31                | Fx                 | 2                  |
| 30–0                 | F                  | Отчисление из вуза |
| Более 51 балла       | Passed             | Зачет              |

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Латинский язык», предоставляется возможность сдать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| По дисциплине     | «Латинский язык»<br>(наименование дисциплины)                           |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02<br>(наименование и код специальности) |

#### 6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

#### 6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Латинский язык» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

|                   |  |
|-------------------|--|
| Тема 1:           | Введение. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения. Имя существительное. Понятие о пяти латинских склонениях. Несогласованное определение. |
| 2. Дисциплина:    | Латинский язык   |
| 3. Специальность: | Медицинская биофизика, 30.05.02  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)  |   | 4  |
| <p>6. Учебные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить правильно читать греко-латинские слова</li> <li>- <b>Объяснить словарную форму латинского существительного</b></li> <li>- <b>Дать понятие о пяти латинских склонениях</b></li> <li>- <b>Научить использовать несогласованное определение при переводе анатомических терминов с русского и латинского языка.</b></li> </ul>   |   |    |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):  |   | 20 |
| Объем новой информации (в минутах):   |   | 70 |
| Практическая подготовка (в минутах)   |   | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок   |   |    |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Прочитать упражнения №№ 2-4 стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология». Перевести упр.№5 стр.19 из того же пособия.  |   |    |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы  |   |    |
| <p><b>Выборочное чтение слов с использованными греко-латинскими буквосочетаниями с правильной постановкой латинского ударения из упр.№204 стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</b></p> <p>- Проверка перевода на латинский язык анатомических терминов из упр.№5 стр.19 учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</p>   |   |    |
| <p>10. Литература для проработки:</p> <p>Конспекты практического занятия №1</p> <p>Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Латинский алфавит, стр.4</li> <li>• Чтение гласных стр.5</li> </ul> <p>Дифтонги, стр.5-6</p> <p>Чтение согласных, стр.6</p> <p>Чтение сочетаний согласных, стр.7</p> <p>Правила ударения, стр.7- 8</p> <p>Имя существительное, стр.8</p> <p>Словарная форма, стр.8</p> <p>Система склонений, стр.9-10</p> <p>Таблица пяти латинских склонений, стр.10 (записать в тетрадь)</p> <p>Несогласованное определение, стр.9</p> <p>Выполнить упр.№№1-9 стр.5-10, ключи №№1-9 стр. 15-16</p> <p>- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <p>Выучить новый лексический минимум, стр.5-6</p> <p>Перевести на латинский язык упр.№6 стр. 19</p> <p>Прочитать упр.№ 1 стр .17-18</p> <p>Выучить латинский алфавит, стр.4</p> |   |    |
| Тема 2:   | Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина. Терминологическое словообразование. Подготовка к проведению письменного рубежного контроля по теме «Анатомическая терминология. Вводный курс». |    |
| 2. Дисциплина:  | Латинский язык  |    |
| 3. Специальность:   | Медицинская биофизика, 30.05.02   |    |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)  |   | 4  |
| <p>5. Учебные цели: Объяснить 2 группы прилагательных в латинском языке;</p> <p>Научить правилам согласования латинских прилагательных с существительными;</p> <p>Научить конструированию латинских и русских анатомических терминов;</p> <p>Научить терминологическому словообразованию прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-al-</i>, <i>-ag-</i> и префиксов <i>infra-</i>, <i>sub-</i>, <i>supra-</i>, <i>inter-</i>;</p> <p>Научить транслитерированному переводу прилагательных на латинский и русский язык с использованием концевых элементов <i>-alls</i>, <i>e</i>, <i>-arts</i>, <i>e</i> и <i>-альный</i>, <i>-ярный</i>;</p> <p>Научить переводу сложных анатомических прилагательных с латинского и русского языка</p>  |   |    |

|  |   |
|--|---|
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   | 20  |
| Объем новой информации (в минутах):  | 70  |
| Практическая подготовка (в минутах)  | 90  |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |   |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.<br>Перевести упр.№№7-8,10,12,14,16,18 стр.19-22 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».<br>Перевести упр.№19 стр.22-23 с целью повторения изученного лексикограмматического материала по теме «Анатомическая терминология».<br>Вводный курс» из того же пособия.  |   |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы<br>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по Ю теме занятия №1;<br>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение Ю типичных ошибок, допущенных студентами;<br>Выборочная проверка перевода трудных русских и латинских Ю анатомических терминов на латинский и русский язык из упр.№№7- 8,10,12,14,16,18-19 стр. 19-22 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.  |   |
| 10. Литература для проработки:<br>Конспекты практического занятия №2<br>«Учебник по латинскому язык и основам медицинской терминологии»:<br>Имя прилагательное, стр. 11;<br>Согласованное определение, стр. 12;<br>Порядок слов в анатомическом термине, стр. 12;<br>Словообразование:<br>о Образование прилагательных при помощи суффиксов <i>-al-</i> , <i>-ag-</i> , стр. 13;<br>о Передача на латинский язык прилагательных, оканчивающихся в русском языке на <i>-альный</i> , <i>-ярный</i> , стр. 14;<br>о Передача на русский язык прилагательных, оканчивающихся в латинском языке на <i>-alis</i> , <i>e</i> , <i>-aris</i> , <i>e</i> , стр. 14;<br>о Образование прилагательных при помощи префиксов <i>infra-</i> , <i>sub-</i> , <i>supra-</i> , <i>inter-</i> , сто. 14;<br>о Сложные прилагательные, стр. 14<br>Выполнить упр.№№ 10 -20 стр. 11-14, ключи №№ 10-20 стр. 16-20<br>Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:<br>Выучить новый лексический минимум, стр.7-8;<br>Перевести упр.№№11, 13,15,17 стр.20-22. |   |
| Тема 3:  | Проведение рубежной письменной контрольной работы по теме «Анатомическая терминология. Вводный курс». Понятие о I-ом склонении. Латинская часть рецепта. Повелительное наклонение и его употребление в рецепте. |
| 2. Дисциплина:   | Латинский язык  |
| 3. Специальность:  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)   | 4   |
| 5. Учебные цели: Подвести итоги изучения темы «Анатомическая терминология. Вводный курс» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этой теме;<br>Объяснить падежные окончания 1-го склонения;<br>Научить грамотно оформлять пропись латинской части рецепта;<br>Научить образовывать повелительное наклонение и правильно употреблять его рецептурные формы при прописи латинской части рецепта.  |   |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   | 20  |
| Объем новой информации (в минутах):  | 70  |
| Практическая подготовка (в минутах)  | 90  |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |   |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом   |   |

|   |  |
|---|--|
| занятия материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№2,3,5 стр.23-25 из учебного пособия «Латинский язык.  |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение рубежной письменной контрольной работы по теме «Анатомическая терминология. Вводный курс»;</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов проведенной рубежной письменной контрольной работы по теме «Анатомическая терминология. Вводный курс»;</li> <li>- Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов на латинский язык из упр.№№2,3,5 стр.23-25 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим <b>анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</b></li> </ul>   |  |
| 10. Литература для проработки:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №3.</li> <li>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система склонений в латинском языке, стр. 19; <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 склонение существительных, стр.19;</li> <li>• Греческие существительные 1 склонения, стр.20;</li> <li>• Основные формы глагола, стр. 17;</li> <li>• Определение спряжения глагола, стр.17-18;</li> <li>• Повелительное наклонение: стр.18;</li> <li>• Понятие о предлогах, стр.20;</li> <li>• Понятие о латинской части рецепта, стр.21-22;</li> <li>• Выполнить упр.№№21-27 стр. 19-22, ключи №№21-27 стр.36-37.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить: <ul style="list-style-type: none"> <li>Новый лексический минимум, стр.8-10; о Предлога, стр.43; Наречия, стр.43;</li> <li>Рецептурные сочетания с глаголами в повелительном наклонении, стр.43; о Рецептурные словосочетания с предлогами существительных 1 -го склонения, стр.44</li> </ul> </li> <li>• Перевести: <ul style="list-style-type: none"> <li>о упр.№№1,4 стр.23</li> <li>о упр.№№1,2 стр.35</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>Тема 4:</b>  | Понятие о 2 склонении существительных. Латинские наименования лекарственных средств. |
| <b>2. Дисциплина:</b>   | Латинский язык   |
| <b>3. Специальность:</b>  | Медицинская биофизика, 30.05.02  |
| <b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>   | 4  |
| <b>5. Учебные цели:</b> Научить употреблять существительные 2 склонения в анатомических и фармацевтических терминах с употреблением различных падежных окончаний; Научить оформлять латинские наименования лекарственных средств и их <u>употребление в этикеточных наименованиях и латинской части рецепта.</u>  |  |
| <b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>   | 20   |
| <b>Объем новой информации (в минутах):</b>  | 70   |
| <b>Практическая подготовка (в минутах)</b>  | 90   |
| <b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |  |
| 8.Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. <b>Перевести из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»: упр.№№8,10 стр.25, упр.№4-5 стр.36</b>   |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №3;</b><br><b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Выборочная проверка перевода трудных анатомических и фармацевтических терминов на латинский и русский язык из упр.№№1-4, 8,10 стр.23-25, упр.№№4-5 стр.36 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим анализом и объяснением <u>типичных ошибок, допущенных студентами.</u></b></p>   |  |
| <p>10. Литература для проработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №4.</li> <li>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 склонение существительных, стр.22-23;</li> <li>• Номенклатура лекарственных средств, стр.24;</li> <li>• Оформление латинских названий лекарственных средств, стр.24-25;</li> <li>• Выполнить упр.№№28-30 стр.23-25, ключи №№28-30 стр.37.</li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр. 11 -12;</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Перевести упр.№№6,7,9,11 стр.24-25, упр. №3,6 стр.36-37.</u></p> |  |
| Тема 5:  | Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина. |
| 2. Дисциплина:   | Латинский язык   |
| 3. Специальность:  | Медицинская биофизика, 30.05.02                                    |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)   | 4  |
| <p>5. Учебные цели: Научить использовать прилагательные 1-2 склонения при переводе на латинский язык анатомических терминов;<br/> Научить правилам перевода на латинский язык многословных фармацевтических терминов</p>   |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   | 20   |
| Объем новой информации (в минутах):  | 70   |
| Практическая подготовка (в минутах)  | 90   |
| <p>7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок</p>   |  |
| <p>8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. <b>Перевести из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упр.№№12-14 стр.26;</li> <li>• упр.№7 стр.37-38</li> <li>• рецепты №№1,3,5,6 из упр.№8 стр.38</li> </ul>   |  |
| <p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №4.</b></p> <p><b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b></p> <p><b>Выборочная проверка переводе, на латинский язык трудных анатомических и фармацевтических терминов из упр.№№6,7,9,11 стр.24- 25, упр.№№3,6 стр.36-37, упр.№№12-14 стр.26, упр.№7 стр.37-38, рецептов №№1,3,5-6 из упр.№8 стр.38 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</b></p>                                |  |
| <p>10. Литература для проработки:</p> <p>Конспекты практического занятия №5.</p> <p>«Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:</p> <p>Прилагательные 1-2 склонения, стр.25;</p> <p>Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, стр.25-26;<br/> * <u>Выполнить упр.№№31-33 стр.25, ключи №№31-33 стр.37-38, упр.№34</u><br/> стр.26, ключ №34 стр.38.</p> <p>Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Выучить новый лексический минимум, стр. 12-13;</b><br/> <b>Перевести упр.№№15-1 &lt;&gt; стр.26, рецепты №№2,4,7-8 из упр.№8 стр.38;</b><br/> <b>Выучить рецептурные словосочетания с использованием прилагательных 1- 2 склонения, стр.44</b></p>   |  |
| <b>Тема 6:</b>   | Понятие о 3 склонении. Типы 3 склонения: согласный и смешанный. Структура латинских наименований мышц по их функции. |
| <b>2. Дисциплина:</b>  | Латинский язык   |
| <b>3. Специальность:</b>   | Медицинская биофизика, 30.05.02  |
| <b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>  | 4  |
| <p><b>5. Учебные цели:</b> Дать понятие о 3 склонении и его типах.<br/> <b>Научить использовать существительные 3 склонения в единственном и множественном числе при переводе многословных анатомических и фармацевтических терминов.</b><br/> <b>Научить использовать новые рецептурные словосочетания с предлогами с употреблением существительных 3 склонения;</b><br/> <b>Научить переводить на латинский и русский язык анатомические термины, обозначающие наименования мышц по их функции</b></p>   |  |
| <b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>  | 20 минут   |
| <b>Объем новой информации (в минутах):</b>   | 70 минут   |
| <b>Практическая подготовка (в минутах)</b>   | 90   |
| <p><b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок</p>  |  |
| <p><b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. <b>Перевести из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»: упр.№№19,20,23 стр.27-29; упр.№№9,11 стр.38-39</b></p>   |  |
| <p><b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №5.</b><br/> <b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b><br/> <b>Выборочная проверка перевода трудных анатомических и фармацевтических терминов на русский и латинский язык из упр.№№15-16 стр.26, упр.№№ 19,20,23 стр.27-29, упр.№№8,9,11 стр.38-39 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</b></p>  |  |
| <p><b>10. Литература для проработки:</b><br/> <b>Конспекты практического занятия №6.</b><br/> <b>«Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:</b><br/> <b>3 склонение существительных, стр.26:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Согласный тип 3 склонения, стр.26-27;</b></li> <li>• <b>Смешанный тип 3 склонения, стр.27-28;</b></li> <li>• <b>Существительные мужского рода 3 склонения, стр.28;</b></li> <li>• <b>Структура наименований мышц по их функции, стр.29;</b></li> <li>• <b>Существительные женского рода 3 склонения, стр.29-30;</b></li> <li>• <b>Существительные среднего рода 3 склонения, стр.30</b></li> <li>• <b>Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.30;</b></li> <li>• <b>Выполнить упр.№№35-38 стр.28-30, ключи №№35-38 стр.38.</b></li> </ul> <p><b>- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выучить новый лексический минимум стр. 13-14;</b></li> <li>• <b>Перевести упр.№№17,18,21-22,24-26 стр.27-29, упр.№№10,12 стр.39-40;</b></li> <li>• <b>Выучить рецептурные словосочетания с предлогами с употреблением существительных 3 склонения, стр.4</b></li> </ul> |  |
| <b>Тема 7:</b>   | Гласный тип 3 склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <u>настоящего времени действительного залога.</u>  |  |
| 2. Дисциплина:                                       | Латинский язык   |  |
| 3. Специальность:                                    | Медицинская биофизика, 30.05.02  |  |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4  |  |
| 5. Учебные цели:                                     | <p><b>Научить использовать падежные окончания гласного типа 3 склонения при переводе анатомических и фармацевтических терминов на латинский язык.</b></p> <p><b>Научить использовать прилагательные 3 склонения в единственном и множественном числе при конструировании латинских анатомических и фармацевтических терминов.</b></p> <p><b>Научить использовать причастия настоящего времени действительного залога при переводе анатомических терминов на латинский и русский язык.</b></p>  |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):           | 20   |  |
| Объем новой информации (в минутах):                  | 70   |  |
| Практическая подготовка (в минутах)                  | 90   |  |
| 7. Условия для проведения занятия:                   | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок   |  |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося:              | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. <b>Перевести из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упр.№№27(11), 29-30, 33ГШ-IV) стр.29-31;</li> <li>• упр.№13 стр.40</li> </ul>   |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков:      | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №6.</b><br>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.<br>Выборочная проверка перевода трудных анатомических и фармацевтических терминов на латинский и русский язык из упр.№№17, 18,21-22,24-26 стр.27-29, упр.№№27(11),29-30 стр.29-30, упр.№№10,12-13 стр.39-40 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.   |  |
| 10. Литература для проработки:                       | Конспекты практического занятия №7.<br>«Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Гласный тип 3 склонения, стр.28;</u></li> <li>• Падежные окончания гласного типа, стр.28;</li> <li>• Прилагательные 3 склонения, стр.31;</li> <li>• Падежные окончания прилагательных, стр. 31;</li> <li>• Причастия настоящего времени действительного залога, стр.32;</li> <li>• Выполнить упр.№№39-42 стр.32-33, ключи №№39-42 стр.38-39. - Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</li> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр. 15;</li> <li>• Перевести упр.№№27(1),28,31-32, 33(1-11),34 стр.29-31</li> </ul> |  |
| Тема 8:  | Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных в анатомической и фармацевтической терминологии. 4 и 5 склонения существительных.   |  |
| 2. Дисциплина:                                       | Латинский язык   |  |
| 3. Специальность:                                    | Медицинская биофизика, 30.05.02  |  |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4  |  |
| 5. Учебные цели:                                     | <p><b>Научить образовывать степени сравнения прилагательных на латинском языке;</b></p> <p><b>Научить правильно употреблять степени сравнения прилагательных при переводе на латинский язык анатомических и фармацевтических терминов.</b></p> <p><b>Научить образовывать множественное число существительных 4 и 5 склонения с использованием падежных окончаний 4 и 5 склонения.</b></p> <p><b>Научить переводить на латинский и русский язык многословные анатомические и фармацевтические термины с употреблением существительных 4 и 5 склонения.</b></p>   |  |

|  |  |    |
|--|--|----|
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   |  | 20 |
| Объем новой информации (в минутах):  |  | 70 |
| Практическая подготовка (в минутах)  |  | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |  |    |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. - Перевести из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»:<br>• упр. №№35(I,III,IV), 37(11), 38,40 стр.31-33;<br>• упр. №№15,16 стр.41   |  |    |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №7.<br>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.<br>Выборочная проверка перевода на латинский и русский язык трудных анатомических и фармацевтических терминов из упр. №№27(1),28,31-32, 33(1-11),34 стр.29-31, упр. №№35(I,III,IV), 37(11), 38,40 стр.31-33, упр. №№15,16 стр.41 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.   |  |    |
| 10. Литература для проработки:<br>Конспекты практического занятия №8.<br>«Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения прилагательных, стр.33-34;</li> <li>• Степени сравнения прилагательных «большой» и «малый». Их употребление и перевод на русский язык в анатомической терминологии, стр.34;</li> <li>• 4 склонение существительных. Падежные окончания, стр.35;</li> <li>• 5 склонение существительных. Падежные окончания, стр.36;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.35-36;</li> <li>• Выполнить упр. №№43-45 стр.35-36, ключи №№43-45 стр.39.</li> </ul> - Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр. 15-16;</li> <li>• Перевести упр. №№35(11), 36,37(1) стр.31-32, упр. №14 стр.40-41;</li> <li>• Выучить рецептурные словосочетания с предлогами с употреблением существительных 4-5 склонения, стр.44</li> </ul> |  |    |
| Тема 9:  | Префиксы с пространственным значением. Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология». |    |
| 2. Дисциплина:   | Латинский язык   |    |
| 3. Специальность:  | Медицинская биофизика, 30.05.02  |    |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)   | 4  |    |
| 5. Учебные цели: Научить образовывать латински 2 прилагательные с применением префиксов с пространственным значением.<br>Повторить изученный лексико-грамматический материал по разделу «Анатомическая терминология» с целью подготовки к проведению рубежной <u>письменной контрольной работы по этому разделу.</u>   |  |    |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   |  | 20 |
| Объем новой информации (в минутах):  |  | 70 |
| Практическая подготовка (в минутах)  |  | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |  |    |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»:<br>• упр. №42 стр.34-35;  |  |    |

|   |  |
|---|--|
| • упр.№41 (на повторение) стр.33-34   |  |
| <p>9. <b>Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №8.</p> <p>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</p> <p>Выборочная проверка перевода та латинский и русский яфзык трудных анатомических и фармацевтических терминов из упр.№№35(11), 36,37(1) стр.31-32, упр.№№41-42 стр.33-35, упр.№14 стр.40-41 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</p>                        |  |
| <p>10. Литература для проработки:<br/> <b>Конспекты практических занятий №№1-9.</b><br/> <b>«Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический материал, стр.5-14,17-36.</li> <li>• Материал упражнений №№1-20 стр.5-20, ключи №№1-20 стр.15-17, упр.№№21-45 стр.18-36, ключи №№21-45 стр.36-39;<br/> - Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</li> <li>• Лексический минимум, стр.5-16;</li> <li>• Материал упражнений №№1-19 стр.17-23, упр.№№1-42 стр.23-35</li> <li>• Греко-латинские префиксы, стр.34-35;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, стр.42.</li> </ul> |  |
| Тема 10:  | Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология». Введение в фармацевтическую терминологию. Понятие о частотных отрезках в латинских наименованиях лекарственных средств. |
| 2. Дисциплина:  | Латинский язык   |
| 3. Специальность:   | Медицинская биофизика, 30.05.02  |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)  | 4  |
| <p>5. <b>Учебные цели:</b> Подвести итоги изучения раздела «Анатомическая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о фармацевтической терминологии;</li> <li>- Научить распознавать частотны» 5 отрезки, объяснять их значение в латинских наименованиях лекарственных средств.</li> </ul>   |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):  | 20   |
| Объем новой информации (в минутах):   | 70   |
| Практическая подготовка (в минутах)   | 90   |
| <p>7. <b>Условия для проведения занятия:</b> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.</p>  |  |
| <p>8. <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№1-3 стр.8-9 из учебного пособия «Латинский язык».</p>  |  |
| <p>9. <b>Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология».</b></p> <p>Подведение итогов проведенной рубежной работы. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</p> <p>Выборочная проверка перевода трудных фармацевтических терминов из упр.№№1-3 стр.8-9 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</p>   |  |
| <p>10. Литература для проработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №10.</li> <li>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол. Основные формы глагола, стр.17-18;</li> <li>• Повелительное наклонение, стр. 18;</li> <li>• Понятие о латинской части рецепта, стр.21-22;</li> </ul> </li> </ul>  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Номенклатура лекарственных средств, стр.24-25;</li> <li>• Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, стр.25-26.</li> <li>• Понятие о частотных отрезках, стр.42;</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить лексический минимум, стр .5-16;</li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с глаголами, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.36;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, стр.34.</li> </ul> </li> </ul>   |
| Тема 11:   | Латинские наименования химических элементов. Образование конъюнктива и его употребления в латинской части рецепта.  |
| 2. Дисциплина:                                       | Латинский язык  |
| 3. Специальность:                                    | Медицинская биофизика, 30.05.02   |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4   |
| 5. Учебные цели:                                     | <p><b>Научить применять латинские наименования химических элементов в многословных фармацевтических терминах.</b></p> <p>Научить образовывать рецептурные глагольные формы в конъюнктиве.</p>   |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):           | 20  |
| Объем новой информации (в минутах):                  | 70  |
| Практическая подготовка (в минутах)                  | 90  |
| 7. Условия для проведения занятия:                   | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок.   |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося:              | <p>Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.</p> <p>Перевести упр.№4-6 стр.9-11 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</p>   |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков:      | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Проверка перевода фармацевтических терминов и рецептов на латинский язык из упр.№4-6 стр.9-11 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология» с последующим анализом и объяснением.   |
| 10. Литература для проработки:                       | <p>Конспекты практического занятия №11.</p> <p>«Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования химических элементов, стр.41.</li> <li>• Сослагательное наклонение, стр.42;</li> <li>• Образование конъюнктива, стр.42-43;</li> <li>• Употребление конъюнктива в рецепте, стр.43;</li> <li>• Употребление глагола <i>fiō, fieri</i> в конъюнктиве в латинской части рецепта, стр.44;</li> <li>• Выполнить упр.№46-50 стр.40-45, ключи №46-50 стр.52-54.</li> </ul> <p>Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.4;</li> <li>• Повторить рецептурные словосочетания с предлогами, стр.36.</li> </ul> |
| Тема 12:   | Латинские наименования готовых лекарственных форм, средств, сборов и чаёв в латинской части рецепта.  |
| 2. Дисциплина:                                       | Латинский язык  |
| 3. Специальность:                                    | Медицинская биофизика, 30.05.02   |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4   |
| 5. Учебные цели:                                     | <p><b>научить грамотно оформлять наименования готовых лекарственных форм, средств, сборов и чаёв в латинской части рецепта.</b></p> <p>Научить переводить на латинский язык рецептурные словосочетания с предлогами.</p>  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):           | 20  |
| Объем новой информации (в минутах):                  | 70  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i>  |   | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |   |    |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№8-9 стр.12-14 из учебного пособия «Латинский язык».   |   |    |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №11.</b><br><b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b><br><b>Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных фармацевтических терминов и рецептов из упр.№№8-9 стр.12-14 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</b>   |   |    |
| 10. Литература для проработки:<br>- Конспекты практического занятия №12.<br>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила перевода на латинский язык наименований сборов и чаёв, стр.45;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений в <i>Accusativus</i> и <i>Ablativus</i>, стр.45;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогом <i>contra</i>, стр.45;</li> <li>• Пропись готовых лекарственных средств и форм, стр.46-48;</li> <li>• Выполнить упр.№№51 -52 стр.45-48, ключи №№51 -52 стр.54.</li> </ul> Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.4-5;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.36;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, стр.34;</li> <li>• Предлоги, стр.35;</li> </ul> <u>Перевести упр.№7, стр. 11-12.</u> |   |    |
| <i>Тема 13:</i>   | Латинские наименования окисей и кислот. Частотные отрезки, отражающие химический состав или фармакологическую группу лекарственных средств. |    |
| <i>2. Дисциплина:</i>   | Латинский язык  |    |
| <i>3. Специальность:</i>  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |    |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>   | 4   |    |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Научить образовывать латинские наименования окисей и кислот. Научить применять и объяснять новые частотные отрезки, отражающие химический состав или фармакологическую группу, в латинских наименованиях лекарственных средств.   |   |    |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>   | 20  |    |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  | 70  |    |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i>  | 90  |    |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |   |    |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№ 10-12,15 стр, 14-16 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».  |   |    |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №12.</b><br><b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b><br><b>Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных фармацевтических терминов из упр.№7 стр. 11-12, упр.№№10-12,15 стр. 14-16 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая</b>  |   |    |

|  |  |
|--|--|
| терминология» с последующим анализом и объяснением типичных <u>ошибок, допущенных студентами</u> .   |  |
| 10. Литература для проработки:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №13.</li> <li>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования окисей, стр.48;</li> <li>• Наименования кислот, стр.48-50;</li> <li>• Выполнить упр.№№53 -55 стр.48-50, ключи №№53-55 стр.55.</li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.5-6;</li> <li>• Перевести упр.№№13-14,16 стр.15-18</li> </ul> </li> </ul>   |  |
| Тема 14:   | Латинские наименования солей, калиевых и натриевых солей. Частотные отрезки, отражающие химический состав или фармакологическую группу лекарственных средств.                    |
| 2. Дисциплина:   | Латинский язык   |
| 3. Специальность:  | Медицинская биофизика, 30.05.02  |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)   | 4  |
| 5. Учебные цели: Научить объяснять и применять новые частотные отрезки, отражающие химический состав или фармакологическую группу, в латинских наименованиях лекарственных средств.<br><b>Научить образовывать на латинском языке наименования солей, калиевых и натриевых солей.</b>  |  |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   | 20   |
| Объем новой информации (в минутах):  | 70   |
| Практическая подготовка (в минутах)  | 90   |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |  |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№17-18,20 стр.13-19 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».   |  |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №13.</b><br><b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b><br><b>Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных фармацевтических терминов и рецептов из упр.№№13-14,16 стр.15-18, упр.№№17-18,20 стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</b>                                  |  |
| 10. Литература для проработки:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №14.</li> <li>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования солей, стр.50;</li> <li>• Наименования анионов, стр.51;</li> <li>• Наименования натриевых и калиевых солей, стр.51;</li> <li>• Выполнить упр.№56 стр.51, ключ №56 стр.55.</li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.6-7;</li> </ul> </li> </ul> <u>Перевести упр.№№19,21 стр.18,2-22.</u> |  |
| Тема 15:   | <b>Частотные отрезки-числительные греко-латинского происхождения.</b><br>Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по теме «Фармацевтическая терминология». |
| 2. Дисциплина:   | Латинский язык   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3. <i>Специальность:</i>  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>   | 4   |  |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Научить объяснять и применять новые частотные отрезки-числительные греколатинского происхождения в латинских наименованиях лекарственных средств.<br>Подготовиться к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».  |   |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>   | 20  |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  | 70  |  |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i>  | 90  |  |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |   |  |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№22-24 стр.22-24 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».  |   |  |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №14.</b><br><b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b><br>Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных фармацевтических терминов и рецептов из упр.№№19,21 стр. 18,20-22, упр.№№22-24 стр.22-24 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».   |   |  |
| 10. Литература для проработки:<br>- Конспекты практических занятий №№ 10-15<br>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить теоретический материал и материал упражнений с ключами, стр.40-56;</li> <li>• Выполнить упр.№№57-58 стр.52, ключи №№57-58 стр.55-56.</li> </ul> - Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексический минимум, стр.4-8;</li> <li>• Упр.№№1-25 стр.8-24;</li> <li>• Упр.№№26-29 (на повторение) стр.24-29;</li> <li>• Предлоги, стр.35;</li> <li>• Наречия, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с глаголами, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.36;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, стр.34</li> <li>• Словарь терминологических элементов, стр.52-60.</li> </ul> |   |  |
| <i>Тема 16:</i>   | Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология». Введение в клиническую терминологию. Клиническая терминология латинского происхождения. |  |
| 2. <i>Дисциплина:</i>   | Латинский язык  |  |
| 3. <i>Специальность:</i>  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |  |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>   | 2   |  |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Подвести итоги изучения раздела «Фармацевтическая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о клинической терминологии;</li> <li>- Научить транслитерированному переводу концевых элементов прилагательных и существительных с русского и латинского языка;</li> <li>- Научить переводу многословных клинических терминов на латинский язык.</li> </ul>   |   |  |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>   | 10  |  |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>  | 35  |  |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i>  | 45  |  |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие персональных компьютеров, программного  |   |  |

|  |   |
|--|---|
| обеспечения и методических разработок  |   |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№1,3,4,8 стр.15-17 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».  |   |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов проведенной рубежной работы. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>- Выборочная проверка перевода трудных клинических терминов из упр.№№1,3,5,8 стр.15-17 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>   |   |
| 10. Литература для проработки:   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №16</li> <li>- «Учебник по латинскому языку л основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав клинической терминологии, стр.57;</li> <li>• Термины латинского происхождения, стр.57</li> <li>• Выполнить упр.№№59-65 стр.57-58, ключи №№59-65 стр.71.</li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический минимум, сгр.5-16.</li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.4-5;</li> <li>• Перевести упр.№№2,4,6,7 стр. 16. <u>Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, стр.29.</u></li> </ul> </li> </ul> |   |
| Тема 17:   | Клиническая терминология греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски. |
| 2. Дисциплина:   | Латинский язык  |
| 3. Специальность:  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах)   | 2   |
| 5. <i>Учебные цели</i> : Научить переводить многословные клинические термины на латинский язык с применением клинических терминов греческого происхождения.  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятия о терминоэлементе;</li> <li>- Научить анализировать многокомпонентные клинические термины с указанием <u>значения составляющих термин элементов.</u></li> </ul>  |   |
| 6. Объем повторной информации (в минутах):   | 10  |
| Объем новой информации (в минутах):  | 35  |
| Практическая подготовка (в минутах)  | 45  |
| 7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |   |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№9,11-12,14 стр.17-19 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».  |   |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального рубежного письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №16.</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов проведенного рубежного контроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>- Выборочная проверка перевода трудных клинических терминов с русского и латинского языка из упр.№№2,4,6,7 стр. 16-17, упр.№№9,11,12,14 стр.17-19 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>  |   |
| 10. Литература для проработки:   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №17.</li> <li>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термины греческого происхождения, стр.59;</li> </ul> </li> </ul>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнить упр.№№66-70, стр.59-60, ключи№№66-70 стр.72.</li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить греческие терминыэлементы из изученного лексического минимума, стр.5-16.</li> </ul> </li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.6-7;</li> </ul> </li> </ul> <p>Перевести упр.№№10,13 стр.17-19.</p> |   |
| <b>Тема 18:</b>   | Конструирование однословных многокомпонентных клинических терминов.   |
| <b>2. Дисциплина:</b>   | Латинский язык  |
| <b>3. Специальность:</b>  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |
| <b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>   | 2   |
| <b>5. Учебные цели:</b>   | Научить конструировать на латинском языке однословные многокомпонентные клинические термины.  |
| <b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>   | 10  |
| <b>Объем новой информации (в минутах):</b>  | 35  |
| <b>Практическая подготовка (в минутах)</b>  | 45  |
| <b>7. Условия для проведения занятия:</b>   | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |
| <b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b>  | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№15,17,21,22 стр.19-22 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».  |
| <b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b>  | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №17;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>- Выборочная проверка перевода грудных клинических терминов с русского и латинского языка из упр.№№10,13 стр.17-19,</li> </ul> <p>упр.№№15,17,21-22 стр.19-22 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анагизом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</p>                                    |
| <b>10. Литература для проработки:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспекты практического занятия №18.</li> <li>- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Греческие терминыэлементы. Сложные однословные термины. Общие правила конструирования однословных многокомпонентных терминов, стр.60-61;</li> </ul> </li> <li>• Выполнить упр.№№71 - 32 стр.62-64, ключи №№71 -82 стр.72-74.</li> <li>- Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.8-11;</li> </ul> </li> </ul> <p>Перевести упр.№№16,18-20,23-24 стр.20-23.</p> |
| <b>Тема 19:</b>   | Греческие суффиксы и концевые элементы, обозначающие заболевания, в клинической терминологии.   |
| <b>2. Дисциплина:</b>   | Латинский язык  |
| <b>3. Специальность:</b>  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |
| <b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>   | 2   |
| <b>5. Учебные цели:</b>   | научить грамотно употреблять греческие суффиксы и концевые элементы, обозначающие заболевания, в клинической терминологии   |
| <b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>   | 10  |
| <b>Объем новой информации (в минутах):</b>  | 35  |
| <b>Практическая подготовка (в минутах)</b>  | 45  |
| <b>7. Условия для проведения занятия:</b>   | Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |

|  |  |
|--|--|
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№25,27 стр.23-24 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».   |  |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №18.</b><br><b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</b><br>Выборочная проверка перевода грудных клинических терминов с русского и латинского языка из упр.№№16,18-20,23-24 стр.20-23, упр.№№25,27 стр.23-24 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами. |  |
| 10. Литература для проработки:<br>- <b>Конспекты практического занятия №19.</b><br>- <b>«Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:</b><br>• <b>Значение суффиксов и конечных элементов в клинической терминологии, стр.65;</b><br>• <b>Суффиксы, стр.66-67;</b><br>• <b>Выполнить упр.№№83-91 стр.65-67, ключи №№83-91 стр.74-75;</b><br>- <b>Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»:</b><br>• <b>Выучить новый лексический минимум, стр. 12-13;</b><br>Перевести упр.№26 стр. 23, упр.№28 стр.25.  |  |
| <i>Тема 20:</i>  | Греческие префиксы в клинической терминологии. Термины, относящиеся к истории болезни. Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология». |
| <i>2. Дисциплина:</i>  | Латинский язык   |
| <i>3. Специальность:</i>   | Медицинская биофизика  |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i>  | 2  |
| 5. <i>Учебные цели</i> : Научить употреблять греческие префиксы при конструировании однословных многокомпонентных клинических терминов.<br>- Дать понятие о терминах, относящихся к истории болезни;<br>- Подготовить студентов к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология».   |  |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i>  | 10 минут   |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i>   | 35 минут   |
| <i>Практическая подготовка (в минутах)</i>   | 45   |
| 7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок  |  |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Перевести упр.№№29,31,33 стр. 25-27 из учебного пособия «Латинский...».   |  |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. <b>Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №19.</b><br>- <b>Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</b><br>- <b>Выборочная проверка перевода: русского и латинского языка трудных клинических терминов из упр.№№26,28 стр.23,25, упр.№№29,31,33 стр.25-27 из учебного пособия &lt; Латинский язык. Клиническая терминология&gt;.</b>  |  |
| 10. Литература для проработки:<br>Конспекты практических занятий №№16-20.<br>«Учебник по латинскому язык;/ и основам медицинской терминологии»:<br>Греческие приставки, стр.67-68;<br>Термины истории болезни, стр.68-69;<br>Термины и терминологические элементы, сходные по значению, стр.70;  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Терминоэлементы, сходные по звучанию, стр.70-71;<br/>         Выполнить упр.№№92-97 стр.67-69, ключи №№92-97 стр.75.<br/>         Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»:<br/>         * <b>Выучить новый лексический минимум, стр.13-15;</b><br/>         Перевести упр.№№30,32 стр.25-26;<br/>         Перевести упр.№№1,11,III стр.27-28;<br/>         Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, стр.29;<br/>         Словарь терминоэлементов, стр.51-58;<br/>         Лексический минимум по клинической терминологии, стр.4-15.</p>  |   |
| <b>Тема 21:</b>   | Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология». Подготовка к проведению зачета по дисциплине «Латинский язык». |
| <b>2. Дисциплина:</b>   | Латинский язык  |
| <b>3. Специальность:</b>  | Медицинская биофизика, 30.05.02   |
| <b>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</b>   | 2   |
| <p><b>5. Учебные цели:</b> Подвести итоги изучения раздела «Клиническая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу.<br/>         Провести подготовку к проведению зачета по дисциплине «Латинский язык».</p>  |   |
| <b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>   | 10  |
| <b>Объем новой информации (в минутах):</b>  | 35  |
| <b>Практическая подготовка (в минутах)</b>  | 45  |
| <p><b>7. Условия для проведения занятия:</b> Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок</p>   |   |
| <p><b>8. Самостоятельная работа обучающегося:</b> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу</p>   |   |
| <p><b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</b> Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы. Подведение итогов проведенной рубежной контрольной работы. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.<br/>         Подготовка к зачету по дисциплине «Латинский язык».</p>   |   |
| <p><b>10. Литература для проработки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой. - СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. - 68с.</li> <li>Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой. - СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. - 64с.</li> <li>Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой. - СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. - 60с.</li> <li>Учебник по латинскому языку я основам медицинской терминологии. Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой. - СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. - 80с. (Издание второе, переработанное и дополненное).</li> </ol> |   |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|                   |  |
|-------------------|--|
| По дисциплине     | «Латинский язык»<br><small>(наименование дисциплины)</small>                           |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02<br><small>(наименование и код специальности)</small> |

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории № 312, 317, 319, 321 (82,5 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 4,

столы учебные – 32,

стулья – 68,

доска аудиторная – 4

настенные стенды – 24

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный помещение № 318 (20,6 м<sup>2</sup>):

Оснащен мебелью:

столы учебные – 8,

стулья учебные – 17,

доска аудиторная – 1

настенные стенды – 25

компьютеры – 8 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (19 м<sup>2</sup>):

1 компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

### ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

|                   |  |
|-------------------|--|
| По дисциплине     | «Латинский язык»<br><small>(наименование дисциплины)</small>                           |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02<br><small>(наименование и код специальности)</small> |

В обучении используются элементы дистанционного обучения для пересылки обучающих материалов и заданий с помощью домашних персональных компьютеров. Портфолио.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Латинский язык»  
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02  
(наименование и код специальности)

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                          | Год, место издания                              | Кол-во экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---|--------------------|------------|
|       |   |                                    |   | в библиотеке       | на кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4   | 7                  | 8          |
| 5.    | Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии  | Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой | СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. - 82 стр. | 667                | 7          |
| 6.    | Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического | Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой | СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.- 68 с.    | 674                | 7          |
| 7.    | Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического   | Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой | СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.- 60 с.    | 672                | 7          |
| 8.    | Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и                 | Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой | СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.- 64 с.    | 673                | 7          |

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

|                   |   |
|-------------------|---|
| По дисциплине     | «Латинский язык»<br>(наименование дисциплины)                           |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02<br>(наименование и код специальности) |

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

|                   |  |
|-------------------|--|
| По дисциплине     | «Латинский язык»<br><small>(наименование дисциплины)</small>                           |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02<br><small>(наименование и код специальности)</small> |

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.