

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 31 » августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине _____ «Деловой иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для специальности _____ «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет _____ Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра _____ Иностранных языков с курсом латинского языка
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

| №№ п./п. | Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|-------------|---|-------------|---------|-------|
| | | | 1 с. | 2 с. |
| 1 | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 72 | 36 | 36 |
| 1.1 | Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Контактная работа, в том числе: | 48 | 24 | 24 |
| 2.1 | Лекции | - | - | - |
| 2.2 | Практические занятия | 48 | 24 | 24 |
| 2.3 | Семинары | - | - | - |
| 3 | Самостоятельная работа | 24 | 12 | 12 |
| 4 | Контроль | - | - | - |
| 5 | Вид итогового контроля: | - | - | зачет |

Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1002, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

ст. преподаватель

Л.С.С. К.М.В.

(должность, ученое звание, степень)



М.Н.Дайнеко

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Иностранн^{ых} языков с курсами русского и латинского языков

название кафедры

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

Иностранн^{ых} языков с курсами русского и латинского языков

название кафедры

доцент, к.фил.н.

(должность, ученое звание, степень)



И.И.Могилева

(расшифровка)

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Деловой иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
- 11.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Овладение выпускниками иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством письменной и устной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (обучение коммуникативно-достаточному и профессионально-достаточному иностранному языку), образовательную и воспитательную цели.

Задачи изучения дисциплины:

изучения дисциплины: обеспечить приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования, что включает в себя:

- обучение лексико-терминологическим и фразовым речевым моделям, чтению, письменному и устному переводу с ориентацией на сферу ведения профессиональной документации;
- совершенствование базовых умений и навыков извлечения информации из письменных источников и ее записи, а также сбора и обсуждения медицинской информации в сфере профессиональной коммуникации;
- существенное расширение профессионально окрашенного словарного запаса;
- развитие умений и навыков устного индивидуального и группового общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.

Обучающийся должен знать:

- наиболее частотную общеупотребительную лексику в объеме не менее 1000 единиц;
- наиболее употребительные базовые грамматические структуры данного языка (все времена в активном и пассивном залоге, причастия 1 и 2, инфинитив цели, модальные глаголы и их заменители, степени сравнения прилагательных и наречий), их смысл и способы формирования;
- смысл словообразующих элементов языка и основы словообразования

Обучающийся должен уметь:

- употреблять базовый вокабуляр данного языка в речи (не менее 1000 единиц);
- использовать простые структурные элементы в речи;
- понимать письменную речь в объеме наиболее частотных общеупотребительных единиц.

Обучающийся должен владеть:

- языковыми компетенциями, позволяющими:
- извлекать основную информацию при беглом чтении текста, содержащем до 75% общеупотребительной лексики;
- искать необходимую информацию в письменном источнике;
- осуществлять компрессию и трансформацию иноязычной письменной информации;
- работать со словарем и другой справочной литературой (как с печатными источниками, так и с электронным ресурсом)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

| № | Наименование дисциплины (модуля), практики | Необходимый объем знаний, умений, навыков |
|----|--|--|
| 1. | Педиатрия | <p>Обучающийся должен знать: • факторы, формирующие здоровье человека; • заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов; • клинические и лабораторно-инструментальные методы исследования ЦНС, органов дыхания, сердечнососудистой системы, крови, почек, желудочно-кишечного тракта и печени и их возможности при исследовании функции различных органов и систем; • принципы лечения основных заболеваний; • анатомо-физиологические особенности детского возраста; • этиологию и патогенез основных заболеваний ребенка.</p> <p>Обучающийся должен уметь: • составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты; • оценивать анатомо-физиологический статус ребенка и его изменения;</p> <p>Обучающийся должен владеть: • основными методами лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики педиатрической патологии.</p> |
| 2. | Неврология и психиатрия | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру психиатрической службы, принципы устройства, организацию работы психиатрических больниц, отделений, боксов; • этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; • основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного; • критерии диагноза изученных психических заболеваний; • современную классификацию психических заболеваний, правила формулировки диагноза; • основные психотропные средства; • показания к амбулаторному лечению и госпитализации психических больных; • основные принципы лечения психических болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении психических больных; • правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными психическими заболеваниями; • основные положения законодательства о психиатрической службе; • основы психопрофилактики и психогигиены; • ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при психических заболеваниях; • особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с психическими больными; • основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заподозрить психическую болезнь у пациента; • провести расспрос пациента и родственников/сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); • находить психотерапевтический подход к пациентам, с учётом их |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей; • обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза); • составить план лабораторного и инструментального обследования; • интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; • выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; • оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов; • провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой; • прогнозировать течение и исход психической болезни; • определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больного; • определить показания к консультации других специалистов; • осуществить диспансерное наблюдение и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и • сопутствующих патологических состояний; • сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при психических заболеваниях; • алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на психическую патологию; • алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при психической патологии; • знаниями о распространённости и структуре психической заболеваемости населения; • знаниями о психосоматической проблеме, о так называемой “латентной” психической патологии (например, “маскированной депрессии”), которая может кардинальным образом определять качество жизни пациента и быть основным препятствием для успешного лечения; • техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с психически больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с психически больным; • навыками диагностики неотложных состояний у психически больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; • базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом. |
|--|--|--|

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

| № | Номер/ | Содержание | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--------|------------|--|
|---|--------|------------|--|

| п/п | индекс компетенции | компетенции (или ее части) | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
|-----|--------------------|--|---|---|--|--|
| 1. | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации | осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |
| 2. | ПК-5 | Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала | правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно- | заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать | ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского | Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях | е системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей | персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей | |
|--|--|--|--|---|---|--|

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|---|------------------------------------|----------|-------|
| | | I | 2 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 48 | 24 | 24 |
| Лекции (Л) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 24 | 24 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 24 | 12 | 12 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | | |
| <i>Тестовые и ситуационные задачи</i> | | | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | | |
| Подготовка к текущему | | | |

| | | | | |
|---|-------|----|----|-------|
| контролю (ПТК)) | | | | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) | зачет | - | - | зачет |
| Вид промежуточной аттестации | час. | 72 | 36 | 36 |
| | ЗЕТ | 2 | 1 | 1 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции | Раздел дисциплины | Содержание раздела |
|-------|-------------|---|---|
| I | | Деловая медицинская переписка | <i>Тема 1.1. Знакомство со структурой письма-резюме – CV. Составление собственного резюме.</i> <i>Тема 1.2. Образцы сопроводительного письма-заявления. Написание письма с заявлением на работу по образцу.</i> |
| II | | Основные разделы истории болезни, раздел документа: общие сведения о пациенте | <i>Тема 2.1. Знакомство со структурой мед.карты пациента – истории болезни.</i> <i>Тема 2.2. Образцы части медкарты, содержащей общие сведения о пациенте. Заполнение форм по образцам</i> |
| III | | Этапы проведения мед.осмотра и заполнение истории болезни по разделам | <i>Тема 3.1. Виды вопросов врача и ответов пациента, соответственно разделу проведения мед.осмотра. Поиск по списку вопросов врача и ответов пациента, соответствующих заданному этапу осмотра.</i> <i>Тема 3.2. Общепринятые аббревиатуры, использующиеся в историях болезни Европы и США. Знакомство с расшифровкой общепринятых сокращений, упражнения на записи мед.информации в сокращенном виде и ее расшифровку. Парная работа.</i> |
| IV | | Фармакологическая информация на лекарственных формах и списочный состав аптечки первой помощи | <i>Тема 4.1. Структура и содержание инструкции к лекарствам на английском языке. Поиск соответствия информации разделу инструкции. Перевод содержания. Имитация написания инструкции с использованием стандартных фраз.</i> <i>Тема 4.2. Состав аптечки первой помощи, необходимой дома, в машине, в путешествии. Подбор необходимого набора для конкретной ситуации по списку. Обсуждение.</i> |
| V | | Заполнение разделов истории болезни о лабораторных и инструментальных исследованиях | <i>Тема 5.1. Заполнение разделов истории болезни об инструментальных и лабораторных исследованиях по диалогу врач-пациент. Поиск информации для заполнения формы истории болезни по диалогу врач-пациент и врач-врач.</i> <i>Тема 5.2. Составление историй болезни по данным кратких описаний случая врачом. Изучение информации с пациенте и запись истории болезни по разделам.</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | х по данной форме и информации о конкретном пациенте | Обсуждение случаев по модели врач-врач. Подготовка сообщений и диалогов по теме. |
|--|--|--|---|

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | | СР | Всего часов |
|--------|--|---|---|--|----|-------------|
| | | | в т.ч. ТП (теоретическая подготовка) | в т.ч. ПП (практическая подготовка) | | |
| 1. | Деловая медицинская переписка | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Основные разделы истории болезни, раздел документа: общие сведения о пациенте | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3. | Этапы проведения мед.осмотра и заполнение истории болезни по разделам | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 4. | Фармакологическая информация на лекарственных формах и списочный состав аптечки первой помощи | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5. | Заполнение разделов истории болезни о лабораторных и инструментальных исследованиях по данной форме и информации о конкретном пациенте | | 8 | 8 | 8 | 24 |
| ВСЕГО: | | | 24 | 24 | 24 | 72 |

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Используемые интерактивные формы проведения занятий |
|-------|---------------|-------------|---|
| 1. | См. табл. 5.3 | Лекция | Интерактивная лекция, диспут |

| | | | |
|----|---------------|---------|--|
| 2. | См. табл. 5.4 | Семинар | Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод |
|----|---------------|---------|--|

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) -

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам | |
|----------------|--|--------------------|----|
| | | I | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Тема 1.1 и 1.2.</i> Знакомство со структурой письма-резюме – CV. Составление собственного резюме. <i>Образцы сопроводительного письма-заявления.</i> Написание письма с заявлением на работу по образцу | 4 | |
| 2. | <i>Тема 2.1</i> Знакомство со структурой медкарты пациента – истории болезни. Заполнение форм по данной информации | 4 | |
| 3. | <i>Тема 2.2.</i> Образцы части медкарты, содержащей общие сведения о пациенте. Поиск информации и распределение ее по разделам медкарты | 4 | |
| 4. | <i>Тема 3.1.</i> Виды вопросов врача и ответов пациента при заполнении медицинской карты пациента | 4 | |
| 5. | <i>Тема 3.2.</i> Общепринятые в Европе и США медицинские аббревиатуры. Упражнения на расшифровку медицинской информации | 4 | |
| 6. | <i>Тема 3.2.</i> Общепринятые медицинские сокращения. Кодирование информации по сбору анамнеза и занесение ее в историю болезни | 4 | |
| 7. | <i>Тема 4.1.</i> Структура и содержание инструкций к лекарственным формам. Составление инструкции по стандарту | | 4 |
| 8. | <i>Тема 4.2.</i> Состав аптечки первой помощи для дома, машины, путешествия. Подбор необходимых компонентов из предложенного общего списка с устным обоснованием своего выбора | | 4 |
| 9. | <i>Тема 5.1.</i> Заполнение истории болезни по разным источникам информации: аудио-видео диалог между врачом и пациентом, двумя врачами, краткое описание случая врачом | | 4 |
| 10. | <i>Тема 5.1.</i> Заполнение электронных медицинских карт. Базовые и вариативные части структур медицинских карт в разных странах | | 4 |
| 11. | <i>Тема 5.2.</i> Изучение информации об исследованиях пациента и запись в историю болезни по разделам. Особенности заполнения бланков-направлений для проведения диагностических исследований | | 4 |
| 12. | <i>Тема 5.2.</i> Составление историй болезни по краткому описанию случая врачом при амбулаторном и стационарном лечении. Подготовка сообщений и диалогов по теме | | 4 |
| ИТОГО: 48 час. | | 24 | 24 |

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

| № | Наименование вида СРО | семестр | |
|----------------|---|---------|----|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Написание курсовой работы | | |
| 2. | Подготовка мультимедийных презентаций | 3 | 3 |
| 3. | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование) | 3 | 3 |
| 4. | Самостоятельное решение ситуационных задач | 3 | 3 |
| 5. | Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru | 3 | 3 |
| ИТОГО в часах: | | 12 | 12 |

6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Морфология: Анатомия человека. Гистология. Цитология | | + | | | |
| 2 | Микробиология, вирусология | | | | + | + |
| 3 | История медицины | | | + | | |
| 4 | Экономика | + | | | | |
| 5 | Медицинская информатика | | | | | + |
| 6 | Медицинская реабилитация | | | + | + | + |
| 7 | Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения | | | + | | + |
| 8 | Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности | | | + | | + |
| 9 | Инфекционные болезни с основами эпидемиологии | | | | + | + |
| 10 | Семейная медицина. Дерматовенерология в практике семейного врача | | | | | + |
| 11 | Неотложные неврологические состояния | | | | + | |
| 12 | Основы сурдологии и фониатрии | | + | | | |
| 13 | Современные возможности мониторинга заболеваний и повреждений глаз | | + | | | |
| 14 | Неврология и психиатрия | | + | + | + | + |
| 15 | Педиатрия | + | | + | + | + |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Деловой иностранный язык
(наименование дисциплины)

для специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

доцент, к.ф.н.

_____ И.И.Могилева

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Деловой иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

| Код направления подготовки | Курс | Семестр | Число студентов | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|----------------------------|-----------------|---------|-----------------|--|-----------------------|------------------------------------|
| 30.05.02 | 1 | 1,2 | 32 | Основная литература: 1. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил. 2. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. 2013. - 200 с. 3. Английский язык для медицинских вузов: учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. | ЭБС Конс. студ. | |
| | | | | ЭБС Конс. студ. | | |
| | | | | ЭБС Конс. студ. | | |
| | Всего студентов | | 32 | Всего экземпляров | | |
| | | | | Дополнительная: 1. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с. 2. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / В. И. Петров, А. И. Перепелкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. | ЭБС Конс. студ. | |
| | | | | | ЭБС Конс. студ. | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Деловой иностранный язык»</u> <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | <u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> <small>(наименование и код специальности)</small> |

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Деловой иностранный язык»</u> <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | <u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> <small>(наименование и код специальности)</small> |

Виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, составление карт различных заболеваний, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе, презентации.

Примеры оценочных средств

Тесты для промежуточного контроля:

Тема 5.1. Виды инструментальных и лабораторных исследований

№ 1. Choose the right answer.

- Which method is not imaging?
 - endoscope,
 - scanning,
 - ultrasound
- What test is reliable at home?
 - BP monitor,
 - laparoscope
 - MRI
- Detailed analyses of the cells may perform
 - biochemist
 - microbiologist
 - cytologist
- The density of which chemical elements is measured in MRI?
 - H
 - O
 - C
- What difference is between normal and cancer tissues registered by PET?
 - high temperature
 - high chemical activity
 - high mitotic activity
- What is the best frequency for the ultrasound diagnostic scanner?
 - 0,5 – 15 mHz
 - 0,05 – 0,5 Hz
 - 29 – 40 kHz
- What is the difference between common light and laser?
 - a narrow beam

- b) a single wave length
 - c) a colour
8. When was the laparoscope invented?
- a) 1970
 - b) 1895
 - c) 1911
9. What special instruments are used in the viewing tests?
- a) microscopes
 - b) mass-spectrometers
 - c) electro-cardiographs
10. In mass-spectrograph this equation is used:
 $m = B q r: 2V$, (What is B?) where
- a) is the voltage applied,
 - b) is the charge on an ion
 - c) is the strength of the magnetic field.

№ 2. Complete the sentences.

1. For viewing tests are used such special instruments as.....
 - a) microscope
 - b) endoscope
 - c) scanner
2. The unknown components in the substance may be... identify with
 - a) X-ray machine
 - b) mass-spectrography
 - c) ultrasound
3. The main structures of X-ray machine are...
 - a) special tables
 - b) film cassette
 - c) anode and cathode
4. With spiral CT scanner the patient is exposed...
 - a) more deeply
 - b) around
 - c) safely
5. MRI images can be enhanced by...
 - a) increased voltage
 - b) contrast medium
 - c) prolonged procedure
6. Doppler US is used to detect blood clots in...
 - a) in veins
 - b) in arteries
 - c) in muscles
7. To reach a good resolution in electron microscope the wavelength must be
 - a) small
 - b) large

№ 3 Write synonyms to these words

| | |
|-----------|-----------|
| Analysis | number |
| Specimen | result |
| Technique | test |
| Finding | device |
| A lot of | much/many |

№ 4 Agree or disagree.

1. The cross match test is necessary before blood transfusion.
2. The antigens are proteins produced by the body.
3. The oldest type of microscope is optical one.
4. To study the dynamic of cell division we can use any type of optical microscope.
5. Laser light has a single colour.
6. Focused US sources are used to break up kidney stones.

№ 5 Explain the next abbreviations:

MRI

PET

LASER

EEG

CT

EM

№ 6 Choose the right word.

1. Biochemical analyser can measure a wide range of cells/substances.
2. The structure of any biological compounds may be determined by blood analyser / mass analyser.
3. The electrodes from anode/cathode emit the beam of photons.
4. The earlier/the later in life the patients are exposed to radiation the greater the risk for them.
5. X-rays are similar sound/ light waves.
6. ECG measures electric potentials between various points of the body/the heart.

Тема 3.1. Виды вопросов, выявляющих жалобы пациента и команд, необходимых для физикального осмотра пациента.

1. Find the English equivalent:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. защищать | 1. prevent |
| 2. заполнять | 2. protect |
| 3. измерять (температуру) | 3. fill in |
| 4. получать | 4. prescribe |
| 5. прописывать | 5. receive |
| 6. жилой | 6. take |
| 7. общий | 7. external |
| 8. участок | 8. complaint |
| 9. жалоба | 9. residential |
| 10. обход | 10. general |
| 11. наружный | 11. district |
| | 12. medical record |
| | 13. round |

2. Give a synonym to each word: 1. proper 2. admission department (2)

3. Add a word and translate: 1. for internal... 2. ambulatory...

4. Translate:

1. If his condition isn't very poor he will go to the local polyclinic.

2. During the medical examination a physician may refer the patient to an investigation or blood test to help him make a correct diagnosis.
3. The doctor prefers special prescriptions to be formulated at a chemist's.
4. He was to follow a diet and get a sick-leave for a week.
5. He said that the patient was being taken stomach juice sample for a test.

5. Join the words from A and B to make a phrase

| A | B |
|--------------|----------|
| 1.inpatient | 1.signs |
| 2.outpatient | 2.ward |
| 3.emergency | 3.clinic |
| 4.urgent | 4.case |
| 5.vital | 5.test |

6. Find one word different from the others:

1. referral form sick-leave case history prescription blood sample
2. cups mustard plasters disposable syringes hot water bottles ice bags

7. Fill in the gaps with the words below:

- 1.investigation 2.physician 3.label 4.remedy 5.medicine
1. There are yellow ... to indicate drugs for external use.
2. It is important not to confuse one ... with another.
3. A drugstore sells a lot of necessary things that are far from
4. Any ... in the polyclinic knows his patients very well.
5. A doctor may refer a patient to an instrumental

8. Translate into English:

1. поставить диагноз
2. сделать инъекцию
3. сделать анализ крови
4. измерить давление
5. зафиксировать (записать) жизненно-важные показатели

9. Complete the sentences:

1. Nurses help surgeons to
2. If a person falls ill he ...
3. Usually a doctor carries out his medical examination according to ...
4. When a patient is admitted to a hospital first ...
5. The admitting physician examined the patient

Итоговое тестирование

Credit Clinical History Filling

Complete sections according to the case notes given below using complete and abbreviated forms of notes:

SURNAME

NAME

AGE

SEX

MARITAL STATUS

OCCUPATION

PRESENT COMPLAINT

ON EXAMINATION

GENERAL CONDITION

ENT

RS

CVS

GIS

GUS

CNS

PAST HISTORY

FAMILY HISTORY

LABORATORY FINDINGS

DIAGNOSIS

TREATMENT

CLINICAL HISTORY 1

A 5 month-old male infant John McConnwale was brought to the Emergency Department by his parents with persistent, worsening shortness of breath and wheezing associated with excitement and physical exertion. The boy was lethargic, anorexic. He had a history of poor sleep and crying for two days. No fever, diarrhea, vomiting, foreign-body ingestion were noted. No asthma, recent illness or antibiotic ingestion, home treatment, recent infectious exposure or immunizations were recorded. There was evidence of dehydration, with limited tearing and decreased urine output. Oral intake was limited.

A chest Computed Tomography showed large, thin-walled cysts occupying most of the left hemithorax. A small portion of collapsed lung was present in the left upper thorax. The largest cyst was approximately 8 cm. There was a significant mass with mediastinal shift to the right. The right lung was essentially clear. There was no evidence of pneumothorax. The impression was of congenital cystic malformation of the lung.

CLINICAL HISTORY 2

A 21-year old Caroline Montley, student of Law University had 5 episodes of wheezing attacks during her childhood associated with mumps, chicken-pox, and common colds. After a move to the California coast at the age of 13, she had no asthmatic symptoms up to the present case. She is in distress, with labored breathing. The patient has a sensation of chest constriction. She produces coarse dry rales in the bronchial tubes. She thinks that continual wheezing and mild dyspnea are connected with relatively cold and damp months, at times with the periods of emotional upset, and after exposure to tobacco smoke. The symptoms are not aggravated by exposure to animal or house dust. The physical examination reveals increased resonance to percussion. Chest X-ray films show marked abnormalities.

CLINICAL HISTORY 3

A 2-year-old boy Jacob Witch was brought to the local General Practitioner by his mother. After the medical examination he was immediately referred to the city hospital. Five days before the admission he began to vomit and became irritable. He had a bad weakness, sweating and malaise.

On the admission a brain Computed Tomography was performed which revealed a large midline mass; the lesion was heterogeneous, cystic, partly solid with calcifications. Magnetic resonance imaging demonstrated a 5x4.9x4.7cm mass, extending into the left angle. The patient was operated upon and a total resection of the mass was performed.

CLINICAL HISTORY 4

A 34-year old school teacher of Geography Julia Mettew came to one of the clinics complaining of bad headaches and generalized malaise which lasted out. The temperature was 38,4°, the pulse rate 120, and the respiration 27 per minute. The throat was acutely inflamed and edematous and both tonsils were covered with an exudate. The patient was hospitalized and on the tenth day when the throat appeared normal and her ward doctor thought that the temperature should decrease too, it continued to be elevated and the woman complained that she could not swallow at all. A few hours later she refused to take the food. Local examination at this time revealed a swelling on the anterior surface of the neck above and in the region of the thyroid gland. The patient's complaint that she could not swallow was confirmed by having her drink water under the observation: each time that she attempted to swallow it, the water came through her nose. A diagnosis of abscess of the prevertebralfascial space was made and the operation was performed. An incision, three and a half inches in length, was made. An aspirating needle was inserted into the mass and thick creamy pus was evacuated. The recovery was uneventful and the patient was discharged ten days later.

CLINICAL HISTORY 5

A 16 month old female Cristina Horthex was admitted to the Pediatric Intensive Care Unit with fever, hypoxia, altered mental status, breathlessness, and seizures. Magnetic resonance imaging (MRI) of the brain showed a single intraventricular mass which could be isolated easily because of dense cells concentration. The mass measured 4x4x4 cm. There was additional, but mild right lateral ventricular dilatation. These characteristics were most suggestive of a meningioma.

The patient subsequently had surgical resection of the mass with MRI Navigation Guidance. The mass had a thick capsule and a rubber like core. The tumor was removed without intraoperative complications. The patient was discharged home 4 days later and had done well since that time with no neurological disorders.

The child's parents underwent extensive genetic counseling and were encouraged to undergo mutation analysis as both are in their early twenties.

CLINICAL HISTORY 6

A pregnant woman Monica Lux, aged 19, had two spontaneous early abortions. On clinical grounds delivery was expected in the middle of February. The present pregnancy ran a normal course. On December 8, when the pregnancy was estimated to have lasted approximately 32 weeks, the patient was hospitalized for probable fetus growth retardation and mild vaginal blood loss. In spite of treatment and a salt-free diet the blood pressure rose up to 170 over 110 and the patient had constant sense of nausea. On December 12, 06.15.am, the patient had a few contractions, the base line of the fetal heart rate was 155 to 160 beats per minute. On December 13, 11.35.am, the fetal heart sounds could no longer be heard and a female dead fetus, weighing 1600 grams, 31 cm longer was delivered. There were no congenital abnormalities. The placental weight was 230 grams. There was noticed an important ischemic necrosis with vascular necrosis.

CLINICAL HISTORY 7

The patient is a 6-year old girl, BernardaCrix, with past medical history significant for biliary cirrhosis. The patient, at one year of age, underwent a liver transplantation. This time she is admitted with an enlarging left neck nodal mass.

On admission significant laboratory findings include:

Hemoglobin-12.2g/dL;

Increased white blood cell count with:

Neutrophils-49%,

Lymphocytes-31%,

Monocytes-9%,

Eosinophils-10%,

Basophils-1%.

Renal function tests, electrolytes, glucose-within normal limits.

The examination reveals two partially affected practically equal in size lymph nodes matted together (4.5 x 2.5 x 1.5 cm).

CLINICAL HISTORY 8

A 45-year-old electrician Kent Renou fell 3 meters on January 5 and was unconscious for 15 minutes. He was found by his neighbours and wife and admitted to the hospital where after regaining consciousness, he complained of pain in both shoulders and neck and of numbness of the second and third fingers of the right hand. He was noted to have limitation of neck motion. A cervical spine roentgenogram, taken at the time of his admission, included only five upper vertebrae. A complete roentgenographic series of the cervical spine taken the next day was normal. He was treated by physiotherapy and discharged several days later.

His complaints persisted and two months later a consultation revealed a tilt of his head to the right, limitation and diffuse tenderness of the posterior neck muscles. The right triceps reflex was absent with hypoesthesia to pin prick over the second and third fingers of the right hand. A lateral cervical X-ray film demonstrated a first-degree delayed traumatic dislocation of the cervical spine. An anterior cervical disk-ectomy and reduction of the cervical vertebrae were performed. The patient did well and was asymptomatic ten months later with roentgenographic evidence.

CLINICAL HISTORY 9

A 3-year-old girl MarishaPishka with a history of mild motor delay was presented with a change in mental status, gait difficulties, nausea and vomiting. The patient was in her usual state of health until 9 months prior to presentation, when she was found to have abnormalities of the left eye. Over the next several months, she developed gait difficulties and behavioral changes. On the day of admission, she developed confusion, severe gait difficulties, nausea and profuse vomiting. On physical examination, she had increased deep tendon reflexes of her right Achilles tendon. She subsequently became unresponsive. She was intubated and given mannitol and steroids. An external ventricular drain was placed. Neuroimaging showed a minimally heterogeneous tumor measuring 8×8×9 cm involving the left parietal region and, partly filling the left lateral ventricle. Gross total resection of the tumor was confirmed by post-operative imaging. Staging evaluation revealed no metastasis. The patient was discharged one week later.

CLINICAL HISTORY 10

The patient Robert Bush was born at 38 weeks via C-section. The pregnancy was complicated by gestational diabetes in the mother who was treated. She also had elevated liver function tests (LFTs) during pregnancy; otherwise, no additional problems were noted. He was 7 pounds 14 ounces. The patient was diagnosed with neonatal jaundice, treated with phototherapy and discharged three days after birth.

This baby boy with postnatal onset microcephaly had speech impairment and global developmental delay that were noted at 12 months of age. He also had feeding problems which included gagging, choking and frequent drooling. The mother also noted that the child has been sleeping more in recent weeks. According to the mother, the infrequent episodes are typified by the boy stopping suddenly, staring and becoming unresponsive. The child's history is negative for convulsions, meningitis, encephalitis or severe head trauma associated with loss of consciousness. There is no family history of developmental delay or neurological problems. The

boy is characterized by frequent smiling and laughter, hyperactivity. He has a strikingly pale hair and unusually pale blue eyes. Involuntary hand movements, wide-based gait, and dystonically upgoing toes are noticed. The patient's physical examination is positive. An EEG was performed and showed a normal awake-and-asleep pattern; however, a subtle slow background frequency for age was noted. An MRI was positive. A blood sample from the patient was sent for DNA molecular testing.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсом русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Деловой иностранный язык»</u> <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | <u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> <small>(наименование и код специальности)</small> |

1. What kinds of medical documentation can you name?
2. What is the structure of a medical record?
3. What sections does a usual medical record contain?
4. What steps does a doctor's physical examination consist of?
5. What questions does a British physician usually ask a patient during the physical examination?
6. What commands can he give a patient to assess the work of his body systems at the examination?
7. What points should a medicine label include?
8. What set of medical items and drugs can you recommend for a car kit and why?
9. What things for carrying out medical procedures and what remedies should one keep at home? Why are they necessary?
10. What necessary drugs and medical stuff would you recommend for a travel kit?
11. What medical abbreviations indicate different sections of a case history?
12. What abbreviations are used to indicate body systems?
13. What abbreviations do British and American doctors use to describe the work of the cardiovascular system in the case history?
14. What abbreviations can indicate a patient's vital signs?
15. How can a British doctor put down findings of common instrumental investigations?
16. What abbreviations do they use to report blood test findings?
17. How is CV usually organized?
18. What parts should CV consist of?
19. What is a "Cover letter"?
20. What information should you include into a Cover letter?

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Деловой иностранный язык» <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small> |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Деловой иностранный язык» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

| <i>Баллы БРС (%)</i> | <i>Оценки ECTS</i> | <i>Оценки РФ</i> |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 100–95 | A | 5+ |
| 94–86 | B | 5 |
| 85–69 | C | 4 |
| 68–61 | D | 3+ |
| 60–51 | E | 3 |
| 50–31 | Fx | 2 |
| 30–0 | F | Отчисление из вуза |
| Более 51 балла | Passed | Зачет |

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Деловой иностранный язык», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
 ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | <u>«Деловой иностранный язык»</u> (наименование дисциплины) |
| Для специальности | <u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> (наименование и код специальности) |

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Деловой иностранный язык» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К
 ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ

Бегло просмотрите текст (без словаря) и найдите в нем ответы на указанные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К
 ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Вам необходимо понять, о чем текст, и изложить его основное содержание, не пользуясь словарём. Для этого:

1. Бегло просмотрите текст и по его заглавию, подзаголовкам и началу каждого абзаца попытайтесь понять, о чем он. Не обращайте внимания на незнакомые слова, опирайтесь на знакомые слова и корни слов.
2. Теперь внимательно прочтите каждый абзац, стараясь понять его основную мысль. Опираясь на известные вам слова и структурные элементы слова и предложения (суффиксы, префиксы, окончания, предлоги, союзы). Обращайте внимание прежде всего на основные члены предложения (подлежащее и сказуемое), так как в них обычно заключается основной смысл предложения. В непонятном предложении начинать следует с поиска сказуемого, так как его легче найти по вспомогательным и модальным глаголам или глагольным окончаниям и месту расположения. Если предложение не вопросительное, подлежащее всегда находится слева от сказуемого.
3. Пытайтесь понять основной смысл абзаца, старайтесь догадаться о значении некоторых слов по контексту, т.е. зная, о чем идет речь в тексте в целом и в предыдущих предложениях в частности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ

Переводите текст точно, пользуясь словарем. Делайте это в следующей последовательности:

1. Бегло просмотрите текст, чтобы по его заглавию и началу каждого абзаца понять, о чем идет речь.
2. Переведите текст по фразам, сначала попытайтесь перевести все предложение, не глядя в словарь. Затем, дополнив основной смысл фразы отдельными словами, переведенными по словарю, сформулируйте перевод всего предложения.
3. Перевод должен быть выражен грамотной фразой на русском языке, по возможности точно передающей смысл английской фразы.
4. Если английское предложение непонятно, начинать надо с поиска сказуемого по его формальным признакам (место в середине или конце предложения, вспомогательные или модальные глаголы (is, are, was, were, have, has, had, will, would, should, can, could, can, could, may, might, must), возможные глагольные окончания (-ed, -s).
5. Найдя перевод сказуемого, найдите подлежащее слева от него – это то существительное или местоимение (I, you, we, they, he, she, it), которое выполняет действие сказуемого или подвергается его действию (пассив). Если подлежащее выражено “one” – предложение переводится на русский как безличное или неопределенно-личное («говорят», «можно» и т.п.). Если английское предложение начинается с “there is/are/exist и т.п. – перевод следует начинать со слов: «имеется», «наблюдается», «существует» и т.п.
6. Когда Вы определили подлежащее и сказуемое, т.е. поняли, что происходит, кто и что делает в данном предложении, - ищите, с кем или с чем это делается (дополнение), а также где и когда (обстоятельство места в конце, обстоятельство времени в конце или в самом начале предложения, с предлогами или союзами времени).
7. Уточняя смысл мысли автора текста, найдите и переведите определения в данном предложении (выраженные прилагательными или существительными во фразе). Затем переведите обстоятельство при глаголе-сказуемом, (отвечающее на вопрос «как?») и часто выраженное наречием на -ly).
8. Сформулируйте четкий перевод фразы, грамотно и точно передавая ее смысл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РОЛЕВОЙ ИГРЕ

1. Внимательно прочтите описание предложенной ситуации и уясните свою роль в ней. Постарайтесь ярко представить себе, что должно произойти в разыгрываемой ситуации и характер Вашей роли в ней.
2. Подумайте о Вашей реакции, о чем и как Вы и Ваши собеседники должны говорить.
3. Подберите английские слова, необходимые для обсуждения данной ситуации, продумайте возможные фразы.
4. Договоритесь с собеседниками о Ваших и их действиях и их последовательности, примерном содержании разговора.
5. Помните, что успех созданного вами разговора будет зависеть от того, насколько Вы «вжились» в роль, четко знаете, о чем говорить и ярко представляете себе ситуацию. Начинайте говорить!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| | | |
|---|---|--|
| <i>Тема 1:</i> | <i>Структура медкарты пациента и раздела «Общие сведения о пациенте». Заполнение форм данного раздела</i> | |
| <i>2. Дисциплина:</i> | «Деловой иностранный язык» | |
| <i>3. Специальность:</i> | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 | |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 | |
| <i>5. Учебные цели:</i> | Знакомство с особенностями подъязыка медицинской документации и необходимостью его использования. Ознакомление со структурой медицинской англоязычной карты пациента и порядком заполнения ее раздела «Общие сведения о пациенте» для самостоятельной работы с медицинской документацией. | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | 00 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 180 минут | |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 | |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> | Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| <i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельная отработка приемов и навыков заполнения первого раздела истории болезни по разработкам кафедры. | |
| <i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> | Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы | |
| <i>10. Литература для проработки:</i> | 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| <i>Тема 2:</i> | <i>Опрос больного: структура, виды вопросов по пунктам первого раздела. Поиск соответствия вопросов пунктам раздела общих сведений о пациенте</i> | |
| <i>2. Дисциплина:</i> | Деловой иностранный язык | |
| <i>3. Специальность:</i> | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 | |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 | |
| <i>5. Учебные цели:</i> | Знакомство с особенностями опроса пациента во время врачебного осмотра в связи с заполнением соответствующих пунктов истории болезни. Выработка умения найти соответствия вопросов врача пунктам медицинской англоязычной карты пациента для заполнения ее раздела «Общие сведения о пациенте». | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | 20 минут | |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 160 минут | |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 | |
| <i>7. Условия для проведения занятия:</i> | Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |

| | |
|---|---|
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельный поиск вопросов заполнения соответствующего пункта раздела истории болезни «Общие сведения о пациенте» по разработкам кафедры. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| <i>Тема 3:</i> | <i>Виды вопросов и императивов, выявляющих жалобы пациента. Поиск по списку. Микродиалоги</i> |
| <i>2. Дисциплина:</i> | Деловой иностранный язык |
| <i>3. Специальность:</i> | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели</i> : Знакомство с особенностями беседы врача и пациента во время врачебного осмотра в связи с заполнением соответствующих пунктов истории болезни. Выработка умения найти соответствия вопросов и императивов врача пунктам медицинской англоязычной карты пациента для заполнения ее раздела «Жалобы пациента». | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | 20 минут |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 160 минут |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Самостоятельный поиск вопросов и императивов для заполнения соответствующего пункта раздела истории болезни «Жалобы пациента» по разработкам кафедры. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Обсуждение результатов выполненной работы | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| <i>Тема 4:</i> | <i>Виды вопросов врача и ответов пациента при заполнении медицинской карты пациента.</i> |
| <i>2. Дисциплина:</i> | Деловой иностранный язык |
| <i>3. Специальность:</i> | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 |
| <i>4. Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели</i> : Знакомство с синонимичными вариантами формулирования врачом вопросов, выявляющих нарушения работы систем организма пациенту и его ответов. | |
| <i>6. Объем повторной информации (в минутах):</i> | 20 минут |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 160 минут |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия</i> : Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> : Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Составление микродиалогов по пройденному материалу (работа в парах). | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков</i> : Обсуждение результатов выполненной работы и микродиалогов. | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |

| | | |
|--|--|--|
| Тема 5: | <i>Общепринятые в Европе и США медицинские аббревиатуры. Упражнения на расшифровку медицинской информации</i> | |
| 2. Дисциплина: | Деловой иностранный язык | |
| 3. Специальность: | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 | |
| 5. Учебные цели: | Знакомство с аббревиатурами, принятыми при записи в медицинской документации в зарубежных странах, выработка умений их расшифровки. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 20 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 160 минут | |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Упражнения на расшифровку медицинских сокращений устно и письменно. Работа со словарем медицинских сокращений. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | Тесты на расшифровку пройденных аббревиатур. | |
| 10. Литература для проработки: | 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| Тема 6: | <i>Общепринятые медицинские сокращения. Кодирование информации по сбору анамнеза и занесение ее в историю болезни</i> | |
| 2. Дисциплина: | Деловой иностранный язык | |
| 3. Специальность: | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 | |
| 5. Учебные цели: | Знакомство с аббревиатурами, принятыми при записи в медицинской документации в зарубежных странах, выработка умений зашифровывать медицинскую информацию для ее сокращенной записи в историю болезни. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 20 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 160 минут | |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Упражнения на кодирование медицинской информации из историй болезни устно и письменно. Работа со словарем медицинских сокращений. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: | Тесты на кодирование информации из историй болезни в пройденные аббревиатуры. | |
| 10. Литература для проработки: | 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| Тема 7: | <i>Структура и содержание инструкций к лекарственным формам. Составление инструкции по стандарту</i> | |
| 2. Дисциплина: | Деловой иностранный язык | |
| 3. Специальность: | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 | |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 | |
| 5. Учебные цели: | Знакомство со структурой и содержанием инструкций к лекарствам. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 20 минут | |
| Объем новой информации (в минутах): | 160 минут | |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 | |
| 7. Условия для проведения занятия: | Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: | Повторение пройденного на практическом занятии материала | |

| | |
|--|--|
| для лучшего усвоения. Разбор реальных инструкций к лекарствам по стандартным разделам инструкций. Составление инструкций к вымышленным лекарствам по стандарту. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Обсуждение результатов выполненной работы – анализа инструкций к лекарственным формам и сочиненной инструкции. | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| Тема 8: | Состав аптечки первой помощи для дома, машины, путешествия. Подбор необходимых компонентов из предложенного общего списка. |
| 2. Дисциплина: | Деловой иностранный язык |
| 3. Специальность: | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 |
| 5. Учебные цели: Ознакомление с действием и практикой применения общеизвестных лекарственных средств и средств ухода за больными и пострадавшими и развитие начальных умений медицинских рассуждений на иностранном языке. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 20 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 160 минут |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Подбор необходимых компонентов из предложенного общего списка в аптечки для дома, автомашины и путешествия. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Обсуждение компонентов составленных списков и целей их применения. | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| Тема 9: | Заполнение истории болезни по разным источникам информации: аудио-видео диалог между врачом и пациентом, краткое описание случая врачом. |
| 2. Дисциплина: | Деловой иностранный язык |
| 3. Специальность: | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 |
| 5. Учебные цели: Выработка умений заполнения истории болезни по разным источникам информации: аудио-видео и письменного диалога между врачом и пациентом по краткому описанию случая врачом. | |
| 6. Объем повторной информации (в минутах): | 20 минут |
| Объем новой информации (в минутах): | 160 минут |
| Практическая подготовка (в минутах): | 90 |
| 7. Условия для проведения занятия: Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. Самостоятельная работа обучающегося: Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Краткая запись микродиалогов в истории болезни из аудио-видео- и письменных источников. | |
| 9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Обсуждение результатов выполненной работы по микродиалогам. | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| Тема 10: | Заполнение электронных медицинских карт. Базовые и вариативные части структур медицинских карт в разных странах |
| 2. Дисциплина: | Деловой иностранный язык |
| 3. Специальность: | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 |
| 4. Продолжительность занятий (в академических часах) | 4 |

| | |
|--|--|
| 5. <i>Учебные цели:</i> Знакомство с иноязычными компьютерными медкартами. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 20 минут |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 160 минут |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие компьютерного класса и доступа в Интернет. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Обсуждение результатов выполненной работы и контроль компьютерной самостоятельной работы. | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| Тема 11: | <i>Изучение информации о пациенте и запись в историю болезни по разделам. Особенности заполнения бланков-направлений для проведения диагностических исследований</i> |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Деловой иностранный язык |
| 3. <i>Специальность:</i> | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Выработка навыка разнесения информации о пациенте по системам организма в разделе истории болезни «Данные осмотра». Выработка умений обсуждать диагностические исследования на иностранном языке, знакомство с особенностями заполнения бланков-направлений для проведения диагностических исследований. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 20 минут |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 160 минут |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Заполнение раздела «Осмотр пациента», разнесение симптомов по системам организма. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Обсуждение результатов выполненной работы. | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |
| Тема 12: | <i>Составление историй болезни по краткому описанию случая врачом при амбулаторном и стационарном лечении. Подготовка сообщений и диалогов по теме</i> |
| 2. <i>Дисциплина:</i> | Деловой иностранный язык |
| 3. <i>Специальность:</i> | «Медицинская биофизика», код 30.05.02 |
| 4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i> | 4 |
| 5. <i>Учебные цели:</i> Отработка полученных навыков кодирования информации для записи в историю болезни и расшифровки кратких врачебных записей. | |
| 6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i> | 20 минут |
| <i>Объем новой информации (в минутах):</i> | 160 минут |
| <i>Практическая подготовка (в минутах):</i> | 90 |
| 7. <i>Условия для проведения занятия:</i> Наличие методических разработок кафедры по медицинской документации в бумажном или электронном виде. | |
| 8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения. Составление диалогов и сообщений по пройденному материалу (работа в парах), тренировка заполнения историй болезни краткой записью и расшифровка кратких записей для обсуждения. | |
| 9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Обсуждение результатов выполненной работы, микродиалогов и сообщений по информации о пациенте. | |
| 10. Литература для проработки: 1. Английский язык. Учебник. Вайнштейн М.Б., Марковина И.Ю., Максимова И.К., М, ГЭОТАР-Медиа, 2003, 366 с. 2. Уч.пос. Case History. СПбГПМА, 2011, 38 с. | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|-------------------|--|
| По дисциплине | «Деловой иностранный язык» <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | «Медицинская биофизика», 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small> |

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к изучению дисциплины (специализированные аудитории, оснащенные аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами; компьютерные классы)

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине «Деловой иностранный язык» кафедра должна располагать соответствующими количеством обучаемых аудиториями, лекционным залом для проведения научно-практических конференций; заседаний «Английского клуба»; проведения культурологических мероприятий, посвященных значимым событиям жизни стран изучаемого языка; встречам с приглашенными гостями-представителями медицинской профессии. Площадь на одного обучающегося с учетом существования учебных аудиторий должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

Лекционный зал и аудитории должны быть приспособлены для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники.

В процессе реализации ООП большое внимание уделяется компьютеризации учебного процесса. При использовании электронных ресурсов компьютерный класс обеспечивается компьютерами с выходом в Интернет в количестве 7 на 100 обучающихся. Во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине _____ «Деловой иностранный язык»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

Современное медицинское сообщество не может полноценно функционировать без постоянного взаимного обмена опытом, научными достижениями и усовершенствованиями процесса диагностики и лечения, который непрерывно развивается. Значение владения иностранным языком для профессионального общения и понимания специалистами друг друга неоспоримо. Существующие в России учебники делового иностранного языка не связаны с медициной, поэтому сама идея познакомить обучающихся-медиков с условиями и формами работы медиков, в том числе с медицинской документацией, в странах изучаемого языка и разработка пособия для этого является инновацией. Оригинальность данного курса прежде всего заключается в том, что он позволяет обучить будущих медицинских работников пользоваться принятыми среди их коллег стран изучаемого языка аббревиатурами, декодировать их, а также сворачивать имеющуюся информацию о больном и его болезни в доступные пониманию иноязычных медиков сокращения для записи в истории болезни или в сопроводительные письма и другую документацию. Регулярная работа обучающихся с компьютером и Интернет-ресурсом позволяет следить за динамикой развития как самой медицинской науки, ее методов исследования, так и постоянно обновлять изучаемый фактический материал.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Деловой иностранный язык»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование и код специальности)

| № пп | Название (кол-во стр. или печ. лист.) | Автор(ы) | Год издания | Издательство | Гриф органов исполнительной власти | Примечание |
|------|--|--|-------------|--------------|------------------------------------|------------|
| 1. | Biophysics. Учебное пособие. 65 с. | Н.В. Жуковская | 2014 | СПбГПМА | | |
| 2. | Medical Problems (Issue 1). Учебное пособие 44 с. | М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова | 2011 | СПбГПМА | | |
| 3. | Medical Problems (Issue 2). Учебное пособие. 40 с. | М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова | 2011 | СПбГПМА | | |
| 4. | Getting Started. Учебное пособие. 44 с. | М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова | 2010 | СПбГПМА | | |
| 5. | Case History / Medical Documentation Учебное пособие. 32 с. | И.Л Гальфанович, М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова | 2011 | СПбГПМА | | |
| 6. | Test Yourself (Part 1). Учебное пособие. 40 с. | М.Ю. Дайнеко, Н.А. Мордвинова. | 2010 | СПбГПМА | | |
| 7. | Test Yourself (Part 2). | М.Ю. Дайнеко, Н.А. | 2010 | СПбГПМА | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|------|--------|--|--|
| | Учебное пособие. 20 с. | Мордвинова. | | | | |
| 8. | Учебное пособие. "One-Minute Tests / Listen and Speak" | И.И. Могилева, М.Ю. Дайнеко, М.М. Панкова. | 2013 | СПбГПУ | | |

Кафедра Иностранных языков с курсами русского и латинского языков

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| | |
|-------------------|---|
| По дисциплине | <u>«Деловой иностранный язык»</u> <small>(наименование дисциплины)</small> |
| Для специальности | <u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> <small>(наименование и код специальности)</small> |

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.