

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
« 31 » августа 2021 г.,
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор В.И. Орел



АДАптированная рабочая программа

По дисциплине _____ «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для
специальности _____ «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет _____ Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра _____ Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			9 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Практические занятия	36	36
2.3	Семинары	-	-
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль	-	-
5	Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» по специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02, составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1002, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России.

Разработчики программы:

ДОЦЕНТ, К.М.Н.

(должность, ученое звание, степень)



Новак К.Е.

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

название кафедры

« 26 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

название кафедры

профессор, Д.М.Н.

(должность, ученое звание, степень)



Эсауленко Е.В.

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	4
	1.1.Рабочая программа.....	4
	1.2.Листы дополнений и изменений в рабочей программе	22
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....	23
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год	23
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год	24
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	25
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине	25
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....	34
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....	35
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»	40
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	45
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»	46
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....	47
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	49
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАС- ПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....	51

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений об инфекционном и эпидемическом процессах. Получение знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики инфекционных заболеваний и проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и в стационаре.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы;
- изучение эпидемиологических особенностей различных нозологических форм;
- освоение методики и получение практических навыков выявления ведущих клинических синдромов;
- усвоение принципов и методов клинической и лабораторной диагностики инфекционных болезней;
- изучение правил выписки инфекционных больных из стационара;
- изучение принципов диспансерного наблюдения за пациентами, переболевшими инфекционными болезнями.

Обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития и проявления инфекционного и эпидемического процессов;
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность учреждений здравоохранения, общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным и организации противоэпидемических мероприятий;
- классификацию, этиологию, эпидемиологию, патогенез, морфологические изменения, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней;

Обучающийся должен уметь:

- провести всестороннее субъективное и объективное обследование инфекционного больного, установить и сформулировать диагноз, определить форму тяжести и течение, назначить необходимое дополнительное обследование (лабораторное, инструментальное, консультации специалистов);
- назначить лечение с учетом формы тяжести и наличия сопутствующих заболеваний;
- оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях;

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге и осуществлять санитарно-просветительную работу при инфекционных болезнях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, навыков
1.	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском; профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике; классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики; гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей; методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению; основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социаль-</p>

ных, антропогенных факторов окружающей среды по данным; анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции; структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания; физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание); давать рекомендации по организации: комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях, по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; режима и условиям обучения школьников, по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека; пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач; вычислять и оценивать основные виды статистических величин (показателей и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации; оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции; составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений; использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению; применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения; составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности.

Обучающийся должен владеть:

методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения; методами контроля за рациональной организацией труда, мероприя-

		<p>тиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды; методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни; оформлением медицинской документации, в том числе листков нетрудоспособности; алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>
2.	Микробиология, вирусология	<p>Обучающийся должен знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции; роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней (опухоль, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни); основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы; основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; календарь профилактических прививок, принятый в РФ; сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие»; основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата.</p> <p>Обучающийся должен уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,</p>

		<p>сеть Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить микробиологическую диагностику; определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания и по эпидемиологическому анамнезу; взять материал и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита; произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); приготовить и микроскопировать препарат из гнойного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа; оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр. взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования; соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места, инструментов, лабораторной посуды; оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования.</p> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками микроскопирования.</p>
3.	Биология, эволюционная биология	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез; теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни; клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах; закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов; структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека; цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения; законы генетики и ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров; закономерности воспроизведения организмов, биологические</p>

		<p>особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов; механизмы онкогенеза; экологические категории, экологию человека, экологические проблемы здравоохранения, биоэкологические заболевания, фитотоксикологию; феномен паразитизма, морфологические особенности паразитов, их жизненные циклы, пути и способы заражения, патогенное действие, симптомы, диагностику, профилактику заболеваний. Паразитологические и медицинские характеристики членистоногих – переносчиков и возбудителей заболеваний; морфологические и эколого-фитоценотические особенности лекарственных и ядовитых растений.</p> <p>Обучающийся должен уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью - Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); готовить временные препараты и исследовать их под световым микроскопом и лупой; поставить простейший биологический эксперимент (например, по теме «Осмотические свойства растительных и животных клеток») и проанализировать его результаты; читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; в виде обобщённых схем отображать процессы, происходящие в клетке; схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.; решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные; составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; определять вид паразита, стадии развития по предлагаемым препаратам; решать ситуационные задачи по паразитологии; определять вид растения и принадлежность к группе согласно клинической классификации;</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками работы с микроскопом; навыками приготовления временных препаратов; навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; навыками анализа электроннограмм; навыками определения кариотипов; подходами к решению генетических задач; стандартными обозначениями для составления родословных; Денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм; навыками работы с гербарным материалом.</p>
4.	Биоэтика	<p>Обучающийся должен знать: основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, основные</p>

		<p>национальные и международные этические документы; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, и роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов, этические особенности охраны здоровья подростков и оказания им помощи, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</p> <p>Обучающийся должен уметь: формулировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</p> <p>Обучающийся должен владеть: навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно - общественного и философско-мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения, своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций:

- Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи (ОПК-3);
- Способен и готов проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения с целью формирования здорового образа жизни (ПК-4);
- Способен и готов осуществлять ведение медицинской документации и организацию деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование,	понятие «медицинские изделия», основные разновидности	применять медицинские изделия в соответствии с дейст-	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных	тестовые задания, вопросы промежуточной

		применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	ности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	аттестации
2.	ПК-4	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни	нормативные правовые документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; дифференциацию групп населения по уровню здоровья и виды профилактики; принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекци-	осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; готовить предложения для формирования программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных ве-	проведением санитарно-гигиенического просвещения пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; формированием совместно с другими специалистами программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; формированием у пациентов (их за-	тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>онными заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-</p>	<p>ществ; оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; проводить обучение пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; проводить медицинские осмотры, диспансеризации, в том числе диспансеризации взрослого населения, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p>конных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; формированием у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; оценкой физического развития и функционального состояния организма пациента; осуществлять медицинские осмотры, диспансеризацию, в том числе диспансеризацию взрослого населения, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			ническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
3.	ПК-5	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных еди- ниц	семестр
		9
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	8	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
Подготовка к текущему кон- тролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Вид промежуточной аттеста- ции	8	8
	8	8
	зачет	зачет
	72	72
	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Общие вопросы инфекционной патологии	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Закономерности развития инфекционного процесса. Острые и хронические формы инфекционных болезней. Медленные инфекции. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных болезней. Этиотропная терапия. Рациональной антибиотико- и химиотерапия. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз. Методы их применения. Устойчивость микробов к антибактериальным препаратам. Осложнения при этиотропном и патогенетическом лечении инфекционных больных. Лекарственная болезнь. Серотерапия. Использование иммуноглобулинов. Осложнения серотерапии. Принципы иммунокорректирующей терапии. Патогенетическая терапия. Коррекция нарушений внутренней среды организма. Методы и средства дезинтоксикационной терапии. Регидратационная терапия. Полионные солевые растворы для оральной и инфузионной регидратации. Глюкокортикоидная терапия (показания, противопоказания, осложнения). Современное состояние проблемы инфекционных болезней.

2.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Эпидемиология как наука. Эпидемический процесс	Предмет и задачи эпидемиологии. Определений эпидемиологии. Эпидемический процесс. Сущность эпидемического процесса. Определение инфекции, инфекционного процесса, инфекционной болезни. Носительство возбудителей. Звенья и движущие силы эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей. Пути распространения инфекционной болезни. Восприимчивость. Резистентность. Иммуитет. Биологическая основа эпидемического процесса. Патогенность. Контагиозность. Проявления эпидемического процесса. Эпидемический очаг. Спорадическая заболеваемость. Эпидемическая вспышка. Эпидемия. Пандемия. Кумулятивная инцидентность. Методы эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика. Профилактические и противо-эпидемические мероприятия. Профилактические мероприятия.
3.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи: вирусные гепатиты	<p><u>Вирусные гепатиты.</u> Медицинская и социальная значимость вирусных гепатитов. Гепатиты А и Е. Гепатиты В, Д, С. Гепатиты G, TTV. Определение. Этиология. Характеристика вирусов Устойчивость вирусов ВГ во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Сроки заразительности больных Эпидемиологическое значение больных безжелтушными и субклиническими формами. Механизм заражения. Пути и факторы передачи возбудителя. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Патогенез основных синдромов болезни. Основные патогенетические синдромы поражения печени. Морфологические изменения в печени. Классификация вирусных гепатитов. Клиника. Длительность инкубационного периода. Продолжительность и клиника преджелтушного периода. Желтушный период, его клиническая характеристика. Период реконвалесценции. Клинические диагностические критерии вирусных гепатитов. Варианты течения. Исходы и прогноз вирусных гепатитов. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных, результатов биохимических исследований. Серологическая диагностика. Иммунологическая диагностика. Инструментальные методы (УЗИ печени, эластометрия, КТ). Дифференциальная диагностика. Лечение. Ведущее значение режима и диетотерапии при энтеральных гепатитах. Патогенетическая терапия.</p> <p>Цирроз печени: морфофункциональные изменения и их клинико-лабораторные маркеры. Классификация циррозов по Чайлд-Пью. Клинико-лабораторные и инструментальные критерии диагностики цирротической стадии хронических форм ВГ. ГЦК: сроки возникновения, течение, прогноз. Тактика медикаментозной терапии ХВГ на различных стадиях развития цирроза. Показания к трансплантации печени. Осложнения: острая печеночная недостаточность, хроническая печеночная недостаточность, геморрагический синдром, -генез развития, клинико-лабораторные маркеры, тактика оказания неотложной помощи, прогноз.</p> <p><u>ВИЧ-инфекция.</u> Пандемия ВИЧ-инфекции Определение. Этиология. Таксономическая принадлежность и основные свойства. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм и пути передачи инфекции. Группы риска. Прогнозирование развития эпидемического процесса. Патогенез и патологическая анатомия. Внедрение вируса. Этапы взаимодействия с чувствительными клетками. Механизмы развития иммунодефицита. Причины развития вторичных и оппортунистических заболеваний. Патоморфология. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Инкубационный период. Первичное инфицирование. Период генерализованной лимфаденопатии. Период вторичных заболеваний. Клиника СПИ-Да. Критерии ВОЗ. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Лабораторные методы исследования: серологиче-</p>

			ские, вирусологические, исследование состояния клеточного иммунитета. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Лечение оппортунистических инфекций, инвазий, онкологических заболеваний. Симптоматическая терапия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией
4.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи.	<p><u>Грипп и другие острые респираторные вирусные заболевания.</u> Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика острых респираторных заболеваний вирусной природы. Современная характеристика острых респираторных заболеваний. Необходимость ранней клинико-эпидемиологической диагностики гриппа и выделение больных гриппом из группы больных другими ОРВИ.</p> <p><u>Грипп</u> Определение. Этиология. Современные представления о возбудителе, его свойствах, антигенной структуре и изменчивости. Роды вируса гриппа. Серотипы вируса гриппа А, его антигенные варианты. Пандемические и эпидемические штаммы вируса. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм заражения и пути распространения гриппа. Восприимчивость организма. Иммунитет. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемии и пандемии гриппа. Возможность прогнозирования эпидемий гриппа. Патогенез и патологическая анатомия. Роль вирусемии и токсикоза в развитии генерализованных нарушений микроциркуляции, лежащих в основе поражения сердечно-сосудистой, нервной систем и паренхиматозных органов. Патогенез респираторного синдрома. Значение вторичной бактериальной инфекции. Клиника. Клиническая классификация гриппа. Инкубационный период. Клиника неосложненных форм гриппа с легким, среднетяжелым и тяжелым течением. Критерии тяжести гриппа. Гипертоксический и геморрагический синдромы. Острая дыхательная недостаточность. Гемодинамические расстройства при гриппе. Острая сосудистая недостаточность. Особенности течения гриппа у детей и лиц пожилого возраста. Ранние вирусно-бактериальные пневмонии, особенности их течения. Другие осложнения со стороны органов дыхания. Осложнения со стороны нервной системы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная диагностика: вирусологическая, серологическая (РНГА, РСК, РИ). Экспресс-диагностика гриппа – иммунофлюоресцентный метод. Дифференциальный диагноз. Инструментальные методы диагностики. Лечение. Показания к госпитализации. Организация и тактика лечения больных на дому. Режим. Этиотропная терапия. Принципы и средства патогенетической терапии. Лечение тяжелых и осложненных форм гриппа. ЭКМО. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактические мероприятия. Специфическая профилактика гриппа. Изоляция больного, химиопрофилактика, экстренная профилактика гриппа в очаге.</p> <p><u>Менингококковая инфекция.</u> Актуальность изучения менингококковой инфекции. «Менингитный пояс». Определение. Этиология. Клиника. Классификация клинических форм менингококковой инфекции. Исходы. Прогноз при различных формах менингококковой инфекции. Диагностика. Значение исследования ликвора в диагностике менингитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Вакцинопрофилактика. Экстренная антибиотикопрофилактика и санация носителей менингококка.</p> <p><u>Дифтерия.</u> Актуальность изучения дифтерии. Определение. Этиология. Возбудитель, его важнейшие свойства, выработка экзотоксина. Эпидемиология. Источники инфекции, значение бактерионосителей. Механизм и пути передачи. Восприимчивость. Иммунитет. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Инкубаци-</p>

			<p>онный период. Клиническая классификация. Общие и местные симптомы. Особенности дифтеритического воспаления. Характер изменений в зеве при поражении глотки. Клинические проявления дифтерии других локализаций. Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы. Осложнения. Диагностика. Клинические данные. Бактериологические исследования. Дифференциальная диагностика с ангиной. Лечение. Необходимость госпитализации. Режим. Серотерапия. Антибиотикотерапия. Патогенетическая терапия. Лечение осложнений. Сывороточная болезнь. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Активная иммунизация анатоксином. Дезинфекция в очаге. Раннее выявление и госпитализация больных.</p> <p><u>Ангина.</u></p> <p>Определение. Этиология. Возбудители, их важнейшие свойства, ассоциации возбудителей. Эпидемиология. Источники инфекции, значение бактерионосителей. Механизм и пути передачи. Восприимчивость. Иммунитет. Сезонность. и патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Общие и местные симптомы. Характер изменений в зеве. Клинические особенности Симановского-Венсана. Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы. Осложнения. Метатонзиллярные (тонзиллогенные) заболевания. Диагностика. Клинические данные. Бактериологические исследования. Серологические исследования: определение антистрептококковых антител. Дифференциальная диагностика с дифтерией. Лечение. Показания к госпитализации. Антибиотикотерапия. Патогенетическая терапия. Лечение осложнений. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Бициллинопрофилактика в коллективе. Дезинфекция в очаге при групповых заболеваниях. Раннее выявление и госпитализация больных.</p>
5.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи	<p>Актуальность изучения группы кишечных инфекций. Возбудители, их основные свойства, антигенная структура. Устойчивость возбудителей ОКИ во внешней среде. Значение хронических бактерионосителей в распространении ОКИ. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Сезонность. Восприимчивость населения. Выбор оптимальных методов лабораторной диагностики в зависимости от периода болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение: значение режима и диетотерапии, принципы и средства антибиотикотерапии, средства патогенетической терапии и показания к их применению. Неотложная терапия при осложнениях ОКИ (кровотечения, ИТШ, ГВШ). Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге ОКИ. Выявление и санация источников инфекции, прерывание путей передачи и повышение невосприимчивости организма. Специфическая профилактика. Принципы диспансеризации реконвалесцентов ОКИ.</p> <p><u>Холера.</u></p> <p>Этиология. Классический холерный вибрион, вибрион Эль-Тор, вибрион O-139 (Бенгал). Важнейшие свойства холерных вибрионов, характеристика токсинов. Серотипы вибрионов. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Особенности эпидемиологии холеры Эль-Тор. Патогенез и патологическая анатомия холерогена на ферментные ферментные системы клеток тонкой кишки. Патогенез диареи, водно-электролитных расстройств, метаболического ацидоза, сердечно-сосудистых нарушений, нарушение функции почек. Патогенез гиповолемического шока. Патологические изменения во внутренних органах. Клиника. Классификация холеры (по степени дегидратации). Инкубационный период. Ранние симптомы холеры. Характеристика отдельных фаз заболевания. Клинико-патогенетическая характеристика каждой из 4 степеней дегидратации. Варианты течения холеры. Клинические особенности холеры Эль-Тор. Клиника гиповолемического шока. Осложнения. Прогноз. Лечение. Принципы патогенетической терапии с учетом степени обезвоживания</p>

			<p>больного. Средства и методы патогенетической терапии. Способы контроля за проводимой терапией. Осложнения инфузионной терапии. Антибиотикотерапия больных холерой и вибрионосителей. Правила выписки из стационара. Прогноз. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Локализация эпидемической вспышки, ликвидация эпидемического очага. Предупреждение заноса холеры. Эффективность раннего выявления и госпитализации больных, бактериологического обследования контактных лиц. Текущая и заключительная дезинфекция. Контроль за вибрионосителями. Эстренная антибиотикопрофилактика. Иммунизация населения. Международные правила и карантинные мероприятия по борьбе с холерой.</p> <p><u>Шигеллезы.</u> Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Классификация шигелл. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение больных субклиническими, стертыми и легкими формами в распространении дизентерии. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость разных возрастных групп. Патогенез, патологическая анатомия. Роль дисбактериоза в патогенезе заболевания. Значение преморбидного фона и состояния макроорганизма для течения болезни. Механизм развития колитического синдрома, характер поражений слизистой оболочки толстой кишки. Клиника. Инкубационный период. Клиническая классификация дизентерии. Характеристика основных клинических форм болезни. Атипичные варианты острой дизентерии. Критерии тяжести. Осложнения острой дизентерии. Хроническая дизентерия и варианты ее течения. Условия, способствующие развитию хронической дизентерии. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больного. Бактериологические и серологические методы. Ректороманоскопия, показания к ректороманоскопии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Организация лечения больного дизентерией на дому. Режим. Диетотерапия. Этиотропная терапия. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Особенности лечения тяжелых форм. Терапия хронической дизентерии. Значение иммунокорректирующей и общеукрепляющей терапии. Значение лечения дисбактериоза. Правила выписки из стационара. Реабилитация реконвалесцентов. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Роль раннего выявления больных и их рационального лечения в стационаре и на дому. Текущая и заключительная дезинфекция. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов в КИЗ.</p>
6.	ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Болезни с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя	<p><u>Клещевой боррелиоз.</u> Определение. Этиология. Различные виды боррелий – возбудителей клещевого боррелиоза. Эпидемиология. Резервуар и переносчики инфекции. Природные и антропоургические очаги. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Восприимчивость. Иммунитет. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Наличие первичного аффекта. Основные клинические проявления болезни и их динамика. Формы тяжести и течение болезни. Бессимптомные формы. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза и результатов клинического обследования больных. Лабораторная диагностика; обнаружение боррелий в мазках и толстой капле крови. Биопробы на лабораторных животных. Дифференциальный диагноз. Лечение. Антибиотикотерапия. Патогенетическое и симптоматическое лечение больных. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Дезинсекция. Дератизация. Личная профилактика.</p> <p><u>Клещевой энцефалит.</u> Этиология. Свойства возбудителя. Эпидемиология. Резервуары и переносчики инфекции. Пути передачи. Патогенез и патоморфология. Клиническая картина. Клиническая классификация. Основные</p>

			<p>симптомы и динамика их развития. Диагностика. Клиническая, лабораторная специфическая диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика специфическая и неспецифическая. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.</p> <p>История появления геморрагических лихорадок. Место геморрагических лихорадок в общей структуре заболеваемости, их разновидность. Основные показатели геморрагических лихорадок в РФ и мире. Краткая клинико-эпидемиологическая характеристика. Методы диагностики, лечения. Профилактика.</p>
--	--	--	--

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Общие вопросы инфекционной патологии	2	4	4	4	14
2.	Эпидемиология как наука. Эпидемический процесс	-	2	2	-	4
3.	Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи	2	4	4	8	18
4.	Инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи	4	4	4	4	16
5.	Инфекционные заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	-	2	2	4	8
6.	Болезни с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя	4	-	-	4	8
Зачет						4
ВСЕГО:		12	16	16	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	семестр
		9
1	2	3
1.	Роль инфекционных болезней в современном мире	2
2.	Грипп и другие ОРВИ	2
3.	Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз	2
4.	Новая коронавирусная инфекция	2
5.	Вирусные гепатиты	2
6.	Вирусные гепатиты: исходы, осложнения	2
ИТОГО:		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	семестр
		9
1	2	3
1.	Общие вопросы инфекционной патологии	4
2.	Дизентерия. Холера	4
3.	Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм	4
4.	Менингококковая инфекция. Дифтерия	4
5.	Грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция	4
6.	Малярия	4
7.	Боррелиозы. Арбовирусные инфекции	4
8.	Чума. Туляремия. Сибирская язва	4
9.	Зачёт	4
ИТОГО:		36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем семинарских занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№	Наименование вида СРО	семестр
		9
1.	Написание курсовой работы	-

2.	Подготовка мультимедийных презентаций	-
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	2
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	8
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	14
ИТОГО в часах:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
 Конспекты лекций в сети Интернет
 Ролевые игры
 Кейс – ситуации
 Дискуссии
 Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

Название дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+
Клиническая лабораторная диагностика	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2021 /2022 учебный год

0

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося		
30.05.02	5	9	14	Основная литература: 1. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. 2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - 1008 с. 3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. 4. Эпидемиология: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. 5. Бактериальные болезни: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.			
				Всего студентов	14	Всего экземпляров		
						Дополнительная литература: 1. Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. 2. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран : учебник для вузов / Под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. 4. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика» 30.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

Виды контроля и оценочные средства дисциплины

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	ВК, ТК	Общие вопросы инфекционной патологии	ТЗ, СЗ	ТЗ-5	2
2.	ВК, ТК,	Эпидемиология как наука. Эпидемический процесс	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
3.	ВК, ТК	Инфекции с гемоконтактным механизмом передачи	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
4.	ВК, ТК	Инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
5.	ВК, ТК	Инфекционные заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2
6.	ВК, ТК	Болезни с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя	ТЗ, СЗ	ТЗ-5 СЗ 5	2

Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Тесты (см. ниже, 5 заданий на нозологию)
для текущего контроля (ТК)	Тесты № 30. Ситуационные задачи (см. ниже) № 20
для итогового контроля (ИК)	Тесты (см. далее) № 50

ОПК-3; ПК-4; ПК-5

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ
Примеры тестовых заданий

1. ДЛЯ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ДИЗЕНТЕРИИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

1. Экзикоз
2. Интоксикация
3. Лихорадка
4. Гастроэнтерит

5. Колит

Эталон: 2.3.5

2. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМИ СИМПТОМАМИ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ОСТРОЙ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Частый обильный водянистый стул с неперевавшими остатками пищи
2. Частый скудный стул со слизью и прожилками крови
3. Многократная рвота
4. Тенезмы
5. Спазмированная болезненная сигмовидная кишка

Эталон: 2.4.5

3. С ПОМОЩЬЮ РЕКТОРОМАНОСКОПИИ ОБНАРУЖИВАЮТ, КАК ПРАВИЛО, СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОРАЖЕНИЯ КИШЕЧНИКА ПРИ ДИЗЕНТЕРИИ:

1. Катаральный проктосигмоидит
2. Катарально-геморригический проктосигмоидит
3. Эрозивный проктосигмоидит
4. Абсцедирующий проктосигмоидит
5. Язвенный проктосигмоидит

Эталон: 1.2.3.5

4. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСИКОЗА 2-Й СТЕПЕНИ ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Акроцианоз
2. Не расправляющаяся более 5 мин кожная складка
3. Судороги мышц конечностей
4. Снижение артериального давления
5. Тахикардия

Эталон: 1.3.4.5

5. НАЧАЛЬНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Лихорадка
2. Боли в животе
3. Диарея
4. Рвота
5. Головная боль

Эталон: 3

Задача № 1.

Больная 30 лет, продавец овощного киоска, заболела утром: озноб, повышение температуры до 39,0°C, спустя несколько часов - жидкий стул, боли внизу живота без четкой локализации. На следующий день стул участился до 20 раз в сутки, стал скудным с примесью слизи, схваткообразные боли в левой подвздошной области, усиливающиеся перед актом дефекации. При осмотре: состояние средней тяжести, t° 38,5 °C, пульс 98 в минуту. АД 110/70. Живот мягкий, чувствительный при пальпации по ходу толстого кишечника. Пальпируется спазмированная болезненная сигмовидная кишка. *Предполагаемый диагноз. План обследования. Лечение.*

Эталон ответа: Дизентерия, средней степени тяжести (клинически). Обследование: посев кала на диз. группу, копрограмма. Лечение: обязательная госпитализация в инфекционное отделение. Для этиотропной терапии: фторхинолоны (ципрофлоксацин таблетки 0,5 по 2 раза 5 дней), дезинтоксикационная терапия кристаллоидными растворами.

Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) для промежуточного тестирования представлен 100 тестовыми вопросами (2 варианта по 50 вопросов). Перечень вопросов и эталоны ответов (№50) представлены в приложении 1.

Результаты тестирования оцениваются следующим образом:

Отличная оценка – 90 % и более правильных ответов
Хорошая – 80 – 89 %
Удовлетворительная – 70 – 79 %
Неудовлетворительная – менее 70 %

ОПК-3; ПК-4; ПК-5

Вариант № 1.

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ СИМПТОМАМИ В ЖЕЛТУШНОМ ПЕРИОДЕ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Желтушная окраска склер и кожи
2. Гепатомегалия
3. Боли в суставах
4. Симптом Курвуазье
5. Темная моча

Эталон: 1,2,3,5

2. ЧАЩЕ ВСЕГО ПРЕДЖЕЛТУШНЫЙ (ПРОДРОМАЛЬНЫЙ) ПЕРИОД ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА А ПРОТЕКАЕТ ПО ВАРИАНТУ:

1. Астеновегетативному
2. Гриппоподобному
3. Диспепсическому
4. Артралгическому
5. Смешанному

Эталон: 2,3,5

3. ОСНОВНЫМИ ЛАБОРАТОРНЫМИ ТЕСТАМИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛТУШНОЙ ФОРМЫ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Билирубин
2. Клинический анализ крови
3. Аланинаминотрансфераза
4. Холестерин
5. Щелочная фосфатаза

Эталон: 1,3

4. ПРЕКОМАТОЗНОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИ ОСТРОМ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. Увеличением в размерах печени
2. Уменьшением в размерах печени
3. Геморрагическим синдромом
4. Спутанным сознанием
5. Отсутствием сознания

Эталон: 2,4

5. ОСНОВНЫМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Геморрагический синдром
2. Гиповолемический шок
3. Печеночная кома
4. Перфорация кишки
5. Тромбоз мезентериальных сосудов

Эталон: 1,3

6. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ ПРИ ОБОСТРЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Появление «волчьего» аппетита
2. Появление «сосудистых звездочек»
3. Уменьшение в размерах печени

4. Появление «пальмарной эритемы»
5. Снижение диуреза

Эталон: 2,4

7. ТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ 1 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы
3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 1

8. ТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ 2 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы
3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 2

9. ТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ 3 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы
3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 3

10. СУБТОКСИЧЕСКАЯ ДИФТЕРИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОТЕКОМ ШЕИ:

1. До середины шеи
2. До ключицы
3. Ниже ключицы
4. Односторонним

Эталон: 4

11. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧАЮТ ДИФТЕРИЮ:

1. Зева
2. Носа
3. Гортани
4. Глаз
5. Легких

Эталон: 1,2,3,4

12. ЛОКАЛИЗОВАННАЯ ДИФТЕРИЯ ЗЕВА МОЖЕТ БЫТЬ:

1. Катаральной
2. Островчатой
3. Пленчатой

Эталон: 2,3

13. ПОКАЗАНИЯМИ К НАЗНАЧЕНИЮ ПРЕПАРАТОВ ИНТЕРФЕРОНА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Печеночная энцефалопатия
2. Лабораторные признаки репликации возбудителя
3. Сенсibilизация Т-лимфоцитов к липополисахариду гепатоцитов
4. Выраженная гипретрансфераземия
5. Уменьшение количества СД-4 лимфоцитов

Эталон: 2

14. ВАКЦИНА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГЕПАТИТА В ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

1. Ослабленный вирус
2. Инактивированный вирус
3. HBsAg
4. HBsAb

Эталон: 3

15. НАЧАЛЬНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Лихорадка
2. Боли в животе
3. Диарея
4. Рвота
5. Головная боль

Эталон: 3

16. ТИПИЧНЫМ ДЛЯ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ СТУЛ ТИПА:

1. Малинового желе
2. Рисового отвара
3. Горохового супа
4. Ректального плевка
5. Болотной тины

Эталон: 2

17. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНОЙ ФОРМОЙ ПОРАЖЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Гастрит
2. Гастроэнтерит
3. Энтероколит
4. Колит
5. Гастроэнтероколит

Эталон: 2

18. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСИКОЗА 2-Й СТЕПЕНИ ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Акроцианоз
2. Нерасправляющаяся более 5 мин кожная складка
3. Судороги мышц конечностей
4. Снижение артериального давления
5. Тахикардия

Эталон: 1.3.4.5

19. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСИКОЗА 3-Й СТЕПЕНИ ПРИ ХОЛЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Потеря сознания
2. Резкое снижение артериального давления
3. Нитевидный пульс
4. "Рука прачки"
5. Диффузный цианоз

Эталон: 2.3.4.5

20. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ ХОЛЕРЫ ПРОВОДИТСЯ СЛЕДУЮЩИМ РАСТВОРОМ:

1. Изотоническим хлорида натрия
2. Гемодеза
3. Полиглюкина
4. "Трисоль"
5. Альбумина

Эталон: 4

21. ДЛЯ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ДИЗЕНТЕРИИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

1. Эксикоз

2. Интоксикация
3. Лихорадка
4. Гастроэнтерит
5. Колит

Эталон: 2.3.5

22. НАИБОЛЕЕ ДОСТОВЕРНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Микроскопия кала
2. Внутрикожная аллергическая проба
3. Бактериологическое исследование кала
4. Бактериологическое исследование крови
5. Иммунофлюоресцентное исследование кала

Эталон: 3

23. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМИ СИМПТОМАМИ ТИПИЧНОЙ ФОРМЫ ОСТРОЙ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Частый обильный водянистый стул с неперевавшими остатками пищи
2. Частый скудный стул со слизью и прожилками крови
3. Многократная рвота
4. Тенезмы
5. Спазмированная болезненная сигмовидная кишка

Эталон: 2.4.5

24. С ПОМОЩЬЮ РЕКТОМАНОСКОПИИ ОБНАРУЖИВАЮТ, КАК ПРАВИЛО, СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОРАЖЕНИЯ КИШЕЧНИКА ПРИ ДИЗЕНТЕРИИ:

1. Катаральный проктосигмоидит
2. Катарально-геморригический проктосигмоидит
3. Эрозивный проктосигмоидит
4. Абсцедирующий проктосигмоидит
5. Язвенный проктосигмоидит

Эталон: 1.2.3.5

25. ДЛЯ ГЕПАТИТА Е ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ПУТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ:

1. Парентеральный
2. Водный
3. Трансмиссивный
4. Контактнo-бытовой
5. Пищевой

Эталон: 2

26. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ ВКЛЮЧАЕТ

1. Диету
2. Внутривенное введение 5% раствора глюкозы
3. Назначение энтеросорбентов
4. Назначение противовирусных препаратов
5. Применение интерферона

Эталон: 1,2,3

27. ДЛЯ БУБОННОЙ ФОРМЫ ЧУМЫ ХАРАКТЕРНЫ:

1. Лихорадка
2. Увеличение лимфатических узлов
3. Болезненность при пальпации увеличенных лимфоузлов
4. Гиперемия кожи над бубоном
5. Отсутствие болезненности в месте воспаления

Эталон: 1,2,3,4

28. КЛИНИКА ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКИ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. Лихорадкой
2. Экзантемой
3. Гепатоспленомегалией
4. Олигурией
5. Болезненным мочеиспусканием

Эталон: 1,2,4

29. ДЛЯ ПАРАТИФА В ХАРАКТЕРНО:

1. Появление петехиальной сыпи на боковых поверхностях туловища
2. Гастроэнтероколит
3. Длительная лихорадка
4. Гепатоспленомегалия
5. Частые рецидивы

Эталон: 2,3,4

30. КЛИНИЧЕСКИМИ СИМПТОМАМИ ОСТРОГО БРУЦЕЛЛЕЗА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Легкая переносимость температуры
2. Постоянная потливость
3. Экзантема
4. Гепатоспленомегалия
5. Менингеальные знаки

Эталон: 1,2,4

31. ДЛЯ КОЖНОЙ ФОРМЫ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ ХАРАКТЕРНО:

1. Только гиперемия участка кожи
2. Формирование карбункула
3. Отек и гиперемия кожи около карбункула
4. Болезненность в области язвы
5. Снижение или полное отсутствие чувствительности в области язвы

Эталон: 2,3,4

32. ТИПИЧНЫМИ СИМПТОМАМИ СЫПНОГО ТИФА ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Головная боль
2. Лихорадка
3. Бессонница
4. Инъекция сосудов склер
5. Симптом Падалки

Эталон: 1.2.3.4

33. ОСНОВНЫМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПЕРИОДА РАЗГАРА ВИСЦЕРАЛЬНОГО ЛЕЙШМАНИОЗА ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Волнообразная лихорадка
2. Резко выраженная спленомегалия
3. Выраженная гепатомегалия
4. Диффузная пигментация кожи
5. Язва в месте входных ворот возбудителя

Эталон: 1.2.3.4

34. ИСТОЧНИК ИНВАЗИИ ПРИ АМЕБИАЗЕ:

1. Человек
2. Крупный рогатый скот
3. Свиньи
4. Грызуны

Эталон: 1

35. ПЕРВИЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КИШЕЧНИКЕ ПРИ АМЕБИАЗЕ:

1. Слепая и восходящая кишка

2. Поперечно-ободочная кишка
3. Сигмовидная кишка
4. Прямая кишка

Эталон: 1

36. ОСНОВНОЙ МЕТОД ТЕРАПИИ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Регидратационная терапия
2. Дезинтоксикационная терапия
3. Диетотерапия
4. Химиотерапия

Эталон: 4

37. СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Жидкий стул слизисто-кровянистого характера, схваткообразные боли в левой половине живота, температура тела 39,5С
2. Жидкий слизисто-кровянистый стул в виде «малинового желе», дискомфорт в животе, субфебрилитет
3. Обильный водянистый стул, урчание в животе, нормальная температура тела
4. Обильный водянистый стул с «зеленью», боли и урчание по всему животу, температура тела 39,5С

Эталон: 2

38. ОСНОВНОЙ МЕТОД ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Паразитологическое исследование крови
2. Серологическое исследование крови
3. Паразитологическое исследование фекалий
4. Ректороманоскопия

39. ЗАБОЛЕВАНИЯ, С КОТОРЫМИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИХОДИТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ КИШЕЧНЫЙ АМЕБИАЗ:

1. Холера
2. Кишечный иерсениоз
3. Дизентерия
4. Сальмонеллёз, гастроэнтероколитическая форма
5. Ротавирусный гастроэнтерит

Эталон: 3

40. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Метронидазол (трихопол)
2. Ятрен (хиниофон)
3. Делагил (хлорохин)
4. Эритромицин

Эталон: 1

41. ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ИНВАЗИИ ПРИ ЛЯМБЛИОЗЕ:

1. Больной острой кишечной формой
2. Человек с латентной формой лямблиоза
3. Инвазированные свиньи

Эталон: 2

42. СИМПТОМЫ ОСТРОГО ПЕРИОДА КИШЕЧНОГО АМЕБИАЗА:

1. Рвота
2. Боли по ходу толстой кишки, преимущественно справа
3. Боли в эпигастрии
4. Жидкий стул с обильной примесью слизи, окрашенной кровью
5. Скудный жидкий стул типа «ректального плевка»

Эталон: 2

43. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ХОЛЕРЕ ОТ:

1. Получаса до суток

2. Несколько часов до 5 дней
3. 15 дней до 6 месяцев
4. 1 месяца до 1 года

Эталон: 2

44. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ХОЛЕРНОГО ВИБРИОНА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА:

1. Находится в просвете тонкой кишки или на поверхности слизистой оболочки
2. Проникает в клетку (эритроцит, лейкоцит)
3. Проникает в мезентериальные лимфоузлы
4. Проникает в кровяное русло

Эталон: 1

45. ТИПИЧНОЕ НАЧАЛО ЗАБОЛЕВАНИЯ ХОЛЕРЫ С:

1. Рвоты
2. Болей в животе
3. Повышения температуры тела
4. Появления жидкого стула

Эталон: 4

46. ЭНТЕРОТОКСИГЕННЫЕ ЭШЕРИХИИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧИНОЙ:

1. Диареи путешественников (холеропатогенный эшерихиоз)
2. Колиэнтеритов у детей раннего возраста
3. Дизентериеподобного эшерихиоза
4. Любых заболеваний из вышеперечисленных

Эталон: 1

47. ЭНТЕРОИНВАЗИВНЫЕ ЭШЕРИХИИ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧИНОЙ:

1. Диареи путешественников (холеропатогенный эшерихиоз)
2. Колиэнтеритов у детей раннего возраста
3. Дизентериеподобного эшерихиоза
4. Любых заболеваний из вышеперечисленных

Эталон: 3

48. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СМЕРТИ БОЛЬНЫХ:

1. Пневмония
2. Малярийная кома (паразитарный менингоэнцефалит)
3. Острая печёночная недостаточность
4. Двс-синдром

Эталон: 2

49. ДЛЯ СКРИНИНГОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ВИЧ-ИНФЕКЦИЮ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

1. Наиболее чувствительный метод
2. Наиболее специфичный метод
3. ИФА
4. Иммуноблот
5. Определение вирусной нагрузки
6. Иммунограмма

Эталон: 1,3

50. ДЛЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДИАГНОЗА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

1. Наиболее чувствительный метод
2. Наиболее специфичный метод
3. ИФА
4. Иммуноблот
5. Определение вирусной нагрузки

Эталон: 2,4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

ОПК-3; ПК-4; ПК-5

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФЕКТОЛОГИИ:

1. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь; отличия от других болезней.
2. Принципы классификации инфекционных болезней
3. Цикличность инфекционного процесса, обострения и рецидивы.
4. Носительство патогенных микроорганизмов, его виды; лечебно-профилактические мероприятия.
5. Правила изоляции и госпитализации инфекционных больных.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ:

6. Основные виды лабораторной диагностики инфекционных болезней.
7. Экспресс-методы диагностики инфекционных болезней.
8. Биохимические методы исследования в диагностике инфекционных болезней.
9. Инструментальные методы в диагностике инфекционных болезней.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕРАПИИ:

10. Виды терапии инфекционных болезней, краткая характеристика.
11. Патогенетическая терапия инфекционных болезней, разновидности.
12. Этиотропная терапия инфекционных болезней, разновидности.

ОСНОВНЫЕ СИНДРОМЫ (КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ):

13. Основные типы лихорадок и их значение в диагностике инфекционных болезней.
14. Гепатолиенальный синдром и его значение в диагностике инфекционных болезней.
15. Менингеальный синдром в клинике инфекционных болезней.

НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ (ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ):

16. Тифо-паратифозная группа ОКИ.
17. Шигеллезы.
18. Малярия
19. Холера
20. ВИЧ-инфекция
21. Ангина.
22. Дифтерия.
23. Чума.
24. Туляремия.
25. Сибирская язва

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	<u>«Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика» 30.05.02</u> (наименование и код специальности)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе

8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Инфекционные болезни» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инфекционные болезни»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема: 2	Грипп и другие ОРВИ
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. Специальность:	30.05.02 «Медицинская биофизика»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Изучить грипп, ОРВИ, микоплазменную инфекцию, орнитоз, легионеллез, как медицинскую, социальную, общекультурную проблему. Закрепить практические навыки работы с больным острыми респираторными инфекциями. Выявить взаимосвязь между социально-экономическими, демографическими и географическими факторами и риском развития острых респираторных инфекций.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Особенности эпидемиологического процесса респираторных инфекций. Синдромы. Грипп. Медико-социальное значение. Патогенез. Классификация. Осложнения. Диагностика. Лечение. Микоплазменная инфекция. Классификация. Осложнения. Диагностика. Лечение. Орнитоз. Возбудитель. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение. Легионеллез. Возбудитель. Патогенез. Классификация. Осложнения. Диагностика. Лечение.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема: 3	Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. Специальность:	30.05.02 «Медицинская биофизика»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить с этиологией, эпидемиологией, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: Клещевой энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Общие черты патогенеза. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Клещевой боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема: 4	Новая коронавирусная инфекция
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. Специальность:	30.05.02 «Медицинская биофизика»
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Ознакомить с этиологией, эпидемиологией, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой новой коронавирусной инфекции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
78. План лекции, последовательность ее изложения: Новая коронавирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Общие черты патогенеза. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.	

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема: 5</i>	Вирусные гепатиты
2. <i>Дисциплина:</i>	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. <i>Специальность:</i>	30.05.02 «Медицинская биофизика»
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомить с основными понятиями инфекции, включая особенности заражения, распространения, методов лабораторной диагностики, способов лечения и профилактики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Особенности эпидемиологического процесса вирусных гепатитов. Патогенез. Эпидемиология. Клиника. Методы современной диагностики вирусных гепатитов.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема: 6</i>	Вирусные гепатиты: исходы, осложнения
2. <i>Дисциплина:</i>	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. <i>Специальность:</i>	30.05.02 «Медицинская биофизика»
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2
5. <i>Учебная цель:</i> Ознакомить с основными понятиями инфекции, включая особенности заражения, распространения, методов лабораторной диагностики, способов лечения и профилактики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> Исходы и осложнения вирусных гепатитов. Дифференциальная диагностика. Профилактика.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> см. презентацию	
9. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. <i>Тема:</i> 1	Роль инфекционных болезней в современном мире	
2. <i>Дисциплина:</i>	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	
3. <i>Специальность:</i>	30.05.02 «Медицинская биофизика»	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		2
5. <i>Учебная цель:</i>	Ознакомить с основными понятиями инфекции, включая особенности заражения (исходя из знаний их циклов развития), распространения, методов лабораторной диагностики, способов лечения и профилактики.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		80
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	Особенности эпидемиологического процесса. Инфекционный процесс. Цикличность Общая характеристика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Забытые инфекции. Современные инфекции. Геоэпидемиология инфекционных заболеваний.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	см. презентация	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медицинская биофизика» 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Общие вопросы инфекционной патологии	
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	
3. Специальность:	30.05.02 «Медицинская биофизика»	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4

5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных методов диагностики и терапии инфекционных заболеваний и формирование практических навыков работы с инфекционными больными	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	85
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебные комнаты, наглядные пособия, презентация «Вопросы общей инфектологии».	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Знакомство с работой и санитарно-эпидемиологическим режимом отделений КИБ им. С.П. Боткина (совместно с преподавателем). Составление блок-схем по методам диагностики и терапии инфекционных заболеваний.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Устный опрос. Проверка блок-схем по методам диагностики и терапии инфекционных заболеваний.	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. <i>Тема 2:</i>	Дизентерия. Холера
2. <i>Дисциплина:</i>	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. <i>Специальность:</i>	30.05.02 «Медицинская биофизика»
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4
5. <i>Учебная цель:</i> Изучить дизентерию и холеру, как медицинскую, социальную и общекультурную проблему. Ознакомить с понятиями «Эпидемия и пандемия», «Особо опасные инфекции», «Карантинные мероприятия» на примере холеры.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	85
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> учебная комната, курация больного ОКИ на отделении №27, наглядные пособия, презентация «Холера».	
8. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Курация пациента ОКИ. Решение клинических ситуационных задач. Промежуточный тестовый контроль по теме «Холера». Проверка практических навыков – сбор эпидемического анамнеза больного ОКИ, интерпретация данных клинико-лабораторного обследования больного ОКИ. Проверочная работа по вариантам: «Определение степени эксикоза на основании клинико-лабораторных данных», «Правила изоляции и госпитализации больного холерой».	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> Промежуточный тестовый контроль по теме «Холера». Проверка практических навыков – сбор эпиданамнеза больного ОКИ, интерпретация данных клинико-лабораторного обследования больного ОКИ. Проверочная работа по вариантам: «Определение степени эксикоза на основании клинико-лабораторных данных», «Правила изоляции и госпитализации больного холерой». Решение клинических ситуационных задач.	
10. <i>Литература:</i> см. карту обеспеченности учебно-методической литературой.	
Тема 3:	Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм
2. <i>Дисциплина:</i>	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. <i>Специальность:</i>	30.05.02 Медицинская биофизика
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4
5. <i>Учебные цели:</i> изучить пищевые токсикоинфекции как медицинскую, социальную и общекультурную проблему. Закрепить практические навыки работы с больными острыми кишечными инфекциями. Выявить взаимосвязь между социально-экономическими факторами, образом жизни и риском развития ПТИ.	

6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		85
Практическая подготовка (в минутах):		85
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, курация больного ОКИ на отделении №27, наглядные пособия, презентация «Ботулизм».		
8. Самостоятельная работа обучающегося: курация больного ОКИ (отд.27) – сбор эпиданамнеза, интерпретация данных клинического и лабораторного обследования больного ОКИ.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: тестовый контроль по теме «Ботулизм». Проверка практических навыков – сбор эпидемиологического анамнеза, объективный осмотр, интерпретация данных лабораторного обследования больного ОКИ. Решение клинических ситуационных задач.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 4:	Менингококковая инфекция. Дифтерия	
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: изучить менингококковую инфекцию: локализованные и генерализованные формы. Понятия: менингизм, менингиальный синдром, гнойный менингит, серозный менингит. Изучить дифтерийную инфекцию: локализованные и распространенные формы. Понятия: фибринозный налет, истинный круп, ложный круп. Изучить дифтерию и ангину с точки зрения дифференциальной диагностики стрептококковой ангины и ангин, вызванных иными возбудителями и причинами. Закрепить практические навыки работы с больными ангиной.		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		85
Практическая подготовка (в минутах):		85
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, курация больных на отделении №6, 28, наглядные пособия.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: курация больных на отд. №6, 28; сбор анамнеза, объективное обследование больного, интерпретация данных лабораторных методов исследования ликвора по историям болезни.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный опрос. Проверочные работы по вариантам: «Менингококковая инфекция». Решение ситуационных задач. Проверочные работы по вариантам: «Дифференциальная диагностика ангин», «Правила лабораторного обследования больного с дифтерией». Решение ситуационных задач.		
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
Тема 5:	Грипп, ОРВИ, новая коронавируная инфекция	
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: изучить грипп и ОРВИ как медицинскую, социальную, общекультурную проблему. Закрепить практические навыки работы с больным острыми респираторными инфекциями. Выявить взаимосвязь между социально-экономическими, демографическими и географическими факторами и риском развития острых респираторных инфекций. Изучить легионеллез и орнитоз как медицинскую, социальную, общекультурную проблему. Закрепить практические навыки работы с больным острыми респираторными инфекциями, не являющимися антропонозами. Выявить взаимосвязь между социально-экономическими, демографическими и географическими факторами и риском развития острых респираторных инфекций. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и лечения, а также профилактическими		

мероприятиями новой коронавирусной инфекцией	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Практическая подготовка (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: учебная комната, курация больных на отделении №23, наглядные пособия, презентация «Дифференциальная диагностика ОРЗ»	
8. Самостоятельная работа обучающегося: курация больных на отд. №23, сбор анамнеза, объективное обследование больного, интерпретация данных лабораторных методов обследования.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: тестовый контроль по теме «Острые респираторные вирусные заболевания». Проверка практических навыков - сбор анамнеза, объективное обследование больного, клиническая оценка данных лабораторных методов обследования. Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика ОРВИ». Решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 6:	Малярия
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и лечения, а также профилактики малярии.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Практическая подготовка (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебная комната, курация больных на отделении №6, 28, наглядные пособия - эпидемиология и меры профилактики малярии.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Мультимедийная презентация «Малярия». «Противомалярийные лекарственные препараты».	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Устный опрос. Графические задачи «Температурная кривая больного трехдневной и тропической малярией». Решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 7:	Боррелиозы. Арбовирусные инфекции
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: ознакомить с этиологией, эпидемиологией, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой арбовирусных инфекций. Ознакомить с этиологией, эпидемиологией, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой боррелиозов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	85
Практическая подготовка (в минутах):	85
7. Условия для проведения занятия: Учебная комната, курация больных на отделении №6, 28, наглядные пособия.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Мультимедийная презентация «Переносчики природно-очаговых трансмиссивных инфекций».	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Устный опрос. Решение ситуационных задач.	
10. Литература: см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
Тема 8:	Чума. Туляремия. Сибирская язва
2. Дисциплина:	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии

3. <i>Специальность:</i>	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i>	изучить чуму, туляремию как природно-очаговые заболевания, представляющие особую опасность для человека. Закрепить правила работы с больными особо опасными инфекциями. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, методами диагностики и лечения, а также профилактическими мероприятиями бруцеллеза. Изучить сибирскую язву как природно-очаговое заболевание, представляющие особую опасность для человека. Закрепить правила работы с больными особо опасными инфекциями.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	85	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебная комната, наглядные пособия. Презентация «Современные представления об ООИ».	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	повторение пройденного на практическом занятии материала для лучшего усвоения.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный опрос. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика чумы и сибирской язвы». Решение ситуационных задач.	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
<i>Тема 9:</i>	Зачет	
2. <i>Дисциплина:</i>	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	
3. <i>Специальность:</i>	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах)</i>	4	
5. <i>Учебные цели:</i>	формирование у студентов профессиональных компетенций в области эпидемиологической диагностики, эпидемиологического надзора, организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в вооружённых силах РФ в мирное и военное время, путём овладения теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения различных заболеваний среди личного состава и обоснованию решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых в военное время и при чрезвычайных ситуациях в мирное время. Подведение итогов	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	85	
<i>Практическая подготовка (в минутах):</i>	85	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	Наличие персональных компьютеров, программного обеспечения и методических разработок	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	приобретение навыков обеспечения и соблюдения противоэпидемического режима в Вооружённых силах РФ в мирное и военное время; овладение методикой эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями в воинских коллективах в мирное и военное время.	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	Контрольный опрос. Дискуссия по результатам выполненной работы	
10. <i>Литература:</i>	см. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине	<u>«Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика» 30.05.02</u> (наименование и код специальности)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, а также помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Александра Матросова, дом.5, лит. Б

Учебные аудитории №№ 1, 2, 4, 5, 6 (117,7 м²)

Оснащены мебелью:

столы учебные – 39,

стол преподавателя – 5,

стулья – 64,

компьютер – 1, с выходом в интернет

МФУ – 1

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс (22,9 м²):

Оснащен:

компьютер – 4 шт. с выходом в интернет

столы учебные – 6,

стол преподавателя – 1,

стулья – 21,

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

Как инновации в преподавании дисциплины «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» применяются педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию и оптимизацию учебного процесса: применение электронной обучающей системы «Консультант студента», в рамках ОСР и КСР - применение «облачной» технологии обучения, мультимедийные презентации, представление учебного материала в виде таблиц, блок-схем, проведение коллоквиумов, деловых игр, лекций-дискуссий и т. п.

К инновациям в преподавании дисциплины «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» относится методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений обучающегося. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-биофизику, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации обучающихся, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
Риккетсиозы, бартонеллезы, Q-лихорадка, СПб, 38 с.	Носикова Е.В.	2013	СПбГПМУ		Учебное пособие
Ситуационные клинические задачи, СПб, 48 с.	Понятишина М.В., Носиков Е.В.	2014	СПбГПМУ		Учебное пособие
Грипп: современные диагностические возможности и терапевтические подходы, СПб, 48 с.	Эсауленко Е.В., Го А.А., Сухорук А.А., Понятишина М.В., Позднякова М.В.	2015	СПбГПМУ		Учебное пособие
Чума, туляремия, сибирская язва в свете современных требований международных медико-санитарных правил, СПб, 48 с.	Любимов А.С., Понятишина М.В., Перадзе Х.Д.	2017	СПбГПМУ		Учебное пособие
Перинатальная НВУ – инфекция: диагностика, лечение и профилактика, СПб, 32 с.	Горячева Л.Г., Харит С.М., Рогозина Н.В., Эсауленко Е.В., Новак К.Е., Бушманова А.Д., Шилова И.В., Грешнякова В.А., Ефремова Н.А.	2019	СПбГПМУ		Учебное пособие

Острые вирусные гепатиты: современные диагностические возможности и терапевтические подходы, СПб, 80 с.	Эсауленко Е.В., Новак К.Е., Басина В.В., Бушманова А.Д., Прийма Е.Н., Позднякова М.Г., Семёнова С.А.	2020	СПбГПМУ		Учебное пособие
---	--	------	---------	--	-----------------

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	«Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медицинская биофизика» 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней взрослых и эпидемиологии

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика» 30.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволяет определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные, и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.