

51.6.09

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Экономика» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Гуманитарных дисциплин и биоэтики (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			4
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	12	12
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	36	36
2.4	Семинары		
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Контроль		
5	Вид итогового контроля: зачет	-	зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика», составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1002 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики РП:

профессор, д.э.н., (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Судова Т.Л. (расшифровка)
Ст. преподаватель (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Ширшикова М.С. (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры
« 29 » июня 2021 г., протокол заседания № 8

Заведующий (ая) кафедрой

профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)

гуманитарных дисциплин и биоэтики

название кафедры


Г.Л. Микиртчян
(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> (наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1.	Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
	1.1. Рабочая программа.....
	1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2.	Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
	2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022 уч. год
	2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч. год
3.	Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
	3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине
4.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ».....
5.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7.	Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
8.	Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9.	Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10.	Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11.	Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладение принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

Задачи изучения дисциплины:

– научить обучающихся понимать суть происходящих в обществе экономических процессов, роль экономики в жизни людей, дать представление о действующих в общественном производстве экономических законах, о значении экономической теории для выработки экономической политики государства;

– познакомить обучающихся с различными типами экономических систем, прежде всего с рыночной, основами и принципами ее функционирования, экономическими законами рынка, в том числе рынка медицинских услуг;

– дать характеристику основных направлений экономических и социальных преобразований в современной России, особенностей деятельности учреждений здравоохранения в условиях перехода на новые экономические отношения;

– сформировать представление об экономике здравоохранения как конкретной отраслевой экономической науке, изучающей экономические отношения в здравоохранении как важнейшей части непродуцированной сферы;

– помочь обучающемуся понять сущность различных экономических моделей здравоохранения, необходимость перехода здравоохранения нашей страны на принципы обязательного медицинского страхования, тенденции развития здравоохранения в странах мирового сообщества на современном этапе.

Обучающийся должен знать:

- рыночные механизмы хозяйствования, роль цен в экономике;
- основные организационные формы деятельности предприятия; сущность издержек и прибыли;
- консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;
- основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное);

Обучающийся должен уметь:

- анализировать экономические проблемы и общественные процессы; быть активным субъектом экономической деятельности
- дать характеристику современной экономической системы России;
- оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы;
- анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами;
- на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения;

Обучающийся должен владеть:

- специальной экономической терминологией,
 - навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам;
 - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- методами определения экономической эффективности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
Входные требования для дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, навыков
1.	Философия	<p>1. Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления, проблемы, теории и методы философии; • содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>2. Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; • использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. <p>3. Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; • приемами ведения дискуссии и полемики; • навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. <p>Обучающийся должен демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.
2.	Правоведение	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения теории права; • конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование; • нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; • нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; • права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; • права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а так же правила и порядок оформления и удостоверения завещаний. • правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации; • основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни; • самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; • давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний,

		<p>пути их профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом, навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью
3.	История (история России, всеобщая история)	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>базовые термины и понятия исторической науки; основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в современных вопросах социально-экономической и государственно-политической жизни страны; анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.</p> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>конкретными научными знаниями по отечественной истории; навыками работы с основной учебной и справочной литературой по отечественной истории и наиболее значимыми группами опубликованных исторических источников.</p>
4.	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;</p> <p>основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;</p> <p>современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</p> <p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</p> <p>принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;</p> <p>профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;</p> <p>гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;</p> <p>классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;</p> <p>гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей;</p> <p>методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;</p> <p>методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p>

		<p>вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;</p> <p>основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным;</p> <p>анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции;</p> <p>структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;</p> <p>физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);</p> <p>давать рекомендации по организации: комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях, по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; режима и условиям обучения школьников, по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека;</p> <p>пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;</p> <p>вычислять и оценивать основные виды статистических величин (показателей и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации;</p> <p>оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции;</p> <p>составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;</p> <p>вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</p> <p>вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости;</p> <p>вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</p> <p>вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению;</p> <p>применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения;</p> <p>составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;</p> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;</p> <p>методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		здоровья; алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков; научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды; методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни; оформлением медицинской документации, в том числе листов нетрудоспособности; алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: УК-1,2,10.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; Методы критического анализа; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	исследованию проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать	управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах	
3.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	навыками применения экономических инструментов	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестр	
		4 часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Вид промежуточной аттестации			
	зачет	-	зачет
	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1,2,10	Предмет и метод экономической теории и экономики здравоохранения	<p><i>Исторический путь формирования экономической науки.</i> Основные этапы ее формирования. Главные экономические школы и их характеристика: меркантилизм, учение физиократов, классическая политическая экономия (А.Смит), марксизм, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм.</p> <p><i>Определение предмета экономической теории.</i> Разделы экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.</p> <p><i>Метод экономической теории.</i> Определение метода. Рационалистический, субъективный, эмпирический и диалектический подходы к познанию экономических процессов хозяйственной жизни. Основные принципы и приемы исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, нормативный и позитивный анализ, математические методы, экономический эксперимент. Экономические законы развития общества.</p> <p><i>Структура современного экономического знания.</i> Фундаментальная экономическая теория. Общие, специальные и отраслевые экономические науки.</p> <p><i>Функции экономической теории:</i> научно-познавательная,</p>

			критическая, практическая (прагматическая), прогностическая, методологическая. <i>Место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.</i>
2.	УК-1,2,10	Структура общественного производства. Материальное производство и непроизводственная сфера	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей. Понятие общественного производства, его уровни. Экономические ресурсы общества и факторы производства. Потребности, их характеристика и классификация. Закон возвышения потребностей. Потребность в здоровье как самая витальная потребность человека и общества. <i>Структура общественного производства.</i> Материальное производство и непроизводственная сфера. Критерии их разграничения. Возникновение и развитие непроизводственной сферы как общая закономерность всех стран. Особенности непроизводственной сферы, ее структура. <i>Здравоохранение как важнейшая часть непроизводственной сферы.</i> Экономические отношения в здравоохранении. Особенности экономических ресурсов, применяемых в отрасли. Медицинская услуга как преобладающая форма труда в здравоохранении. <i>Предмет и задачи экономики здравоохранения.</i> Выделение экономики здравоохранения в самостоятельную область научных знаний. Цель экономики здравоохранения. Объект ее исследования и основные задачи. Методы экономики здравоохранения.
3.	УК-1,2,10	Типы экономических систем. Основные принципы рыночной системы хозяйства.	Понятие экономической системы. Структура экономической системы. Типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная система, рыночная экономика, смешанная, переходная экономика. Рынок как экономическая категория. Сущность рынка. Основные черты рынка. Субъекты, участники рыночных отношений: продавцы – товаропроизводители (фирмы, предприятия и другие хозяйствующие субъекты) и покупатели – потребители товаров и услуг (домашние хозяйства, население), их взаимоотношения. Государство как субъект рынка. Причины возникновения рынка. Основные черты рыночной экономической системы: наличие товарной массы, наличие развитой и устойчивой денежной системы, самостоятельность агентов рынка, действие рыночных законов, личный экономический интерес, материальная ответственность участников рынка за результаты их деятельности, свободное ценообразование, конкуренция, всеобщность товарных отношений, наличие развитой инфраструктуры, открытость национальной экономики.
4.	УК-1,2,10	Структура и инфраструктура современного рынка. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Рынок медицинских услуг.	Функции рынка: информационная, посредническая, регулирующая, ценообразующая, стимулирующая, созидательно-разрушительная, saniрующая, дифференцирующая. Структура рынка как системы и составляющие ее элементы. Виды рынков. Критерии выделения основных составляющих единой рыночной системы: субъекты рынка, объекты купли-продажи, транспортно-географический фактор, характер продаж, уровень насыщения товарной массой, характер конкуренции, соответствие законодательству. Сегментация рынка. Инфраструктура рынка. Биржи (товарные, валютные, фондовые). Биржа труда. Кредитные учреждения (банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды). Государственные финансы. Консалтинговые фирмы, аудиторские компании, рекламные агентства. Информационная система. Значение рыночной инфраструктуры. <i>Товар – основная экономическая категория рынка.</i>

			<p>Характеристика свойств товара как продукта труда. Индивидуальные и общественные товары. Услуга как специфический товар. Характеристика медицинской услуги.</p> <p><i>Модели формирования рынка.</i> Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества. Особенности современного рынка.</p> <p><i>Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.</i> Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения.</p> <p><i>Государственное регулирование экономики.</i> Основные направления по вопросу экономической роли государства (классическое и кейнсианское). Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем. Пределы государственного регулирования рынка.</p> <p><i>Закон спроса.</i> Спрос как платежеспособная потребность. Величина спроса. Суть закона спроса. Исключения из закона спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Взаимозависимые товары. Эластичность спроса.</p> <p><i>Закон предложения.</i> Предложение как готовность и реальная возможность товаропроизводителя удовлетворить рыночный спрос на данный товар. Факторы, влияющие на предложение. Суть закона предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p> <p><i>Цена как элемент рыночного механизма.</i> Сущность цены как денежного выражения стоимости товара. Рыночная цена. Равновесная цена. Функции цены в рыночной системе: информационная, распределительная, стимулирующая.</p> <p><i>Закон конкуренции.</i> Сущность конкуренции. Роль конкуренции в функционировании рыночного механизма. Виды конкуренции. Конкуренция и монополия. Структура рынка по характеру сложившейся конкуренции (совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия). Антимонопольная политика государства.</p>
5.	УК-1,2,10	Деньги и проблемы денежного обращения.	<p><i>Деньги и их роль в экономике.</i> Происхождение денег. Сущность денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена товаров. Формы денег. Этапы развития денежного обращения. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги). Ликвидность денег. Денежная система страны. Закон денежного обращения.</p> <p><i>Инфляция, ее формы и виды.</i> Сущность инфляции. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции (умеренная, галопирующая, гиперинфляция). Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p> <p><i>Банки и их операции.</i> Банк как финансовое учреждение. Структура банковской системы. Виды операций банков. Банковская маржа (прибыль). Норма банковских резервов. Центральный банк страны и его функции. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p><i>Рынок ценных бумаг.</i> Фондовый рынок как часть рыночной инфраструктуры. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг (акции, облигации, векселя, сертификаты, опционы, фьючерсы). Основные характеристики ценных бумаг Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.</p>

6.	УК-1,2,10	<p>Воспроизводство и экономический рост.</p> <p>Воспроизводственные процессы в здравоохранении.</p>	<p><i>Базовые понятия о воспроизводстве.</i> Понятие воспроизводства. Типы воспроизводства (простое, расширенное, суженное). Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Национальное богатство страны, его структура.</p> <p><i>Экономический рост.</i> Экономический рост как расширенное воспроизводство и его значение. Измерение экономического роста. Факторы, способствующие экономическому росту и его тормозящие. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Эффективность производства. Общая формула эффективности и частные показатели (производительность труда, фондоотдача и материалоемкость).</p> <p><i>Циклический характер воспроизводственных процессов в рыночной экономике.</i> Сущность экономического кризиса. Экономически (промышленный) цикл как период развития между двумя кризисами. Структура классического и современного цикла. Антициклическая политика государства.</p> <p><i>Понятие воспроизводства в здравоохранении.</i> Воспроизводственные процессы в здравоохранении как составная часть общественного воспроизводства. Типы воспроизводства в здравоохранении (простое, расширенное, суженное). Экстенсивное и интенсивное развитие производства медицинских услуг.</p> <p><i>Значение интенсификации производства медицинских услуг.</i> Интенсивное развитие системы оказания больничной помощи. Эффективность здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Влияние здравоохранения на экономический рост на всех стадиях воспроизводства рабочей силы. Общественное здоровье как специфический элемент национального богатства страны.</p>
7.	УК-1,2,10	<p>Распределение доходов в рыночной экономике.</p>	<p><i>Доходы в рыночной экономике и их виды.</i> Понятие дохода. Виды доходов в рыночной экономике. Функциональные и трансфертные доходы. Номинальные и реальные доходы. Неравномерность распределения доходов в рыночной системе хозяйства и ее причины. Кривая Лоренца. Проблема бедности. Бюджет семьи. Закон Энгеля. Прожиточный минимум (физиологический и социальный), его структура. Социальная политика государства. <i>Заработная плата, ее сущность и формы.</i> Заработная плата как основной вид дохода, ее сущность, формы и системы. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности оплаты труда в здравоохранении.</p> <p><i>Рынок труда.</i> Специфика рынка труда как одного из рынков факторов производства. Предложение труда. Регулирование рынка труда (предприниматели, профсоюзы, государство). Наличие безработицы как одной из особенностей рынка труда.</p> <p><i>Проблема безработицы.</i> Определение безработицы в документах Международной Организации труда. Причины безработицы в рыночной экономике. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная). Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Борьба с безработицей. Биржа труда.</p>
8.	УК-1,2,10	<p>Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке.</p> <p>Предприятие в здравоохранении и его</p>	<p><i>Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.</i> Специфические черты предпринимательской деятельности и ее функции. Организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике. Коммерческий расчет как форма хозяйствования.</p> <p><i>Издержки предприятия.</i> Понятие издержек, их виды. Основной и оборотный капитал предприятия. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы.</p>

		экономическая деятельность.	Прибыль бухгалтерская и экономическая. Норма рентабельности. Распределение прибыли. Роль менеджмента и маркетинга в развитии предприятия. <i>Понятие предприятия в здравоохранении.</i> Медицинское учреждение как основное и первичное звено в производстве медицинских услуг. Классификация предприятий в здравоохранении. Хозяйственный механизм в здравоохранении. Коммерческий и хозяйственный расчет как формы хозяйствования ЛПУ. <i>Издержки производства медицинских услуг.</i> Цена на медицинскую услугу как сумма себестоимости и прибыли. Структура себестоимости медицинской услуги. Факторы, влияющие на динамику себестоимости. Прибыль медицинских учреждений и ее использование. <i>Ценообразование в здравоохранении.</i> Принципы установления цен на медицинские услуги. Виды цен в здравоохранении.
9.	УК-1,2,10	Государственное регулирование экономики	<i>Цель экономической деятельности государства.</i> Основные экономические функции государства. Антимонопольная деятельность и поддержание конкуренции, перераспределение доходов. Трансфертные платежи. Финансирование фундаментальной науки. Охрана окружающей среды. Изменение структуры производства. Борьба с безработицей. Основные направления влияния на экономику. Методы государственного регулирования экономики.
10	УК-1,2,10	Международная экономика	Международная экономика как глобальный хозяйственный механизм. Современное мировое хозяйство. Основные формы мировых хозяйственных связей. Международная торговля. Международная валютная система. Реализация национальных интересов на мировом рынке. Национальная экономика как внутренняя органическая часть мирового хозяйства. Новый расклад хозяйственных процессов.
11.	УК-1,2,10	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	Переходная экономика как особая экономическая система. Экономика Российской Федерации - сложный хозяйственный механизм, сформировавшийся на базе социально-экономического развития, межрайонного территориального разделения труда и интеграционных процессов. Экономические позиции России в мировом сообществе в середине 1980-х годов. Социально-экономический кризис начала 1990-х годов. Распад СССР и разрыв хозяйственных и технологических связей с постсоветскими республиками. Современный этап экономического и социального развития Российской Федерации. Формирование рыночной экономики. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Единый хозяйственный комплекс страны.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Предмет и метод экономической теории и экономики здравоохранения	2	1	1	3	7
2.	Структура общественного производства. Материальное производство и		1	1	3	5

	непроизводственная сфера					
3.	Типы экономических систем. Основные принципы рыночной системы хозяйства.	2	1	1	3	7
4.	Структура и инфраструктура современного рынка. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Рынок медицинских услуг.		3	3	3	9
5.	Деньги и проблемы денежного обращения.		2	2	3	7
6.	Воспроизводство и экономический рост. Воспроизводственные процессы в здравоохранении.	2	2	2	3	9
7.	Распределение доходов в рыночной экономике.		2	2	3	7
8.	Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность		2	2	3	7
9.	Государственное регулирование экономики	2	2	2		6
10.	Международная экономика	2	1	1		4
11.	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства	2	1	1		4
ВСЕГО:		12	18	18	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	семестр
		4
1	2	3

1.	Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические законы и категории. Экономические блага: понятие и классификация.	2
2.	Рыночная система хозяйствования. Рыночный механизм.	2
3.	Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.	2
4.	Государственное регулирование экономики.	2
5.	Международная экономика.	2
6.	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.	2
ИТОГО:		12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	семестр
		4
1	2	3
1.	Предмет экономической науки и ее разделы.	2
2.	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	2
3.	Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.	2
4.	Структура и инфраструктура современного рынка. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Рынок медицинских услуг.	4
5.	Рыночный механизм	2
6.	Деньги и проблемы денежного обращения.	4
7.	Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность	4
8.	Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.	4
9.	Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления.	4
10.	Государственное регулирование экономики.	4
11.	Международная экономика.	2
12.	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.	2
ИТОГО:		36

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	семестр
		4
1.	Написание курсовой работы	

2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	12
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	12
ИТОГО в часах:		24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
 Конспекты лекций в сети Интернет
 Ролевые игры
 Кейс – ситуации
 Дискуссии
 Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Правоведение	+	+				+	+	
2.	Гигиена, экология				+			+	+

человека. Организация здравоохранения									
------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К разделу 1

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Экономика

(наименование дисциплины)

для специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент

Зав. кафедрой

профессор, д.м.н.

_____ Г.Л.Микиртичан

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине

«Экономика»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
30.05.02	2	4	212	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика / Екшикеев Т.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 2. Экономика здравоохранения (учеб. для мед.вузов) / Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 192 с., 2015 г. 3. Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса для подготовки к семинарским занятиям по экономике / О.А. Гущина, Э.А. Пиль, О.Л. Рубцова / СПб: Изд. СПбГПМУ – 44 с., 2015 г. 4. Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2013. - 336 с. 5. Экономическая теория. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т. К. Екшикеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 108 с. 	<p>ЭБС Конс. студ. ЭБС СПбГПМУ</p> <p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p>	
	Всего студентов		212	Всего экземпляров		
				<p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная экономика: Учебное пособие / Под ред. О.Ю. Мамедова. - М.: КНОРУС – 316 с., 2010 г. 2. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. 3. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. 4. Екшикеев Т.К., Экономика и инновации: учебное пособие / Екшикеев Т.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. 5. Фармацевтическая деятельность. Организация и регулирование (4-е изд., перераб. и доп.) учебник Лоскутовой Е.Е.-Из. Медицина, 2020.- 416 с. 	<p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p> <p>ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.</p>	

Интернет - источники:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Краткий экономический словарь. <http://ekslovar.ru/>
2. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. Современный экономический словарь. <http://www.economy.polbu.ru/>
3. Экономический словарь для всех бухгалтера, аудитора, директора. <http://www.buhgalteria.ru/dict/>
4. Медицинское Страхование - Экономический словарь. <http://enc-dic.com/economic/Medicinskoe-Strahovanie-7700.html>
5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. <http://www.aup.ru/library/>
6. Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам. <http://www.aup.ru/books/>
7. Электронные книги по бухгалтерскому учету. <http://www.aup.ru/books/i013.htm>
8. Электронные книги по документоведению и делопроизводству. <http://www.aup.ru/books/i021.htm>
9. Электронные книги по менеджменту (управлению предприятием). <http://www.aup.ru/books/i002.htm>
10. Электронные книги по экономической теории. <http://www.aup.ru/books/i000.htm>
Статьи по инвестициям и бизнес-планированию.
<http://www.aup.ru/articles/investment/>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Экономика»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Экономические явления и процессы.
2. Понятие и сущность экономической деятельности.
3. Экономическая наука и ее разделы.
4. Основные этапы формирования экономической науки.
5. Экономические законы и категории.
6. Экономические блага: понятие и классификация.
7. Основные направления развития экономической науки.
8. Основы прикладной экономики.
9. Потребности как экономическая категория.
10. Основы потребительских знаний.
11. Виды потребностей.
12. Закон возрастания потребностей.
13. Факторы производства (ресурсы) и их классификация.
14. Ограниченность ресурсов.
15. Производственные возможности.
16. Потребность в здоровье.
17. Здравоохранение как отрасль национального хозяйства.
18. Типы экономических систем.
19. Экономические институты.
20. Понятие рынка и его функции.
21. Субъекты и объекты рынка.
22. Классификация рынков.
23. Инфраструктура рынка.
24. Рынки факторов производства.
25. Рынки труда, капитала, земли.
26. Рынок ценных бумаг.
27. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.
28. Спрос, закон спроса.
29. Факторы спроса.
30. Эластичность спроса.
31. Индивидуальный и рыночный спрос.
32. Предложение, закон предложения.
33. Факторы предложения.
34. Эластичность предложения.
35. Механизм взаимодействия спроса и предложения.

36. Модели обмена (торга).
37. Простой, американский, двойной аукционный торги.
38. Рыночное равновесие.
39. Рыночное ценообразование.
40. Конкуренция и ее виды.
41. Совершенная и несовершенная конкуренция.
42. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
43. Ценовая и неценовая конкуренция.
44. Услуга здравоохранения и ее основные черты.
45. Рыночный механизм услуг здравоохранения и его основные элементы.
46. Функции рынка медицинских услуг.
47. Структура и инфраструктура рынка медицинских услуг.
48. Рынок стоматологических услуг.
49. Особенности рыночного механизма в здравоохранении.
50. Происхождение и сущность денег. Виды и функции денег. Закон денежного обращения.
51. Понятие инфляции. Ее виды и социально-экономические последствия. Банковская система. Операции банков. Виды ценных бумаг и их характеристика.
52. Микроэкономические явления и процессы.
53. Экономические основы деятельности фирмы.
54. Предпринимательство и его виды.
55. Производство и его факторы.
56. Капитал. Основной и оборотный капитал.
57. Физический и моральный износ.
58. Амортизация.
59. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.
60. Постоянные, переменные и общие издержки производства.
61. Производительность.
62. Управление фирмой.
63. Менеджмент и маркетинг.
64. Оценка результатов хозяйственной деятельности.
65. Понятие банкротства.
66. Предприятие в здравоохранении как его основное и первичное звено.
67. Классификация предприятий здравоохранения.
68. Издержки производства медицинских услуг.
69. Структура и динамика себестоимости медицинских услуг.
70. Особенности ценообразования в здравоохранении.
71. Маркетинг в здравоохранении.
72. Виды доходов в рыночной экономике.
73. Номинальные и реальные доходы.
74. Заработная плата и ее уровень.
75. Рынок труда и безработица.
76. Виды безработицы.
77. Неравенство в распределении доходов.
78. Кривая Лоренца. Проблема бедности.
79. Оплата труда в здравоохранении.
80. Инфляция.
81. Безработица.
82. Цикличность экономики.
83. Кризис и экономический рост.
84. Модели роста.

85. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, личный доход.
86. Совокупный спрос и предложение.
87. Макроэкономическое равновесие.
88. Функции государства в рыночной экономике.
89. Государственный бюджет.
90. Основные статьи доходов и расходов госбюджета.
91. Налоговая система. Налоги и их виды.
92. Фискальная политика.
93. Антимонопольное регулирование.
94. Антициклическая политика.
95. Перераспределение доходов.
96. Меры борьбы с безработицей.
97. Финансовые институты.
98. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.
99. Мировой рынок и международная торговля.
100. Международная торговая политика государства.
101. Роль внешней торговли в экономике РФ.
102. Международная валютно-кредитная система.
103. Валютный курс и его регулирование.
104. Международная интеграция.
105. Место и роль России в мировой экономике.
106. Понятие переходной экономики.
107. Особенности переходной экономики РФ.
108. Характеристика и структура российского хозяйства.
109. Инновационное развитие национальной экономики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине	<u>«ЭКОНОМИКА»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> (наименование и код специальности)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Способ производства и общественно-экономические формации.
3. Экономические явления и процессы.
4. Понятие и сущность экономической деятельности.
5. Экономическая наука и ее разделы.
6. Основные этапы формирования экономической науки.
7. Экономические законы и категории.
8. Экономические блага: понятие и классификация.
9. Основные направления развития экономической науки.
10. Основы прикладной экономики.
11. Потребности как экономическая категория.
12. Основы потребительских знаний.
13. Виды потребностей.
14. Закон возрастания потребностей.
15. Факторы производства (ресурсы) и их классификация.
16. Ограниченность ресурсов.
17. Производственные возможности.
18. Потребность в здоровье.
19. Здравоохранение как отрасль национального хозяйства.
20. Типы экономических систем.
21. Экономические институты.
22. Понятие рынка и его функции.
23. Субъекты и объекты рынка.
24. Классификация рынков.
25. Инфраструктура рынка.
26. Рынки факторов производства.
27. Рынки труда, капитала, земли.
28. Рынок ценных бумаг.
29. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.
30. Спрос, закон спроса.
31. Факторы спроса.
32. Эластичность спроса.
33. Индивидуальный и рыночный спрос.
34. Предложение, закон предложения.
35. Факторы предложения.
36. Эластичность предложения.
37. Механизм взаимодействия спроса и предложения.

38. Модели обмена (торга).
39. Простой, американский, двойной аукционный торги.
40. Рыночное равновесие.
41. Рыночное ценообразование.
42. Конкуренция и ее виды.
43. Совершенная и несовершенная конкуренция.
44. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
45. Ценовая и неценовая конкуренция.
46. Услуга здравоохранения и ее основные черты.
47. Рыночный механизм услуг здравоохранения и его основные элементы.
48. Функции рынка медицинских услуг.
49. Структура и инфраструктура рынка медицинских услуг.
50. Рынок стоматологических услуг.
51. Особенности рыночного механизма в здравоохранении.
52. Происхождение и сущность денег. Виды и функции денег. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Ее виды и социально-экономические последствия. Банковская система. Операции банков. Виды ценных бумаг и их характеристика.
53. Микроэкономические явления и процессы.
54. Экономические основы деятельности фирмы.
55. Предпринимательство и его виды.
56. Производство и его факторы.
57. Капитал. Основной и оборотный капитал.
58. Физический и моральный износ.
59. Амортизация.
60. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль.
61. Постоянные, переменные и общие издержки производства.
62. Производительность.
63. Управление фирмой.
64. Менеджмент и маркетинг.
65. Оценка результатов хозяйственной деятельности.
66. Понятие банкротства.
67. Предприятие в здравоохранении как его основное и первичное звено.
68. Классификация предприятий здравоохранения.
69. Издержки производства медицинских услуг.
70. Структура и динамика себестоимости медицинских услуг.
71. Особенности ценообразования в здравоохранении.
72. Маркетинг в здравоохранении.
73. Виды доходов в рыночной экономике.
74. Номинальные и реальные доходы.
75. Заработная плата и ее уровень.
76. Рынок труда и безработица.
77. Виды безработицы.
78. Неравенство в распределении доходов.
79. Кривая Лоренца. Проблема бедности.
80. Оплата труда в здравоохранении.
81. Инфляция.
82. Безработица.
83. Цикличность экономики.
84. Кризис и экономический рост.
85. Модели роста.

86. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НДС, личный доход.
87. Совокупный спрос и предложение.
88. Макроэкономическое равновесие.
89. Функции государства в рыночной экономике.
90. Государственный бюджет.
91. Основные статьи доходов и расходов госбюджета.
92. Налоговая система. Налоги и их виды.
93. Фискальная политика.
94. Антимонопольное регулирование.
95. Антициклическая политика.
96. Перераспределение доходов.
97. Меры борьбы с безработицей.
98. Финансовые институты.
99. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.
Мировой рынок и международная торговля.
100. Международная торговая политика государства.
101. Роль внешней торговли в экономике РФ.
102. Международная валютно-кредитная система.
103. Валютный курс и его регулирование.
104. Международная интеграция.
105. Место и роль России в мировой экономике.
106. Понятие переходной экономики.
107. Особенности переходной экономики РФ.
108. Характеристика и структура российского хозяйства.
109. Инновационное развитие национальной экономики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«ЭКОНОМИКА» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «ЭКОНОМИКА» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «ЭКОНОМИКА».

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «ЭКОНОМИКА», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1:	Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические законы и категории. Экономические блага: понятие и классификация.	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	рассказать обучающимся исторический путь формирования экономической науки, дать определение предмета экономической теории, рассмотреть методы экономической теории, структуру современного экономического знания, место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Экономика: определение, предмет, цели, задачи и методы изучения. <i>Исторический путь формирования экономической науки.</i> Основные этапы ее формирования. Главные экономические школы и их характеристика: меркантилизм, учение физиократов, классическая политическая экономия (А.Смит), марксизм, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм. <i>Определение предмета экономической теории.</i> Разделы экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. <i>Метод экономической теории.</i> Определение метода. Рационалистический, субъективный,	

эмпирический и диалектический подходы к познанию экономических процессов хозяйственной жизни. Основные принципы и приемы исследования экономических явлений и процессов: метод научной абстракции, анализ и синтез, индукция и дедукция, нормативный и позитивный анализ, математические методы, экономический эксперимент. Экономические законы развития общества.

Структура современного экономического знания. Фундаментальная экономическая теория. Общие, специальные и отраслевые экономические науки.

Функции экономической теории: научно-познавательная, критическая, практическая (прагматическая), прогностическая, методологическая.

Место экономики здравоохранения в системе гуманитарного образования в медицинском вузе.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с.

Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 272 с.

1. Тема №2:	Рыночная система хозяйствования. Рыночный механизм.	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	ознакомить обучающихся с понятием рынок, описать основные черты рыночной экономической системы, функции и структуру рынка, основные законы рыночной экономики, закон спроса, предложения, конкурентная борьба на рынке, государственное регулирование рынка.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p><i>Рыночная система хозяйствования. Рыночный механизм.</i></p> <p><i>Рынок как экономическая категория.</i> Сущность рынка. Основные черты рынка. Субъекты, участники рыночных отношений: продавцы – товаропроизводители (фирмы, предприятия и другие хозяйствующие субъекты) и покупатели – потребители товаров и услуг (домашние хозяйства, население), их взаимоотношения. Государство как субъект рынка. Причины возникновения рынка.</p> <p><i>Основные черты рыночной экономической системы:</i> наличие товарной массы, наличие развитой и устойчивой денежной системы, самостоятельность агентов рынка, действие рыночных законов, личный экономический интерес, материальная ответственность участников рынка за результаты их деятельности, свободное ценообразование, конкуренция, всеобщность товарных отношений, наличие развитой инфраструктуры, открытость национальной экономики.</p> <p><i>Функции рынка:</i> информационная, посредническая, регулирующая, ценообразующая, стимулирующая, созидательно-разрушительная, saniрующая, дифференцирующая.</p> <p><i>Структура рынка как системы и составляющие ее элементы. Виды рынков.</i> Критерии выделения основных составляющих единой рыночной системы: субъекты рынка, объекты купли-продажи, транспортно-географический фактор, характер продаж, уровень насыщения товарной массой, характер конкуренции, соответствие законодательству. Сегментация рынка.</p> <p><i>Инфраструктура рынка.</i> Биржи (товарные, валютные, фондовые). Биржа труда. Кредитные учреждения (банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды). Государственные финансы. Консалтинговые фирмы, аудиторские компании, рекламные агентства. Информационная система. Значение рыночной инфраструктуры.</p> <p><i>Товар – основная экономическая категория рынка.</i> Характеристика свойств товара как продукта труда. Индивидуальные и общественные товары. Услуга как специфический товар. Характеристика медицинской услуги.</p> <p><i>Модели формирования рынка.</i> Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества.</p> <p><i>Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.</i> Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения.</p> <p><i>Закон спроса.</i> Спрос как платежеспособная потребность. Величина спроса. Суть закона спроса. Исключения из закона спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Взаимозависимые товары. Эластичность спроса.</p> <p><i>Закон предложения.</i> Предложение как готовность и реальная возможность товаропроизводителя удовлетворить рыночный спрос на данный товар. Факторы, влияющие на предложение. Суть закона предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p> <p><i>Цена как элемент рыночного механизма.</i> Сущность цены как денежного выражения стоимости товара. Рыночная цена. Равновесная цена. Функции цены в рыночной системе: информационная, распределительная, стимулирующая.</p> <p><i>Закон конкуренции.</i> Сущность конкуренции. Роль конкуренции в функционировании рыночного механизма. Виды конкуренции. Конкуренция и монополия. Структура рынка по характеру сложившейся конкуренции (совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия). Антимонопольная политика государства.</p> <p><i>Модели формирования рынка.</i> Характеристика различных моделей исторического процесса развития рынка – эволюционного развития, скачкообразного развития, развивающихся стран, Китая и других азиатских стран, России и других стран Содружества.</p> <p><i>Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйства.</i> Проявления положительного влияния рынка. Отрицательное влияние рынка на экономическую и социальную жизнь общества. Необходимость государственного</p>	

вмешательства в рыночные отношения.
8.Иллюстрационные материалы: см. презентацию
9. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР- Медиа. – 272 с.

1. Тема №3:	Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	ознакомить обучающихся с экономическими функциями государства, базовыми понятиями воспроизводства, рынок, как экономическую категорию, инфраструктуру рынка.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p><i>Базовые понятия о воспроизводстве.</i> Понятие воспроизводства Типы воспроизводства (простое, расширенное, суженное). Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Национальное богатство страны, его структура.</p> <p>Экономический рост и его темпы, экономический цикл и его причины, уровень занятости и проблема безработицы, общий уровень цен и проблема инфляции, уровень ставки процента и проблемы денежного обращения, состояние государственного бюджета и проблема финансирования дефицита, состояние платежного баланса и проблемы валютного курса. Значимость макроэкономики.</p>	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР- Медиа. – 272 с.	

1. Тема №4:	Государственное регулирование экономики.	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	пояснить основные направления государственного регулирования экономики, базовые понятия о воспроизводстве и основные этапы экономического роста страны.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Основные направления по вопросу экономической роли государства (классическое и кейнсианское). Главные экономические функции государства: создание правовой базы функционирования рынка, определение приоритетов и целей макроэкономического развития страны, перераспределение ресурсов и доходов, решение проблем, связанных с производством общественных благ и услуг, решение глобальных проблем. Средства государственного регулирования экономики. Методы государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного регулирования рынка.</p>	
8.Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР- Медиа. – 272 с.	

1. Тема №5:	Международная экономика.	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	рассмотреть современное мировое хозяйствование, экономические системы, переходная экономика.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Международная экономика – это глобальный хозяйственный механизм, представленный различными	

национальными хозяйствами, связанными между собой системой международных экономических отношений. Современное мировое хозяйство неоднородно. В него входят национальные хозяйства, которые отличаются социальной структурой, политическим устройством, уровнем развития производительных сил и производственных отношений, а также масштабами, формами. Реализация национальных интересов на мировом рынке требует понимания механизмов интеграции национального рынка в мировой. Национальная экономика становится внутренней органической частью мирового хозяйства. Новый расклад хозяйственных процессов требует изучения и рекомендаций по выбору наилучших позиций страны в новых условиях.

8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию

9. Литература для проработки:

Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с.

Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР- Медиа. – 272 с.

1. Тема №6:	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.	
2. Дисциплина:	Экономика	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	рассмотреть понятие модели здравоохранения, рыночная (коммерческая) модель здравоохранения, государственная модель здравоохранения и модели медицинского страхования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>Переходная экономика - это экономическая система, которая существует в период перехода ее из одной системы общественно-экономической системы в другую. В этот период радикально изменяются и преобразуются социальные и экономические системы, происходит общая трансформация отношений в вопросах собственности, меняются механизмы и инструменты в управленческой сфере, полностью меняются как средства, так и цели экономического развития. В случае с Россией, а также стран постсоветского пространства, термин переходная экономика применим в период перехода от модели централизованного управления экономикой к новой экономике рыночного типа.</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература для проработки:	<p>Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с.</p> <p>Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР- Медиа. – 272 с.</p>	

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«ЭКОНОМИКА» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 (наименование и код специальности)

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «ЭКОНОМИКА» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Предмет экономической науки и ее разделы.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		2
5. Учебные цели:	закрепить полученные знания, в ходе дискуссии обсудить основные разделы экономической науки.	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	25
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.	

1. Тема 2:	Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели: разобрать понятие общественного производства, его уровни, потребности, их характеристика и классификация. Закон возвышения потребностей. Потребность в здоровье как самая витальная потребность человека и общества. Общественное производство и его цель – удовлетворение потребностей. Понятие общественного производства, его уровни. Система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические ресурсы общества и факторы производства, их классификация. Структура общественного производства. Место медицинских услуг в структуре общественного производства. Потребности как экономическая категория. Основы потребительских знаний. Виды потребностей. Взаимосвязь производства и потребностей. Закон возрастания потребностей. Потребность в здоровье как самая витальная потребность человека и общества. Экономические блага: понятие и классификация. Ограниченность ресурсов и основное противоречие экономики. Производственные возможности общества. Экономическое содержание собственности, формы и виды собственности. Формы собственности в здравоохранении. Структура общественного производства. Материальное производство и непроизводственная сфера. Критерии их разграничения. Возникновение и развитие непроизводственной сферы как общая закономерность всех стран. Особенности непроизводственной сферы, ее структура. Здравоохранение как важнейшая часть непроизводственной сферы. Экономические отношения в здравоохранении. Особенности экономических ресурсов, применяемых в отрасли. Медицинская услуга как преобладающая форма труда в здравоохранении.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	25	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.		
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.		

1. Тема 3:	Экономические системы. Рыночная система хозяйствования.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели: обсудить понятие экономические системы, рынок как экономическая категория, основные черты рыночной экономической системы. Понятие экономической системы. Структура экономической системы. Типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная система, рыночная экономика, смешанная, переходная экономика. Рынок как экономическая категория. Сущность рынка. Основные черты рынка. Субъекты, участники рыночных отношений: продавцы – товаропроизводители (фирмы, предприятия и другие		

<p>хозяйствующие субъекты) и покупатели – потребители товаров и услуг (домашние хозяйства, население), их взаимоотношения. Государство как субъект рынка. Причины возникновения рынка.</p> <p><i>Основные черты рыночной экономической системы:</i> наличие товарной массы, наличие развитой и устойчивой денежной системы, самостоятельность агентов рынка, действие рыночных законов, личный экономический интерес, материальная ответственность участников рынка за результаты их деятельности, свободное ценообразование, конкуренция, всеобщность товарных отношений, наличие развитой инфраструктуры, открытость национальной экономики.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	25
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.	

1. Тема 4:	Структура и инфраструктура современного рынка. Рынок и государство. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. Рынок медицинских услуг.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: Проработать определение и понятие экономической структуры и инфраструктуры современного рынка. Изучить закономерности и механизм функционирования классического рынка. Ознакомиться с рынком медицинских услуг.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.		
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР - Медиа. – 272 с.		

1. Тема 5:	Рыночный механизм.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели: проработать определение и понятие экономической системы, методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. В процессе исторического развития рыночного (товарного) хозяйства изменялось понимание рынка и рыночного механизма, их сущности, изменялся и сам рынок, его механизм, выростала их роль в экономике. Изначально термин "рынок" означал место, где продавцы и покупатели могли совершать обмен своими товарами. Например, центральная площадь города. Рынок — одна из самых распространенных категорий в экономической теории, одно из основных понятий хозяйственной практики экономики. Рынок — это совокупность экономических отношений между субъектами рынка по поводу движения товаров и денег, которые основываются на взаимном согласии, эквивалентности и конкуренции. Основатель теории рынка Адам Смит, представителя классической школы, первым указавший на причины развития товарного обмена, а следовательно рынка. Ограниченность производственных возможностей человека, которые можно увеличить за счет общественного разделения труда, что в конечном		

счете и приводит к возникновению обмена и формирования рынка.

Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: спроса, предложения, цены, конкуренции и основных экономических законов рынка. Рыночный механизм действует на основе экономических законов: изменения спроса, изменения предложения, равновесной цены, конкуренции, стоимости, полезности и прибыли. Главными действующими целями на рынке являются спрос и предложение, их взаимодействие определяет, что и в каком количестве производить и по какой цене реализовать. Цены являются важнейшим инструментом рынка так как они обеспечивают его участников необходимой информацией, на основе которой принимается решение об увеличении или сокращении производства того или иного товара. В соответствии с этой информацией происходит движение потоков капиталов и труда из одной отрасли в другую.

6. Объем повторной информации (в минутах):	20
---------------------------------------------------	----

Объем новой информации (в минутах):	25
--------------------------------------------	----

Практическая подготовка (в минутах):	45
---------------------------------------------	----

7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.

8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.

10. Литература для проработки:

Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с.

Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272с.

1. Тема 6:	Деньги и проблемы денежного обращения.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	рассмотреть деньги как своеобразный соизмеритель стоимости товаров и услуг («мера стоимости»), понятие инфляции.	
<p>В условиях рыночной экономики продукция производится как товар, т. е. не для собственного потребления, а для продажи, которая, в свою очередь, не может осуществиться без денег. Деньги как своеобразный соизмеритель стоимости товаров и услуг («мера стоимости»), используются в качестве посредника между продавцом и покупателем при реализации товаров, так как с помощью денег товар от продавца переходит к покупателю («средство обращения»), в-третьих, обладая высокой ликвидностью, так как их проще всего обменять на товар, накапливаются населением с целью приобретения товаров в будущем («средство сбережения»). Выполняя названные функции, деньги и кредит способствуют развитию экономики, повышению ее эффективности. Однако при определенных условиях их «деятельность» может стать серьезным тормозом в экономическом развитии. Суть законов денежного обращения - соответствие между количеством товаров и количеством денег. Денежное обращение - это движение денег во внутреннем экономическом обороте страны, в системе внешнеэкономических связей, в наличной и безналичной форме обслуживающее реализацию товаров и услуг, а также нетоварные платежи в хозяйстве. Объективной основой денежного обращения является товарное производство, где товарный мир разделяется на два вида товаров: собственно товары и товары-деньги. С помощью денег в наличной и безналичной формах осуществляется процесс обращения товаров, а также движение ссудного и фиктивного капиталов. Из процесса денежного обращения, таким образом, возможно вычленение понятия денежного оборота. Денежный оборот есть проявление сущности денег в их движении. Денежный оборот охватывает процессы распределения и обмена. На его объем и структуру оказывают влияние стадии производства и потребления. Длительный производственный процесс, требующий повышенного объема производственных запасов, увеличивает денежный оборот, связанный с их приобретением. Выпуск трудоемких изделий относительно увеличивает размеры денежного оборота по оплате труда и, соответственно, денежных доходов населения, направленных на потребление. Составная часть денежного оборота - платежный оборот, в котором деньги функционируют как средство платежа и используются для погашения обязательств. Платежный оборот осуществляется как в наличной, так и в безналичной формах. Таким образом, сменяя форму стоимости, деньги находятся в постоянном движении между тремя основными субъектами: физическими лицами, юридическими лицами и государственными органами. А движение денег при выполнении ими всех основных функций в наличной и безналичной формах и представляет собой денежное обращение. Денежное обращение соединяет в себе как основные сущностные характеристики денег, так и механизмы, способы использования денег для содействия экономическому и социальному развитию страны. Роль денежного обращения, его правильная организация проявляются в следующих моментах: отлаженность хозяйственного оборота и платежно-расчетной системы; способность обеспечивать сбалансированность спроса и предложения на товарном рынке, не допускать дефицита товаров; характер и степень влияния денежной массы на рост цен и инфляцию; хронический недостаток денежных средств у субъектов рынка для</p>		

<p>своевременной выплаты заработной платы и финансирования оборотных средств. Денежное обращение подразделяется на две сферы: наличную и безналичную.</p> <p>Если соответствие нарушается, то возникает инфляция, главными последствиями которой являются снижение жизненного уровня населения, усиление аритмии производства, «перекачка» капиталов из производства в сферу обращения, снижение объемов производства. Во многих этих негативных последствиях «виноваты» деньги, когда их, по разным причинам, становится больше, чем нужно для обращения товаров. Проблемы излишков денег и всех негативных последствий возникающей в этой связи инфляции не существовало во времена, когда в денежном обращении господствовал «золотой стандарт» — когда в качестве денег использовалось золото, а бумажные деньги свободно обменивались на золотые монеты.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.	

1. Тема 7:	Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	<p>обсудить ход ведения предпринимательской деятельности: сущность, содержание, специфика, издержки производства, издержки предприятия.</p> <p>Структурно современная экономическая теория делится на два раздела — микро и макроэкономику. Предметом микроэкономики является изучение поведения отдельных экономических агентов (домохозяйств, фирм). В данном разделе исследуются цены и объемы производства и потребления конкретных товаров и услуг.</p> <p>Предметом макроэкономики, напротив, является изучение функционирования экономической системы в целом и крупных ее секторов. Объектом изучения являются национальный доход и общественный продукт, экономический рост и общий уровень занятости, совокупные потребительские расходы, национальные сбережения и другие агрегированные показатели.</p> <p>Между макро и микроэкономикой существует тесная взаимосвязь: с одной стороны, макроэкономические процессы и явления складываются в результате взаимодействия отдельных экономических агентов, определяются их решениями; с другой стороны, сами эти решения принимаются в определенной макроэкономической среде и существенно зависят от нее.</p> <p>Основной структурной единицей, субъектом предпринимательской деятельности является фирма (предприятие).</p> <p>Есть ли различие между фирмой и предприятием? В экономическом лексиконе термин “фирма” используется как обобщающее понятие: фирма может включать одно или несколько предприятий и производств. Под предприятием же, как правило, подразумевается однопрофильное, однопродуктовое производство.</p> <p>Современные фирмы – это в основном многопрофильные производства. Это делает фирму более устойчивой в период экономических спадов. Неблагоприятная конъюнктура в отношении одного выпускаемого товара снижает доходы, но может не затронуть условий доходности других товаров. Рассредоточение капитала фирмы по ряду отраслей и образование многопрофильного производства получило название <i>диверсификации капитала</i>.</p> <p>Появление и широкое распространение фирм относится к периоду первоначального накопления капитала. Именно тогда стали возникать многие индивидуальные и ассоциированные предприятия, ставшие впоследствии опорой фабричного производства и организационной формой предпринимательской деятельности. Функции фирм на последующих этапах экономического развития и научно-технического прогресса постоянно расширялись, а их роль в экономике возрастала.</p> <p>Фирма как хозяйственная структура и экономическая категория за длительный период развития рыночных отношений существенно эволюционировала. Первоначально понятие “фирма” (от <i>итал. firma</i> – подпись) означало “торговое имя” коммерсанта. Сегодня этот термин означает институт, преобразующий</p>	

ресурсы в продукцию. В учебной литературе под **фирмой** понимается определенная организация, экономический и правовой субъект, занимающийся предпринимательской деятельностью и обладающий хозяйственной самостоятельностью в решении вопросов: что, как и для кого производить? где, кому и по какой цене продавать?

Главная функция фирмы состоит в объединении ресурсов для выпуска необходимых потребителям товаров и услуг. Конечной целью деятельности фирмы является максимальное увеличение благосостояния ее владельцев.

Потребитель и фирма являются основными агентами рыночных отношений. Чтобы получить более ясное представление о связи между фирмой и рынком, выделим основные признаки этих двух институтов координации хозяйственной деятельности людей.

Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика. Специфические черты предпринимательской деятельности и ее функции. Организационно- правовые формы предприятий в рыночной экономике. Коммерческий расчет как форма хозяйствования.

Издержки предприятия. Понятие издержек, их виды. Основной и оборотный капитал предприятия. Постоянные и переменные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки фирмы. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Норма рентабельности. Распределение прибыли. Роль менеджмента и маркетинга в развитии предприятия.

Понятие предприятия в здравоохранении. Медицинское учреждение как основное и первичное звено в производстве медицинских услуг. Классификация предприятий в здравоохранении. Хозяйственный механизм в здравоохранении. Коммерческий и хозяйственный расчет как формы хозяйствования ЛПУ.

Издержки производства медицинских услуг. Цена на медицинскую услугу как сумма себестоимости и прибыли. Структура себестоимости медицинской услуги. Факторы, влияющие на динамику себестоимости. Прибыль медицинских учреждений и ее использование.

6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.	

1. Тема 8:	Формирование и распределение доходов в рыночной экономике.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебные цели: рассмотреть понятие доход в рыночной экономике, его формирование и распределение. Стремление к максимизации своего дохода диктует экономическую логику поведения любому рыночному субъекту. Доходы - конечная цель действий каждого активного участника рыночной экономики, объективный и мощный стимул его повседневной деятельности. Но высокие личные доходы выгодны не только индивиду, это и общественно значимая выгода, поскольку они в конечном счете есть единственный источник удовлетворения общих потребностей, расширения производства, а также поддержки малообеспеченных и нетрудоспособных. Доход есть денежная оценка результатов деятельности физического (или юридического) лица как субъекта рыночной экономики. В экономической теории под «доходом» имеют в виду денежную сумму, регулярно и законно поступающую в непосредственное распоряжение рыночного субъекта. Доход всегда представлен деньгами. Это значит, что условием его получения является эффективное участие в экономической жизни общества: живем мы на зарплату или за счет собственной предпринимательской деятельности, - в любом случае мы должны сделать нечто полезное для других людей. Взаимодействие спроса и предложения - объективный механизм образования доходов. Доход населения. Показатель денежного дохода населения - служит для измерения доходов на макроуровне и рассчитан по данным Баланса денежных доходов и расходов населения. Основные виды доходов. Принципы распределения доходов в обществе: уравнительное, рыночное, по накопленному имуществу, привилегированное Функциональное и персональное распределение доходов. Функциональное распределение означает распределение национального дохода между собственниками различных факторов производства (труда, капитала, земли, предпринимательства). В этом случае мы интересуемся, какая доля «национального пирога» приходится на заработную плату, процент, рентные доходы, прибыль. Персональное распределение		

- это распределение национального дохода между гражданами страны, независимо от того, владельцами каких факторов производства они являются. В этом случае анализируется, какую долю национального дохода (в денежном выражении) получают, например, 10% наиболее бедных и 10% наиболее богатых семей. Наиболее известные концепции справедливости, или справедливого распределения доходов: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская и рыночная.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.	

1. Тема 9:	Макроэкономика. Макроэкономические процессы и явления.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели: рассмотреть экономику как целостную систему, выделяя крупные составляющие (банковская система и т. д.). Макроэкономика - раздел экономической теории, в котором рассматриваются закономерности взаимодействия совокупных величин общего уровня цен и безработицы, общего потребления и инвестиций, общего спроса и предложения, их влияние на изменение в объеме производства. Макроэкономика изучает экономику как целостную систему, выделяя крупные составляющие (банковская система и т. д.). Она изучает доминирующие тенденции в экономике, оставляя вне пределов её рассмотрения частичные изменения, которые касаются отдельных домохозяйств и фирм. В отличие от микроэкономики, которая изучает экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов (потребителя или производителя), макроэкономика исследует проблемы, <i>общие для всей экономики</i> , и оперирует <i>совокупными величинами</i> , такими как валовой внутренний продукт, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное потребление, инвестиции, общий уровень цен, уровень безработицы, государственный долг и др. Предмет и объект макроэкономической теории. Основные проблемы макроэкономики. Экономический рост и его темпы, экономический цикл и его причины, уровень занятости и проблема безработицы, общий уровень цен и проблема инфляции, уровень ставки процента и проблемы денежного обращения, состояние государственного бюджета и проблема финансирования дефицита, состояние платежного баланса и проблемы валютного курса. Значимость макроэкономики: она не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но выявляет закономерности и зависимости между ними, исследует причинно-следственные связи в экономике. В свою очередь, знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет оценить существующую в экономике ситуацию и показать, что необходимо сделать для ее улучшения (и в первую очередь что для этого должно предпринять правительство), т. е. позволяет разработать принципы экономической политики; дает возможность предвидеть, как будут развиваться процессы, т. е. составлять прогнозы, предвидеть будущие экономические проблемы.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.		
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.		

1. Тема 10:	Государственное регулирование экономики.
--------------------	-------------------------------------------------

2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	<p>обсудить государственное регулирование в условиях рыночного хозяйства, основные экономические функции государства (правительства).</p> <p>Государственное регулирование экономики в условиях рыночного хозяйства представляет собой систему типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.</p> <p>Государственное регулирование развития экономики как это воздействие государства на деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру в целях обеспечения нормальных условий функционирования рыночного механизма. Все негативные стороны рыночной экономики могут служить объяснением причин усиления роли государства в экономике. Именно сглаживание, предотвращение отрицательных последствий действия рыночных регуляторов — цель экономической деятельности государства.</p> <p>Основные экономические функции государства (правительства): обеспечение правовой базы функционирования частного бизнеса; защита конкуренции. Господство монополий наносит вред всему обществу, поэтому антимонопольная деятельность и поддержание конкуренции становятся функциями государства; перераспределение доходов через систему прогрессивного налогообложения и систему трансфертных платежей (пенсии, пособия, компенсации и т. п.); финансирование фундаментальной науки и охрана окружающей среды; изменение структуры производства в целях корректировки распределения ресурсов; контроль и регулирование уровня занятости, цен, темпов экономического роста; финансирование производства или непосредственное производство общественных товаров и услуг.</p> <p>Два основных направления влияния на экономику: через государственный сектор; посредством воздействия на функционирование частного сектора экономики с помощью разнообразных экономических инструментов (государственное регулирование экономики).</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
10. Литература для проработки:	<p>Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с.</p> <p>Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.</p>	

1. Тема 11:	Международная экономика.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели:	<p>в ходе дискуссии обсудить мировую экономику, как совокупность национальных хозяйств и негосударственных структур, объединенных международными отношениями.</p> <p>Мировая экономика Мировую экономику можно определить как совокупность национальных хозяйств и негосударственных структур, объединенных международными отношениями. Мировая экономика возникла благодаря международному разделению труда, что повлекло за собой как разделение производства (то есть международную специализацию), так и его объединение — кооперацию. Основные характеристики: иерархичность (наличие наднациональных институтов, например ООН); многоуровневость; структурность; неравномерность распределения экономической мощи (на 32 развитые страны мира приходится 80% мировой покупательной способности граждан). Наличие определенного мирового порядка.</p> <p>Направления и формы международных экономических отношений: - международная торговля товарами, работами, услугами; - международная специализация производства и научно-технических работ, или международный научно-технический обмен; - обмен научно-техническими результатами; - информационные, валютно-финансовые и кредитные связи между странами; - движение капитала (инвестиции); - движение (миграция) рабочей силы; - деятельность международных экономических организаций, хозяйственное сотрудничество в решении глобальных проблем.</p> <p>Субъекты мировых хозяйственных отношений: транснациональные корпорации (ТНК) и их долгосрочные альянсы; транснациональные банки; финансово-промышленные группы — объединение ТНК и ТНБ; биржи (особенно крупные); крупные предприниматели; государства, и приравненные к ним</p>	

территории, а также административные единицы данных государств и территорий; мировые финансовые и экономические организации (включая крупных инвесторов и организации-объединения крупных компаний, занимающиеся контролем определенных международных рынков, объединения стран внутри региона — СНГ).	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	25
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.	

1. Тема 12:	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.	
2. Дисциплина:	Экономика.	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
<p>5. Учебные цели: закрепить материал о экономических системах, структуре экономической системы. Типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная система, рыночная экономика, смешанная, переходная экономика.</p> <p>Понятие экономической системы. Структура экономической системы. Типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная система, рыночная экономика, смешанная, переходная экономика.</p> <p>Экономика Российской Федерации представляет сложный хозяйственный механизм, сформировавшийся на базе социально-экономического развития, межрайонного территориального разделения труда и интеграционных процессов. Экономические позиции России в мировом сообществе существенно ослабли в результате кризисных процессов, наметившихся к середине 1980-х годов и переросших в открытый социально-экономический кризис в начале 1990-х годов, а также в связи с распадом СССР, способствовавшим разрыву хозяйственных и технологических связей с постсоветскими республиками и изменениями геополитического положения.</p> <p>Современный этап экономического и социального развития Российской Федерации связан с коренными изменениями, вызванными переходом к рыночным отношениям. Формирование рыночной экономики предполагает создание социально ориентированной экономики, означающей переориентацию всего производства на запросы потребителя.</p> <p>Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Единый хозяйственный комплекс страны представлен отраслевой, межотраслевой и территориальной структурами.</p> <p>Отраслевая структура – это совокупность отраслей народнохозяйственного комплекса, характеризующихся определенными пропорциями и взаимосвязями. В отраслевом плане структура единого народнохозяйственного комплекса представлена двумя сферами: материального производства и нематериального производства.</p>		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	25	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия: аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, наличие методических разработок по дисциплине.		
8. Самостоятельная работа обучающегося: написание научно-исследовательской работы. Подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.		
10. Литература для проработки: Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР – Медиа. – 271с. Экономика здравоохранения: Учебное пособие./Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 272 с.		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине

«ЭКОНОМИКА»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование и код специальности)

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Примечание	
	Фактическое наличие	
1	2	3
Лекционная аудитория	1. Доска - 1 2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1 3. Ноутбук - 1	
Учебные Классы для семинарских занятий	1. Доска - 1 2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) - 1 3. Ноутбук - 1	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по семинарским занятиям. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
Библиотека Читальный зал и библиотека кафедры	Оригинальные монографии по экономике. Ксерокопированные материалы с законодательными и этико-правовыми материалами, регламентирующего характера.	Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«ЭКОНОМИКА»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование и код специальности)

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, игровое проектирование, компьютерное моделирование и тестирование.

Портфолио.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«ЭКОНОМИКА»

(наименование дисциплины)

Для

Специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	ЭКОНОМИКА. Часть 1. Общая экономическая теория. – 60 с.	Еникеева Л.А., Судова Т.Л., Ширшикова М.С. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2020	Спб.: СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов всех специальностей.
2.	ЭКОНОМИКА. Часть 2. Микроэкономика. – 72 с.	Еникеева Л.А., Судова Т.Л., Ширшикова М.С. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2020	Спб.: СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов всех специальностей.
3.	ЭКОНОМИКА. Часть 3. Макроэкономика. – 72 с.	Еникеева Л.А., Судова Т.Л., Ширшикова М.С. Под редакцией Микиртичан Г.Л.	2020	Спб.: СПбГПМУ		Учебное пособие для студентов всех специальностей.
4.	Методические материалы к изучению курса «Экономика». -76 с.	Под редакцией Г.Л. Микиртичан	2018	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов
5.	Methodological materials for the study of the course "Economics". Educational and methodical manual for students of pediatric, medical and dental faculties	Edited by G. L. Mikirtichan	2018	SpbGPMU		Educational and methodical manual
6.	ECONOMY. Part 1. General economic theory. – 60 с.	Edited by G.L. Mikirtichan	2020	SpbGPMU		Textbook for students of all specialties
7.	ECONOMY. Part 2. Microeconomics. – 71 с.	Edited by G.L. Mikirtichan	2020	SpbGPMU		Textbook for students of all specialties
8.	ECONOMY. Part 3. Microeconomics. – 71 с.	Edited by G.L. Mikirtichan	2020	SpbGPMU		Textbook for students of all specialties

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине

«ЭКОНОМИКА»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Гуманитарных дисциплин и биоэтики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине

«ЭКОНОМИКА»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02

(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.