

51.6.22

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор  Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения» (наименование дисциплины)
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 (наименование и код специальности)
Факультет	Лечебное дело (наименование факультета)
Кафедра	Общей гигиены (наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			6
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	144
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	4
2	Контактная работа, в том числе:	72	72
2.1	Лекции	24	24
2.2	Лабораторные занятия		
2.3	Практические занятия	48	48
2.4	Семинары		
3	Самостоятельная работа	36	36
4	Контроль	36	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	экзамен

5 1.5 22

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения» по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1002, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Васильева Ч В

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Общей гигиены
название кафедры

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 4

Заведующий (ая) кафедрой

доцент, к.м.н.

(должность, ученое звание, степень)



Общей гигиены
название кафедры

В.Г. Пузырев

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022
уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч.
год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в
целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся современного представления о гигиене как о главной научной, учебной и практической дисциплине профилактического направления медицины. Формирование компетенций, необходимых будущему врачу для работы в учреждениях здравоохранения.

Задачи изучения дисциплины:

1. медицинской (профилактической) деятельности

осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, привлечение их к активным занятиям физической культурой и спортом;

проведение в лечебно-профилактических, оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний;

2. организационно-управленческой деятельности

осуществление мероприятий по оценке общественного здоровья и факторам его определяющим, участие в реализации организационно-медицинские технологий, управлении и экономике здравоохранения;

обучение младшего и среднего медицинского персонала элементам здорового образа жизни;

3. научно-производственной и проектной деятельности

формирование у пациентов позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе распространение навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности; обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, устранению вредных привычек;

4. научно-исследовательской деятельности

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка рефератов по современным научным проблемам педиатрии.

Обучающийся должен знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

- принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, в том числе принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;
- профессиональные вредности условий труда врачей и медицинского персонала различного профиля (хирурги, анестезиологи, акушеры-гинекологи, рентгенологи и др.), гигиенические аспекты организации их труда;
- гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах, классификацию пищевых отравлений, обязанности врача в расследовании пищевых отравлений, меры по их профилактике;
- классификацию основных вредных производственных факторов и их влияние на здоровье работающих, меры профилактики;
- гигиенические требования к содержанию детских учреждений различного типа; процессу воспитания и обучения детей;
- методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;
- методику исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования здравоохранения, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным;
- анализировать качество атмосферного воздуха населенных мест и качество питьевой воды; условий пребывания человека в жилых и общественных зданиях, лечебно-профилактических учреждениях по показателям микроклимата, инсоляции, естественного и искусственного освещения, чистоты воздуха и эффективности вентиляции;
- структуры питания, биологической ценности пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;
- физического развития детей и подростков, индивидуальных и групповых показателей здоровья, режима и условий обучения школьников (режим учебных занятий, организация физического воспитания, медицинское обслуживание);
- давать рекомендации по организации: комфортного микроклимата в жилых, детских и лечебно-профилактических учреждениях, по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; режима и условиям обучения школьников, по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем и адаптации к различным климатическим условиям пребывания человека;
- пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- вычислять и оценивать основные виды статистических величин (показателей и средних, их ошибок), коэффициенты корреляции и стандартизации;
- оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции;

- составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;
- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости;
- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;
- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность лечебно-профилактических учреждений;
- использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи населению;
- применять элементы менеджмента и маркетинга в деятельности практического врача и учреждений здравоохранения;
- составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;

Обучающийся должен владеть:

- методами анализа социально-значимых проблем и процессов, природных и медико-социальных факторов среды обитания, производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции; проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, санитарно-просветительной работы среди младшего и среднего медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения;
- методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности младшего и среднего медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья;
- алгоритмом выполнения профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и взрослому населению;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами и навыками определения и оценки показателей физического развития детей и подростков;
- научной, нормативной и справочной литературой, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей и производственной среды;
- методиками анализа показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- методами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни;
- оформлением медицинской документации, в том числе листов не трудоспособности;
- алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, навыков
1.	Общая и клиническая иммунология	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • химическую природу, строение и характеристику антигенов; аллергены; • иммунную систему; • специфичность, гетерогенность и строение антител; классы иммуноглобулинов; • основные иммунологические методы исследования; • трансплантационную иммунологию, иммунологию опухолей, радиационную иммунологию; • иммунный статус; • болезни иммунной системы; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и планировать задачи исследований в теоретической и практической биохимии, молекулярной фармакологии, иммунологии, медицинской генетике и общей патологии; • воспроизводить современные биохимические, молекулярно-биологические, иммунологические, генетические методы исследования и разрабатывать новые методические подходы для решения задач медико-биологических исследований; • анализировать данные иммунологического и аллергического обследования больного и участвовать в обосновании применения иммунокорректирующих препаратов; • пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для реферативной работы по медико-биологическим дисциплинам. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценкой роли иммунного компонента в патогенезе заболеваний человека
2.	Молекулярная фармакология	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фармакологические группы лекарственных веществ и их основных представителей, молекулярный механизм действия лекарственных веществ; • фармакологические свойства лекарственных веществ и особенности их фармакокинетических характеристик, • показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их побочные эффекты; • правила обращения с экспериментальными животными; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основываясь на знании общих механизмов действия лекарственных веществ, принадлежащих к разным химическим и фармакологическим группам, анализировать их фармакологические свойства и особенности механизма действия, возможность их применения в клинике, • предвидеть лечебное и побочное действие лекарственных веществ; • выписывать рецепты различных лекарственных форм препаратов; • формулировать задачи исследований, планировать и разрабатывать схему фармакологического эксперимента, • для поиска научной информации пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, а и сетью Интернет; <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологическими подходами к экспериментальному изучению действия лекарственных веществ на биологические объекты;

		<ul style="list-style-type: none"> • способами оформления результатов и статистической обработки результатов эксперимента; • способностью предвидеть возможные последствия комбинированного применения лекарственных веществ.
3.	Микробиология, вирусология	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; • значение патогенных микробов (бактерий, грибов, вирусов) в этиологии, эпидемиологии, патогенезе и клинике важнейших инфекционных заболеваний человека, связь между биологическими свойствами возбудителей и механизмами патогенеза инфекций, их клинической симптоматикой и эпидемическими закономерностями; • природу и механизм действия различных групп антимикробных (антибактериальных, антимикотических, противовирусных) препаратов, возможные побочные эффекты при их применении; • роль микробиоты (нормальной микрофлоры) человека в норме и при патологии, способы и средства её коррекции; • роль микробов и иммунных процессов в этиологии и патогенезе неинфекционных болезней (опухоли, нейро- и психопатология, патология, связанная аутоиммунными конфликтами, аллергические болезни); • основные современные методы лабораторной (этиологической) диагностики инфекционных заболеваний и патологии иммунной системы; • основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики, принципы их получения, механизм действия, показания и противопоказания к применению вакцин и сывороток; • календарь профилактических прививок, принятый в РФ; • сущность понятия «биотерроризм» и «биологическое оружие» • основные принципы и методы бактериологического, вирусологического и иммунологического исследования, диагностические критерии оценки результата. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; • пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; • работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); • проводить микробиологическую диагностику; • определить направление и характер диагностического лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания и по эпидемиологическому анамнезу; • взять материал и подготовить его к пересылке в лабораторию для исследования на возбудителей острых кишечных инфекций (ОКИ), дифтерии и эпидемического цереброспинального менингита; • произвести первичный посев фекалий на плотные питательные среды (на ОКИ); • приготовить и микроскопировать препарат из гнойного отделяемого (окраска по Граму), из гениталий – на гонококк, препарат крови («тонкий мазок» или «толстая капля») - для диагностики возвратного тифа; • оформить направление на исследование материала от детей, смывов, пищевых продуктов, молока и пр. • взять пробу водопроводной воды, пищевых продуктов, воздуха для санитарно-бактериологического исследования; • соблюдать технику безопасности при работе с инфекционным материалом; проводить заключительную дезинфекцию рабочего места,

		<p>инструментов, лабораторной посуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить и интерпретировать результат микробиологического, серологического исследования. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками микроскопирования.
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3,4; ПК-4

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

					клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
2.	ОПК-4	Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами АО тематике проводимых	Осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

				исследований		
3.	ПК-4	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни	нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; дифференциацию групп населения по уровню здоровья и виды профилактики; принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с	осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; готовить предложения для формирования программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; проводить обучение пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; проводить медицинские осмотры, диспансеризации, в том числе диспансеризации взрослого населения, с целью раннего выявления хронических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с	проведением санитарно-гигиенического просвещения пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; формированием совместно с другими специалистами программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; формированием у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; формированием у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; оценкой физического развития и функционального состояния организма пациента;	

			действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	осуществлять медицинские осмотры, диспансеризацию, в том числе диспансеризацию взрослого населения, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами	
--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	семестр
		6 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>		

Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации			
	экзамен	36	36
	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК-3,4 ПК-4	Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	<p>Введение. Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены.</p> <p>Предмет, задачи и объекты гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.</p> <p>Методология гигиены, методы гигиенических исследований.</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Учение о биосфере и ноосфере. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях.</p> <p>Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.</p> <p>Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, методология прогнозирования их влияния на здоровье населения.</p> <p>Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире».</p> <p>Роль и место врача в разработке комплексных программах в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья.</p> <p>Закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).</p> <p>Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха и его</p>

			<p>гигиеническое значение.</p> <p>Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> <p>Физиологическая полноценность питьевой воды. Эндемические заболевания и заболевания, обусловленные химическими примесями воды. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Современные подходы к стандартизации качества воды.</p> <p>Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормативные документы.</p> <p>Традиционные и современные технологии и методы обработки питьевой воды.</p> <p>Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения и их антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.</p> <p>Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Природно-географические условия среды обитания и здоровья человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.</p> <p>Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни.</p> <p>Гигиенические проблемы населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Влияние атмосферных загрязнителей на биосферу, условия жизни и здоровье населения. Опасность промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.</p> <p>Гигиена почвы. Источники антропогенного загрязнения почв. Пестициды, минеральные удобрения, токсичные металлы, биологическое загрязнение почв. Самоочищение почв. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов.</p> <p>Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения.</p> <p>Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.</p> <p>Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений.</p>
--	--	--	---

2.	ОПК-3,4 ПК-4	Питание и здоровье человека.	<p>Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.</p> <p>Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания.</p> <p>Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.</p> <p>Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.</p> <p>Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.</p> <p>Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.</p> <p>Гигиеническая характеристика продуктов, использование пищевых добавок. Качество и безопасность пищевых продуктов. Режим питания.</p> <p>Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.</p> <p>Профилактика алиментарных заболеваний. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ).</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p>
3.	ОПК-3,4 ПК-4	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф.	<p>Санитарно-гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно - эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава войск и населения.</p> <p>Организация питания в полевых условиях. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов.</p> <p>Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Методы обработки питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.</p> <p>Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда.</p>
4.	ОПК-3,4 ПК-4	Радиационная гигиена.	<p>Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной</p>

			<p>безопасности.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений. Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.</p>
5.	ОПК-3,4 ПК-4	Гигиена лечебно – профилактических учреждений.	<p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму работы основных отделений больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков.</p>
6.	ОПК-3,4 ПК-4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	<p>Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков.</p> <p>Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.</p> <p>Профессиональный риск нарушений здоровья работающих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих.</p> <p>Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих.</p> <p>Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.</p> <p>Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях (вентиляция, освещение, отопление и др.). Микроклиматические условия в</p>

			<p>различных производственных помещениях.</p> <p>Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма.</p> <p>Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения.</p> <p>Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей.</p> <p>Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.</p>
7.	ОПК-3,4 ПК-4	Гигиена детей и подростков.	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды.</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами.</p> <p>Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.</p> <p>Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Закаливание, как составная часть физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений. Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание.</p>
8.	ОПК-3,4 ПК-4	Личная гигиена как часть общественной гигиены.	<p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация.</p> <p>Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях.</p> <p>Личная гигиена как часть общественной гигиены.</p> <p>Закаливание организма. Средства и способы закаливания.</p> <p>Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Сон и его продолжительность, условия</p>

			<p>для полноценного сна.</p> <p>Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально - гигиеническое значение вредных привычек.</p>
9.	ОПК-3,4 ПК-4	Общественное здоровье. Медико - социальные проблемы здоровья.	<p>Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения.</p> <p>Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования.</p> <p>Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».</p> <p>Общественное здоровье: критерии и показатели.</p> <p>Проблемы социальной политики в стране. Основы политики отечественного здравоохранения. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах (Конституция РФ, законодательные акты, решения, постановления и др.).</p> <p>Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>Биоэтика в деятельности врача: порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, проведение биомедицинских исследований и др.</p> <p>Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах.</p>
10.	ОПК-3,4 ПК-4	Медико-санитарная помощь. Научные основы управления здравоохранением.	<p>Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья, уровень и организация медицинской помощи.</p> <p>Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.</p> <p>Анализ теоретических концепций народонаселения. Демографические прогнозы. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах.</p> <p>Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.</p> <p>Определение понятия заболеваемости. Роль государственной статистики заболеваемости в изучении состояния здоровья населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости.</p> <p>Организация медицинской помощи при различных заболеваниях. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости.</p>
11.	ОПК-3,4 ПК-4	Организация стационарной	<p>Госпитализированная заболеваемость. Методика изучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, анализ</p>

		помощи. Организация скорой медицинской помощи населению.	<p>показателей (уровень, структура заболеваемости и др.). Инфекционная заболеваемость: единица наблюдения, учетная и отчетная документация, основные показатели (распространенность, структура, возрастно-половые особенности и др.). Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетные и отчетные документы, основные показатели.</p> <p>Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МО, МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др.</p> <p>Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.).</p> <p>Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования.</p> <p>Организация скорой медицинской помощи.</p> <p>Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы.</p> <p>Этапы скорой медицинской помощи (СМП): догоспитальный (станции, подстанции, выездные бригады) и госпитальный (БМСП — больницы скорой медицинской помощи). Основные задачи учреждений СМП. Факторы, определяющие уровень обращаемости населения за СМП.</p> <p>Преимущество и взаимосвязь в работе учреждений скорой медицинской помощи с другими ЛПУ.</p>
--	--	---	---

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	4	2	2	4	12
2.	Питание и здоровье человека.	2	4	4	1	11
3.	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф.	2	2	2	1	7
4.	Радиационная гигиена.	2	2	2	6	12
5.	Гигиена лечебно - профилактических учреждений.	2	2	2	1	7
6.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	2	2	2	1	7
7.	Гигиена детей и подростков	2	2	2	6	12
8.	Личная гигиена как часть общественной	2	2	2	4	10

	гигиены.					
9.	Общественное здоровье. Медико - социальные проблемы здоровья.	2	2	2	3	9
10.	Медико-санитарная помощь. Научные основы управления здравоохранением.	2	2	2	3	9
11.	Организация стационарной помощи. Организация скорой медицинской помощи населению.	2	2	2	6	12
ВСЕГО:		24	24	24	36	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	семестр
		6
1	2	3
1.	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека.	2
2.	Гигиена окружающей среды и здоровье населения. Гигиена атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация, гигиеническое значение. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	2
3.	Гигиена питания. Основы адекватного питания. Белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества их питательная и биологическая ценность. Особенности нормирования у различных групп населения.	2
4.	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военно-полевых условиях Гигиена полевого размещения войск.	2

5.	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.	2
6.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Современные проблемы больничного строительства.	2
7.	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Общие принципы профилактики. Гигиена труда медицинских работников.	2
8.	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.	2
9.	Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья. Гигиенические принципы здорового образа жизни. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Социально - гигиеническое значение вредных привычек.	2
10.	Общественное здоровье: основные понятия, социальная обусловленность общественного здоровья и факторы, его определяющие. Организация медицинской профилактики.	2
11.	Заболеваемость: основные понятия, методика изучения, эпидемиология заболеваемости. Номенклатура учреждений здравоохранения. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. Первичная медико-санитарная помощь населению.	2
12.	Организация стационарной помощи. Стационарозамещающие технологии. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.	2
ИТОГО:		24

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	семестр
		6
1	2	3
1.	Гигиена воздушной среды. Физические свойства воздушной среды (температура, влажность, подвижность воздуха), методы их оценки, влияние на организм. Микроклимат помещений, его гигиеническое значение, виды микроклимата. Методы комплексной оценки микроклимата. Показатели загрязнения воздуха закрытых помещений. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений. Определение величины интегрального потока солнечной радиации, интенсивности инфракрасного и ультрафиолетового излучения, их биологическое действие. Искусственные источники ультрафиолетовой и инфракрасной радиации, их гигиеническая характеристика, использование в медицине. Методы измерения. <i>(опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач)</i> .	2
2.	Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Гигиенические требования качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении, нормы качества питьевой воды (отечественные и международные стандарты на питьевую воду). Основные методы очистки питьевой воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников <i>(опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач)</i> .	2

3.	<p>Питание и здоровье человека. Оценка адекватности индивидуального питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Особенности рационального питания различных групп населения (детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов). Методы оценки адекватности питания. Критерии оценки пищевого статуса. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Профилактика пищевых отравлений. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; продуктами, временно ядовитыми; продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследовании пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Санитарный режим эксплуатации пищевого блока больницы (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	8
4.	<p>Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф Организация пунктов полевого водоснабжения и зон санитарной охраны. Методы улучшения качества воды в полевых условиях и табельные средства полевого водоснабжения войск (МАФС-7500, ТУФ-200, ВФС-2,5). Физические и химические методы обеззараживания воды. Достоинства и недостатки. Контроль за обеззараживанием воды. Организация санитарно-гигиенического контроля за питанием войск в мирное и военное время. Роль военного врача в составлении меню-раскладки. Задачи и обязанности медицинской службы в осуществлении санитарно-гигиенического контроля за питанием военнослужащих. Расчет калорийности, содержания белков, жиров и углеводов. Нормы суточного продовольственного пайка Особенности гигиены военного труда в различных родах войск. Основные неблагоприятные факторы в ракетных, радиотехнических, бронетанковых войсках и артиллерии. Характеристика ракетных топлив. Биологическое действие СВЧ-излучений и защита личного состава при работе с источниками СВЧ. Организация санитарно-гигиенического контроля за условиями размещения войск в фортификационных сооружениях. Изучение основных видов размещения войск в полевых условиях. Санитарно-гигиенический контроль за содержанием углекислоты в вентилируемых и невентилируемых оборонительных сооружениях (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4
5.	<p>Радиационная гигиена Основы дозиметрии и радиометрии ионизирующих излучений. Основные дозиметрические величины. Приборы индивидуального и группового дозиметрического контроля. Нормирование в области радиационной безопасности при облучении персонала и населения техногенными ИИИ, при аварийном облучении, ограничение природного и медицинского облучения пациентов. Основные нормативно-методические документы: Санитарно-гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию рентгеновского кабинета и кабинетов радионуклидной диагностики в лечебно-профилактических учреждениях. Стационарные, передвижные и индивидуальные средства защиты персонала и пациентов. Методы и средства дезактивации рабочих поверхностей, кожи и слизистых и тела человека. Санитарно-гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию радиологических отделений больниц (гигиеническая оценка ситуационного и генерального плана и рабочих чертежей) Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений в военно-полевых условиях. Источники радиоактивного заражения в полевых условиях. Определение радиоактивной зараженности местности. Экспертиза воды и продовольствия при радиоактивном заражении (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4

6.	<p>Гигиена лечебно - профилактических учреждений. Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму работы основных отделений больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков.</p>	4
7.	<p>Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Влияние условий труда на состояние здоровья работающих. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья. Производственный микроклимат, шум, вибрация, промышленная пыль, промышленные химические вещества; нормирование в производственной среде, влияние на здоровье работающих, профилактика профессиональных заболеваний. Тяжесть и напряженность труда, критерии оценки. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиена труда медицинских работников. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий. Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Тактика врача в случае установления профессионального заболевания (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4
8.	<p>Гигиена детей и подростков. Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива. Метод комплексной оценки физического развития коллектива как одного из показателей состояния здоровья детского населения. Акселерация, ретардация, децелерация. Функциональная зрелость. Оценка готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Группы здоровья. Гигиена обучения детей и подростков в школе. Гигиена учебных занятий, оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в дошкольных и школьных учреждениях. Требования к учебным пособиям, техническим средствам обучения (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4
9.	<p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Самооценка физической тренированности. Коррекция питания для профилактики ожирения. Тесты для определения биоритмологической активности, реактивной и личностной тревожности, стрессовых ситуаций. Гигиеническое воспитание. Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Профилактика ВИЧ-инфицирования. Гигиеническая оценка одежды, предметов личной гигиены и обуви. Гигиена кожи, полости рта (<i>опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</i>).</p>	4
10.	<p>Общественное здоровье. Медико - социальные проблемы здоровья. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Общественное здоровье: критерии и показатели. Проблемы социальной политики в стране. Основы политики отечественного здравоохранения. Законодательная база отрасли. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. Биоэтика в деятельности врача: порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, проведение биомедицинских</p>	4

	исследований и др. Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах.	
11.	Медико-санитарная помощь. Научные основы управления здравоохранением. Схема изучения здоровья населения и отдельных его групп: важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья, уровень и организация медицинской помощи. Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Анализ теоретических концепций народонаселения. Демографические прогнозы. Демографическая политика, понятие, основные направления в различных странах. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения. Определение понятия заболеваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Организация медицинской помощи при различных заболеваниях. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости.	4
12.	Организация стационарной помощи. Организация скорой медицинской помощи населению. Госпитализированная, инфекционная и неэпидемическая заболеваемость. Методика изучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, анализ показателей (уровень, структура заболеваемости и др.). Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МО, МВД, МЧС и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Этапы скорой медицинской помощи (СМП): догоспитальный (станции, подстанции, выездные бригады) и госпитальный (БМСП — больницы скорой медицинской помощи). Основные задачи учреждений СМП. Преемственность и взаимосвязь в работе учреждений скорой медицинской помощи с другими ЛПУ.	4
ИТОГО:		48

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	семестр
		6
1.	Написание курсовой работы	
2.	Подготовка мультимедийных презентаций	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	

5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	36
ИТОГО в часах:		36

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:
http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
 Конспекты лекций в сети Интернет
 Ролевые игры
 Кейс – ситуации
 Дискуссии
 Видеофильмы

Программное обеспечение
 Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:
 Операционная система Microsoft Windows
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
2. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
2. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
3. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
4. Погодные факторы, их влияние на организм.
5. Типы погоды, гигиеническая характеристика, влияние на организм.
6. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
7. Климат южных широт, гигиенические проблемы акклиматизации.
8. Климат северных широт, влияние на организм, проблемы акклиматизации.
9. Особенности акклиматизации в умеренных широтах.

10. «Солнечное голодание» и его профилактика.
11. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях.
12. Видимая радиация солнца, ее эколого-гигиеническое значение.
13. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды.
14. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
15. Пыль, как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
16. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
17. Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений
18. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
19. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
20. Физическое воспитание и закаливание детей и подростков.
21. Гигиена сна.
22. Гигиенические требования к одежде, обуви.
23. Питание – фактор профилактики сердечно-сосудистой патологии.
24. Здоровый образ жизни и долголетие.
25. Гигиеническое воспитание, его роль в формировании здорового образа жизни.
26. Роль семейного врача в преодолении вредных привычек.
27. Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании).
28. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
29. Голодание, роль врача в профилактике болезней недостаточного питания.
30. Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха обучающихся.
31. Подходы ВОЗ к оценке общественного здоровья.
32. Качество жизни, связанное со здоровьем. Методы оценки качества жизни.
33. Направления статистического изучения народонаселения.
34. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
35. Планирование семьи и способы регулирования деторождений.
36. Системы здравоохранения, действующие в РФ, их характеристика.
37. Проблемы организации первичной медико-социальной помощи (ПМСП) на современном этапе.
38. Модели деятельности врачей общей (семейной) практики, существующие в России и за рубежом.
39. Организация специализированной лечебно-профилактической помощи в России.
40. Отличия неотложной медицинской помощи от скорой медицинской помощи.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Клинические дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	+	+	+		+		+		+		
3.	Безопасности жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+					+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения.
(наименование дисциплины)

для специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

доцент, к.м.н.

_____ В.Г.Пузырев

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

Код Направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
30.05.02	3	6	168	Основная литература: Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		168	Всего экземпляров		
				Дополнительная литература: Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. Сборник заданий по общей гигиене: учеб.-метод. пособие / М.Г. Калишев [и др.]. - М.: Литтерра, 2016. - 224 с. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.: ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине	<u>«Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Тестовый контроль

001 Радиоактивность – это

- а) воздействие, вызывающее изменение структуры вещества.
- б) самопроизвольное превращение ядер атомов с испусканием ионизирующего излучения.
- в) самопроизвольное превращение молекул с испусканием гамма излучения.
- г) испускание ионизирующего излучения при действии на них мощного электромагнитного воздействия

002 Ионизирующим называется излучение, взаимодействие которого

- а) со средой приводит к радиоактивности.
- б) с веществом приводит к изменению агрегатного состояния.
- в) со средой приводит к образованию ионов разного знака
- г) с веществом приводит к изменению его химического состава

003 Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) грэй, рад в) рентген, кулон /кг б) кюри, беккерель г) бэр, зиверт

004 Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в

- а) рентген, кулон/кг г) рентген, кулон/кг б) рад, грэй д) бэр, зиверт в) кюри, беккерель

005 Компоненты естественного радиационного фона

- а) излучение от полезных ископаемых, извлеченных на поверхность Земли
- б) облучение космическими лучами при полетах на сверхзвуковых реактивных самолетах
- в) первичное и вторичное космическое излучение, а также излучение земных пород и естественная радиоактивность воздуха и природных вод
- г) излучение вблизи атомных станций

006 Компоненты техногенно измененного радиационного фона

- а) космическое излучение
- б) излучение растительных, животных организмов и тела человека
- в) облучение за счет строительных материалов, минеральных удобрений облучение за счет продуктов сгорания органического топлива
- г) облучение искусственными радионуклидами при применении и испытании ядерного оружия

007 Источники загрязнения окружающей среды искусственными радионуклидами

- а) рентгенодиагностические процедуры

- б) продукты сгорания органического топлива
- в) предприятия ядерно-топливного цикла, применение и испытание ядерного оружия, медицинские диагностические и лечебные процедуры
- г) закрытые источники ионизирующего излучения

008 Злокачественные опухоли у человека, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам

- а) соматическим
- б) соматическим, отдаленным
- в) соматическим, отдаленным, генетическим
- г) соматическим, отдаленным, генетическим, наследственным

009 В отделении закрытых радионуклидов врачи обязаны проходить

- а) дозиметрический контроль
- б) дозиметрический контроль, санитарную обработку
- в) дозиметрический контроль, санитарную обработку и дезактивацию
- г) санитарную обработку и дезактивацию

010 Вредные производственные факторы в рентгенкабинете

- а) загрязнение поверхностей радионуклидами
- б) ионизирующее излучение и продукты радиолиза воздуха, повышенная концентрация в воздухе свинца и продуктов деструкции полимеров, изменение микроклиматических условий
- в) повышенный фон в помещении
- г) внутреннее облучение

011 Защита от внешнего излучения обеспечивается

- а) устройством специальной вентиляции и специальной канализации
- б) экранированием, а также повышением квалификации персонала
- в) строгим выполнением правил личной гигиены
- г) особыми требованиями к планировке и отделке помещения

012 Вода поверхностных источников по сравнению с подземными имеет естественную активность

- а) меньше б) больше в) различий нет г) не имеет

013 Жесткая питьевая вода - один из этиологических факторов в развитии

- а) водно-нитратной метгемоглобинемии б) эндемического зоба в) флюороза г) уролитиаза

014 Наименее надежны в санитарном отношении водоисточники

- а) поверхностные
- б) межпластовые безнапорные
- в) артезианские
- г) грунтовые

015 Флоккулянты - это вещества

- а) предотвращающие провоцирование запаха
- б) стабилизирующие солевой состав воды
- в) ускоряющие процесс коагуляции воды
- г) улучшающие микробиологические показатели воды

016 Эффективность хлорирования воды оценивается по показателям

- а) остаточному хлору
- б) органолептическим и остаточному хлору
- в) микробиологическим и органолептическим
- г) микробиологическим и остаточному хлору

017 Контактный осветлитель — это сооружение для

- а) биологической очистки сточных вод
- б) механической очистки сточных вод
- в) обеззараживания сточных вод г) очистки воды для питьевых нужд

018 Понятие «хлорпоглощаемость воды» включает

- а) содержание остаточного хлора в воде
- б) количество активного хлора в хлорамине или хлорной извести
- в) количество активного хлора, связавшегося с органическими (в том числе микроорганизмами) и неорганическими соединениями в течение 30 минут или часа

019 При обеззараживании воды озоном в ней образуются

- а) формальдегид б) хлороформ в) полифосфаты г) полиакриламид

020 При обеззараживании воды хлором в ней образуются

- а) формальдегид в) полифосфаты б) хлороформ г) полиакриламид

021 Нормативы фтора в питьевой воде дифференцированы в зависимости от

- а) вида водоемного источника б) схемы обработки воды в) климатического пояса г) солевого состава воды

022 Размеры санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий устанавливаются исходя из

- а) объема выброса, высоты трубы, метеоусловий
- б) класса санитарной классификации предприятий
- в) объема выброса, опасности загрязнений, высоты трубы, рельефа местности

023 Концентрация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в период штиля

- а) уменьшается за счет легко летучих веществ
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) уменьшается за счет тяжелых веществ

024 Специфические эффекты УФ-излучения

- а) антирахиитическое, бактерицидное, тепловое
- б) бактерицидное, эритемное, антирахиитическое, тепловое
- в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахиитическое
- г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

025 Факторы передачи внутрибольничной инфекции

- а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
- б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

026 Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

- а) объемный метод дезинфекции хлором
- б) двойное хлорирование
- в) хлорирование с преаммонизацией
- г) хлорирование с помощью керамических патронов

027 Источниками образования диоксинов являются

- а) горение лесов. отходов
- б) хлорирование воды
- в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
- г) озонирование воды
- д) отбеливание бумаги хлором

028 Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

029 Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

030 Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

031 Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

032 Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем
- в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

033 Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

- а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

034 В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

- а) на поверхности рабочего стола
- б) на высоте 1,0 м от пола
- в) на высоте 1,5 м от пола

г) на уровне пола

035 Утомление – это

- а) нарушение производственного динамического стереотипа
- б) временное снижение работоспособности, вызванное работой
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

036 Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

- а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления
- б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне
- в) способ обеспечения динамического стереотипа
- г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

037 Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

- а) невралгии
- б) нейросенсорная тугоухость
- в) астенический синдром
- г) проходящая, нестабильная гипертензия

038 Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

- а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

039 Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

- а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

040 Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

- а) веса инструмента
- б) микроклимата
- в) интенсивности вибрации
- г) частоты вибрации
- д) интенсивности шума

041 При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих

- а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

042 Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

043 Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

044 Наиболее радикальными в борьбе с пылью являются мероприятия а) лечебно-профилактические б) санитарно-технические в) технологические г) законодательные

045 Наиболее фиброгенными являются аэрозоли дезинтеграции с размерами частиц, мкм
а) менее 0,1 б) 1 – 2 в) 5 – 10 г) 0,1-1,0

046 Биологический фактор способен оказывать на организм работающего специфическое действие

- а) фиброгенное
- б) аллергенное
- в) канцерогенное
- г) остронаправленное

047 Свинец депонируется преимущественно в

- а) печени б) почках в) нервной системе
- г) кроветворной системе

048 Уровни искусственной освещенности рабочей поверхности устанавливаются для расстояния от глаз, работающих не более, м

- а) 0,3 б) 0,5 в) 1,0 г) 0,4

049 К работе оператора копировальных и множительных машин беременные женщины

- а) допускаются б) не допускаются
- в) время работы ограничивается 3-мя часами
- г) максимальное время работы 6 часов

050 Для оптимизации освещения помещения с видеодисплейными терминалами должны быть ориентированы на

- а) юг б) запад в) восток г) север

051 Окончательный диагноз профзаболевания устанавливается в

- а) больничных учреждениях различного профиля
- б) амбулаторно-поликлинических учреждениях
- в) ЛПУ общего профиля
- г) клиниках профессиональных болезней НИИ и ВУЗов

052 К критериям напряженности труда относятся

- а) величина ручного грузооборота
- б) количество стереотипных движений
- в) длительность сосредоточенного внимания
- г) количество наклонов корпуса

053 Наиболее эффективными медико-профилактическими мероприятиями, повышающими сопротивляемость организма к пылевым поражениям легких, являются

- а) щелочные ингаляции
- б) рациональный питьевой режим
- в) ограничение времени работы
- г) очередность рабочих смен

054 Фиброгенность пыли зависит от

- а) дисперсности пылевых частиц
- б) электростатичности

- в) концентрации пыли в рабочей зоне
- г) времени работы в запыленном помещении

055 Для защиты органов дыхания при работе в условиях неограниченного содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны используются СИЗОД

- а) респираторы фильтрующие противогазовые
- б) респираторы противопылевые
- в) пневмомаска ЛИЗ –5 от воздушной магистрали
- г) гражданские противогазы

056 Допустимое суточное потребление натрия в соответствии по рекомендациям ФАО - ВОЗ, не более, мг

- а) 2400 (что соответствует 6,15 г пищевой соли)
- б) 4800 (12,30 г пищевой соли)
- в) 7200 (18, 45 г пищевой соли)

057 Остеопороз вызывается недостаточностью витамина

- а) А б) В1 в) С г) D

058 Основной источник витамина Е в питании

- а) растительное масло б) зеленые овощи в) молочные продукты

059 При выборе путей освобождения пищевого сырья и пищевых продуктов необходимо руководствоваться тем, что в более поздний период аварийной ситуации критическими радионуклидами будут являться

- а) изотопы стронция, цезия
- б) изотопы йода
- в) все указанные изотопы
- г) ни один из указанных изотопов

060 Более 20% белка содержат следующие растительные продукты

- а) хлебные б) бобовые в) масличные

061 Влажность муки не должна превышать, %

- а) 5 б) 10 в) 15 г). 20

062 Пищевую ценность продукта характеризует содержание

- а) пищевых веществ б) пищевых добавок в) остатков пестицидов г) воды

063 Готовые блюда в предприятиях общественного питания должны быть реализованы в течение, час

- а) 1-2 б) 2-3 в) 4-6

064 Пищевые продукты не должны иметь посторонних

- а) запахов б) привкусов в) включений г) запахов, привкусов и включений

065 Наибольшую потенциальную опасность в общественном питании представляют нарушения

- а) температурных условий хранения сырья
- б) сроков реализации полуфабрикатов
- в) заключительного этапа приготовления и реализации пищи
- г) нарушение санитарных правил при приготовлении пищи

066 Продукты питания, с которыми чаще всего связано возникновение сальмонеллезов

- а) кондитерские изделия с кремом
- б) молочные продукты
- в) мясо и мясопродукты
- г) грибные консервы домашнего изготовления

067 Инкубационный период стафилококкового токсикоза, как правило, менее (час)

- а) 10 б) 8 в) 6 г) 1

068 Размножение стафилококков в кремовых кондитерских изделиях прекращается при концентрации сахара в водной фазе свыше, %

- а) 60 б) 50 в) 40 г) 30

069 Размножение патогенных стафилококков прекращается при температуре, (t°C)

- а) 10-12 б) 8-10 в) 5-8 г) 4

070 Основной путь поступления радионуклидов в организм на загрязненной территории

- а) аэрозольный б) водный в) пищевой г) кожно-резорбтивный

071 Наиболее лабильными и меняющимися в первую очередь показателями пищевого статуса являются показатели обмена

- а) белкового б) витаминного в) углеводного г) минерального

072 Удельный вес жира растительного происхождения от общего количества жира в рационе традиционного питания взрослого человека, проживающего в средней полосе России, должен составлять, (%)

- а) 30 б) 50 в) 70 г) 90

073 Пищевое отравление, связанное с употреблением свежеприготовленного блюда, подвергнувшегося термической обработке (кипячению)

- а) ботулизм
- б) отравление вызванное бактериями группы Proteus
- в) отравление вызванное токсином Staphilococcus aureus
- г) отравление грибами

074 Режим ручного мытья столовой посуды на предприятиях общественного питания

- а) удаление остатков пищи, мытье в теплой воде (40°C) с добавлением моющих средств, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств в 2 раза меньшем количестве, чем в предыдущую ванну, ополаскивание посуды горячей проточной водой (не ниже 65°C), просушивание посуды на стеллажах, дезинфекция в конце рабочего дня
- б) удаление остатков пищи, мытье в холодной воде, мытье в горячей воде (65°C и выше), ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание
- в) удаление остатков пищи, мытье в горячей воде с добавлением моющих средств, ополаскивание водой, дезинфекция в 0,5% растворе хлорной извести, просушивание на стеллажах
- г) удаление остатков пищи, многократное промывание только горячей проточной водой (65 С)

075 От предприятия торговли, от окон и дверей жилых домов мусоросборники должны располагаться на расстоянии, м

- а) не менее 25 б) более 35 в) не более 10 г) не более 40

076 Распределение энергоценности рациона по приемам пищи, рекомендуемое при четырехкратном питании

а) 15%, 50%, 20%, 15% б) 30%, 40%, 15%, 5% в) 25%, 25%, 25%, 25% г) 25%, 35%, 15%, 25%

077 Официальное определение понятия "пищевое отравление" - это

а) заболевания, связанные с принятием пищи, в которой содержатся вредные для организма контаминанты

б) заболевания, связанные с употреблением пищи, массивно обсемененной микроорганизмами

в) острые, редко хронические, неконтагиозные заболевания, возникающие в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества микробной или немикробной природы

078 Особенность пищевого отравления, отличающая его от инфекционного заболевания

а) внезапное начало заболевания б) короткий инкубационный период

в) связь заболевания с приемом пищи г) неконтагиозность

079 Решающим фактором, способствующим возникновению пищевых отравлений микробной природы, является

а) наличие источника заболевания

б) обсеменение пищевого продукта специфическим возбудителем

в) недостаточная тепловая обработка сырья или полуфабрикатов

г) наличие благоприятных условий для размножения возбудителя в готовой пище

080 Санитарный врач перед началом расследования пищевого отравления прежде всего обязан

а) установить связь с лечащим врачом для выяснения общих клинических симптомов у заболевших

б) выявить продукт, общий для всех пострадавших

в) установить источник заболевания

г) установить причину заболевания

081 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для недостаточной массы тела

а) менее 18,5 б) 18,5-24,9 в) 25,0 – 29,9 г) 30,0 – 39,9

082 Критические значения индекса массы тела (индекс Кетле), предложенного ВОЗ для нормальной массы тела

а) 18,5 – 24,9 б) 25,0 – 29,9 в) 30,0 – 39,9

083 Расследование пищевых отравлений должно начинаться

а) немедленно после получения извещения

б) после установления окончательного диагноза «пищевое отравление»

в) после представления в службу дополнительных сведений о характере заболеваний

084 Пищевые отравления микробной природы по патогенетическому признаку подразделяются на группы

а) инфекции, токсикоинфекции и токсикозы

б) токсикоинфекции, токсикозы и микотоксикозы

в) токсикоинфекции, токсикозы и смешанного патогенеза

г) инфекции, токсикоинфекции и смешанной этиологии

085 От энергоемкости суточного рациона белки должны составлять, (%)

а) 10 б) 10 – 13 в) 18 – 20 г) 21 – 25

086 Суточная потребность в витамине С взрослого человека, мг

а) 50 - 60 б) 70 -100 в) 150 – 200

087 При поступлении в организм значительных количеств кадмия с пищей и водой возникает заболевание

а) гипертоническая болезнь б) «итай-итай» в) гастрит г) гепатит

088 Основными нарушениями питания современного человека в РФ являются дефицит

а) не соблюдение закона качественной адекватности

б) избыточная калорийность пищи

в) недостаточное потребление растительных жиров

г) неупотребление поливитаминных препаратов

089 Эффективность оздоровления ребенка и подростка оценивают по

а) комплексу показателей физического развития и динамики физической подготовленности

б) изменению функциональных резервов и показателей физического развития, наличию, частоте и длительности заболеваний с временной утратой трудоспособности, наличию хронических очагов инфекции, по коэффициентам патологической пораженности

в) изменению показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния организма, наличию, частоте и длительности первичных заболеваний, наличию обострений хронических заболеваний

г), по показателям заболеваемости по обращаемости, наличию патологических отклонений и хронических заболеваний

090 В понятие режим дня входит распределение времени

а) на все виды деятельности в течение суток с учетом пола и состояния здоровья

б) на все виды деятельности в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья

в) с учетом возраста

г) на все виды деятельности и отдых с учетом состояния здоровья

091 Десинхроноз - это

а) сдвиг сна на непривычные часы суток

б) расстройство сна

в) рассогласование фаз ритма функций организма с природными датчиками времени

г) циркадианный ритм физиологических функций

092 Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе

а) вработывания

б) устойчивой работоспособности

в) снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности

г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва

д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности е) восстановления работоспособности

093 При правильно составленном расписании уроков для старшеклассников наибольшее количество баллов (таблица И.Г.Сивкова) по сумме всех предметов должно приходиться на

а) вторник г) вторник и среду б) среду в) четверг

094 В понятие “школьная зрелость” входит

а) уровень физического и психического развития, позволяющий ребенку справиться с требованиями обучения

б) уровень социального и психического развития

в) готовность детей к напряжению, связанному со школой

г) функциональная зрелость отдельных органов и систем

095 Профессионально пригодный подросток - это подросток, который

а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки

б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению

в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе

г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья

096 Заключение о профессиональной пригодности подростков (до 18 лет), имеющих отклонения в состоянии здоровья, выносится на основании

а) списка производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет б) перечней медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков в) основ законодательства РФ об охране труда

г) санитарных правил по гигиене труда

097 Уроки труда для учащихся средних классов рекомендуется проводить

а) в начале недели в форме сдвоенных уроков

б) в середине недели в форме сдвоенных уроков

в) в середине недели, но в разные дни

г) в любой день недели д) в конце недели в форме сдвоенных уроков

е) правильного ответа нет

098 Физическая нагрузка на занятии с дошкольниками превышает функциональные возможности их организма, если отмечаются следующие внешние признаки утомления

а) небольшое покраснение лица, незначительная потливость, несколько учащенное дыхание, движения быстрые, самочувствие хорошее

б) спокойное выражение лица, незначительное учащение дыхания, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее

в) напряженное выражение лица, несколько учащенное дыхание, выраженная потливость, движения четкие, жалоб нет, самочувствие хорошее

г) значительное покраснение и напряженное выражение лица, нечеткость движений, нарушение внимания, резкое учащение дыхания, выраженная потливость, отказ от выполнения задания

099 Биологический возраст – это

а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования

б) достигнутый уровень морфофункционального развития организма

в) период от зачатия до момента рождения

г) совокупность морфологических и функциональных показателей организма определяющих его дееспособность и выносливость

100. Для правильного рассаживания учащихся в классе нужно учитывать

- а) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- б) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- в) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося
- г) наличие размеров учебной мебели

101. Общественное здоровье изучает:

- а) состояние здоровья отдельного индивидуума
- б) состояние здоровья человеческого коллектива
- в) состояние здоровья социальных групп
- г) состояние здоровья общества в целом

102. Методами изучения общественного здоровья являются:

- а) осмотр больного
- б) статистический
- в) аускультативный
- г) исторический
- д) экономический
- е) экспериментальный
- ж) социологического опроса
- з) хронометража

103. По определению ВОЗ здоровье это:

- а) только отсутствие болезней
- б) только отсутствие физических дефектов
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
- г) только отсутствие болезней и физических дефектов
- д) возможность трудовой деятельности

104. В медико-социальных исследованиях общественного здоровья принято использовать следующие показатели:

- а) заболеваемость
- б) инвалидность
- в) доступность первичной медико-социальной помощи
- г) уровень гигиенической грамотности населения
- д) демографические показатели
- е) физическое развитие

105. Общественное здоровье на 50% и более обусловлено:

- а) состоянием внешней среды
- б) гигиеническими факторами
- в) состоянием здравоохранения
- г) наличие гигиенических навыков
- д) условиями и образом жизни

106. На здоровье населения влияют:

- а) социально-экономические факторы

- б) социально-биологические факторы
- в) медицинские факторы
- г) природно-климатические факторы
- д) все перечисленное верно

107. Демография – это отрасль науки, изучающая:

- а) здоровье населения
- б) факторную обусловленность здоровья
- в) численность, состав и воспроизводство населения в его общественном развитии
- г) вопросы инвалидности
- д) закономерности здоровья населения

108. Статистическое изучение народонаселения ведется в следующих направлениях:

- а) социальное движение
- б) изучение заболеваемости
- в) изучение физического развития
- г) динамика населения
- д) статика населения

109. Основным методом изучения показателей статистики населения следует считать:

- а) текущую регистрацию рождаемости
- б) перепись населения
- в) выборочные демографические исследования
- г) социологический опрос населения
- д) все перечисленное верно

110. К показателям статистики населения относятся:

- а) численность населения, взятая на определенный момент
- б) рождаемость
- в) распределение по полу на определенный момент
- г) по возрастные показатели смертности, взятые на определенный момент времени
- д) инвалидность

111. Основными принципами охраны здоровья граждан у нас в стране являются:

- а) бесплатность всех видов медицинской помощи
- б) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий
- в) приоритет профилактических мер в области охраны здоровья
- г) государственный характер
- д) доступность медико-социальной помощи
- е) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья
- ж) ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности, должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья

112. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается:

- а) Конституцией Российской Федерации
- б) Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
- в) Законом Российской Федерации "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- г) Положением о Государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации

д) все перечисленное верно

113. Первичная профилактика, это:

- а) профилактика рецидивов и осложнений
- б) профилактика заболеваний у здоровых лиц
- в) профилактика возникновения новых заболеваний у лиц, имеющих какие-либо заболевания
- г) все перечисленное верно

114. Вторичная профилактика, это

- а) профилактика рецидивов и осложнений
- б) профилактика заболеваний у здоровых лиц
- в) профилактика возникновения новых заболеваний у лиц, имеющих какие-либо заболевания
- г) все перечисленное верно

115. Диспансеризация населения преследует следующие цели:

- а) сохранение и укрепление здоровья
- б) повышение работоспособности и производительности труда работающих
- в) увеличение активного долголетия
- г) снижение затрат на лечение больного
- д) все перечисленное верно

116. Основными задачами скорой помощи являются:

- а) оказание экстренной медицинской помощи в кратчайшие сроки на месте и при транспортировке
- б) максимально быстрая транспортировка больных и пострадавших, рожениц, недоношенных детей
- в) выдача листов нетрудоспособности, рецептов
- г) обеспечение работы стационара на дому
- д) изучение причин, вызывающих необходимость оказания скорой медицинской помощи, и разработки мер по их устранению
- е) все перечисленное верно

117. В состав станции скорой медицинской помощи входят:

- а) оперативный отдел
- б) регистратура
- в) отдел профилактики
- г) отдел дезинфекции и дезинсекции
- д) отдел госпитализации
- е) отдел статистики
- ж) транспортный отдел

118. Цель медицинского страхования – гарантировать гражданам:

- а) получение медицинской помощи в случае возникновения заболевания
- б) защита имущественных интересов граждан
- в) выплата компенсаций при гражданском иске в случае увечья, гибели потерпевших граждан или повреждения их имущества

119. Объектом страхования является:

- а) страховой случай
- б) страховой риск
- в) застрахованный

г) страховая медицинская организация

120. К страховому случаю в системе медицинского страхования относятся:

- а) заболевание
- б) травмы
- в) увечья
- г) беременность и роды
- д) все перечисленное выше

121. Различают следующие виды медицинского страхования

- а) обязательное
- б) добровольное
- в) имущественное

122. Показаниями для вызова скорой медицинской помощи являются:

- а) внезапные заболевания, угрожающие жизни, которые развились на улице, в общественных местах, учреждениях
- б) алкогольное опьянение
- в) роды, произошедшие вне стационара
- г) непосредственное обращение пациента на станцию
- д) консультативная и практическая помощь врачам неотложной помощи
- е) острые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной и других органов и систем
- ж) высокая температура
- з) потребность транспортировки больного при плановой госпитализации
- и) все перечисленное верно

123. В зависимости от административно-территориального положения больницы делятся на:

- а) областные (краевые, республиканские)
- б) городские
- в) районные
- г) муниципальные
- д) специализированные
- е) участковые

124. По профилю больницы делятся на:

- а) многопрофильные
- б) стационары диспансеров
- в) центральные районные
- г) номерные
- д) специализированные

125. По порядку госпитализации выделяют больницы:

- а) медико-санитарные части
- б) скорой помощи
- в) для плановой госпитализации
- г) для общей (смешанной госпитализации)
- д) детские (педиатрические)

126. По системе организации больницы классифицируются на:

- а) участковые

- б) медико-санитарные части
- в) хосписы
- г) объединенные с поликлиниками
- д) необъединенные с поликлиниками

127. Основными структурными подразделениями городской поликлиники для взрослых являются:

- а) руководство
- б) регистратура
- в) отделение профилактики
- г) прививочный кабинет
- д) фильтр с боксом
- е) лечебно-профилактические подразделения
- ж) вспомогательные диагностические отделения
- з) молочная кухня
- и) все перечисленное верно

128. По организационному принципу поликлиники подразделяются на:

- а) самостоятельные
- б) объединенные
- в) специализированные
- г) центральные

129. Какие показатели характеризуют качество стационарной помощи:

- а) среднее время простоя койки
- б) функция врачебной должности
- в) общепольничная летальность
- г) структура умерших больных
- д) летальность в первые сутки

130. На показатель длительности лечения в стационаре влияет:

- а) тяжесть заболевания
- б) поздние диагностика заболевания и начало лечения
- в) неподготовленность больных поликлиникой к госпитализации
- г) число койко-дней по плану
- д) индекс эффективности труда
- е) все перечисленное верно

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

001 – б	035 – б	067 – в	099 – б
002 – в	036 – а	068 – а	100 – г
002 – г	037 – б	069 – г	101 – б, в, г
004 – б	038 – а	070 – в	102 – б, г, д, е
005 – в	039 – г	071 – б	103 – в
006 – в	040 – г	072 – а	104 – а, б, д, е
007 – в	041 – б	073 – б	105 – д
008 – б	042 – а	074 – а	106 – д
009 – а	043 – а	075 – а	107 – в
010 – б	044 – в	076 – г	108 – г, д
011 – б	045 – б	077 – в	109 – б
012 – а	046 – б	078 – г	110 – а, в
013 – г	047 – б	079 – г	111 – б, в, д, е, ж

014 – г	048 – а	080 – а	112 – д
015 – в	049 – б	081 – а	113 – б, в
017 – г	050 – г	082 – а	114 – а
018 – в	051 – г	083 – а	115 – а, б, в
019 – а	052 – в	084 – б	116 – а, б, д
020 – б	053 – а	085 – б	117 – а, д, е, ж
021 – б	054 – а	086 – б	118 – а
022 – б	055 – в	087 – б	119 – б
023 – б	056 – а	088 – а	120 – д
024 – в	057 – г	089 – в	121 – а, б
025 – в	058 – а	090 – б	122 – а, в, г, д, е
026 – г	059 – а	091 – в	123 – а, б, в, е
027 – в	060 – б	092 – в	124 – а, б, д
028 – в	061 – в	093 – г	125 – б, в, г
029 – а	062 – а	094 – а	126 – г, д
030 – а	063 – б	095 – г	127 – а, б, в, е, ж
031 – в	064 – г	096 – б	128 – а, б
032 – в	065 – б	097 – б	129 – в, г, д
033 – б	066 – в	098 – г	130 – а, б, в
034 – г			

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

1. Предмет и содержание гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Методы гигиенических исследований, санитарно – статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.
2. Понятие об экологии. Причины экологического кризиса. Гигиенические проблемы в экологии. Международные принципы гигиенического регламентирования и прогнозирования.
3. окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Особенности действия на организме вредных факторов окружающей среды.
4. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Влияние физических факторов на организм человека. Техногенное загрязнение атмосферного воздуха, как экологическая проблема.
5. Природно – географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
6. Климат и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Гигиенические аспекты акклиматизации и адаптации к неблагоприятным погодным условиям.
7. Особенности акклиматизации в условиях высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Использование климата в лечебно – оздоровительных целях.
8. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха)
9. Физиолого - гигиеническое значение температуры воздуха. Особенности действия на организм высоких и низких температур. Приборы, используемые для измерения температуры воздуха.
10. Гигиеническая оценка барометрического давления. Особенности действия на людей различного возраста колебаний барометрического давления. Приборы, используемые для измерения атмосферного давления.

11. Физиолого – гигиеническое оценка действия влажности воздуха на организм. Приборы, используемые для измерения различных показателей влажности воздуха.
12. Физиолого – гигиеническое значение скорости движения воздуха. Методы и приборы, используемые для измерения скорости движения воздуха.
13. Микроклимат и его гигиеническое значение. Принципы нормирования микроклимат помещений.
14. Гигиеническая характеристика методов, используемых для комплексной оценки микроклимата помещений (кататермометрия, эффективные температуры, эквивалентно – эффективные температуры, результирующие температуры).
15. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Метод оценки загрязнения воздуха в помещении.
16. Вентиляция помещений. Виды вентиляций. Основные показатели, используемые при оценке эффективности вентиляции в помещении.
17. Солнечная радиация и ее гигиеническое значения. Общая характеристика оптического спектра солнечной радиации.
18. Гигиеническая характеристика ультрафиолетового излучения. Основные показания и противопоказания к УФ – облучению. Определения биодозы.
19. Гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной частей солнечного спектра. Использование ИК и видимых лучей в медицине.
20. Искусственные источники УФ и ИК – радиации, их волновая характеристика. Методы оценки индивидуальной чувствительности организма к действию УФ и ИК - радиации.
21. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Принципы нормирования. Методы оценки естественного и искусственного освещения.
22. Основные пути теплообмена человека с окружающей средой, их гигиеническая оценка. Профилактика переохлаждения и перегревания организма. Тепловой удар.
23. Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест в странах с жарким климатом.
24. Физиологическое и санитарно – гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения.
25. Роль воды в распространении заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Принципы профилактики заболеваний водного характера.
26. гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Методы контроля качества питьевой воды.
27. Характеристика основных методов очистки (осветление, обесцвечивание и обеззараживание питьевой воды).
28. Характеристика специальных методов улучшения качества питьевой воды. Зоны санитарной охраны водисточников.
29. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Загрязнение и охрана почвы как эколого – гигиеническая проблема.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ

1. Понятие о рациональном питании. Физиологические нормы питания для различных возрастных и профессиональных групп.
2. Принципы нормирования питания. Гигиенические требования к рациональному питанию (основные и дополнительные). Особенности норм питания для детей и подростков.
3. Законы питания. Их значение и использование в профилактической работе врача-педиатра.

4. Количественная адекватность питания. Понятие о пищевом статусе. Методы контроля за энергетической стороной питания.
5. Закон пластической адекватности питания. Классификация питательных веществ по признаку незаменимости.
6. Белки, их роль в питании. Источники поступления. Установление биологической ценности белков. Принципы нормирования белков в питании населения.
7. Факторы, определяющие потребность в белках. Нормы белков в питании детей и подростков. Белковая недостаточность. Методы контроля за белковым питанием.
8. Жиры, их пищевая биологическая ценность. Классификация жиров. Пищевые продукты - источники жиров.
9. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение для развития детского организма. Методы контроля достаточности поступления жиров в организм.
10. Углеводы, их роль в питании. Основные источники поступления. Последствия поступления недостаточного или избыточного количества углеводов в организм.
11. Потребность в углеводах детей различного возраста. Клетчатка и пектиновые вещества, их роль в питании у различных групп населения.
12. Минеральные вещества, их роль в питании детей и подростков. Источники поступления в организм.
13. Значение кальция, фосфора, магния, железа в питании детей. Факторы, влияющие на их усвояемость. Источники поступления. Суточные нормы потребления у детей различного возраста.
14. Гигиеническое значение микроэлементов в питании населения, основные источники поступления в организм. Эндемические заболевания неинфекционной природы.
15. Витамин. Определение понятия. Классификация витаминов. Факторы, определяющие потребность различных возрастных групп в витаминах.
16. Водорастворимые витамины, их биологическая роль, источники поступления. Нормирование у детей и подростков. Методы контроля за витаминной обеспеченностью организма.
17. Витамины группы В. Их роль в организме. Источники поступления. Показатели обеспеченности организма витаминами группы В.
18. Витамин С. источники поступления. Показатели обеспеченности организма витамином С. Факторы, разрушающие витамин С и его стабилизаторы.
19. Жирорастворимые витамины. Их роль в организме. Источники поступления. Последствия недостаточного или избыточного поступления в организм.
20. Витамины группы А и каротины, их биологическая роль. Продукты-источники. Потребность. Показатели достаточности. Понятие о ретиноловом эквиваленте.
21. Витамины группы Д, их биологическая роль, продукты-источники, потребность. Показатели достаточности и проявление витаминной недостаточности у детей.
22. Гиповитаминозные состояния у населения, связанные с питанием. Выявление гиповитаминозных состояний на доклиническом этапе. Антивитамины. Витаминизация пищевых продуктов и готовой пищи.
23. Основные принципы гигиенической оценки пищевых продуктов. Задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, этапы экспертизы.
24. Питательная ценность молока и молочных продуктов, их значение в питании детей. Сравнительная характеристика женского и коровьего молока.
25. Эпидемиологическое значение молока. Показатели доброкачества молока и молочных продуктов, способы ее установления. Способы обеззараживания молока.
26. Характеристика питательной ценности мяса, рыбы, их эпидемиологическое значение. Гельминтозы, связанные с употреблением мяса и рыбы. Санитарная экспертиза мяса и рыбы.

27. Характеристика питательной ценности муки, хлеба, и других зерновых продуктов. Санитарная экспертиза муки и хлеба.
28. Характеристика пищевой ценности овощей, фруктов и ягод, правила кулинарной обработки овощей, содержащих витамин С.
29. Консервы, пресервы и концентраты, их значение в питании. Основные методы консервирования, санитарная экспертиза консервов в металлической таре.
30. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов, их хранению, транспортировке и кулинарной обработке. Сроки реализации продуктов и готовой пищи.
31. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика пищевых отравлений.
32. Пищевые отравления микробной природы. Роль различных пищевых продуктов в их возникновении.
33. Токсикоинфекции, определение и характеристика. Основные возбудители токсикоинфекций. Пути осеменения пищевых продуктов.
34. Пищевые токсикозы, определение и характеристика. Причины возникновения.
35. Бактериотоксикозы (ботулизм, стафилококковый токсикоз), источники возникновения, условия попадания токсинов в организм, основные продукты передающие бактериотоксины. Профилактика бактериотоксикозов.
36. Микотоксикозы (эрготизм, фузариозы, афлотоксикозы). Причины возникновения, источники поступления в организм. Профилактика микотоксикозов.
37. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе; ядовитыми при определенных условиях; содержащими примеси химических веществ. Профилактика пищевых отравлений немикробной природы.
38. Расследование пищевых отравлений. Цель, этапы, методы и порядок проведения. Роль практического врача в профилактике и расследовании пищевых отравлений.
39. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и режиму эксплуатации пищеблоков.
40. Режим питания, его виды, критерии оценки, факторы, влияющие на режим питания. Особенности режима питания у детей, его физиологическое значение.

ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
2. Закономерности роста и развития организма ребенка и подростка. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
3. Понятие “здоровье”. Критерии его оценки. Показатели здоровья у детей и подростков по С.М. Громбаху. Группы здоровья.
4. Понятие “физическое развитие” и его значимость в оценке состояния здоровья ребенка врачом-педиатром. Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
5. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
6. Методы оценки физического развития (генерализирующий и индивидуализирующий). Сравнительная характеристика индивидуализирующих методов оценки.
7. Понятие “биологический возраст”. Критерии его оценки, значимость установления на доклиническом этапе. Комплексная оценка физического развития по методике В.Н. Кардашенко.
8. Акселерация, ее проявления, причины. Гигиенические проблемы акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма. “Школьная зрелость”, критерии ее оценки.

9. Понятие адаптации с гигиенических позиций, адаптация детей к дошкольному учреждению (этапы, диапазоны, классификация по степени тяжести). Задачи педиатра в формировании здорового ребенка.

10. Адаптация детей к школе. Гигиенические критерии оценки адаптации детей к школе и факторы, ее определяющие. Задачи школьного врача в формировании у детей и подростков здорового образа жизни.

11. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.

12. Возрастная структура заболеваемости у детей и подростков. Профилактика простудных заболеваний у детей.

13. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.

14. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.

15. Гигиенические принципы организации учебно-воспитательной работы в школьно-дошкольных учреждениях. Особенности нервной системы у детей дошкольного и школьного возраста.

16. Основные принципы построения режима дня для детей дошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма данного возраста. Компоненты режима дня.

17. Основные принципы построения режима дня для детей преддошкольного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня.

18. Основные принципы построения режима дня для детей младшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возраста. Компоненты режима дня. Особенности режима дня у детей начавших обучение с шестилетнего возраста.

19. Основные принципы построения режима дня для детей среднего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

20. Основные принципы организации режима дня у детей и подростков старшего школьного возраста и его гигиеническое обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей организма для данного возрастного периода. Компоненты режима дня.

21. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.

22. Утомление, усталость, переутомление, диагностика этих состояний на доклиническом уровне и роль врача-педиатра в первичной профилактике заболеваний.

23. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.

24. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школьников в домашних условиях. Роль врача педиатра в привитии навыков личной гигиены и воспитании здорового образа жизни.

25. Гигиена умственного труда в школе. Процесс развития утомления и переутомления у подростков, факторы способствующие переутомлению.

26. Физиолого-гигиенические принципы обучения детей в младших классах. Продолжительность фазы активного внимания у младших школьников и обоснование правильности построения урока. Фазы отдыха. Гигиенические требования к организации перемен.

27. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.

28. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников.

29. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей и подростков, средства и формы. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

30. Особенности подросткового возраста. Влияние основных учебно-воспитательных и профессионально-производственных факторов на организм подростков. Врачебно-производственная консультация подростков, ее цели и задачи. Основы законодательства по охране труда подростков.

31. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков в дошкольных учреждениях.

32. Гигиенические требования к планировке, устройству, оборудованию и содержанию школ. Гигиенические требования к оборудованию и работе пищеблоков школ.

33. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.

34. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала дошкольных учреждений.

35. Содержание и методы работы врача и среднего медперсонала школ.

36. Организация питания в детских коллективах. Врачебный контроль за питанием в детских учреждениях и школах.

ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

1. Общественное здоровье, как наука и предмет преподавания. Определение общественного здоровья. Место общественного здоровья в медицинской науке. Значение общественного здоровья в деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников.

2. Общественное здоровье: основные понятия, уровни и критерии оценки. Социальная обусловленность общественного здоровья. Подходы ВОЗ к оценке общественного здоровья. Показатели, используемые для оценки общественного здоровья.

3. Общие принципы защиты прав потребителей на потребительском рынке. Потребительское право. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

4. Качество жизни, связанное со здоровьем. Методы оценки качества жизни. Применение исследований качества жизни в здравоохранении.

5. Методология изучения общественного здоровья. Виды медико-социальных исследований. Основные этапы статистического исследования и их содержание.

6. Предмет и содержание демографии, ее роль в изучении здоровья населения. Направления статистического изучения народонаселения. Статика населения.

7. Динамика населения. Механическое движение населения и его значение для здравоохранения. Миграция населения. Проблема урбанизации.

8. Показатели естественного движения населения. Рождаемость. Общие и специальные показатели, методы их расчета, анализа и оценки. Факторы, определяющие уровни рождаемости. Региональные особенности и динамика рождаемости.

9. Показатели естественного движения населения. Смертность населения. Естественный прирост. Показатели смертности взрослого населения, методы их расчета, анализа и оценки. Факторы, влияющие на показатели смертности. Динамика смертности. Порядок регистрации смерти.

10. Летальность. Показатели летальности, методы их расчета, анализа и оценки. Факторы, влияющие на показатели летальности. Отличие показателей летальности и смертности.

11. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Определение, динамика, международное сравнение. Факторы, влияющие на ожидаемую продолжительность предстоящей жизни. Социально-экономические и психологические аспекты долголетия.

12. Охрана здоровья граждан – понятие. Основные принципы отечественного здравоохранения, их содержание и оценка.

13. Системы здравоохранения, действующие в РФ, их характеристика. Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения.

14. Правовые основы охраны здоровья граждан. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» - базисный документ в области охраны здоровья населения. Его задачи, основные разделы. Права граждан в области охраны здоровья.

15. Управление системой здравоохранения в Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти занимающиеся вопросами управления здравоохранения. Структура Министерства здравоохранения РФ.

16. Основные принципы управления здравоохранением. Виды целей в управлении системами и отдельными организациями здравоохранения. Стили управления — как способы осуществления управленческой деятельности. Методы управления здравоохранением. Функции управления в здравоохранении.

17. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП): определение. Амбулаторно-поликлиническая помощь как основной элемент ПМСП, ее основные принципы. Принцип размещения поликлиник в городах, уровни их размещения.

18. Проблемы организации первичной медико-социальной помощи (ПМСП) на современном этапе. Организация работы врачей общей (семейной) практики. Модели деятельности врачей общей (семейной) практики, существующие за рубежом, их характеристика. Проблемы, связанные с переходом к оказанию ПМСП по принципу «семейного врача».

19. Городская поликлиника для взрослых: основные задачи, организационная структура, штаты. Организация работы отдельных структурных подразделений (регистратура, кабинет доврачебного приема и т.д.). Электронная регистратура, ее цель, характеристика составляющих ее элементов.

20. Городская поликлиника для взрослых: основные задачи, организационная структура, штаты. Основные разделы работы участкового терапевта.

21. Организация профилактической работы с населением, учреждения осуществляющую эту работу. Профилактическая работа поликлиники для взрослых. Виды профилактики. Формирование здорового образа жизни. Факторы риска.

22. Общие принципы организации стационарной помощи. Городская больница для взрослых. Её функции, организационная структура, порядок работы. Основные пути перехода к больницам современного типа.

23. Организационная структура больницы для взрослых. Функции современной больницы. Противозидемический и лечебно-охранительный режим.

24. Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи населению: их виды, преимущества и организация работы.

25. Медицинское страхование. Виды медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование (ОМС). Субъекты и объекты ОМС. Страховые медицинские организации, их задачи, права и обязанности. Принципы обязательного медицинского страхования.

26. Обязательное медицинское страхование (ОМС). Роль ОМС в финансировании здравоохранения. Порядок финансирования здравоохранения по системе ОМС. Роль Фондов ОМС в системе финансирования здравоохранения.

27. Добровольное медицинское страхование (ДМС). Отличительные особенности ДМС и ОМС. Роль ДМС в финансировании здравоохранения.

28. Качество медицинской помощи. Определение, характеристики, основные компоненты. Управление качеством медицинской помощи, основные аспекты.

29. Контроль качества медицинской помощи. Формы. Основные задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

30. Научные основы прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики. Основные объекты прогнозирования. Понятие гипотеза, прогноз, сценарий прогнозирования, перспектива прогнозирования.

31. Научные основы прогнозирования. Прогноз, определение. Основные направления в прогнозировании. Классификация прогнозов. Методы прогнозирования.

32. Планирование в здравоохранении. Принципы планирования. Виды планирования. Уровни. План, определение. Основные разделы плана. Этапы разработки плана.

33. Планирование в здравоохранении. Методы планирования. Планирование амбулаторно-поликлинической помощи населению.

34. Планирование в здравоохранении. Методы планирования. Планирование стационарной помощи населению.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине	<u>«Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> (наименование и код специальности)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и содержание гигиены. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
2. Физиологическое, санитарно-гигиеническое и хозяйственное значение воды. Нормы водопотребления.
3. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания и отравления. Влияние условий труда на работающих.
4. Определение общественного здоровья. Место общественного здоровья в медицинской науке.

Задача

Больная поступила в хирургическое отделение стационара с диагнозом “острый аппендицит”. Предъявляла жалобы на слабость, тошноту, боли в животе, запоры. При осмотре обнаружено: кожные покровы бледные, на деснах обнаружена серая кайма, пульс 70 уд. в минуту, температура тела нормальная, живот слегка напряжен, болезненный при пальпации. При опросе выяснено, что в быту больная использует глиняную посуду (не промышленного изготовления). Дать заключение по заболеванию и наметить меры профилактики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха, почвы и воды как экологическая проблема в условиях научно-технического прогресса.
2. Витамины, источники их поступления. Роль в организме. Методы контроля за обеспеченностью организма витаминами.
3. Понятие «Физическое развитие». Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков.
4. Подходы ВОЗ к оценке общественного здоровья. Показатели, используемые для оценки общественного здоровья.

Задача

Анализ воды из артезианской скважины показал: прозрачность 35 см, цветность 20⁰, температура 8⁰, запах 1 балл, аммиак 0,01 мг/л, окисляемость 3 мг/л, коли-титр 300. Дать заключение о качестве воды и возможности ее использования для питьевых нужд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.

2. Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки, застройки и функционального зонирования города с учетом региона проживания.
3. Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными веществами в открытом и закрытом виде.
4. Общие принципы защиты прав потребителей на потребительском рынке. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Задача

Оценить физическое развитие мальчика 8 лет (по методу сигмальных отклонений) по следующим показателям: Рост – 128 см, Вес – 25 кг, окружность груди 61 см.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Климат, определение понятия, акклиматизация и ее гигиеническое значение в условиях различных климатических зон.
2. Количественная и качественная полноценность питания. Методы оценки адекватности питания.
3. Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
4. Качество жизни, связанное со здоровьем. Методы оценки качества жизни.

Задача

Оценить естественное освещение в жилой комнате: площадь 20 м², высота 3,0 м², глубина комнаты 5 м, имеется одно окно с площадью застекленной поверхности, равной 2,2 м², расстояние от потолка до верхнего края окна 0,5 м², угол отверстия 5⁰.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Методы гигиенических исследований и анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.
2. Круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика.
3. Основы физиологии труда. Утомление, переутомление, перенапряжение и их профилактика.
4. Методология изучения общественного здоровья. Виды медико-социальных исследований.

Задача

Оценить качество молока по следующим показателям: жирность 3,0 %, удельный вес 1031, сухой остаток 12,5 %, кислотность 18⁰, алкогольная проба отрицательная

«ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Микроклимат и его гигиеническое значение. Влияние микроклимата на теплообмен и здоровье человека.
2. Характеристика белков животного и растительного происхождения, источники их поступления, гигиеническое значение.
3. Гигиенические требования к размещению больниц. Система застройки и зонирования больниц и больничного участка.
4. Предмет и содержание демографии, ее роль в изучении здоровья населения. Направления статистического изучения народонаселения.

Задача

Оценить расписание занятий для школьников 2 класса:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Математика	Русский язык	Математика	Физкультура	Математика
Русский язык	Физкультура	Чтение	Математика	Чтение
Изобразит. иск.	Труд	Русский язык	Чтение	Русский язык
Чтение	Математика	Труд	Русский язык	История города
			Музыка	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Проблемы гигиены в условиях научно-технического прогресса, основные направления международного сотрудничества в этой области.

Закон пластической адекватности питания. Классификация питательных веществ по признаку незаменимости.

Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (α , β , γ и рентгеновского).

Динамика населения. Механическое движение населения и его значение для здравоохранения. Миграция населения. Проблема урбанизации.

Задача

Определить биодозу у подростка 14 лет и назначить профилактическое УФО. Какие методы определения биологической дозы у человека существуют

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Принципы профилактики заболеваний водного характера.

2. Показатели качества пищевых продуктов. Загрязнение продуктов питания токсическими и радиоактивными веществами, санитарная охрана пищевых продуктов.

3. Санитарно-гигиенические мероприятия пребывания больных в лечебном учреждении.

4. Показатели естественного движения населения. Рождаемость. Общие и специальные показатели, методы их расчета, анализа и оценки. Факторы, определяющие уровни рождаемости.

Задача

Дать гигиеническую оценку естественного освещения в классе при следующих показателях: световой коэффициент 1/5. Угол падения для 1 ряда – 60° , 2 ряда – 42° , 3 ряда – 22° .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Гигиенические проблемы в экологии. Понятие об экологии, причины экологического кризиса в современных условиях.

Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические.

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Возрастные особенности детского и подросткового организма.

Показатели естественного движения населения. Смертность населения. Естественный прирост.

Задача

Выписка из истории болезни: Больной Н. на приеме у врача жаловался на затрудненное жевание, глотание, сухость во рту, исчезновение голоса. Слабость, отсутствие стула в течение 1,5 суток. При осмотре обнаружено: расширение зрачков, отсутствие реакции на свет, температура тела 36,6; пульс 120 уд. в мин. Живот вздут, слегка болезненный при пальпации. Печень и селезенка в норме. При опросе больного выяснено, что он болен 2-ой день. Накануне на обед ел кровяную колбасу домашнего приготовления. Установить причину заболевания, диагноз, наметить меры профилактики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

История становления и развития гигиены. Взаимодействие профилактической и лечебной медицины.

Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы (пестициды, минеральные удобрения и другие токсиканты).

Простые и сложные углеводы, источники их поступления, пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.

Летальность. Показатели летальности, методы их расчета, анализа и оценки. Факторы, влияющие на показатели летальности.

Задача

Оценить физическое развитие девочки 11 лет (по шкалам регрессии) по следующим показателям: Рост – 135 см, Вес – 28 кг, Окружность грудной кл. – 63,5 см.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Действие на организм вредных факторов окружающей среды.

2. Микроклиматические условия в различных производственных помещениях, гигиенические требования к вентиляции, освещению и отоплению на промышленных предприятиях.

3. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков, средства и формы. Медицинский контроль за физическим воспитанием.

4. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Определение, динамика, международное сравнение. Факторы, влияющие на ожидаемую продолжительность предстоящей жизни.

Задача

Оценить качество молока по следующим данным: удельный вес 1035, жирность 2,2%, кислотность 19^0 , сухой остаток 8%.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Сезонный фактор в патологии человека.

Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата жилых помещений.

Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха.

Охрана здоровья граждан – понятие. Основные принципы отечественного здравоохранения, их содержание и оценка.

Задача

В классе обучаются школьники, имеющие рост от 140 до 160 см. Какие номера школьной мебели вы бы рекомендовали использовать для этих детей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства.

Гигиенические основы планирования и благоустройства населенных мест.

Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный, комплексный). Акселерация, ретардация, децелерация.

Системы здравоохранения, действующие в РФ, их характеристика. Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения.

Задача

Оценить качество пшеничного хлеба по следующим показателям: запах и вкус без изменений, влажность – 42 %, пористость – 65 %, кислотность – 3⁰.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Законодательные документы по вопросам охраны окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Основные методы очистки питьевой воды (осветление и обесцвечивание; обеззараживание).

Нормы радиационной безопасности. Принципы защиты от внешнего ионизирующего излучения.

Управление системой здравоохранения в РФ. Органы законодательной и исполнительной власти занимающиеся вопросами управления здравоохранения.

Задача

Для приготовления обеда в столовой для учащихся профессионального училища должны быть использованы рыбные консервы. Как провести санитарно-гигиеническое исследование консервов?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха.

Алиментарные заболевания. Причины и условия, способствующие их возникновению. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы, средства и способы закаливания.

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП): определение. Амбулаторно - поликлиническая помощь как основной элемент ПМСП, ее основные принципы.

Задача

Подростку 15 лет для профилактики частых заболеваний ОРВИ и бронхитами было назначено общее УФ-облучение в сочетании с ИК-облучением. Правомерно ли назначение сочетанного облучения и в каких случаях показано применение ИК-излучения в медицине.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика ИК-, УФ- и видимой солнечной части спектра.

Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению жилых помещений.

Минеральные соли, источники их поступления, гигиеническое значение. Характеристика макро- и микроэлементов.

Организация работы врачей общей (семейной) практики. Модели деятельности врачей общей (семейной) практики, существующие за рубежом, их характеристика.

Задача

Оценить физическое развитие девочки 12 лет (по комплексному методу) имеющей следующие показатели: Рост – 152 см, Вес – 41 кг, Окружность гр. кл. – 72 см, погодная прибавка роста 7 см. число постоянных зубов – 26, ФПС– Ах – 1, Р – 1, Ма – 2.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.

Профилактика профессиональных заболеваний. Средства индивидуальной защиты и их гигиеническая характеристика.

Гигиена учебных занятий в школе и средних специальных учебных заведениях. Факторы, способствующие развитию утомления у детей и подростков, профилактика утомления.

Городская поликлиника для взрослых: основные задачи, организационная структура, штаты. Организация работы отдельных структурных подразделений.

Задача

При обследовании пищеблока детского сада обнаружено, что на разделочной доске «М.В.» (мясо вареное) производилась обработка сырой рыбы. Ножи не промаркированы. Какие санитарные нарушения допущены на данном пищеблоке и к каким неблагоприятным последствиям это может привести.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Зоны санитарной охраны водоемчиков. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.

Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая оценка основных продуктов питания (зерновых, молочных, мясных, рыбных, овощей и фруктов).

Радиационный фон (естественный РФ, искусственный РФ, техногенно измененный РФ), гигиеническое значение и факторы, влияющие на радиационный фон.

Организация профилактической работы с населением, учреждения осуществляющую эту работу.

Задача

Дать гигиеническую оценку физическим свойствам воздуха в учебном классе школы при следующих показателях: температура сухого термометра 21°C , влажного 19°C (психрометр Августа), атмосферное давление 760 мм.рт.ст., время охлаждения кататермометра 90 с, фактор кататермометра $516 \text{ миликал/см}^2 \cdot \text{с}$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра. Искусственные источники УФ-радиации, их гигиеническая оценка.

Гигиеническая оценка продуктов, консервированных различными методами. Понятие о доброкачественных и недоброкачественных.

Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-гигиенические, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия в стационарах по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Общие принципы организации стационарной помощи. Городская больница для взрослых. Её функции, организационная структура, порядок работы.

Задача

Оценить физическое развитие мальчика 10 лет (по методу сигмальных отклонений) при следующих показателях развития: Рост – 135 см, Вес – 31 кг, Окружность груди – 66 см.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Международные программы в области охраны окружающей среды и здоровья населения.

Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.

Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.

Функции современной больницы. Противоэпидемический и лечебно-охранительный режим.

Задача

Определить результирующую температуру (по номограмме) и дать гигиеническую оценку микроклимата в классе при следующих условиях: температура сухого термометра 22°C , влажного 19°C (психрометр Августа), скорость движения воздуха – 0,2 м/с, скорость движения воздуха – 0,2 м/с, температура шарового термометра $23,5^{\circ}\text{C}$, атмосферное давление 760 мм.рт.ст.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электромагнитные поля и др.), его гигиеническое значение.

Гигиена труда медицинских работников. Общая характеристика профессиональных вредностей медицинского труда физической, химической и биологической природы.

Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием (алиментарная дистрофия, квашоркор, избыточное питание и др.).

Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи населению: их виды, преимущества и организация работы.

Задача

Оценить расписание занятий для школьников 6 класса:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математика	История	Русский язык	Математика	Русский язык
Иностр. язык	Математика	Иностр. язык	Русский язык	Математика
История	Русский язык	География	Литература	Литература
Русский язык	Рисование	Математика	Геометрия	История города
Физкультура	Физика	Черчение	Физкультура	Труд
	Труд	Музыка		

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность.

Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы, их характеристика. Роль продуктов питания в возникновении микробных пищевых отравлений.

Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений.

Медицинское страхование. Виды медицинского страхования.

Задача

Анализ воды показал, что: прозрачность 25 см, цветность 30⁰, температура 18⁰, запах 2 балла, аммиак 0,5 мг/л, нитриты 2 мг/л, окисляемость 6 мг/л, коли-титр 100. Дать заключение о качестве воды и возможности ее использования для питьевых нужд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси.

Промышленные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.

Принципы радиационного контроля при работе с источниками ионизирующего излучения.

Нормы радиационной безопасности.

Обязательное медицинское страхование (ОМС). Страховые медицинские организации, их задачи, права и обязанности. Принципы обязательного медицинского страхования.

Задача

Дать оценку качества пшеничной муки при следующих показателях: цвет сероватый, запах затхлый, вкус горький, влажность – 16 %, кислотность – 8⁰, клейковина – 20 %.

Можно ли данную муку использовать для выпечки хлеба?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Мероприятия по охране почвы и их гигиеническая эффективность. Система очистки почв в населенных пунктах.

Биологические и экологические проблемы питания. Принципы рационального питания.

Понятие «адаптация». Определение готовности детей и подростков к обучению.

Порядок финансирования здравоохранения по системе ОМС. Роль Фондов ОМС в системе финансирования здравоохранения.

Задача

В учебной комнате площадью 45 м^2 для освещения установлено 12 люминесцентных светильников типа ШОД, каждый состоит из 2-х ламп мощностью по 40 Вт. Рассчитать освещенность и дать ее гигиеническую оценку.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Градообразующие факторы и структура современного города. Гигиенические мероприятия по благоустройству городов.

Количественная адекватность питания. Методы контроля за энергетической стороной питания.

Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для различного возраста.

Добровольное медицинское страхование (ДМС). Отличительные особенности ДМС и ОМС. Роль ДМС в финансировании здравоохранения.

Задача

Рассчитать кратность вентиляции 4-х койной больничной палаты для взрослых людей площадью 35 м^2 и высотой 3,5 м.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Особенности труда, бытовых условий, питания и закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации.

Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические профессиональные отравления, их профилактика.

Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы пищеблоков (больничных, учебных учреждений, общественного питания).

Качество медицинской помощи. Определение, характеристики, основные компоненты.

Задача

В классе обучаются школьники, имеющие рост от 150 до 175 см. Какие номера школьной мебели вы бы рекомендовали использовать для этих детей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Основные российские и международные законодательства по охране труда, правовые нормы в области охраны труда женщин и подростков.

Пищевые отравления немикробной природы и неясной этиологии. Расследование и профилактика пищевых отравлений.

Гигиенические требования к организации урока, учебного дня и учебной недели в школе и средних специальных учебных заведениях.

Контроль качества медицинской помощи. Формы. Основные задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Задача

В палате объемом 58 м^3 находятся 4 человека. Проветривание происходит за счет 2-х фрамуг, которые открывают на 15 минут каждый час. Скорость движения воздуха $0,6 \text{ м/с}$. Площадь фрамуг по $0,40 \text{ м}^2$. Дать гигиеническую оценку вентиляции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Принципы нормирования теплового состояния среды. Гигиеническая оценка методов комплексного изучения микроклимата помещений (метод катотермометрии, эквивалентно-эффективных и результирующих температур).

Особенности организации питания лиц, подвергшихся воздействию ионизирующей радиации.

Гигиена трудового и производственного обучения подростков. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация.

Научные основы прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики.

Задача

Достаточно ли освещение классной комнаты, если в ней имеются 10 ламп накаливания, каждая мощностью 300 Вт, защитная арматура – преимущественно отраженного света. Напряжение в сети 220 В, площадь пола 55 м².

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Экологические факторы и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения.

Особенности питания детей и лиц пожилого возраста.

Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению в школьно-дошкольных учреждениях.

Основные направления в прогнозировании. Классификация прогнозов. Методы прогнозирования.

Задача

Найти комфортную результирующую температуру по уравнению теплового баланса при: Q теплопродукции – 130 ккал/ час, Q испарения – 25 %, к одежде – 5,5 ккал/ ч, средняя температура кожи 34⁰ С.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Содержание, задачи и методы гигиенической науки. Основные этапы развития гигиены.

Жиры и их роль в питании человека. Основные источники поступления. Показатели обеспеченности организма, нормирование потребления жиров.

Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию радиологических отделений больниц. Лучевая нагрузка медперсонала при рентгенологических процедурах. Дозиметрический контроль.

Планирование в здравоохранении. Методы планирования.

Задача

В зимнее время в учебном классе средняя температура воздуха составила 19⁰ С, вертикальный градиент температуры колебался в пределах 2⁰ С на каждый метр высоты, разница температур около внутренних и наружных стен составила 4⁰ С. Оценить температурные условия класса.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гигиена, экология человека.

Организация здравоохранения»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема 1	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Современные проблемы гигиены и экологии человека.	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: Изучить задачи и методы гигиены. Ознакомиться с методологией гигиены. Знать проблемы гигиенической науки на современном этапе.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ul style="list-style-type: none">• Определение гигиены как науки• Методы исследования в гигиене• История развития гигиены.• Современные проблемы гигиены и экологии.	
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов		
9. Литература для проработки:		

<p>1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с.</p> <p>2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.: ил.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. – 832.</p> <p>2. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО").</p> <p>Информационно-справочные и поисковые системы:</p> <p>«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru</p> <p>«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru</p> <p>«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru</p>	
1. Тема 2:	Гигиена окружающей среды и здоровье населения. Гигиена атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация, гигиеническое значение. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	Изучение гигиенических характеристик различных источников загрязнения атмосферного воздуха и их влияния на организм человека.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>1. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха</p> <p>2. Пыль и газообразные загрязнения воздуха, и их влияние на организм.</p> <p>3. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>4. Характеристики комплексного влияния физических свойств (погода, климат).</p> <p>5. Классификации погоды и климатов.</p> <p>6. Основные характеристики реакций организма на погодные факторы.</p> <p>8. Факторы, влияющие на акклиматизацию организма.</p> <p>9. Характеристика спектра солнечной радиации в атмосфере Земли, основные показатели солнечной радиации. Использование светового спектра в биологии и медицине.</p> <p>10. Гигиенические принципы оценки качества питьевой воды.</p> <p>11. Заболевания, связанные с водой: эпидемические, эндемические токсические.</p> <p>12. Характеристика источников водоснабжения.</p>
8. Иллюстрационные материалы:	Мультимедийная презентация.
9. Литература для проработки:	<p>Основная:</p> <p>1. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с.</p> <p>2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. – 832.</p> <p>2. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО").</p> <p>Информационно-справочные и поисковые системы:</p> <p>«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru</p> <p>«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru</p> <p>«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru</p>
1. Тема: 3	Гигиена питания. Основы адекватного питания. Белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества их питательная и биологическая ценность.

	Особенности нормирования у различных групп населения.	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность лекции (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Изучение основ адекватного питания населения с учетом современных биологических и экологических проблем питания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена питания - объект исследования и предмет изучения, влияние питания на здоровье населения. 2. Биологические действия пищи и функции питания. 3. Законы питания. 4. Принципы адекватного и рационального питания. 5. Биологические и экологические проблемы питания. 6. Продукты поставщики белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. 7. Определение биологической ценности пищевых ингредиентов. 8. Последствия недостаточного и избыточного поступления белков, жиров и углеводов в организм. 9. Принципы нормирования основных нутриентов. 	
8. Иллюстрационные материалы:	Мультимедийная презентация.	
9. Литература для проработки:		
Основная:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. 2. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с. 	
Дополнительная:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Королев А.А. Гигиена питания. Учебник. – М., Академия, 2007. 2. Журнал «Гигиена и санитария». 3. Журнал «Вопросы питания». 4. Федеральные законы РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства здравоохранения РФ, инструктивно-методические и нормативно-технические документы (СанПиНы, ГН, СП, МУ, Технические регламенты, ГОСТы, ТУ и др.). 	
Информационно-справочные и поисковые системы:	<p>«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru</p> <p>«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru</p> <p>«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru</p>	
1. Тема: 4	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военно-полевых условиях Гигиена полевого размещения войск.	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность лекции (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Изучение основных направлений организации санитарно-гигиенических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и военного времени.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 2. Санитарно-гигиеническое обеспечение размещения личного состава войск, гражданских формирований и населения в чрезвычайных ситуациях. 3. Проведение медицинской разведки районов и объектов размещения. 4. Гигиенические требования к участку для размещения войск, гражданских формирований и населения в период чрезвычайных ситуаций. 5. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. 	

6. Гигиеническая оценка условий пребывания военнослужащих и населения в защитных сооружениях.	
7. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию и благоустройству объектов полевого размещения.	
8. Обитаемость убежищ.	
8. Иллюстрационные материалы: Мультимедийная презентация.	
9. Литература для проработки:	
Основная:	
1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.	
2. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учебное пособие. Архангельский О.В., Бабенко В.И., М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 432 с.	
Дополнительная:	
1. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО")	
Информационно-справочные и поисковые системы:	
«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru	
«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru	
«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема 5:	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	
Изучение принципов радиационного контроля и норм радиационной безопасности в РФ.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Формирование ионизирующего излучения.	
2. Биологическое действие ионизирующей радиации.	
3. Определения понятий радиационной безопасности:	
- общая радиационная безопасность;	
- радиационная безопасность населения.	
4. Распространение требований радиационной безопасности.	
5. Радиационная гигиена (предмет, цели, задачи).	
6. Основные документы, регламентирующие радиационную безопасность.	
7. Основные принципы радиационной безопасности (нормирование, обоснование, оптимизация).	
8. Международные организации, определяющие радиационную безопасность.	
9. Реализация радиационного контроля.	
- требования к ограничению техногенного облучения в контролируемых условиях;	
- требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии;	
- требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии;	
- критерии для принятия решений об уровне загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами (отселение, ограничение потребления загрязненных пищевых продуктов и воды, радионуклидная загрязненность почвы).	
8. Иллюстрационные материалы: Мультимедийная презентация.	
9. Литература для проработки:	
Основная:	
1. Радиационная гигиена: учебник для вузов. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2010.	
2. Гигиена труда. Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов, В.В. Матюхин М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2008.	
Дополнительная:	
1. Радиационная экология: учебник для вузов. Белозёрский Г.Н., М.: Издательский центр «Академия», 2008	
2. СанПиН 2.6.1.2523 – 09 «Нормы радиационной безопасности НРБ – 99/2009», Роспотребнадзор, М.,	

2009.
 3. СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ 99/2010)», Минздравсоцразвития РФ, М., 2010.
 4. Федеральные законы РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства здравоохранения РФ, инструктивно-методические и нормативно-технические документы (СанПиНы, ГН, СП, МУ, Технические регламенты, ТУ и др.).
Информационно-справочные и поисковые системы:
 «Консультант плюс» [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
 «Консультант обучающегося» [http:// www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
 «Книгафонд» [http:// www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

1. Тема: 6	Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Современные проблемы больничного строительства.
-------------------	--

2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
-----------------------	---

3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
--------------------------	---------------------------------

4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
---	---

5. Учебная цель:	Изучение гигиенических требований, предъявляемых к устройству, планировке и организации медико-технологического процесса лечебно-профилактических учреждений.
-------------------------	---

6. Объем повторной информации (в минутах):	10
---	----

Объем новой информации (в минутах):	80
--	----

7. План лекции, последовательность ее изложения:

1. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.
2. Классификация ЛПМО.
3. Гигиенической оптимизации внутрибольничной среды:
 - гигиеническая оценка микроклимата лечебно - профилактических учреждений;
 - гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений лечебно - профилактических учреждений;
 - гигиеническая оценка естественной и искусственной вентиляции в помещениях ЛПМО.
4. Санитарно - эпидемиологические требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим медицинским организациям.
5. Гигиеническая оценка проекта генерального плана современных больниц.
6. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц.
7. Внутрибольничные инфекции и их профилактика.

8. Иллюстрационные материалы: Мультимедийная презентация.

9. Литература для проработки:

Основная:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил.
2. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с.
3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие / под ред. проф. Л. П. Волкотруб. – Томск, СГМУ, 2007., 126 с.

Дополнительная:

1. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО")
2. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с.

Информационно-справочные и поисковые системы:
 «Консультант плюс» [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
 «Консультант обучающегося» [http:// www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
 «Книгафонд» [http:// www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

1. Тема 7:	Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Общие принципы профилактики. Гигиена труда медицинских работников.
-------------------	---

2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
-----------------------	---

3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
--------------------------	---------------------------------

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
--	---

5. Учебная цель:	Изучить классификацию факторов трудового процесса. Изучить основные понятия и
-------------------------	---

определения, используемые в гигиене труда: тяжесть, напряженность, вид труда. Изучить меры профилактики, используемые в гигиене труда.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение гигиены труда. 2. Классификация условий труда. 3. Классификация вредных факторов труда. 4. Действие основных вредных факторов труда на организм работающих. 5. Профилактика действия факторов на организм. 6. Вредные факторы в работе медицинских работников. 7. Профессиональные болезни врачей различных специальностей. 8. Профилактика профессиональной патологии медицинских работников. 	
8. Иллюстрационные материалы: 45 слайдов	
9. Литература для проработки:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.: ил. 	
Дополнительная:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО") 2. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с. 	
Информационно-справочные и поисковые системы:	
«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru	
«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru	
«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	

1. Тема 8:	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность лекции (в академических часах):		2
5. Учебная цель:	Изучение основных направлений и этапов развития гигиены детей и подростков.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика раздела гигиены детей и подростков. 2. Предмет и цели изучения гигиены детей и подростков. 3. Задачи гигиены детей и подростков. 4. Взаимосвязь гигиены детей и подростков с другими дисциплинами. 5. История развития гигиены детей и подростков. 6. Этапы развития в России и в мире. 7. основоположники развития гигиены детей и подростков. 8. Основные принципы формирования и сохранения здоровья детей и подростков. 9. Медико-социальные, биологические и экологические факторы риска роста и развития детей. 10. Показатели физического развития детей и подростков. 11. Методы исследования и оценки физического развития. 7. Современные проблемы развития детей и подростков (акселерация, децелерация). 		
8. Иллюстрационные материалы: Мультимедийная презентация.		
9. Литература для проработки:		
Основная:		
1. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.		
Дополнительная:		

1. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.	
2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.	
Информационно-справочные и поисковые системы:	
«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru	
«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru	
«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема 9:	Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья. Гигиенические принципы здорового образа жизни. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Социально - гигиеническое значение вредных привычек.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность лекции (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	Изучение основных направлений и этапов развития гигиены детей и подростков.
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Основные принципы здорового образа жизни. 2. Гигиенические методы и подходы к здоровому образу жизни для сохранения здоровья. 3. Основы личной гигиены. 4. Факторы влияющие на здоровье населения. 5. Вредные привычки, их классификация, социальные причины. 6. Социально – гигиенические принципы профилактики вредных привычек.
8. Иллюстрационные материалы:	Мультимедийная презентация.
9. Литература для проработки:	1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.: ил.
Дополнительная:	1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. – 832. 2. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО").
Информационно-справочные и поисковые системы:	
«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru	
«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru	
«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема 10:	Общественное здоровье: основные понятия, социальная обусловленность общественного здоровья и факторы, его определяющие. Организация медицинской профилактики.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель	лекции состоит в приобретении обучающимися знаний об основных понятиях и социальной обусловленности общественного здоровья, факторах, определяющих общественное здоровье.
6. Объем повторной информации (в минутах):	0
Объем новой информации (в минутах):	90
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Понятия «здоровье» и «болезнь». Современное учение о взаимодействии социальных, экономических и биологических закономерностей, соотношение социального и биологического в медицине. Общественное здоровье - определение понятия. Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского

образования. Роль дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в практической деятельности врача-терапевта, органов и учреждений здравоохранения. Показатели общественного здоровья. Факторы, определяющие состояние общественного здоровья. Влияние условий и образа жизни на здоровье людей в условиях рыночной экономики. Качество жизни связанное со здоровьем. Основы медицинской профилактики.	
8.Иллюстрационные материалы: Презентация, включающая 36 таблиц и рисунков	
9. Литература для проработки: Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - С. 14-18 Общественное здоровье и здравоохранение: курс лекций / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - М. «Медицина», 2003. ч.1 С. 11-27	
1. Тема 11:	Заболееваемость: основные понятия, методика изучения, эпидемиология заболееваемости. Номенклатура учреждений здравоохранения. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. Первичная медико-санитарная помощь населению.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Обучающийся должен знать определение понятия заболееваемости, как показателя здоровья населения; основные методы и виды изучения заболееваемости; учетно-отчетную документацию для сбора и анализа информации по заболееваемости; основные закономерности заболееваемости населения и факторы, их определяющие; необходимость и особенности применения МКБ в практической деятельности врача.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	0
Объем новой информации (в минутах):	90
7. План лекции, последовательность ее изложения: 1. Основные понятия. Виды заболееваемости 2. Методика учета заболееваемости 3. Современное состояние заболееваемости у взрослого населения 4. Международная классификация болезней 5. Номенклатура учреждений здравоохранения. Ресурсное обеспечение здравоохранения в РФ. Состав ресурсов системы здравоохранения. 6. Кадровый ресурс медицинских работников в современных условиях. 7. Основы медико-санитарной помощи населению. 8. Основы законодательства по охране здоровья граждан в РФ.	
8.Иллюстрационные материалы: Презентация, включающая в себя 25 слайдов.	
9. Литература для проработки: 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с. 2.Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с. 3.Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: Професионал, 2009. – 432 с. 4. Глушенко В.А., Здоровцева Н.В., Афолина Е.В., Абсава Т.А., Мигура Т.М., Кривошеев А.В., под редакцией Юрьева В.К. Практикум по общественному здоровью. - СПб.: издание ГПМА, 2006. – 82 с. 5. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть I,II,III – М.: «Медицина», 2003. – 1048 с.	
1. Тема 12:	Организация стационарной помощи. Стационарозамещающие технологии. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2
5. Учебная цель: Обучающийся должен знать общие положения организации стационарной помощи; организацию работы городской больницы для взрослых; особенности организации работы детского стационара;	

организацию стационарной акушерско-гинекологической помощи; стационарозамещающие формы организации медицинской помощи. Должен применять полученную информацию для обучения на профильных кафедрах и во время производственной практики.

6. Объем повторной информации (в минутах):	0
Объем новой информации (в минутах):	90

- 7. План лекции, последовательность ее изложения:**
1. Виды лечебно-профилактических учреждений оказывающих стационарную помощь. Функции современной больницы.
 2. Организация работы городской больницы для взрослых. Организация работы детского стационара. Организация работы стационара родильного дома. Преемственность в деятельности ЛПУ.
 - 3 Пути развития стационарной помощи на современном этапе.
 1. Альтернативные формы стационарной помощи, их значение для населения.
 2. Скорая медицинская помощь: история возникновения и развития, станция скорой медицинской помощи, виды бригад, функции скорой медицинской помощи, больница скорой медицинской помощи.
 3. Неотложная медицинская помощь: организация работы неотложной медицинской помощи, функции неотложной медицинской помощи.

8.Иллюстрационные материалы: Презентация, включающая в себя 13 слайдов.

9. Литература для проработки:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.
- 2.Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.
- 3.Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: Проффессионал, 2009. – 432 с.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть II – М.: «Медицина», 2003. – 1048 с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	«Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения» для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов	Кол-во независи-

					в задании	МЫХ вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК.ТК. ПК	Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	Тесты	4 - 5	5
2.	6		Питание и здоровье человека.	Тесты	4 - 5	5
3.	6	ВК.ТК. ПК	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф.	Тесты	6	5
4.	6	ВК.ТК. ПК	Радиационная гигиена.	Тесты	4 - 5	5
5.	6	ВК.ТК. ПК	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Тесты	6	5
6.	6	ВК.ТК. ПК	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тесты	6	5
7.	6	ВК.ТК. ПК	Гигиена детей и подростков	Тесты, ситуационные задачи	10	5
8.	6	ВК.ТК. ПК	Личная гигиена как часть общественной гигиены.	Тесты	4 - 5	5
9.	6	ВК.ТК. ПК	Общественное здоровье. Медико - социальные проблемы здоровья.	Тесты, ситуационные задачи	4 - 5	5
10.	6		Медико-санитарная помощь. Научные основы управления здравоохранением.	Тесты, ситуационные задачи	6	5
11.	6		Организация стационарной помощи. Организация скорой медицинской помощи населению.	Ситуационные задачи	6	5

Примеры оценочных средств:

Тесты для входного контроля:

1. Специфические эффекты УФ-излучения
 - а) антирахитическое, бактерицидное, тепловое
 - б) бактерицидное, эритемное, антирахитическое, тепловое
 - в) флюоресцентное, бактерицидное, эритемное, антирахитическое
 - г) бактерицидное, канцерогенное (кожные покровы)

2. Факторы передачи внутрибольничной инфекции

- а) воздух, руки, инструменты, бессимптомные носители патогенных микроорганизмов, перевязочный материал
- б) воздух, руки, инструменты, больные острыми формами гнойно-септических заболеваний, перевязочный материал
- в) воздух, руки, инструменты, белье, перевязочный материал
- г) бессимптомные носители патогенных микроорганизмов

3. Для дезинфекции воды колодцев чаще применяются

- а) объемный метод дезинфекции хлором
- б) двойное хлорирование
- в) хлорирование с преаммонизацией
- г) хлорирование с помощью керамических патронов

Тесты для текущего контроля:

1. Источниками образования диоксинов являются

- а) горение лесов, отходов
- б) хлорирование воды
- в) промышленное производство хлорорганических соединений (гексахлоробензола, пентахлорофенола)
- г) озонирование воды
- д) отбеливание бумаги хлором

2. Специфическими вредностями в стоматологических кабинетах являются

- а) метилметакрилат
- б) риск заражения ТБ, В и С гепатитом, ВИЧ-инфекцией
- в) ультразвук
- г) гипокинезия, гиподинамия

3. Основные источники поступления радона в жилые помещения

- а) земля в) природный газ
- б) атмосферный воздух г) вода

Тесты для промежуточного контроля:

1. Для оценки эпидемической опасности почв для населенных пунктов регламентируются

- а) микробиологический состав
- б) соли тяжелых металлов
- в) структура почвы
- г) химический состав почвы

2. Содержание железа в питьевой воде нормируется, исходя из

- а) вида источника водоснабжения
- б) токсического действия железа
- в) органолептических свойств
- г) физиологической потребности в железе

3. Экологически обусловленные заболевания – это

- а) общая заболеваемость населения на территории с высоким уровнем загрязнения среды
- б) распространенность заболеваний по сравнению с контрольным уровнем

в) болезни и патологические заболевания, развившиеся среди населения конкретной территории под воздействием вредных факторов среды обитания в виде «неспецифической» и «специфической» патологии

4. Ультрафиолетовое излучение, применяемое в технологии водоподготовки, обладает выраженным бактерицидным действием в отношении

а) спор бактерий б) вирусов в) фауны г) планктона

5. В комнатах жилых зданий нормированные значения КЕО должны обеспечиваться

а) на поверхности рабочего стола

б) на высоте 1,0 м от пола

в) на высоте 1,5 м от пола

г) на уровне пола

6. Утомление – это

а) нарушение производственного динамического стереотипа

б) временное снижение работоспособности, вызванное работой

в) функциональные изменения в органах и системах организма

г) возникновение застойного торможения в центре головного мозга

7. Наиболее полное определение понятия "активный отдых"

а) физиологически обоснованные мероприятия по ускоренному восстановлению работоспособности, сниженной в результате утомления

б) способ сохранения работоспособности на постоянном уровне

в) способ обеспечения динамического стереотипа

г) мероприятия, направленные на совершенствование трудовых навыков

8. Профессиональным заболеванием у рабочих шумных производств является

а) невралгии

б) нейросенсорная тугоухость

в) астенический синдром

г) проходящая, нестабильная гипертензия

9. Инфразвук - это звуковые колебания с частотой

а) ниже 20 Гц б) выше 20 Гц в) ниже 30 Гц г) ниже 10 Гц

10. Ультразвук представляет собой механические колебания упругой среды в диапазоне частот

а) ниже 20 кГц б) выше 20 кГц в) ниже 20 Гц г) выше 30 кГц

11. Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят, главным образом, от

а) веса инструмента

б) микроклимата

в) интенсивности вибрации

г) частоты вибрации

д) интенсивности шума

12. При температуре воздуха на рабочих местах выше или ниже допустимых величин предусматривается защита рабочих

а) экранами б) временем в) расстоянием г) ношением спецодежды

13. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является

- а) технические средства защиты
- б) защита временем
- в) средства индивидуальной защиты
- г) средства медицинской профилактики

14. Первичные биологические эффекты при хроническом воздействии низкоэнергетического рассеянного лазерного излучения

- а) неспецифические изменения в организме функционального характера
- б) органические специфические изменения в организме
- в) совокупность неспецифических и специфических изменений в организме
- г) поражение зрительного анализатора

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема 1:	Гигиена воздушной среды	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	
5. Учебные цели: Изучить физические факторы воздуха и их влияние на организм человека и их гигиенические нормы.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	35	
Практическая подготовка (в минутах):	45	
7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием		
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач		
10. Литература для проработки:		
Основная:		
1. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с.		
2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.		
Дополнительная:		
1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. – 832.		
2. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО").		
Информационно-справочные и поисковые системы:		
«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru		
«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru		
«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru		
1. Тема 2:	Гигиена воды и водоснабжение населенных мест	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	2	

5. Учебные цели: ознакомить обучающихся с гигиенической оценкой качества воды, изучить методы очистки и обеззараживания воды. Освоить методы химической очистки и обеззараживания воды нормальными дозами хлора.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	35
Практическая подготовка (в минутах):	45
7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки:	
Основная:	
1. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с.	
2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.	
Дополнительная:	
1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. – 832.	
2. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО").	
Информационно-справочные и поисковые системы:	
«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru	
«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru	
«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема 3:	Питание и здоровье человека
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	8
5. Учебные цели: научить обучающихся методам оценки количественной полноценности питания. Ознакомить с показателями обеспеченности организма витаминами. Обучить проводить санитарно-эпидемиологическое расследование случаев пищевых отравлений и организовывать мероприятия по их профилактике.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40
Объем новой информации (в минутах):	140
Практическая подготовка (в минутах):	180
7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки:	
Основная:	
1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил.	
2. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с.	
Дополнительная:	
1. Королев А.А. Гигиена питания. Учебник. – М., Академия, 2007.	
2. Журнал «Гигиена и санитария».	
3. Журнал «Вопросы питания».	

<p>4. Федеральные законы РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства здравоохранения РФ, инструктивно-методические и нормативно-технические документы (СанПиНы, ГН, СП, МУ, Технические регламенты, ГОСТы, ТУ и др.).</p> <p>Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант плюс» http:// www.consultant.ru «Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru «Книгафонд» http:// www.knigafund.ru</p>	
1. Тема 4:	Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
<p>5. Учебные цели: Познакомить обучающихся с исследованием воды, со средствами и способами улучшения качества воды для групп населения и войск в полевых условиях. Изучить вопросы организации питания групп населения и войск в полевых условиях, и принципы санитарно-гигиенической оценки качества продуктов в полевых условиях.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
<p>7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием</p>	
<p>8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.</p>	
<p>9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач</p>	
<p>10. Литература для проработки: Основная: 1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с. 2. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учебное пособие. Архангельский О.В., Бабенко В.И., М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 432 с. Дополнительная: 1. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО")</p> <p>Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант плюс» http:// www.consultant.ru «Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru «Книгафонд» http:// www.knigafund.ru</p>	
1. Тема 5:	Радиационная гигиена
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
<p>5. Учебные цели: Овладеть основными требованиями НРБ при работе с ИИИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение категории объекта в больнице по потенциальной радиационной опасности в случае аварийной ситуации. - познакомиться с условиями установления санитарно - защитных зон (их размерами) объектов, на которых проводятся работы. - научиться определять принадлежность радионуклида к группе радиационной опасности в соответствии с приложением П-4 НРБ (при этом все радионуклиды с периодом полураспада менее 24 часа относят к группе «Г» - минимального значимости активностью 10 БК и более. Не приведены, в приложении 4), - научить обучающихся определять класс работы с ИИИ (по данным ПИ НРБ) и условиям 	

<p>работы с ними, кроме работ с истинными II и III класса</p> <p>- изучить меры профилактики сбора, хранения и вывода отходов ИИИ, средства радиационной защиты персонала и пациентов в радиологических, а также законодательная основы проведения работ.</p>	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки:	
Основная:	
1. Радиационная гигиена: учебник для вузов. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2010.	
2. Гигиена труда. Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов, В.В. Матюхин М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2008.	
Дополнительная:	
1. Радиационная экология: учебник для вузов. Белозёрский Г.Н., М.: Издательский центр «Академия, 2008	
2. СанПиН 2.6.1.2523 – 09 «Нормы радиационной безопасности НРБ – 99/2009», Роспотребнадзор, М., 2009.	
3. СП 2.6.1.2612-10 «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ 99/2010)», Минздравсоцразвития РФ, М., 2010.	
4. Федеральные законы РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы Министерства здравоохранения РФ, инструктивно-методические и нормативно-технические документы (СанПиНы, ГН, СП, МУ, Технические регламенты, ТУ и др.).	
Информационно-справочные и поисковые системы:	
«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru	
«Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru	
«Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема б:	Гигиена лечебно - профилактических учреждений
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Овладеть теоретическими представлениями о гигиенических особенностях и стационарном режиме в стационарах больниц различного типа (дневные стационары, инфекционные и др.). Познакомить обучающихся с основными положениями СанПиН по освещению и микроклимату ЛПУ, размещением и требованиями к основным подразделениям ЛПУ.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки:	
Основная:	
1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И.	

- Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил.
 2. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с.
 3. Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие / под ред. проф. Л. П. Волкотруб. – Томск, СГМУ, 2007., 126 с.

Дополнительная:

1. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО")
 2. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с.

Информационно-справочные и поисковые системы:

- «Консультант плюс» [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
 «Консультант обучающегося» [http:// www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
 «Книгафонд» [http:// www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

1. Тема 7:	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Познакомится с основами гигиены труда, физиологическими основами труда. Дать общее представления о профессиональных вредностях труда с профессиональными заболеваниями в разных отделах производства и особенности труда медицинских работников. Научиться решать ситуационные задачи.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия:	занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием.	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки:	1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.: ил.	
Дополнительная:	1. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО") 2. Внутрибольничная инфекция / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 256 с.	
Информационно-справочные и поисковые системы:	«Консультант плюс» http:// www.consultant.ru «Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru «Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема 8:	Гигиена детей и подростков	
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения	
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебные цели:	Ознакомить обучающихся с некоторыми методиками оценки физического развития детей подростков. Приобретение знаний и навыков по гигиенической оценке учебно-воспитательного процесса в школе.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	

7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки: Основная: 1. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. Дополнительная: 1. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. 2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант плюс» http:// www.consultant.ru «Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru «Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема 9:	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебные цели: Иметь целостное представление о гигиенических основах здорового образа жизни и фактора их определяющих.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: занятие проводится в учебном классе, оснащенном специализированным оборудованием	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, тестирование, проверка протокола, решение ситуационных задач	
10. Литература для проработки: 1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с. 2. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2010. - 288 с.: ил. Дополнительная: 1. Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. – 832. 2. Гигиена и экология человека: учебник. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., М.: "ГЭОТАР - Медиа", 2013. - 176 с. (Серия "СПО"). Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант плюс» http:// www.consultant.ru «Консультант обучающегося» http:// www.studmedlib.ru «Книгафонд» http:// www.knigafund.ru	
1. Тема 10.	Общественное здоровье. Медико - социальные проблемы здоровья.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4

5. Учебная цель: Обучающийся должен знать определение здоровья по ВОЗ, уровни изучения здоровья, индексы здоровья, факторы на него влияющие, методологию изучения общественного здоровья, этапы медико-социального исследования.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Занятие проводится в учебном классе. При выполнении курсовой работы используется микрокалькулятор.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование, опрос, выполнение индивидуальной курсовой работы.	
10. Литература для проработки:	
1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с.	
2. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с.	
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: Профессорнал, 2009. – 432 с.	
4. Глущенко В.А., Здоровцева Н.В., Афолина Е.В., Абсава Т.А., Мигура Т.М., Кривошеев А.В., под редакцией Юрьева В.К. Практикум по общественному здоровью. - СПб.: издание ГПМА, 2006. – 82 с.	
5. Юрьев В.К., Глущенко В.А. Учебное пособие под редакцией Заслуженного деятеля науки РФ, доктора медицинских наук, профессора В.К.Юрьева и кандидата медицинских наук, доцента В.А.Глущенко. Сборник ситуационных задач к курсовым работам по общественному здоровью. – СПб.: издание ГПМА, 2011. – 92 с.	
6. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть I – М.: «Медицина», 2003. – 1048 с.	
1. Тема 11:	Медико-санитарная помощь. Научные основы управления здравоохранением.
2. Дисциплина:	Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Обучающийся должен знать основные понятия и принципы отечественного здравоохранения, системы здравоохранения в России и за рубежом, виды медицинской помощи, общие вопросы организации деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений, структуру и задачи женской консультации; основные виды деятельности; формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. Обучающийся должен уметь использовать полученную информацию для анализа и планирования деятельности учреждений здравоохранения; применять полученные знания для обучения на профильных кафедрах и во время производственной практики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15
Объем новой информации (в минутах):	75
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Занятие проводится в учебном классе. Для решения задач используются микрокалькуляторы.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование, опрос, решение ситуационных задач.	
10. Литература для проработки: 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с. 2. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с. 3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: Профessional, 2009. – 432 с. 4. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть I,II,III – М.: «Медицина», 2003. – 1048 с. 5. Юрьев В.К., Заславский Д.В., Моисеева К.Е. Методика расчета и анализа показателей деятельности учреждений здравоохранения (Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся). – СПб.: ГПМА, 2009. – 44 с.	
1. Тема 12:	Организация стационарной помощи. Организация скорой медицинской помощи населению.
2. Дисциплина:	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
3. Специальность:	Медицинская биофизика, 30.05.02
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4
5. Учебная цель: Обучающийся должен знать виды стационарных учреждений, примерную организационную структуру городской больницы для взрослых, детей и родильного дома, задачи стоящие перед этими учреждениями, элементы лечебно-профилактического процесса осуществляемого стационарами; формирования палат; основные показатели работы городской больницы для взрослых, детей и родильного дома, основные понятия и термины качества стационарной помощи, методические подходы к оценке качества стационарной помощи, факторы, влияющие на качество стационарной помощи. Обучающийся должен уметь вычислять и анализировать основные показатели деятельности городской больницы для взрослых, детей и родильного дома, проводить оценку качества и эффективности стационарной помощи, применять полученные результаты анализа деятельности и оценки качества работы ЛПУ для планирования работы врача и стационарного учреждения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15
Объем новой информации (в минутах):	75
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: Занятие проводится в учебном классе. При выполнении расчетов и анализа показателей деятельности городской больницы, родильного дома используется микрокалькулятор.	
8. Самостоятельная работа обучающегося: Теоретическая подготовка по теме занятия с использованием рекомендованной литературы и лекционного материала.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Тестирование, опрос, отчет по результатам выполненной индивидуальной работы характеризующей деятельность ЛПУ.	
10. Литература для проработки: 1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с. 2. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 544 с. 3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник – М.: Профessional, 2009. – 432 с.	

4. Юрьев В.К., Заславский Д.В., Моисеева К.Е. Методика расчета и анализа показателей деятельности учреждений здравоохранения (Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся). – СПб.: ГПМА, 2009. – 44 с.

6. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть II – М.: «Медицина», 2003. – 1048 с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лабораторный класс № 1	1. рН – метры 2. ФЭК 3. Хронорефлексомер 4. Адаптометр 5. Секундомер	1. доска -1 2. лабораторные столы 8 3. комплекты лабораторной посуды 8 4. плитка электрическая 1 5. водяная баня 1 6. таблицы по темам занятий (см. приложение) 7. хромокобальтовая шкала 1 8. цилиндр Снеллена 1 9. комплект реактивов 8 10. аппарат Рота для определения остроты зрения 11. хронорефлексомер 12. лактоденсиметр 13. бутирометр	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 2	1. калипер 2. электронные весы 3. антропометр 4. гигрометр 5. психрометры 6. барометр	1. доска 1 2. лабораторные столы 8 3. весы 1 4. ростометр 1 5. становой динамометр 1 6. кистевой динамометр 2 7. калинер 1 8. сантиметровые ленты 4 9. таблицы 10. психрометры 2 11. гигрометры 1 12. барометры 1 13. кататермометрия 2	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.

		14. шаровый термометр 15. термометры 4 16. анемометры	
Лабораторный класс № 3	1. весы 2. рН - метры	1. доска 1 2. лабораторные столы 8 3. комплект лабораторной посуды 8 4. комплект реактивов 8 5. весы 6. аппарат Журавлева 1 7. таблицы по темам занятий 4 8. проекты школ и дошкольных учреждений 4	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.
Лабораторный класс № 4	1. УФ облучатели 2. актинометры 3. ИК – излучатели 4. УФ – метр 5. адаптометр 6. аппарат Нестерова	1. доска 2. лабораторные столы 8 3. аппарат Нестерова 1 4. Штативная УФ – лампа 5. ПРК 6. таблицы 7. комплект лабораторной посуды 8 8. комплект реактивов 8	Занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Гигиена» относится ранее не использовавшаяся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения составление презентаций для отдельных тем занятий и представление их для обучающихся своей учебной группы. Также обучающиеся выполняют самостоятельную работу по обследованию школьного образовательного учреждения с написанием отчета и презентации по итогам своей самостоятельной работы. Основной целью этих работ является:

- поощрение их активности и самостоятельности;
- расширение возможности обучения и самообучения;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация, традиционная лекция, проблемная лекция,
- ролевые учебные игры,
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций,
- участие в научно-практических конференциях,
- учебно-исследовательская работа обучающихся,

При изучении данной дисциплины не менее 50 % от объема аудиторных занятий составляют интерактивные занятия.

В процессе преподавания гигиены используются следующие инновации:

- Применение электронных обучающих систем (конспекты лекций, указания к написанию отчетов по обследованию детского сада и школы),
- Применение электронных систем тестирования и контроля знаний,
- Использование мультимедийного проектора для проведения практических и лекционных занятий.
- Портфолио.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С..	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
2.	Контроль за энергетической адекватностью питания.	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А. Крутова Е.С	2016	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
3.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Баев В.И., Хорунжий В.В.	2012	СПбГПМА		Учебно-методическое пособие
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие
5.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях	Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А.	2014	СПбГПМУ		Учебно-методическое пособие

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Общей гигиены

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Гигиена, экология человека. Организация здравоохранения»
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.