

БГ. Б. 23/1)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
«31» августа 2021 г.
протокол № 10

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета
профессор Орел В.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

Факультет Лечебное дело
(наименование факультета)

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
(наименование кафедры)

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			10	11
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	72	72
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	2	2
2	Контактная работа, в том числе:	84	48	36
2.1	Лекции	24	12	12
2.2	Лабораторные занятия			
2.3	Практические занятия	60	36	24
2.4	Семинары			
3	Самостоятельная работа	42	24	18
4	Контроль	18	-	18
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология) по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика» составлена на основании ФГОС ВО - специалитет по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1002, и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой, профессор, д.м.н.		Гузева В.И.
(должность, ученое звание, степень)		(расшифровка)
ДОЦЕНТ, Д.М.Н.		Гузева О.В.
(должность, ученое звание, степень)		(расшифровка)
ДОЦЕНТ, Д.М.Н.		Гузева В.В.
(должность, ученое звание, степень)		(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

название кафедры

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий (ая) кафедрой

Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

профессор, д.м.н.

(должность, ученое звание, степень)

название кафедры



В.И.Гузева

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
 - 1.1. Рабочая программа.....
 - 1.2. Листы дополнений и изменений в рабочей программе
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ».....
 - 2.1. Карта обеспеченности учебно-методической литературой на 2021 - 2022
уч. год
 - 2.2. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2021 – 2022 уч.
год
3. Раздел «ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»
- 3.1. Банк контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в
целом по дисциплине
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН».....
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ».....
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ»
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ»
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ».....
10. Раздел «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
11. Раздел «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
COVID-19.....

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Освоения учебной дисциплины «Неврология и психиатрия» состоит в овладении знаниями для раннего распознавания, лечения и профилактики неврологических и психических заболеваний и расстройств, а также принципами трудоустройства и реабилитации неврологических и психических больных.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний по неврологии;
- приобретение знаний по основам электромиографии и электронейромиографии;
- приобретение знаний по основам электроэнцефалографии и методике исследования вызванных потенциалов;
- приобретение знаний по основам ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга;
- обучение студентов важнейшим методам обследования неврологических больных;
- обучение студентов распознаванию неврологических заболеваний при осмотре больного, при определении тяжести течения процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие неврологические клинические признаки, генетические аномалии, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики генетических и неврологических заболеваний;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями нервной системы;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся генетических и неврологических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы неврологического отделения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

Обучающийся должен знать:

структуру психиатрической службы, принципы устройства, организацию работы психиатрических больниц, отделений, боксов;
этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней;
клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;

критерии диагноза изученных психических заболеваний;
современную классификацию психических заболеваний, правила формулировки диагноза;
основные психотропные средства;
показания к амбулаторному лечению и госпитализации психических больных;
основные принципы лечения психических болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении психических больных;
правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными психическими заболеваниями;
основные положения законодательства о психиатрической службе;
основы психопрофилактики и психогигиены;
ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при психических заболеваниях;
особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с психическими больными;
основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

Обучающийся должен уметь:

заподозрить психическую болезнь у пациента;
провести расспрос пациента и родственников/сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);
находить психотерапевтический подход к пациентам, с учётом их личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей;
обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза);
составить план лабораторного и инструментального обследования;
интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
оценить дифференциально-диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
провести дифференциальный диагноз между болезнями со схожей клинической симптоматикой;
прогнозировать течение и исход психической болезни;
определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больного;
определить показания к консультации других специалистов;
осуществить диспансерное наблюдение и реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10

Обучающийся должен владеть:

методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при психических заболеваниях;
алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на психическую патологию;
алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при психической патологии;
знаниями о распространённости и структуре психической заболеваемости населения;
знаниями о психосоматической проблеме, о так называемой “латентной” психической патологии (например, “маскированной депрессии”), которая может кардинальным

образом определять качество жизни пациента и быть основным препятствием для успешного лечения;
 техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с психически больными; правильным ведением иной медицинской документации при работе с психически больным;
 навыками диагностики неотложных состояний у психически больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
 базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Входные требования для дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, навыков
1.	Внутренние болезни	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма; • причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; • основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; • symptomatology наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; • этиологию, патогенез, клинику, профилактику, а также лечение наиболее часто встречающейся внутренней патологии; • принципы медико-социальной экспертизы, медицинской реабилитации и диспансеризации больных; • диагностику заболеваний внутренних органов; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать диагноз заболевания в соответствии с общепринятыми классификациями; • пользоваться справочной литературой по внутренним болезням, фармацевтическими справочниками; • обследовать больного (собрать анамнез, провести физикальное обследование больного, выделить ведущие клинические симптомы и синдромы заболеваний, составить план лабораторного и инструментального исследования больного, оценить результаты лабораторных и дополнительных методов исследования); • формулировать клинический диагноз; • назначить лечение, выписать рецепты; • уметь оказать неотложную помощь больному; • оформлять соответствующую медицинскую документацию (поликлиническую и клиническую историю болезни, выписные справки, больничные листы, направления в МСЭК, санаторно-курортные карты); • давать правильную оценку результатам рутинных и новых лабораторно-инструментальных методов исследования больных; <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни больного;

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками физикального обследования больного по системам; • навыками группировки симптомов и синдромов с выделение ведущего синдрома; • приемами дифференциальной диагностики; • навыками составления плана лабораторных и инструментальных исследований; • навыками составления плана лечения; • принципами медицинской этики и деонтологии.
2.	Общая патология: Патологическая анатомия. Патофизиология	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные стадии течения патологического процесса при заболеваниях; • понятия: болезнь, заболевание, патологический процесс, пограничные состояния; • особенности клинической патологии в детском возрасте; <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; • пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; • работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); • решать генетические задачи; • интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; • определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; • отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; • трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; • анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; • обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; • охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; • обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; • интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; • обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии. <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-анатомическим понятийным аппаратом; • навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; • методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).
3.	Физиология	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, цели, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; • закономерности функционирования здорового организма и механизмы регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; • сущность методик исследования различных функций организма,

		<p>используемых в медицине;</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций; • объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов, систем и деятельности целого организма; • оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования; <p>Обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электроэнцефалографии; • электромиографии; • определения порога возбуждения; • регистрации одиночного мышечного сокращения; • регистрации зубчатого гладкого тетануса; • определения времени рефлекса по Тюрку; • динамометрии; • определения остроты зрения; • определения цветового зрения; • исследования костной и воздушной проводимости звука; • эстезиометрии; • исследования вкусовой чувствительности; • определения должного основного объема; • принципа составления пищевых рационов; • термометрии
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-3,4,5.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, применяемых при различных видах медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>помощи; использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным</p>	<p>помощи; алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
2.	ПК-3	<p>Исследование и оценка функционального состояния нервной системы</p>	<p>медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; анатомию и нормальную физиологию центральной нервной системы; принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования; особенности результатов электроэнцефалографического исследования у отдельных категорий пациентов; электроэнцефалографию с нагрузочными пробами, методику оценки ее результатов; принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое исследование, правила его</p>	<p>определять медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; собирать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента, анализировать полученную от пациентов (их законных представителей) информацию; подготавливать пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проводить подробный инструктаж; проводить</p>	<p>определением медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии; сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации; подготовкой пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проведение подробного инструктажа; проведением электроэнцефалографического исследования; проведением электроэнцефало</p>	<p>Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации</p>

		эксплуатации; правила подготовки пациента к электроэнцефалографическому исследованию; основные клинические проявления заболеваний центральной нервной системы; МКБ	электроэнцефалографическое исследование, выявлять общие и специфические признаки заболеваний нервной системы; проводить электроэнцефалографию с нагрузочными пробами; расшифровывать, описывать и интерпретировать данные электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультировать врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с	графии с нагрузочными пробами; расшифровкой, описанием и интерпретацией данных электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения; оформлением медицинской документации, в том числе в электронном виде; определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; консультированием врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с	
--	--	--	--	---	--

				учетом стандартов медицинской помощи		
3.	ПК-4	Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни	нормативные правовые документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения; дифференциацию групп населения по уровню здоровья и виды профилактики; принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; готовить предложения для формирования программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; проводить обучение пациентов (их законных представителей) принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; проводить медицинские осмотры, диспансеризации, в том числе диспансеризации взрослого населения, с	проведением санитарно-гигиенического просвещения пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни; формированием совместно с другими специалистами программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; формированием у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; формированием у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; оценкой физического развития и функционального состояния организма пациента;	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

			(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	осуществлять медицинские осмотры, диспансеризацию, в том числе диспансеризацию взрослого населения, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; оценкой эффективности профилактической работы с пациентами	
4.	ПК-5	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющим и врачебную тайну; составлять план работы и отчет о работе врача функциональной диагностики; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; контролировать	ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде; составлением плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики; контролем выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения); обеспечением	Тестовые задания, вопросы промежуточной аттестации

				выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения) ; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	
--	--	--	--	---	---	--

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		10	11
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	84	48	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	60	36	24
в т.ч. ПЗ в интерактивных формах	28	16	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	42	24	18
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Тестовые и ситуационные задачи</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	12	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	18	6
	-	6	6

Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Вид промежуточной аттестации	экзамен	18	-	18
	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Раздел дисциплины	Содержание раздела
1.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства	Современные представления об организации произвольных движений. Синдромы поражения двигательных путей на различных уровнях. Центральный и периферический параличи. Клинические примеры. Виды чувствительности, методика обследования. Строение чувствительных проводников
2.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Экстрапирамидная система. Мозжечок.	Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений, участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы. Гипокинезия, ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хоря, тики, атетоз, миоклонии. Гипотонически – гиперкинетический и гипертонически – гипокинетический синдромы. Нейропатология экстрапирамидных двигательных расстройств. Анатомо – физиологические данные мозжечка: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: динамическая и статическая атаксия, нистагм, скандированная речь, мышечная гипотония, головокружение. Методы исследования мозжечка
3.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация.	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара - обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара - зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары - глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара - тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы. VII пара – лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара – преддверно – улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX – X пары – языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара – добавочный нерв, признаки поражения. XII пара – подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.

4.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Неврозы и астенические состояния	Анатомо – физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутоагнозия. Синдромы поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга
5.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1-3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, реабилитация больных
6.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Закрытая травма головного и спинного мозга. Периферическая нервная система. Болезни и травмы периферической нервной системы. Демиелинизирующие заболевания.	Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
7.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит. Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты. Энцефалиты.	Особенности поражения нервной системы при ВУИ (краснуха, герпес, цитомегаловирус, токсоплазмоз, перинатальная ВИЧ-инфекция). Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика
8.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей.	Классификация эпилепсии и эпилептических приступов. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки – классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания – ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология,

			патогенез, клиника, лечение.
9.	ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Наследственные заболевания	Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Томпсона, Дюшена, Ландузи - Дежерина). Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов. Боковой амиотрофический склероз, сочетание центрального и периферического двигательного дефекта. Бульбарные и псевдобульбарные синдромы. Поражение жевательных мышц и языка, расстройства жевания и глотания. Болезнь Альцгеймера, ведущие когнитивные расстройства. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.

5.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ		СР	Всего часов
			в т.ч. ТП (теоретическая подготовка)	в т.ч. ПП (практическая подготовка)		
1.	Рефлексы и движения. Чувствительность и ее расстройства	2	4	4	6	16
2.	Экстрапирамидная система. Мозжечок.	2	4	4	6	16
3.	Ствол головного мозга. Черепномозговая иннервация.	2	4	4	6	16
4.	Кора головного мозга. Методы исследования корковых функций. Опухоли головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Неврозы и астенические состояния	4	4	4	6	18
5.	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	2	2	2	2	8
6.	Закрытая травма головного и спинного мозга. Периферическая нервная система. Болезни и травмы периферической нервной системы. Демиелинизирующие заболевания.	2	2	2	2	8
7.	Перинатальные поражения нервной системы. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции. Полиомиелит.	4	4	4	6	18

	Нейроревматизм. ВИЧ-инфекция. Нейросифилис. Менингиты. Энцефалиты.					
8.	Эпилептические и неэпилептические пароксизмальные пароксизмы у детей.	3	4	4	6	17
9.	Наследственные заболевания	3	2	2	2	9
ВСЕГО:		24	30	30	42	126

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

5.2.1 Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	См. табл. 5.3	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	См. табл. 5.4	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам	
		10	11
1	2	3	4
1.	Движение, рефлексy. Чувствительность	2	
2.	ЭПС, мозжечок. Кора, локализация функций в коре	2	
3.	Опухоли головного и спинного мозга	2	
4.	Кровоснабжение головного и спинного мозга, ОНМК	2	
5.	Периферическая нервная система	2	
6.	Демиелинизирующие заболевания	2	
7.	ЧМТ. ВНС		2
8.	Энцефалиты. Менингиты		2
9.	ППНС, ДЦП. Эпилепсия		2
10.	Неэпилептические пароксизмы. ВУИ		2

11.	Неврозы. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных.		2
12.	Хромосомные болезни. Наследственные заболевания. Генные болезни.		2
ИТОГО:		12	12

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		10	11
1	2	3	4
1.	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных. Кортико-мышечный путь – строение, функциональное значение. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка	4	
2.	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения	4	
3.	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв.	4	
4.	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв.	4	
5.	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства	4	
6.	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения	4	
7.	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей.	4	
8.	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит	4	
9.	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей	4	
10.	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма		4

	спинного мозга		
11.	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич.		4
12.	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания.		4
13.	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.		4
14.	Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы.		4
15.	Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом		4
ИТОГО:		36	24

5.5. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.6. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.7. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

5.8. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

№ п/п	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		10	11
1.	Написание курсовой работы		
2.	Подготовка мультимедийных презентаций		
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)		
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач		
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	24	18
ИТОГО в часах: 42		24	18

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся.

7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, сбор «портфолио». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции
Конспекты лекций в сети Интернет
Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Коллоквиум, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, курсовая работа, эссе.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен.

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Молекулярная фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Неврология и психиатрия (Модуль 2. Психиатрия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за 2022/2023 учебный год

В рабочую программу по дисциплине:

«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. «Неврология»)
(наименование дисциплины)

для специальности

«Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование специальности, код)

Изменения и дополнения в рабочей программе в 2022/2023 учебном году:

Составитель: к.м.н., доцент _____

Зав. кафедрой

профессор, д.м.н.

_____ В.И.Гузева

Раздел 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
30.05.02	5,6	10,11	274	Основная литература: 1. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 1. Неврология. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 624 с.: ил. 2. Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 424 с.: ил. 3. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. 4. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с 5. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. 6. Детская неврология: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1.,т.2. - 272 с.: ил. , 560 с.6 ил.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
				Всего студентов	274	Всего экземпляров
					Дополнительная литература: 1.Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. 2.Нейрофизиология: учебник / В. П. Дегтярев, С. С. Перцов и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
на 2021 – 2022 учебный год

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ МЫШЦ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ НАХОДЯТСЯ В:
 1. нижних отделах передней центральной извилины
 2. лучистом венце
 3. внутренней капсуле
 4. гипоталамусе
 5. верхних отделах передней центральной извилины (+)
2. ПЕРЕКРЕСТ ПИРАМИДНОГО ПУТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В:
 1. внутренней капсуле
 2. мостомозжечковом углу
 3. внутренней петле
 4. на границе перехода головного мозга в спинной (+)
 5. передних рогах
3. СЕГМЕНТАРНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ КОЛЕННОГО РЕФЛЕКСА ПРЕДСТАВЛЕНА:
 1. C₅-C₆
 2. C₇-C₈
 3. L₂-L₄ (+)
 4. Th₈-Th₁₀
 5. L₅-S₂
4. КЛЕТКА 1 НЕЙРОНА ПОВЕРХНОСТНОГО ВИДА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖИТ В:
 1. передних рогах спинного мозга
 2. задних рогах спинного мозга
 3. спинальных ганглиях (+)
 4. таламусе
 5. постцентральной извилине
5. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗАДНЕГО РОГА ВОЗНИКАЮТ:
 1. нарушения глубокой чувствительности
 2. нарушение поверхностной чувствительности (+)
 3. боли
 4. спастические парезы
 5. утрата всех видов чувствительности
6. ПРИ ПОЛИНЕВРИТИЧЕСКОМ ТИПЕ РАССТРОЙСТВ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТМЕЧАЮТСЯ РАСТРОЙСТВА:
 1. чувствительности в дистальных отделах конечностей (+)
 2. чувствительности в проксимальных отделах конечностей

3. чувствительности на противоположной стороне
4. трофические (+)
5. чувствительности по гемитипу на этой стороне

7. ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ ПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ:

1. Черная субстанция (+)
2. Мозжечок
3. Хвостатое ядро
4. Ретикулярная формация

8. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТРИАРНОЙ СИСТЕМЫ:

1. хвостатое ядро (+)
2. скорлупа (+)
3. бледный шар

9. КАКОВ СИМПТОМОКОМПЛЕКС ПОРАЖЕНИЯ ПАЛЛИДАРНОЙ СИСТЕМЫ?

1. гипотонически - гиперкинетический
2. амиостатический
3. акинетико-ригидный (+)

10. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ МОЗЖЕЧКА:

1. гиперрефлексия
2. гипотрофия мышц
3. скандированная речь (+)
4. атония (+)
5. атаксия (+)

11. НА КАКОЙ СТОРОНЕ ВОЗНИКАЕТ АТАКСИЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПОЛУШАРИЙ МОЗЖЕЧКА?

1. на стороне поражения (+)
2. на противоположной стороне

12. БЛОКОВЫЙ НЕРВ ИННЕРВИРУЕТ:

1. верхнюю косую мышцу (+)
2. нижнюю косую мышцу
3. внутреннюю прямую мышцу

13. МОТОРНАЯ АФАЗИЯ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

1. прецентральной извилины
2. верхней височной извилины
3. нижней лобной извилины (+)
4. постцентральной извилины

14. КОРКОВЫЙ ЦЕНТР ЗРЕНИЯ РАСПОЛОЖЕН:

1. прецентральная извилина
2. область шпорной борозды (+)
3. постцентральная извилина
4. верхняя височная извилина

15. ДЖЕКСОНОВСКИЕ СУДОРОГИ ВОЗНИКАЮТ ПРИ РАЗДРАЖЕНИИ:

1. гиппокамповой извилины
2. постцентральной извилины
3. прецентральной извилины (+)
4. области шпорной борозды

16. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ МОЗЖЕЧКА:

1. центральный паралич
2. нарушения чувствительности
3. атаксия (+)
4. гемианопсия

17. ОТМЕТЬТЕ ТИПИЧНЫЕ ПРИЗНАКИ ПОЛИНЕЙРОПАТИЙ:

1. таламическая боль
2. вялый дистальный парез (+)
3. нарушение чувствительности по типу «перчаток» и «носок» (+)
4. недержание мочи и кала

18. УКАЖИТЕ СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ПОЛИНЕЙРОПАТИЙ:

1. проксимальные вялые парезы конечностей
2. проводниковые расстройства чувствительности
3. дистальные вялые парезы конечностей (+)
4. повышение глубоких рефлексов
5. расстройство поверхностной и глубокой чувствительности в дистальных отделах конечности. (+)

19. ОТМЕТЬТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА:

1. тромбоз (+)
2. эмболия (+)
3. стеноз и гемодинамические нарушения (+)
4. разрывы аневризмы

20. УКАЖИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ СУБАРАХНОИДАЛЬНОГО КРОВОИЗЛИЯНИЯ:

1. стеноз внутренней сонной артерии
2. тромбоз
3. артериовенозная мальформация (ангиома) (+)

21. ДЛЯ ГЕМОРРАГИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ:

1. постепенное начало
2. незначительные общемозговые явления
3. выраженные общемозговые и менингеальные симптомы (+)
4. периферические параличи

22. УКАЖИТЕ СОСТАВ ЛИКВОРА ПРИ СЕРОЗНОМ МЕНИНГИТЕ:

1. нейтрофильный плеоцитоз
2. белково-клеточная диссоциация
3. лимфоцитарный плеоцитоз (+)
4. геморрагический ликвор

23. УКАЖИТЕ СОСТАВ ЛИКВОРА ПРИ ГНОЙНОМ МЕНИНГИТЕ:

1. нейтрофильный плеоцитоз (+)
2. белково-клеточная диссоциация
3. лимфоцитарный плеоцитоз
4. геморрагический ликвор

24. К ОБЩЕМОЗГОВЫМ СИМПТОМАМ ОТНОСЯТСЯ:

1. головная боль (+)
2. афазия
3. рвота (+)
4. нарушения обоняния
5. параличи

25. ОПУХОЛИ КОНУСА СПИННОГО МОЗГА (S3-S5) ХАРАКТЕРИЗИРУЮТСЯ:

1. спастический нижний парапарез
2. периферическая нижняя параплегия
3. выпадением анального рефлекса (+)
4. нарушение функции тазовых органов (+)
5. периферический паралич верхних конечностей

26. ОДНИМ ИЗ СИМПТОМОВ ПОРАЖЕНИЯ ПОЛОВИНЫ ПОПЕРЕЧНИКА СПИННОГО МОЗГА (С-М БРОУН-СЕКАРА) ЯВЛЯЕТСЯ:

1. центральный паралич верхних конечностей
2. нарушение функции тазовых органов
3. нарушение поверхностной чувствительности в дистальных участках конечностей
4. нарушение глубокой чувствительности по проводниковому типу (+)

27. УКАЖИТЕ ВИДЫ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРИПАДКОВ:

1. абсансы
2. миоклонические
3. джексоновские моторные (+)
4. состояния «уже виденного» (+)
5. атонические

28. ПЕРЕЧИСЛИТЕ РАЗНОВИДНОСТИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ПРИПАДКОВ:

1. джексоновские
2. клонические (+)
3. абсансы (+)
4. адверсивные
5. сенсорные

29. УКАЖИТЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ, СЦЕПЛЕННЫЙ С X-ХРОМОСОМОЙ:

1. спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана
2. прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Эрба
3. прогрессирующая мышечная дистрофия – форма Дюшена (+)
4. плече-лопаточная-лицевая дистрофия Ландузи-Дежерина

30. УКАЖИТЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ МИАСТЕНИИ:

1. центральные параличи (+)
2. нарушения чувствительности (+)
3. глазодвигательные нарушения
4. слабость в мышцах и конечностях при физической нагрузке

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА:

Родители 9-летнего мальчика стали замечать постепенное ухудшение походки. Стал ходить, высоко поднимая колени и «пришлепывая» стопами. Появилась утомляемость при ходьбе, стал испытывать затруднение при беге. При осмотре: легкая атрофия мышц голеней и стоп. Отсутствуют коленные и ахилловы рефлексы. Разгибание стоп ограничено из-за слабости. Симптомы натяжения нервных стволов нижних конечностей не выражены. Нарушения чувствительности нет. Электровозбудимость с нервов нижних конечностей снижена.

Предположительный диагноз.

Ответ:

Наследственная моторно-сенсорная полинейропатия или болезнь Шарко-Мари-Тута с аутосомно-доминантным типом наследования.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.
2. Ревматические поражения нервной системы. Малая хорея.
3. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-

инфекция).

4. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз.
5. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
6. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.
7. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
8. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.
9. Синдром гиперактивности. Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
10. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
11. Детские спинальные амиотрофии (I,II,III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
12. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
13. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

1. Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных.
2. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны.
3. Кортикоспинальный тракт. Его функциональное значение для организации произвольных движений.
4. Рефлекторная дуга. Строение, функционирование, регуляция мышечного тонуса. Гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса.
5. Центральный и периферический парезы – изменения мышечного тонуса, рефлексов, трофики мышц.
6. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях - кора мозга, внутренняя капсула, ствол мозга, передний корешок, периферический нерв, синапс, мышца.
7. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Участие в организации движений, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений, эмоций.
8. Синдром поражения стриарной системы. Виды гиперкинезов. Примеры заболеваний.
9. Синдром поражения паллидо-нигральной системы. Примеры заболевания.
10. Анатомия и функции мозжечка. Аfferентные и эfferентные связи.
11. Симптомы и синдромы поражения полушарий и червя мозжечка. Методы исследования.
12. Виды атаксий. Клинические примеры
13. Классификация видов чувствительности. Количественные и качественные расстройства чувствительности.
14. Типы расстройств чувствительности - периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдром Сирингомиелитический синдром.
15. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения – кора, внутренняя капсула, ствол мозга, спинной мозг, периферические нервы.
16. Боли (местные, отраженные, проекционные, фантомные, каузалгии). Болевые точки. Симптомы натяжения нервных стволов.
17. Спинной мозг. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях. Типы нарушения мочеиспускания.
18. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов.

19. Клинические проявления поражения половины поперечника спинного мозга. Синдром Броун-Секара. Клинические примеры.
20. I пара. Обонятельный нерв и обонятельная система. Симптомы и синдромы поражений.
21. II пара. Зрительный нерв и зрительная система. Признаки поражения зрительной системы на разных уровнях. Методы исследования.
22. III, IV, VI пары. Глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы, и глазодвигательная система. Иннервация взора. Парез взора (корковый и стволовой).
23. V пара. Тройничный нерв. Чувствительная и двигательная части. Симптомы поражений.
24. VII пара. Лицевой нерв. Центральный и периферический парез мимической мускулатуры. Клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Клинические примеры.
25. VIII пара. Слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на разных уровнях. Синдром Меньера.
26. IX и X пары. Языкоглоточный и блуждающий нервы. Признаки поражения. Клинические примеры.
27. Бульбарный и псевдобульбарный синдром.
28. XI пара. Добавочный нерв. Признаки поражения.
29. XII пара. Подъязычный нерв. Признаки поражения. Центральный и периферический парез мышц языка.
30. Синдром поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы (синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона).
31. Основные структуры вегетативной нервной системы. Методы исследования вегетативной нервной системы.
32. Характеристика некоторых заболеваний вегетативной нервной системы (вегето-сосудистая дистония, мигрень, синдром Рейно).
33. Ликворная система головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при патологических состояниях. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Врачебная тактика.
34. Формы нарушений сознания – оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Нарушение сна и бодрствования, сноговорение, снохождение, энурез, нарколепсия. Шкала Глазго.
35. Высшие корковые функции. Кора больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
36. Высшие мозговые функции. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства у взрослых и детей. Афазия, алалия, дислалия, дисграфия, дислексия.
37. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга.
38. Кровоснабжение головного мозга. Строение Виллизиева круга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.
39. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Причины инсультов у детей. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.
40. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клиника, лечение.
41. Кровоизлияние в мозг. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
42. Субарахноидальное (нетравматическое) кровоизлияние. Этиология, клиника, диагностика, терапия. Показания к хирургическому лечению.
43. Ишемические инсульты (тромботические и нетромботические). Этиология, клиника, лечение. Показания к хирургическому лечению.
44. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция.

45. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения. Подраздел 46. Мононевропатии. Этиология. Туннельные синдромы. Клинические синдромы мононевропатий (поражение срединного и седалищного нервов).
47. Полиневропатии – инфекционные, токсические, метаболические. Синдром Гийена-Барре.
48. Основные симптомы поражения нервов верхней конечности.
49. Клинические симптомы поражения плечевого сплетения (паралич Эрба-Дюшенна, Дежерина-Клюмпке, тотальный).
50. Симптомы поражения нервов нижней конечности.
51. Неврологические осложнения вертебрального остеохондроза. Компрессионные и рефлекторные вертеброгенные синдромы.
52. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение.
53. Эпидемический энцефалит. Этиология. Классификация клинических форм. Острый период и хроническая стадия. Лечение.
54. Клещевой энцефалит и клещевой системный боррелиоз. Этиология, эпидемиология. Клиника. Острое и хроническое течение. Лечение. Профилактика.
55. Герпетическая инфекция. Герпетический энцефалит.
56. Энцефалиты при экзантемных инфекциях. Поствакцинальные энцефаломиелиты. Патогенез, особенности клиники, лечение.
57. Менингеальный синдром. Понятие о менингизме. Основные типы изменений ликвора при заболеваниях нервной системы.
58. Менингококковая инфекция (очаговые, генерализованные и молниеносные формы). Менингококковый менингит. Клиника, лечение.
59. Вторичные гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Последствия гнойных менингитов.
60. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у новорожденных и детей раннего возраста.
61. Серозные менингиты. Этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика с туберкулезным менингитом.
62. Полиомиелит. Этиология, патогенез, клиническая классификация. Лечение, профилактика. Полиомиелитоподобные заболевания.
63. Ревматические поражения нервной системы. Малая хоря.
64. Абсцесс мозга. Спинальные эпидуральные абсцессы (эпидуриты). Острый миелит.
65. Нейросифилис. Врожденный, приобретенный. Клинические проявления, лечение.
66. Поражение нервной системы при СПИДе. Клинические проявления, лечение.
67. Классификация опухолей головного мозга. Суб-супратенториальные опухоли. Симптомы опухоли – общемозговые, очаговые, дислокационные. Дополнительные методы исследования, применяемые в условиях поликлиники и стационара.
68. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы диагностики и лечения.
69. Опухоли головного мозга у детей. Особенности этиологии и течения опухолей у детей.
70. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы.
71. Клиника сотрясения головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники сотрясения головного мозга у детей раннего возраста.
72. Клиника ушиба головного мозга и принципы лечения. Особенности клиники ушиба головного мозга у детей раннего возраста.
73. Причины сдавления головного мозга при черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, лечение.

74. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы, их клиническая характеристика. Синдромы отдаленных последствий закрытой черепно-мозговой травмы. Лечение.
75. Травма спинного мозга. Патогенез, клиника, диагностика. Врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.
76. Поражение периферической нервной системы у детей в период новорожденности (акушерские и инъекционные параличи). Клиника, лечение.
77. Перинатальные поражения нервной системы. Определение, основные принципы классификации, этиология, патогенез.
78. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Диагностика, лечение.
79. Исходы перинатального поражения головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.
80. Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, лечение (краснуха, токсоплазмоз, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция).
81. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника различных форм, лечение.
82. Основные пороки развития головного и спинного мозга (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле, аплазия мозолистого тела). Микроцефалия, макроцефалия.
83. Основные принципы классификации эпилептических приступов (Киото, 1984 год), эпилепсии и эпилептических синдромов (Нью-Йорк, 1989 г.). Клинические примеры.
84. Эпилептический статус. Определение понятия, диагностика, клиника. Основные принципы лечения эпилепсии и эпилептического статуса.
85. Неонатальные судороги. Этиология, клиника, лечение.
86. Фебрильные судороги. Классификация, лечение, прогноз.
87. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста (синдром Веста, синдром Леннокса-Гасто).
88. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания. Дифференциальный диагноз с эпилептическими приступами.
89. Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта.
90. Этиология, патогенез функциональных расстройств нервной системы. Виды неврозов. Основные принципы лечения неврозов.
91. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста.
92. Минимальная мозговая дисфункция (синдром гиперактивности). Клиника, диагностика, прогноз, лечение.
93. Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Привести примеры заболеваний с различными типами наследования.
94. Значение биохимических и молекулярно-генетических методов в диагностике наследственных заболеваний, в том числе в выявлении гетерозиготных состояний. Пренатальная диагностика (привести примеры). Скринирующие программы (привести примеры).
95. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС фенилкетонурия, галактоземия и др. Методы диагностики. Значение ранней диагностики и диетотерапия указанных форм.
96. Гепатоцеребральная дегенерация. Клинические проявления, течение. Современные методы диагностики и лечения
97. Классификация наследственных заболеваний нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм.
98. Миодистрофия Дюшенна-Беккера. Клиника, течение, прогноз ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.

99. Детские спинальные амиотрофии (I,II,III типы). Клиника, течение прогноз. ДНК-диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
100. Врожденные миопатии. Понятие синдрома «вялый ребенок». Дифференциальная диагностика врожденных миопатий с детскими спинальными амиотрофиями.
101. Наследственные моторно-сенсорные полинейропатии. Клиника, течение, прогноз. ДНК- диагностика и основные принципы профилактики в семьях больных.
102. Миастения Миастенический криз. Холинергический криз.
103. Миотония Томсена и дистрофическая миотония. Клиника, диагностика и прогноз.
104. Параклинические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови, ДНК исследование.
105. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-доминантного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-доминантно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
106. Принципы составления родословных. Составить модель родословной, типичной для аутосомно-рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с аутосомно-рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
107. Принципы составления родословных. Составить модель родословной типичной для Х-сцепленного рецессивного типа наследования. Медико-генетическое консультирование семей с Х-сцепленно рецессивно наследуемыми заболеваниями. Возможные типы браков. Привести примеры.
108. Понятие о факоматозах. Нейрофиброматоз. Реклингаузена. Туберозный склероз.
109. Понятие о факоматозах. Энцефалотригеминальный факоматоз Штурге-Вебера. Атаксия – телеангиоэктазия Луи-Бар. Цереброретинальный ангиоматоз Гиппеля-Линдау.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология) <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание курсовой работы; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, тесты, оценку курсовой работы, зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к семинарам осуществляется в устной форме на каждом занятии.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология) и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология).

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

Баллы БРС (%)	Оценки ECTS	Оценки РФ
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология), предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИЙ

1. Тема №1:	Движение, рефлексy. Чувствительность	
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность (в академических часах):	2	
5. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10	
Объем новой информации (в минутах):	80	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию	
9. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №2:	ЭПС, мозжечок. Кора, локализация функций в коре	

2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. Тема №3:	Опухоли головного и спинного мозга
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. Тема №4:	Кровоснабжение головного и спинного мозга, ОНМК
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. Тема №5:	Периферическая нервная система
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель:	овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения:	См. презентацию
8. Иллюстрационные материалы:	см. презентацию
9. Литература:	См. карту обеспеченности учебно-методической литературой
1. Тема №6:	Демиелинизирующие заболевания
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2

5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	ЧМТ. ВНС
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Энцефалиты. Менингиты
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	ППНС, ДЦП. Эпилепсия
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10
Объем новой информации (в минутах):	80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию	
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию	
9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Неэпилептические паркинсоны. ВУИ
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность (в академических часах):	2
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	

6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №11:	Неврозы. Наследственные болезни. Понятие о рецессивности, доминантности. Пенетрантность, экспрессивность. Принципы построения родословных	
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №12:	Хромосомные болезни. Наследственные заболевания. Генные болезни	
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность (в академических часах):	2	
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
6. Объем повторной информации (в минутах):		10
Объем новой информации (в минутах):		80
7. План лекции, последовательность ее изложения: См. презентацию		
8. Иллюстрационные материалы: см. презентацию		
9. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология) <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Медицинская биофизика», 30.05.02 <small>(наименование и код специальности)</small>

6.1. Методические указания к практическим занятиям

См. методические разработки к практическим занятиям.

6.2. Формы и методика базисного, текущего и итогового контроля

Базисный контроль выполняется по разделам программы дисциплины «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология) для высших учебных заведений на первом практическом занятии путем проведения собеседования.

На основании полученных результатов определяются базовые знания обучающихся.

Текущий контроль выполняется путем:

- проведения и оценки устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях;
- проверки и оценки качества ведения конспектов.

Промежуточный контроль проводится по завершении раздела и осуществляется в форме тестового опроса. На основании процента правильных ответов определяется результат промежуточного контроля.

Итоговый контроль выполняется приемом недифференцированного зачета, на котором оценивается степень усвоения обучающимися содержания дисциплины в целом.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полностью учебную программу.

Зачет состоит трех частей:

- проверка уровня освоения дисциплины в виде тестирования;
- собеседование по теоретическому вопросу;
- выполнение практического задания.

Контролирующие задания в тестовой форме по циклу с указанием раздела приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по дисциплине».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема №1:	Особенности неврологического осмотра детей раннего возраста. Эволюция рефлексов новорожденных. Корково-мышечный путь – строение, функциональное значение. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Анатомия и функции мозжечка
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)

3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №2:	Классификация видов чувствительности. Типы расстройств чувствительности Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения	
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №3:	I пара, обонятельный нерв. II пара, зрительный нерв и зрительная система. III, IV, VI пары, глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. V пара, тройничный нерв	
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4	
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
6. Объем повторной информации (в минутах):	20	
Объем новой информации (в минутах):	70	
Практическая подготовка (в минутах):	90	
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц.		

Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №4:	VII пара, лицевой нерв. VIII пара, слуховая и вестибулярная системы. IX и X пары, языкоглоточный и блуждающий нервы. XI пара, добавочный нерв. XII пара, подъязычный нерв
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №5:	Высшие корковые функции. Синдромы поражения (выпадения и раздражения) различных долей мозга. Гнозии, праксии. Речь и ее расстройства
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №6:	Кровоснабжение головного мозга. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики	

нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
67. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №7:	Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Основные симптомы поражения нервов верхней и нижней конечностей
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №8:	Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Менингиты. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Полиомиелит
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям	

в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №9:	Опухоли нервной системы. Классификация опухолей головного мозга. Опухоли спинного мозга. Опухоли головного мозга у детей
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №10:	Черепная и спинальная травма. Классификация и методы диагностики закрытой черепно-мозговой травмы. Виды осложнений закрытой черепно-мозговой травмы. Травма спинного мозга
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №11:	Перинатальные поражения нервной системы. Клинические синдромы острого, восстановительного периодов перинатального поражения головного мозга. Исходы перинатального поражения головного мозга. Детский церебральный паралич
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	

6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №12:	Эпилептические и неэпилептические пароксизмы. Основные принципы классификации эпилептических припадков. Эпилептический статус. Неонатальные судороги. Фебрильные судороги. Злокачественные формы эпилептических синдромов у детей раннего возраста. Неэпилептические пароксизмальные расстройства сознания	
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.		
11. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой		
1. Тема №13:	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тики, болезнь Жиль де ля Туретта. Клинические проявления и течение неврозов у детей различного возраста	
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)	
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика	
4. Продолжительность занятий (в академических часах)		4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
6. Объем повторной информации (в минутах):		20
Объем новой информации (в минутах):		70
Практическая подготовка (в минутах):		90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы		
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:		

<p>Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.</p>	
<p>10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой</p>	
1. Тема №14:	<p>Наследственные заболевания, обусловленные генными мутациями. Понятие о рецессивности и доминантности мутантного гена. Гомозиготный и гетерозиготный генотип. Пенетрантность и экспрессивность гена. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Дифференциальная диагностика миогенных и неврогенных форм. Ферментопатии, протекающие с поражением ЦНС. Факоматозы</p>
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	
1. Тема №15:	<p>Хромосомные болезни. Болезни, обусловленные нарушением числа аутосом (неполовых) хромосом. Болезни, связанные с нарушением числа половых хромосом. Болезни, причиной которых является полиплоидия. Нарушения структуры хромосом.</p>
2. Дисциплина:	«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
3. Специальность:	30.05.02 Медицинская биофизика
4. Продолжительность занятий (в академических часах)	4
5. Учебная цель: овладение знаниями, а также принципами, лечения и профилактики нервных болезней в рамках формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20
Объем новой информации (в минутах):	70
Практическая подготовка (в минутах):	90
7. Условия для проведения занятия: аудитория кафедры, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, симуляторы	
8. Самостоятельная работа: Изучение информационных материалов. Заполнение таблиц. Пользуясь рекомендованной литературой, ответить на вопросы для самоподготовки.	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: Дискуссия по результатам выполнения задания. Оценка знаний по итоговым заданиям в тестовой форме.	
10. Литература: См. карту обеспеченности учебно-методической литературой	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики располагает всем необходимым оборудованием для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология), а также позволяющим внедрять инновационную методику обучения студентов.

Сведения об оснащенности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Учебная комната		6 учебных столов, 1 стол преподавателя, 16 стульев, 1 компьютер	
Учебная комната		7 учебных столов, 1 стол преподавателя, 16 стульев, 1 проектор	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология) методика обучения «портфолио». «Портфолио» представляет собой комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений студента. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения данной дисциплины.

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему врачу-биофизику, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным творчески решать профессиональные задачи.

Функциями «портфолио» является: отслеживание хода процесса учения, поддержка высокой мотивации, формирование и организационно упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

1. Конспект лекций.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы.
3. Реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для
специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Детская неврология. Выпуск 1. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузовой В.И	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
2.	Детская неврология. Выпуск 2. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузовой В.И	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
3.	Детская неврология. Выпуск 3. Клинические рекомендации	Под редакцией Гузовой В.И	2014	Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)		
4.	Транскраниальная ультразвуковая доплерография в детской неврологии: Методические рекомендации для врачей, интернов, ординаторов, аспирантов	Гузова В.И., Чухловина М.Л., Гузова В.В., Гузова О.В	2012	СПб.: изд-во ГПМА		
5.	Общие сведения об эпилепсии и методах ее диагностики (для самостоятельной подготовки студентов): Методические рекомендации	Гузова В.И., Гузова В.В., Гузова О.В	2013	СПб.: изд-во ГПМУ		
6.	Техника записи, возрастные особенности и клиническое значение ЭЭГ в неврологии: Методическое пособие для неврологов, психиатров, врачей функциональной диагностики, врачей в последипломном обучении, интернов, ординаторов, аспирантов	Гузова В.И., Гузова В.В., Гузова О.В	2013	СПб.: изд-во ГПМУ		
7.	Руководство по детской неврологии	Под редакцией Гузовой В.И.	2009	МИА		

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)</u> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<u>«Медицинская биофизика», 30.05.02</u> <small>(наименование и код специальности)</small>

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине «Неврология и психиатрия» (Модуль 1. Неврология)
(наименование дисциплины)

Для специальности «Медицинская биофизика», 30.05.02
(наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной SARS-COV2, Университет по рекомендации и в соответствии с указаниями Министерства здравоохранения Российской Федерации временно реализует образовательную программу с применением дистанционных методик обучения.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные; они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы. Время преподавания на кафедре с применением дистанционных методик регламентируется приказами ректора Университета, решениями Ученого совета и Учебным планом.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При

дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключаются в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии;
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) и другие.

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и кафедры.