

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
учебно-методическим советом  
« 30 » мая 2018 г.,  
протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель учебно-методического совета  
профессор В.И. Орел



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Латинский язык»

(наименование дисциплины)

Для  
специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Факультет

Лечебное дело

(наименование факультета)

Кафедра

Латинского языка

(наименование кафедры)

### Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п./п.	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			1 с.	2 с.
1	Общая трудоемкость дисциплины в часах	180	72	108
1.1	Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	5	2	3
2	Контактная работа, в том числе:	96	48	48
2.1	Лекции	-	-	-
2.2	Лабораторные занятия	-	-	-
2.3	Практические занятия	96	48	48
2.4	Семинары	-	-	-
3	Самостоятельная работа	48	24	24
4	Контроль	36	-	36
5	Вид итогового контроля:	экзамен	-	экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» по специальности «Медико-профилактическое дело», код 32.05.01, составлена на основании ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г., № 552 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

*Разработчики рабочей программы:*

Заведующая кафедрой доцент

Ивахнова-Гордеева А.М.

Ст. преподаватель

*Черненко З. А.*

Черненко З. А.

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры*

Латинского языка

название кафедры

« 14 » мая

20 18 г.,

протокол заседания № 14

Заведующий (ая) кафедрой

латинского языка

доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

название кафедры

Ивахнова-Гордеева А. М.

(расшифровка)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

По дисциплине

«Латинский язык»

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

\_\_\_\_\_ (наименование и код специальности)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ»
  - 1.1. Титульный лист с обратной стороной ..... (1 лист.)
  - 1.2. Рабочая программа ..... ( \_\_ стр.)
  - 1.3. Листы дополнений и изменений в рабочей программе ... ( \_\_ стр.)
2. Раздел «КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»
  - 2.1. Карта обеспеченности на 2018 – 2019 учебный год ..... ( \_\_ стр.)
3. Раздел «БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ»
  - 3.1. Титульный лист ..... (1 стр.)
  - 3.2. Распечатка БЗТ ..... ( \_\_ стр.)
4. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ»
  - 4.1. Перечень вопросов к экзамену ..... ( \_\_ стр.)
5. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ..... ( \_\_ стр.)
6. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) ДИСЦИПЛИНЫ» ( \_\_ стр.)
7. Раздел «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ» ..... ( \_\_ стр.)
8. Раздел «ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ» ..... ( \_\_ стр.)
9. Раздел «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,  
ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» ( \_\_ стр.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цели* дисциплины — в рамках формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- дать представление об общеязыковых закономерностях и связи латинского языка с современными европейскими языками, о влиянии античности на развитие культуры и науки в России и других странах Европы.
- привить навыки владения основами медицинской терминологии, сформировать умения по номинации научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся, в том числе путем исторического и этимологического комментария к лексике дисциплины на протяжении всего учебного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин, по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом-втором семестрах, является базовой в медицинском образовании.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:*

- грамматика русского и современных иностранных языков (морфология, словообразование);
- история древнего мира и античная мифология;
- анатомия (школьный курс);
- биология (школьный курс);
- общая химия (школьный курс).

Курс латинского языка интегрирован практически со всеми медицинскими дисциплинами. Изучение медицинской терминологии на латинском языке позволяет студенту овладеть основами анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

3.2 Изучение учебной дисциплины «Латинский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			знать	уметь	владеть	оценочные средства
1.	УК-4	См. выше  ✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит, правила произношения и ударения;</li> <li>- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;</li> <li>- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li> <li>- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;</li> <li>- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</li> <li>- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 100 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus»;</li> <li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и писать на латинском языке;</li> <li>- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы;</li> <li>- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</li> <li>- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;</li> <li>- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.</li> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль: поурочный фронтальный письменный опрос или тестирование промежуточный контроль: письменный рубежный контроль по разделам дисциплины</li> <li>экзамен: практическая (письменная) контрольная работа; теоретическая (устная) часть по перечню вопросов</li> </ul>

#### 4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48
<i>В том числе</i>	–	–	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
<i>В том числе</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен 36
Общая трудоемкость	часы	180	72
	зачетные единицы	5.0	2.0
			108
			3.0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
1.	УК-4	<i>Введение.</i>	<p>1.1. Вводная беседа. Краткий очерк истории развития латинского языка. Историческая связь римской культуры с древнегреческой, латинского языка с греческим. Значение и роль латинского языка и греко-латинской лексики в становлении и развитии международной научной терминологии.</p> <p>1.2. Основные этапы развития и современная структура медицинской терминологии. Главные подсистемы медицинской терминологии, использующие латинский язык. Международная номенклатура на латинском языке. Понятия «заимствования» и «калькирования».</p>
2.		<i>Фонетика. Ударение</i>	<p>2.1. Латинский алфавит. Звуки и буквы. Произношение гласных, согласных и дифтонгов. Произношение буквосочетаний. Чтение диграфов в словах, заимствованных из греческого языка.</p> <p>2.2. Понятие о долготе и краткости звуков. Правила ударения.</p>
3.		<i>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология</i>	<p>3.1. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Признаки склонения. Общие принципы определения рода. Словарная форма существительного. Понятие о I-ом склонении. Несогласованное определение. Понятие о 2-ом, 3-ем, 4-ом, 5-ом склонениях существительных. Общее представление о структуре анатомического термина.</p> <p>3.2. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма прилагательного. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласованное определение.</p> <p>3.3. Терминологическое словообразование. Некоторые общие понятия: морфемный состав и словообразовательная структура слова. Производящая /мотивирующая/ и производная /мотивированная/ основы. Способы словообразования: аффиксация и словосложение. Суффиксы прила-</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
			<p>гательных «-al-, -ar-», означающие отношение, принадлежность к какому-либо предмету, органу и т.д. Транслитерированный перевод таких прилагательных с русского и латинского языка. Префиксы прилагательных «in-», «sub-», «supra-», «inter-», имеющие пространственное значение.</p> <p>3.4. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология. Вводный курс».</p> <p>3.5. Понятие об основных формах глагола. Грамматические формы глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глагола. Неопределенная форма глагола /инфинитив/ и определение основы настоящего времени глаголов всех четырех спряжений. Понятие о словарной форме глагола. Понятие о супине. Запись глаголов в учебном словаре.</p> <p>Повелительное наклонение. Способ образования форм повелительного наклонения в единственном и множественном числе. Употребление в рецептуре форм повелительного наклонения.</p> <p>3.6. Система склонений в латинском языке. I-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных I-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные греческого происхождения /словарная форма/.</p> <p>3.7. Предлоги, требующие аблятива: «in», «cum», «pro», «e», «ex». Предлоги, требующие аккузатива: «ad», «contra», «per».</p> <p>3.8. Понятие о латинской части рецепта. Структура рецепта. Рецептурные формулировки.</p> <p>3.9. Существительные 2-го склонения. Общая характеристика существительных 2-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Существительные среднего рода греческого происхождения на – op.</p> <p>3.10. Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>2 3.11. Систематические /научные/ названия и тривиальные наименования лекарственных средств. Транслитерированные наименования лекарственных средств.</p> <p>2 3.1.2. Прилагательные I-го и 2-го склонений. Характерные признаки первой группы прилагательных – прилагательных I-го и 2-го склонений. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания.</p> <p>3.13. Структура фармацевтического термина.</p> <p>3.14. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежа единственного числа. Согласование прилагательных I-го и 2-го склонений с существительными I го и 2-го склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p> <p>3.15. Существительные 3-го склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. Определение основы. Словарная форма. Понятие о типах 3-го склонения (согласный, гласный, смешанный).</p> <p>3.16. Согласный тип 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные мужского рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.17. Структура наименований мышц по их функции.</p> <p>3.18. Гласный и смешанный типы 3-го склонения. Падежные окончания. Существительные женского и среднего рода 3-го склонения и исключения из правил о роде.</p> <p>3.19. Прилагательные 3-го склонения. Словарная форма. Родовые окончания. Особенности склонения.</p> <p>3.20. Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными пяти склонений в именительном и родительном падежах единственного числа.</p> <p>Согласование прилагательных 3-го склонения с существительными I-го,</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
			<p>2-го, 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>3.21. Причастия настоящего времени действительного залога. Способ образования. Словарная форма. Склонение. Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными пяти склонений в единственном числе в формах именительного и родительного падежа.</p> <p>Согласование причастий настоящего времени действительного залога с существительными 1-го, 2-го и 3-го склонений в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа.</p> <p>Употребление причастий настоящего времени действительного залога в медицинской терминологии.</p> <p>3.22. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Образование сравнительной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными.</p> <p>Превосходная степень. Образование превосходной степени прилагательных. Словарная форма. Родовые окончания. Склонение прилагательных в превосходной степени. Согласование прилагательных в превосходной степени с существительными.</p> <p>Употребление степеней сравнения прилагательных в медицинской терминологии.</p> <p>Недостаточные степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени: образование, согласование с существительными, словарная форма, родовые окончания. Употребление прилагательных с недостаточными степенями сравнения в анатомической терминологии.</p> <p>Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ /супплетивное образование степеней сравнения/. Словарная форма, родовые окончания, склонение, согласование с существительными.</p> <p>3.23. Специфика употребления в анатомической терминологии супплетивных степеней сравнения прилагательных со значениями «большой» и «малый».</p> <p>3.24. 4-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных 4-го склонения. Определение их рода. Словарная форма. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.</p> <p>3.25. 5-ое склонение существительных. Общая характеристика существительных 5-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Существительные 4-го и 5-го склонения в клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3.26. Словообразование в анатомической терминологии: греко-латинские дублетные и одиночные префиксы и префиксы-антонимы с пространственным значением.</p> <p>3.27. Подготовка к проведению рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p> <p>3.28. Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».</p>
4.	УК-4	<i>Клиническая терминология. Словообразование</i>	<p>4.1. Введение в клиническую терминологию. Состав и особенности (интернационализация) клинической терминологии. Современные медицинские клинические словари: русскоязычные и иноязычные.</p> <p>4.2. Клинические термины латинского происхождения. Транслитерация существительных и прилагательных с использованием концевых элемен-</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
			<p>тов существительных и прилагательных латинского происхождения.</p> <p>4.3. Клинические термины греческого происхождения. Гибридные термины.</p> <p>Термины, обозначающие окраски.</p> <p>4.4. Понятие о терминологическом словообразовании. Понятие о терминологических элементах. Место терминологических элементов в составе патолого-анатомических и клинических терминов, в названиях методов исследования, видов лечения, оперативного вмешательства, патологических состояний, медицинских приборов и инструментов и т.д. Правила образования и орфография многокомпонентных однословных клинических терминов.</p> <p>4.5. Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей, а также обозначающие заболевания, качества и другие признаки.</p> <p>4.6. Греческие концевые терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</p> <p>4.7. Греческие суффиксы, обозначающие воспаления, опухоли, заболевания, патологические состояния (-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus).</p> <p>4.8. Греческие префиксы. Многозначность некоторых префиксов и её отражение в разных подсистемах медицинской терминологии. Клинические термины греческого происхождения.</p> <p>4.9. Термины, относящиеся к истории болезни. Схема истории болезни.</p> <p>4.10. Подготовка к рубежному контролю по разделу «Клиническая терминология».</p> <p>4.11. Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».</p>
5.	УК-4	<i>Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология</i>	<p>5.1. Общее представление о фармацевтической терминологии.</p> <p>5.2. Признаки мотивации в наименованиях лекарственных средств. Понятие о частотных отрезках.</p> <p>5.3. Латинские наименования химических элементов.</p> <p>5.4. Сослагательное наклонение (конъюнктив). Способ образования сослагательного наклонения. Формы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залогов. Способы их перевода на русский язык.</p> <p>5.5. Глагол "fio, fieri" в формах 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.</p> <p>5.6. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.</p> <p>5.7. Структура многословных фармацевтических терминов. Варианты предложных конструкций в рецептуре.</p> <p>5.8. Пропись готовых лекарственных форм.</p> <p>5.9. Латинские наименования спиртов и сборов.</p> <p>5.10. Химическая номенклатура на латинском языке. Принципы образования наименований кислот. Транслитерация наименований кислот.</p> <p>5.11. Структура наименований окисей, перекисей, гидроокисей.</p> <p>5.12. Принципы образования наименований солей на латинском языке.</p> <p>5.13. Наименования органических солей натрия и калия на русском и латинском языке.</p> <p>5.14. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию химического, терапевтического и физиологического характера.</p> <p>5.15. Частотные отрезки, рекомендованные для международных непатентованных наименований лекарственных веществ / INN /, несущие информацию о принадлежности к фармакологической группе.</p> <p>5.16. Префиксы – числительные. Употребление латинских и греческих числительных в качестве частотных отрезков в латинских наименованиях лекарственных средств, а также первого компонента сложных слов в медицинской терминологии.</p> <p>5.17. Повторение пройденного материала по разделу «Фармацевтическая терминология».</p>

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	2.	3.	4.
			терминология». Подготовка к рубежному контролю по этому разделу. 5.18. Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология». 5.19. Чтение и перевод латинских изречений, крылатых выражений, афоризмов медицинского и общекультурного содержания. 5.20. Студенческий средневековый гимн «Гаудеамус». История создания. Чтение и перевод с латинского языка на русский. Литературные варианты перевода гимна.

## 5.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Введение.	-	2	-	-	1	3
2.	Фонетика. Ударение	-	2	-	-	1	3
3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология	-	28	-	-	14	42
4.	Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология	-	32	-	-	16	48
5.	Клиническая терминология. Словообразование	-	32	-	-	16	48
	Итого		96			48	144

### 5.2.1. Тематический план лекций и практических занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Введение.	-	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное.
2.	Фонетика. Ударение	-	Правила ударения.
3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология		Понятие о 2, 3, 4, 5 склонениях существительных. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина. Терминологическое словообразование прилагательных. Транслитерированный перевод прилагательных. Сложные прилагательные. Подготовка к письменной рубежной контрольной работе по теме «Вводный курс», Письменная рубежная контрольная работа по теме «Вводный курс». I склонение существительных (анатомическая лексика). Понятие об основных формах глагола. Образование повелительного наклонения и его употребление в рецепте. I склонение существительных (фармацевтиче-

✓		<p>ская лексика). Употребление предлогов in и cum. Понятие о латинской части рецепта. 2 склонение существительных. Употребление предлогов pro и e(ex). Номенклатура лекарственных средств.</p> <p>Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина.</p> <p>Понятие о 3 склонении. Согласный тип 3 склонения. Существительные мужского рода 3 склонения. Структура наименований мышц по их функции.</p> <p>Существительные женского и среднего рода 3 склонения. Смешанный тип 3 склонения. Употребление предлогов per, contra, ad в рецептурных словосочетаниях.</p> <p>Прилагательные 3 склонения. Причастия настоящего времени действительного залога.</p> <p>Гласный тип 3 склонения.</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>4 и 5 склонения существительных. Предложные рецептурные словосочетания с использованием существительных 4 и 5 склонения.</p> <p>Словообразование в анатомической терминологии.</p> <p>Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология». Подготовка к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология».</p> <p>Проведение письменного рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология».</p>
---	--	---

4.	Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология	<p>Введение в фармацевтическую терминологию. Понятие о частотных отрезках в наименованиях лекарственных средств. Латинские наименования химических элементов. Образование конъюнктива. Употребление в рецепте. Наименования готовых лекарственных форм и употребление в рецепте. Рецептурные словосочетания с предлогами. Наименования окисей и кислот на латинском языке. Наименования солей. Наименования натриевых и калиевых солей. Частотные отрезки-числительные в латинских наименованиях лекарственных средств. Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Фармацевтическая терминология». Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология». Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».</p>
5.	Клиническая терминология. Словообразование	<p>Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания. Транслитерация концевых элементов прилагательных и существительных. Клинические термины греческого происхождения. Термины и греческие терминологические элементы, обозначающие окраски. Понятие о терминологическом словообразовании клинических терминов. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов. Греко-латинские терминологические элементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей. Греческие суффиксы, обозначающие заболевания. Значение концевых элементов в клинических терминах. Греческие префиксы в клинической терминологии. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики. Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология». Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология». Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология».</p>

			логия». Проставление зачета по дисциплине «Латинский язык».
--	--	--	---

5.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)  
Лекции отсутствуют.

5.4. Названия тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий.	трудоемкость (час)
1.	1, 2, 3	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное.	2
2.	2, 3	Правила ударения. Понятие о склонении. Несогласованное определение.	2
3.	3	Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина.	2
4.	3	Терминологическое словообразование. Транслитерированный перевод прилагательных.	2
5.	3	Рубежный контроль по теме «Вводный курс». Понятие об основных формах глагола. Повелительное наклонение в рецептуре.	2
6.	3	1-ое склонение существительных. Латинская часть рецепта.	2
7.	3	2-ое склонение существительных. Номенклатура лекарственных средств.	2
8.	3	Прилагательные 1-2-го склонения. Структура фармацевтического термина.	2
9.	3	3-е склонение, согласный тип. Структура наименований мышц по их функции.	2
10.	3	3-е склонение. Гласный и смешанный типы.	2
11.	3	Прилагательные 3-его склонения. Причастия настоящего времени действительного залога.	2
12.	3	Степени сравнения прилагательных. Особенности их употребления в анатомической терминологии.	2
13.	3	4-ое и 5-ое склонение существительных.	2
14.	3	Словообразование в анатомической терминологии.	2
15.	3	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология».	2
16.	3	Рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология».	2
17.	4	Введение в фармацевтическую терминологию. Рецептурные словосочетания с предлогами.	3
18.	4	Номенклатура лекарственных средств. Образование конъюнктива.	3
19.	4	Наименование химических элементов.	3
20.	4	Структура многословных фармацевтических терминов. Пропись готовых лекарственных форм.	3
21.	4	Наименования окисей, перекисей,	3

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий.	трудоемкость (час)
		гидроокисей.	
22.	4	Наименования кислот. Частотные отрезки в наименованиях лекарств.	4
23.	4	Наименования солей, органических солей калия и натрия .	4 ✓
24.	4	Частотные отрезки-числительные в наименованиях лекарственных средств и химических соединений .	3 ✓
25.	4	Систематизация лексико-грамматического материала изученного раздела «Фармацевтическая терминология» .	4 ✓
26.	4	Рубежный контроль по разделу «Фармацевтическая терминология».	2
27.	5	Введение в клиническую терминологию. Латинские термины клинического содержания.	4
28.	5	Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски.	3
29.	5	Понятие о терминоэлементе и терминологическом словообразовании. Правила образования однословных многокомпонентных клинических терминов.	4
30.	5	Греко-латинские терминоэлементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.	3
31.	5	Греческие суффиксы, обозначающие заболевания.	3
32.	5	Греческие префиксы в клинической терминологии.	3
33.	5	Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики.	3
34.	5	Профессиональные медицинские словосочетания клинического содержания.	3
35.	5	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология».	4
36.	5	Рубежный контроль по разделу «Клиническая терминология».	2
		Итого	96

5.5 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6. Семинары не предусмотрены

## 6 . ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия, самостоятельная работа

## 7. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Отсутствуют.

## 8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль: поурочный фронтальный письменный опрос или тестирование  
 промежуточный контроль: письменный рубежный контроль по разделам дисциплины  
 экзамен: практическая (письменная) контрольная работа; теоретическая (устная) часть по перечню вопросов

## 9. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

10. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Модуль клинических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
2.	Модуль терапевтических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
3.	Модуль хирургических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+
4.	Модуль медико-профилактических дисциплин профессионального цикла	+	+	+	+	+

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсами русского и латинского языков

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2021-2022 учебный год

По дисциплине

Латинский язык  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направ-ления подго-товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	1	1,2	57	Основная литература: Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов	57	Всего экземпляров			
				Дополнительная: Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	ЭБС Конс. студ.	
				Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2020-2021 учебный год

По дисциплине

Латинский язык  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направ-ления подго-товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	1	1,2	57	Основная литература: 1. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Словообразовательные модели анатомических терминов : учебное пособие / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. 3. Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.  ЭБС Конс. студ.	
	Всего студен-тов		57	Всего экземпляров		
					Дополнительная: 1. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с. 2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2019-2020 учебный год

По дисциплине

Латинский язык  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направ-ления подго-товки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	1	1,2	40	Основная литература: 1. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. 2. Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	
	Всего студен-тов		40	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с. 2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	ЭБС Конс. студ. ЭБС Конс. студ.	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
на 2018-2019 учебный год

По дисциплине

Латинский язык  
(наименование дисциплины)

по специальности

Медико-профилактическое дело, 32.05.01  
(наименование направления подготовки, код)

Код направления подготовки	Курс	Семестр	Число студентов	Список литературы	Кол-во экземпляров	Кол-во экз. на одного обучающегося
32.05.01	1	1,2	40	Основная литература: 1. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	ЭБС Конс. студ.	
	Всего студентов		40	Всего экземпляров		
				Дополнительная: 1. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. 2012. - 286 с.	ЭБС Конс. студ.	

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2021 – 2022 учебный год

1. Windows Sarver Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2021 г. по 06.07.2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020 – 2021 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2020 г. по 06.07.2021 г..

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Перечень лицензионного программного обеспечения

2019 – 2020 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2019 г. по 06.07.2020 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018 – 2019 учебный год

1. Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2 Proc;
2. Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL (10 шт.);
3. Desktop School ALNG Lic SAPk MVL A Faculty (300 шт.);
4. Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (1 year) Renewal (1 шт.);
5. Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита с централизованным управлением – 450 лицензий;
6. Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус с централизованным управлением – 15 серверных лицензий;
7. Lync Server 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
8. Lync Server Enterprise CAL 2013 Single OLP NL Academic Edition Device Cal (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
9. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
10. ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition Full Academic (20 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
11. ABBYY Fine Reader 12 Professional Edition Full Academic (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
12. Chem Office Professional Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
13. Chem Craft Windows Academic license (10 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно;
14. Chem Bio Office Ultra Academic Edition. Срок действия лицензии: бессрочно;
15. Statistica Base for Windows v.12 English / v. 10 Russian Academic (25 шт.). Срок действия лицензии: бессрочно.
16. Программный продукт «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64» Срок действия лицензии: бессрочно.
17. Программное обеспечение «АнтиПлагиат» с 07.07.2018 г. по 06.07.2019 г..

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ (ТЕСТОВ) ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И В ЦЕЛОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
заданий в тестовой форме (тестов)

По дисциплине

«Латинский язык»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

для входного контроля (ВК)	не предусмотрен																																								
для текущего контроля (ТК)	<p>Тестовый контроль знаний</p> <p>Анатомическая терминология</p> <p>1. Установить соответствие</p> <table> <tr> <td>Термины:</td> <td>Суффиксы сравнительной степени:</td> </tr> <tr> <td>1. incisura infer...</td> <td>а. -ior</td> </tr> <tr> <td>2. membrum super...</td> <td>б. -ius</td> </tr> <tr> <td>3. processus anter...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ganglion poster...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. cornu anter...</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Установить соответствие</p> <table> <tr> <td>Термины:</td> <td>Недостающие прилагательные:</td> </tr> <tr> <td>1. большой рог – cornu</td> <td>а. major</td> </tr> <tr> <td>2. большая мышца – musculus...</td> <td>б. majoris</td> </tr> <tr> <td>3. борозда большого нерва – sulcus nervi...</td> <td>в. majus</td> </tr> <tr> <td>4. гребень малого бугорка – crista tuberculi...</td> <td>г. superioris</td> </tr> <tr> <td>5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus...</td> <td>д. minoris</td> </tr> </table> <p>3. Установить соответствие</p> <table> <tr> <td>Термины:</td> <td>Окончания:</td> </tr> <tr> <td>1. auris intern...</td> <td>а. -e</td> </tr> <tr> <td>2. regio anteri...</td> <td>б. -is</td> </tr> <tr> <td>3. articulatio maxillar...</td> <td>в. -a</td> </tr> <tr> <td>4. vas capillar...</td> <td>г. -or</td> </tr> <tr> <td>5. regio frontal...</td> <td>д. -um</td> </tr> </table> <p>4. Установить соответствие</p> <table> <tr> <td>Термины:</td> <td>Недостающие части слов:</td> </tr> <tr> <td>1. диафрагма таза – diaphragma pelv...</td> <td>а. -atis</td> </tr> </table>	Термины:	Суффиксы сравнительной степени:	1. incisura infer...	а. -ior	2. membrum super...	б. -ius	3. processus anter...		4. ganglion poster...		5. cornu anter...		Термины:	Недостающие прилагательные:	1. большой рог – cornu	а. major	2. большая мышца – musculus...	б. majoris	3. борозда большого нерва – sulcus nervi...	в. majus	4. гребень малого бугорка – crista tuberculi...	г. superioris	5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus...	д. minoris	Термины:	Окончания:	1. auris intern...	а. -e	2. regio anteri...	б. -is	3. articulatio maxillar...	в. -a	4. vas capillar...	г. -or	5. regio frontal...	д. -um	Термины:	Недостающие части слов:	1. диафрагма таза – diaphragma pelv...	а. -atis
Термины:	Суффиксы сравнительной степени:																																								
1. incisura infer...	а. -ior																																								
2. membrum super...	б. -ius																																								
3. processus anter...																																									
4. ganglion poster...																																									
5. cornu anter...																																									
Термины:	Недостающие прилагательные:																																								
1. большой рог – cornu	а. major																																								
2. большая мышца – musculus...	б. majoris																																								
3. борозда большого нерва – sulcus nervi...	в. majus																																								
4. гребень малого бугорка – crista tuberculi...	г. superioris																																								
5. борозда верхней пазухи – sulcus sinus...	д. minoris																																								
Термины:	Окончания:																																								
1. auris intern...	а. -e																																								
2. regio anteri...	б. -is																																								
3. articulatio maxillar...	в. -a																																								
4. vas capillar...	г. -or																																								
5. regio frontal...	д. -um																																								
Термины:	Недостающие части слов:																																								
1. диафрагма таза – diaphragma pelv...	а. -atis																																								

	2. влагалище сухожилия – vagina tendin...	б. -inis
	3. дуга хряща – arcus cartilagin...	в. -gis
	4. полость гортани – cavum laryng...	г. -idis
	5. тело поджелудочной железы – corpus pancreat...	д. -is
	5. Установить соответствие	
	Термины:	Окончания:
	1. articulatio transvers...	а. -e
	2. margo dext...	б. -um
	3. foramen interventricular...	в. -er
	4. crus long...	г. -a
	5. canalis humeromuscular...	д. -is
	6. Указать правильный ответ	
	Сгибатель –	
	1. extensor	
	2. musculus flexor	
	3. musculus levator	
	4. flexor	
	5. levator	
	7. Указать правильный ответ	
	Мышцы, поднимающие рёбра, - musculi levatores cost...	
	–ae	
	–orum	
	–arum	
	–a	
	–um	
	8. Добавить окончание	
	<i>Кости лица –</i> Oss ... faciei	
	9. Добавить окончание	
	<i>Хрящи гортани –</i> Cartilagin ... laryngis	
	10. Добавить окончание	
	<i>Вены бедра –</i> Ven ... femoris	
	11. Добавить окончание	
	<i>Лимфатические протоки –</i> Ductus lymphatic...	
	12. Добавить окончания	
	<i>Малые нёбные отверстия –</i> Foramina palatin... minor...	

13. Добавить окончания  
Тыльные пальцевые артерии –  
Arteriae digital ... dorsal...
14. Добавить окончания  
Околоносовые пазухи –  
Sin... paranasal...
15. Добавить окончания  
Верхушечные лимфатические узлы –  
Nod... lymphatic... apical...
16. Добавить окончания  
Малые подъязычные протоки –  
Duct... sublingual... minor...
17. Составить термин  
Связки сухожилий –  
ligamenti ligamenta ligamentorum ligamentum  
tendines tendinum tendinis tendo tendinea
18. Составить термин  
Синовиальные влагалища сухожилий пальцев кисти –  
vaginae synoviales vagina synovialis vaginalium synovialium  
tendinis tendo tendines tendinum  
digitus digitorum digiti  
manus manuum
19. Составить термин  
Основание крестцовой кости –  
basalis basilaris basis  
sacralis sacrae sacrum sacra sacri sacrale  
ossa osseum ossei ossis
20. Составить термин  
Короткая мышца, отводящая большой палец кисти –  
pollex pollicis pollicem  
musculi musculus  
brevis longitudinalis longa breve longus  
levator abductor adductor extensor

Ключи к тестам:

1. 1а, 2б, 3а, 4б, 5б
2. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г
3. 1в, 2г, 3б, 4а, 5б
4. 1д, 2б, 3б, 4в, 5а
5. 1г, 2в, 3а, 4б, 5д
6. 2
7. 3
8. –а

9. -es
10. -ae
11. -i
12. -a, -a
13. -es, -es
14. -us, -es
15. -i, -i, -es
16. -us, -es, -es
17. ligamenta tendinum
18. vaginae synoviales tendinis digitorum manus
19. basis ossis sacri
20. musculus abductor pollicis brevis

### Клиническая терминология

#### 1. Установить соответствие

Термины:

1. Paralysis
2. Abscessus
3. Colica
4. Caries
5. Fractura

Значения:

- а. Резкий приступ боли в животе
- б. Полость, заполненная гноем; нарыв
- в. Перелом
- г. Разрушение костной ткани
- д. Паралич

#### 2. Установить соответствие

Термины:

1. Malignus
2. Ulcerosus
3. Latens
4. Primarius
5. Spurius

Значения:

- а. Скрытый, латентный
- б. Злокачественный
- в. Первичный
- г. Ложный
- д. Язвенный

#### 3. Составить латинский термин

Отёк лёгких токсический:

tumor oedema icterus melaena  
pulmonis pulmones pulmonum  
toxicum toxica toxicus

#### 4. Указать правильный ответ

Значения суффикса “-gen”

1. Богатый чем-либо
2. Вызываемый чем-либо
3. Сходный с чем-либо
4. Относящийся к чему-либо
5. Вызывающий что-либо

#### 5. Дописать окончание

Доброкачественная опухоль –

Tumor benign...

1. – us
2. – a
3. – um
4. – is
5. – e

6. Заполнить таблицу

Хронический патологический процесс	Опухоль	Воспаление
... ..	... ..	...

1. Склероз
2. Фиброма
3. Нефроз
4. Карцинома
5. Ринит
6. Аденома

7. Указать правильный ответ

Терминоэлементы, соответствующие термину uterus, -

1. Hist-
2. Hyster-
3. Metr-
4. Lapar-
5. Oment-

8. Установить соответствие

Анатомические термины

1. Intestinum
2. Rectum
3. Pulmo
4. Ren
5. Vesica

Терминоэлементы

- а. Cist-
- б. Pneum-
- в. Neph-
- г. Enter-
- д. Proct-
- е. Cyt-

9. Составить термин

Истечение слизи из носа

nephro rhino neuro  
rrhoea rrhagia rrhaphia

10. Установить соответствие

Латинские префиксы

1. Intra-
2. Sub-
3. Post-
4. Inter-
5. Circum-

Греческие префиксы

- а. Hypo-
- б. Meta-
- в. Meso-
- г. Endo-
- д. Peri-

11. Заполнить таблицу

Наука	Болезнь, болез- ненное состоя- ние	Метод обследо- вания	Способ лече- ния												
...	... ..	...	...												
<p>1. Gastroenterologia 2. Endoscopia 3. Dysostosis 4. Parodontitis 5. Transplantatio</p>															
<p>12. Дать толкование термина</p> <p><b>Нуропаратиреоз</b> увеличение недостаточность функции отсутствие щитовидной же- лезы отсутствие околощитовидной железы</p>															
<p>13. Указать правильный ответ Термин «гемолитическая болезнь» происходит от слова “haemolysis”, обозначающего: 1. Кровотечение 2. Склонность к кровотечению 3. Застой крови 4. Свёртывание крови 5. Разрушение эритроцитов в циркулирующей крови</p>															
<p>14. Установить соответствие</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гипергидроз</td> <td>а. Скопление жидкости в полости матки</td> </tr> <tr> <td>2. Гидрометра</td> <td>б. Опухоль из элементов потовых желёз</td> </tr> <tr> <td>3. Гидроцефалия</td> <td>в. Повышенное потоотделение</td> </tr> <tr> <td>4. Гидраденома</td> <td>г. Повышенное содержание воды в крови</td> </tr> <tr> <td>5. Гидремия</td> <td>д. Водянка головного мозга</td> </tr> </tbody> </table>				Термины	Значение	1. Гипергидроз	а. Скопление жидкости в полости матки	2. Гидрометра	б. Опухоль из элементов потовых желёз	3. Гидроцефалия	в. Повышенное потоотделение	4. Гидраденома	г. Повышенное содержание воды в крови	5. Гидремия	д. Водянка головного мозга
Термины	Значение														
1. Гипергидроз	а. Скопление жидкости в полости матки														
2. Гидрометра	б. Опухоль из элементов потовых желёз														
3. Гидроцефалия	в. Повышенное потоотделение														
4. Гидраденома	г. Повышенное содержание воды в крови														
5. Гидремия	д. Водянка головного мозга														
<p>15. Установить соответствие</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Broncholithus</td> <td>а. Воспаление бронхов</td> </tr> <tr> <td>2. Broncholithiasis</td> <td>б. Расширение участков бронхов</td> </tr> <tr> <td>3. Bronchitis</td> <td>в. Конкремент в просвете бронха</td> </tr> <tr> <td>4. Bronchostenosis</td> <td>г. Болезнь, обусловленная конкрементами в бронхах</td> </tr> <tr> <td>5. Bronchoectasis</td> <td>д. Сужение просвета бронха</td> </tr> </tbody> </table>				Термины	Значение	1. Broncholithus	а. Воспаление бронхов	2. Broncholithiasis	б. Расширение участков бронхов	3. Bronchitis	в. Конкремент в просвете бронха	4. Bronchostenosis	г. Болезнь, обусловленная конкрементами в бронхах	5. Bronchoectasis	д. Сужение просвета бронха
Термины	Значение														
1. Broncholithus	а. Воспаление бронхов														
2. Broncholithiasis	б. Расширение участков бронхов														
3. Bronchitis	в. Конкремент в просвете бронха														
4. Bronchostenosis	г. Болезнь, обусловленная конкрементами в бронхах														
5. Bronchoectasis	д. Сужение просвета бронха														
<p>16. Установить соответствие</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Терминоэлементы</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. – pepsia</td> <td>а. Недостаток чего-либо</td> </tr> </tbody> </table>				Терминоэлементы	Значение	1. – pepsia	а. Недостаток чего-либо								
Терминоэлементы	Значение														
1. – pepsia	а. Недостаток чего-либо														





5. Указать порядок слов в наименовании  
(указать номера слов в нужной последовательности)

Сложный хлороформный линимент

1. Chloroformii
2. compositum
3. linimentum

6. Составить номенклатурное наименование  
(указать номера слов в нужной последовательности)

Эмульсия касторового масла

1. [...] 2. [...] 3. [...]
1. Ricini
2. oleosa
3. emulsi
4. olei
5. emulsum
6. Ricinus

7. Перевести номенклатурное наименование  
(выбрать из «библиотеки» нужные слова)

Грудной сбор:

1. specierum, species, speciei
2. pectoralis, pectorales, pectoralium

8. Указать правильный ответ

В названиях кислородных кислот с меньшей степенью окисления используется конечной элемент

- 1) –icum
- 2) –osum
- 3) –idum

9. Указать несколько правильных ответов

Названия анионов солей с большей степенью окисления

- 1) гидрокарбонат
- 2) фосфат
- 3) гидротартрат
- 4) цианид
- 5) гидрохлорид

10. Указать соответствие

Названия солей

Латинское название

- 1) Oxacillinum-natrium
- 2) Barbitalum-natrium
- 3) Natrii nitras

Русское название

- а) нитрат натрия
- б) барбитал-натрий
- в) оксациллина натриевая соль
- г) натрия нитрат
- д) оксациллин-натрий
- е) барбитала натриевая соль

11. Указать соответствие

Названия кислот

Латинское название

Русский вариант концевго элемента

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Acidum arsenicosum   | а) -ная, -овая     |
| 2) Acidum nitricum      | б) -истая          |
| 3) Acidum hydrobromicum | в) -истоводородная |

12. Указать соответствие

Названия лекарственных препаратов

Окончания

- |                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| 1) Solutio Thiamini bromid...      | а) –ae |
| 2) tabulettae Calcii lactat...     | б) –i  |
| 3) Solutio Natrii nitrit...        | в) –is |
| 4) Suspensio Aluminium hydroxyd... | г) –us |

13. Указать порядок слов в наименовании

(указать номера слов в нужной последовательности)

серая ртутная мазь

1 [...] 2[...] 3[...]

- 1) cinereum
- 2) Hydrargyri
- 3) unguentum

14. Составить термин

(указать номера нужных слов в правильной последовательности)

Разведенная хлористоводородная кислота

1 [...] 2[...] 3[...]

- 1) diluti
- 2) hydrochloricum
- 3) acidi
- 4) dilutum
- 5) acidum
- 6) hydrochloridum

15. Вписать недостающие части слов

Изотонический раствор хлорида натрия

Solutio Natr... chlor... isotonic...

16. Вписать недостающие части слов

Спиртовой раствор хлоргексидина биглюконата –

Solutio Chlorhexidini ...gluconat... spirituos...

17. Перевести номенклатурное наименование

(выбрать из «библиотеки» нужные слова)

Таблетки мышьяковистой кислоты, покрытые оболочкой

Tabulettae, tabulettas, tabulettam  
acidum, Acidi, acidi, Acidum



<p>троля (ПК)</p>	<p>Образец. Билет № 2</p> <p>I. Написать следующие слова в словарной форме:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Плечо</td> <td>6. Поверхность, лицо</td> </tr> <tr> <td>2. Плечевая кость</td> <td>7. Малоберцовый</td> </tr> <tr> <td>3. Короткий</td> <td>8. Медиастинальный</td> </tr> <tr> <td>4. Правый</td> <td>9. Межпозвоночный</td> </tr> <tr> <td>5. Голень, ножка</td> <td>10. Колено</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">11. Лобковая кость</td> </tr> </table> <p>II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canalis femoralis</li> <li>2. Musculus capitis dorsalis minor</li> <li>3. Ligamentum sacroiliacum posterius breve.</li> </ol> <p>III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тело бедренной кости</li> <li>2. Поверхность бугорка ребра</li> <li>3. Нижняя ягодичная артерия</li> <li>4. Связка короткого отростка</li> <li>5. Тело садалищной кости</li> <li>6. Передняя бедренная борозда</li> <li>7. Борозда позвоночной артерии</li> <li>8. Проксимальный сустав</li> <li>9. Межпозвоночное отверстие</li> <li>10. Акромиальный конец ключицы</li> <li>11. Отверстие нижней вены</li> </ol>	1. Плечо	6. Поверхность, лицо	2. Плечевая кость	7. Малоберцовый	3. Короткий	8. Медиастинальный	4. Правый	9. Межпозвоночный	5. Голень, ножка	10. Колено	11. Лобковая кость	
1. Плечо	6. Поверхность, лицо												
2. Плечевая кость	7. Малоберцовый												
3. Короткий	8. Медиастинальный												
4. Правый	9. Межпозвоночный												
5. Голень, ножка	10. Колено												
11. Лобковая кость													
	<p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Анатомическая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">Билет № 1</p> <p>I. Перевести на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Короткая мышца, отводящая большой палец кисти</li> <li>2. Кариес зубов</li> <li>3. Широкая фасция бедра</li> <li>4. Наружная межреберная мембрана</li> <li>5. Области верхней конечности</li> <li>6. Соединительная ветвь со скуловым нервом</li> <li>7. Междольевые артерии</li> <li>8. Большая вена сердца</li> <li>9. Надглазничное отверстие</li> <li>10. Связки дуг</li> </ol> <p>II. Перевести в единственном и множественном числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верхний нерв</li> <li>2. Слуховой гребень</li> <li>3. Черепной корешок</li> <li>4. Межмышечная перегородка</li> </ol> <p>III. Перевести на русский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membrana synovialis</li> </ol>												

	<p>2. Nervi digitales manus dorsales 3. Paries mastoideus 4. Venae cordis anteriores</p> <p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Клиническая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">Билет № 20</p> <p>Написать в словарной форме полностью. Сделать анализ состава терминов:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Ксерофтальмия</td> <td>6. Цистаденома</td> </tr> <tr> <td>2. Меланодонтия</td> <td>7. Лейкомиелит</td> </tr> <tr> <td>3. Пиелолитотомия</td> <td>8. Хлорома</td> </tr> <tr> <td>4. Мастопатия</td> <td>9. Олигофрения</td> </tr> <tr> <td>5. Менингорадикомиелолиз</td> <td>10. Паранекроз</td> </tr> </table> <p>Составить термины со значением / написать их в словарной форме/:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Графическое изображение гортани / процесс /</li> <li>Удаление пупка</li> <li>Расширение вен</li> <li>Удаление омертвевшей ткани</li> <li>Воспаление суставов</li> <li>Отсутствие чувствительности</li> <li>Боль в стопе</li> <li>Визуальное исследование внутренних стенок роговицы</li> <li>Возникший из опухоли</li> </ol> <p style="text-align: center;">Перевести на латинский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Птоз ложный или псевдоптоз</li> <li>Лечение чесотки</li> <li>Врожденный свищ пупка</li> <li>Столбняк акробатический</li> <li>Вторичная диффузная эмфизема легких</li> <li>Раневой сепсис</li> <li>Энтеропатия экссудативная</li> <li>Гидремия патологическая</li> <li>Неврогенная контрактура</li> <li>Аденома злокачественная</li> </ol>	1. Ксерофтальмия	6. Цистаденома	2. Меланодонтия	7. Лейкомиелит	3. Пиелолитотомия	8. Хлорома	4. Мастопатия	9. Олигофрения	5. Менингорадикомиелолиз	10. Паранекроз
1. Ксерофтальмия	6. Цистаденома										
2. Меланодонтия	7. Лейкомиелит										
3. Пиелолитотомия	8. Хлорома										
4. Мастопатия	9. Олигофрения										
5. Менингорадикомиелолиз	10. Паранекроз										
	<p>Рубежные письменные тематические контрольные работы по разделам: «Фармацевтическая терминология» Образец.</p> <p style="text-align: center;">Билет № 22</p> <p>Написать названия лекарств в словарной форме. Указать значение известных частотных отрезков:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Фторбипрофен</td> <td>7. Панангин</td> </tr> <tr> <td>2. Триацетилолеандомицин</td> <td>8. Котермопс</td> </tr> </table>	1. Фторбипрофен	7. Панангин	2. Триацетилолеандомицин	8. Котермопс						
1. Фторбипрофен	7. Панангин										
2. Триацетилолеандомицин	8. Котермопс										

- 3.Фибринолизин
- 4.Диэтилпропион
- 5.Подofilлин
- 6.Метеразин

- 9.Бороментол
- 10.Бензгидрамин
- 11.Диагноренол
- 12.Гематоген

Написать в именительном и родительном падеже:

- 1.Отвар травы пустырника
- 2.Разведённая хлористоводородная кислота
- 3.Плоды облепихи
- 4.Кристаллический порошок серебра нитрата
- 5.Камфорный спирт
- 6.Нашатырно-анисовые капли
- 7.Сухая диагностическая сыворотка
- 8.Жидкий экстракт термопсиса
- 9.Бриллиантовый зеленый
- 10.Мельчайший белый стрептоцид

Перевести на латинский язык:

- 1.Стерильная дерматологическая мазь «Бактробан» для взрослых
- 2.Серая ртутная мазь в вошеной бумаге
- 3.Кальция глицерофосфат с фитином в таблетках для детей
- 4.Гранулы чистого безводного теофиллина
- 5.Таблетки тетрациклина гидрохлорида с нистатином, покрытые оболочкой
- 6.Масло из семян клещевины

Перевести рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Левомицетина 0,75  
Метилурацила 4,0  
Полиэтиленоксида 95,25  
Смешай, пусть получится мазь  
Выдай  
Обозначь.
2. Возьми: Анестезина  
Оксицинка  
Глицерина по 10,0  
Свинцовой воды до 100 мл  
Пусть будет смешано  
Пусть будет выдано  
Пусть будет обозначено.
3. Возьми: Порошка корневищ и корней валерианы 10,0  
Настоя листьев перечной мяты 4,0:200  
Бромида натрия 3,0  
Сульфата магния 0,8  
Кофеина-бензоата натрия 0,4  
Смешай  
Выдай  
Обозначь.
4. Возьми: Аскорбиновой кислоты

	Рибофлавина Никотиновой кислоты по 0,025 Хлорида тиамин 0,002 Глюкозы 0,1 Смешай, чтобы образовался порошок Выдай такие дозы числом 20 Обозначить.
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает текущий контроль, который осуществляется в виде поурочного фронтального письменного опроса или тестирования по разделам дисциплины. Промежуточная аттестация – в виде рубежного письменного контроля по разделам дисциплины. Экзамен состоит из двух частей: *практической* (письменной) и *теоретической* (устной).

При выполнении практической части экзамена студент проявляет уровень знания и владения умениями и навыками конструирования и двустороннего перевода терминов подсистем медицинской терминологии – анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической – в пределах изученной лексики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,  
ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

По дисциплине

«Латинский язык»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ К  
ЭКЗАМЕНУ

УК-4

Алфавит. Особенности произношения гласных и согласных.  
Дифтонги. Сочетания согласных.  
Система склонений существительных.  
Система склонений прилагательных.  
Словообразование. Суффиксы, префиксы. Транслитерация.  
Согласованное и несогласованное определение.  
Порядок слов в анатомических терминах.  
I склонение.  
II склонение.  
III склонение.  
IV склонение.  
V склонение.  
Структура миологических терминов.  
Степени сравнения прилагательных.  
Причастия.  
Правило конструирования однословных клинических терминов.  
Порядок слов в многословных клинических терминах.  
Предлоги.  
Структура рецепта.  
Глагол. Образование Imperativus.  
Глагол. Образование Coniunctivus.  
Фармакопейные наименования кислот.  
Фармакопейные наименования окислов.  
Фармакопейные наименования солей.

ПРИМЕРНАЯ ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ БИЛЕТА К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4

Билет №13

I. Переведите на латинский язык следующие анатомические термины:

- 1.Междолевые артерии печени
- 2.Соединительная ветвь с локтевым нервом
- 3.Длинные мышцы, поднимающие ребра
- 4.Отверстия наименьших вен
- 5.Правые и левые лимфатические узлы
- 6.Корни зубов

II. А. Перевести на латинский язык следующие клинические термины:

- 1.Лечение язвы кожи голени
- 2.Дистрофия почек гликогенная
- 3.Невропатия зрительного нерва
- 4.Симптомы желтой лихорадки
- 5.Мелена новорожденных ложная

Б. Написать в словарной форме следующие клинические термины.

Сделать анализ состава терминов:

- 1.Полифибромиозит
- 2.Логорея
- 3.Тораколапаротомия
- 4.Эритроцианоз
- 5.Макрогематурия
- 6.Гидропанкреатоз

В. Составить клинические термины со следующим значением.

Написать их в словарной форме:

- 1.Боль в стопе
- 2.Опущение языка
- 3.Заболевание, ошибочно отождествляемое с тифом
- 4.Маточное кровотечение
- 5.Воспаление миндалин
- 6.Опухоль селезенки

III. А. Перевести на латинский язык следующие фармацевтические термины:

- 1.Трихлорэтилен для наркоза
- 2.Корневища с корнями валерианы
- 3.Суспензия гидроокиси магния для внутреннего употребления

Б. Перевести рецепты на латинский язык:

Возьми: Анестезина 0,1

Дерматола

Ментола по 0,04

Окиси цинка 0,2

Масла какао 2,0

Смешай, чтобы получилась свеча

Выдать такие дозы числом 10

Обозначь.

Возьми: Раствора кофеина-бензоата натрия 10% 10 мл

Выдай такие дозы числом в ампулах  
Обозначь.

Возьми: Пиперазина адипината 5,0  
Лимонной кислоты 2,0  
Сахарного сиропа 72,9  
Бензоата натрия 0,1  
Дистиллированной воды 20 мл  
Смешай, пусть образуется раствор  
Пусть будет выдано  
Пусть будет обозначено.

Возьми: Дексаметазона 0,0125  
Ментола 0,1  
Резорцина 0,25  
Салициловой кислоты 0,5  
Димедрола 1,0  
Подсолнечного масла 15,0  
Ланолина 25,0  
Дистиллированной воды 10 мл  
Смешай, Чтобы получилась мазь  
Выдай  
Обозначь.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Латинский язык»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по латинскому языку.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебную и справочную литературу и освоить практические умения чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашнего задания и включает выполнение устных и письменных упражнений.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине латинский язык и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется письменным и устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в виде письменных работ.

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств следующих компетенций:

УК-4

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Анатомическая терминология	письм.	14	12
2.	1	ПК	Анатомическая терминология	письм.	24	25
3.	1	ТК	Анатомическая терминология	письм.	14	32
4.	1	ПК	Анатомическая терминология	письм.	25	25
5.	1	ТК	Клиническая терминология	письм.	14	24
6.	1	ПК	Клиническая терминология	письм.	25	25
7.	1	ТК	Фармацевтическая терминология	письм.	14	20
8.	1	ПК	Фармацевтическая терминология	письм.	30	25

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине

«Латинский язык»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

Самостоятельная работа студентов

Виды СРС

№ п/п	№№ разделов, тем	Виды самостоятельной работы	Формы контроля СРС	Объём кредитов/ часов
1.	2.1.	Латинский алфавит. Чтение гласных, согласных, буквосочетаний, дифтонгов, диграфов Учебник: 1. Темы – стр.5-8 2. Упр.1-4 стр.5-8	Учебник: Ключи 1-4 стр.15	1
2.	2.2.	Правила ударения Учебник: 1. Тема – стр.8 2. Упр.5 стр.8	Учебник: Ключ 5 стр.15	1
3.	3.1.	Имя существительное. Словарная форма. Система склонений. Несогласованное определение Учебник: 1. Темы – стр.8 –10 2. Упр.6–9 стр.9–10;	Учебник: Ключи 6 – 9 стр.15–16	2
4.	3.2.	Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура анатомического термина Учебник: 1. Темы – стр.11 –12 2. Упр.10–15 стр.11–13	Учебник: Ключи 10-15 стр.16	2
5.	3.3.	Образование прилагательных с использованием суффиксов, префиксов, словосложения. Транслитерированный перевод прилага-	Учебник: Ключи 16-20 стр.16–17	1,5

		тельных Учебник: 1. Темы - стр.13-14 2. Упр.16–20 стр.13–14		
6.	3.5.	Основные формы глагола. Повелительное наклонение Учебник: 1. Темы – стр.17–18 2. Упр.21-24- стр.18	Учебник: Ключи 21-24 стр.36	1
7.	3.6. 3.7.	1-ое склонение существительных Учебник: 1. Темы – стр.19–20 2. Упр.25–26 стр.20	Учебник: ключи 25-26 стр.37	1
8.	3.8.	Латинская часть рецепта Учебник: 1. Тема – стр.21-22 2. Упр.27 стр.22	Учебник: Ключ 27 стр.37	1,5
9.	3.9. 3.10.	2-ое склонение существительных Учебник: 1. Тема – стр.22-23 2. Упр.28-29 стр.23	Учебник: Ключ 28 – 29 стр.37	1,5
10.	3.11.	Номенклатура лекарственных средств Учебник: 1. Тема – стр.24-25 2. Упр.30 стр.25	Учебник: Ключ 30 стр.37	1,5
11.	3.12.	Прилагательные 1-2-го склонения Учебник: 1. Тема стр.25 2. Упр.31-33 стр.25	Учебник: Ключи 31-33 стр.37–38	1,5
12.	3.13.	Структура фармацевтического термина Учебник: 1. Тема – стр.25–26 2. Упр.34 стр.26	Учебник: Ключ 34 Стр.38	1
13.	3.16. 3.17.	3-е склонение. Согласный тип. Миологические термины Учебник: 1. Темы – стр.26–27, стр.29 2. Упр.35 стр.28	Учебник: Ключ 35 Стр.38	1
14.	3.18. 3.19.	3-е склонение. Гласный и смешанный типы Учебник: 1. Темы – стр.27–30 2. Упр.36-38 стр.30	Учебник: Ключи 36-38 Стр.38	1,5
15.	3.20.	Прилагательные 3-его склонения Учебник: 1. Тема – стр.31 2. Упр. 39-41 стр.32	Учебник: Ключи 39-41 Стр. 38–39	1,5

16.	3.21.	Причастия настоящего времени действительного залога Учебник: 1. Тема – стр.32 2. Упр.42 стр.32–33	Учебник: Ключ 42 Стр.39	1
17.	3.22. 3.23.	Степени сравнения прилагательных. Особенности их употребления в анатомической терминологии. Учебник: 1. Тема – стр.33–34 2. Упр. 43 стр.35	Учебник: Ключ 43 Стр.39	1,5
18.	3.24. 3.25.	4-ое и 5-ое склонение существительных Учебник: 1. Темы – стр.35–36 2. Упр. 44-45 стр. 35–36	Учебник: Ключи 44-45 Стр.39	1
19	4.1. 4.2.	Латинские термины клинического содержания Учебник: 1. Темы – стр.57 2. Упр. 59–65 стр. 57-58	Учебник: Ключи 59–65 Стр.71	1,5
20.	4.3.	Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски Учебник 1. Темы – стр.59-60 2. Упр. 66–70 стр. 59–60	Учебник: Ключи 66–70 Стр. 72	1,5
21.	4.4.	Правила образования многокомпонентных однословных клинических терминов Учебник: 1. Тема – стр.60–62 2. Упр. 71-74 стр. 62–63	Учебник: Ключи 71-74 Стр. 72–73	1,5
22.	4.5.	Греко-латинские терминоэлементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей Учебник: 1. Тема – стр. 63–64 2. Упр. 75–82 стр. 63–64	Учебник: Ключи 75–82 Стр. 73–74	2
23.	4.6.	Греческие концевые терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей Учебник: 1. Тема – стр.65 2. Упр. 83–85 стр.65.	Учебник: Ключи 83–85 Стр.74	1,5
24.	4.7.	Греческие суффиксы, обозначающие заболевания Учебник: 1. Тема – стр.66-67	Учебник: Ключи 86–91 Стр. 74-75	1,5

		2. Упр. 86–91 стр. 66-67		
25.	4.8.	Греческие приставки в клинической терминологии Учебник: 1. Тема – стр.67-68 2. Упр.92-95 стр. 67-68	Учебник: Ключи 92-95 Стр.75	2,0
26.	4.9.	Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни и методам обследования и диагностики. Учебник: 1. Тема – стр.68-71 2. Упр. 96-97 стр. 69	Учебник: Ключи 96–97 Стр. 75	1
27.	5.1. 5.2. 5.4. 5.5. 5.6.	Номенклатура лекарственных средств. Образование конъюнктива. Учебник: 1. Темы – стр.42–44 2. Упр. 46-48 стр.40–41, упр.50 стр.44–45	Учебник: Ключи 46–48 Стр.52–53 Ключ 50 Стр.54	1,5
28.	5.3.	Понятие о частотных отрезках в наименованиях лекарственных средств. Наименования химических элементов. Учебник: 1. Темы – стр.41 2. Упр. 49 стр.42	Учебник: Ключ 49 Стр.53–54	1,5
29.	5.7. 5.8. 5.9.	Структура многословных фармацевтических терминов. Наименования спиртов и сборов. Учебник: 1. Темы – стр.45–48 2. Упр. 51–52 стр.45, 48	Учебник: Ключи 51–52 Стр.54	1,5
30.	5.11.	Наименования окисей, перекисей, гидроксидов Учебник: 1. Тема – стр. 48 2. Упр. 53 стр.48	Учебник: Ключ 53 Стр.55	1
	5.10. 5.12.	Принципы образования наименований кислот Учебник: 1. Тема – стр. 48–50 2. Упр. 54–55 стр.50	Учебник: Ключи 54–55 Стр. 55	2
31.	5.13. 5.14. 5.15.	Принципы образования наименований солей. Наименования органических солей калия и натрия Учебник: 1. Темы – стр. 50–51	Учебник: Ключ 56 Стр.55	1,5

		2. Упр.56 стр. 51		
32.	5.16. 5.17.	Частотные отрезки – числительные в наименованиях лекарственных средств и химических соединений, а также частотные отрезки, несущие информацию терапевтического и физиологического характера  Учебник: 1. Темы – стр. 52  2. Упр. 57–58 стр.52	Учебник: Ключи 57–58 Стр.55–56	2,5
		Итого		48

Для проведения практических занятий по дисциплине используются:

1) Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов / под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 68 с.

2) Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов / под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 60 с.

3) Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов / под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 64 с.

Внеаудиторная работа студентов включает:

- проработку учебного материала по конспектам;
- изучение нового материала по учебнику: Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии/ Под ред. А. М. Ивахновой-Гордеевой — СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. — 82 стр. (Издание второе, переработанное и дополненное.) Составители: зав. кафедрой латинского языка доцент А. М. Ивахнова-Гордеева, ст. преподаватели Е. А. Куценко, В. А. Миронова, З. А. Черненко, А. А. Быкова (в дальнейшем именуемый — Учебник).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

<b>1. Тема:</b>	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Имя существительное. Система склонений. Несогласованное определение	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело 32.05.01	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить правильно читать латинские и греческие слова</li> <li>– Научить понимать словарную форму существительного</li> <li>– Научить конструировать несогласованные определения на материале анатомической терминологии</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>		
– Введение		20
– Объяснение правил чтения латинского алфавита и греческих дифтонгов		20
– Понятие об имени существительном. Объяснение учебной словарной формы существительного		10
– Объяснение системы склонений в латинском языке		10
– Понятие о I склонении		10
– Объяснение конструирования несогласованного определения в анатомической терминологии		10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>		
– Прочитать упражнения №№ 1-2 стр.17-18 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».		10
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>		
– Выборочное чтение латинских гласных, согласных, греческих дифтонгов из упражнений №№1,2 стр.17-18 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».		10
– Чтение, комментарии и грамматическая характеристика существительных I склонения на стр.5 учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».		10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №1.</li> <li>– Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение гласных, стр.5</li> <li>• Чтение дифтонгов, стр.5-6</li> <li>• Чтение согласных, стр.6</li> <li>• Имя существительное. Словарная форма, стр.8</li> <li>• Система склонений. I склонение, стр.9</li> <li>• Несогласованное определение, стр.9</li> <li>• Выполнить упр.№1 стр.5, ключ 1 стр.15</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить существительные I склонения, стр.5</li> <li>• Прочитать упр.№№1,2 стр.17-18</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

<b>1. Тема:</b>	Чтение сочетаний согласных. Правила ударения. Понятие о 2, 3, 4, 5 склонениях существительных	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить правильно читать латинские и греческие слова, используя правила чтения сочетаний согласных и латинского ударения;</li> <li>– Научить понимать словарную форму существительных 2, 3,4, 5 склонений;</li> <li>– Закрепить знание 5-ти латинских склонений.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочное чтение упр.№№1,2 стр.17-18 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология.</li> </ul>	10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение правил чтения латинских сочетаний согласных и греческих диграфов;</li> <li>– Объяснение правила ударения в латинском языке;</li> <li>– Объяснение 2, 3, 4, 5 склонений существительных;</li> <li>– Запись таблицы 5-ти латинских склонений.</li> </ul>	10 10 10 5
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитать упражнения №№3-4 стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Перевести упр.№5 стр.19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10 15
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №1;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля и разбор типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Выборочное чтение упр.№№3-4 стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Проверка упр.№5 стр.19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Чтение, комментарии и грамматическая характеристика нового лексического минимума 2, 3, 4, 5 склонений существительных</li> </ul>	10 5 5 5 15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практических занятий №№ 1,2</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сочетаний согласных и диграфов, стр.7;</li> <li>• Правила ударения, стр.7-8;</li> <li>• 2, 3, 4, 5 склонения существительных, стр.9-10;</li> <li>• Выучить таблицу 5-ти латинских склонений, стр.10;</li> <li>• Выполнить упр.№4 стр.7, ключ №4 стр.15; упр.№5 стр.8, ключ №5 стр.15; упр.№6 стр.9, ключ №6 стр.15, упр.№№№7, 8, 9 стр.10, ключи №№7, 8, 9 стр.15-16.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитать упр.№№3-4 стр.18-19;</li> </ul> </li> </ul>	

- Выучить существительные 2, 3, 4, 5 склонений стр.5-6;
- Перевести упр.№6 стр.19

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

<b>1. Тема:</b>	Понятие о системе прилагательных в латинском языке. Согласованное определение. Структура анатомического термина.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить систему прилагательных в латинском языке;</li> <li>– Объяснить особенности употребления согласованного определения в медицинской терминологии;</li> <li>– Научить конструировать анатомические термины с употреблением согласованного и несогласованного определений на латинском и русском языке.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочное чтение упр.№№3-4 стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Проверка и объяснение трудных моментов перевода на латинский язык анатомических терминов из упр.№6 стр.19 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	5 5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение системы прилагательных в латинском языке;</li> <li>– Объяснение учебной словарной формы прилагательных;</li> <li>– Объяснение построения согласованного определения и особенностей его употребления в медицинской терминологии;</li> <li>– Объяснение структуры анатомического термина и правил перевода его на латинский и русский язык.</li> </ul>	15 5 10 10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№7, 8, 10 стр.19-20 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	25
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №2;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля и разбор типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Выборочная проверка упр.№№7, 8, 10 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Чтение, комментарии и грамматическая характеристика прилагательных нового лексического минимума стр.7-8 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»</li> </ul>	10 5 10 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практических занятий №№ 1,2,3.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя прилагательное, стр.11;</li> <li>• Согласованное определение, стр.12;</li> <li>• Порядок слов в анатомическом термине, стр.12;</li> <li>• Выполнить упр.№10 стр.11, ключ №10 стр.16; упр.№№11,12 стр.13,14,15,</li> </ul> </li> </ul>	

ключи №№11, 12, 13, 14, 15 стр.16.

- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:
  - Выучить прилагательные, стр.7-8;
  - Перевести упр.№№9,11 стр.20.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

<b>1. Тема:</b>	Терминологическое словообразование прилагательных. Транслитерированный перевод прилагательных.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов и префиксов;</li> <li>– Научить переводить прилагательные с латинского и русского языка при помощи транслитерации.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка и объяснение трудных моментов перевода на русский и латинский язык анатомических терминов из упр.№№9, 11 стр.20 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение словарной формы прилагательных;</li> <li>– Повторение правил конструирования согласованного и несогласованного определения;</li> <li>– Повторение структуры анатомического термина;</li> <li>– Повторение словарной формы существительных.</li> </ul>	5 5 5 5 5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение образования прилагательных от существительных при помощи суффиксов -āl-, -ār-;</li> <li>– Объяснение принципа транслитерированного перевода прилагательных с концевыми элементами -альный, -ярный, и -ālis, e, -āris e;</li> <li>– Объяснение образования прилагательных при помощи префиксов inter-, supra-, sub-, infra-.</li> </ul>	15 10 5
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№12,14,16 стр.20-22 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	35
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №3;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля и разбор типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Выборочная проверка упр.№№12,14,16 стр.20-22 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология». Разбор и объяснение трудных моментов перевода анатомических терминов.</li> </ul>	10 10 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практических занятий №№ 1,2,3,4.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование прилагательных при помощи суффиксов -āl-, -ār- стр.13;</li> <li>• Передача на латинский язык прилагательных оканчивающихся на -альный,</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-ярный и -ālis, e, -āris, e стр.14;</li> <li>• Образование прилагательных при помощи префиксов infra-, sub-, inter-, supra-;</li> <li>• Выполнить упр.№№16,17,18,19 стр.13-14, ключи №№16,17,18,19 стр.16-17.</li> </ul> <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевести упр.№№13,15 стр.21.</li> </ul>
--

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

<b>1. Тема:</b>	Сложные прилагательные. Подготовка к письменной рубежной контрольной работе по теме «Вводный курс»	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить переводить сложные прилагательные с русского и латинского языка;</li> <li>– Повторить и систематизировать пройденный лексико-грамматический материал для подготовки к письменной рубежной контрольной работе по теме «Вводный курс».</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		
– Проверка и объяснение трудных моментов перевода анатомических терминов с русского и латинского языка из упр.№№13,15 стр.21 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;		5
– Повторение словообразования прилагательных;		5
– Повторение правил транслитерации прилагательных;		5
– Повторение правил перевода согласованного и несогласованного определения;		5
– Повторение правил перевода анатомических терминов различной структуры с латинского и русского языка;		5
– Повторение словарной формы существительных и прилагательных.		5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		
– Объяснение перевода сложных прилагательных с латинского и русского языка;		5
– Объяснение структуры контрольного билета письменной рубежной контрольной работы по теме «Вводный курс» и критериев оценки.		10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>		
– Перевести упр.№№18,19 стр.22-23 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».		40
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>		
– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №4;		10
– Подведение итогов проведенного микроконтроля, анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;		10
– Проверка и объяснение трудных моментов перевода анатомических терминов с русского и латинского языка.		15
<b>10. Литература для проработки:</b>		
– Конспекты практических занятий №№1-5.		
– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:		
• Пройденный теоретический материал, стр.5-14;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр.№№1-20 стр.5-14, ключи №№1-20 стр.15-17.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройденный лексический минимум, стр.5-8;</li> <li>• Пройденные упр.№№1-19 стр.17-23.</li> </ul> </li> </ul>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

<b>1. Тема:</b>	Письменная рубежная контрольная работа по теме «Вводный курс». I склонение существительных (анатомическая лексика). Понятие об основных формах глагола. Образование повелительного наклонения и его употребление в рецепте.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвести итоги изучения лексико-грамматического материала путем проведения письменной рубежной контрольной работы по теме «Вводный курс»;</li> <li>– Объяснить падежные окончания I склонения;</li> <li>– Объяснить основные формы латинского глагола;</li> <li>– Объяснить образование повелительного наклонения и употребление его в рецепте.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение системы 5-ти латинских склонений;</li> <li>– Повторение существительных I склонения вводного курса.</li> </ul>	5 5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение падежных окончаний I склонения;</li> <li>– Объяснение основных форм латинского глагола;</li> <li>– Объяснение образования повелительного наклонения и употребление его в рецепте;</li> </ul>	5 10 15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№1,2 стр.23 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	15
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение письменной рубежной контрольной работы по теме «Вводный курс»;</li> <li>– Подведение итогов проведенной контрольной работы. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Чтение, комментарии, грамматическая характеристика существительных I склонения (анатомическая лексика) стр.8-9 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Проверка упр.№№1,2 стр.23 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология». Разбор трудных моментов перевода анатомических терминов.</li> </ul>	20 25 5 5
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №6.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные формы глагола, стр.17;</li> <li>• Определение спряжения глагола, стр.17-18;</li> <li>• Повелительное наклонение, стр.18;</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система склонений в латинском языке, стр.19;</li> <li>• Выполнить упр.№№21-25 стр.18-20, ключи №№21-25 стр.36-37.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить существительные I склонения (анатомическая лексика);</li> </ul> </li> <li>Перевести упр.№№3-5 стр.23-24.</li> </ul>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

<b>1. Тема:</b>	I склонение существительных (фармацевтическая лексика). Использование предлогов <i>in</i> и <i>cum</i> . Понятие о латинской части рецепта.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить использование предлогов <i>in</i> и <i>cum</i> в рецептурных словосочетаниях;</li> <li>– Объяснить оформление латинской части рецепта;</li> <li>– Объяснить использование I склонения греческих существительных в фармацевтической терминологии.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка и объяснение трудных моментов перевода анатомических терминов из упр.№№3-5 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение использования предлогов <i>in</i> и <i>cum</i> в рецептурных словосочетаниях;</li> <li>– Объяснение оформления латинской части рецепта;</li> <li>– Объяснение использования I склонения греческих существительных в фармацевтической терминологии;</li> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума.</li> </ul>	10 30 5 25
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№1,2 стр.35 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №6;</li> <li>– Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами. Подведение итогов проведенного микроконтроля.</li> </ul>	10 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №7.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о предлогах <i>in</i> и <i>cum</i>, стр.20;</li> <li>• Понятие о латинской части рецепта, стр.21-22;</li> <li>• Греческие существительные I склонения, стр.20;</li> <li>• Выполнить упр.№№26-27 стр.20-22, ключи №№26-27 стр.37.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новые слова, стр.9-10;</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. <i>Тема:</i>	2 склонение существительных. Употребление предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> . Номенклатура лекарственных средств.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2,4	
5. <i>Учебная цель:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить падежные окончания существительных 2 склонения;</li> <li>– Объяснить употребление предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> в рецептурных словосочетаниях;</li> <li>– Объяснить правила оформления номенклатуры лекарственных средств на латинском языке.</li> </ul>	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	– Повторение существительных 2 склонения вводного курса.	5
	<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	
	– Объяснение падежных окончаний существительных 2 склонения;	5
	– Объяснение употребления предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> в рецептурных словосочетаниях;	10
	– Объяснение правил оформления номенклатуры лекарственных средств на латинском языке.	20
	– Чтение и комментарии существительных 2 склонения.	20
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
8. <i>Самостоятельная работа студентов (в минутах):</i>	– Перевести упр.№10 стр.25, упр.№5 стр.36 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».	20
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</i>	– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №7;	10
	– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;	10
	– Проверка и объяснение трудных моментов перевода анатомических и фармацевтических терминов из упр.№10 стр.25, упр.№5 стр.36 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».	10
10. <i>Литература для проработки:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №8.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 склонение существительных, стр.22-23;</li> <li>• Употребление предлогов <i>pro</i> и <i>e(ex)</i> в рецептурных словосочетаниях, стр.24;</li> <li>• Номенклатура лекарственных средств, стр.24-25;</li> <li>• Выполнить упр.№№28,29,30 стр.23-25, ключи №№28,29,30 стр.37.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новые существительные 2 склонения;</li> <li>• Перевести упр.№№6-9,11 стр.24-25, упр.№№3,4,6 стр.36-37</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. <i>Тема:</i>	Прилагательные 1-2 склонения. Структура фармацевтического термина.	
2. <i>Дисциплина:</i>	Латинский язык	
3. <i>Специальность:</i>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	2,4	

<p><b>5. Учебная цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить употребление прилагательных 1-2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии;</li> <li>– Объяснить особенности структуры фармацевтического термина на латинском и русском языке.</li> </ul>	
<p><b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный перевод трудных терминов из упр.№№6-9,11 стр.24-25, упр.№№3,4,6 стр.36-37 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение прилагательных 1-2 склонения вводного курса;</li> <li>– Повторение словарной формы прилагательных 1-2 склонения и их согласование с существительными 5 склонений.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
<p><b>Объем новой информации (в минутах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение употребления прилагательных 1-2 склонения в единственном и множественном числе при согласовании с существительными 1-2 склонения;</li> <li>– Объяснение употребления прилагательных 1-2 склонения в анатомических и фармацевтических терминах;</li> <li>– Объяснение структуры фармацевтического термина и особенностей его строения на латинском и русском языке;</li> <li>– Чтение и комментарии прилагательных 1-2 склонения.</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
<p><b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321</p>	
<p><b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№13 стр.26, упр.№7(III) стр.38 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	<p>30</p>
<p><b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №8;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка упр.№13 стр.26, упр.№7(III) стр.38 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<p><b>10. Литература для проработки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №9.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагательные 1-2 склонений, стр.25;</li> <li>• Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, стр.25-26;</li> <li>• Выполнить упр.№№31-34 стр.25-26, ключи №№31-34 стр.37-38.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить прилагательные 1-2 склонения, стр.12-13;</li> <li>• Перевести упр.№№12-15 стр.26-27, упр.№№7(I-II), 8 стр.37-38.</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

<b>1. Тема:</b>	Понятие о 3 склонении. Согласный тип 3 склонения. Существительные мужского рода 3 склонения. Структура наименований мышц по их функции.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать понятие о типах 3 склонения;</li> <li>– Объяснить падежные окончания согласного типа 3 склонения;</li> <li>– Объяснить особенности существительных мужского рода 3 склонения;</li> <li>– Объяснить структуру наименований мышц по их функции на латинском и русском языке.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный перевод трудных анатомических и фармацевтических терминов из упр.№№12-15 стр.26-27, упр.№№7(I-II), 8 стр.37-38 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение словарной формы существительных 3 склонения.</li> </ul>	10  5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о типах 3 склонения;</li> <li>– Объяснение согласного типа 3 склонения и его падежных окончаний;</li> <li>– Объяснение особенностей существительных мужского рода 3 склонения;</li> <li>– Объяснение структуры наименований мышц по их функции на латинском и русском языке;</li> <li>– Чтение и комментарии существительных мужского рода 3 склонения стр.13 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	5 10 5 15  5
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№19,20 стр.27 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	25
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №9;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов из упр.№№19,20 стр.27 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10  10  10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №10.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 склонение существительных, стр.26;</li> <li>• Согласный тип 3 склонения, стр.26-27;</li> <li>• Существительные мужского рода 3 склонения, стр.28;</li> <li>• Структура наименований мышц по их функции, стр.29;</li> <li>• Выполнить упр.№35 стр.28, ключ №35 стр.38.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить существительные мужского рода 3 склонения, стр.13;</li> </ul> </li> </ul>	

- Перевести упр.№№17,18,21 стр.27-28

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

<b>1. Тема:</b>	Существительные женского и среднего рода 3 склонения. Смешанный тип 3 склонения. Употребление предлогов <i>per, contra, ad</i> в рецептурных словосочетаниях.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить особенности существительных женского и среднего рода 3 склонения;</li> <li>– Объяснить падежные окончания смешанного типа 3 склонения;</li> <li>– Объяснить употребление предлогов <i>per, contra, ad</i> в рецептурных словосочетаниях;</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный перевод трудных анатомических терминов из упр.№№17,18,21 стр.27-28 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение существительных женского и среднего рода 3 склонения вводного курса.</li> </ul>	10 5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение особенностей существительных женского и среднего рода 3 склонения;</li> <li>– Объяснение смешанного типа 3 склонения и его падежных окончаний;</li> <li>– Объяснение употребления предлогов <i>per, contra, ad</i> в рецептурных словосочетаниях;</li> <li>– Чтение и комментарии существительных женского и среднего рода 3 склонения стр.14 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	5 10 10 5
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№23 стр.28, упр.№11 стр.39 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	35
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №10;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов и фармацевтических терминов из упр.№23 стр.28, упр.№11 стр.39 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10 10 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №11.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существительные женского рода 3 склонения, стр.29-30;</li> <li>• Существительные среднего рода 3 склонения, стр.30;</li> <li>• Смешанный тип 3 склонения и его падежные окончания, стр.27-28;</li> <li>• Употребление предлогов <i>per, contra, ad</i> в рецептурных словосочетаниях, стр.30;</li> <li>• Выполнить упр.№36 стр.30, ключ №36 стр.38.</li> </ul> </li> </ul>	

- Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:
  - Выучить существительные женского и среднего рода 3 склонения, стр.14;
  - Перевести упр.№№22,24,25,26 стр.28-29, упр.№№9,10,12 стр.38-40

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

<b>1. Тема:</b>	Прилагательные 3 склонения. Причастия настоящего времени действительного залога. Гласный тип 3 склонения.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить прилагательные 3 склонения;</li> <li>– Объяснить причастия настоящего времени действительного залога;</li> <li>– Объяснить гласный тип 3 склонения и его падежные окончания;</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный перевод трудных анатомических и фармацевтических терминов из упр.№№22,24-26 стр.28-29, упр.№№9,10,12 стр.38-40 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение словарной формы прилагательных 3 склонения;</li> <li>– Повторение прилагательных 3 склонения вводного курса.</li> </ul>	15 5 5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение словарной формы прилагательных 3 склонения;</li> <li>– Объяснение словарной формы причастий настоящего времени действительного залога;</li> <li>– Объяснение особенностей гласного типа 3 склонения и его падежных окончаний;</li> <li>– Чтение и комментарии прилагательных 3 склонения и причастий настоящего времени действительного залога</li> </ul>	5 5 10 10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№27(II) стр.29, упр.№33(III, IV) стр.31 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	25
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №11;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов из упр.№27(II) стр.29, упр.№33(III,IV) стр.31 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10 10 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №12.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагательные 3 склонения, стр.31;</li> <li>• Причастия настоящего времени действительного залога, стр.32;</li> <li>• Гласный тип 3 склонения, стр.28;</li> <li>• Выполнить упр.39-42 стр.32-33, ключи 39-42 стр.38-39.</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить прилагательные 3 склонения и причастия настоящего времени действительного залога, стр.15;</li> <li>Перевести упр.№27(I) стр.28-32, упр.№33(I-II), упр.№34 стр.29-31</li> </ul> </li> </ul>
--

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

<b>1. Тема:</b>	Степени сравнения прилагательных	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить образование степеней сравнения прилагательных в латинском языке;</li> <li>– Объяснить особенности употребления степеней сравнения прилагательных в анатомической и фармацевтической терминологии.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный перевод трудных анатомических терминов из упр.№27(I) стр.28-32, упр.№33(I-II), упр.№34 стр.29-31 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение словарной формы прилагательных 1-3 склонения.</li> </ul>	20 5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение образования степеней сравнения прилагательных в латинском языке;</li> <li>– Объяснение особенностей употребления степеней сравнения прилагательных в анатомической и фармацевтической терминологии;</li> <li>– Чтение и комментарии степеней сравнения прилагательных стр.15-16 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	20 15 10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№35(I,III,IV) стр.31-32 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	15
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №12;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов из упр.№35(I,III,IV) стр.31-32 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10 10 5
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №13.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения прилагательных, стр.33-34;</li> <li>• Особенности употребления степеней сравнения прилагательных в анатомической терминологии, стр.34;</li> <li>• Выполнить упр.№43 стр.35, ключ 43 стр.39.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитать степени сравнения прилагательных, стр.15016;</li> <li>• Перевести упр.№35(II), упр.№36 стр.31-32, упр.№№13-14 стр.40-41</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

<b>1. Тема:</b>	4 и 5 склонения существительных. Предложные рецептурные словосочетания с использованием существительных 4 и 5 склонения.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело 32.05.01	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить падежные окончания 4 и 5 склонения;</li> <li>– Объяснить предложные рецептурные словосочетания с существительными 4 и 5 склонения.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный перевод трудных анатомических и фармацевтических терминов из упр.№№35(II), 36 стр.31-32, упр.13-14 стр.№№40-41 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение словарной формы существительных 4 и 5 склонения;</li> <li>– Повторение существительных 4 и 5 склонения вводного курса.</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение падежных окончаний 4 склонения;</li> <li>– Объяснение падежных окончаний 5 склонения;</li> <li>– Чтение и комментарии существительных 4 и 5 склонения;</li> <li>– Объяснение предложных рецептурных словосочетаний с использованием существительных 4 и 5 склонения.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№37(II), 38(II,III), 40(II) стр.32-33 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	25
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №13;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов из упр.№№37(II), 38(II,III), 40(II) стр.32-33 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №14.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 склонение существительных, стр.35;</li> <li>• 5 склонение существительных, стр.36;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.35-36;</li> <li>• Выполнить упр.44,45 стр.35-36, ключи 44,45 стр.39.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить существительные 4 и 5 склонения, стр.16;</li> <li>• Перевести упр.№№37(I), 38(I), 39,40(I) стр.32-33, упр.№№15-16 стр.41</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

<b>1. Тема:</b>	Словообразование в анатомической терминологии.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить новые словообразовательные префиксы;</li> <li>– Закрепить знание изученных суффиксов, префиксов, конечных элементов прилагательных.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный перевод трудных анатомических и фармацевтических терминов из упр.№№37(І), 38(І), 39,40(І) стр.32-33, упр.№№15-16 стр.41 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>– Повторение изученных суффиксов, префиксов, конечных элементов прилагательных.</li> </ul>	15 15
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	– Объяснение префиксов, используемых в анатомической терминологии.	15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	– Перевести упр.№42 стр.34-35 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».	35
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №14;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов из упр.№42 стр.34-35 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	10 10 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторить теоретический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты практических занятий №№1-15.</li> <li>• «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии», стр.5-39</li> </ul> </li> <li>– Повторить лексический материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология», стр.5-16;</li> </ul> </li> <li>– Повторить материал учебных упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология», стр.17-35;</li> </ul> </li> <li>– Выучить префиксы из упр.№42 стр.34-35 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»</li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

<b>1. Тема:</b>	Систематизация изученного лексико-грамматического материала по разделу «Анатомическая терминология». Подготовка к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология»	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать изученный лексико-грамматический материал по разделу «Анатомическая терминология»;</li> <li>– Подготовить студентов к проведению письменной рубежной контрольной работы по разделу «Анатомическая терминология».</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение словарной формы существительных и прилагательных;</li> <li>– Повторение системы склонений существительных и прилагательных;</li> <li>– Повторение 3 типов 3 склонения;</li> <li>– Повторение степеней сравнения прилагательных и особенностей их употребления в анатомической терминологии;</li> <li>– Повторение структуры наименований мышц по их функции на латинском и русском языке;</li> <li>– Повторение принципов словообразования в анатомической терминологии.</li> </ul>	5 5 5 10 10 10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение структуры контрольного билета рубежной письменной работы по разделу «Анатомическая терминология».</li> </ul>	10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№41 стр.33-34 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология»</li> </ul>	40
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочная проверка перевода трудных анатомических терминов из упр.№41 стр.33-34 из учебного пособия «Латинский язык. Анатомическая терминология».</li> </ul>	15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторить теоретический материал:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты практического занятия №1-15;</li> <li>• «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии», стр.5-39.</li> </ul> </li> <li>– Повторить лексический материал:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология», стр.5-16.</li> </ul> </li> <li>– Повторить материал учебных упражнений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология», стр.17-35;</li> </ul> </li> </ul>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

<b>1. Тема:</b>	Проведение письменного рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология». Введение в фармацевтическую терминологию. Понятие о частотных отрезках в наименованиях лекарственных средств.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести письменный рубежный контроль по разделу «Анатомическая терминология»;</li> <li>– Дать основные понятия о фармацевтической терминологии;</li> <li>– Объяснить значимость частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств и способы их распознавания и обозначения.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение структуры фармацевтического термина на латинском и русском языке;</li> <li>– Повторение образования повелительного наклонения и употребления его в рецепте;</li> <li>– Повторение оформления латинской части рецепта.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в фармацевтическую терминологию;</li> <li>– Объяснение понятия о частотных отрезках в наименованиях лекарственных средств, способов их распознавания и обозначения.</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p>
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№1 стр.8 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение письменного рубежного контроля по разделу «Анатомическая терминология»;</li> <li>– Подведение итогов проведенного рубежного контроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>	<p>30</p> <p>25</p>
<b>10. Литература для проработки:</b>	<p>Повторить теоретический материал по разделу «Фармацевтическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практических занятий №№6-14;</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повелительное наклонение, стр.18;</li> <li>• Понятие о латинской части рецепта, стр.21-22;</li> <li>• Номенклатура лекарственных средств, стр.24-25;</li> <li>• Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, стр.25-26;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.20,24,30,35,36.</li> </ul> </li> </ul> <p>Повторить лексический минимум по анатомической терминологии по учебному пособию «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Существительные 1 склонения, стр.9-10;</li> <li>– Существительные 2 склонения, стр.11-12;</li> <li>– Названия масел, стр.12;</li> <li>– Существительные 3 склонения, стр.13-14;</li> <li>– Существительные 4-5 склонения, стр.16.</li> </ul> <p><u>Новый материал:</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в фармацевтическую терминологию, стр.40;</li> <li>• Понятие о частотных отрезках, стр.42;</li> <li>• Выполнить упр.№№46-48 стр.40-41, ключи №№46-48 стр.52-53.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевести упр.2-3 стр.8-9.</li> </ul> </li> </ul>
--

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

<b>1. Тема:</b>	Латинские наименования химических элементов. Образование конъюнктива. Употребление конъюнктива в латинской части рецепта.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить правильное написание наименований химических элементов на латинском языке;</li> <li>– Объяснить образование конъюнктива и употребление глагольных форм в конъюнктиве в латинской части рецепта;</li> <li>– Закрепить навыки прописи латинской части рецепта.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение основных форм латинского глагола;</li> <li>– Повторение образования повелительного наклонения и употребления его форм в латинской части рецепта;</li> </ul>	5 10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение написания наименований химических элементов на латинском языке;</li> <li>– Объяснение образования конъюнктива;</li> <li>– Объяснение употребления глагольных форм в конъюнктиве в латинской части рецепта;</li> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.4 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15 15 15 15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести рецепты №№ 1,3-5,9,11,12 с употреблением глагольных форм в императиве и конъюнктиве из упр.№6 стр.10-11 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	20
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочная индивидуальная проверка перевода рецептов на латинский язык;</li> <li>– Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>	10 5
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №18.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования химических элементов, стр.41;</li> <li>• Образование конъюнктива, стр.42-43;</li> <li>• Употребление конъюнктива в рецепте, стр.43;</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление глагола <i>fio, fieri</i> стр.44;</li> <li>• Выполнить упр.№49 стр.42, ключ №49 стр.53-54; упр.№50 рецепты №№ 1,2 стр.44, ключ №50 стр.54.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить наименования химических элементов и лекарственных средств, стр.4;</li> <li>• Перевести упр.№4,5 стр.9-10.</li> </ul> </li> </ul>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

<b>1. Тема:</b>	Наименования готовых лекарственных форм. Употребление глагола <i>fio, fieri</i> в конъюнктиве в латинской части рецепта.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить пропись наименований готовых лекарственных форм и употребление в латинской части рецепта;</li> <li>– Объяснить образование конъюнктива у глагола <i>fio, fieri</i> и употребление в латинской части рецепта;</li> <li>– Закрепить навыки прописи латинской части рецепта.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	– Повторение известных наименований готовых лекарственных форм.	5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	– Объяснение прописи наименований готовых лекарственных форм и употребление в латинской части рецепта;	20
	– Объяснение прописи сборов и чаёв на латинском языке и употребление в рецепте;	10
	– Объяснение образования конъюнктива у глагола <i>fio, fieri</i> и употребление в латинской части рецепта;	10
	– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.4-5 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».	15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	– Перевести рецепты №№2,6-8,10 с употреблением глагола <i>fio, fieri</i> в конъюнктиве из упр.№6 стр.10-11 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»;	10
	– Перевести рецепты №№3,7,8,10-12,15,16 с употреблением наименований готовых лекарственных форм и сборов из упр.№9 стр.12-14 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».	10
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №18;	10
	– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.	5
	– Выборочная проверка перевода трудных и фармацевтических терминов из упр.№№4,5 стр.9-10 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».	10
<b>10. Литература для проработки:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №19.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования лекарственных сборов и чаёв, стр.45;</li> <li>• Употребление глагола <i>fio, fieri</i>, стр.44;</li> <li>• Пропись готовых лекарственных средств (ЛС) и форм, стр.46-48;</li> <li>• Выполнить упр.№51 стр.45, ключ №51 стр.54;</li> <li>• Перевести рецепты №№3,4 из упр.№50 стр.44-45, ключ №50 стр.54.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.4-5;</li> <li>• Перевести рецепты №№1,2,4-6,9,13,14,17,18 из упр.№9 стр.12-14;</li> <li>• Перевести упр.№7 стр.11-12</li> </ul> </li> </ul>
---

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №20

<b>1. Тема:</b>	Рецептурные словосочетания с предлогами.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,4	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторить и закрепить пропись рецептурных словосочетаний с предлогами на латинском языке;</li> <li>– Повторить и закрепить пропись фармацевтических терминов с предлогами на латинском языке.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение латинских предлогов;</li> <li>– Повторение окончаний в <i>Accusativus</i> и <i>Ablativus</i> единственного и множественного числа 5-ти склонений.</li> </ul>	5 15
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	– Объяснение рецептурных словосочетаний с предлогом <i>contra</i> .	10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	– Перевести упр.№№8 стр.12 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».	40
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №19;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Проверка перевода на латинский язык фармацевтических терминов с употреблением предлогов из упр.№8 стр.12 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	10 10 20
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №20.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений в <i>Accusativus</i> и <i>Ablativus</i>, стр.45;</li> <li>• Предлог <i>contra</i> и рецептурные словосочетания с ним, стр.45;</li> <li>• Выполнить упр.№52 стр.48, ключ №52 стр.54.</li> </ul> </li> </ul>	

- Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»:
  - Предлоги, стр.35;
  - Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.36.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21

<b>1. Тема:</b>	Латинские наименования окисей. Частотные отрезки, обозначающие химический состав лекарственных средств и принадлежность к фармакологической группе.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить образовывать на латинском языке номенклатурные наименования окисей;</li> <li>– Научить правильно переводить на латинский язык наименования лекарственных средств с использованием новых частотных отрезков, обозначающих химический состав и принадлежность к фармакологической группе;</li> <li>– Научить распознавать и объяснять значение этих отрезков в русских наименованиях лекарственных средств.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение латинских наименований химических элементов;</li> <li>– Повторение правил оформления латинских наименований лекарственных средств;</li> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.5 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	5 10 15
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение правил образования латинских наименований окисей;</li> <li>– Объяснение правил употребления новых частотных отрезков в латинских и русский наименованиях лекарственных средств;</li> </ul>	15 10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№11,15 (I) стр.14-16 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	25
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №20;</li> <li>– Проверка проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных фармацевтических терминов с последующим анализом и объяснением допущенных студентами ошибок из упр.№№11,15(I) стр.14-16 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15 15 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №21.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования окисей, стр.53;</li> <li>• Выполнить упр.№53 стр.48, ключ №53 стр.55.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новые частотные отрезки, стр.5;</li> </ul> </li> </ul>	

- Перевести упр.№№10,16, рецепты №№3,6.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №22

<b>1. Тема:</b>	Латинские номенклатурные наименования кислот	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить образовывать номенклатурные наименования кислот;</li> <li>– Закрепить знания, умения и навыки прописи латинской части рецепта с использованием латинских номенклатурных наименований окисей и кислот.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	– Повторение латинских номенклатурных наименований окисей.	5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	– Объяснение образования латинских номенклатурных наименований кислот;	20
	– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.5-6 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».	20
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	– Перевести упр.№№12,14,15(II),16 рецепты №№1-5,7-8 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».	45
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	– Выборочная проверка перевода на латинский язык рецептов и трудных фармацевтических терминов из упр.№№10,16 рецепты №№3,6, упр.12,14,15(II), 16 рецепты 1-5,7-8 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.	30
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №22.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования кислот, стр.48-50;</li> <li>• Выполнить упр.№№54-55 стр.50, ключи №№54-55 стр.55.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.5-6;</li> <li>• Перевести на латинский язык упр.№№13,16 рецепты №№9-16 стр.17-18.</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №23

<b>1. Тема:</b>	Латинские наименования натриевых и калиевых солей. Частотные отрезки, обозначающие химический состав лекарственных средств и принадлежность к фармакологической группе.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить образовывать латинские наименования натриевых и калиевых солей;</li> <li>– Научить правильно использовать, распознавать и объяснять значение новых частотных отрезков в латинских и русских наименованиях лекарственных средств.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение правил транслитерированного перевода прилагательных с латинского и русского языка;</li> <li>– Повторение словарной формы существительных;</li> <li>– Повторение латинских наименований химических элементов;</li> </ul>	5 5 5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение правил образования латинских и русских наименований натриевых и калиевых солей;</li> <li>– Объяснение правил употребления новых частотных отрезков, обозначающих химический состав лекарственных средств, принадлежность к фармакологической группе и группе антибиотиков;</li> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.6-7 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15 15 15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести на латинский язык упр.№№17,20(I) стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	20
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятий №№21-22;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> <li>– Выборочная проверка перевода на латинский язык рецептов и трудных фармацевтических терминов из упр.№№17,20(I),13,16 рецепты №№9-16 стр.15-18, упр.№№26,28(III), 29 рецепты №№1-12 стр.24-27 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология» с последующим анализом и объяснением допущенных студентами ошибок</li> </ul>	15 15 10
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №23;</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименования натриевых и калиевых солей, стр.51.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить наименования натриевых и калиевых солей, стр.7;</li> <li>• Выучить латинские наименования новых частотных отрезков, стр.6;</li> <li>• Перевести на латинский язык упр.№№20(III), 21 рецепт №8.</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №24

<b>1. Тема:</b>	Латинские номенклатурные названия солей.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	– Научить образовывать латинские номенклатурные наименования солей.	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	– Повторение латинских наименований химических элементов	10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	– Объяснение правил образования латинских номенклатурных наименований солей;	15
	– Объяснение правил образования наименований анионов на латинском языке.	15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	– Перевести на латинский язык упр.№18,20(II,III) стр.18-19 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».	50
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	– Выборочная проверка перевода на латинский язык рецептов и трудных фармацевтических терминов из упр.№18,20(I,II,III),21 рецепт №8 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами	30
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №24.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наименование солей, стр.50-51;</li> <li>• Выполнить упр.№56 стр.51, ключ №56 стр.55;</li> </ul> </li> <li>○ Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.6-7;</li> <li>• Перевести упр.№№19,21 рецепты №№1-7, 9-17 стр.18-22.</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №25

<b>1. Тема:</b>	Частотные отрезки со значением числительных и наличием в химическом составе наименований лекарственных средств азогрупп.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело 32.05.01	
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить переводить на латинский язык наименования лекарственных средств с использованием частотных отрезков со значением числительных.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение правил перевода на латинский язык наименований лекарственных средств.</li> </ul>	5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение особенностей перевода на латинский язык наименований лекарственных средств с использованием новых частотных отрезков со значением числительных и наличием в химическом составе азогрупп;</li> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.7-8 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15 20
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести на латинский язык упр.№№22,24 стр.22-24 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	35
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятий №№23-24;</li> <li>– Проверка проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Выборочная проверка перевода на латинский язык рецептов и трудных фармацевтических терминов с последующим анализом и объяснением допущенных студентами ошибок из упр.№№19,21 рецепты №№1-7, 9-17 стр.18-22, упр.№№22,24 стр.22-24 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15 15 15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №25.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частотные отрезки-числительные, стр.52;</li> <li>• Выполнить упр.№№57-58 стр.52, ключи №№57-58 стр55-56.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.7-8;</li> <li>• Перевести упр.№№23,25 стр.22-24;</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №26

<b>1. Тема:</b>	Знакомство с сокращениями в рецепте.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомить студентов с сокращениями, используемыми в рецепте;</li> <li>– Научить оформлять пропись латинской части рецепта с использованными сокращениями, выписывая их полностью;</li> <li>– Научить переводить на русский язык латинскую часть рецепта.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение правил оформления латинских наименований лекарственных средств;</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение прописи латинских наименований готовых лекарственных форм и сборов в рецепте;</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение латинских наименований лекарственных растений и их частей;</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение падежных окончаний единственного и множественного числа 5-ти склонений.</li> </ul>	5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение употребления латинских сокращений в рецепте, стр.29-31 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»;</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение латинских и русских наименований витаминов.</li> </ul>	10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать полностью латинскую часть рецепта с использованием латинских сокращений, стр.31-33 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»;</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести на русский язык рецепты №№1-22 стр.31-33 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»;</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести на русский язык наименования витаминов. Дать комментарии, стр.29 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №25;</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочный контроль перевода рецептов и трудных фармацевтических терминов с последующим анализом и объяснением допущенных студентами ошибок из упр.№№23,25 стр.22-24, рецепты №№1-23 стр.31-33 из учебного пособия «Латинский язык. Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<p>Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практических занятий №№6-9, 18-26.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные формы глагола, стр.17-18</li> <li>• Повелительное наклонение, стр.18;</li> <li>• Понятие о латинской части рецепта, стр.21-22;</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Номенклатура лекарственных средств, стр.24-25;</li> <li>• Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, стр.25-26;</li> <li>• Понятие о частотных отрезках, стр.42;</li> <li>• Наименования химических элементов, стр.41;</li> <li>• Образование конъюнктива, стр.42-43;</li> <li>• Использование конъюнктива в рецепте, стр.43;</li> <li>• Использование глагола <i>fiо, fieri</i>, стр.44;</li> <li>• Пропись готовых лекарственных средств, форм, сборов, стр.45-48;</li> <li>• Наименования окисей и кислот, стр.48-50;</li> <li>• Наименования солей, стр.50-51;</li> <li>• Наименования натриевых и калиевых солей, стр.51;</li> <li>• Частотные отрезки-числительные, стр.52;</li> <li>• Материал упр.№№21-24 стр.18, упр.№26 стр.20, упр.№27 стр.№22, упр.30 стр.25, упр.№34 стр.26, упр.№№46-58 стр.40-52, ключи №№21-24 стр.36, №26 стр.37, №27 стр.37, №30 стр.37, №34 стр.38, №№46-58 стр.52-56.</li> </ul> <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический минимум, стр.8-16;</li> <li>• Материал упр.№№1-16 стр.35-41.</li> </ul> <p>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический минимум. стр.4-8;</li> <li>• Материал упр.№№1-25, стр.8-24;</li> <li>• Предлоги, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с глаголами, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.36;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинский склонений, стр.34</li> <li>• Словарь терминоэлементов, стр.52-60.</li> </ul>
--

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №27

<b>1. Тема:</b>	Подготовка к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторить теоретический и практический материал раздела «Фармацевтическая терминология»;</li> <li>– Подготовить студентов к проведению рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология».</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение правил оформления латинских наименований лекарственных средств, форм, сборов, растений и их частей, химических элементов, окисей, кислот, солей, готовых лекарственных форм;</li> <li>– Повторение правил прописи латинской части рецепта;</li> <li>– Повторение употребления рецептурных словосочетаний с предлогами, глагольными формами в императиве и конъюнктиве.</li> </ul>	<p>20</p> <p>5</p> <p>15</p>

<p><i>Объем новой информации (в минутах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение структуры контрольного билета.</li> </ul>	10
<p><b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321</p>	
<p><b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести выборочно фармацевтические термины и рецепты на латинский язык из упр.№26-29 стр.24-29.</li> </ul>	50
<p><b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных фармацевтических терминов и рецептов с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>	20
<p><b>10. Литература для проработки:</b>  Повторить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практических занятий №№6-9, 18-26.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные формы глагола, стр.17-18</li> <li>• Повелительное наклонение, стр.18;</li> <li>• Понятие о латинской части рецепта, стр.21-22;</li> <li>• Номенклатура лекарственных средств, стр.24-25;</li> <li>• Некоторые особенности построения фармацевтического термина в латинском языке, стр.25-26;</li> <li>• Понятие о частотных отрезках, стр.42;</li> <li>• Наименования химических элементов, стр.41;</li> <li>• Образование конъюнктива, стр.42-43;</li> <li>• Употребление конъюнктива в рецепте, стр.43;</li> <li>• Употребление глагола <i>fio, fieri</i>, стр.44;</li> <li>• Пропись готовых лекарственных средств, форм, сборов, стр.45-48;</li> <li>• Наименования окисей и кислот, стр.48-50;</li> <li>• Наименования солей, стр.50-51;</li> <li>• Наименования натриевых и калиевых солей, стр.51;</li> <li>• Частотные отрезки-числительные, стр.52;</li> <li>• Материал упр.№№21-24 стр.18, упр.№26 стр.20, упр.№27 стр.№22, упр.30 стр.25, упр.№34 стр.26, упр.№№46-58 стр.40-52, ключи №№21-24 стр.36, №26 стр.37, №27 стр.37, №30 стр.37, №34 стр.38, №№46-58 стр.52-56.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический минимум, стр.8-16;</li> <li>• Материал упр.№№1-16 стр.35-41.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический минимум. стр.4-8;</li> <li>• Материал упр.№№1-25, стр.8-24;</li> <li>• Предлоги, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с глаголами, стр.35;</li> <li>• Рецептурные словосочетания с предлогами, стр.36;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинский склонений, стр.34</li> <li>• Словарь терминологических элементов, стр.52-60.</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №28

<b>1. Тема:</b>	Проведение рубежного письменного контроля по разделу «Фармацевтическая терминология». Введение в клиническую терминологию.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвести итоги изучения раздела «Фармацевтическая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу;</li> <li>– Повторить изученные термины клинического содержания;</li> <li>– Дать понятие о разделе «Клиническая терминология».</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	– Повторение изученных терминов клинического содержания.	10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	– Введение в клиническую терминологию;	10
	– Объяснение структуры клинического термина.	10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	– Перевести на латинский язык упр.№1 стр.15 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».	15
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	– Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Фармацевтическая терминология»;	40
	– Подведение итогов проведенной контрольной работы. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.	20
	– Выборочная проверка перевода трудных клинических терминов на латинский язык с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами из упр.№№1 стр.15 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».	15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №28.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клиническая терминология. Состав клинической терминологии, стр.57;</li> <li>• Выполнить упр.№59 стр.57, ключ №59 стр.71.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить изученную лексику, стр.1-16.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа пяти склонений по Сводной таблице окончаний пяти латинских склонений, стр.29</li> </ul> </li> </ul>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №29

<b>1. Тема:</b>	Транслитерированный перевод клинических терминов.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить грамотному транслитерированному переводу клинических терминов на русский и латинский язык с использованием русских и латинских концевых элементов существительных и прилагательных.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение правил транслитерации;</li> <li>– Повторение правил согласования прилагательных с существительными;</li> <li>– Повторение структуры многословного клинического термина на латинском языке;</li> </ul>	5 5 10
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение правил транслитерированного перевода клинических терминов на латинский и русский язык с использованием латинских и русских концевых элементов прилагательных и существительных;</li> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.5 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	15 20
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№4,6 стр.16-17 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	50
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка перевода клинических терминов на латинский и русский язык упр.№№4,6 стр.16-17 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №29.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнить упр.№№61-62,64 стр.58, ключи №№61-62,64 стр.71.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить таблицу концевых элементов прилагательных и существительных латинского происхождения, стр.5;</li> <li>• Перевести упр.№5 стр.16.</li> </ul> </li> </ul>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №30

<b>1. Тема:</b>	Клинические термины латинского происхождения.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить употреблению клинических терминов латинского происхождения в клинической терминологии.</li> </ul>	

<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		
– Повторение структуры клинических терминов на латинском языке;		10
– Повторение падежных окончаний именительного и родительного падежа единственного и множественного числа пяти латинских склонений;		5
– Повторение правил согласования прилагательных с существительными.		5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		
– Объяснение клинических терминов латинского происхождения и их употребление в клинической терминологии;		10
– Чтение и комментарии нового лексического минимума из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».		25
<b>7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321</b>		
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>		
– Перевести упр.№№2,3,5,8 стр.16-17 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».		50
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>		
– Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных клинических терминов с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами из упр.№№2,3,5,8 стр.16-17 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».		15
<b>10. Литература для проработки:</b>		
– Конспекты практического занятия №30.		
– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:		
• Выполнить упр.№№60,63,65 стр.58, ключи №№60,63,65 стр.71.		
– Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»:		
• Выучить новый лексический минимум, стр.4-5;		
• Перевести упр.№7 стр.17.		

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №31

<b>1. Тема:</b>	Клинические термины греческого происхождения. Термины, обозначающие окраски.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>		
– Научить использованию клинических терминов греческого происхождения и терминов, обозначающих окраски в клинической терминологии.		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		
– Повторение структуры клинических терминов на латинском языке.		5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		
– Объяснение употребления клинических терминов греческого происхождения в клинической терминологии;		10
– Объяснение терминов латинского и греческого происхождения, обозначающих окраски, в клинической терминологии;		15
– Объяснение принципов анализа клинических терминов;		10

– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.6-7 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».	20
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b> – Перевести упр.№№7,9,12,14 стр.17-19 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».	45
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b> – Выборочная проверка перевода клинических терминов на латинский и русский язык из упр.№№7,9,12,14 стр.17-19 с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами	15
<b>10. Литература для проработки:</b> – Конспекты практического занятия №31. – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: • Термины греческого происхождения, стр.59; • Выполнить упр.№№66-70 стр.59-60, ключи №№66-70 стр.72. – Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: • Повторить изученные анатомические термины греческого происхождения и греческие терминологические элементы, стр.5-16.	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №32

<b>1. Тема:</b>	Образование однословных многокомпонентных клинических терминов на латинском языке.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b> – Научить образовывать однословные многокомпонентные клинические термины на латинском языке.		
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b> – Повторение изученных греческих анатомических терминов и греческих терминологических элементов.	10	
<b>Объем новой информации (в минутах):</b> – Объяснение понятия греко-латинского терминологического элемента при конструировании однословного многокомпонентного клинического термина; – Объяснение правил конструирования однословного многокомпонентного клинического термина на латинском языке; – Объяснение правил анализа латинских однословных многокомпонентных клинических терминов.	5	
	15	
	10	
<b>7. Условия для проведения занятия:</b> учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321		
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b> – Перевести упр.№15 стр.19-20 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».	40	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b> – Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №31; – Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами. – Выборочная проверка перевода трудных клинических терминов из упр.10-	15	
	15	
	10	

11,13,15 стр.17-20 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.	
<b>11. Литература для проработки:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №32.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие правила конструирования однословных многокомпонентных терминов, стр.60-61;</li> <li>• Выполнить упр.№№72-74 стр.62-63, ключи №№62-63 стр.72-73</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.8-10;</li> <li>• Перевести упр.№№16-19 стр.20-21.</li> </ul> </li> </ul>	

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №33

<b>1. Тема:</b>	Греко-латинские терминыэлементы, обозначающие ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить образовывать латинские многокомпонентные клинические термины с использованием греко-латинских терминыэлементов, обозначающих ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение изученных греко-латинских терминыэлементов, обозначающих органы, части тела, ткани, среды и пр.</li> </ul>	5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение новых греко-латинских терминыэлементов, обозначающих ткани, секреты, выделения, функциональные и патологические процессы и изменения органов и тканей и употребление их при конструировании однословных многокомпонентных клинических терминов на латинском языке;</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.10-11 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№21,23 стр.22 из учебного пособия «Латинских язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	40
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №32;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Выборочная проверка перевода клинических терминов из упр.№№16-19 стр.20-21, упр.№№21,23 стр.22 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>	15 15 15
<b>10. Литература для проработки:</b>		

- Конспекты практического занятия №33.
- «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:
  - Выполнить упр.№№75-82 стр.63-64, ключи №№75-82 стр.73-74.
- Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»:
  - Перевести упр.№№22-24 стр.22-23.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №34

<b>1. Тема:</b>	Греческие суффиксы, обозначающие заболевания. Термины, относящиеся к истории болезни.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить образовывать клинические термины с использованием греческих суффиксов, обозначающих заболевание.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение правил конструирования однословных многокомпонентных клинических терминов на латинском языке.</li> </ul>	5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение употребления греческих суффиксов, обозначающих заболевания, конечных элементов при конструировании клинических терминов на латинском языке;</li> <li>– Чтение и комментарии нового лексического минимума стр.12-13 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	15 20
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр.№№25,28 стр.23-25 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	35
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №33;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Выборочная проверка перевода на латинский язык трудных клинических терминов из упр.№№22,24 стр.22-23, упр.№№25,28 стр.23-25 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>	15 15 15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №34.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение суффиксов и конечных элементов в клинической терминологии, стр.65;</li> <li>• Суффиксы, стр.66;</li> <li>• Выполнить упр.№№83-91 стр.65-67.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.12-13</li> <li>• Перевести упр.№№26-27 стр.23-24.</li> </ul> </li> </ul>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №35

<b>1. Тема:</b>	Греческие префиксы в клинической терминологии. Схема истории болезни. Термины, относящиеся к истории болезни.	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить образовывать клинические термины с использованием греческих префиксов на латинском языке;</li> <li>– Научить переводить клинические термины с использованием терминов из истории болезни.</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	– Повторение образования однословных многокомпонентных клинических терминов на латинском языке.	5
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	– Объяснение употребления греческих префиксов при конструировании клинических терминов на латинском языке;	15
	– Объяснение употребления терминов, относящихся к истории болезни, в клинической терминологии	15
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	– Перевести упр.№№29,33 стр.25-27 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».	40
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	– Проведение фронтального письменного микроконтроля по теме занятия №34.	15
	– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;	15
	– Выборочная проверка перевода трудных клинических терминов из упр.№№26-27 стр.23-24, упр.№№29,33 стр.25-27 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.	15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практического занятия №35.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Греческие приставки, стр.67;</li> <li>• Термины истории болезни, стр.68-69;</li> <li>• Выполнить упр.№№92-97 стр.67-69.</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить новый лексический минимум, стр.13-15</li> <li>• Перевести упр.№№30-32 стр.25-27.</li> </ul> </li> </ul>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №36

<b>1. Тема:</b>	Повторение лексико-грамматического материала по разделу «Клиническая терминология».	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>	2,7	
<b>5. Учебная цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторить лексико-грамматический материал по разделу «Клиническая терминология»;</li> <li>– Подготовить студентов к проведению рубежного письменного контроля по разделу «Клиническая терминология».</li> </ul>	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение принципов конструирования клинических однословных терминов на латинском языке, структуры многословных клинических терминов, анализа латинских многокомпонентных клинических терминов.</li> </ul>	20
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение структуры контрольного билета.</li> </ul>	10
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перевести упр. I,II,III стр.27-29 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	45
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение фронтального письменного поурочного микроконтроля по теме занятия №35;</li> <li>– Подведение итогов проведенного микроконтроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами;</li> <li>– Выборочная проверка перевода трудных клинических терминов из упр.№№30-32 стр.25-27, упр. I,II,III стр.27-29 из учебного пособия «Латинский язык. Клиническая терминология» с последующим анализом и объяснением типичных ошибок, допущенных студентами.</li> </ul>	15 15 15
<b>10. Литература для проработки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспекты практических занятий №№28-35.</li> <li>– «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клиническая терминология, стр.57-71;</li> <li>• Материал практических упражнений №№59-97 стр.57-69, ключи №№59-97 стр.71-75;</li> </ul> </li> <li>– Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексический минимум, стр.4-15</li> <li>• Материал практических упражнений №№1-32 стр.15-28;</li> <li>• Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений, стр.29;</li> <li>• Словарь терминологических элементов, стр.51-58.</li> </ul> </li> </ul>	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №37

<b>1. Тема:</b>	Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология».	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		2,7
<b>5. Учебная цель:</b>	– Подвести итоги изучения раздела «Клиническая терминология» путем проведения рубежной письменной контрольной работы по этому разделу;	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>		
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b>		
– Проведение рубежной письменной контрольной работы по разделу «Клиническая терминология»;		40
– Подведение итогов проведенного рубежного контроля. Анализ и объяснение типичных ошибок, допущенных студентами.		80
<b>10. Литература для проработки:</b>		
– Повторить все конспекты практических занятий №№1-35;		
– Повторить весь лексический и теоретический материал:		
• «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»;		
• Учебные пособия: «Латинский язык. Анатомическая терминология», «Латинский язык. Фармацевтическая терминология», «Латинский язык. Клиническая терминология».		

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №38

<b>1. Тема:</b>	Повторение всего изученного материала по дисциплине «Латинский язык».	
<b>2. Дисциплина:</b>	Латинский язык	
<b>3. Специальность:</b>	Медико-профилактическое дело	32.05.01
<b>4. Продолжительность занятий (в академических часах):</b>		2,7
<b>5. Учебная цель:</b>	– Подготовить студентов к сдаче экзамена по дисциплине «Латинский язык».	
<b>6. Объем повторной информации (в минутах):</b>		
<b>Объем новой информации (в минутах):</b>		
<b>7. Условия для проведения занятия:</b>	учебные комнаты №№ 312, 317, 318, 319, 321	
<b>8. Самостоятельная работа студентов (в минутах):</b>		
– Перевести выборочно изученные медицинские термины анатомического, фармацевтического и клинического содержания из упражнений:		80
• Учебное пособие «Латинский язык. Анатомическая терминология»: стр.33-35;		
• Учебное пособие «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»: стр.24-29;		
• Учебное пособие «Латинский язык. Клиническая терминология»:		

стр.27-28.	
<b>9. Методы контроля полученных знаний и навыков (в минутах):</b> – Выборочная проверка перевода трудных анатомических, фармацевтических и клинических терминов.	40
<b>10. Литература для проработки:</b> – «Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии»; – Учебные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Латинский язык. Анатомическая терминология»;</li> <li>• «Латинский язык. Фармацевтическая терминология»;</li> <li>• «Латинский язык. Клиническая терминология».</li> </ul>	

Литература,  
использованная при составлении методических разработок практических занятий  
по дисциплине «Латинский язык»

1. Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 68с.
2. Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 64с.
3. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 60с.
4. Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии. Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой. – СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 80с. (Издание второе, переработанное и дополненное).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы кафедры латинского языка, 194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 2, лит. Е, учебно-хозяйственный корпус, 3 этаж.

Учебные аудитории №№ 312, 317, 319, 321 (82,5 м<sup>2</sup>)

Оснащены мебелью:

столы преподавателя – 4,

столы учебные – 32,

стулья – 68,

доска аудиторная – 4

настенные стенды – 24

Наборы методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Компьютерный класс № 318 (20,6 м<sup>2</sup>):

Оснащен мебелью:

столы учебные – 8,

стулья учебные – 17,

доска аудиторная – 1

настенные стенды – 25

компьютеры – 8 шт. с выходом в интернет.

Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

Оснащение помещения для самостоятельной работы (19 м<sup>2</sup>):

1 компьютер с выходом в интернет. Набор методических материалов для занятий (печатных и электронных).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

По дисциплине

«Латинский язык»

---

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

---

(наименование и код специальности)

К инновациям в преподавании дисциплины относится ранее не использовавшаяся в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» обучающихся – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в СПбГПМУ. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на обучающегося.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений обучающегося в процессе его обучения в СПбГПМУ. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности обучающегося, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио должно содержать: конспект лекций; выполненные практические задания на ПК (в печатном и электронном виде); сведения о контрольных работах; информацию об участии в предметных конференциях; реферат. Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использование папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить студента и самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умение представить себя и результаты своего труда.

Раздел 9 РП

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра латинского языка

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ  
КАФЕДРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине

«Латинский язык»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

«Медико-профилактическое дело» 32.05.01

(наименование и код специальности)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Учебник по латинскому языку и основам медицинской терминологии	Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 82 стр.	667	7
2.	Латинский язык. Анатомическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 68 с.	674	7
3.	Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 60 с.	672	7
4.	Латинский язык. Фармацевтическая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов	Под ред. А.М.Ивахновой-Гордеевой	СПб.: Издание ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012. – 64 с.	673	7

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсами русского и иностранного языков

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине	<u>«Латинский язык»</u> (наименование дисциплины)
Для специальности	<u>Медико-профилактическое дело, 32.05.01</u> (наименование и код специальности)

Воспитательный процесс на кафедре организован на основе рабочей программы «Воспитательная работа» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с отечественными традициями высшей школы и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов.

Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей».

Целью воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России является разностороннее развитие личности с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основная задача в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование высокой нравственной культуры.
2. Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
3. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
4. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

На кафедре созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков с курсами русского и иностранного языков

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

По дисциплине	«Латинский язык» (наименование дисциплины)
Для специальности	Медико-профилактическое дело, 32.05.01 (наименование и код специальности)

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции Университет по рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации временно вынужден был перейти на дистанционную форму обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (ГОСТ 52653-2006).

Под дистанционным обучением понимают взаимодействие обучающегося и преподавателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В настоящее время существуют и другие варианты этого термина: дистантное образование, дистанционное образование. При дистанционном обучении основным является принцип интерактивности во взаимодействии между обучающимися и преподавателем.

Структура дистанционного обучения представлена на рисунке 1:



Рис. 1 Структура дистанционного обучения

Преподаватель (субъект) должен выбрать средства обучения, которые соответствуют потребностям объекта, что полностью отражает структуру дистанционного взаимодействия.

Основные отличительные черты дистанционного образования от традиционного заключается в следующем:

1. Важной отличительной чертой дистанционного обучения является «дальнодействие», т.е. обучающийся и преподаватель могут находиться на любом расстоянии.
2. Экономическая эффективность, т.е. отсутствие транспортных затрат и затрат на проживание и т.п.

Введение дистанционного обучения в Университете позволило определить средства, с помощью которых оно реализуется: Zoom, Discord, Whereby, Skype, Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронная образовательная среда Moodle (ЭОС Moodle) – бесплатная система электронного обучения, с простым и понятным интерфейсом, надежная, адаптированная под различные устройства с различными операционными системами, которая дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение Университета и каждой кафедры.

В условиях, когда невозможно осуществлять образовательный процесс в традиционной форме и традиционными средствами, существуют альтернативы. Альтернативные формы, методы и средства обучения не могут заменить традиционные и они требуют оптимизации и доработки, но в условиях форс-мажорных обстоятельств могут быть реализованы.